

ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ МОТИВАЦІЇ ТА АКТИВІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ

Тетяна Манілова,

майстер виробничого навчання Вищого професійного училища №7 м. Кременчук

Полтавської області, Україна

tatyana_manilova@ukr.net

Анотація. У статті розглянуто питання сучасних підходів у освітньому середовищі майстра виробничого навчання, а саме: застосування інформаційно-комунікаційних технологій при проведенні уроків в/н в умовах дистанційного навчання.

Ключові слова: *інформаційно-комунікаційні технології, дистанційне навчання, інтерактивні вправи, освітній процес.*

APPLICATION OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES DURING INDUSTRIAL EDUCATION AS A MEANS OF MOTIVATION AND ACTIVATION OF STUDENTS' COGNITIVE ACTIVITY

Tatyana Manilova,

master of industrial training at Higher Vocational School No. 7, Kremenchuk, Poltava

Region, Ukraine

Abstract. The article examines the issue of modern approaches in the educational environment of the master of industrial training, namely: the use of information and communication technologies in the conduct of in-service lessons in the conditions of distance learning.

Keywords: *information and communication technologies, distance learning, interactive exercises, educational process.*

Однією із найважливіших особливостей нашого часу є вміння майстра в/н проводити уроки виробничого навчання операторів комп'ютерного набору, обліковців із реєстрації бухгалтерських даних у дистанційному форматі, а тому питання інформатизації всіх сфер суспільного життя є одним із пріоритетних завдань держави.

Одне з головних завдань освіти в умовах інформаційного суспільства - навчити учнів користуватися інформаційно-комунікаційними технологіями та навчатися, використовуючи ці технології.

Визначення стратегічних пріоритетів у роботі майстра в/н у Вищому професійному училищі № 7 м. Кременчука передбачає широкий пошук нових підходів, педагогічних технологій, адекватних динаміці розвитку суспільства, нових інформаційних технологій, комп'ютерну підтримку проведення виробничого навчання, використання освітніх комп'ютерних програм.

Як показує власний досвід, інтерактивні вправи допомагають майстру виробничого навчання поєднувати одночасне використання кількох каналів сприйняття навчальної інформації, дозволяють підвищити рівень засвоєння навчального матеріалу. Інтерактивні вправи використовуються для імітації складних реальних процесів, ситуацій, візуалізації абстрактної інформації за рахунок динамічного представлення процесів. У Вищому

професійному училищі № 7 зазвичай майстри в/н до уроків виробничого навчання створюють власні інтерактивні вправи.

Під час проведення вступного інструктажу можна використовувати інтернет-ресурси, створені за допомогою програми LearningApps.org, наприклад, на знаходження пари до кожного твердження (рис.1), для проходження тестування (рис.2) чи для розгадування ребусів (рис.3).



Рис.1. Інтерактивна вправа на знаходження відповідності

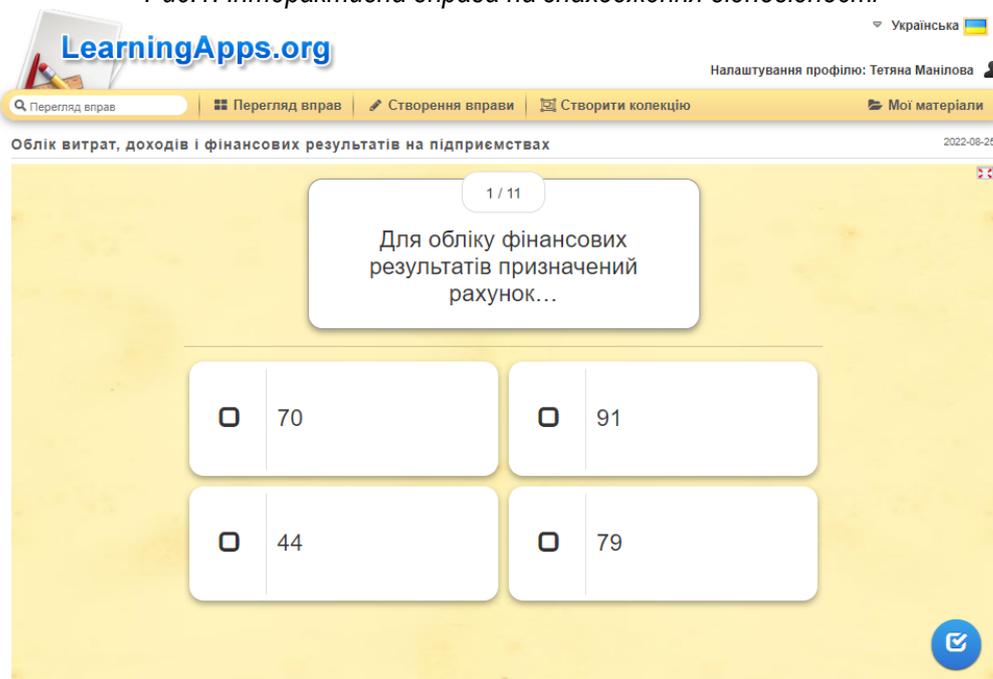


Рис.2. Інтерактивна вправа «Тестування»

