СЕРІЯ: НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

НАУКОВО-ОРГАНІЗАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ІНСТИТУТУ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ НАПН УКРАЇНИ У 2025 РОЦІ

МОНОГРАФІЯ

ISSN 2786-619X
ISBN 978-617-8167-37-0

2(29)
2026

ІННОВАЦІЙНА ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА
Електронне продовжуване видання

ІННОВАЦІЙНА ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА

Електронне продовжуване видання
Інституту професійної освіти НАПН України

Рубрика
НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Випуск 2(29)

НАУКОВО-ОРГАНІЗАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ІНСТИТУТУ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ НАПН УКРАЇНИ У 2025 РОЦІ

МОНОГРАФІЯ

Київ
Інститут професійної освіти НАПН України
2026

УДК 377/378(03)ІПО НАПН України
І 66

Рекомендовано до оприлюднення Вченою радою Інституту професійної освіти НАПН України (протокол №8 від 31.08.2026 року)

Науковий редактор
Радкевич Валентина Олександрівна
доктор педагогічних наук, професор, академік НАПН України,
директор Інституту професійної освіти НАПН України

Рецензенти:
Артюшина Марина Віталіївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та психології, Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана;
Ковальчук Василь Іванович, доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу освітніх вимірюваннь ДУ «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти»;
Петренко Лариса Михайлівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу теорії і практики педагогічної освіти Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України.

І-66 Інноваційна професійна освіта. Випуск 2(29). Науково-організаційна діяльність Інституту професійної освіти у 2025 році: монографія / Базиль Л.О., Белан В.Ю., Герлянд Т.М., Закатнов Д.О., Кравець С.Г., Кручек В.А., Пригодій М.А., Романова Г.М., Тітова О.А., за ред. В.О. Радкевич. Київ: ІПО НАПН України, 2026. 393 с.

ISSN 2786-619X
ISBN 978-617-8167-37-0

У монографії представлено основні результати науково-організаційної діяльності Інституту професійної освіти НАПН України у 2025 році: загальну характеристику діяльності наукової установи, результати завершених і перехідних наукових досліджень, їх упровадження, опис упливовості наукових результатів, кількісну і якісну характеристику виконуваних експериментів, інформацію участь у масових заходах, видавничу, освітню, експертну, інформаційно-аналітичну діяльність тощо. Призначений для науковців, здобувачів освіти, освітніх менеджерів різних рівнів, представників влади, бізнесу і громадського сектору.

УДК 377/378(03)ІПО НАПН України

ISSN 2786-619X
ISBN 978-617-8167-37-0

https://doi.org/10.32835/2786-619X/2026/2.29

© Інститут професійної освіти
НАПН України, 2026
© Автори, 2026

ЗМІСТ

ЧАСТИНА І.....8
І. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ДІЯЛЬНОСТІ УСТАНОВИ.....8
ІІ. ОСНОВНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ.....18
ІІ.1. Наукові дослідження на виконання державних цільових програм та виконання у звітному році Програм спільної діяльності НАПН України 18
ІІ.1.1. Узагальнена інформація про найвагоміші результати співпраці з МОН України.....18
ІІ.1.2. Узагальнена інформація про найвагоміші результати співпраці з НАН України. 21
ІІ.1.3. Узагальнена інформація про найвагоміші результати співпраці з НАМН України.....23
ІІ.1.4. Узагальнена інформація про найвагоміші результати співпраці з НАПрН України. 24
ІІ.2. Фундаментальні наукові дослідження 25
ІІ.2.1. Загальна характеристика завершених фундаментальних наукових досліджень за тематикою НАПН України: 27
ІІ.2.1.1. «Теоретичні і методичні основи розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу» (0123U100602).....27
ІІ.2.2. Загальна характеристика перехідних фундаментальних наукових досліджень за тематикою НАПН України: 33
ІІ.2.2.1. «Системи забезпечення якості професійної освіти і підготовки у країнах Західної і Північної Європи» (0125U000275).....33
ІІ.3. Прикладні наукові дослідження 38
ІІ.3.1. Загальна характеристика завершеного прикладного наукового дослідження за тематикою НАПН України: 39
ІІ.3.1.1. «Методичні засади розроблення та застосування цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі» (0124U000491).....39
ІІ.3.2. Загальна характеристика перехідних прикладних наукових досліджень за тематикою НАПН України 47
ІІ.3.2.1. «Зміст і методики професійної орієнтації та консультування з кар'єри здобувачів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти» (0125U000391).....47
ІІ.3.2.2. «Підготовка майбутніх кваліфікованих робітників будівельної галузі до використання енергоефективних технологій у професійній діяльності» (0125U000288).....53
ІІ.3.2.3. «Інноваційні методики професійно-практичної підготовки майбутніх фахівців будівельної галузі в умовах повоєнного відновлення України» (0125U000310) 57
ІІ.4. Публікації.....60
ІІ.5. Найвагоміші результати наукових досліджень та/або діяльності установи.....61
ІІІ. ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ.....65
ІІІ.1. Кількісна характеристика.....65
ІІІ.2. Загальна характеристика експериментів 66
ІІІ.2.1. Експеримент всеукраїнського рівня.....66
ІІІ.2.2. Експерименти регіонального рівня 68
ІІІ.2.2.1. Цифрова трансформація діяльності центрів кар'єри закладів П(ПТ)О (2024-2026)..68

ІІІ.2.2.2. Розроблення та застосування цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі (2024-2026) 72
ІІІ.2.2.3. Педагогічні умови професійного розвитку викладачів фахових дисциплін аграрних коледжів (2024-2025) 73
ІІІ.2.2.4. Розвиток методичної компетентності викладачів професійно-теоретичних дисциплін з організації змішаного навчання (2024-2025) 77
ІІІ.2.3. Експерименти рівня підвідомчої установи 82
ІІІ.2.3.1 Перевірка ефективності методик професійно-практичної підготовки майбутніх фахівців будівельної галузі в умовах повоєнного відновлення України (2025-2027) 82
ІІІ.2.3.2. Розвиток енергоефективної компетентності майбутніх кваліфікованих робітників будівельної галузі (2025-2027) 87
ІІІ.2.3.3. Розвиток кар'єрної компетентності майбутніх кваліфікованих працівників (2025-2026) 89
ІІІ.2.3.4. Розвиток професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів (2023-2025) 92
ІІІ.2.3.5. Перевірка ефективності цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі (2024-2025) 96
ІV. УПРОВАДЖЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ЗАВЕРШЕНИХ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ТА ВПЛИВ РЕЗУЛЬТАТІВ ДІЯЛЬНОСТІ УСТАНОВИ 101
IV.1. Кількість упроваджених результатів, завершених упродовж звітного та року, що передує звітному наукових досліджень, за видами продукції: 102
IV.2. Загальна характеристика використання результатів наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) розробок 106
IV.3. Опис впливу результатів діяльності наукової установи / закладу вищої освіти на розвиток науки, суспільства та економіки 113
IV.3.1. Основний вид впливу 113
IV.3.2. Перелік основних наукових результатів, які дали змогу досягти впливу. 114
IV.3.3. Опис основних наукових результатів, які дали змогу досягти цього впливу. 115
IV.3.4. Роль наукової установи / закладу вищої освіти у досягненні впливу 126
IV.3.5. Опис впливу 126
IV.3.6. Перелік підтверджень впливу 137
IV.3.6.1. Відділ виховання та професійної кар'єри 137
IV.3.6.2. Відділ змісту і технологій професійного навчання 140
IV.3.6.3. Відділ професійно-практичної підготовки 142
IV.3.6.4. Відділ електронних освітніх ресурсів 145
IV.3.6.5. Відділ фахової передвищої освіти 148
IV.3.6.6. Відділ зарубіжних систем професійної освіти 152
IV.4. Анотований перелік продукції, готової до впровадження 155

V. ВИДАВНИЧА ДІЯЛЬНІСТЬ 156

V.1. Випуск електронних видань за кошти державного бюджету, підготовлених за результатами фундаментальних та / або прикладних наукових досліджень 156

V.2. Наукові друковані та електронні періодичні видання, засновником або співзасновником яких є підвідомча установа НАПН України. Зміни, які відбулися у звітному році: 157

VI. ПРОВЕДЕННЯ МАСОВИХ НАУКОВО-ПРАКТИЧНИХ ЗАХОДІВ 159

VI.1. Інформація про проведення масових науково-практичних заходів, включених до плану роботи НАПН України на 2025 рік. 159

VI. 2. Кількісний і якісний аналіз інших масових заходів, організованих і проведених безпосередньо установою, за планом установи або позапланово 174

VI.3. Участь у щорічних виставках «Сучасні заклади освіти», «Інноватика в сучасній освіті», «Освіта та кар'єра» 186

VII. ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ 187

VII.1. Підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та наукового ступеня доктора наук 187

VII.1.1. Загальні відомості про роботу аспірантури та докторантури. 187

VII.1.2. Працевлаштування випускників, які навчалися в аспірантурі та докторантурі за державним замовленням. 189

VII.1.3. Ефективність роботи аспірантури та докторантури у 2025 році 189

VII.1.4. Вагомі здобутки (академічна мобільність аспірантів/докторантів, залучення іноземних вчених до освітньої діяльності тощо) та виклики діяльності аспірантури / докторантури в умовах сьогодення. 189

VII.2. Підвищення кваліфікації для осіб з вищою освітою 193

VII.2.1. Проведення ліцензування (розширення провадження) освітньої діяльності та акредитація освітніх програм. 193

VII.2.2. Характеристика підвищення кваліфікації: види підвищення кваліфікації, тематика, обсяг (тривалість), форми, результати навчання та ін. 194

VII.2.3. Кількісна і якісна характеристика слухачів: чисельність, категорії слухачів, плинність кадрів тощо. 198

VII.2.4. Система внутрішнього забезпечення якості освіти: моніторинг освітніх програм, залучення слухачів, роботодавців тощо. 199

VII.2.5. Виклики в умовах сьогодення та пріоритети подальшого розвитку. 199

VII.3. Робота спеціалізованих вчених рад 201

VII.3.1. Загальні відомості про утворення: 201

VII.3.2. Перелік захищених дисертацій 202

VIII. НАУКОВО-ІНФОРМАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ТА ЗВ'ЯЗКИ З ГРОМАДСЬКІСТЮ 204

VIII.1. Науково-інформаційна діяльність та зв'язки з громадськістю 204

VIII.2. Інформаційно-комунікаційні технології в діяльності установи, закладу 214

IX. МІЖНАРОДНЕ НАУКОВЕ СПІВРОБІТНИЦТВО 216

X. РОБОТА ВЧЕНОЇ РАДИ 240

XI. ДІЯЛЬНІСТЬ РАДИ МОЛОДИХ ВЧЕНИХ 244

XII. КАДРИ.....250
XIII. ФІНАНСУВАННЯ. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.....251
XIV. ВИКОНАННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ НАПН УКРАЇНИ НА 2023-2027 РОКИ.253
XV. ВИСНОВКИ 256
XVI. СПИСОК ОСНОВНИХ НАУКОВИХ ПРАЦЬ 265
ДОДАТКИ. ОСНОВНІ ПОКАЗНИКИ ДІЯЛЬНОСТІ УСТАНОВИ (у таблицях) 317
Таблиця І.1.1. Членство вчених установи / закладу в агентствах, експертних радах, комісіях, комітетах, робочих групах тощо 317
Таблиця І.1.2. Членство вчених установи / закладу у редакційних колегіях наукових періодичних видань 321
Таблиця І.2.1. Рецензування рукописів видавничої продукції (друкованих та електронних видань) для рекомендації їх до публікації (друку) 323
Таблиця І.2.2. Рецензування рукописів статей для наукових періодичних видань 324
Таблиця І.3.1. Експертиза законодавчих і нормативно-правових документів 326
Таблиця І.3.2. Науково-методична експертиза навчальної літератури, засобів навчання і навчального обладнання для надання грифів і свідоцтв Міністерства освіти і науки України.....327
Таблиця І.3.3. Експертиза дисертацій на здобуття наукових ступенів кандидата наук (доктора філософії) та доктора наук 328
Таблиця І.4. Інформація про висвітлення результатів діяльності установи, закладу в інформаційному науково-освітньому просторі.....329
Таблиця І.5. Інформація про представлення установи, закладу в Електронній бібліотеці НАПН України 332
Таблиця ІІ.1. Виконання наукових досліджень у 2025 році (одиниць) 333
Таблиця ІІ.3.1. Продукція, підготовлена/опублікована за завершеними у 2025 році фундаментальними дослідженнями (частина І).....334
Таблиця ІІ.3.2. Продукція, опублікована за завершеними у 2025 році фундаментальними дослідженнями (частина ІІ: статті) 336
Таблиця ІІ.3.3. Продукція, опублікована за завершеними у 2025 році фундаментальними дослідженнями (частина ІІІ: тези).....337
Таблиця ІІ.3.4. Наукові результати фундаментальних досліджень, завершених у 2025 році (частина 1: кількісні показники) 338
Таблиця ІІ.3.5. Наукові результати фундаментальних досліджень, завершених у 2025 році (частина 2) 339
Таблиця ІІ.3.6. Продукція, підготовлена за завершеними у 2025 р. фундаментальними науковими дослідженнями (частина IV).....340
Таблиця ІІ.4.1. Продукція, підготовлена/опублікована за завершеними у 2025 році прикладними дослідженнями (частина І) 341
Таблиця ІІ.4.2. Продукція, опублікована за завершеними у 2025 році прикладними дослідженнями (частина ІІ: статті).....343
Таблиця ІІ.4.3. Продукція, опублікована за завершеними у 2025 році прикладними дослідженнями (частина ІІІ: тези) 344
Таблиця ІІ.4.4. Наукові результати прикладних досліджень, завершених у 2025 році (частина 1: кількісні показники).....345
Таблиця ІІ.4.5. Наукові результати прикладних досліджень, завершених у 2025 році (частина 2).....346

Таблиця ІІ.4.6. Продукція, підготовлена за завершеними у 2025 р. прикладними науковими дослідженнями (частина IV) 347
Таблиця ІІ.5.1. Продукція, підготовлена/опублікована в ході виконання наукових досліджень у 2025 році (частина І) 348
Таблиця ІІ.5.2. Продукція, опублікована в ході виконання наукових досліджень у 2025 році (частина ІІ: статті) 349
Таблиця ІІ.5.3. Продукція, опублікована в ході виконання наукових досліджень у 2025 році (частина ІІІ: тези) 351
Таблиця ІІ.6. Дані щодо найбільш вагомих результатів наукових досліджень у 2025 році (до 3-х найменувань підготовленої продукції 352
Таблиця ІІ.7. Відомості щодо результатів створення та використання об'єктів права інтелектуальної власності 360
Таблиця ІІІ.1. Кількісна характеристика експериментів 364
Таблиця ІІІ.2. Загальна характеристика експериментів за їх рівнями 365
Таблиця ІV.1. Упровадження результатів наукових досліджень за видами продукції 368
Таблиця ІV.2. Динаміка впровадження результатів наукових досліджень 369
Таблиця V.1. Наукові періодичні видання, засновником або співзасновником яких є установа, заклад 371
Таблиця VI.1. Організація та проведення науково-практичних масових заходів 373
Таблиця VI.2. Участь у науково-практичних масових (одиниць) 374
Таблиця VII.1.1. Підготовка здобувачів наукового ступеня доктора наук 375
Таблиця VII.1.2. Підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (випуск аспірантів) 376
Таблиця VII.1.3. Підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (прийом аспірантів) 377
Таблиця VII.1.4. Працевлаштування аспірантів та докторантів установи, які навчалися за державним замовленням 378
Таблиця VII.1.6. Впровадження та застосування гендерно орієнтованого підходу у підготовці наукових і науково-педагогічних кадрів установи 379
Таблиця VII.3.1. Робота спеціалізованої вченої ради, з присудження наукового ступеня доктора наук 380
Таблиця VII.3.2. Робота разових спеціалізованих вчених рад, з присудження ступеня доктора філософії 381
Таблиця VII.3.3. Робота спеціалізованих вчених рад установи за науковими спеціальностями 382
Таблиця VII.3.4 Атестація наукових і науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації спеціалізованими вченими радами 383
Таблиця XII.1. Кількісний і якісний склад наукових працівників установи 384
Таблиця XII.2. Дані про професійні кваліфікації наукових працівників установи 385
ДОДАТОК 1. Перелік тем дисертаційних досліджень, захищених у спеціалізованих вчених радах 386
ЧАСТИНА ІІ. АНОТОВАНИЙ ПЕРЕЛІК ПРОДУКЦІЇ, ГОТОВОЇ ДО ВПРОВАДЖЕННЯ 387

ЧАСТИНА І

І. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ДІЯЛЬНОСТІ УСТАНОВИ

У своїй діяльності Інститут професійної освіти НАПН України керується Конституцією і законодавством України, Статутом НАПН України, своїм власним Статутом, Стратегією розвитку наукової установи на 2020-2025 роки, Стратегією розвитку її освітньої діяльності, іншими чинними нормативними актами. У 2024 р. Відповідно до Наказу Міністерства освіти і науки України від 27 червня 2025 року № 945 Інститут професійної освіти Національної академії педагогічних наук України визнано таким, що пройшов державну атестацію за науковим напрямом «Суспільний», та віднесено до категорії Б[1]. Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 22 січня 2026 р. № 85 «Про включення наукових установ та закладів вищої освіти до Державного реєстру наукових установ, яким надається підтримка держави, Інститут професійної освіти Національної академії педагогічних наук України включено до Реєстру до 31 грудня 2030 року в межах строку, визначеного за результатами державної атестації[2].

Наукові здобутки установи: упродовж 2025 р. було розроблено й оприлюднено 27 педагогічних інновацій, зокрема: одна концепція, одна методична система, дві моделі, чотири групи принципів, один комплекс тенденцій, дві групи педагогічних умов, чотири методики, одна технологія, один алгоритм.

У 2025 р. завершено одне фундаментальне і одне прикладне наукові дослідження. За їх результатами підготовлено 5 видань, з яких: виробничо-практичної продукції – 5 (3 методичні посібники, 1 практичний посібник, 1 методичні рекомендації), електронний ресурс – 1.

Присудження премій і стипендій у 2025 р. не було.

Кадровий потенціал установи. Всього в Інституті працює 66 працівників. З них наукових співробітників – 52 особи (47 – за основним місцем роботи, 19 – за сумісництвом, враховуючи внутрішнє сумісництво). Сумісництво зумовлене необхідністю залучення до виконання наукових досліджень фахівців з відповідним досвідом. Зокрема, 18 осіб мають досвід роботи в системі професійної освіти. Якість наукових досліджень забезпечується високою кваліфікацією їх виконавців (2 академіка, 1 член-кореспондент, 11 докторів наук, 28 кандидатів наук / PhD, 6 старших наукових співробітників (старших дослідників), 9 професорів) та всеукраїнським визнанням результатів їх діяльності (3 заслужених працівника освіти України і 7 відмінників освіти). В Інституті працює 3 молодих науковця (до 35 років), які системно розвивають свої наукову компетентність.

[1] https://ivet.edu.ua/16907/derzhavna-atestacziya-instytutu-profesijnoyi-osvity-napn-ukrayiny/

[2] https://ivetua-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/site_24_ivet_edu_ua/IQACNc9Zh15OSKIPwsBOMu_LARSBztOoiFrI_03gnYa2ydA?e=1HmgIK

Виконання наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) розробок. Усього у 2025 р. виконувалося шість наукових досліджень: два фундаментальних («Теоретичні і методичні основи розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу» (2023–2025); «Системи забезпечення якості професійної освіти і підготовки у країнах Західної і Північної Європи» (2025–2026) і чотири прикладних («Методичні засади розроблення та застосування цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі» (2024–2025); «Зміст і методики професійної орієнтації та консультування з кар'єри здобувачів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти» (2025–2026); «Підготовка майбутніх кваліфікованих робітників будівельної галузі до використання енергоефективних технологій у професійній діяльності» (2025–2027); «Інноваційні методики професійно-практичної підготовки майбутніх фахівців будівельної галузі в умовах повоєнного відновлення України» (2025–2027). Завершено одне фундаментальне дослідження і одне прикладне.

Упровадження та вплив результатів наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) розробок: У 2025 році здійснювалося упровадження 23 кінцевих результатів шести наукових досліджень: чотирьох прикладних (3 – завершені у 2024 р.; 1 – завершене у 2025 р.) та двох фундаментальних (1 – завершене у 2024 р.; 1 – завершене у 2025 р.). За видами продукції упроваджувалися: 2 наукових видання (монографії), 3 довідкових (довідник, 2 словники) і 16 виробничо-практичних (5 методичних і 6 практичних посібників, практичний порадник, 4 методичні рекомендації), а також 2 електронних ресурси. За результатами завершених у 2024 р. наукових досліджень зафіксовано сталий інтерес цільової аудиторії: за темою НД «Методичні основи розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників будівельної, аграрної галузей та сфери ресторанного господарства» завантажено 165 наукових праць і зафіксовано 4587 їх скачувань; за темою «Методичні основи професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної, аграрної галузей та сфери послуг в умовах змішаного навчання» завантажено 74 наукові праці і виявлено 2371 їх скачувань; за темою «Теоретичні й методичні основи консультування з молодіжного підприємництва у закладах професійної (професійно-технічної) освіти» завантажено 125 наукових праць і здійснено 4558 їх скачувань; за темою «Тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти» завантажено 207 наукових праць і зафіксовано 7916 їх скачувань. Результати двох інших НД впроваджувалися перший рік і також виявили значний інтерес у цільової аудиторії: за темою «Теоретичні і методичні основи розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу» завантажено 173 наукових праці і зафіксовано 3407 їх скачувань; за темою «Методичні засади розроблення та застосування цифрової платформи

професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі» завантажено 99 наукових праць і виявлено 1033 їх скачувань.

Основний вплив установи спрямовано на популяризацію результатів наукових досліджень, розвиток системи освіти через науково-методичний супровід фахових коледжів та впровадження технологій дистанційного й електронного навчання, а також на розбудову державної політики у сфері державно-приватного партнерства. Опосередкований вплив виявляється у стимулюванні розвитку економіки через консультування з молодіжного підприємництва, модернізації галузевих технологій шляхом застосування цифрових платформ, забезпеченні здоров'я і якості життя через психологічний супровід педагогів, а також на збереження навколишнього природного середовища через впровадження екоорієнтованих педагогічних технологій у підготовку робітників будівельної, аграрної та сервісної галузей.

Експериментальна діяльність. У 2025 р. проводилося 10 експериментів (1 – всеукраїнського рівня, 4 – регіонального рівня і 5 – рівня підвідомчої установи НАПН України). До проведення експериментальної роботи було залучено 74 об'єкта (заклади професійної, фахової передвищої і вищої освіти, навчально-методичні центри професійно-технічної освіти, приватні підприємства тощо), з яких 13 – за наказом МОН, 17 – за наказами обласних органів управління освітою; 44 – за рішенням вченої ради Інституту професійної освіти НАПН України, на підставі договорів про співробітництво.

Видавнича діяльність. У 2025 р. за результатами наукових досліджень було виготовлено й оприлюднено в електронній бібліотеці НАПН України 5 кінцевих результатів (один практичний посібник, три методичних посібника, методичні рекомендації). Вийшло два випуски фахового журналу категорії «Б» «Професійна педагогіка» / «Professional pedagogics» українською та англійською мовами. Крім того, в електронному продовжуваному виданні «Інноваційна професійна освіта» було випущено шість випусків (3 матеріали масових заходів, 3 монографії за результатами діяльності наукової установи та її структурних підрозділів).

Представлення наукових періодичних видань та публікацій учених установи в світовій системі наукових комунікацій. Усі відділи і наукові працівники установи мають бібліометричні профілі в Google Scholar та відкритий ідентифікатор дослідника ORCIDid, 100 % наукових співробітників представлені в системі «Бібліометрика української науки», результати діяльності лабораторій Інституту систематично висвітлюються у засобах масової інформації, соцмережах, на сайтах закладів освіти, установ та організацій. Помітно зросла присутність учених у міжнародних базах даних: профілі в Scopus мають 57 % науковців, а у Web of Science – 73 % (що на 29,9 % більше порівняно з минулим роком).

Наукові праці Інституту в системі Google Scholar мають: h-індекс – 54; кількість цитувань – 19009; Wos: h-індекс – 4; кількість цитувань – 246; Scopus: h- індекс – 11; кількість цитувань – 330.

Середні індекси цитувань учених Інституту: у Google Scholar – h-індекс – 9,13; кількість цитувань – 497,7; WoS h-індекс – 0,33; кількість цитувань – 4,6; Scopus – h-індекс – 0,97; кількість цитувань – 14,6.

Фаховий науковий журнал «Professional Pedagogics» (категорія «Б») індексується в міжнародній наукометричній базі Index Copernicus (99,92) та пошуковій системі Google Scholar, де його показники сягнули: h-індекс – 22, і 10-індекс – 74, а загальна кількість цитувань становить 32021. Видання представлено у провідних закордонних бібліотеках 8 країн світу (зокрема ФРН, Великої Британії, Канади та Швеції).

Науково-експертна діяльність (Таблиці І.1 – І.3). У 2025 р. науковцями Інституту було здійснено експертизу 19 нормативно-правових документів (3 проєктів Законів України; 3 документів за Постановами Кабінету Міністрів України; 6 — за листами та концепціями МОН України; 7 — відповідно до розпоряджень та листів НАПН України). Зокрема, підготовлено експертні висновки до проєктів Законів України «Про професійну освіту» та «Про Національну систему кваліфікацій», Стратегії розвитку МОН України «Освіта переможців» до 2027 року, а також Концепції професійної орієнтації та кар'єрного консультування на 2025–2027 роки (Рис.1).

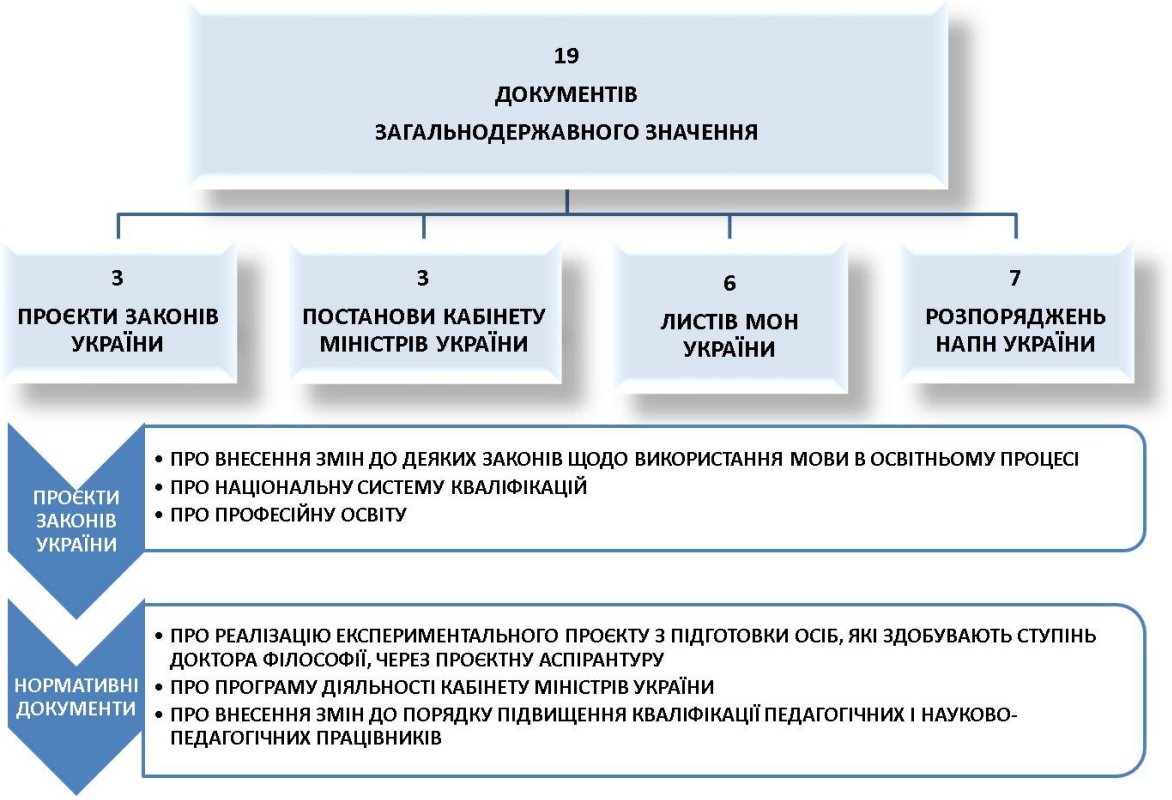


Рис. 1. Експертна діяльність 2025

У звітному періоді 16 науковців установи були членами 23 агентств, експертних рад, комісій та робочих груп (зокрема, експертних комісій МОН України з професійної освіти, соціальної та здоров'язбережувальної галузі, а також робочих груп при Комітеті ВРУ та НАЗК). Членами редакційних колегій вітчизняних фахових періодичних видань є 11 вчених, інших вітчизняних видань — 8, зарубіжних видань — 3; 10 науковців виступають рецензентами наукометричних журналів (зокрема 5 — видань, що індексуються у Scopus та Web of Science, таких як *Frontiers in Education* та *Lecture Notes in Mechanical Engineering*). Протягом 2025 р. здійснювалося рецензування 23 рукописів видавничої продукції (7 наукових, 8 – виробничо-практичних, 7 — навчальних та 1 довідкового видання). Окрім цього, вченими закладу забезпечено високу активність в атестації наукових кадрів: проведено попередню експертизу 10 дисертацій (9 — на здобуття ступеня доктора філософії, 1 — доктора наук) та підготовлено 5 відгуків офіційних опонентів.

