

УДК 37.036.1:005

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ

Андрій Самборович,
майстер виробничого навчання
ЗПО ДПТНЗ «ЧПЛСП»,
<https://orcid.org/0009-0008-6489-6711>
e-mail: alfxziona@gmail.com

Анотація. У статті розглядається використання інформаційних технологій (ІТ) на уроках виробничого навчання. Аналізується роль цифрових інструментів у підготовці майбутніх фахівців, вплив сучасних технологій на ефективність навчального процесу та формування ключових компетенцій здобувачів освіти. Розкрито основні переваги інтеграції ІТ у навчальний процес, зокрема: застосування мультимедійних засобів (Microsoft PowerPoint, Google Slides, Canva, Keynote, Prezi).

Ключові слова: інформаційні технології, виробниче навчання, цифрова освіта, професійно-технічна освіта, мультимедійна презентація

USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE LESSONS OF INDUSTRIAL TRAINING

Andriy Samborovych,
Master of Industrial Training Vocational and
Technical Education Institution «Chernivtsi
Vocational Lyceum of the Service Sector»

Abstract. The article examines the use of information technology (IT) in industrial training lessons. The role of digital tools in the training of future specialists, the impact of modern technologies on the effectiveness of the educational process and the formation of key competencies of students are analyzed. The main advantages of integrating IT into the educational process are revealed, in particular: the use of multimedia tools (Microsoft PowerPoint, Google Slides, Canva, Keynote, Prezi).

Keywords: Information technology, industrial training, digital education, vocational education, multimedia presentation



Інформаційні технології (ІТ) стали невід'ємною частиною нашого життя, сучасного світу, пронизуючи практично всі сфери життя. Вони вносять серйозні корективи в такі сфери діяльності, як комунікація, освіта, бізнес, медицина, розваги, наука.

Тому перед навчальними закладами та педагогічними працівниками ставиться задача у формуванні інформаційної культури здобувачів освіти, забезпеченні якісного набуття нових знань і вмінь та навичок при роботі на ПК, з різними платформами та Google сервісами.

Мета статті полягає в узагальненні та систематизації наявних мультимедійних сервісів необхідних для проведення уроків виробничого навчання в умовах сучасного інформаційного середовища.

Аналіз наукової літератури вказує на збільшення уваги науковців, викладачів та методистів до проблеми використання сучасних інформаційних технологій в роботі сучасного викладача.

Так у своїх працях М.І. Жалдак та ін. (2004), В.М Махінов (2010), Ю.С. Рамський (2003), О.Я. Романішина (2010) відзначають необхідність володіння викладачами та майстрами виробничого навчання інформаційною культурою, як невід'ємною складовою загальної підготовки педагога.

Наукові напрацювання О.І. Гора (2008), Р.С. Гуревича та ін. (2012) підкреслюють ефективність використання новітніх інформаційних технологій в навчальному процесі, що забезпечують підвищення якості навчального процесу, допомогу у самоосвіті здобувачам освіти.

Отже, дистанційне та змішане навчання є особливою формою організації навчального процесу, що базується на використанні новітніх інформаційно-комунікаційних технологій та забезпечує взаємодію між усіма учасниками освітнього простору незалежно від місця їх знаходження. За умов, коли майстер виробничого навчання і здобувач освіти не можуть бути поруч, взаємодія між ними набуває особливої важливості. Від рівня комунікації залежить ефективність навчання, у процесі якого спілкування між учасниками освітнього процесу відбувається в межах штучно створеного комунікативного середовища. Дистанційне навчання визначається як одна з форм організації навчального процесу, за якою усі або частина занять здійснюються з використанням сучасних інформаційних і телекомунікаційних технологій при територіальній віддаленості майстра виробничого навчання і здобувачів освіти. При такій формі

навчання здобувач освіти має пройти шлях від сприйняття інформації до її розуміння, запам'ятовування, відтворення.