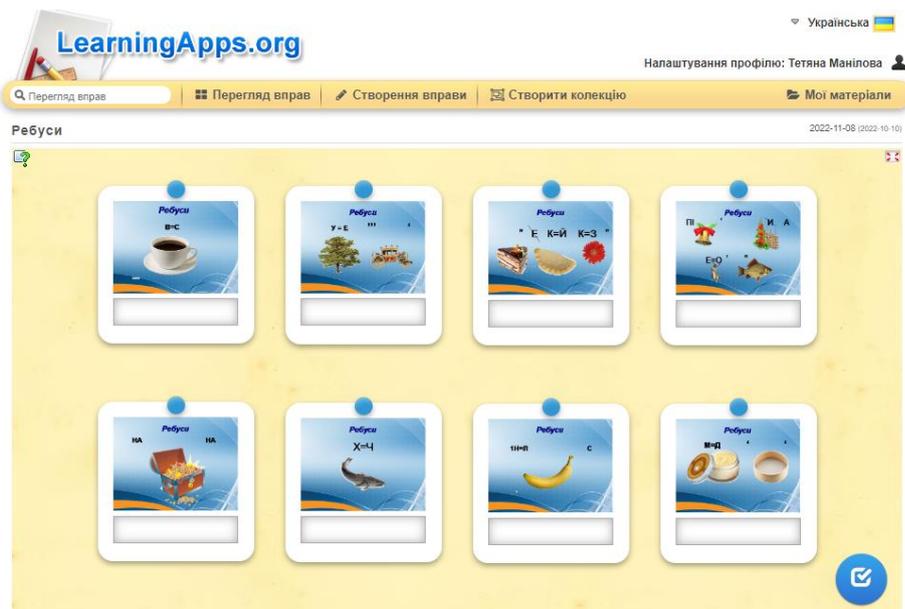


Рис.3. Інтерактивна вправа «Ребуси»

При проведенні поточного інструктажу доречно використовувати інтернет-вправи «Випадкове колесо», створені за допомогою програми Wordwall, де, складаючи журнал реєстрації господарських операцій, потрібно, покрутивши колесо, вказати кореспонденцію рахунків господарських операцій, що випадають довільним чином (рис.4).

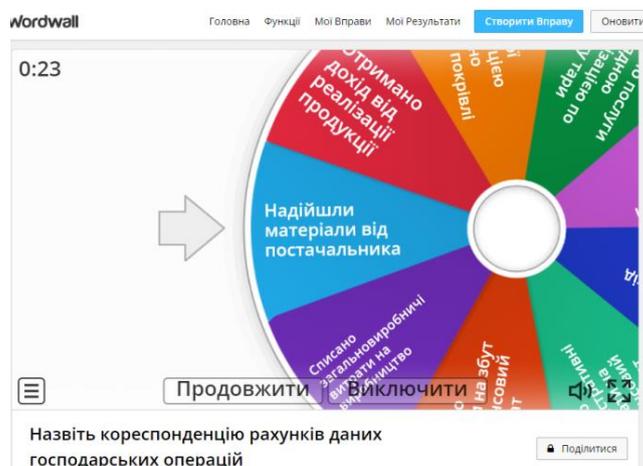


Рис.4. Інтернет-вправа «Випадкове колесо»

При проведенні рефлексивно-оцінюючого етапу на уроках виробничого навчання можна використовувати інтернет-вправу «Сортування» (рис.5), створену за допомогою програми Wordwall, розподіляючи відповідно, до якого з двох поданих класів належить даний рахунок, чи інтернет-вправу «Колесо фортуни» (рис.6), створену за допомогою програми AhaSlides. Майстер в/н може вводити свої запитання або початки речень, а учні (учениці) зможуть крутити колесо і відповідати на запитання, яке їм випало (рис.4).