***Виконання у звітному році Програм спільної діяльності**:*

• *Міністерства освіти і науки України та Національної академії педагогічних наук України*: взято участь у розробленні рекомендацій МОН України щодо формування мережі закладів П(ПТ)О та ФПВО, експертизі проєкту Концепції професійної орієнтації та кар'єрного консультування (2025–2027) і проєктів наукових досліджень гуманітарного профілю; розроблено 12 професійних та 1 освітній стандарт; подано заявки на конкурс програми ERASMUS-EDU-2025-CB-VET у складі двох міжнародних консорціумів (проєкти CircuTex4Ukraine та DualStudUA); підготовлено методичні посібники з розвитку компетентності педагогів фахових коледжів та управління конкурентоспроможністю закладів освіти; забезпечено науковий супровід інноваційних проєктів щодо цифровізації центрів кар’єри, впровадження платформ для машинобудівної галузі та реалізації профільної середньої освіти транспортно-логістичного профілю; проведено Всеукраїнський конкурс «Планета ІТ» та VII Всеукраїнський семінар з модернізації освітніх програм; визначено пріоритети щодо посилення інтеграції Ради молодих учених та адвокації наукових результатів у практику професійної освіти.

• *Національної академії наук України та Національної академії педагогічних наук України*: спільно з Інститутом мистецтвознавства, фольклористики та етнології імені М. Т. Рильського проведено VII Всеукраїнський науково-практичний семінар з модернізації освітніх програм та оприлюднено збірник наукових праць; упроваджено нову програму підвищення кваліфікації щодо компетентнісного розвитку працівників ПТО; визначено стратегічні напрями цифровізації професійної освіти спільно з Інститутом кібернетики імені В. М. Глушкова; підготовлено та оприлюднено інформаційно-аналітичні матеріали щодо використання штучного інтелекту в освітньому просторі; залучено вчених НАН України до рецензування видання «Інноваційна професійна освіта»; у межах Всеукраїнського фестивалю науки проведено два науково-практичних заходи та забезпечено участь молодих учених у семінарі з актуальних досліджень гуманітарних наук; визначено пріоритети щодо розширення кола партнерських установ НАН України, розвитку внутрішньої

мобільності аспірантів та впровадження практики гостьових лекцій провідних вчених.

• *Національної академії медичних наук України та Національної академії педагогічних наук України*: спільно з Інститутом геронтології ім. Д. Ф. Чеботарьова проведено VII Всеукраїнський науково-практичний семінар з модернізації освітніх програм та оприлюднено збірник наукових праць; у межах діяльності Центру психологічного супроводу реалізовано комплекс заходів щодо збереження ментального здоров'я та психосоціальної підтримки осіб з особливими потребами внаслідок війни; забезпечено наукову участь у розробленні нормативно-правових документів, зокрема підготовлено експертний висновок до проєкту Концепції професійної орієнтації та кар'єрного консультування (2025–2027); скоординовано спільні зусилля щодо популяризації наукових досягнень у цифровому просторі; визначено пріоритети щодо розширення кола партнерських установ НАМН України, впровадження гостьових лекцій для аспірантів та вдосконалення механізмів внутрішньої мобільності.

• *Національної академії правових наук України та Національної академії педагогічних наук України*: спільно з Науково-дослідним інститутом інтелектуальної власності НАПрН України проведено VII Всеукраїнський науково-практичний семінар з модернізації освітніх програм та оприлюднено збірник наукових праць; створено науково-освітній центр «Інноваційна професійна освіта у цифровому середовищі» для координації досліджень у сфері інноваційної педагогіки на засадах інтелектуальної власності; забезпечено взаємне представництво вчених у редакційних колегіях видань; взято участь у XIII Міжнародній науково-практичній конференції з правозастосування у сфері інтелектуальної власності; проведено круглий стіл «Інтелектуальна власність та інноваційна діяльність» за участі провідних експертів НДІ інтелектуальної власності для стимулювання академічного розвитку аспірантів; організовано систематичний обмін науковими виданнями та інформаційними матеріалами; визначено пріоритети щодо посилення членства вчених у спільних експертних радах, активізації гостьового лекторію та розроблення спільних програм підвищення кваліфікації.

Проведення науково-практичних масових заходів. Співробітники Інституту професійної освіти НАПН України у 2025 році: виступили організаторами (співорганізаторами) 25 масових науково-практичних заходів, що включені до Плану роботи НАПН України на 2025 рік, зокрема: 6 конференцій (із яких 3 міжнародні), 12 науково-практичних вебінарів, 3 засідань круглого столу, 1 конкурсу і 3 виставок (із яких 4 – міжнародні); позапланово проведено – 26 заходів, а саме: 1 міжнародний форум, 6 міжнародних конференцій, 8 науково-практичних вебінарів, 5 круглих столів та 5 – інших заходів.

Підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та наукового ступеня доктора наук: здійснюється за акредитованою освітньо-науковою програмою зі спеціальності 015 Професійна освіта (переоформлено за спеціальністю А5 «Професійна освіта», галузь А «Освіта»). Чисельність аспірантів на кінець 2025 року — 21 особа; докторантів — 1 особа. За державним замовленням навчаються 4 аспіранти та 1 докторантка, за контрактом — 17 осіб. В академічній відпустці перебуває 3 аспіранти. Навчання в докторантурі здійснюється за науковою спеціальністю 13.00.04 — теорія і методика професійної освіти. У звітному році до аспірантури зараховано 1 особу за державним замовленням, випущено — 6 осіб (із них 66,66% — жінки), поновлено з академічної відпустки — 5 осіб.

Діяльність спеціалізованих учених рад: Спеціалізована вчена рада з присудження наукового ступеня доктора наук Д 26.458.01 (13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти»), термін дії якої завершився 06.06.2025 р., була новоутворена згідно з наказом МОН України № 1346 від 10.10.2025 р.; у звітному році проведено 3 засідання ради, захищено одну докторську дисертацію. У 2025 році було утворено шість разових спеціалізованих вчених рад із присудження ступеня доктора філософії: ДФ 26.458.020, ДФ 26.458.021, ДФ 26.458.022, ДФ 26.458.023, ДФ 26.458.024, ДФ 26.458.025. У межах діяльності цих рад проведено 6 засідань та розглянуто 6 дисертацій за спеціальністю 015 Професійна освіта.

Підготовка на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях вищої освіти. До 2025 р. в Інституті професійної освіти НАПН України функціонувала освітньо-наукова програма з підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти у галузі знань: 01 Освіта, за спеціальністю: 011 Освітні, педагогічні науки, спеціалізація «Педагогіка вищої школи». З 2023 р. нового набору здобувачів освіти за цією освітньою програмою не відбувалося, у 2024 р. було здійснено випуск 13 здобувачів вищої освіти і навчання за нею припинено.

Підвищення кваліфікації. Інститут професійної освіти НАПН України здійснює освітню діяльність у сфері післядипломної освіти на підставі безстрокової ліцензії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (наказ МОН України від 31.08.2018 №1389-л). У 2025 р. за освітньо-професійною програмою «Компетентнісний розвиток керівників та педагогічних працівників у системі професійної освіти» у дистанційному форматі пройшли навчання 125 слухачів. За результатами підсумкового контролю видано 100 свідоцтв про довгострокове підвищення кваліфікації (150 год. / 5 кред. ЄКТС) педагогічним працівникам закладів П(ПТ)О з 13 областей України та м. Києва, а також 25 свідоцтв (120 год. / 4 кред. ЄКТС) працівникам закладів фахової передвищої освіти. Зміст навчання охоплював модулі: «Теорія і практика освіти», «Ефективне лідерство та менеджмент», «Соціально-психологічний», «Інформаційні та комунікаційні технології» та «Посадові функції та компетенції», спрямовані на розвиток управлінської, цифрової та інноваційно-дослідницької компетентностей в умовах соціальних трансформацій.

Міжнародне наукове співробітництво. Завдання і функції Інституту професійної освіти НАПН України у сфері міжнародного співробітництва, визначені чинним законодавством України, статутом інституту, Стратегією розвитку інституту на 2020-2025 рр., Стратегією розвитку освітньої діяльності інституту на 2018-2025 рр. реалізовувалися за такими напрямами: співпраця з міжнародними організаціями; участь у міжнародних програмах і проєктах; організація міжнародних наукових заходів; участь у редакційних колегіях періодичних видань і збірників наукових праць; рецензування публікацій міжнародних видань; міжнародне стажування. У 2025 році діяльність Інституту була спрямована на інтеграцію в європейський дослідницький простір через реалізацію завдань шести планових наукових досліджень. Укладено дві нові стратегічні угоди: з Українським вільним університетом (Німеччина) та Сілезькою академією (Польща). За звітний період науковці взяли участь у 45 міжнародних наукових заходах, серед яких: 1 форум, 24 конференції, 8 семінарів та шкіл, 3 виставки, 6 ділових зустрічей, 1 гостьова лекція та 2 чемпіонати. Інститут виступив організатором та співорганізатором 12 міжнародних науково-практичних заходів. У межах проєктної діяльності подано 5 заявок на конкурси Erasmus+ та Horizon Europe, а також успішно реалізовано індивідуальний дослідницький проєкт за програмою DAAD (Німеччина). Вагомим результатом стала публікаційна активність: вченими підготовлено 17 статей та 18 розділів монографій у зарубіжних виданнях. Результати досліджень презентовано на світовому рівні, зокрема на конференціях DSMIE-2025 (Португалія) та SPIE (Чернівці), за результатами яких опубліковано матеріали у виданнях «Lecture Notes in Mechanical Engineering» (Springer Nature) та SPIE, що індексуються у базах Scopus та Web of Science. Фаховий журнал Інституту «Професійна педагогіка» офіційно представлений у бібліотеках 8 країн (ФРН, Латвія, Швеція, Велика Британія, Іспанія, Нова Зеландія, Канада). Міжнародне визнання підтверджено членством 3 науковців у глобальних професійних організаціях (IATDI, AHP) та участю у редколегіях і рецензуванні журналів рівнів Q1 та Q2 (Frontiers in Education, Ingeniería e Investigación та ін.). Співпраця з 13 міжнародними організаціями та шведською компанією V94 AB дозволила залучити передовий досвід для розроблення стандартів підготовки фахівців будівельної галузі. Надалі планується зосередити зусилля на посиленні академічної мобільності та збільшенні кількості публікацій у виданнях високих квартилів.

Науково-інформаційна діяльність. У 2025 р. науково-інформаційна діяльність Інституту спрямовувалася на вдосконалення науково-інформаційного супроводу і популяризації результатів наукових досліджень. Для цього розроблено і впроваджено науково-інформаційну систему, що має три компоненти: інституційний (унормування діяльності науково-організаційного відділу, наукових шкіл і центрів, кафедри професійної освіти і навчання, бібліотеки), інструментальний (набуття Інститутом статусу суб’єкта у сфері медіа та отримання ідентифікаторів для періодичного і продовжуваного видань; адміністрування мережі інститутських цифрових ресурсів), організаційний (забезпечення корпоративного доступу до реєстру договорів, угод і

меморандумів; науково-технічний супровід проведення масових заходів та експериментів у закладах освіти; провадження освітньої, видавничої, експертної, проєктної, адвокаційної та іншої статутної діяльності Інституту).

Фінансове забезпечення. Інституту професійної освіти НАПН України на 2025 рік затверджено асигнувань за загальним фондом бюджету у сумі 15391,2 тис. грн, які профінансовано в повному обсязі. У структурі касових видатків найбільша частина припадає на соціальні видатки (95,8 % — оплата праці з нарахуваннями та стипендії), на комунальні послуги спрямовано 2,4 %, на інші видатки — 1,8 %. Спеціальний фонд бюджету у 2025 році здебільшого формувався за рахунок плати за послуги з основної діяльності установи (підготовка наукових кадрів, підвищення кваліфікації, наукова експертиза), що склало 95,94 % від загального обсягу надходжень (704,3 тис. грн); додатковими джерелами стали благодійні внески та гранти (4,02 %). На кінець року дебіторська та кредиторська заборгованість відсутня. На балансі Інституту обліковується приміщення загальною площею 903,5 м. кв., що знаходиться в належному стані. Наукові співробітники забезпечені комп'ютерною технікою: станом на 31 грудня 2025 року в установі обліковується 56 комп'ютерів та 7 ноутбуків, при цьому протягом звітного року матеріальну базу оновлено шляхом придбання одного ноутбука та двох комп'ютерів.

Діяльність Інституту в умовах воєнного стану. У 2025 році діяльність ІПО НАПН України здійснювалася в умовах правового режиму воєнного стану, що визначило пріоритети наукової, освітньої та методичної роботи. Попри безпекові виклики, повітряні тривоги та енергетичну нестабільність, зусилля колективу були сконцентровані на забезпеченні безперервності дослідницького процесу, підтримці стійкості систем професійної та фахової передвищої освіти, а також науковому супроводі підготовки кадрів до повоєнного відновлення країни.

Наукова активність у звітному році була спрямована на розроблення механізмів функціонування освіти в кризових умовах та підготовки кадрів для відбудови національної економіки. Важливим етапом стало створення і оприлюднення наукових праць, спрямованих на розв'язання актуальних проблем, що постали перед професійною освітою в умовах воєнного стану, та формування підґрунтя для її подальшого розвитку.

Понад підготовкою та оприлюдненням планової продукції за темами НД, творчими групами науковців Інституту видано: практичний посібник «Інноваційні методики і технології професійної освіти» (за ред. В. О. Радкевич та М. А. Пригодія)[3], що став дієвим інструментом для педагогів у впровадженні сучасних підходів до навчання в умовах високої невизначеності; методичний посібник «Технології управління конкурентоспроможністю закладу

[3] Інноваційні методики і технології професійної освіти: практич. посібник для пед. працівників закладів проф. та фах. передвищої освіти / В. О. Радкевич, С. Г. Кравець, А. П. Онищенко, П. Г. Лузан, І. А. Мося, Т. М. Пащенко, О. А. Тітова, В. А. Кручек, О. О. Субіна, М. А. Пригодій, Л. А. Лупаренко, О. Л. Єршова, Д. О. Закатнов, Н. М. Ваніна; за ред. В. О. Радкевич та М. А. Пригодія. Київ: ІПО НАПН України, 2025. 160 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746452 (дата звернення: 28.12.2025).

професійної освіти» (Гуржій А., Зайчук В., Пригодій М., Романова Г.)[4], спрямований на розбудову партнерських відносин зі стейкхолдерами та подолання економічних викликів, спричинених воєнною агресією.

Особливу увагу приділено цифровізації та методичному супроводу педагогів. У 2025 році тривала робота з упровадження цифрових платформ для машинобудівної галузі та проведення масових науково-практичних заходів. На всеукраїнських конференціях, вебінарах, круглих столах обговорювалися питання промислової безпеки, охорони праці та застосування комп'ютерних симуляторів у професійній підготовці. Центр професійного розвитку науково-педагогічних та педагогічних працівників Інституту професійної освіти НАПН України. ІПО забезпечив безперервність підвищення кваліфікації для освітян із більшості областей України. У межах роботи Центру значущою подією стала онлайн-зустріч із ветераном війни Євгеном Сивоплясом, який поділився досвідом реабілітації та адаптації[5]. Захід сприяв формуванню у педагогів навичок комунікації з людьми, які мають бойовий досвід, та розвитку інклюзивного середовища. За результатами навчання у Центрі було видано 100 свідоцтв про довгострокове підвищення кваліфікації для працівників закладів П(ПТ)О та 25 – для закладів ФПВО. Важливу роботу проводив Центр психологічного супроводу діяльності педагогічних працівників закладів професійної освіти, запровадивши заходи щодо збереження ментального здоров'я та підтримки осіб з особливими потребами внаслідок війни.

Волонтерська діяльність стала органічною складовою роботи колективу під керівництвом директора Валентини Радкевич за активної підтримки профспілки[6]. Співробітники інституту (П. Лузан, В. Шусть) брали активну участь у супроводі евакуйованих жителів Донеччини, забезпечуючи їх житлом та соціально-психологічною підтримкою. Системно на цей напрям орієнтована робота Ради молодих учених ІПО, яка на чолі з В. Беланом реалізовувала проєкти з увічнення пам'яті постраждалих регіонів Київщини та проводила благодійні заходи для військовослужбовців. Спільними зусиллями з партнерами вдалося організовувати збір гуманітарної допомоги та забезпечувати заклади освіти необхідними матеріалами.

Подальші зусилля установи спрямовано на науково-методичний супровід спеціалізованих курсів для педагогів-волонтерів, поглиблення співпраці зі стейкхолдерами задля реконструкції освітньої інфраструктури та інтеграцію наукових напрацювань у стратегічні програми повоєнного відновлення трудового потенціалу країни. Діяльність Інституту у 2025 році підтвердила його стійкість, готовність до змін та спроможність забезпечувати науково-методичний супровід розвитку професійної освіти в екстремальних умовах.

---

[4] Гуржій А., Зайчук В., Пригодій М., Романова Г. Технології управління конкурентоспроможністю закладу професійної освіти: методичний посібник. Інститут професійної освіти НАПН України, 2025. 76 с. DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.17405471. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746890 (дата звернення: 18.01.2026).

[5] https://ivet.edu.ua/16498/gidnist-povaga-pidtrymka-yak-buty-poruch-iz-tymy-hto-projshov-vijnu/

[6] Белан В. Ю. Розвиток волонтерської діяльності в Інституті професійної освіти НАПН України: виклики та перспективи. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*. 2025. Том 7, № 2. С. 1–7. URL: https://doi.org/10.37472/v.naes.2025.7213 , https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747212 (дата звернення: 28.12.2025).

ІІ. ОСНОВНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

ІІ.1. Наукові дослідження на виконання державних цільових програм та виконання у звітному році Програм спільної діяльності НАПН України

ІІ.1.1. Узагальнена інформація про найвагоміші результати співпраці з МОН України.

Взято участь: в обговоренні проєкту Закону України «Про професійну освіту», розробленні пропозицій та рекомендацій до проєкту методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України з формування мережі закладів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти; експертизі проєкту Концепції професійної орієнтації та кар'єрного консультування у системі освіти України на 2025-2027 роки; в 2 консорціумах (разом із закладами освіти, що підпорядковуються МОН) з поданням заявок на конкурс в межах програми ERASMUS-EDU-2025-CB-VET: No 101241822 CircuTex4Ukraine; No 101237219 DualStudUA (МОН серед учасників консорціуму); розроблення 12 професійних і 1 освітнього стандарту. Опубліковано методичні посібники: «Технології розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в особливих умовах діяльності»[7], «Технології управління конкурентоспроможністю закладу професійної освіти»[8] (рис. 2). Усі масові заходи орієнтовано на подолання освітніх втрат і розривів та відновлення України.



Рис. 2. Методичн посібники

[7] Технології розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в особливих умовах діяльності: методичний посібник / Тітова О. А., Лузан П. Г., Мося І. А., Шусть В. В., Романов Л. А., Ямковий О. Ю., Гуменна Л. С., Царьова Є. С.; за ред. О. А. Тітової. Київ: ІПО НАПН України, 2025. 278 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747864/ (дата звернення: 28.12.2025).

[8] Гуржій А., Зайчук В., Пригодій М., Романова Г. Технології управління конкурентоспроможністю закладу професійної освіти: методичний посібник. Інститут професійної освіти НАПН України, 2025. DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.17405471. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746890 (дата звернення: 16.01.2026).

Співробітники Інституту є членами Науково-методичної ради МОН України (експертні комісії з: професійної педагогіки, психології та змісту П(ПТ)О; з професій торгівлі, сфери послуг, харчової промисловості та туристичної діяльності), брали участь в експертизі проєктів наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних розробок) за тематичним напрямом «20. Соціальні та гуманітарні науки». Проведено Всеукраїнський конкурс «Планета ІТ»; VII Всеукраїнський науково-методичний семінар «Модернізація освітніх програм здобувачів вищої освіти в контексті глобальних і національних викликів» (29 жовтня 2025 р., онлайн) (Рис. 3), видано збірник матеріалів[9].

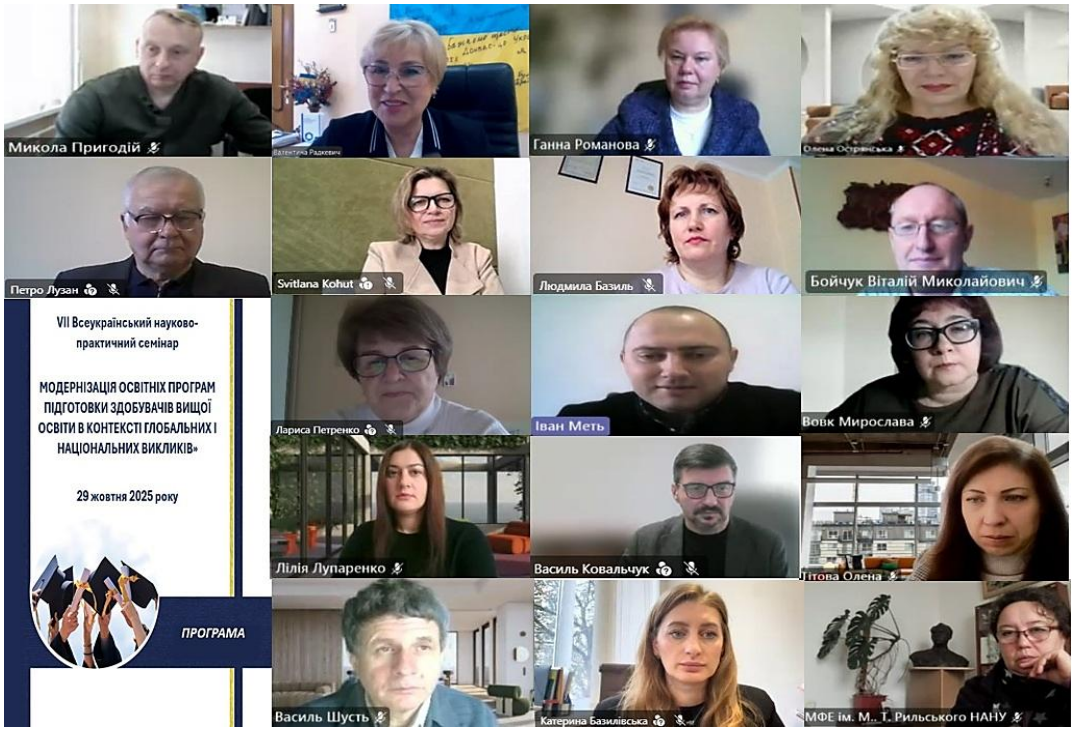


Рис. 3. Всеукраїнський науково-методичний семінар «Модернізація освітніх програм здобувачів вищої освіти в контексті глобальних і національних викликів»

Результатом наукового супроводу інноваційного освітнього проєкту за темою «Педагогічні умови професійного розвитку викладачів фахових дисциплін аграрних коледжів», що виконувався на базі ВСП «Немішаївський фаховий коледж Національного університету біоресурсів і природокористування України» (2024-2025), є підвищення рівнів професійної компетентності викладачів фахових дисциплін.

Реалізовано науковий супровід інноваційного освітнього проєкту «Розвиток методичної компетентності викладачів професійно-теоретичних дисциплін з організації змішаного навчання» на базі Науково-методичного кабінету професійно-технічної освіти в Івано-Франківській області, Інституту професійної освіти НАПН України (2024-2025). Доведено ефективність

[9]Інноваційна професійна освіта. – Випуск 3(24). Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти в контексті глобальних і національних викликів: матеріали VII Всеукраїнського науковопрактичного семінару / [за ред. В.О. Радкевич; Г.М. Романової]. – Київ: ІПО НАПН України, 2025. – 181 с. URL: https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/uk/issue/view/26

упровадження розробленої методики розвитку методичної компетентності викладачів професійно-теоретичних дисциплін з організації змішаного навчання, що сприяла системній організації роботи з розвитку методичної компетентності педагогічних працівників, забезпечила зростання їх вмотивованості до розвитку цифрової компетентності, поглиблення знань з цифровізації освіти, оволодіння цифровими освітніми інструментами, розвиток педагогічної взаємодії. Впровадження розробленої методики надало змогу суттєво покращити якість організації змішаного навчання, сприяло поширенню прогресивних ідей вітчизняного і зарубіжного досвіду щодо застосування цифрових освітніх технологій, оновленню змісту програм підготовки та підвищення кваліфікації педагогічних працівників з урахуванням специфіки змішаного навчання.

Здійснюється науковий супровід: інноваційного освітнього проєкту «Цифрова трансформація діяльності центрів кар'єри закладів П(ПТ)О» на базі Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти в Луганській області, ДНЗ «Сєвєродонецьке вище професійне училище», ДПТНЗ «Привільський професійний ліцей», Вищого професійного училища № 94, ДНЗ «Сєвєродонецький професійний ліцей», Золотівського професійного ліцею, Вищого професійного училища № 92 м. Сєвєродонецька, Рубіжанського професійного хіміко-технологічного ліцею, Лисичанського професійного торгово-кулінарного ліцею, ВП «Регіональний центр професійно-технічної освіти державного закладу "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», Інституту професійної освіти НАПН України (2024-2025); експериментальної роботи регіонального рівня «Розроблення та застосування цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі» на базі Вищого професійного училища №11 м. Хмельницького ДНЗ «Вище професійне училище № 11 м. Хмельницького», Науково-методичний центр професійно-технічної освіти та підвищення кваліфікації інженерно-педагогічних працівників у Хмельницькій області; ДНЗ «Криворізький центр професійної освіти металургії та машинобудування» (2024-2026).

31 жовтня 2025 року Міністерством освіти і науки України було ухвалено наказ № 1433 «Про реалізацію інноваційного освітнього проєкту на всеукраїнському рівні з теми «Реалізація профільної середньої освіти на основі модельних навчальних програм обов'язкових освітніх компонентів для транспортно-логістичного профілю в закладах професійної та фахової передвищої освіти» на базі закладів професійної та фахової передвищої освіти Дніпропетровської, Сумської, Харківської, Чернігівської областей у жовтні 2025 – серпні 2026 років[10]. Автори ініціативи: Ірина Шумік, генеральний директор директорату професійної освіти Міністерства освіти і науки України; Тетяна Фіщук, голова Громадської організації «ФУНДАЦІЯ ПРОДЖЕКТОР»; координатор: Олександра Чубрей, доктор педагогічних наук, професор кафедри

[10] https://ivet.edu.ua/18373/uchast-instytutu-profesijnoyi-osvity-u-realizacziyi-innovaczijnogo-osvitnogo-proyektu-na-vseukrayinskomu-rivni-z-realizacziyi-profilnoyi-serednoyi-osvity-na-osnovi-modelnyh-navchalnyh-program/

економічної географії та екологічного менеджменту Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Науковим керівником проєкту призначено Тетяну Герлянд, доктора педагогічних наук, старшого наукового співробітника, завідувача відділу змісту і технологій професійної освіти Інституту професійної освіти Національної академії педагогічних наук України: Мета реалізації проєкту: експериментальна перевірка ефективності та оптимальності підходів до впровадження змісту професійно орієнтованого контенту модельних навчальних програм з навчально-методичним забезпеченням до них для транспортно-логістичного профілю в закладах професійної освіти та фахової передвищої освіти.

