

РОЗВИТОК ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ДИСЦИПЛІН

Ольга Чадюк,

методист Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Луганській області, Україна

Анотація. Автор висвітлює досвід діяльності Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Луганській області в умовах війни, спрямований на підтримку переміщених закладів професійної (професійно-технічної) освіти, розвитку цифрової компетентності викладачів загальноосвітніх дисциплін.

Ключові слова: цифрова компетентність, переміщені заклади професійної (професійно-технічної) освіти, викладачі загальноосвітніх дисциплін, навчально-методичний центр професійно-технічної освіти, дистанційне навчання.

DEVELOPMENT OF DIGITAL COMPETENCE OF TEACHERS OF GENERAL EDUCATION DISCIPLINES

Olga Chadyuk,

methodologist of the Educational and Methodological Center of vocational education in Luhansk region, Ukraine

Abstract. The author highlights the experience of the Educational and Methodological Center of Vocational and Technical Education in Luhansk Oblast during the war, aimed at supporting displaced institutions of vocational (vocational and technical) education, developing the digital competence of teachers of general education disciplines.

Keywords: digital competence, displaced institutions of vocational (vocational and technical) education, teachers of general education disciplines, educational and methodological center of vocational and technical education, distance learning.

Розвиток цифрової компетентності викладачів загальноосвітніх дисциплін є важливим завданням у сучасній освітній системі. У цифрову епоху, де технології швидко розвиваються, викладачі повинні бути готові використовувати цифрові інструменти та ресурси для поліпшення процесу навчання та набуття нових знань здобувачів освіти.

Професійно-технічна освіта Луганської області вже кілька років існує в умовах дистанційного навчання. Мережа наших закладів ще з 2014 року зазнала колосальних втрат: за ці 10 років із 81 закладу професійної (професійно-технічної) освіти на сьогоднішній день функціонує 10 закладів професійної (професійно-технічної) освіти, які перемістилися на території, що підконтрольні українській владі та відновили в дистанційній формі навчання освітній процес.

Війна стала серйозним випробуванням для нашої системи, але, незважаючи на труднощі, заклади професійної освіти регіону наполегливо продовжують свою діяльність, спрямовану на підготовку кваліфікованих робітничих кадрів.

Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Луганській області виконує широкий спектр діяльності, спрямованої на підтримку переміщених закладів професійної (професійно-технічної) освіти, зокрема це і розвиток цифрової компетентності викладачів.

Для викладачів постійно проводяться тренінги, семінари та вебінари, присвячені використанню цифрових інструментів у навчанні. Ці заходи надають можливість ознайомитися з новими технологіями, дізнатися про кращі практики та обмінюватися досвідом з колегами.

Викладачі ЗП(ПТ)О володіють навичками використання різних платформ для проведення віртуальних занять; постійно створюють цифрові навчальні матеріали, такі як відеоуроки, презентації, інтерактивні завдання для навчання; співпрацюють з колегами інших областей та обмінюються досвідом. Також педагоги Луганщини додатково самостійно навчаються новим цифровим інструментам та технологіям, використовуючи онлайн-курси, посібники, відеоуроки та інші ресурси. Самоосвіта дозволяє розвивати навички власним темпом та відповідно до власних потреб.

Існує безліч цифрових інструментів, якими користуються викладачі загальноосвітніх дисциплін закладів професійної (професійно-технічної) освіти нашого регіону. Ось декілька прикладів:

Системи управління навчанням, такі як: Moodle, Google Classroom, дозволяють викладачам створювати онлайн-курси, завдання, тести та спілкуватися зі здобувачами освіти. Вони дозволяють викладачам зберігати та організувати навчальний матеріал, здійснювати відстеження прогресу учнів і спілкуватися з ними.

Інтерактивні онлайн-дошки та презентації: Jamboard, Padlet, Classroomscreen, Miro, IDroo, SMART Board, Promethean, Canva, Genial.ly, Storybird тощо. Наприклад, викладачі біології активно використовують Miro, ця дошка має великий набір шаблонів, які допомагають структурувати і організувати планування або мозковий штурм, а викладачам математики до вподоби сервіс IDroo – інтерактивна онлайн-дошка з повним набором інструментів для введення математичних формул і малювання, а SMART Board та Promethean, дозволяють викладачам створювати інтерактивні уроки, використовувати різноманітні інструменти для запису, редагування та демонстрації матеріалу.

Інструменти для створення відеоуроків, пояснень матеріалу, демонстраційних відео та інших типів відеоматеріалів: Camtasia, Screencast-O-Matic, iMovie, або простий та популярний серед викладачів сервіс Canva, де можна створити якісні відео навіть без навичок у сфері редагування відео.

Великою популярністю користуються уроки, на яких використовують сервіси гейміфікації: Classcraft (онлайн-платформа, яка перетворює навчання на пригоду, де здобувачі освіти грають у ролі героїв); Kahoot! (платформа для створення ігор-квізів, які можна використовувати як інтерактивний інструмент оцінювання; Wordwall та LearningApps (для створення інтерактивних вправ), Epic! (цифрова бібліотека для дітей, яка містить тисячі книг, відео та ресурсів для навчання), платформа MozaBook (урізноманітнює інструментарій уроків за рахунок численних ілюстраційних, анімаційних і творчих презентаційних можливостей) та багато іншого.

На сьогоднішній день великою популярністю користуються сервіси штучного інтелекту, які надають різноманітні можливості та функціонал. Ось кілька прикладів таких сервісів:

ChatGPT: Мовна модель для написання текстів, перекладів та відповідей на запитання.

Bing AI: Мовна модель і інструмент для створення графіки.

MidJourney: Інструмент для генерації фотореалістичної графіки.

D-ID: Модель генерації обличчя персонажа, який вимовляє заданий текст.

Це лише кілька прикладів сервісів штучного інтелекту, які доступні на ринку. Кожен з них має свої унікальні особливості та функціонал, і вибір залежить від конкретних потреб та вимог.

Узагальнюючи вищесказане можна додати: викладачі повинні бути готові до постійних змін і вдосконалювати свої навички у використанні цифрових інструментів. Технології швидко розвиваються, тому важливо бути відкритим до нововведень та постійно вдосконалюватися.

Загалом, розвиток цифрової компетентності викладачів загальноосвітніх дисциплін вимагає активної самостійної роботи, постійного професійного розвитку та співпраці з колегами. Це допоможе викладачам стати більш ефективними та сучасними у своїй роботі, а також покращити якість навчання для здобувачів освіти.