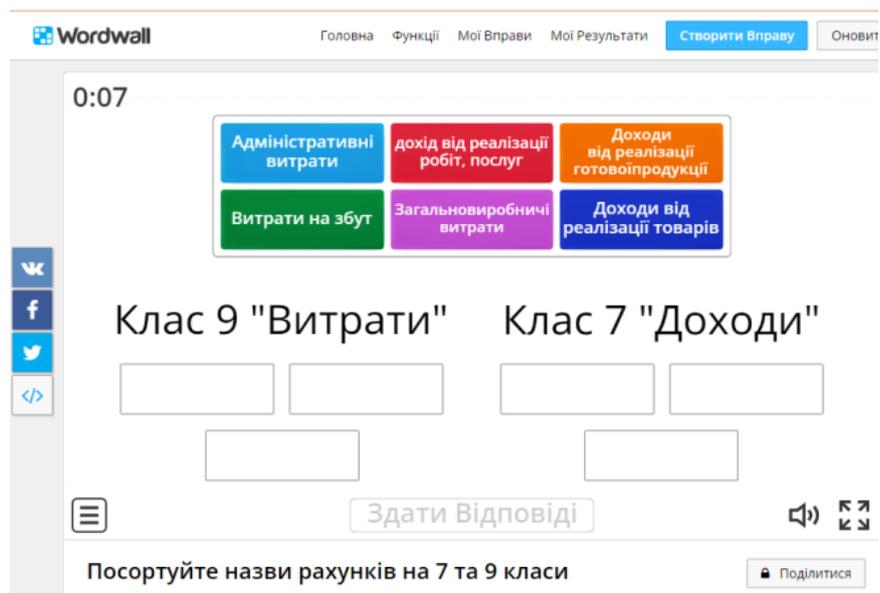


Рис.5. Інтерактивна вправа «Сортування»

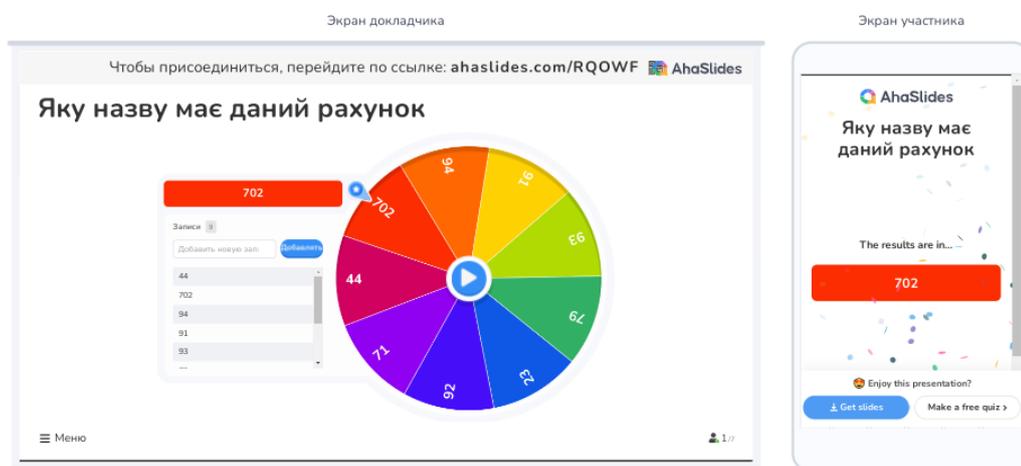


Рис.6. Інтерактивна вправа «Колесо фортуни»

За допомогою даних інтернет-вправ, створених вище переліченими інтернет-ресурсами, майстер виробничого навчання зможе налаштувати учнів на плідну роботу при проведенні вступного та поточного інструктажів на уроках виробничого навчання, провести рефлексію та підсумувати результати уроку виробничого навчання на заключному інструктажі, розвиваючи професійні, загальні та ключові компетентності.

Отже, як показує власний досвід, використання інформаційно-комунікаційних технологій розширює можливості освітнього процесу, забезпечує нові шляхи подання інформації, дає шанс для випробування власних ідей та проєктів.

Важливо пам'ятати, що при підготовці до уроку виробничого навчання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій майстер виробничого навчання не повинен забувати, що це урок виробничого навчання, а значить складає план уроку, виходячи з його цілей, при відборі навчального матеріалу він повинен дотримуватися основних дидактичних принципів: систематичності та послідовності, доступності, диференційованого підходу, науковості тощо. При цьому комп'ютер не замінює майстра виробничого навчання, а тільки доповнює його.

Список посилань

Алексєєва, С. В., Гириловська, І. В., Гуменний, О. Д., Карташова, Л. А., Майборода, Л. А. & Савченко, І. М. (2015) *Інформаційні технології в навчально-виховному процесі ПТНЗ*. ІПТО НАПН України.

Ковальова, М. (2018). Використання інтерактивних вправ у навчанні математики у початковій школі. *Математика в освіті*, 4, 24-29.

Майборода, Л. А. (2013). Використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виробничому процесі ПТНЗ. *Модернізація професійної освіти і навчання: проблеми, пошуки та перспективи*, 3, 129-137.

Петренко, О. (2015). Методика створення інтерактивних вправ у вивченні іноземних мов. *Мовознавство та літературознавство*, 2, 78-85.

Сидоренко, І. (2019). Роль інтерактивних вправ у розвитку критичного мислення студентів. *Педагогічні науки*, 5, 112-119.

Спірін, О. М., Базелюк, О. В., Петренко, Л. М., Каленський, А. А. & Майборода, Л. А. (2018) *Технології дистанційного професійного навчання*. Полісся.