Потребують удосконалення механізми оцінювання робіт учасників Всеукраїнського конкурсу для педагогічних працівників закладів професійної та вищої освіти на кращий електронний освітній ресурс «Планета-ІТ» з огляду на сучасні виклики і проблеми функціонування вітчизняної освіти й науки в умовах війни. Є потреба в посиленні інтеграції Ради молодих учених інституту в діяльність Ради молодих учених при МОН України. Доцільно розширити рівень комунікації наукової установи зі структурами МОН України. Подальшого вирішення в рамках спільної діяльності потребують також питання посилення адвокації результатів наукових досліджень, їх впровадження у практику професійної освіти; сприяння розвитку сталої системи підготовки педагогічних працівників для фахової передвищої освіти; підвищення рівня інституційної підтримки експериментальних педагогічних досліджень у закладах освіти.

ІІ.1.2. Узагальнена інформація про найвагоміші результати співпраці з НАН України.

Спільно з Інститутом мистецтвознавства, фольклористики та етнології імені М.Т. Рильського НАН України проведено VII Всеукраїнський науково-практичний семінар «Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти в контексті глобальних і національних викликів» (29 жовтня 2025 р., онлайн), за його результатами оприлюднено збірник матеріалів[11]; впроваджено нову освітньо-професійну програму підвищення кваліфікації «Компетентнісний розвиток керівників та педагогічних працівників у системі професійної освіти»; організовано взаємодію молодих вчених наукових установ; з врахуванням результатів співпраці визначено напрями спільної діяльності Інституту професійної освіти НАПН України та Інституту кібернетики імені В. М. Глушкова НАН України щодо цифровізації професійної освіти[12]. Вчені Інституту мистецтвознавства, фольклористики та етнології імені М.Т. Рильського НАН України та Інституту кібернетики імені В.М. Глушкова

[11] Інноваційна професійна освіта. Випуск 3(24): Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти в контексті глобальних і національних викликів: матеріали VII Всеукраїнського науково-практичного семінару / за ред. В. О. Радкевич та Г. М. Романової. Київ: ІПО НАПН України, 2025. 181 с. URL: https://doi.org/10.32835/2786-619X/2025/3.24, https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/uk/issue/view/26 (дата звернення: 24.12.2025).

[12] https://ivet.edu.ua/18631/naukovyj-seminar-aktualni-doslidzhennya-gumanitarnoyi-nauky-perspektyvy-ta-ideyi-molodyh-uchenyh/

НАН України залучалися до рецензування випусків продовжуваного видання «Інноваційна професійна освіта». Підготовлено і оприлюдено інформаційно-аналітичні матеріали «Цифрова трансформація освіти: штучний інтелект в сучасному освітньому просторі»[13] (Рис. 4).



Рис. 4. Інформаційно-аналітичні матеріали «Цифрова трансформація освіти: штучний інтелект в сучасному освітньому просторі»

Відповідно до п. 9. у рамках Всеукраїнського фестивалю науки проведено 2 науково-практичних заходи[14]; молоді вчені Інституту взяли участь у науковому семінарі ради молодих учених та здобувачів вищої освіти «Актуальні дослідження гуманітарної науки: перспективи та ідеї молодих учених» на базі Інституту мистецтвознавства, фольклористики та етнології ім. М. Т. Рильського НАН України (28 листопада 2025 р., онлайн)[15].

Серед проблем, які потребують подальшого вирішення у рамках спільної діяльності, – розширення кола партнерських наукових установ НАН України, посилення співпраці з редакційними колегіями їхніх наукових фахових видань, реалізація практики обміну гостьовими лекціями запрошених професорів для майбутніх докторів філософії, вдосконалення освітньо-наукових механізмів внутрішньої мобільності аспірантів.

[13] Радкевич, В. О., Пригодій, М. А., Лупаренко, Л. А., Кравець, С. Г., Герлянд, Т. М., & Кручек, В. А. (2025). Цифрова трансформація освіти: штучний інтелект в сучасному освітньому просторі: інформаційно-аналітичні матеріали до загальних зборів НАПН України. Інститут професійної освіти НАПН України. https://doi.org/10.5281/zenodo.17164092; https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746629

[14] https://ivet.edu.ua/16686/vseukrayinskyj-naukovo-praktychnyj-vebinar-naukovo-metodychnyj-suprovid-pidgotovky-majbutnih-kvalifikovanyh-robitnykiv-budivelnoyi-galuzi-do-vykorystannya-energoefektyvnyh-tehnologij/ ; https://ivet.edu.ua/16665/festyval-nauky-2025-profesijnoyi-osvity/?fbclid=IwY2xjawK9DtxleHRuA2FlbQIxMABicmlkETFtRmRsUEdxNnptSTNKYjhKAR7CT-of_gK5WLaqRZB-jdKTmE-otuLOfxOy8a7amBFZ_D4VqjD5QCI3CVz6Hw_aem_HvfNxo0vtERJmJM44OguKw

[15]. https://ivet.edu.ua/18631/naukovyj-seminar-aktualni-doslidzhennya-gumanitarnoyi-nauky-perspektyvy-ta-ideyi-molodyh-uchenyh/

ІІ.1.3. Узагальнена інформація про найвагоміші результати співпраці з НАМН України.

Спільно з Інститутом геронтології ім.Д.Ф.Чеботарьова НАМН України проведено VII Всеукраїнський науково-практичний семінар «Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти в контексті глобальних і національних викликів» (29 жовтня 2025 р., онлайн), за його результатами оприлюднено збірник матеріалів[16]. У рамках роботи Центру психологічного супроводу діяльності педагогічних працівників закладів професійної освіти запроваджено низку заходів щодо збереження ментального здоров'я, психологічного і соціального супроводу навчання осіб з особливими потребами внаслідок війни[17,18,19,20,21].

Згідно п. 1 Програми співробітники Інституту взяли участь у розробленні законодавчих і нормативно правових документів з питань охорони ментального здоров'я і психосоціальної підтримки, профорієнтації підлітків та учнівської молоді, зокрема підготовлено Експертний висновок Інституту професійної освіти НАПН України щодо проєкту Концепції професійної орієнтації та кар'єрного консультування у системі освіти України на 2025-2027 роки, лист від 03.07.2025 р. № 02-15/. Підписано договір про співпрацю з Інститутом геронтології ім.Д.Ф.Чеботарьова НАМН України з питань: підготовки до організації циклічної Міжнародної конференції «Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства» (розроблення напряму збереження здоров'я педагогів і здобувачів професійної і фахової передвищої освіти); організації роботи редакційної колегії фахового журналу «Професійна педагогіка»; взаємної популяризації наукових результатів через роботу мережі цифрових ресурсів.

Серед проблем, які потребують подальшого вирішення у рамках спільної діяльності, – розширення кола партнерських наукових установ НАМН України, посилення співпраці з редакційними колегіями їхніх наукових фахових видань, реалізація практики обміну гостьовими лекціями запрошених професорів для майбутніх докторів філософії, вдосконалення освітньо-наукових механізмів внутрішньої мобільності аспірантів.

---

[16] Інноваційна професійна освіта. Випуск 3(24): Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти в контексті глобальних і національних викликів: матеріали VII Всеукраїнського науково-практичного семінару / за ред. В. О. Радкевич та Г. М. Романової. Київ: ІПО НАПН України, 2025. 181 с. URL: https://doi.org/10.32835/2786-619X/2025/3.24, https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/uk/issue/view/26 (дата звернення: 24.12.2025).

[17] https://ivet.edu.ua/15780/naukovczi-instytutu-profesijnoyi-osvity-napn-ukrayiny-obyednanym-terytorialnym-gromadam/

[18] https://ivet.edu.ua/15997/rozvytok-reabilitaczijnyh-praktyk-fizychnogo-i-mentalnogo-zdorovya-naselennya-ukrayiny/

[19] https://ivet.edu.ua/16145/rozvytok-zhyttyestijkosti-praktychnyh-psyhologiv-u-terytorialnyh-gromadah/

[20] https://ivet.edu.ua/16673/bezbaryernist-dlya-kozhnogo/

[21] https://ivet.edu.ua/organizacziya-navchannya-z-pidvyshhennya-kvalifikacziyi/

II.1.4. Узагальнена інформація про найвагоміші результати співпраці з НАПрН України.

Спільно з Науково-дослідним Інститутом інтелектуальної власності НАПрН України проведено VII Всеукраїнський науково-практичний семінар «Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти в контексті глобальних і національних викликів» (29 жовтня 2025 р., онлайн), за його результатами оприлюднено збірник матеріалів[22]. Разом з цією науковою установою створено науково-освітній центр «Інноваційна професійна освіта у цифровому середовищі», що спрямовуватиме свою діяльність на координацію спільної діяльності Сторін у сфері інноваційної педагогіки, заснованої на принципах інтелектуальної власності, з метою сприяння цифровій трансформації та розвитку постіндустріального суспільства[23].

Науковці Науково-дослідного інституту інтелектуальної власності НАПрН України входять до складу редакційних колегій видань Інституту: фахового журналу «Професійна педагогіка» (категорія Б) та збірників матеріалів Всеукраїнської конференції (звітної) «Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання». Вчені ІПО НАПН України входять до редакційної колегії збірника матеріалів щорічної Міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених та студентів з проблем інтелектуальної власності «Законодавство України у сфері інтелектуальної власності та його правозастосування: національні, європейські та міжнародні виміри». Науковці ІПО НАПН України взяли участь у XIII Міжнародній науково-практичній конференції «Законодавство України у сфері інтелектуальної власності та його правозастосування: національні, європейські та міжнародні виклики»(2025, 10 жовтня)[24].

З метою сприяння обміну знаннями та найкращими практиками між викладачами; стимулювання академічного розвитку аспірантів; розширення інтердисциплінарного діалогу і синергії; покращення якості навчального процесу та посилення академічного партнерства проведено круглий стіл «Інтелектуальна власність та інноваційна діяльність» (26 листопада 2025 року, онлайн) , ключовим спікером якого виступив Г. Дорожко, кандидат технічних наук, доцент, заступник директора з організаційної роботи Науково-дослідного інституту інтелектуальної власності НАПрН України[25].

---

[22] Інноваційна професійна освіта. Випуск 3(24): Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти в контексті глобальних і національних викликів: матеріали VII Всеукраїнського науково-практичного семінару / за ред. В. О. Радкевич та Г. М. Романової. Київ: ІПО НАПН України, 2025. 181 с. URL: https://doi.org/10.32835/2786-619X/2025/3.24, https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/uk/issue/view/26 (дата звернення: 24.12.2025).

[23] https://ivet.edu.ua/18133/18133/

[24] https://ivet.edu.ua/17997/zakonodavstvo-ukrayiny-u-sferi-intelektualnoyi-vlasnosti-ta-jogo-pravozastosuvannya-naczionalni-yevropejski-ta-mizhnarodni-vymiry/

[25] https://ivet.edu.ua/18553/kruglyj-stil-intelektualna-vlasnist-ta-innovaczijna-diyalnist/

Відбувається систематичний обмін науковими виданнями та довідково-інформаційними матеріалами між ІПО НАПН України та НДІ інтелектуальної власності НАПрН України (Рис. 5).

НДІ інтелектуальної власності НАПрН України передано до ІПО НАПН України



ІПО НАПН України передано до НДІ інтелектуальної власності НАПрН України



Рис. 5. Обмін науковими виданнями та довідково-інформаційними матеріалами між ІПО НАПН України та НДІ інтелектуальної власності НАПрН України

Серед проблем, які потребують подальшого вирішення у рамках спільної діяльності, – посилення членства вчених ІПО НАПН України та установ партнерів з НАПрН України у спільних експертних радах, комісіях, робочих групах тощо; активізація практики обміну гостьовими лекціями; розроблення спільних програм підвищення кваліфікації; урізноманітнення форм презентації результатів наукових досліджень вчених ІПО НАПН України та партнерських наукових установ НАПрН України.

ІІ.2. Фундаментальні наукові дослідження

У 2025 р. в Інституті професійної освіти НАПН України виконувалося два наукових дослідження фундаментального характеру:

«Теоретичні і методичні основи розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу». Державний реєстраційний номер теми: 0123U100602. Термін виконання: 01.01.2023 – 01.01.2025 рр. Напрям дослідження: 9. Професійна (професійно-технічна) і фахова передвища освіта.

Фундаментальні дослідження з актуальних проблем суспільних та гуманітарних наук (рис. 6). Тема є завершеною.



Рис. 6. Основні гаукові і кінцеві результати фундаментального дослідження «Теоретичні і методичні основи розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу»

«Системи забезпечення якості професійної освіти і підготовки у країнах Західної і Північної Європи». Державний реєстраційний номер теми: 0125U000275. Термін виконання: 01.01.2025 – 01.01.2026 рр. Напрям дослідження: 11. Професійна (професійно-технічна) і фахова передвища освіта. Проблема дослідження: Проєктування інноваційних систем професійної підготовки фахівців з урахуванням потреб воєнного ринку праці та повоєнного відновлення економіки. Тенденції розвитку зарубіжних систем підготовки виробничого персоналу. Тема є перехідною.

ІІ.2.1. Загальна характеристика завершених фундаментальних наукових досліджень за тематикою НАПН України:

ІІ.2.1.1. «Теоретичні і методичні основи розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу» (0123U100602)

Назва наукового дослідження: «Теоретичні і методичні основи розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу».

Державний реєстраційний номер теми: 0123U100602.

Термін виконання: 01.01.2023 – 01.01.2025 рр.

Пріоритетний напрям дослідження 9. Професійна (професійно-технічна) і фахова передвища освіта. Тема є завершеною.

Актуальна проблема: Фундаментальні дослідження з актуальних проблем суспільних та гуманітарних наук.

Виконавці наукового дослідження (кількісний і якісний склад): штатних працівників (всього) – 11 осіб, у т.ч. докторів наук, професорів – 2 особи, кандидатів наук, докторів філософії – 8 осіб; без ступеня та звання – 1 особа; сумісників (всього) – 4 особи, у т.ч. кандидатів наук, докторів філософії – 4 особи.

Керівник наукового дослідження: Тітова Олена Анатоліївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу фахової передвищої освіти Інституту професійної освіти НАПН України.

Найістотніші наукові результати, досягнуті в ході проведення дослідження.

Уперше:

– *теоретично обґрунтовано методологічні підходи*[26] *та принципи*[27] розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу;

– *обґрунтовано та розроблено концепцію розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу*[28] як комплекс основних положень, напрямів, етапів, наукових підходів, принципів, цілей, завдань, умов, форм, засобів, технологій системного розвитку досліджуваного феномена.

---

[26] Тітова, О.А. (2023). Методологічні підходи до розвитку професійної компетентності викладачів фахових коледжів. In: Н.Г. Ничкало, В.О. Радкевич, І.В. Андрощук (Eds.) *Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи*: матеріали XII міжнар. наук.-практ. конференції, м. Хмельницький, 19–20 жовт. 2023 р. (с. 237–238). https://lib.iitta.gov.ua/737965

[27] Лузан, П. Г. (2023). Суть та структура методичної системи розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів. In О. А. Тітова, П. Г. Лузан, Т. М. Пащенко, І. А. Мося, А. В. Остапенко та О. Ю. Ямковий, *Система розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу : монографія* (ред. О. А. Тітова). ІПО НАПН України. http://lib.iitta.gov.ua/738694/.

[28] Titova, O., Luzan, P., & Mosia, I. (2024). The concept of college teacher's professional competence development. In: O. Blaha, I. Ostopolets (eds), *Exploring the digital landscape: interdisciplinary perspectives*. Digital Economy And Digital Society (DEDS2024). Academy of Silesia, Katowice, 819-829. https://doi.org/10.54264/M036. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742383/.

Концептуальна ідея дослідження ґрунтується на припущенні, що для цілеспрямованого розвитку професійної компетентності викладачів необхідно розробити систему, що структурно і функціонально поєднує цілі, зміст, форми, методи, засоби, цифрові технології, інструменти діагностики тощо за визначеними напрямами зростання професіоналізму цих працівників, запровадження якої в освітній процес фахового коледжу в умовах воєнного і повоєнного часу позитивно впливатиме на ефективність професійної підготовки фахових молодших бакалаврів. Концептуально визначено, що науковою основою розвитку професійної компетентності викладачів фахового коледжу є основні ідеї та положення системного, діяльнісного, особистісно-орієнтованого, акмеологічного, аксіологічного, комунікативного, компетентнісного, середовищного, інформаційного, гуманістичного, синергетичного, технологічного, методологічних підходів. Доведено, що запропонована система має поєднувати способи безперервного зростання професійної компетентності педагогічних працівників за такими напрямами: розвиток професійної компетентності викладачів у післядипломній освіті (формальна освіта); розвиток професійної компетентності викладачів в системі методичної роботи закладу фахової передвищої освіти, у процесі науково-дослідницької діяльності, у підготовці та проведенні навчальних занять, виховних заходів, у підготовці вихованців до участі у конкурсах, олімпіадах, проєктах тощо (неформальна освіта); розвиток професійної компетентності викладачів у процесі професійного саморозвитку (інформальна освіта);

– *теоретично обґрунтовано і розроблено методичну систему*[29], що структурно і функціонально забезпечує системне зростання професійної компетентності педагогічних працівників на основі поєднання можливостей курсової підготовки, методичної роботи в коледжі (*корпоративного навчання*), самоосвіти в опануванні викладачами комплексом сучасних знань і умінь, оволодінні інноваційними технологіями навчання, розвитку їхніх професійних якостей і морально-ціннісних орієнтацій;

– *спроєктовано структурно-змістову модель розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів*[30], що охоплює системно-послідовні, взаємопов'язані і взаємозумовлені методологічно-цільовий, організаційно-суб'єктний, змістово-технологічний та діагностувально-результативний блоки, що схематично візуалізують структуру методичної системи і створюють ідеальне уявлення про безперервне зростання професійної компетентності викладачів в умовах освітнього середовища фахового коледжу; закладені у цьому теоретичному конструкті ідеї

[29] Мося, І. А., & Лузан, П. Г. (2023). Основні принципи розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів. In О. А. Тітова, П. Г. Лузан, Т. М. Пащенко, І. А. Мося, А. В. Остапенко та О. Ю. Ямковий, *Система розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу : монографія* (ред. О. А. Тітова). ІПО НАПН України. http://lib.iitta.gov.ua/738694/.

[30] Лузан, П.Г. (2024). Модель розвитку професійної компетентності викладачів технічних коледжів. *Інноваційна професійна освіта*, *1*(14), 222-227. https://doi.org/10.32835/2786-619X.2024.1.14.219-224 https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743193

зумовлюють стратегію і тактику розвитку професійної компетентності викладачів як неперервного процесу зі специфічною структурою, теоретичними та методологічними взаємовпливами й прогностичними тенденціями;

– *експериментально доведено і теоретично обґрунтовано педагогічні умови цілеспрямованого розвитку професійної компетентності педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти*[31], до яких віднесено наступне: мотивування педагогічних працівників фахових коледжів до проєктування та застосування інновацій в освітньому процесі; сформованість у фаховому коледжі гнучкої системи безперервного підвищення кваліфікації педагогічних працівників; системне формування у викладачів фахового коледжу позитивної мотивації до саморозвитку, самовдосконалення; залучення викладачів фахових коледжів до науково-педагогічної діяльності, виконання науково-педагогічних досліджень; об'єктивне, систематичне оцінювання результатів педагогічної діяльності викладачів фахового коледжу; активна взаємодія фахового коледжу з ІПО та іншими науковими установами НАПН України, закладами вищої освіти, Науково-методичним центром вищої та фахової передвищої освіти у виконанні спільних проєктів, грантів, організації конкурсів, олімпіад, участі у науково-практичних конференцях, вебінарах, семінарах тощо; запровадження в освітньому процесі коледжу прогресивних моделей розвитку професійної компетентності педагогічних працівників;

– обґрунтовано *технологію відбору і проєктування змісту розвитку професійної компетентності викладачів*,[32] що охоплює п'ять стадій (аналіз умов, джерел, досвіду проектування змісту розвитку професійної компетентності викладачів; визначення підходів щодо проєктування змісту освіти розвитку професійної компетентності викладачів; формування інформаційного поля розвитку професійної компетентності викладачів; структурування інформації для неформальної й інформальної освіти викладачів; перспективно-тематичне планування неформальної й інформальної освіти викладачів);

– визначено *форми науково-методичного супроводу професійного саморозвитку викладачів,*[33] зорієнтовані на створення умов для постійного професійного зростання викладачів, зокрема: індивідуальні консультації, коучинг та менторство, самоосвіта, робота за індивідуальним планом професійного розвитку, методичні об'єднання, семінари-практикуми та тренінги, круглі столи та дискусії, майстер-класи, педагогічні ради та конференції, творчі групи та проблемні семінари тощо;

---

[31] Тітова, О., Лузан, П., Мося, І., & Пащенко, Т. (2023). Педагогічні умови розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів. *Освіта. Інноватика. Практика:* науковий журнал, 8(11), 84–90. https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol11i8-013. http://lib.iitta.gov.ua/737800/.

[32] Luzan P., Mosia I. Technology of selection and structuring of content of professional competence development of teachers of vocational colleges // Scientific and methodological support for the development of vocational education / eds. V. Radkevych, M. Pryhodii. Katowice: University of Technology in Katowice Press, 2025. P. 61–87. DOI: https://doi.org/10.54264/M049. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745678/.

[33] Пащенко, Т.М., & Остапенко, А.В. (2024). Науково-методичний супровід професійного саморозвитку педагогів фахових коледжів. In Т. Д. Іщенко, Н. Г. Ничкало, & М. П. Хоменко (Eds.), *Фахова передвища і професійна освіта: теорія, методика і практика: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції* (с. 17–21). Науково-методичний центр ВФПО. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743228

уточнено:

– *зміст поняття* «професійна компетентність педагогічного працівника закладу фахової передвищої освіти».[34] Уточнення полягає у введенні до дефініції поняття родової ознаки «інтегративна властивість особистості» та суттєвих видових ознак;

дістали подальшого розвитку:

інструментарій оцінювання рівнів розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу[35] (визначено критерії (мотиваційний, когнітивний, діяльнісний, рефлексивний, вольовий) та відповідні показники, що відображають зв'язки між складниками феномену як інтегративного утворення особистості; на основі аналізу якісних і кількісних проявів виокремлено чотири рівні розвитку професійної компетентності викладачів: початковий, середній, достатній, високий;

удосконалено:

– *технології розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в особливих умовах діяльності*[36] (проблемного навчання, коучингу (наставництва), тренінгова, розігрування ролей, кейс-технологія, ігрового проєктування).

***Назва підготовленої продукції та найвагоміших публікацій, підготовлених у 2023 - 2025 роках*:**

Згідно з технічним завданням на виконання наукового дослідження «Теоретичні і методичні основи розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу», державний реєстраційний номер 0123U100602, у 2023-2025 рр. підготовлено та оприлюднено всю заплановану продукцію:

наукової продукції – 1 (монографія):

Тітова, О. А., Лузан, П. Г., Пащенко, Т. М., Мося, І. А., Остапенко, А. В., & Ямковий, О. Ю. (2023). *Система розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу* : монографія (О. А. Тітова, ред.). ІПО НАПН України. http://lib.iitta.gov.ua/738694/;

---

[34] Мося´, І.А., & Лузан, П.Г. Професійна компетентність викладача коледжу: сутність, структура, розвиток. In: С.В. Кюрчев, В.О Радкевич, В.М. Кюрчев (Eds.) *Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації*: матер. IV Міжнародної наук.-практ. інтернет-конф., м. Запоріжжя, 29-31 травня 2023 р. (с. 332–340). Запоріжжя : ТДАТУ. http://lib.iitta.gov.ua/735749/.

[35] Остапенко, А., & Пащенко, Т. (2024). Діагностичний інструментарій оцінювання рівнів розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу. *Інноваційна професійна освіта*. *7*(20), 73–78. https://doi.org/10.32835/2786-619-X/2024/7.20.

[36] Тітова, О. А., Лузан, П. Г., Мося, І. А., Шусть, В. В., Романов, Л. А., Царьова, Є. С., Ямковий, О. Ю., & Гуменна, Л. С. (2025). Технології розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в особливих умовах діяльності / За наук. ред. О. А. Тітової. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України. https://doi.org/10.32835/978-617-8167-28-8/2025.

виробничо-практичної продукції – 2 (методичні рекомендації, методичний посібник):

Тітова, О. А., Лузан, П. Г., Пащенко, Т. М., Мося, І. А., Остапенко, А. В., & Ямковий, О. Ю. (2024). *Самовдосконалення педагогічних працівників фахових коледжів: методичні рекомендації* (О. А. Тітова, наук. ред.). ІПО НАПН України. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743407.

Тітова, О. А., Лузан, П. Г., Мося, І. А., Шусть, В. В., Романов, Л. А., Царьова, Є. С., Ямковий, О. Ю., & Гуменна, Л. С. (2025). *Технології розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в особливих умовах діяльності: методичний посібник* (О. А. Тітова, наук. ред.). ІПО НАПН України. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747864/.

довідкової продукції – 1 (словник):

Лузан, П. Г., Пащенко, Т. М., Мося, І. А., Остапенко, А. В., & Ямковий, О. Ю. (2023). *Термінологічний словник викладача фахового коледжу* (О. А. Тітова, ред.). ІПО НАПН України. http://lib.iitta.gov.ua/738693/.

Всього у 2023–2025 рр. опубліковано 151 одиниця видавничої продукції: розділів монографій – 11 (з них 5 – англійською мовою); статей – 27 (з них 6 – у наукових зарубіжних виданнях, що індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection, 8 – у наукових вітчизняних фахових виданнях; матеріалів конференцій – 112; препринтів, які мають DOI – 1.

***Назва підготовленої продукції та найвагоміших публікацій, підготовлених у 2025 році*:**

У 2025 році всього публікацій: 55 наукових праць: 2 розділи монографії, 14 статей (з них 3 статті у виданнях, що індексуються у базі Scopus або/та Web of Science), 39 матеріалів конференцій та 1 методичний посібник.

Основна виробничо-практична продукція

1. Тітова, О. А., Лузан, П. Г., Мося, І. А., Шусть, В. В., Романов, Л. А., Царьова, Є. С., Ямковий, О. Ю., & Гуменна, Л. С. (2025). *Технології розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в особливих умовах діяльності: методичний посібник* (О. А. Тітова, наук. ред.). ІПО НАПН України. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747864/.

Розділи монографій

2. Luzan P., Mosia I. Technology of selection and structuring of content of professional competence development of teachers of vocational colleges // Scientific and methodological support for the development of vocational education / eds. V. Radkevych, M. Pryhodii. Katowice: University of Technology in Katowice Press, 2025. P. 61–87. DOI: https://doi.org/10.54264/M049. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745678/.

3. Titova O. Principles of implementation of technologies for the development of professional competence of pedagogical staff of vocational colleges // Scientific and methodological support for the development of vocational education / eds. V. Radkevych, M. Pryhodii. Katowice: University of Technology in Katowice Press, 2025. P. 88–102. DOI: https://doi.org/10.54264/M049. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745653/.

Статті у наукових зарубіжних виданнях, що індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection

4. Boiarynova I., Tsarova Y., Storozhuk V., Havrylenko O., Karskanova S. Developing consulting competence in the digital educational space: An experimental study in higher education // Revista Eduweb. 2025. Vol. 19, No. 2. P. 199–219. DOI: https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2025.19.02.14. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746969/.

5. Koshuk O., Titova O., Luzan P., Mosia I., Zhukova T. The Development of Engineering Teachers' Environmental Competence // Advances in Design, Simulation and Manufacturing VIII. DSMIE 2025 (Lecture Notes in Mechanical Engineering) / eds. V. Ivanov, J. Trojanowska, I. Pavlenko, E. Rauch, J. Piteľ. Cham: Springer, 2025. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-031-96413-8_14.

Статті у наукових фахових виданнях України категорії «Б»

6. Гуменна Л. С. Технологія проблемного навчання як засіб активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти // Професійна педагогіка. 2025. Т. 1, № 1. С. 35–42. DOI: https://doi.org/10.32835/2707-309X.2025.1.35. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747305/.

7. Лузан П., Тітова О. А. Розвиток дослідницької компетентності майбутніх докторів філософії: технологічний підхід // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2025. Т. 1, № 141. С. 121–141. DOI: https://doi.org/10.24139/2312-5993/2025.01/121-141. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745654/.

