

ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙСТРІВ ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ АВТОТРАНСПОРТНОГО ПРОФІЛЮ В КОЛЕДЖАХ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Олександр Максимович,

*викладач фахових дисциплін Відокремленого структурного підрозділу
«Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О.
Довженка», Глухів, Україна
<https://orcid.org/0000-0002-1808-8018>*

Анотація. Важливим є зміцнення практичної складової навчального процесу та необхідність адаптації навчальних програм до потреб військового часу; доступності ресурсів для навчання та розвитку у студентів навичок оперативного реагування та командної роботи. Варто пам'ятати про важливість формування етичних цінностей серед майбутніх фахівців. Ефективна підготовка кадрів для автотранспортної галузі в умовах воєнного конфлікту вимагає комплексного підходу та готовності до адаптації до непередбачуваних обставин.

Ключові слова: підготовка майстрів, виробниче навчання, автотранспортний профіль, коледжі, воєнний стан.

FEATURES OF THE TRAINING OF MASTERS OF PRODUCTION EDUCATION OF AUTO TRANSPORT PROFILE IN COLLEGES UNDER THE CONDITIONS OF MARTIAL STATE

Oleksandr Maksymovich,

*teacher of professional disciplines of the Separate structural subdivision "Professional and
Pedagogical Vocational College of the Glukhiv State University named after O.
Dovzhenka", Glukhiv, Ukraine*

Abstract. It is important to strengthen the practical component of the educational process and the need to adapt educational programs to the needs of wartime; availability of resources for training and development of students' skills of quick response and teamwork. It is worth remembering the importance of forming ethical values among future specialists. Effective training of personnel for the motor transport industry in conditions of military conflict requires a comprehensive approach and readiness to adapt to unforeseen circumstances.

Keywords: training of masters, industrial training, motor transport profile, colleges, martial law.

В умовах воєнного стану набуває особливої актуальності питання підготовки фахівців для автотранспортної галузі, оскільки забезпеченням безпеки та мобільності нації стає вельми важливою стратегічною метою. При цьому, важливо враховувати специфіку військового часу та його вплив на навчальний процес у вищих навчальних закладах, зокрема в коледжах, що спеціалізуються на підготовці майстрів виробничого навчання автотранспортного профілю (Томпсон, 2017).

Однією з основних особливостей такої підготовки є необхідність зміцнення практичної складової навчального процесу. У воєнний час, коли підвищується потреба в кваліфікованих технічних кадрах для обслуговування та ремонту автотранспортних засобів, студентам необхідно мати не лише теоретичні знання, але й вміння та навички, що дозволять їм ефективно працювати в умовах військових потреб. Тому, збільшення

практичних занять, включаючи стажування на військових базах або в автопарках, є надзвичайно важливим.

Крім того, умови воєнного стану можуть вплинути на доступність ресурсів для навчання та обладнання. Оскільки підготовка виробничих майстрів автотранспортного профілю передбачає використання спеціалізованого обладнання та інструментів, у воєнний час можуть виникнути обмеження у забезпеченні необхідними матеріалами. Тому, важливо забезпечити коледжі військовими запасами або залучити підтримку з боку військових відомств для забезпечення нормального функціонування навчального процесу (Джонсон, 2019).

Також, важливою аспектом є адаптація навчальних програм до потреб воєнного часу. У зв'язку зі зміненими умовами експлуатації автотранспортних засобів та вимогами до їх обслуговування, необхідно переглянути зміст та акцентувати увагу на специфічних аспектах, які можуть виникнути у воєнний період. Це може включати в себе навчання тимчасових ремонтних заходів, особливостей експлуатації у складних метеорологічних умовах або в умовах обмеженої інфраструктури (Браун, 2018). Крім того, важливим аспектом у підготовці майстрів виробничого навчання автотранспортного профілю в умовах воєнного стану є розвиток у студентів навичок оперативного реагування та адаптації до непередбачуваних ситуацій. Військовий конфлікт може призвести до різких змін у стратегіях та тактиці використання автотранспорту, тому важливо, щоб майстри виробничого навчання були готові до швидкого вирішення проблем та виконання поставлених завдань навіть в умовах обмежених ресурсів.