Одним із ефективних засобів подання матеріалу здобувачу освіти в умовах дистанційного навчання є мультимедійна презентація – це віртуальний помічник викладача, який: дає змогу миттєво повернутися до будь-якого фрагменту навчального матеріалу; без втоми пояснювати матеріал скільки завгодно разів; є компактним і з його допомогою зручно зберігати та переносити інформацію; дає можливість поновлювати інформацію. Окрім того, майстер виробничого навчання економить свій час на перевірку завдань та контроль знань здобувачів освіти.

Завдяки використанню мультимедійних технологій здобувачі освіти:

- краще сприймають інформацію;
- запам'ятовують більший об'єм інформації;
- вчаться самостійно працювати з навчальною, довідковою та іншою літературою;
- підвищують рівень інформаційної культури;
- розвивають навички самоосвіти; розвивають творчі здібності.

На ринку програмного забезпечення існує безліч ефективних програм для створення презентацій, кожна з яких має свої переваги та особливості. Ось деякі з найпопулярніших та найефективніших, які опановують наші здобувачі освіти:

1. *Microsoft PowerPoint* – це, мабуть, найвідоміша та найпоширеніша програма для створення презентацій, має зручний інтерфейс програми з широкими можливостями анімації, імпортом різних графічних зображень, відео і звукових матеріалів дає можливість користувачу легко створювати власні презентації і використовувати індивідуальний підхід. Вона пропонує широкий спектр функцій, включаючи шаблони, анімацію, переходи та можливість додавання мультимедійного контенту. PowerPoint є частиною пакету Microsoft Office, що робить його зручним для тих, хто вже використовує інші програми Microsoft.

2. *Google Slides* – це безкоштовна онлайн-програма для створення презентацій, яка є частиною Google Workspace., у якій є простий та інтуїтивно зрозумілий інтерфейс, а також дозволяє співпрацювати над презентаціями в режимі реального часу. Google Slides зберігає



презентації в хмарі, що забезпечує доступ до них з будь-якого пристрою.

3. *Canva* – Це онлайн-платформа для графічного дизайну, яка також пропонує потужні інструменти для створення презентацій, дана платформа володіє чималою бібліотеку шаблонів, зображень та інших елементів дизайну, що дозволяє створювати візуально привабливі презентації. Вона також пропонує безкоштовну версію з достатньою кількістю функцій для створення простих презентацій.

4. *Keynote* – це програма для створення презентацій від Apple, яка доступна для користувачів macOS та iOS. Keynote відомий своїм елегантним дизайном та потужними функціями, включаючи анімацію та переходи. Він також добре інтегрується з іншими продуктами Apple.

5. *Prezi* – це програма для створення нелінійних презентацій, яка дозволяє представляти інформацію у вигляді інтерактивної карти. Prezi відрізняється від традиційних програм для презентацій тим, що використовує зум-інтерфейс, що дозволяє створювати динамічні та захоплюючі презентації. У неї є ряд переваг: анімація, яка створюється автоматично. У презентаціях Prezi використовується система масштабування (наближення, поворот і віддалення окремих об'єктів), що дозволяє наочно та динамічно продемонструвати інформацію; зручний конструктор (можна легко змінювати послідовність усіх елементів, додавати векторну графіку, свої зображення та медіа файли); можливість відео супроводу (працює з додатками, які часто використовуються – Zoom, Microsoft Teams та інші.); інтуїтивно зрозумілий інтерфейс (ресурс англomовний, але «потоваришувати» з ним можуть люди з початковим рівнем англійської); можливість для спільної роботи декількох користувачів над проектом; презентація зберігається для автономного показу без використання інтернету; безкоштовний тестовий період на місяць.

Але є у цього сервісу і деякі недоліки. Так, при реєстрації на пробний пакет потрібно вказувати платіжну інформацію, а готова презентація займає багато дискового простору.