8. Шусть В. В. Технологія розігрування ролей у розвитку професійної компетентності викладачів фахових коледжів // Професійна педагогіка. 2025. Т. 1, № 1. С. 45–52. DOI: https://doi.org/10.32835/2707-309X.2025.1.45. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746877/.

9. Tsarova E. Assessing teacher professional competence in vocational colleges across EU countries: prospects for Ukraine // Comparative Professional Pedagogy. 2025. Vol. 15, No. 2. P. 32–39. Kyiv–Khmelnytskyi: KhNU. Chief ed. N. M. Bidyuk. DOI: https://doi.org/10.31891/2308-4081/2025-15(2)-3.

ІІ.2.2. Загальна характеристика перехідних фундаментальних наукових досліджень за тематикою НАПН України:

ІІ.2.2.1. «Системи забезпечення якості професійної освіти і підготовки у країнах Західної і Північної Європи» (0125U000275).

Назва наукового дослідження: «Системи забезпечення якості професійної освіти і підготовки у країнах Західної і Північної Європи».

Державний реєстраційний номер теми: 0125U000275.

Термін виконання: 01.01.2025 – 31.12.2026 рр.

Напрям дослідження: 11. Професійна (професійно-технічна) і фахова передвища освіта. Проблема дослідження: Проєктування інноваційних систем професійної підготовки фахівців з урахуванням потреб воєнного ринку праці та повоєнного відновлення економіки. Тенденції розвитку зарубіжних систем підготовки виробничого персоналу.

Виконавці наукового дослідження (кількісний і якісний склад): штатних працівників (всього) – 7 осіб, у тому числі кандидатів наук, докторів філософії, старших дослідників – 7 осіб; сумісників (всього) – 2 особи, у тому числі дійсний член (академік) НАПН України – 1 особа.

Керівник наукового дослідження: Кравець Світлана Григорівна, кандидат педагогічних наук, старший дослідник, завідувач відділу зарубіжних систем професійної освіти Інституту професійної освіти НАПН України.

Найістотніші наукові результати, досягнуті в ході проведення дослідження.

виявлено і проаналізовано тенденції забезпечення якості професійної освіти і підготовки (далі – ПОП) у країнах Західної *(Німеччина, Королівство Нідерланди, Австрія, Франція, Бельгія, Швейцарія, Люксембург)* і Північної Європи *(Велика Британія, Королівство Данія, Ісландія, Ірландія, Швеція, Фінляндія):* упровадження Європейської рамки забезпечення якості в професійній освіті (EQAVET) та Європейської рамки (EQF); розвиток внутрішніх і зовнішніх систем забезпечення якості ПОП на основі дотримання процесів планування, реалізації, перевірки, удосконалення якості ПОП (PDCA); децентралізація управління та розширення автономії закладів ПОП; відповідальність провайдерів ПОП за результати навчання та працевлаштування випускників; упровадження компетентнісно-орієнтованої на результати навчання моделі оцінювання якості ПОП; упровадження різнорівневої системи регулювання зовнішнього оцінювання систем забезпечення якості ПОП, акредитації та сертифікації освітніх послуг; розвиток публічно-приватного партнерства для забезпечення якості ПОП (прогнозування попиту ринку праці на затребувані кваліфікації, розроблення стандартів і освітніх програм, інституціоналізація дуальної освіти, навчання на робочому місці, незалежне оцінювання результатів навчання, стажування і професійний розвиток

педагогічних працівників); цифровізація моніторингу якості освіти ПОП;[37,38,39,40,41,42,43,44,45,46,47,48,49]

схарактеризовано сучасні підходи до забезпечення якості професійної освіти в Україні (трансформаційний, компетентнісний, євроінтеграційний, системний, структурний (регіональний), синергетичний, прогностичний), що комплексно спрямовані на: розвиток якісної національної професійної освіти і сприяють створенню умов для формування сучасного трудового потенціалу відповідно до потреб ринку праці з максимальним задоволенням інтересів особистості щодо її кар'єрного зростання впродовж життя та у динамічно змінних умовах; розбудову міцних партнерських відносин закладів професійної освіти із стейкхолдерами для подолання економічних викликів, пов'язаних із військовою агресією рф; функціонування національної системи кваліфікацій для збереження і розвитку людського капіталу та виконання євроінтеграційних зобов'язань України;[50,51,52]

---

[37] Romanova, G. (2025). *The problem of ensuring the quality of vocational education and training in Germany in contemporary scientific discourse.* In V. Radkevych & M. Pryhodii (Eds.), Scientific and methodological support for the development of vocational education: Monograph (pp. 139–151). The University of Technology in Katowice Press; https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745694;

[38] Онищенко, А. П. (2025). Тенденції забезпечення якості професійної освіти і підготовки фахівців у Королівстві Нідерланди. *Професійна педагогіка,* 1(30), 104-122. https://doi.org/10.32835/2707-3092.2025.30.104-122 ; https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745774;

[39] Гайдук, О. В. (2025) Особливості системи управління якістю професійної освіти (QMS) в Австрії. *Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Педагогіка*, 20 (39). https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746498/;

[40] Крячко, В. (2025). Сучасні тенденції забезпечення якості професійної освіти і підготовки у Франції. *Професійна педагогіка,* 2(31), 21-30. https://doi.org/10.32835/2707-3092.2025.31.21-30 ; https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747527;

[41] Остапенко, А. (2025). Тенденції забезпечення якості професійної освіти в Бельгії. *Порівняльна професійна педагогіка,* 15(1), 5. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746655/;

[42] Люлькова, Ю.М. (2025). Особливості забезпечення якості професійної освіти і підготовки у Швейцарії: аналіз інституційної архітектури та практичних механізмів. *Професійна педагогіка.* 2 (31). 91–101. https://doi.org/10.32835/2707-3092.2025.31.91-101; https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/748178;

[43] Жежерун Д.А (2025). Тенденції забезпечення якості професійної освіти в Люксембурзі. Інноваційна професійна освіта. № 4 (25). С. 54–59. https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/uk;

[44] Радкевич, В. (2025). Ключові тенденції розвитку системи забезпечення якості професійної освіти і підготовки у Великій Британії. *Професійна педагогіка,* 2(31), 3-20. https://doi.org/10.32835/2707-3092.2025.31.3-20; https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746787;

[45] Radkevych, V. (2025). *Legislative instruments for ensuring the quality of vocational education and training in the United Kingdom.* In V. Radkevych & M. Pryhodii (Eds*.), Scientific and methodological support for the development of vocational education: Monograph* (pp. 104–138). The University of Technology in Katowice Press. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745459;

[46] Колишко, Р.А. (2025). Забезпечення якості професійної освіти в Данії: інституційна модель, практики та європейський контекст. In: Інноваційна професійна освіта. *Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти в контексті глобальних і національних викликів: матеріали VII Всеукраїнського науково- практичного семінару,* 3 (24). стор. 119-127. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747584;

[47] Остапенко А. (2025). Професійна освіта в Ісландії: сучасний стан, виклики та перспективи розвитку. In: *Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка* (4 квітня 2025 р.), 210-213. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745512/ ;

[48] Радкевич, В. (2025). Тенденції забезпечення якості післясередньої освіти і професійної підготовки в Ірландії: від законодавчих реформ до стратегічних пріоритетів. *Професійна педагогіка,* 1(30), 188-203. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747390 ;

[49] Крячко, В.І. (2025). Тенденції забезпечення якості професійної освіти у Швеції. Інноваційна професійна освіта. № 4 (25). С. 32–38. https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/uk

[50] Кравець, С.Г. (2025) Система забезпечення якості професійної (професійно-технічної) освіти в Україні: суть, підходи та особливості функціонування. *Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Педагогіка,* 20 (39). https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745420/;

[51] Kravets, S. (2025) *Modern approaches to ensuring the quality of vocational education in Ukraine.* In V. Radkevych & M. Pryhodii (Eds.), Scientific and methodological support for the development of vocational education: Monograph (pp. 152–162). The University of Technology in Katowice Press; https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745485/;

[52] Кравець, С. Г. (2025). Понятійний апарат і стан дослідженості проблеми забезпечення якості професійної освіти у вітчизняній теорії та практиці. Інноваційна професійна освіта, 4(25), 64–70. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/748042/;

проаналізовано й виявлено особливості кращих практик забезпечення якості ПОП у країнах Західної і Північної Європи, що характеризуються спрямованістю на співпрацю ПОП із ринком праці, стандартизацію та розвиток систем внутрішнього й зовнішнього контролю якості ПОП. Країни *Західної Європи:* розвиток національних систем кваліфікацій та оновлення кваліфікаційних вимог для забезпечення якості ПОП *(Нідерланди, Німеччина, Австрія);* інтеграція ПОП із ринком праці на основі співучасті сторін у формуванні змісту освітніх програм та стандартів оцінювання, що гарантує відповідність вимогам ринку праці, результативність навчання і працевлаштування *(Люксембург, Німеччина, Австрія, Швейцарія)*; використання механізмів зовнішнього контролю якості ПОП, що передбачають урегульований контроль палат, акредитацію, інспектування, незалежне екзаменування *(Бельгія, Німеччина, Люксембург);* удосконалення системи внутрішнього управління якістю ПОП на основі самооцінювання, цифрового моніторингу та внутрішнього аудиту *(Австрія, Нідерланди, Бельгія)* [53,54,55,56,57,58,59]. Країни *Північної Європи:* забезпечення гнучкості освітніх траєкторій; залучення професійних спільнот, роботодавців, галузевих рад до розроблення та упровадження інноваційних освітніх програм; створення умов для адаптивності різнорівневих модульних навчальних програм відповідно до потреб здобувачів освіти, у тому числі й дорослого населення, з можливістю визнання результатів неформального й інформального навчання (*Велика Британія, Данія, Ісландія, Швеція)*; розширення автономії провайдерів ПОП; розвиток соціального партнерства та інклюзивності, що дають змогу реалізовувати децентралізовані моделі внутрішнього управління якістю ПОП *(Фінляндія, Данія, Велика Британія)*; здійснення зовнішнього інституційного оцінювання якості ПОП на засадах

---

[53] Остапенко, А. (2025). Систематизація практичного забезпечення якості професійної освіти в Ісландії та Бельгії. *Професійна педагогіка*, *1*(30), 123–131. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745819/;

[54] Гайдук, О.В. (2025). Законодавче забезпечення якості професійної освіти в Австрії. Інноваційна професійна освіта. *Розвиток професійної освіти в умовах війни, повоєнного відновлення та євроінтеграції України: матеріали XIX Всеукраїнської науково-практичної (звітної) конференції Інституту професійної освіти НАПН України,* 1 (22). стор. 31-38. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745545;

[55] Онищенко, А.П. (2025) Забезпечення якості професійної освіти і підготовки у Королівстві Нідерланди на засадах державного нагляду та філософії довіри. In: *Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи = Profesional Development of Personality: Problems and Perspectives : матеріали доп. XIII міжнар. наук.-практ. конф.,* м. Хмельницький, 06–07 листоп. 2025 р.: у 2 ч. , 2 . ХНУ, м. Хмельницький, Україна, стор. 188-190. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747283/;

[56] Онищенко, А.П. (2025). Екосистема забезпечення якості професійної освіти і підготовки у Королівстві Нідерланди: інституційний дизайн, методологія нагляду та стратегічні вектори розвитку. Інноваційна професійна освіта. № 4 (25). С. 38–47. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/748047 ;

[57] Романова, Г. (2025). Ефективність менеджменту державно-приватного партнерства як чинник забезпечення якості професійної освіти. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології,* № 2 (142), 429-443. https://doi.org/10.24139/2312-5993/2025.02/429-443 ; https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747528;

[58] Люлькова, Ю. М. (2025) Законодавча база та стандарти якості професійної освіти і підготовки фахівців у Швейцарії. Інноваційна професійна освіта. *Розвиток професійної освіти в умовах війни, повоєнного відновлення та євроінтеграції України: матеріали XIX Всеукраїнської науково-практичної (звітної) конференції Інституту професійної освіти НАПН України,* 1 (22). 60-69. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745581/;

[59] Люлькова, Ю.М. (2025) Досвід Швейцарії у забезпеченні якості професійної освіти і підготовки: уроки для України In: *Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи = Profesional Development of Personality: Problems and Perspectives : матеріали доп. XIII міжнар. наук.-практ. конф.,* м. Хмельницький, 06–07 листоп. 2025 р.: у 2 ч. , 2 . ХНУ, м. Хмельницький, Україна, 180-182. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747355/;

культури довіри до незалежних органів перевірок і нагляду *(Франція, Велика Британія, Фінляндії, Данія).*[60,61, 62,63,64]

Назва підготовленої продукції та найвагоміших публікацій:

Згідно з технічним завданням та тематичним планом на 2025 р. підготовлено рукописи розділів наукової продукції: монографія «Тенденції забезпечення якості професійної освіти і підготовки у країнах Західної та Північної Європи» (7,0 авт. арк.); виробничо-практичної продукції: практичний посібник «Сучасні практики забезпечення якості професійної освіти і підготовки у країнах Західної та Північної Європи» (3,0 авт. арк.).

Наукова продукція

Розділи до колективних монографії

1. Радкевич В. О. Законодавчі інструменти забезпечення якості професійної освіти і підготовки у Великій Британії // Науково-методичне забезпечення розвитку професійної освіти : монографія / за ред. В. О. Радкевич, М. М. Пригодій. – Катовіце : The University of Technology in Katowice Press, 2025. – С. 104–138. – ISBN 978-83-68422-02-3. – URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745459 (дата звернення: 28.12.2025).

2. Кравець С. М. Сучасні підходи до забезпечення якості професійної освіти в Україні // Науково-методичне забезпечення розвитку професійної освіти: монографія / за ред. В. О. Радкевич, М. М. Пригодій. – Катовіце : The University of Technology in Katowice Press, 2025. – С. 152–162. – ISBN 978-83-68422-02-3. – URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745485 (дата звернення: 28.12.2025).

3. Романова Г. М. Проблема забезпечення якості професійної освіти і підготовки в Німеччині в сучасному науковому дискурсі // Науково-методичне забезпечення розвитку професійної освіти : монографія / за ред. В. О. Радкевич, М. М. Пригодій. – Катовіце : The University of Technology in Katowice Press, 2025. – С. 139–151. – URL: http://www.wydawnictwo.wst.pl/oferta_wydawnicza_oraz_zakup_publikacji/wydawnictwa/scientific_and_methodological_suppor_for_the_development_of_vocational_education_monograph/142 (дата звернення: 28.12.2025).

---

[60] Колишко, Р.А. (2025). Забезпечення якості професійної освіти в Данії: інституційна модель, практики та європейський контекст. Інноваційна професійна освіта. *Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти в контексті глобальних і національних викликів: матеріали VII Всеукраїнського науково-практичного семінару,* 3 (24). 119-127. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747584;

[61] Колишко, Р.А. (2025). Практичні аспекти застосування Європейських рамок якості (EQAVET та CQAF) у системі професійної освіти Данії. Інноваційна професійна освіта. № 4 (25). С. 25–32. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/748045;

[62] Крячко, В. І. (2025). Використання інноваційних технологій в освітньому процесі Франції в умовах сучасних викликів In: *Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації: матеріали VI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції* (м. Запоріжжя, 28-30 травня 2025 р.). Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного, 385-391. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745927;

[63] Радкевич, В. О. (2025). Механізми забезпечення якості професійної освіти і підготовки фахівців у Великій Британії. Інноваційна професійна освіта, 1(22), 17–31. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745188;

[64] Крячко, В.І. (2025). Тенденції забезпечення якості професійної освіти у Швеції. Інноваційна професійна освіта. № 4 (25). С. 32–38. https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/uk;

Статті у наукових фахових виданнях України категорії «Б»

4. Кравець С. Г. Система забезпечення якості професійної (професійно-технічної) освіти в Україні: суть, підходи та особливості функціонування // Адаптивне управління: теорія і практика. Серія: Педагогіка. – 2025. – Вип. 20 (39). – URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745420 (дата звернення: 28.12.2025).

5. Крячко В. Сучасні тенденції забезпечення якості професійної освіти і підготовки у Франції // Професійна педагогіка. – 2025. – № 2 (31). – С. 21–30. – DOI: 10.32835/2707-3092.2025.31.21-30. – URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747527 (дата звернення: 28.12.2025).

6. Онищенко А. П. Тенденції забезпечення якості професійної освіти і підготовки фахівців у Королівстві Нідерланди // Професійна педагогіка. – 2025. – № 1 (30). – С. 104–122. – DOI: 10.32835/2707-3092.2025.30.104-122. – URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745774 (дата звернення: 28.12.2025).

7. Гайдук О. В. Особливості системи управління якістю професійної освіти (QMS) в Австрії // Адаптивне управління: теорія і практика. Серія: Педагогіка. – 2025. – Вип. 20 (39). – URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746498 (дата звернення: 28.12.2025).

8. Остапенко А. Систематизація практичного забезпечення якості професійної освіти в Ісландії та Бельгії // Професійна педагогіка. – 2025. – № 1 (30). – С. 123–131. – URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745819 (дата звернення: 28.12.2025).

9. Остапенко А. Тенденції забезпечення якості професійної освіти в Бельгії // Порівняльна професійна педагогіка. – 2025. – Т. 15, № 1. – С. 5. – URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746655 (дата звернення: 28.12.2025).

10. Радкевич В. О. Ключові тенденції розвитку системи забезпечення якості професійної освіти і підготовки у Великій Британії // Професійна педагогіка. – 2025. – № 2 (31). – С. 3–20. – DOI: 10.32835/2707-3092.2025.31.3-20 (дата звернення: 28.12.2025).

11. Радкевич В. О. Тенденції забезпечення якості післясередньої освіти і професійної підготовки в Ірландії: від законодавчих реформ до стратегічних пріоритетів // Професійна педагогіка. – 2025. – № 1 (30). С. 188–203. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747390 (дата звернення: 28.12.2025).

12. Романова Г. М. Ефективність менеджменту державно-приватного партнерства як чинник забезпечення якості професійної освіти // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. – 2025. – № 2 (142). – С. 429–443. – DOI: 10.24139/2312-5993/2025.02/429-443. – URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747528 (дата звернення: 28.12.2025).

13. Романова Г. М. Аналіз педагогічних студій Українського вільного університету в Німеччині // Професійна педагогіка. – 2025. – № 1 (30). – С. 3–24. – DOI: 10.32835/2707-3092.2025.30.3-24. – URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745036 (дата звернення: 28.12.2025).

14. Люлькова Ю. М. Особливості забезпечення якості професійної освіти і підготовки у Швейцарії: аналіз інституційної архітектури та практичних механізмів // Професійна педагогіка. – 2025. – № 2 (31). – С. 91–101. –

DOI: 10.32835/2707-3092.2025.31.91-101. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/748178 (дата звернення: 28.12.2025).

ІІ.3. Прикладні наукові дослідження

У 2025 році виконувалося чотири наукових дослідження прикладного характеру, з яких три перехідних (розпочаті 01.01.2025 р.) і одне – завершене (розпочаті 01.01.2024 р.).

Завершене:

1. «Методичні засади розроблення та застосування цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі» (Рис. 7.). Державний реєстраційний номер 0124U000491. Термін виконання: 01.01.2024 – 31.12.2025. Напрям 11. Професійна (професійно-технічна) і фахова передвища освіта; проблема дослідження: «Методики використання цифрових освітніх ресурсів і засобів навчання у професійній підготовці фахівців».

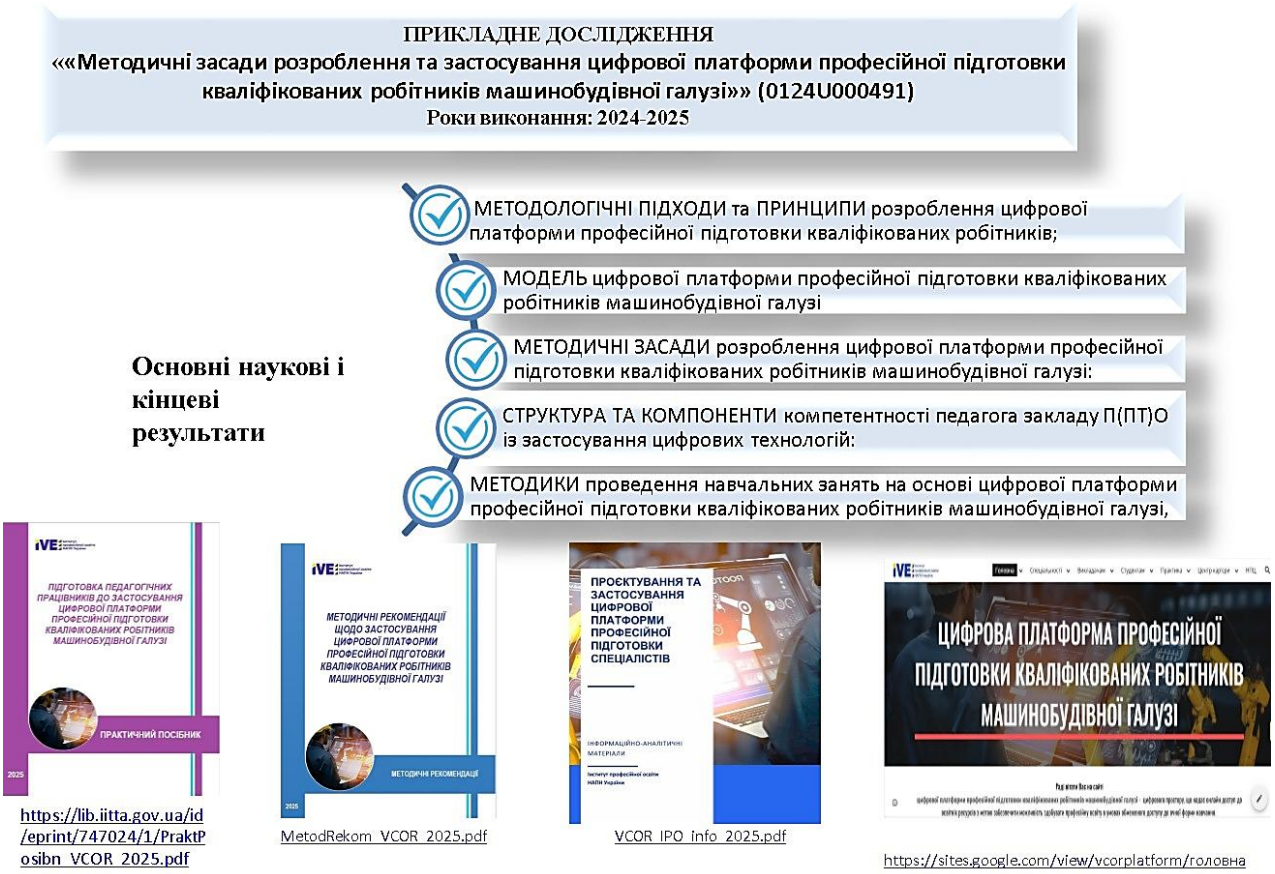


Рис. 7. Основні наукові і кінцеві результи прикладного дослідження «Методичні засади розроблення та застосування цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі»

Перехідні:

1. «Зміст і методики професійної орієнтації та консультування з кар'єри здобувачів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти». Державний реєстраційний номер 0125U000391. Термін виконання: 01.01.2025 – 31.12.2026. Напрям 11. Професійна (професійно-технічна) і фахова передвища освіта. Проблема дослідження: Технології підготовки фахівців до вибору професійної кар'єри і підприємницької діяльності.

2. «Підготовка майбутніх кваліфікованих робітників будівельної галузі до використання енергоефективних технологій у професійній діяльності». Державний реєстраційний номер 0125U000288. Термін виконання: 01.01.2025 – 31.12.2027. Напрям 11. Професійна (професійно-технічна) освіта і фахова передвища освіта. Проблема дослідження: Проєктування інноваційних систем професійної підготовки фахівців з урахуванням потреб воєнного ринку праці та повоєнного відновлення економіки.

3. «Інноваційні методики професійно-практичної підготовки майбутніх фахівців будівельної галузі в умовах повоєнного відновлення України». Державний реєстраційний номер 0125U000310. Термін виконання: 01.01.2025 – 31.12.2027. Напрям 11. Професійна (професійно-технічна) і фахова передвища освіта. Проблема дослідження: Проєктування інноваційних систем професійної підготовки фахівців з урахуванням потреб воєнного ринку праці та повоєнного відновлення економіки.

II.3.1. Загальна характеристика завершеного прикладного наукового дослідження за тематикою НАПН України:

II.3.1.1. «Методичні засади розроблення та застосування цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі» (0124U000491)

Назва наукового дослідження: «Методичні засади розроблення та застосування цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі».

Державний реєстраційний номер 0124U000491.

Термін виконання: 01.01.2024 – 31.12.2025.

Напрям дослідження Напрям 11. Професійна (професійно-технічна) і фахова передвища освіта.

Актуальна проблема: проблема дослідження: «Методики використання цифрових освітніх ресурсів і засобів навчання у професійній підготовці фахівців.

Виконавці наукового дослідження (кількісний і якісний склад): штатних працівників (всього) – 5 осіб, у тому числі дійсний член (академік) НАПН України – 1 особа, член-кореспондент НАПН України – 1 особа, докторів наук, професорів – 1 особа, кандидатів наук/докторів філософії, старших наукових співробітників, доцентів – 4 особи; сумісників (всього) – 3 осіб, у т.ч. докторів наук, професорів – 1 особа.

Керівник наукового дослідження: Пригодій Микола Анатолійович, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, головний науковий співробітник відділу цифрових освітніх ресурсів Інституту професійної освіти НАПН України.