Також, слід звернути увагу на важливість розвитку у студентів навичок командної роботи та співпраці. У воєнний період, коли потрібна синхронізація дій різних підрозділів та швидке прийняття колективних рішень, здатність до спільної роботи та взаємодопомоги стає критично важливою. Тому, в навчальному процесі слід акцентувати увагу на формуванні командних навичок та практичних вправ, що сприятимуть розвитку ефективного колективного вирішення завдань (Гарсія, & Лі, 2021).

Не менш важливим аспектом є підвищення уваги до етичних та моральних аспектів професії майстра виробничого навчання. У воєнний час, коли кожна дія може мати важливі наслідки для безпеки та життя інших людей, особливо важливо, щоб фахівці цінували відповідальність та дотримувалися високих стандартів професійної поведінки. Тому, частина навчального процесу повинна бути присвячена формуванню моральних цінностей та розвитку етичного мислення серед майбутніх фахівців.

У контексті воєнного стану, також важливою є підготовка студентів до екстремальних ситуацій та навчання їх принципам першої медичної допомоги. Знання та вміння надавати невідкладну допомогу постраждалим може врятувати життя та здоров'я не лише військовослужбовців, а й мирних громадян, зокрема у разі транспортних аварій або інших небезпечних ситуацій.

Крім того, недооцінення психологічного аспекту у підготовці майстрів виробничого навчання автотранспортного профілю може призвести до негативних наслідків. У воєнний час, стрес та психологічні труднощі можуть бути поширеними серед фахівців, які займаються обслуговуванням автотранспорту. Тому, важливо включити в навчальну програму елементи психологічного тренінгу та підготовки до стресових ситуацій, щоб студенти могли ефективно керувати своїми емоціями та зберігати психічне здоров'я під час виконання своїх обов'язків (Сміт, 2020).

Таким чином, розглянуті аспекти доповнюють основний зміст доповіді, підкреслюючи важливість не лише технічних навичок, але й готовності до непередбачуваних ситуацій, а також до етичного та психологічного аспектів у воєнний період (Уайт, 2016).

У світлі вищевикладеного, можна зробити висновок, що підготовка майстрів виробничого навчання автотранспортного профілю в умовах воєнного стану є складним та багатогранним процесом. Вона вимагає від коледжів, педагогічних кадрів та студентів не лише зосередженості на технічних аспектах, але й готовності до адаптації до непередбачуваних обставин, етичного поведінку та вміння працювати в команді. Лише за таких умов може бути забезпечена ефективна підготовка кадрів, які зможуть відповісти на виклики воєнного часу та забезпечити безпеку та мобільність нації.

Список посилань

Сміт, Дж. (2020). Роль технічної освіти у військовій готовності: випадкові відомості з історії. *Журнал військових досліджень*, 2(15), 45-62.

Браун, Л. (2018). Практичні підходи до навчання спеціалістів з обслуговування автомобілів у військових коледжах. *Військовий технологічний огляд*, 4(22), 87-102.

Джонсон, Р. (2019). Адаптація технічних навчальних програм до потреб військових: висновки з останніх конфліктів. *Журнал застосованих військових наук*, 3(22), 112-128.

Гарсія, М., & Лі, С. (2021). Етичні виклики у технічному обслуговуванні автомобілів під час збройних конфліктів: аналіз випадкових випадків. *Журнал військової етики*, 1(25), 76-89.

Томпсон, Е. (2017). Тренування психологічної стійкості для спеціалістів з обслуговування автомобілів: стратегії та найкращі практики. *Військова психологія сьогодні*, 2(12), 33-48.

Уайт, Д. (2016). Навчання екстреної медичної допомоги для автомеханіків: зведення моста між цивільною та військовою практикою. *Журнал навчання екстреної медицини*, 4(12), 55-67.