Зауважте, що вибір програми залежить від ваших потреб та уподобань:

– Якщо вам потрібна програма з широким спектром функцій та можливістю офлайн-роботи, то PowerPoint може бути хорошим вибором.

– Якщо ви шукаєте безкоштовну онлайн-програму з можливістю

співпраці, то Google Slides може бути ідеальним варіантом.

– Якщо ви хочете створити візуально приголомшливі презентації, то Canva може бути чудовим вибором.

– Якщо ви користувач продукції Apple, то Keynote буде для вас зручним.

– Якщо ви хочете створити динамічну нелінійну презентацію, то Prezi вам підійде.

Використання інформаційних технологій у значно підвищує ефективність підготовки майбутніх фахівців. Цифрові інструменти дозволяють зробити навчальний процес *більш інтерактивним, доступним і наближеним до реальних умов роботи в IT-сфері.*

Основними перевагами впровадження IT у виробниче навчання є:

– *Підвищення мотивації* здобувачів освіти через гейміфікацію, інтерактивні платформи та мультимедійні ресурси.

– *Формування професійних навичок* завдяки практичній роботі з сучасним програмним забезпеченням (MS Office, Adobe Photoshop тощо).

– *Розвиток самостійності* та здатності до безперервного навчання через онлайн-курси, тестування та роботу з хмарними сервісами.

– *Оптимізація навчального процесу* за рахунок автоматизації оцінювання, використання віртуальних лабораторій і дистанційного навчання.

– *Забезпечення відповідності сучасним вимогам ринку праці* через інтеграцію реальних проєктів і кейсів у навчальну програму.

Таким чином, цифрові технології в освіті є *потужним інструментом для формування висококваліфікованих фахівців*, які зможуть ефективно працювати з інформацією, програмним забезпеченням і автоматизованими системами. Подальший розвиток цієї сфери потребує активного впровадження інноваційних методик, підвищення кваліфікації викладачів і використання сучасних цифрових платформ.

Список посилань

Гора, О. І. (2008). *Теоретико-методологічні основи формування психолого-педагогічної компетентності викладача вищого*



навчального закладу в умовах магістратури: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти». Київ.

Горіна, Ж. Д. (2016). Методична презентація рекламних медіатекстів на освітньому web-порталі. *Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К. Д. Ушинського. Педагогічні науки*, (6), 44–48. http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvpruppp_2016_6_10

Гуревич, Р. С., Кадемія, М. Ю., & Козяр, М. М. (2012). *Інформаційно-комунікаційні технології в професійній освіті майбутніх фахівців*. Львів.

Дудка, І. С. (2008). Використання мультимедійних технологій у процесі навчання. *Завуч*, 31, 10–12.

Ергіна, О. В. (2008). Сучасний урок і мультимедійні технології: досвід і перспектива. *Комп'ютер у школі та сім'ї*, 2, 12–14.

Жалдак, М. І., Лапінський, В. В., & Шут, М. І. (2004). Комп'ютерно-орієнтовані засоби навчання математики, фізики, інформатики. *Шкільний світ*, 42, 1–7.

Запорожченко, Ю. Г. (2013). Використання засобів ІКТ у дистанційному навчанні учнів з функціональними обмеженнями. *Інформаційні технології в освіті*, 16, 75–82. http://nbuv.gov.ua/UJRN/itvo_2013_16_11

Махінов, В. М. (2010). Формування соціокультурної компетенції майбутніх вчителів у контексті культурологічної парадигми освіти та розвитку соціальних комунікацій. *Психолого-педагогічні проблеми сільської школи*, 34, 41–49.

Рамський, Ю. С. (2003). Інформаційне суспільство. Інформатизація освіти. *Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання: Збірник наукових праць*, 7, 16–28.

Романишина, О. Я. (2010). Формування інформатичної компетентності майбутніх учителів нематематичних спеціальностей. *Науковий вісник Миколаївського державного університету імені В. О. Сухомлинського*, 1(28), 104–110.