Найістотніші наукові результати, досягнуті в ході проведення дослідження. Уперше

обґрунтовано: методологічні підходи[65,66] (особистісно орієнтований, технологічний, системний, інформаційний) та *принципи*[67] (інформатизації освіти – сприяє використанню цифрових технологій у освітньому процесі; відкритої освіти – забезпечує широкий доступ до ресурсів і програм; мультимедійності – уможливлює використання різноманітних медіаформатів для покращення залучення здобувачів освіти та результатів навчання; захисту даних – забезпечує захист персональної інформації відповідно до правових та етичних стандартів; технологічної нейтральності – забезпечує сумісність між пристроями та системами; універсального дизайну – гарантує доступність для всіх здобувачів освіти) розроблення цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників;

концептуальну модель цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі[68,69] (до основних компонентів цифрової платформи належать: теоретичні матеріали у форматі текстів, відео, інфографіки; інтерактивні вправи та завдання; практичні симуляції та віртуальні лабораторії; моніторинг прогресу здобувачів освіти; автоматизоване тестування та оцінювання; зворотний зв‘язок від викладачів; форуми для спілкування та співпраці здобувачів освіти; мережа наставників з досвідом роботи в машинобудівній галузі; доступ до вакансій та кар‘єрних ресурсів);

методичні засади розроблення цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі:[70] 1) актуалізація предметно-фахової, творчої за характером та особистісно орієнтованої за

---

[65] Гуржій, А. М., & Пригодій, М. А. (2024). Методологічні підходи до розроблення цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників. У *Технологічна і професійна освіта: проблеми і перспективи* (с. 233–234): матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Глухів, 9 травня 2024 р.). Глухівський НПУ ім. О. Довженка. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741814

[66] Кушнір, В. (2024). Сучасні підходи то інтеграції цифрових технологій засобами електронних освітніх платформ. *Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»),11*(45), 526–537. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-11(45)-526-537

[67] Гуржій, А. М., & Пригодій, М. А. (2024). Принципи розроблення цифрової навчальної платформи для професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників. *Інноваційна професійна освіта*, 7 (20), 316–326. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743993

[68] Пригодій, М. А. (2024). Концептуальна модель цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі. У *Технологічна і професійна освіта: проблеми і перспективи* (с. 236–238): матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції, (м. Глухів, 9 травня 2024 р.). Глухівський НПУ ім. О. Довженка. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741813

[69] Белан, В. Ю. (2024). Розроблення моделі цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі. *Інноваційна професійна освіта*, 7(20), 326–330. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743888

[70] Пригодій, М. А. (2024). Методичні засади розроблення цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі. *Інноваційна професійна освіта. Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання*, *1*(14), 306–310. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741102

змістом навчально-професійної діяльності здобувачів освіти; 2) мета розроблення цифрової платформи визначається з урахуванням змісту кваліфікаційних характеристик і специфіки цифровізації освіти майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної галузі, а також особистісних потреб і техніко-технологічних можливостей доступу й використання цифрових технологій здобувачами та викладачами професійної освіти; 3) створення власного динамічного вмісту цифрової платформи з інтуїтивно зрозумілим меню для зручної навігації та з дотриманням вимоги, що всі розділи й сторінки виконуються в однаковому шаблоні, винятком можуть бути лише окремі функціональні блоки (наприклад: календар/розклад, форум тощо); 4) відбір і застосування цифрових технологій у межах платформи ґрунтується на сукупності методологічних підходів (системного, інформаційного, технологічного), дидактичних (науковості, наочності) і специфічних принципів (інформатизації освіти, відкритої освіти, мультимедійності, захисту персональних даних); 5) урахування специфіки навчально-пізнавальної діяльності здобувачів професійної освіти у структурі спеціально організованої, цілеспрямованої, регульованої діяльності здобувачів освіти з оволодіння навчально-пізнавальними компетентностями, результатом якої є не лише навчально-пізнавальний (проблемно-творчий) продукт, а й особистісні зміни (новоутворення), що сприяють подальшому саморозвитку, безперервній освіті та самоосвіті; 6) вибір методів використання цифрових технологій відповідно до мети організації освітнього процесу майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної галуз (подання/презентація навчального матеріалу; підготовка та розміщення дидактичних навчальних матеріалів; проведення контролю та діагностики; індивідуалізація освітньої діяльності здобувачів освіти; управління навчально-пізнавальною діяльністю здобувачів освіти; систематизація та узагальнення інформації (формування портфоліо) про здобувачів освіти; організація документообігу тощо); 7) урахування галузевої специфіки професійної підготовки на основі застосування спеціального програмного забезпечення; 8) коректність (кросбраузерність) відображення інформації цифрової платформи у різних браузерах, зокрема: Google Chrome, Safari, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera; 9) результативність створення цифрової платформи уможливлюється наявністю апаратного та програмного забезпечення з усталеною комунікацією між розробниками;

методичні засади застосування цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників:[71] 1) цілепокладання використання цифрової платформи здійснюється з урахуванням її доступності, функціонального потенціалу, інтеграції в ринок освітніх послуг, а також

[71] Гуржій, А. М., & Пригодій, М. А. (2025). Методичні засади використання цифрової платформи для професійної підготовки кваліфікованих робітників. У *Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації: матеріали VI Міжнародної наук.-практ. інтернет-конф.* (м. Запоріжжя, 28–30 трав. 2025 р.) (с. 189–194). ТДАТУ. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745757

персоналізованих освітніх потреб і можливостей здобувачів професійної освіти; 2) організація навчання з використанням цифрової платформи спирається на принципи інформатизації освіти, відкритості та доступності освітнього контенту, мультимедійності, стимулювання креативної активності здобувачів через цифрові засоби, міждисциплінарної інтеграції, забезпечення цифрової безпеки та захисту персональних даних, а також синхронізації фізичного і віртуального компонентів освітнього середовища; 3) урахування галузевої специфіки професійної підготовки спеціалістів під час конструювання навчального контенту цифрової платформи, з урахуванням особливостей виробничої діяльності та когнітивних здібностей здобувачів освіти; 4) галузева адаптація цифрових інструментів платформи передбачає наявність спеціалізованого програмного забезпечення для конкретних професій і видів діяльності; 5) забезпечення ефективної комунікації між учасниками освітнього процесу за допомогою інструментів цифрової платформи ґрунтується на чіткому структуруванні навчального контенту, регламентованих каналах взаємодії, цілеспрямованому використанні інтерактивних засобів (чатів, форумів, відеозв'язку), забезпеченні технічної стабільності та доступності цифрового середовища; 6) методична підтримка цифрової платформи реалізується через наявність системи дидактичних засобів, інструментарію для педагогічної взаємодії, управлінських моделей цифрового середовища, організацію тренінгової підготовки педагогічних працівників, а також завдяки методичному супроводу у формі інструкцій і рекомендацій, налагодженому зворотному зв'язку з елементами рефлексії та формуванню цифрової культури учасників освітнього процесу;

розроблено методику проведення навчальних занять на основі цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі, що інтегрує синхронні й асинхронні форми навчання, реалізує систему цифрових навчальних сценаріїв із використанням віртуальних симуляцій, інтерактивних вправ і візуалізованого контенту та передбачає поетапну організацію освітнього процесу з індивідуалізацією освітніх траєкторій, автоматизованим оцінюванням, зворотним зв'язком і професійною комунікацією, спрямованою на підвищення якості професійної підготовки й розвиток цифрових компетентностей, затребуваних сучасним машинобудівним виробництвом;[72]

уточнено: структуру та компоненти компетентності педагога закладу П(ПТ)О із застосування цифрових технологій: цифрова грамотність (базові цифрові навички; інноваційні цифрові навички; навички безпечного та етичного використання цифрових технологій); педагогічна компетентність у цифрових технологіях (навички навчального дизайну; навички організації

[72] Пригодій, М. А., Гуржій, А. М., Лупаренко, Л. А., Гуменний, О. Д., Белан, В. Ю., Голуб, І. І., Єршов, М.-О. В., Кушнір, В. В., Волошин, А. М., & Чуйкова, О. М. (2025). *Методичні рекомендації щодо застосування цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі: методичні рекомендації для педагогічних працівників закладів професійної освіти.* Інститут професійної освіти НАПН України. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746631

змішаного навчання; навички оцінювання та встановлення зворотного зв'язку; уміння інтегрувати цифрові технології у розробку навчальних програм; знання основ цифрового громадянства; навички використання цифрових технологій у освітньому процесі); галузева цифрова компетентність (знання технологій Індустрії 4.0; володіння інструментами моделювання; навички користування розумними виробничої системами); безперервний професійний розвиток (навички співпраці та нетворкінгу; навички навчання впродовж життя); сприяння цифровому громадянству (знання етичних норм та вимог сталого розвитку; навички управління даними у цифровому світі); навчання, орієнтоване на студента (навички персоналізованого підходу у навчанні; навички використання інтерактивних та гейміфікованих інструментів навчання);[73]

зміст поняття «компетентність педагога закладу П(ПТ)О із застосування цифрових технологій у підготовці майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної галузі» – це здатність особи успішно використовувати сукупність технологій і методик цифрового навчання в інформаційно-освітньому середовищі закладу професійної (професійно-технічної) освіти, відповідно до вимог цифровізації освіти та специфіки професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної галузі;[74] *поняття «цифрові освітні платформи»* (надають доступ до навчального контенту, полегшують взаємодію між викладачами та здобувачами освіти, а також пропонують інструменти для управління освітнім процесом); *«цифрові навчальні платформи»* (інтегровані середовища, що наголошують на гнучкості, адаптивному навчанні та персоналізованому освітньому досвіді, зазвичай використовують штучний інтелект і алгоритми машинного навчання для адаптації контенту на основі прогресу та вподобань здобувачів освіти) та *«цифрові платформи професійного навчання»* (спеціально розроблені для підтримки набуття практичних навичок у професійних сферах, інтегрують передові технології, такі як доповнена реальність (AR), віртуальна реальність (VR) та цифрові двійники для імітації реальних промислових процесів).[75]

Набули подальшого розвитку:

класифікація цифрових технологій для підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі,[76] за п'ятьма напрямами: перший – комп'ютерна симуляція та моделювання. Використання програмного

---

[73] Кушнір, В. (2024). Критерії, показники та рівні компетентності педагогічних працівників до застосування цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі. *Scientific collection «Interconf»*, 219, 38–47. https://doi.org/10.51582/interconf.2024.219

[74] Гуржій, А. М., & Пригодій, М. А. (2024). Розвиток компетентності педагога закладу професійної освіти із застосування цифрових технологій у підготовці майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної галузі. Радкевич, В. О., & Пригодій, М. А. (Ред.) *Інноваційна професійна освіта, 6(19),* 535–557. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743342

[75] Пригодій, М. А., Гуржій, А. М., Лупаренко, Л. А., Гуменний, О. Д., & Белан В. Ю. (2025). *Проєктування та застосування цифрової платформи професійної підготовки спеціалістів: інформаційно-аналітичні матеріали*. Інститут професійної освіти НАПН України. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746840

[76] Гуржій, А. М., & Пригодій, М. А. (2024). Класифікація цифрових технологій підготовки майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної галузі. У *Модернізація змісту професійної освіти в умовах євроінтеграції України – 2024* (с. 33–34): матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції (м. Київ, 17 квітня 2024 р.). ДНУ «ІМЗО». https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742504

забезпечення для створення віртуальних моделей та симуляції процесів виробництва. Навчання на основі віртуальних лабораторій, де здобувачі освіти можуть взаємодіяти з обладнанням та виконувати реальні експерименти; другий – віртуальна та доповнена реальності. Використання віртуальних та доповнених реальностей для створення інтерактивних освітніх середовищ. Симуляція реальних робочих умов та взаємодія з обладнанням у віртуальному середовищі; третій – цифрові інтерактивні навчальні платформи. Використання спеціалізованих вебплатформ та мобільних додатків для навчання. Застосування відеоуроків, інтерактивних завдань, тестів та інших навчальних ресурсів для здобуття практичних навичок; четвертий – інтернет-речей. Використання підключених до інтернету датчиків, обладнання для моніторингу та контролю процесів виробництва. Аналіз даних та оптимізація виробничих процесів за допомогою зібраних даних; п'ятий – штучний інтелект. Використання систем штучного інтелекту для автоматизації та оптимізації виробничих процесів. Аналіз даних та передбачення ефективності виробництва за допомогою алгоритмів машинного навчання;

алгоритм розроблення цифрової навчальної платформи професійної підготовки для кваліфікованих робітників[77] (перший етап – аналіз потреб і цілей цифрової навчальної платформи; другий етап – проєктування архітектури навчальної платформи; третій етап – розроблення основних функцій цифрової навчальної платформи; четвертий етап – інтеграція адаптивних технологій та інтелектуальних інструментів; п'ятий етап – тестування та валідація (перевірка на відповідність встановленим вимогам, критеріям та очікуванням) платформи; шостий етап – запуск цифрової навчальної платформи та її підтримка);

критерії (мотиваційний, когнітивний, діяльнісний, рефлексивний) та *показники* оцінювання рівня компетентності педагогічних працівників ЗП(ПТ)О з використання цифрових технологій у підготовці майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної галузі.[78]

***Назва підготовленої продукції та найвагоміших публікацій, підготовлених у 2024 - 2025 роках*:**

Згідно з технічним завданням на виконання наукового дослідження «Методичні засади розроблення та застосування цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі», державний реєстраційний номер 0124U000491, у 2024-2025 рр. підготовлено та оприлюднено всю заплановану продукцію:

[77] Гуржій, А. М., & Пригодій, М. А. (2024). Принципи розроблення цифрової навчальної платформи для професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників. *Інноваційна професійна освіта*, 7 (20), 316–326. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743993

[78] Гуржій, А. М., & Пригодій, М. А. (2024). Розвиток компетентності педагога закладу професійної освіти із застосування цифрових технологій у підготовці майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної галузі. *Інноваційна професійна освіта, 6(19),* 535–557. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743342

Виробничо-практична продукція

1. Підготовка педагогічних працівників до застосування цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі: практичний посібник для педагогічних працівників закладів професійної освіти / М. А. Пригодій та ін. Київ : Інститут професійної освіти НАПН України, 2025. 124 с. URL: https://doi.org/10.32835/978-617-8167-30-1/2025, https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747024

2. Методичні рекомендації щодо застосування цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі: методичні рекомендації для педагогічних працівників закладів професійної освіти / М. А. Пригодій та ін. Київ : Інститут професійної освіти НАПН України, 2025. 164 с. URL: https://doi.org/10.32835/978-617-8167-27-1/2025, https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746631

3. Цифрова платформа професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі : електронний ресурс. URL: https://sites.google.com/view/vcorplatform/головна (дата звернення: 24.12.2025).

У 2024–2025 рр. за темою дослідження було підготовлено й оприлюднено 48 наукових праць: підрозділи у колективних монографіях – 5; статті – 12, у тому числі: у наукових зарубіжних виданнях, що індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection – 3 (англ. мовою); у наукових вітчизняних фахових виданнях – 7 (2 англ. мовою); матеріали конференцій – 31.

***Назва підготовленої продукції та найвагоміших публікацій, підготовлених у 2025 році*:**

У 2025 році всього публікацій: 15 наукових праць: підрозділи у колективних монографіях – 3; статі – 4, у тому числі: у наукових зарубіжних виданнях, що індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection – 1 (англ. мовою); у наукових вітчизняних фахових виданнях – 3 (2 англ. мовою); матеріали конференцій – 8.

Основна виробничо-практична продукція

1. Підготовка педагогічних працівників до застосування цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі: практичний посібник для педагогічних працівників закладів професійної освіти / М. А. Пригодій та ін. Київ : Інститут професійної освіти НАПН України, 2025. 124 с. URL: https://doi.org/10.32835/978-617-8167-30-1/2025, https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747024

2. Методичні рекомендації щодо застосування цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі: методичні рекомендації для педагогічних працівників закладів професійної освіти / М. А. Пригодій та ін. Київ : Інститут професійної освіти НАПН України, 2025. 164 с. URL: https://doi.org/10.32835/978-617-8167-27-1/2025, https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746631

3. Цифрова платформа професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі : електронний ресурс. URL: https://sites.google.com/view/vcorplatform/головна (дата звернення: 24.12.2025).

Розділи монографій

4. Gurzhii, A. N., & Pryhodii, M. (2025). Peculiarities of using digital platforms for professional training of skilled workers in the engineering industry. In V. Radkevych & M. Pryhodii (Eds.), *Scientific and methodological support for the development of vocational education* (pp. 232–249). The University of Technology in Katowice Press. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745530

5. Пригодій, М. А., Гуржій, А. М., & Лупаренко, Л. А. (2025). Розвиток цифрової компетентності викладачів закладів професійної освіти машинобудівної галузі: виклики та перспективи. У A. Ostenda & O. Nestorenko (Ред.), *Education, economy, and AI: Multidisciplinary perspectives for a digital future* (с. 126–138). The University of Technology in Katowice Press. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745752

6. Пригодій, М. А., & Радкевич, О. П. (2025). Технології штучного інтелекту як інструмент персоналізованого навчання на цифрових освітніх платформах. У A. Ostenda & O. Nestorenko (Ред.), *Education, economy, and AI: Multidisciplinary perspectives for a digital future* (с. 139–151). The University of Technology in Katowice Press. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745754

Статті у наукових зарубіжних виданнях,
що індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection

7. Radkevych, O., Pryhodii, M., & Radkevych, V. (2025). Artificial intelligence use in assessing the learning outcomes of future engineers. In Towards a hybrid, flexible and socially engaged higher education: Proceedings of the 26th International Conference on Interactive Collaborative Learning (ICL2024) (Vol. 5). Tallin: ICL Conference. https://icl-conference.org/icl2024 (Scopus)

Статті у наукових фахових виданнях України категорії «Б»

8. Pryhodii, M., Luparenko, L. Competitive events as a form of development the teachers' professional activity (on the example of the «Planet IT» competition). *Professional Pedagogics.* 2025. № 2(31), С. 62–72. URL: https://doi.org/10.32835/2707-3092.2025.31.62-72

9. Гуржій, А. М., Пригодій, М. А., & Зайчук, В. О. Цифрові бейджі та мікрокваліфікації – інноваційні інструменти у системі цифровізації професійної освіти. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми/* 2025. № *4*(77), С. 29–39. URL:https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747495

10. Hurzhii A., Pryhodii M. Artificial intelligence in vocational education: strategies for digital integration and personalized learning. *Professional Pedagogics.* 2025. № 2(31), С. 164-173. URL: https://jrnls.ivet.edu.ua/index.php/1/uk/article/view/1179/1542

II.3.2. Загальна характеристика перехідних прикладних наукових досліджень за тематикою НАПН України

II.3.2.1. «Зміст і методики професійної орієнтації та консультування з кар'єри здобувачів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти» (0125U000391)

Назва наукового дослідження: «Зміст і методики професійної орієнтації та консультування з кар'єри здобувачів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти»

Державний реєстраційний номер: 0125U000391.

Термін виконання: 01.01.2025 – 31.12.2026.

Напрям дослідження: 11. Професійна (професійно-технічна) і фахова передвища освіта.

Актуальна проблема: технології підготовки фахівців до вибору професійної кар'єри і підприємницької діяльності.

Виконавці наукового дослідження (кількісний і якісний склад): штатних працівників (всього) – 5 осіб, у т.ч. докторів наук, професорів – 1 особа, кандидатів наук, старших наукових співробітників, доцентів – 3 особи; сумісників (всього) – 2 особи, у т.ч. докторів наук, професорів – 2 особи.

Керівник наукового дослідження: Закатнов Дмитро Олексійович, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувач відділу виховання і професійної кар'єри Інституту професійної освіти НАПН України..

Найістотніші наукові результати, досягнуті в ході проведення дослідження.

Уперше:

обґрунтовано методику формування кар'єрних орієнтацій студентів закладів професійної освіти на основі психолого-педагогічних, соціально-економічних та аксіологічні підходів з урахуванням умов інформаційного суспільства [79];

розроблено класифікацію інноваційних методик професійної орієнтації та кар'єрного консультування, що структуровані за такими напрямами: *інновації,* засновані на використанні сучасних інформаційно-комунікаційних технологій[80]; *методики, що базуються на концепціях сучасної психології, позитивного розвитку та коучингу; методики, що акцентують увагу на діяльнісному та практико орієнтованому аспектах вибору професійної кар'єри методики, які*

[79] Orlov, V. (2025). *Career orientation of future skilled workers: development technology*. *Scientific and methodological support for the development of vocational education*. Monograph. Katowice, 2025. С. 164-175. URL: http://www.wydawnictwo.wst.pl/oferta_wydawnicza_oraz_zakup_publikacji/wydawnictwa/scientific_and_methodological_suppor_for_the_development_of_vocational_education_monograph/142

[80] Закатнов, Д.О. (2025). Використання інформаційно-комунікативних технологій у профорієнтаційній роботі й консультуванні з кар'єри In: Розвиток професійної освіти в умовах війни, повоєнного відновлення та євроінтеграції України: матеріали XIX Всеукраїнської науково-практичної (звітної) конференції Інституту професійної освіти НАПН України (м. Київ, 27–28 березня 2025 р.) . Київ: Інститут професійної освіти НАПН України, с. 336-341. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747234/

характеризується поєднанням різних підходів [81],[82] ;

розроблено й обґрунтовано концептуальну модель інтеграції соціального й гуманітарного підходів до професійної орієнтації молоді на робітничі професії з урахуванням ціннісних, культурних та комунікативних чинників, що сприяють формуванню ціннісно вмотивованого професійного вибору [83, 84];

розроблено комплексну методику консультування здобувачів професійної освіти в центрах кар'єри як складноструктурований послідовний психолого-педагогічний процес, що відбувається в межах теоретичного, власне практичного (розвивально-тренінгового) й рефлексивно-аналітичного (узагальнювально-корекційного) етапів, і забезпечує формування в майбутніх фахівців здатності до професійного самовизначення, побудови індивідуальної кар'єрної траєкторії, розвитку кар'єрної компетентності й навичок ефективної взаємодії з ринком праці [85];

доповнено понятєво-термінологічний апарат дослідження, зокрема, поняттями «агентність», «суб'єктність», «проактивність», «самозарадність» у контексті проблематики професійної орієнтації і консультування з кар'єри [86];

визначено зміст профорієнтаційної роботи і консультування з кар'єри у закладах професійної освіти, який охоплює: інформування здобувачів про структуру ринку праці, актуальні робітничі професії та кваліфікаційні вимоги; формування професійної мотивації, готовності до кар'єрного зростання та розвиток кар'єрної компетентності; оволодіння навичками самопізнання, самооцінювання, планування професійного шляху; підготовку до працевлаштування (складання резюме, проходження співбесіди, комунікаційні навички) [87];

встановлено, що реалізація змісту профорієнтаційної роботи і консультування з кар'єри у закладах професійної освіти передбачає використання таких методик, як: індивідуальний аналіз здібностей, інтересів і особистісних характеристик студента; розробленні персональних кар'єрних планів та маршрутів професійного розвитку; використанні коучингових технік;

---

[81] Закатнов, Д. (2025). Класифікація інноваційних методик професійної орієнтації і консультування з кар'єри В: Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання: матеріали XX Всеукраїнської науково-практичної (звітної) конференції Інституту професійної освіти НАПН України (м. Київ, 11 грудня 2025 р.). Київ: ІПО НАПН України, https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/uk.

[82] Закатнов, Д.О. (2025). Тенденції й інновації у професійній орієнтації та консультуванні з кар'єри: зарубіжний досвід In: Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації:матеріали VI Міжнародної наук.-практ. інтернет-конф. (м. Запоріжжя, 28-30 травня 2025 р.) . Запоріжжя : ТДАТУ, 416-419. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747232/

[83] Єршова, Л.М. (2025). Соціогуманітарний контекст професійної орієнтації та консультування з кар'єри здобувачів професійної освіти. *Професійна орієнтація та консультування з кар'єри здобувачів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти: методичний посібник*. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України, 90-118. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747720/

[84] Yershova, L. (2025). Conceptual model for integrating social and humanitarian approaches in youth career guidance toward vocational professions. *Professional Pedagogics*, 1(30), 259-269. https://doi.org/10.32835/2707-3092.2025.30.259-269. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746710/

[85] Базиль, Л. (2025). Методика консультування з професійної орієнтації і кар'єрного зростання у центрах кар'єри. *Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання : матеріали XX Всеукраїнської наук.-практ. (звітної) конф. Ін-ту проф. освіти НАПН України* (м. Київ, 11 груд. 2025 р.) / за наук. ред. В. О. Радкевич, М. А. Пригодія. Київ : ІПО НАПН України, 371-380. https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/uk

[86] Романова, Г. (2025). Агентність педагога у професійній орієнтації та кар'єрному консультуванні. Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання : *матеріали XX Всеукраїнської наук.-практ. (звітної) конф. Ін-ту проф. освіти НАПН України* (м. Київ, 11 груд. 2025 р.) / за наук. ред. В. О. Радкевич, М. А. Пригодія. Київ : ІПО НАПН України, 3361-365. https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/uk .

[87] Байдулін, В. (2025). Модернізація змісту і методів професійної орієнтації здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти. *Розвиток професійної освіти в умовах війни, повоєнного відновлення та євроінтеграції України : матеріали XIX Всеукраїнської наук.-практ.* (звітної) конф. Київ : ІПО НАПН України,. 316–322. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747708/

професійні проби та практичне занурення в професію [88];

визначено зміст профорієнтаційної роботи і консультування з кар'єри у закладах фахової передвищої освіти, який містить такі складові: інформаційну; навчально-професійну; психолого-діагностичну; кар'єрну;

доведено, що методики професійної орієнтації і кар'єрного консультування у закладах фахової передвищої освіти мають вирішувати такі завдання: системна діагностика компетентностей, мотивації й професійних інтересів студентів; реалізація науково обґрунтованих моделей кар'єрного розвитку; формування індивідуального кар'єрного маршруту, що включає цілі, етапи та ресурси професійного становлення; застосування коучингових технік, рефлексивних методів, SWOT-аналізу особистих професійних можливостей; здійснення кар'єрного супроводу студента під час практики, стажування та переходу до працевлаштування [89, 90, 91, 92, 93, 94, 95];

розроблено комплекс показників ефективності професійної орієнтації та консультування з кар'єри здобувачів професійної та фахової передвищої освіти, що базується на цільовому, мотиваційному, інформаційному, діяльнісному та рефлексійному критеріях, які структуровано за такими напрямами: *кількісні показники*; *якісні показники* [96]; *соціально-економічні показники* [97];

---

[88] Байдулін, В. (2025). Стан та тенденції професійної орієнтації та консультування з кар'єри здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти. *Професійна орієнтація та консультування з кар'єри здобувачів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти*: *методичний посібник. Професійна орієнтація та консультування з кар'єри здобувачів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти: методичний посібник*. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України, 155-176. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747720/

[89] Гриценок, І.А. (2025, березня 27-28). Концептуальні засади професійної орієнтації й консультування з кар'єрного розвитку здобувачів фахової передвищої освіти. *Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання: матеріали XIX Всеукраїнської науково-практичної конференції (звітної)*, Київ, 27-28 березня, 328-334 https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746785/

[90] Гриценок, І.А. (2025, квітень 4). Сучасний стан та перспективи розвитку теорії і методики професійної орієнтації здобувачів фахової передвищої освіти. *Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції,* м. Глухів, 82-85. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746784/

[91] Гриценок, І.А. (2025, 28-30 травня). Інтеграція тенденцій ринку праці у профорієнтаційну роботу та консультування з кар'єри здобувачів фахової передвищої освіти. *Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції*, м. Запоріжжя, С. 354-359. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746786/

[92] Гриценок, І.А. (2025). Зміст професійної орієнтації та консультування з кар'єри здобувачів фахової передвищої освіти. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженко*, Вип. 2 (58), 114-123. . https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747362/

[93] Гриценок, І.А., (2025). Методика формування кар'єрної компетентності студентів закладів фахової передвищої освіти в умовах центрів кар'єри та працевлаштування. *Професійна орієнтація та консультування з кар'єри здобувачів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти*: *методичний посібник*. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України, 148-155. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747720/

[94] Гриценок, І.А. (2025, 6-7 листопада). Особливості здійснення професійної орієнтації та консультування з кар'єри у закладах фахової передвищої освіти. *Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи: матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції.* м. Хмельницький, 222-224. https://drive.google.com/file/d/1ZwgJAnC-NJEgx5jNDfFUeUGS3iAEm_Fi/view

[95] Гриценок, І. (2025). Вимоги ринку праці щодо сформованості кар'єрної компетентності. *Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання :* матеріали XX Всеукраїнської наук.-практ. (звітної) конф. Ін-ту проф. освіти НАПН України (м. Київ, 11 груд. 2025 р.) / за наук. ред. В. О. Радкевич, М. А. Пригодія. Київ : ІПО НАПН України. https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/uk

[96] Ваніна, Н. (2025). Критерії та показники оцінки соціально-педагогічної ефективності профорієнтаційної роботи зі здобувачами професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти, *Матеріали XIX Всеукраїнської науково-практичної (звітної) конференції «Розвиток професійної освіти в умовах війни, повоєнного відновлення та євроінтеграції України»*. Київ: ІПО НАПН України, 322-328. https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/issue/view/24/29

[97] Ваніна, Н.М. (2025). Показники соціально-економічної ефективності системи професійної орієнтації та кар'єрного консультування здобувачів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти. *Професійна орієнтація та консультування з кар'єри здобувачів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти*: методичний посібник. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України, 71-75. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747720/

удосконалено:

психолого-педагогічні механізми формування уявлень про професійний і кар'єрний успіх здобувачів освіти з урахуванням ціннісних орієнтацій особистості [98];

підходи до організації діяльності центрів кар'єри в закладах професійної освіти (систематизовано й розширено зміст нормативно-правового забезпечення; конкретизовано повноваження, обов'язки й лінії взаємодії працівників центру; запропоновано оновлену структуру команди (керівник, консультанти, фахівець з роботодавцями, аналітик/методист, комунікаційний координатор) [99];

методику надання центрами кар'єри закладів професійної освіти профорієнтаційних і кар'єрних послуг шляхом: інтеграції елементів формальної, неформальної та інформальної освіти; включення діалогових, тренінгових, ігрових, проектних та діагностичних практик; розширення спектра діджитал-послуг (онлайн-консультації, відеолекторії, електронні банки вакансій і резюме) [100];

механізми партнерської взаємодії центрів кар'єри закладів професійної освіти із роботодавцями і соціальними партнерами, що передбачають: системність роботи зі стейкхолдерами; поєднання стажувань, дуальної освіти та консалтингової підтримки; інституційне залучення роботодавців у реалізацію змісту «Програми кар'єрного консультування» [101];

підхід до оцінювання ефективності професійної орієнтації і консультування з кар'єри на основі поєднання кількісних і якісних показників аз цільовим, мотиваційним, інформаційним, діяльнісним та рефлексійним критеріями [102];

набули подальшого розвитку:

уявлення про кар'єрну компетентність молоді як інтегральний результат її професійної, підприємницької та соціальної підготовки [103];

---

[98] Орлов, В. (2025). Формування кар'єрних орієнтацій здобувачів професійної освіти для повоєнного відновлення України. *Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи* : матеріали доп. XIII міжнар. наук.-практ. конф., м. Хмельницький, 06–07 листоп. 2025 р.: у 2 ч. Хмельницький: ХНУ, 232-233 https://drive.google.com/file/d/1ZwgJAnC-NJEgx5jNDfFUeUGS3iAEm_Fi/view

[99] Базиль, Л. (2025). Нормативно-правове забезпечення діяльності центрів кар'єри в сучасних умовах. Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи : матеріали доп. XIII міжнар. наук.-практ. конф., м. Хмельницький, 06–07 листоп. 2025 р.: у 2 ч. / М-во освіти і науки України [та ін.]; / ред. кол.: Н. Г. Ничкало, В. О.Радкевич, І. В. Андрощук [та ін.]. Хмельницький : ХНУ. Ч. 1. С. 215-217. https://drive.google.com/file/d/1ZwgJAnC-NJEgx5jNDfFUeUGS3iAEm_Fi/view ISBN 978-966-330-455-7

[100] Bazyl, L. (2025). Career counseling in vocational education institutions in modern conditions. *Scientific and methodological support for the development of vocational education: monograph*. The University of Technology in Katowice Press. P. 176-190. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745459/ DOI: 10.54264/M049

[101] Базиль, Л. (2025). Консультування здобувачів професійної освіти в центрах кар'єри закладів П(ПТ)О. *Професійна орієнтація та консультування з кар'єри здобувачів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти*: методичний посібник. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України, 2025. С. 118-135. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747720/

[102] Ваніна, Н. (2025). Соціально-економічна та педагогічна ефективність профорієнтації та кар'єрного консультування здобувачів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти як елемент державної кадрової політики. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології,* 2 (142), 275-291. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745572/

[103] Pryhodii, M., Bazyl, L., Orlov, V. (2025). The modern worker in the context of industry 5.0: balancing human, technology, and sustainable development. Zeszyty naukowe wyższej szkoły technicznej w Katowicach nr 21 S. 9-23. http://www.en.wydawnictwo.wst.pl/publishing_offer_and_buying_books/scientific_journals/scientific_journals/the_scientific_journals_of_the_university_of_technology_in_katowice_21/151

ідея безперервності кар'єрного супроводу студентів закладів професійної та фахової передвищої освіти, що реалізована на основі поєднання консультування, наставництва, тренінгів та самостійної діяльності; формування індивідуальних траєкторій кар'єрного розвитку; залучення різних суб'єктів освітнього процесу [104];

підходи до функціонування центрів кар'єри як ключових інструментів розвитку трудового потенціалу регіону, що виявляється в: створенні банку даних здобувачів; моніторингу їхнього професійного шляху; популяризації престижу робітничих професій; зміцненні взаємозв'язків з громадами [105].

Назви підготовленої продукції та найвагоміших публікацій:

Виробничо-практична продукція

1. Професійна орієнтація та консультування з кар'єри здобувачів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти: методичний посібник / [Базиль Л.О., Єршова Л.М., Орлов В.Ф., Ваніна Н.М., Гриценок І.А., Закатнов Д.О., Байдулін В.Б.] : за ред. Д.О. Закатнова. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України, 2025. 177 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747720/

Підрозділи колективних монографії у зарубіжних виданнях:

2. Bazyl L. Career counseling in vocational education institutions in modern conditions. *Scientific and methodological support for the development of vocational education : monograph.* Katowice : The University of Technology in Katowice Press, 2025. P. 176–190. DOI: 10.54264/M049. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745459 (дата звернення: 24.12.2025).
3. Basil L., Orlov V. Peculiarities of career orientation formation among vocational education seekers in the context of the emerging information society. *Education, economy, and AI: multidisciplinary perspectives for a digital future : monograph* / ed. By A. Ostenda, O. Nestorenko. Katowice : The University of Technology in Katowice Press, 2025. P. 95–113. DOI: 10.54264/M051. URL: https://wydawnictwo.wst.pl (дата звернення: 24.12.2025).
4. Orlov V. Career orientation of future skilled workers: development technology. *Scientific and methodological support for the development of vocational education : monograph*. Katowice : The University of Technology in Katowice Press, 2025. P. 164–175. DOI: 10.54264/M049. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745459 (дата звернення: 24.12.2025).
5. Yershova L., Artyushenko V. Development of entrepreneurial competence of future specialists in the energy sector of Ukraine. *Scientific and methodological support for the development of vocational education : monograph*. Katowice : The University of Technology in Katowice Press, 2025. P. 191–214. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745459/1/84afdc8765b98f5eee2c70a6866020ff.pdf (дата звернення: 24.12.2025).

---

[104] Bazy,l L., Zhezherun, D., Orlov, V. et al. (2025). Leading Entrepreneurial Futures: Innovating Higher Education with European Practices for Tomorrow's Business Leaders. *International Journal of Organizational Leadership* 14 324-341.URL: https://ijol.cikd.ca/article_60823.html. https://doi.org/10.33844/ijol.2025.60482

[105] Базиль, Л.О. (2025) консультування здобувачів професійної освіти в центрах кар'єри закладів П(ПТ)О. *Професійна орієнтація та консультування з кар'єри здобувачів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти: методичний посібник.* Київ: Інститут професійної освіти НАПН України, 118-135. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747720/

Статті у наукових вітчизняних фахових виданнях:

6. Ваніна Н. Соціально-економічна та педагогічна ефективність профорієнтації та кар'єрного консультування здобувачів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти як елемент державної кадрової політики. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2025. № 2 (142). С. 275–291. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745572/ (дата звернення: 24.12.2025).

7. Гриценок І. А. Зміст професійної орієнтації та консультування з кар'єри здобувачів фахової передвищої освіти. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка*. 2025. Вип. 2 (58). С. 114–123. DOI: 10.31376/2410-0897-2025-2-58-114-123. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747362/ (дата звернення: 24.12.2025).

8. Yershova L. Conceptual model for integrating social and humanitarian approaches in youth career guidance toward vocational professions. *Professional Pedagogics*. 2025. Vol. 1 (30). P. 259–269. DOI: 10.32835/2707-3092.2025.30.259-269. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746710/ (дата звернення: 24.12.2025).

У журналах, що індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection (з квартилями Q3-Q4) – 3 (3 англ. Мовою)

9. Bazyl L., Zhezherun D., Orlov V. et al. Leading Entrepreneurial Futures: Innovating Higher Education with European Practices for Tomorrow's Business Leaders. *International Journal of Organizational Leadership*. 2025. Vol. 14. P. 324–341. DOI: 10.33844/ijol.2025.60482. URL: https://ijol.cikd.ca/article_60823.html (дата звернення: 24.12.2025).

10. Kalenskyi A., Borodiyenko O., Pavliuk L., Vanina N., Hrytsenok I. Methodical System for Development of the Professional Competence of Future Electrical Engineering Teachers: Experimental Verification of Implementation. *Advances in Design, Simulation and Manufacturing VIII (DSMIE 2025)* / eds. F. J. G. Silva et al. Lecture Notes in Mechanical Engineering. Cham : Springer, 2025. DOI: 10.1007/978-3-031-96413-8_13. URL: https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-031-96413-8_13 (дата звернення: 24.12.2025).

11. Savchuk R. M., Yershov M.-O. V., Yershova L. M., Romanov L. A., Romanova H. M., Derevianchuk K. Y. Prospects for artificial intelligence application in dual education in Ukraine. *Proceedings of SPIE*. 2025. Vol. 13813. Art. 138130D. DOI: 10.1117/12.3089105.

Всього у 2025 р. Науковцям відділу виховання і професійної кар'єри Інституту професійної освіти НАПН України опубліковано 40 одиниць іншої продукції (9 англ. Мовою): наукової продукції – 5 (підрозділи монографій, 4 англ. Мовою у зарубіжних виданнях); статей – 8 (у виданнях, що індексуються Web of Science Core Collection – 3 (3 англ. Мовою); вітчизняних фахових наукових виданнях – 3 (1 англ. Мовою); у зарубіжних виданнях – 1 (1 англ. Мовою); інших виданнях – 1); матеріалів конференцій – 25; інформаційно-аналітичних матеріалів – 2.

II.3.2.2. «Підготовка майбутніх кваліфікованих робітників будівельної галузі до використання енергоефективних технологій у професійній діяльності» (0125U000288)

Назва наукового дослідження: «Підготовка майбутніх кваліфікованих робітників будівельної галузі до використання енергоефективних технологій у професійній діяльності»

Державний реєстраційний номер: 0125U000288.

Термін виконання: 01.01.2025 – 31.12.2027.

Напрям дослідження: 11. Професійна (професійно-технічна) і фахова передвища освіта.

Актуальна проблема: проєктування інноваційних систем професійної підготовки фахівців з урахуванням потреб воєнного ринку праці та повоєнного відновлення економіки.

Виконавці наукового дослідження (кількісний і якісний склад): штатних працівників (усього) – 7 осіб., у тому числі: доктор наук, професор – 1 особа., доктор наук, старший науковий співробітник – 1 особа., кандидатів наук, докторів філософії, старших наукових співробітників, наукових співробітників – 3 особи.; сумісників (всього) – 2 особи., у т.ч.: кандидатів наук – 2 особи., старших дослідників – 1 особа.

Керівник наукового дослідження: Герлянд Тетяна Миколаївна, доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувач відділу змісту і технологій професійної освіти Інституту професійної освіти НАПН України.

Найістотніші наукові результати, досягнуті в ході проведення дослідження.

уперше:

визначено та обґрунтовано:

методичні засади дослідження, що охоплюють принципи, підходи забезпечення ефективності використання енергоефективних технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих будівельників; педагогічні умови, засоби та форми організації освітнього процесу, які сприяють формуванню енергоефективної компетентності майбутніх будівельників[106][107][108][109];

класифікацію будівельних технологій та матеріалів за ознакою енергоефективності: (будівельні матеріали для несучих конструкцій

---

[106] Каленський, А. А. (2025). Педагогічні умови розвитку енергоефективної компетентності майбутніх фахівців будівельної галузі. *Professional Pegagogics*. *№ 1(30),* 204–212**.** https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746195

[107] Пащенко, Т. М. (2025). Енергоефективна відбудова України: екоорієнтована підготовка фахівців будівельної галузі. *Professional Pedagogics, 1(30),* 61–69. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745670

[108] Герлянд, Т. М. (2025). Енергоефективні технології у професійній діяльності майбутніх кваліфікованих робітників будівельної галузі. In: *Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції (4 квітня 2025 р.)*. Глухівський НПУ ім. О. Довженка. (с. 68–71). https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745229

[109] Каленський, А. А. (2025). Принципи формування енергетичної компетентності майбутніх фахівців будівельної галузі. In: *Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи:* матеріали доповідей XIII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 06–07 листопада 2025 р.): у 2 ч. ХНУ, Ч. 1. (с. 167–168), https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747275

(сендвіч-панелі, фасадні термопанелі, керамічні блоки; сучасні види бетону: пінобетон, пінобетон, сірчаний бетон); покрівельні матеріали (натуральна керамічна, цементно-піщана, бітумна, металева, композитна черепиця, зелені покрівлі); інноваційні будівельні матеріали (скломагнієвий лист, целюлозний утеплювач, цементно-стружкові плити, фіброліт, арболіт, мінеральне дерево); енергозберігаючі вікна, енергозберігаюче скло;енергозберігаючі будівельні конструкції: теплоізоляційна фасадна система скріпленої теплоізоляції («мокрий фасад»), система утеплення фасадів «вентильований фасад», декоративні фасадні штукатурки тощо)[110,111];

зміст та особливості використання енергоефективних технологій у професійній діяльності кваліфікованих робітників будівельної галузі, спрямовані на забезпечення сучасних підходів до оновлення професійного навчання з урахуванням енергоефективного компонента, вибору форм, методик та засобів навчання, який сприяє підвищенню рівня позитивної мотивації здобувачів професійної освіти до раціонального використання енергоресурсів у майбутній професійній діяльності[112113114];

розроблено:

*методику формування енергоефективної компетентності майбутніх кваліфікованих робітників будівельної галуз*і як конструкт впорядкованих знань про принципи (загальні та специфічні), зміст (освітні компоненти, спрямовані на формування енергоефективної компетентності), методи (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, евристичний, дослідницький, вправи, ігровий, проєктний, ситуативний, тестування тощо), форми (уроки – проблемний, бінарний, урок-презентація, урок-проєкт; імітаційно-ігрові заняття, тренінгові заняття, факультатив, гурток, самостійна робота, вебінар тощо), педагогічні технології (проєктна, технологія проблемного навчання, імітаційно-ігрового навчання, тренінгові технології, інтерактивного навчання, метод конкретних ситуацій (кейс-метод), контекстове навчання) формування досліджуваної

---

[110] Пятничук, Т. В.(2025). Формування енергоефективної компетентності у закладах освіти: класифікація будівельних матеріалів. In: Радкевич В. О., Пригодій М. А. (ред.). *Інноваційна професійна освіта, Вип. 4(25). Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання*: матеріали XIX Всеукраїнської науково-практичної (звітної) конференції Інституту професійної освіти НАПН України (м. Київ, 11 грудня 2025 р.). ІПО НАПН України (с. 292–297) https://doi.org/10.32835/2786-619X/2025/4.25

[111] Свиридюк, В. В. (2025). Використання сучасних будівельних матеріалів у професійній підготовці майбутніх фахівців. In: *Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи:* матеріали доповідей XIII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 06–07 листопада 2025 р.): у 2 ч. ХНУ, Ч. 1. (с. 199–201). https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747284

[112] Герлянд, Т. М. (2025). Використання енергоефективних технологій у професійній діяльності майбутніх кваліфікованих робітників будівельної галузі: зміст та конкурентні переваги. In: *Theoretical and practical scientific achievements: research and results of their implementation*: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the IX International Scientific and Theoretical Conference, August 8, 2025. Liverpool, England, United Kingdom: International Center of Scientific Research (p.162–165). https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746238

[113] Drozich, Iryna (2025). Using energy efficiency educational cases in the professional training of skilled workers. *Monograph Edited by Valentyna Radkevych and Mykola Pryhodii.*.The University of Technology in Katowice Press (p. 48–59),. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745475/

[114] Гоменюк, Д. В. (2025). Використання у професійній підготовці майбутніх фахівців будівельної галузі інноваційних енергоефективних технологій *Professional Pedagogics, 1(30),* 213–220. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746196

властивості, взаємопов'язані етапи (ціннісно-мотиваційний, формувально-технологічний та рефлексивно-корекційний)[115][116][117][118];

удосконалено:

діагностичний інструментарій дослідження, що охоплює етапи діагностики стану підготовки здобувачів професійної освіти до застосування енергоефективних технологій, визначення компонентів і показників оцінювання рівнів сформованості енергоефективної компетентності, а також послідовність організації педагогічного експерименту[119];

набуло подальшого розвитку:

поняття «енергоефективна компетентність майбутніх кваліфікованих робітників будівельної галузі» як інтегрованої професійної якості особистості майбутнього будівельника, що поєднує динамічну комбінацію знань, умінь, практичних навичок, досвіду, професійно важливих якостей та екологічних цінностей особистості (відповідальне ставлення до енергозбереження під час професійної діяльності; здатність застосовувати енергоефективні технології, матеріали й обладнання під час виконання будівельно-монтажних робіт, усвідомлювати екологічні наслідки професійної діяльності та дотримуватися принципів сталого розвитку)[120].

Назви підготовленої продукції та найвагоміших публікацій:

Виробничо-практична продукція

1. Герлянд, Т. М., Гоменюк, Д. В., Дрозіч, І. А., Каленський, А. А., Пащенко, Т. М. & Пятничук, Т. В. (2025). Формування енергоефективної компетентності майбутніх кваліфікованих робітників будівельної галузі: методичний посібник. Інститут професійної освіти НАПН України. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747399

---

[115] Pyatnychuk, T. (2025). Metodology for the formation of energy efficiency competence of future skilled workers in the construction industry Scientific and methodological support for the development of vocational education. *Monograph Edited by Valentyna Radkevych and Mykola Pryhodii.* The University of Technology in Katowice Press (p. 36–46). https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745474

[116] Дрозіч, І. А. (2025). Використання освітніх кейсів енергоефективного спрямування у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників. In: Радкевич В. О., Пригодій М. А. (ред.). *Інноваційна професійна освіта*, Вип. 1(22). *Розвиток професійної освіти в умовах війни, повоєнного відновлення та євроінтеграції України:* матеріали XIX Всеукраїнської науково-практичної (звітної) конференції ІПО НАПН України (м. Київ, 27–28 березня 2025 р.). ІПО НАПН України (с. 236–242),.https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745220

[117] Каленський, А. А. (2025). Методика формування енергоефективної компетентності майбутніх кваліфікованих робітників будівельної галузі. In: Радкевич В. О., Пригодій М. А. (ред.). *Інноваційна професійна освіта, Вип. 4(25). Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання*: матеріали XIX Всеукраїнської науково-практичної (звітної) конференції Інституту професійної освіти НАПН України (м. Київ, 11 грудня 2025 р.). ІПО НАПН України (с. 267–271). https://doi.org/10.32835/2786-619X/2025/4.25

[118] Герлянд, Т. М., Гоменюк, Д. В., Дрозіч, І. А., Каленський, А. А., Пащенко, Т. М., & Пятничук, Т. В. (2025). *Формування енергоефективної компетентності майбутніх кваліфікованих робітників будівельної галузі: методичний посібник*. Інститут професійної освіти НАПН України (с. 98–152). https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747399

[119] Пащенко, Т. М. (2025). Енергоефективна компетентність фахівця будівельної галузі: аналіз вітчизняних та зарубіжних досліджень. In: Радкевич В. О., Пригодій М. А. (ред.). *Інноваційна професійна освіта*, Вип. 1(22). *Розвиток професійної освіти в умовах війни, повоєнного відновлення та євроінтеграції України:* матеріали XIX Всеукраїнської науково-практичної (звітної) конференції ІПО НАПН України (м. Київ, 27–28 березня 2025 р.). ІПО НАПН України (с. 266–276). https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745224

[120] Пащенко, Т. М. (2025). Інноваційні технології у формуванні енергоефективної компетентності майбутніх будівельників. In: *Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції (4 квітня 2025 р.)*. Глухівський НПУ ім. О. Довженка. (с. 221–223). https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745235

Розділи в іноземній колективній монографії:

2. Drozich I. Using energy efficiency educational cases in the professional training of skilled workers. *Monograph Edited by Valentyna Radkevych and Mykola Pryhodii.* Katowice: Copyright by the Academy of Silesia, 2025. P. 48–59. https://doi.org/10.54264/M049; https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745475/

3. Pyatnychuk T. Metodology for the formation of energy efficiency competence of future skilled workers in the construction industry. *Monograph Edited by Valentyna Radkevych and Mykola Pryhodii.* Katowice: Copyright by the Academy of Silesia, 2025. P. 36–46. https://doi.org/10.54264/M04, https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745474

Статті у вітчизняних фахових наукових виданнях

4. Гоменюк Д. В. Використання у професійній підготовці майбутніх фахівців будівельної галузі інноваційних енергоефективних технологій. *Professional Pedagogics.* 2025. №1(30). С. 213–220. https://doi.org/10.32835/2707-3092.2025.30.213-220; https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746196

5. Каленський А. А. Педагогічні умови розвитку енергоефективної компетентності майбутніх фахівців будівельної галузі. *Professional Pegagogics*. 2025. № 1(30). С. 204–212 https://doi.org/10.32835/2707-3092.2025.30.204-212; https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746195

6. Пащенко Т. М. Енергоефективна відбудова України: екоорієнтована підготовка фахівців будівельної галузі. *Professional Pedagogics.* 2025. №1(30). С. 61–69. https://doi.org/10.32835/2707-3092.2025.30.61-69; https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745670

Статті у іноземних збірниках матеріалів конференції, що індексується у Scopus (2)

7. Luzan P., Titova O., Mosia I., **Pashchenko T.**, Ishchenko T. Diagnostic assessment of professional competence levels of engineering teachers. Tonkonogyi V., Ivanov V., Trojanowska J., Oborskyi G. (eds.). *Advanced Manufacturing Processes VI. Interpartner 2024* (Lecture Notes in Mechanical Engineering). Springer, 2025. P. 822–835. https://doi.org/10.1007/978-3-031-82746-4_72

8. **Kalenskyi** A., Borodiyenko O., Pavliuk L., Vanina N., Hrytsenok I. Methodical system for development of the professional competence of future electrical engineering teachers: experimental verification of implementation. *Design, Simulation, Manufacturing: The Innovation Exchange*. Cham: Springer Nature Switzerland, 2025. P. 136–147. https://doi.org/10.1007/978-3-031-96413-8_13

Всього у 2025 р. науковцям відділу змісту і технологій професійної освіти Інституту професійної освіти НАПН України опубліковано 44 наукові праці: підрозділи у колективних іноземних монографіях – 2 (англ. мовою); розділи у інформаційно-аналітичних матеріалах – 3; статей – 7 (2 англ. мовою), у т.ч.: у наукових зарубіжних виданнях, що індексуються у Scopus – 2, у наукових вітчизняних фахових виданнях – 4, у іноземному науковому щорічному виданні – 1; матеріали конференцій – 32 (у т.ч. 1 – у зарубіжному виданні).

ІІ.3.2.3. «Інноваційні методики професійно-практичної підготовки майбутніх фахівців будівельної галузі в умовах повоєнного відновлення України» (0125U000310)

Назва наукового дослідження: «Інноваційні методики професійно-практичної підготовки майбутніх фахівців будівельної галузі в умовах повоєнного відновлення України»

Державний реєстраційний номер: 0125U000310.

Термін виконання: 01.01.2025 – 31.12.2027.

Напрям дослідження: 11. Професійна (професійно-технічна) і фахова передвища освіта.

Актуальна проблема: проєктування інноваційних систем професійної підготовки фахівців з урахуванням потреб воєнного ринку праці та повоєнного відновлення економіки..

Виконавці наукового дослідження (кількісний і якісний склад): штатних працівників (всього) – 5 осіб., у тому числі докторів наук, доцентів – 1 особа, кандидатів наук, доцентів – 3 особи, без наукового ступеня – 1 особа; сумісників (всього) – 1 особа, у т.ч. кандидатів наук – 1 особа.

Керівник наукового дослідження: Кручек Вікторія Аркадіївна, доктор педагогічних наук, доцент, завідувач відділу професійно-практичної підготовки Інституту професійної освіти НАПН України.

Найістотніші наукові результати, досягнуті в ході проведення дослідження.

уперше:

– визначено та обґрунтовано актуальні проблеми організації професійно-практичної підготовки фахівців будівельної галузі в закладах професійної та фахової передвищої освіти (невідповідність освітніх програм потребам ринку праці, низький рівень цифровізації освітнього процесу, недостатня співпраця з роботодавцями, недостатнє фінансування, застаріла матеріально-технічна база) та вимоги до професійних компетентностей майбутніх фахівців будівельної галузі відповідно до потреб ринку праці (володіння навичками цифрового моделювання конструкцій (BIM, CAD, Revit), організації безпечного виробництва та дотримання державних будівельних норм і міжнародних стандартів ISO, уміннями працювати у міждисциплінарних командах, знання сучасних матеріалів та енергоефективних технологій)[121][122][123][124];

---

[121] Купрієвич В. О. Виклики та перспективи професійної підготовки фахівців будівельної галузі в умовах війни. *Професійно-прикладні дидактики*. 2025. № 2. С. 28–32. DOI: https://doi.org/10.37406/2521-6449/2025-2-4. URL: https://journals.pdu.khmelnitskiy.ua/index.php/pad/issue/view/33

[122] Kupriievych V., Yershova O., Mayboroda L. Features of professional and practical training of construction industry specialists in martial law conditions. *Scientific and methodological support for the development of vocational education : monograph* / eds.: V. Radkevych, M. Pryhodii. Katowice : The University of Technology in Katowice Press, 2025. P. 22–35. DOI: 10.54264/M049. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745560

[123] Кручек В. А. Актуальні проблеми організації професійно-практичної підготовки в закладах професійної освіти. *Інноваційна професійна освіта. Вип. 1 (22) : Розвиток професійної освіти в умовах війни, повоєнного відновлення та євроінтеграції України* : матеріали XIX Всеукр. наук.-практ. (звітної) конф. Ін-ту проф. освіти НАПН України. Київ, 2025. С. 456–463. URL: https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/issue/view/24/29

[124] Субіна О. Сучасні вимоги до професійно-практичної підготовки майбутніх фахівців будівельної галузі в системі професійної освіти. *Професійна педагогіка*. 2025. № 2 (31). URL: https://jrnls.ivet.edu.ua/index.php/1/uk/issue/view/87

– сформульовано системні принципи професійно-практичної підготовки майбутніх фахівців будівельної галузі в контексті реалізації концепції Індустрія 5.0 та використання цифрових освітніх ресурсів (людиноцентризму, компетентнісної та проєктно-орієнтованої спрямованості, гнучкості та адаптивності, технологічної інтеграції та цифровізації, безпекової та екологічної відповідальності)[125].

– проаналізовані сучасні методики професійно-практичної підготовки (включно з дуальною освітою, STEM-підходом, проєктною діяльністю, застосуванням цивільних симуляторів та навчальних систем для професійно-практичної підготовки операторів будівельної техніки), підходи до вдосконалення змісту професійно-практичної підготовки, використання цифрових освітніх платформ як засобів підвищення якості професійно-практичної підготовки фахівців будівельної галузі[126][127][128][129];

– обґрунтовано напрями вдосконалення системи професійно-практичної підготовки фахівців будівельної галузі в Україні: - інтеграція новітніх технологій у навчальні програми (використання BIM-технологій для моделювання будівель та управління проектами; впровадження VR-симуляторів для відпрацювання будівельних процесів у безпечних умовах; навчання робототехніці для автоматизації будівельних процесів); - розвиток дуальної освіти, укладення довгострокових угод про співпрацю між закладами освіти та будівельними компаніями, що передбачатимуть спільну розробку освітніх та навчальних програм, організацію стажування здобувачів освіти у реальних умовах будівництва, проведення навчальних занять та майстер-класів від практикуючих спеціалістів; - удосконалення екологічної підготовки (курси з енергоефективності та екологічного проектування; навчання принципам циклічної економіки й утилізації будівельних відходів; використання екологічно чистих матеріалів у реальних проєктах під час практики); - розвиток м’яких навичок (навички ефективного спілкування у командах, технології вирішення конфліктів, дієві підходи до формування довіри в команді, способи збереження мотивації в умовах стресу, розподілу ролей і завдань залежно від компетенцій та

---

[125] Kruchek V., Subina O. Professional and practical training of future construction professionals for industry 5.0. *Scientific and methodological support for the development of vocational education : monograph* / eds.: V. Radkevych, M. Pryhodii. Katowice : The University of Technology in Katowice Press, 2025. P. 8–21. DOI: 10.54264/M049. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745459

[126] Субіна О. Методики організації професійно-практичної підготовки майбутніх фахівців будівельної галузі з урахуванням потреб відновлення України. *Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації* : матеріали VI Міжнар. наук.-практ. інтернет-конференції. Запоріжжя : Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного, 2025. С. 376–382. URL: https://drive.google.com/file/d/1J4qhJqmEsCCm5KsrythJLwrNMzTAO-Tr/view

[127] Кручек В. А. Сучасні підходи до вдосконалення змісту професійно-практичної підготовки фахівців будівельній освіті. *Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи* : матеріали доповідей XIII Міжнар. наук.-практ. конф. Хмельницький : Хмельницький національний університет, 2025. Ч. І. С. 86–87. URL: https://drive.google.com/file/d/1ZwgJAnC-NJEgx5jNDfFUeUGS3iAEm_Fi/view

[128] Купрієвич В. О. Трансформація змісту освіти для будівельної галузі: розвиток ключових і професійних компетентностей в умовах відновлення країни. *Модернізація змісту професійної освіти в умовах євроінтеграції України-2025* : матеріали V Всеукр. наук.-практ. онлайн-конф. (м. Київ, 22 трав. 2025 р.) / упоряд. Г. А. Коломоєць та ін. (електронне видання). Київ : ДНУ «ІМЗО», 2025. С. 34–36. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745935

[129] Кручек В. А. Цифрові освітні платформи як засіб підвищення якості професійно-практичної підготовки фахівців будівельної галузі. *Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації* : матеріали VI Міжнар. наук.-практ. інтернет-конференції. Запоріжжя : Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного, 2025. С. 201–206. URL: https://drive.google.com/file/d/1J4qhJqmEsCCm5KsrythJLwrNMzTAO-Tr/view

компетентностей кожного члена команди); - співпраця з міжнародними партнерами (участь у міжнародних освітніх програмах; створення міжнародних освітніх платформ для спільного навчання здобувачів освіти і викладачів); - інвестування у підготовку та підвищення кваліфікації викладачів (проведення тренінгів з опанування новітніх технологій; співпраця з міжнародними експертами для обміну досвідом); - використання технологій Big Data для економічного прогнозування (аналізу попиту на фахівців будівельної галузі, збору та аналізу даних, здійснення прогнозів щодо термінів завершення проєкту чи оцінки витрат)[130][131].

Набули подальшого розвитку положення про організацію професійно-практичної підготовки здобувачів освіти у закладах професійної освіти з врахуванням сучасних викликів (швидкий розвиток технологій; недостатність фінансування; необхідності підготовки педагогічних працівників до роботи з новітніми технологіями (Building Information Modeling (BIM), доповнена та віртуальна реальність (VR/AR), ШІ, 3D-друк, робототехніка) та сучасних тенденцій цифровізації освіти (зміна ролі педагога та характеру взаємин зі здобувачами; використання цифрових ресурсів, що передбачає роботу з будь-яким контентом у будь-який час у режимі онлайн, можливість відстежувати результати в електронному журналі, проходити тестування, знайомитись із додатковими матеріалами тощо; пріоритет самостійної діяльності здобувачів освіти; організація індивідуальної підтримки кожному здобувачеві як у навчанні в аудиторії, майстерні, так і під час спілкування в мережі за допомогою зворотного зв'язку; активне використання групових форм роботи (робота над проєктами, організація дискусій, семінарів, форумів, веб-конференцій).

Назви підготовленої продукції та найвагоміших публікацій:

Офіційна продукція

1. Базиль Л., Купрієвич В. Компетентнісний розвиток керівників та педагогічних працівників у системі професійної освіти : освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації. Київ : Інститут професійної освіти НАПН України, 2025. 21 с. https://doi.org/10.5281/zenodo.18204693

Наукова продукція

Розділи монографій

2. Kruchek V., Subina O. Professional and practical training of future construction professionals for industry 5.0. *Scientific and methodological support for the development of vocational education : monograph* / eds.: V. Radkevych, M. Pryhodii. Katowice : The University of Technology in Katowice Press, 2025. P. 8–21. DOI: 10.54264/M049. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745459

---

[130] Кручек В. А. Стан організації професійно-практичної підготовки фахівців у закладах професійної освіти. *Інноваційна професійна освіта. Вип. 4 (25) : Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання* : матеріали XX Всеукр. наук.-практ. (звітної) конф. Ін-ту проф. освіти НАПН України (м. Київ, 11 груд. 2025 р.) / за наук. ред. В. О. Радкевич, М. А. Пригодія. Київ : ІПО НАПН України, 2025. С. 307–314. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/748018

[131] Єршова О. Л. Удосконалення професійно-практичної підготовки кваліфікованих робітників будівельного профілю з використанням сучасних засобів навчання. *Інноваційна професійна освіта. Вип. 1 (22) : Розвиток професійної освіти в умовах війни, повоєнного відновлення та євроінтеграції України* : матеріали XIX Всеукр. наук.-практ. (звітної) конф. Ін-ту проф. освіти НАПН України. Київ, 2025. С. 437–443. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745566

3. Kupriievych V., Yershova O., Mayboroda L. Features of professional and practical training of construction industry specialists in martial law conditions. *Scientific and methodological support for the development of vocational education : monograph* / eds.: V. Radkevych, M. Pryhodii. Katowice : The University of Technology in Katowice Press, 2025. P. 22–35. DOI: 10.54264/M049. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745560

Статті у наукових вітчизняних фахових виданнях (2)

4. Купрієвич В. О. Виклики та перспективи професійної підготовки фахівців будівельної галузі в умовах війни. *Професійно-прикладні дидактики*. 2025. № 2. С. 28–32. DOI: https://doi.org/10.37406/2521-6449/2025-2-4. URL: https://journals.pdu.khmelnitskiy.ua/index.php/pad/issue/view/33

5. Субіна О. Сучасні вимоги до професійно-практичної підготовки майбутніх фахівців будівельної галузі в системі професійної освіти. *Професійна педагогіка*. 2025. № 2 (31). URL: https://jrnls.ivet.edu.ua/index.php/1/uk/issue/view/87

Статті у наукових зарубіжних виданнях, що індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection

6. Safe and Innovative Educational Environment as A Core Challenge in Preparing Future Specialists / V. Kruchek, O. Horska, B. Popkov et al. *International Journal of Basic and Applied Sciences*. 2025. Vol. 14, No. 8. P. 531–539. DOI: https://doi.org/10.14419/nm1a1j88. URL: https://www.sciencepubco.com/index.php/IJBAS/article/view/37160/19764

Всього у 2025 р. науковцям відділу виховання і професійної кар'єри Інституту професійної освіти НАПН України опубліковано 34 праці, у т.ч.: офіційної продукції – 1 освітньо-професійна програма; наукової продукції – 29 (розділи монографії – 2; статті – 27 (у наукових вітчизняних фахових виданнях – 2; в зарубіжних виданнях – 1, в т.ч. проіндексованих у Scopus / Web of Science Core Collection - 1; у матеріалах конференцій, семінарів – 24 (в т.ч. всеукраїнських – 21; міжнародних України – 21); виробничо-практичної продукції – 2 розділи у практичному посібнику; довідкової продукції – 2 інформаційно-аналітичних матеріалів.

II.4. Публікації

У 2025 році наукові співробітники Інституту професійної освіти НАПН України продемонстрували високу інтенсивність оприлюднення результатів наукових досліджень. Загальна кількість публікацій склала 363 одиниці, що свідчить про системну роботу колективу над розробленням актуальних проблем професійної та фахової передвищої освіти.

Основну частку доробку становить наукова продукція – 303 одиниці. Ключовими досягненнями у цьому сегменті є: монографічне представлення (видано 4 колективні монографії та 24 розділи у монографіях – усі розділи безпосередньо за темами фундаментальних та прикладних досліджень) та підготовлення періодичних видань (опубліковано 9 збірників наукових праць).

Особливу увагу приділено представленню результатів у міжнародному науковому просторі. Так, 10 статей опубліковано у виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах Scopus та Web of Science Core Collection. Додатково 5 статей вийшли у зарубіжних виданнях, що індексуються в інших наукометричних базах даних.

На національному рівні, слід підкреслити наявність 40 статей у наукових фахових виданнях України (34 з яких за основною тематикою досліджень) та 6 статей у вітчизняних періодичних виданнях, що мають наукометричну індексацію; 22 статті подано до Української енциклопедії освіти (УЕЕО).

Наявність 184 публікацій у збірниках матеріалів конференцій, та програми 9 науково-практичних заходів підтверджують активну участь співробітників у наукових заходах та апробацію результатів наукових досліджень.

Виробничо-практична продукція нараховує 24 одиниці. Сюди увійшли 2 практичні посібники (включаючи 1 загальноінститутське видання), 16 розділів у посібниках, 4 методичні посібники та 2 методичні рекомендації. Важливо відзначити підготовку видання на виконання Програми спільної діяльності МОН і НАПН України на 2024–2026 рр.

Інститут професійної освіти НАПН України активно розвиває цифрову присутність: функціонує 4 електронні ресурси (веб-сайти, бази даних), з яких один (цифрова платформа професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі) розроблено у 2025 р. Підготовлено 3 набори FAIR-даних, що мають унікальний ідентифікатор DOI.

Довідковий блок (19 од.) включає інформаційно-аналітичні матеріали, препринти.

Аналіз динаміки свідчить про дотримання стратегії поєднання фундаментальної науки з практичним впровадженням, а також про успішну інтеграцію Інституту в міжнародне дослідницьке середовище.

II.5. Найвагоміші результати наукових досліджень та/або діяльності установи

У 2025 р. у відділах Інституту професійної освіти всього розроблено 27 педагогічних інновацій, що охарактеризовані в підрозділах II.2–II.3. Найвагомішими з них є:

- *концепція розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу*[132] як комплекс основних положень, напрямів, етапів, наукових підходів, принципів, цілей, завдань, умов, форм, засобів, технологій системного розвитку досліджуваного феномена. Концептуальна ідея дослідження ґрунтується на припущенні, що для цілеспрямованого розвитку професійної компетентності викладачів необхідно розробити систему, що структурно і функціонально поєднує цілі, зміст,

[132] Titova, O., Luzan, P., & Mosia, I. (2024). The concept of college teacher's professional competence development. In: O.Blaha, I. Ostopolets (eds), *Exploring the digital landscape: interdisciplinary perspectives*. Digital Economy And Digital Society (DEDS2024). Academy of Silesia, Katowice, 819-829. https://doi.org/10.54264/M036. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742383/.

форми, методи, засоби, цифрові технології, інструменти діагностики тощо за визначеними напрямами зростання професіоналізму цих працівників, запровадження якої в освітній процес фахового коледжу в умовах воєнного і повоєнного часу позитивно впливатиме на ефективність професійної підготовки фахових молодших бакалаврів. Концептуально визначено, що науковою основою розвитку професійної компетентності викладачів фахового коледжу є основні ідеї та положення системного, діяльнісного, особистісно-орієнтованого, акмеологічного, аксіологічного, комунікативного, компетентнісного, середовищного, інформаційного, гуманістичного, синергетичного, технологічного, методологічних підходів. Доведено, що запропонована система має поєднувати способи безперервного зростання професійної компетентності педагогічних працівників за такими напрямами: розвиток професійної компетентності викладачів у післядипломній освіті (формальна освіта); розвиток професійної компетентності викладачів в системі методичної роботи закладу фахової передвищої освіти, у процесі науково-дослідницької діяльності, у підготовці та проведенні навчальних занять, виховних заходів, у підготовці вихованців до участі у конкурсах, олімпіадах, проєктах тощо (неформальна освіта); розвиток професійної компетентності викладачів у процесі професійного саморозвитку (інформальна освіта);

- *методична система розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів*[133], що структурно і функціонально забезпечує системне зростання професійної компетентності педагогічних працівників на основі поєднання можливостей курсової підготовки, методичної роботи в коледжі (*корпоративного навчання*), самоосвіти в опануванні викладачами комплексом сучасних знань і умінь, оволодінні інноваційними технологіями навчання, розвитку їхніх професійних якостей і морально-ціннісних орієнтацій;

- *тенденції забезпечення якості професійної освіти і підготовки* (ПОП) *у країнах Західної Європи (Німеччина, Королівство Нідерланди, Австрія, Франція, Бельгія, Швейцарія, Люксембург)* і Північної Європи *(Велика Британія, Королівство Данія, Ісландія, Ірландія, Швеція, Фінляндія):* упровадження Європейської рамки забезпечення якості в професійній освіті (EQAVET) та Європейської рамки (EQF); розвиток внутрішніх і зовнішніх систем забезпечення якості ПОП на основі дотримання процесів планування, реалізації, перевірки, удосконалення якості ПОП (PDCA); децентралізація управління та розширення автономії закладів ПОП; відповідальність провайдерів ПОП за результати навчання та працевлаштування випускників; упровадження компетентнісно-орієнтованої на результати навчання моделі оцінювання якості ПОП; упровадження різнорівневої системи регулювання зовнішнього оцінювання систем забезпечення якості ПОП, акредитації та сертифікації освітніх послуг; розвиток публічно-приватного партнерства для забезпечення якості ПОП (прогнозування попиту ринку праці на затребувані кваліфікації, розроблення стандартів і освітніх програм, інституціоналізація дуальної освіти, навчання на робочому місці, незалежне оцінювання результатів навчання,

[133] Мося, І. А., & Лузан, П. Г. (2023). Основні принципи розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів. In О. А. Тітова, П. Г. Лузан, Т. М. Пащенко, І. А. Мося, А. В. Остапенко та О. Ю. Ямковий, *Система розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу : монографія* (ред. О. А. Тітова). ІПО НАПН України. http://lib.iitta.gov.ua/738694/.

стажування і професійний розвиток педагогічних працівників); цифровізація моніторингу якості освіти ПОП;[134,135,136,137,138,139,140,141,142,143,144,145,146]

- *концептуальна модель* цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі[147,] (до основних компонентів цифрової платформи належать: теоретичні матеріали у форматі текстів, відео, інфографіки; інтерактивні вправи та завдання; практичні симуляції та віртуальні лабораторії; моніторинг прогресу здобувачів освіти; автоматизоване тестування та оцінювання; зворотний зв‘язок від викладачів; форуми для спілкування та співпраці здобувачів освіти; мережа наставників з досвідом роботи в машинобудівній галузі; доступ до вакансій та кар‘єрних ресурсів);

- *концептуальна модель інтеграції соціального й гуманітарного підходів до професійної орієнтації молоді на робітничі професії* з урахуванням ціннісних, культурних та комунікативних чинників, що сприяють формуванню ціннісно вмотивованого професійного вибору [148];

---

[134] Romanova, G. (2025). *The problem of ensuring the quality of vocational education and training in Germany in contemporary scientific discourse.* In V. Radkevych & M. Pryhodii (Eds.), Scientific and methodological support for the development of vocational education: Monograph (pp. 139–151). The University of Technology in Katowice Press; https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745694;

[135] Онищенко, А. П. (2025). Тенденції забезпечення якості професійної освіти і підготовки фахівців у Королівстві Нідерланди. *Професійна педагогіка,* 1(30), 104-122. https://doi.org/10.32835/2707-3092.2025.30.104-122 ; https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745774;

[136] Гайдук, О. В. (2025) Особливості системи управління якістю професійної освіти (QMS) в Австрії. *Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Педагогіка*, 20 (39). https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746498/;

[137] Крячко, В. (2025). Сучасні тенденції забезпечення якості професійної освіти і підготовки у Франції. *Професійна педагогіка,* 2(31), 21-30. https://doi.org/10.32835/2707-3092.2025.31.21-30 ; https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747527;

[138] Остапенко, А. (2025). Тенденції забезпечення якості професійної освіти в Бельгії. *Порівняльна професійна педагогіка,* 15(1), 5. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746655/;

[139] Люлькова, Ю.М. (2025). Особливості забезпечення якості професійної освіти і підготовки у Швейцарії: аналіз інституційної архітектури та практичних механізмів. *Професійна педагогіка.* 2 (31). 91–101. https://doi.org/10.32835/2707-3092.2025.31.91-101; https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/748178;

[140] Жежерун Д.А (2025). Тенденції забезпечення якості професійної освіти в Люксембурзі. Інноваційна професійна освіта. № 4 (25). С. 54–59. https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/uk;

[141] Радкевич, В. (2025). Ключові тенденції розвитку системи забезпечення якості професійної освіти і підготовки у Великій Британії. *Професійна педагогіка,* 2(31), 3-20. https://doi.org/10.32835/2707-3092.2025.31.3-20; https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746787;

[142] Radkevych, V. (2025). *Legislative instruments for ensuring the quality of vocational education and training in the United Kingdom.* In V. Radkevych & M. Pryhodii (Eds*.), Scientific and methodological support for the development of vocational education: Monograph* (pp. 104–138). The University of Technology in Katowice Press. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745459;

[143] Колишко, Р.А. (2025). Забезпечення якості професійної освіти в Данії: інституційна модель, практики та європейський контекст. In: Інноваційна професійна освіта. *Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти в контексті глобальних і національних викликів: матеріали VII Всеукраїнського науково- практичного семінару,* 3 (24). стор. 119-127. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747584;

[144] Остапенко А. (2025). Професійна освіта в Ісландії: сучасний стан, виклики та перспективи розвитку. In: *Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка* (4 квітня 2025 р.), 210-213. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745512/ ;

[145] Радкевич, В. (2025). Тенденції забезпечення якості післясередньої освіти і професійної підготовки в Ірландії: від законодавчих реформ до стратегічних пріоритетів. *Професійна педагогіка,* 1(30), 188-203. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747390 ;

[146] Крячко, В.І. (2025). Тенденції забезпечення якості професійної освіти у Швеції. Інноваційна професійна освіта. № 4 (25). С. 32–38. https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/uk

[147] Пригодій, М. А. (2024). Концептуальна модель цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі. У *Технологічна і професійна освіта: проблеми і перспективи* (с. 236–238): матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції, (м. Глухів, 9 травня 2024 р.). Глухівський НПУ ім. О. Довженка. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741813

[148] Yershova, L. (2025). Conceptual model for integrating social and humanitarian approaches in youth career guidance toward vocational professions. *Professional Pedagogics*, 1(30), 259-269. https://doi.org/10.32835/2707-3092.2025.30.259-269. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746710/

- *принципи*[149] *розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу,* як основоположні ідеї, що визначають підходи до впровадження педагогічних технологій у процес професійного розвитку педагогічних працівників фахових коледжів: професійної спрямованості, інтерактивності та співпраці, безперервності професійного розвитку, індивідуалізації та диференціації, рефлексивної саморегуляції, практичної значущості, технологічної доцільності, відкритості до інновацій, різноманітності форм і засобів створення мотиваційного середовища;

- *принципи розроблення цифрової навчальної платформи для професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників*[150] (інформатизації освіти – сприяє використанню цифрових технологій у освітньому процесі; відкритої освіти – забезпечує широкий доступ до ресурсів і програм; мультимедійності – уможливлює використання різноманітних медіаформатів для покращення залучення здобувачів освіти та результатів навчання; захисту даних – забезпечує захист персональної інформації відповідно до правових та етичних стандартів; технологічної нейтральності – забезпечує сумісність між пристроями та системами; універсального дизайну – гарантує доступність для всіх здобувачів освіти) розроблення цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників;

- *принципи забезпечення ефективності використання енергоефективних технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих будівельників*;[151][152][153][154];

- *принципи професійно-практичної підготовки майбутніх фахівців будівельної галузі* в контексті реалізації концепції Індустрія 5.0 та використання цифрових освітніх ресурсів (людиноцентризму, компетентнісної та проєктно-орієнтованої спрямованості, гнучкості та адаптивності, технологічної інтеграції та цифровізації, безпекової та екологічної відповідальності)[155].

Більше детальна інформація про найбільш вагомі результати в розрізі наукових результатів та підготовленої продукції за результатами наукових досліджень подається в підрозділах ІІ.2 – ІІ.3 і таблиці ІІ.6.

---

[149] Лузан, П. Г. (2023). Суть та структура методичної системи розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів. In О. А. Тітова, П. Г. Лузан, Т. М. Пащенко, І. А. Мося, А. В. Остапенко та О. Ю. Ямковий, *Система розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу : монографія* (ред. О. А. Тітова). ІПО НАПН України. http://lib.iitta.gov.ua/738694/.

[150] Гуржій, А. М., & Пригодій, М. А. (2024). Принципи розроблення цифрової навчальної платформи для професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників. *Інноваційна професійна освіта*, 7 (20), 316–326. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743993

[151] Каленський, А. А. (2025). Педагогічні умови розвитку енергоефективної компетентності майбутніх фахівців будівельної галузі. *Professional Pegagogics*. *№ 1(30),* 204–212**.** https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746195

[152] Пащенко, Т. М. (2025). Енергоефективна відбудова України: екоорієнтована підготовка фахівців будівельної галузі. *Professional Pedagogics, 1(30),* 61–69. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745670

[153] Герлянд, Т. М. (2025). Енергоефективні технології у професійній діяльності майбутніх кваліфікованих робітників будівельної галузі. In: *Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції (4 квітня 2025 р.)*. Глухівський НПУ ім. О. Довженка. (с. 68–71). https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745229

[154] Каленський, А. А. (2025). Принципи формування енергетичної компетентності майбутніх фахівців будівельної галузі. In: *Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи:* матеріали доповідей XIII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 06–07 листопада 2025 р.): у 2 ч. ХНУ, Ч. 1. (с. 167–168), https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747275

[155] Kruchek V., Subina O. Professional and practical training of future construction professionals for industry 5.0. *Scientific and methodological support for the development of vocational education : monograph* / eds.: V. Radkevych, M. Pryhodii. Katowice : The University of Technology in Katowice Press, 2025. P. 8–21. DOI: 10.54264/M049. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745459

ІІІ. ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Висвітлюється кількісна і загальна характеристика експериментів, які здійснюються в установі.

ІІІ.1. Кількісна характеристика

1.1. Кількість експериментів:
Усього – 10 (Рис. 8).
За складниками та рівнями освіти:
– професійна (професійно-технічна) освіта (8);
– фахова передвища освіта (2).

Відповідно до пріоритетних напрямів (тематики) наукових досліджень Національної академії педагогічних наук України на 2023 – 2027 роки: Напрям 11. Професійна (професійно-технічна) і фахова передвища освіта[156] – 10 експериментів.

За рівнями експерименту:
всеукраїнського рівня – 1
регіонального рівня – 4
рівня підвідомчої установи НАПН України – 5.

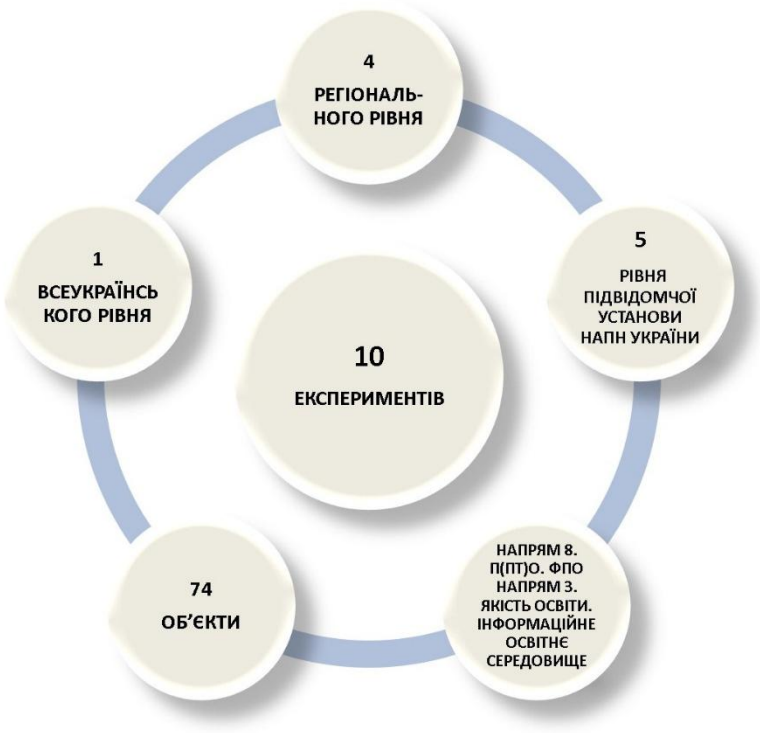


Рис. 8. Кількісна характеристика експериментів (2025)

[156] https://naps.gov.ua/ua/press/announcements/3014/ (Нова редакція, затвердженій Постановою Президії НАПН України від 20.06.2024 р. № 1-2/9-109)

1.2. Кількість експериментальних закладів освіти, установ, організацій:
усього – 74,
з них за наказом МОН – 13,
обласних органів управління освітою – 17,
за угодами з Інститутом професійної освіти НАПН України – 44.
Детальніше інформація представлена у таблиці ІІІ.1.

ІІІ.2. Загальна характеристика експериментів

ІІІ.2.1. Експеримент всеукраїнського рівня

Тема експериментальної роботи: **«Реалізація профільної середньої освіти на основі модельних навчальних програм обов'язкових освітніх компонентів для транспортно-логістичного профілю в закладах професійної та фахової передвищої освіти»**

Затверджено: наказ МОН України № 1433 від 31 жовтня 2025 року.

Заклади, установи, організації, на базі яких проводиться експеримент: Дніпропетровська область (Державний професійно-технічний навчальний заклад «Дніпровський центр професійно-технічної освіти», Державний професійно-технічний навчальний заклад «Кам'янський центр підготовки та перепідготовки робітничих кадрів будівництва та автотранспорту», Державний професійно-технічний навчальний заклад «Західно-Дніпровський центр професійно-технічної освіти», Міжрегіональний центр професійної перепідготовки звільнених у запас військовослужбовців міста Кривого Рогу Дніпропетровської області, Професійно-технічне училище № 88 м. Кривий Ріг, Відокремлений структурний підрозділ «Автотранспортний фаховий коледж Національного технічного університету «Дніпровська політехніка», Дніпровський транспортно-економічний фаховий коледж); *Сумська область* (Державний навчальний заклад «Білопільське вище професійне училище», Державний навчальний заклад «Сумське міжрегіональне вище професійне училище», Відокремлений структурний підрозділ «Охтирський фаховий коледж Сумського національного аграрного університету»); *Харківська область* (Державний навчальний заклад «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області», Заклад професійної (професійно-технічної) освіти «Регіональний центр професійної освіти залізничного транспорту та агротехнічного сервісу»; *Чернігівська область* (Комунальний заклад «Прилуцький професійний ліцей» Чернігівської обласної ради).

Термін проведення експерименту: 01.10.2025 – 31.08.2026 роки.

Етап проведення експерименту: організаційно-підготовчий (жовтень 2025 року); початок формувального (листопад-травень 2025 року).

Науковий керівник: Герлянд Тетяна Миколаївна, д-р пед. наук, ст.н.сп., завідувач відділу змісту і технологій професійної освіти Інституту професійної освіти НАПН України.

Інновації, що перевіряються: критерії та показники ефективності реалізації інноваційного освітнього проєкту.

Результати експериментальної роботи, отримані впродовж звітного періоду: укладено угоди про співпрацю з експериментальними закладами професійної освіти та фахової передвищої освіти з регіонів; здійснено підготовку педагогічних працівників до участі в реалізації завдань інноваційного освітнього проєкту; визначено критерії та показники ефективності реалізації інноваційного освітнього проєкту на основі SMART-підходу, що передбачає конкретність, вимірюваність, досяжність, релевантність та обмеженість у часі.

Висновки про виявлені проблеми: отримано конструктивні пропозиції для подальшого розроблення та вдосконалення модельних навчальних програм обов'язкових освітніх компонентів профільної середньої освіти транспортно-логістичного профілю та навчально-методичного забезпечення до них.

Шляхи вирішення виявлених проблем засобом інновацій: визначено критерії та показники ефективності реалізації інноваційного освітнього проєкту на основі на основі SMART-підходу. Такий підхід дозволив не лише моніторити хід інноваційного проєкту, а й здійснювати поточне коригування й ухвалення стратегічних рішень на основі якісних і кількісних даних. Кожен критерій супроводжується чіткими індикаторами та методами збору інформації, що робить оцінювання відкритим, прозорим і орієнтованим на досягнення стійкого результату.

Зміни після запропонованих нововведень: розпочато розроблення змісту професійно-орієнтованого контенту модельних навчальних програм обов'язкових освітніх компонентів профільної середньої освіти для транспортно-логістичного профілю та навчально-методичного забезпечення до них.



Рис. 9 . Діалоговий захід «Профільна середня освіта професійного спрямування: виклики, можливості для закладів професійної та фахової передвищої освіти» (м. Київ, 06-07 листопада 2025 р.).

ІІІ.2.2. Експерименти регіонального рівня



Рис. 10. Експерименти регіонального рівня

ІІІ.2.2.1. Цифрова трансформація діяльності центрів кар'єри закладів П(ПТ)О (2024-2026)

Тема експериментальної роботи: «**Цифрова трансформація діяльності центрів кар'єри закладів П(ПТ)О**»

Затверджено наказом департаменту освіти і науки Луганської обласної державної адміністрації № 40 від 08 травня 2024 року; схвалено рішенням Вченої ради ІПО НАПН України (протокол № 4 від 18 березня 2024 р.).

Пріоритетний напрям (тематика) наукових досліджень. 11. Професійна (професійно-технічна) і фахова передвища освіта. *Актуальне завдання*: технології підготовки молоді до підприємницької діяльності для зміцнення економічної безпеки України і сталого розвитку суспільства. (Постанова Президії НАПН України від 20.06.2024 р. № 1-2/9-109)

Заклади, установи, організації, на базі яких проводиться експеримент: навчально-методичний центр професійно-технічної освіти в Луганській області;

Терміни проведення: 01.09.2024-31.12.2026 рр.

Тип експерименту: послідовний педагогічний експеримент.

Етап експерименту: формувальний.

Науковий керівник: Єршова Людмила Михайлівна, доктор педагогічних наук, професор.

Інновації, що відпрацьовувалися в експериментальній роботі: електронний ресурс «Інформаційно-консультативна платформа центрів кар'єри закладів П(ПТ)О».

Експеримент проводиться на базі Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Луганській області (директор – Артюшенко Володимир), ДНЗ «Сєвєродонецьке вище професійне училище» (директор – Кузьмінов Юрій), ДПТНЗ «Привільський професійний ліцей» (директор – Жуков Олексій), Вищого професійного училища № 94 (директор – Бунегін Максим), ДНЗ «Сєвєродонецький професійний ліцей» (директорка – Грошева Валентина), Золотівського професійного ліцею (директорка – Кіященко Тетяна), Вищого професійного училища № 92 м. Сєвєродонецька (в. о. директорки – Кудря Катерина), Рубіжанського професійного хіміко-технологічного ліцею (в. о. директорки – Орлова Вікторія), Лисичанського професійного торгово-кулінарного ліцею (директорка – Шумілкіна Наталія), ВП «Регіональний центр професійно-технічної освіти державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (директор – Курило Микола).

Результати експериментальної роботи, отримані впродовж звітного періоду. Розроблено структуру електронного ресурсу «Інформаційно-консультативна платформа центрів кар'єри закладів П(ПТ)О».

На сьогоднішній день платформу структуровано наступних чином:

«Головна» сторінка із вкладками «Про нас», «Нормативне-правове забезпечення», «Науково-методичне забезпечення», «Веб-ресурси», де зібрано інформацію про основні задачі ресурсу, нормативні джерела, статті й наукові праці фахівців ІПО НАПН, а також бібліотека зібрань тематичних мережевих ресурсів та корисних посилань.

Розділ «Консультування». На платформі структуровано інформацію за різними категоріями:

потенційних абітурієнтів (для цієї групи консультування сфокусоване на професійному самовизначенні та виборі освітньої траєкторії);

поточних здобувачів освіти (підтримка спрямована на забезпечення успішної адаптації у професії, підвищені мотивації та вирішенні поточних освітніх і психологічних проблем);

дорослого населення, яке бере участь в отриманні нових кваліфікацій та мікрокваліфікацій (полягає в забезпеченні комплексної підтримки під час освітньої та професійної трансформації).

Розділ містить матеріали для діагностики, консультування, порадники, робочі матеріали (презентації, тести, анкети тощо).

Розділ «Профорієнтація та кар'єра» функціонує як цифровий навігатор, мета якого – забезпечити свідомий вибір професійної траєкторії та успішне працевлаштування через надання актуальних інструментів психодіагностики та доступу до ринку праці. Розділ містить модулі онлайн-тестування на професійні схильності, пряму базу вакансій і активні посилання на онлайн-ринки вакансій та контакти з потенційними роботодавцями-партнерами.

Підрозділ «Портфоліо здобувачів освіти» функціонує як індивідуальна цифрова вітрина професійних досягнень, яка дозволяє випускнику структурувати свій досвід, а роботодавцю – оперативно оцінити рівень кваліфікації потенційного кандидата. Сутність цього підрозділу полягає у перетворенні академічних результатів на стандартизоване електронне резюме, де верифіковані дані про освіту, результати виробничої практики та сертифікати мікрокваліфікацій, крім того, доступне поєднання з даними психодіагностики soft skills. Функціонал розділу забезпечує автоматичну генерацію CV у форматі PDF та дає змогу здобувачу гнучко керувати приватністю даних.

Розділ «Партнери» є цифровим підтвердженням інтеграції освіти у реальний сектор економіки. Наповнення розділу включає профілі роботодавців-партнерів з описом їхньої діяльності, перелік проєктів їх участі, а також прямі посилання на актуальні пропозиції практики та вакансій у цих компаніях.

Підрозділ «Наші випускники» є сторінкою соціального доказу та мотивації, який демонструє реальні результати освітньої діяльності закладу через історії професійного успіху випускників. Розділ ілюструє професійні досягнення випускників закладів професійної освіти Луганської області. Наповнення підрозділу включає структуровані кейси («історії успіху») з описами професійного шляху, фото- та відеоінтерв'ю, де випускники діляться досвідом подолання труднощів та вказують на роль закладу професійної освіти у їхньому становленні.

Розділ «Новини» виступає динамічним інформаційним хабом, який забезпечує актуальність освітньо-практичного середовища та підтримує залученість усіх учасників регіонального експерименту. Сутність цього розділу полягає у створенні єдиного медіапростору для швидкого інформування здобувачів, роботодавців та громади про інновації, досягнення та можливості професійного зростання. Наповнення розділу включає анонси майбутніх тренінгів, ярмарків вакансій, майстер-класів, звіти про підписання нових партнерських угод, інформацію про проведені заходи.

Тестовий варіант платформи розміщено на сайті Інституту професійної освіти НАПН України (https://dgtl-portfolio.ivet.edu.ua/). Кількість відвідувань – понад 3,2 тис.

У рамках експериментальної роботи проведено:

Круглий стіл в рамках реалізації інноваційного освітнього проєкту на регіональному рівні за темою «Цифрова трансформація діяльності центрів кар'єри закладів П(ПТ)О» (організований НМЦ ПТО у Луганській області у партнерстві з Інститутом професійної освіти НАПН України), 26 лютого 2025 р., новина на сайтіНМЦ ПТО Луганської області: http://nmc-pto.lg.ua/home/1116-tsifrova-transformatsiya-diyalnosti-tsentriv-kar-eri;

Засідання творчої групи експерименту регіонального рівня «Цифрова трансформація діяльності центрів кар'єри закладів П(ПТ)О» на базі Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Луганській області, 21 травня 2025 р., Новина на сайті ІПО НАПН України https://ivet.edu.ua/16710/informaczijno-konsultatyvna-platforma-dlya-czentriv-karyery/

Розроблено програму підготовки педагогів до використання розробленого електронного ресурсу.

Висновки про виявлені проблеми. На основі аналізу проміжних результатів експерименту та апробації тестового варіанта електронного ресурсу встановлено, що ключовою проблемою залишається фрагментарність цифрової взаємодії між закладами П(ПТ)О та ринком праці, що особливо критично для переміщених закладів Луганської області, які функціонують виключно в дистанційному режимі. Виявлено дефіцит єдиних інструментів для верифікації професійних досягнень здобувачів освіти та відсутність стандартизованих механізмів конвертації академічних успіхів у цифрові портфоліо, адаптовані до вимог сучасних роботодавців. Процес кар'єрного консультування ускладнюється розпорошеністю нормативно-методичних і діагностичних ресурсів, а також недостатньою залученістю стейкхолдерів до безпосередньої участі в освітньому процесі через цифрові платформи. Крім того, зафіксовано проблему нерівномірного рівня цифрової компетентності педагогів, що обмежує можливості повноцінного адміністрування інноваційних хабів та оперативного інформування учасників освітнього процесу про актуальні тренди ринку праці, вимагаючи впровадження системних програм підготовки персоналу та створення цілісного медіапростору для професійної комунікації.

Шляхи вирішення виявлених проблем засобом інновацій. Для задоволення запиту воєнного ринку праці на адаптивних фахівців та з метою усунення проблем у діяльності центрів кар’єри внутрішньо переміщених закладів освіти необхідно: 1) впровадити в широку практику діяльності центрів кар’єри закладів П(ПТ)О Луганської області розроблений електронний ресурс «Інформаційно-консультативна платформа центрів кар’єри закладів П(ПТ)О», забезпечивши перехід від тестового режиму до повноцінного функціонування; 2) здійснити наповнення бази даних платформи верифікованими цифровими портфоліо здобувачів освіти та історіями успіху випускників для підвищення їхньої конкурентоспроможності; 3) забезпечити практичну реалізацію програми підготовки педагогів до ефективного використання функціоналу платформи в умовах дистанційної роботи; 4) організувати моніторинг результативності використання платформи для відстеження кар’єрного шляху випускників та корекції освітніх маршрутів у воєнний час.

Зміни після запропонованих нововведень будуть відстежені після впровадження в діяльність центрів кар’єри внутрішньо переміщених закладів П(ПТ)О Луганської області електронного ресурсу «Інформаційно-консультативна платформа центрів кар’єри закладів П(ПТ)О».

ІІІ.2.2.2. Розроблення та застосування цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі (2024-2026)

Тема експериментальної роботи: «**Розроблення та застосування цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі**»

Затверджено: наказом директора ІПО НАПН України № 3-ОД від 01.01.2024 р. Рішенням вченої ради від 19.02.2024 р.

Пріоритетний напрям (тематика) наукових досліджень. 11. Професійна (професійно-технічна) і фахова передвища освіта. *Актуальне завдання*: методики використання цифрових технологій і штучного інтелекту у професійній підготовці фахівців. (Скореговано відповідно до Постанови Президії НАПН України від 20.06.2024 р. № 1-2/9-109).

Заклади, установи, організації, на базі яких проводиться експеримент: ДНЗ «Вище професійне училище № 11 м. Хмельницького», Науково-методичний центр професійно-технічної освіти та підвищення кваліфікації інженерно-педагогічних працівників у Хмельницькій області; ДНЗ «Криворізький центр професійної освіти металургії та машинобудування»; Інститут професійної освіти НАПН України.

Терміни проведення: 01.01.2024-31.12.2026 рр.

Тип експерименту: послідовний педагогічний експеримент.

Етап експерименту: формувальний.

Науковий керівник: Гуменний Олександр Дмитрович, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник лабораторії електронних навчальних ресурсів Інституту професійної освіти НАПН України.

Інновації, що відпрацьовувалися в експериментальній роботі: підготовка тестової версії цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі

Результати експериментальної роботи, отримані впродовж звітного періоду.

У ході виконання експериментальної роботи вперше:

– розроблено робочу версію цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі;

– розроблено програму підготовки педагогів до використання цифрової платформи професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної галузі в освітньому процесі закладів професійної (професійно-технічної) освіти.

Висновки про виявлені проблеми:

Необхідно здійснити апробацію цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі в закладах професійної (професійно-технічної) освіти та перевірити ефективність її застосування. Розробити методичні рекомендації для педагогічних працівників з наповнення та застосування цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі, навчальну документацію та провести повторне опитування.

Шляхи вирішення виявлених проблем засобом інновацій:

Робочу версію цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі наповнено навчальним контентом. Розроблено програму підготовки педагогів до використання цифрової платформи професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної галузі в освітньому процесі закладів професійної (професійно-технічної) освіти. Заплановане проведення навчальних і науково-практичних вебінарів та розпочато формування рукопису методичних рекомендацій.

Зміни після запропонованих нововведень. Зміни будуть простежені після проведення заходів, передбачених на формувальному етапі експерименту.

ІІІ.2.2.3. Педагогічні умови професійного розвитку викладачів фахових дисциплін аграрних коледжів (2024-2025)

Тема експериментальної роботи: **«Педагогічні умови професійного розвитку викладачів фахових дисциплін аграрних коледжів»**

Погоджено:

Лист Департаменту освіти і науки Київської обласної державної адміністрації № 1613/32.01/32.04.01-2024 від 28.03.2024

Затверджено:

Рішення Вченої ради ІПО НАПН України протокол № 4 від 18 березня 2024 р.

Пріоритетний напрям (тематика) наукових досліджень. Напрям 11. Професійна (професійно-технічна) і фахова передвища освіта. *Актуальне завдання*: сучасні моделі і технології професійного розвитку педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти. (Скореговано відповідно до Постанови Президії НАПН України від 20.06.2024 р. № 1-2/9-109).

Заклади, установи, організації, на базі яких проводиться експеримент: ВСП «Немішаївський фаховий коледж НУБіП України», Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої, Інститут професійної освіти НАПН України

Терміни проведення: 01.04.2024-31.12.2025 рр.

Тип експерименту: послідовний педагогічний експеримент.

Етап експерименту: формувальний, узагальнювальний.

Науковий керівник: Тітова Олена Анатоліївна, доктор педагогічних наук, професор.

Інновації, що відпрацьовувалися в експериментальній роботі: методична система цілеспрямованого розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів, зокрема, педагогічні умови розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу, методики та технології розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу, методика відбору та структурування змісту

розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу.

Результати експериментальної роботи, отримані впродовж звітного періоду (формувальний та узагальнювальний етапи експерименту).

Завданнями експериментальної роботи на даному етапі було: проведення науково-практичних заходів з розвитку професійної компетентності викладачів фахових дисциплін аграрних коледжів; реалізація педагогічних умов цілеспрямованого розвитку професійної компетентності педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти у процесі розвитку професійної компетентності викладачів фахових дисциплін аграрних коледжі; проведення повторного опитування, узагальнення результатів експерименту.



рис. 11. Педагогічні умови цілеспрямованого розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів

Для діагностики розвиненості компонентів професійної компетентності викладачів закладів фахової передвищої освіти було *визначено критерії* та відповідні показники, що відображають зв'язки між складниками феномена як інтегративного утворення особистості; на основі аналізу якісних і кількісних показників виокремлено чотири її рівні: початковий, базовий, середній, високий.

Проведено серію заходів для забезпечення системного розвитку професійної компетентності педагогічних працівників експериментальних фахових коледжів; *здійснено* повторне анкетування педагогічних працівників фахових коледжів, у яких відбувався експеримент (91 респондент), для визначення динаміки розвитку компонентів професійної компетентності респондентів, задіяних у формувальному експерименті; *узагальнено* результати формувального

експерименту; *відзначено суттєві зрушення* у рівнях розвитку (високий, достатній, середній, початковий) компонентів професійної компетентності педагогічних працівників-учасників експерименту.

Рівні розвитку	Рівні розвитку компонентів* на початку (п) / на кінець експерименту (к), %									
	МЦ		КІ		ПД		ОР		ЕВ	
	п	к	п	к	п	к	п	к	п	к
Високий	42,1	48,1	27,9	39,9	41,1	48,1	37,9	42,6	40,1	46,1
Середній	36,9	40,9	32,2	45,1	35,9	39,9	42,1	45,4	37,9	39,9
Базовий	11,0	6,0	19,0	8,0	12,0	6,0	11,0	6,5	13,0	8,0
Початковий	10,0	5,0	20,9	7,0	11,0	6,0	9,0	5,5	9,0	6,0

Компоненти професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів:
МЦ – мотиваційно-ціннісний
КІ – когнітивно-інформаційний
ПД – поведінково-діяльнісний
ОР – особистісно-рефлексивний
ЕВ – емоційно-вольовий

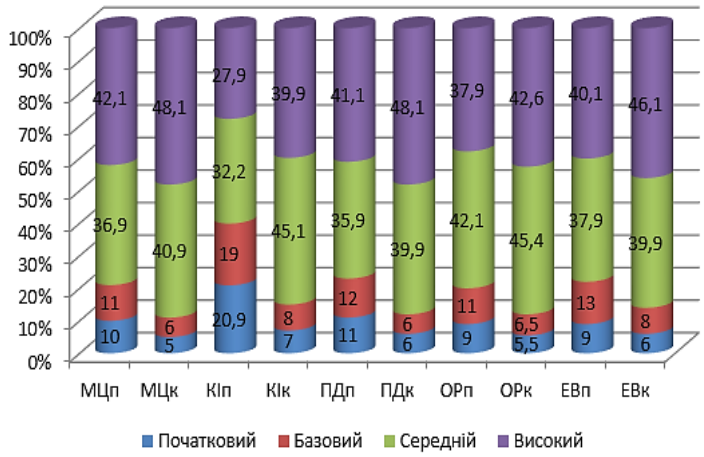


Рис. 12. Рівні розвитку компонентів професійної компетентності викладачів фахових дисциплін аграрних коледжів (на формувальному етапі)

Розвиненість професійної компетентності викладачів закладів фахової передвищої освіти визначалася за рівнями: мотиваційно-ціннісного, когнітивно-інформаційного, поведінково-діяльнісного, особистісно-рефлексивного та емоційно-вольового компонентів.

Результат. Узагальнені результати показали суттєве зростання частки викладачів із високим рівнем розвитку за всіма компонентами. Зокрема, найбільший приріст зафіксовано за когнітивно-інформаційним компонентом (+22,1%), що свідчить про ефективність методичної роботи з оновлення знань педагогів. Значні позитивні зміни відбулися й у емоційно-вольовому компоненті (+29,9%), що демонструє підвищення рівня емоційної стійкості та здатності до саморегуляції. Мотиваційно-ціннісний компонент зріс на 22,9%, що вказує на посилення професійної мотивації педагогів. Практико-діяльнісний компонент покращився на 18,9%, що свідчить про ефективність упровадження інноваційних форм організації освітнього процесу. Організаційно-рефлексивний компонент зріс на 17,1%, що підтверджує формування навичок самоаналізу й самокорекції у педагогічній діяльності.

Водночас спостерігається зниження частки викладачів із середнім рівнем розвитку (на 10–17% залежно від компонента), а також майже повне зменшення базового й початкового рівнів (на 6–16%). Це свідчить про загальне підвищення професійної компетентності педагогів та результативність запропонованої методичної системи.

Отже, експеримент підтвердив ефективність педагогічних умов цілеспрямованого розвитку професійної компетентності викладачів. Усі досліджувані компоненти продемонстрували позитивну динаміку, що забезпечує якісне зростання професійного потенціалу педагогічних працівників.

Висновки про виявлені проблеми.

У період пандемії професійна компетентність педагогічних працівників, зокрема викладачів фазових дисциплін аграрних коледжів, формувалася в умовах стрімкої цифрової трансформації. Вони опановували інструменти дистанційного навчання, методики онлайн-оцінювання та нові, більш гнучкі формати взаємодії зі здобувачами освіти. Саме цифрова компетентність стала ключовою, адже забезпечувала якісне проєктування навчального контенту та ефективне використання освітніх платформ.

У воєнний час розвиток компетентностей відбувається в умовах постійної невизначеності, вимушеної мобільності та високого рівня стресу. Викладачі потребують навичок кризового менеджменту, адаптивного планування та індивідуального супроводу студентів. Особливого значення набули інклюзивна компетентність (підтримка вразливих груп і врахування різних освітніх потреб), психологічна (психосоціальна допомога та робота з травматичним досвідом) і комунікаційна (налагодження ефективної взаємодії з родинами, місцевими громадами та соціальними партнерами).

У післявоєнний період відновлення прогнозуються два провідні напрями розвитку професійної компетентності педагогів фахових коледжів, зокрема викладачів фахових дисциплін аграрного профілю: забезпечення якості професійної підготовки молодших бакалаврів в умовах освітніх втрат. Пріоритетом стане здатність викладачів діагностувати прогалини у знаннях, добирати диференційовані модулі компенсаційного навчання, організовувати практичну підготовку та здійснювати індивідуальний супровід здобувачів; реалізація вимог «зеленого переходу» та інтеграція України у європейські - екологічні ініціативи, щопередбачає розвиток екологічної компетентності педагогів, уміння впроваджувати принципи сталого розвитку у навчальні програми, формувати у студентів «зелені» навички (раціональне використання ресурсів, енергоефективність, екологічне мислення), а також розбудовувати партнерства з роботодавцями та громадськими організаціями, адаптуючи навчальні практики до стандартів ЄС.

Цілеспрямоване поєднання екологічної компетентності здобувачів із високою якістю професійної підготовки майбутніх фахових молодших бакалаврів аграрного профілю забезпечить їхню конкурентоспроможність на сучасному та майбутньому ринку праці.

Шляхи вирішення виявлених проблем засобом інновацій.

Для забезпечення системного розвитку професійної компетентності педагогічних працівників експериментальних фахових коледжів було:

- сформовано матеріали для самоосвіти з низки питань (посилення мотивації викладачів до саморозвитку і самовдосконалення; залучення їх до активної науково-педагогічної діяльності й виконання науково-педагогічних досліджень; забезпечення об’єктивного, систематичного оцінювання результатів

педагогічної діяльності викладачів фахового коледжу; реалізація активної взаємодії фахового коледжу з науковими установами НАПН України, закладами вищої освіти, Науково-методичним центром вищої та фахової передвищої освіти щодо виконання спільних проєктів, грантів, організації конкурсів, олімпіад, участі в роботі науково-практичних конференцій, вебінарів, семінарів; використання прогресивних моделей професійного розвитку педагогічних працівників, зокрема принципів концепції «організації, що навчається»);

- організовано сприяння цілеспрямованому розвитку особистості викладача безпосередньо у процесі трудової, професійної діяльності (проведено цикл вебінарів в рамках Програми регіонального педагогічного експерименту: «Розвиток інклюзивної компетентності викладачів фахового коледжу»; «Психолого-фізіологічні особливості освіти дорослих»; «Розвиток цифрової компетентності викладачів фахового коледжу: SMART-екосистема, інструменти, стратегії»; «Педагогічні умови професійного розвитку викладачів фахових дисциплін аграрних коледжів» - січень-травень 2024 р.);

- забезпечено вільний доступ цільової аудиторії до інформації про розроблені інновації та заходи з їх популяризації, розміщені на YouTube-каналі Інституту професійної освіти НАПН України.

Зміни після запропонованих нововведень.

Узагальнені результати формувального етапу експерименту показали зростання частки викладачів з високим рівнем розвитку професійної компетентності за всіма компонентами, що підтверджує ефективність запровадженої системи, яка структурно і функціонально забезпечує зростання професійної компетентності педагогічних працівників на основі поєднання курсової підготовки, науково-методичної роботи в коледжі, самоосвіти у безперервному опануванні викладачами комплексом сучасних знань і умінь, оволодінні інноваційними технологіями навчання, розвитку їхніх професійних якостей і морально-ціннісних орієнтацій, необхідних в особливих умовах діяльності (під час пандемії, військового стану та повоєнного відновлення). Здійснений науково-методичний супровід сприяв інтеграції педагогічних інновацій, розвитку професійної компетентності викладачів фахових коледжів та підвищенню якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти, що має зміцнити їхню здатність адаптуватися до викликів сучасності й сприяти формуванню стійкої освітньої системи.

ІІІ.2.2.4. Розвиток методичної компетентності викладачів професійно-теоретичних дисциплін з організації змішаного навчання (2024-2025)

Тема експериментальної роботи: **«Розвиток методичної компетентності викладачів професійно-теоретичних дисциплін з організації змішаного навчання»**

Затверджено:

Наказ Департаменту освіти і науки Івано-Франківської обласної державної адміністрації №166 від 16 квітня 2024 р.

Рішення Вченої ради ІПО НАПН України (Протокол № 4 від 18.03.2024 р.).

Пріоритетний напрям (тематика) наукових досліджень. Напрям 11. Професійна (професійно-технічна) і фахова передвища освіта. *Актуальне завдання*: сучасні моделі і технології професійного розвитку педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти. (Скореговано відповідно до Постанови Президії НАПН України від 20.06.2024 р. № 1-2/9-109)

Заклади, установи, організації, на базі яких проводиться експеримент: Науково-методичний кабінет професійно-технічної освіти в Івано-Франківській області, Інститут професійної освіти НАПН України

Терміни проведення: 01.10.2024-30.09.2025 рр.

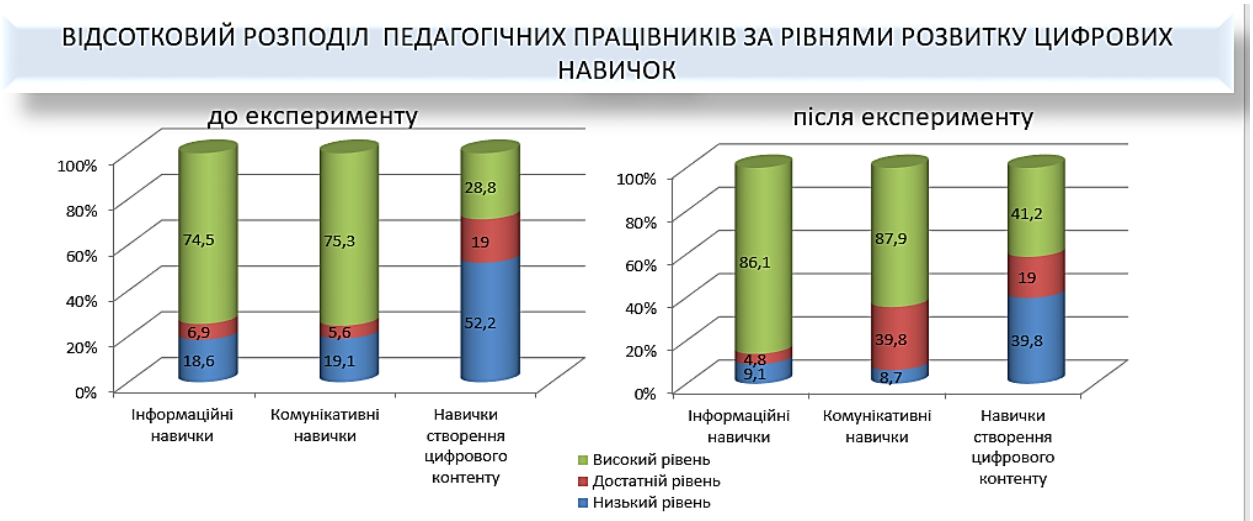
Тип експерименту: послідовний педагогічний експеримент.

Етап експерименту: формувальний

Науковий керівник: Єршова Ольга Леонідівна, кандидат економічних наук, доцент.

Інновації, що відпрацьовувалися в експериментальній роботі: методика розвитку методичної компетентності викладачів професійно-теоретичних дисциплін з організації змішаного навчання.

Результати експериментальної роботи, отримані впродовж звітного періоду.



ДИНАМІКА РІВНЯ РОЗВИТКУ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Рівні розвитку	До експерименту	Після експерименту	Різниця
Низький	15,1%	7,2%	-7,9
Достатній	59,4 %	54,8%	-4,6
Високий	25,5%	38,0%	+12,5

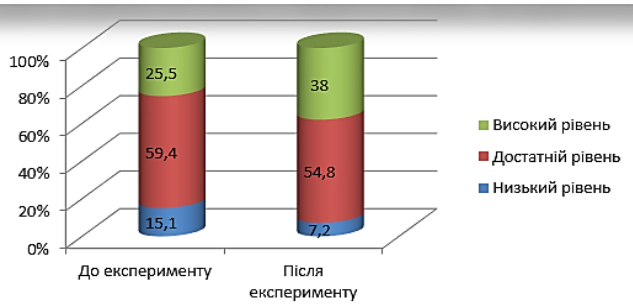


Рис. 13. Результати експериментальної роботи

У ході виконання експериментальної роботи:

- проведено науково-практичні заходи (Всеукраїнський науково-практичний вебінар «Інноваційні підходи до професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників для потреб повоєнного відновлення України» (в межах XIX Всеукраїнської науково-практичної (звітної) конференції «Розвиток професійної освіти в умовах війни, повоєнного відновлення та євроінтеграції України») (27-28.03.2025 р.); Круглий стіл «Актуальні проблеми професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників в умовах змішаного навчання» (24 грудня 2025 року);
- розроблено програму підвищення кваліфікації викладачів професійно-теоретичних дисциплін з організації змішаного навчання;
- забезпечено науково-методичний супровід використання методистами розробленої методики (у науково-практичних заходах взяли участь представники 3 експериментальних закладів професійної освіти та навчально-методичного кабінету);
- проведено порівняльний аналіз результатів експерименту та оцінено ефективність методики розвитку методичної компетентності викладачів професійно-теоретичних дисциплін до організації змішаного навчання
- узагальнено та систематизовано результати експериментальної роботи;

Висновки про виявлені проблеми. Прискорене впровадження змішаного навчання закладами ПО зумовило переосмислення традиційних моделей навчання, які використовували заклади, та суттєво підвищили рівень цифрової грамотності всіх суб'єктів освітнього процесу. Реалізація змішаного навчання потребує високого рівня цифрової компетентності педагогічних працівників, їх мотивації до професійного вдосконалення, розвитку здатності до створення та постійного оновлення цифрових освітніх ресурсів, використання різних засобів та форматів представлення навчального матеріалу. Перехід до змішаного навчання не є механічним процесом винесення вибіркових видів освітньої взаємодії в онлайнове середовище. Для його реалізації потрібна зміна організаційної культури закладу професійної освіти та стосунків між учасниками освітнього процесу, бачення ролі закладу освіти та педагогів в освітньому процесі як тьютора, консультанта, наставника, дослідника, експерта, менеджера. Окрім фахових знань, методичної обізнаності, дослідницьких навичок, пізнавальної активності, які в сукупності визначають когнітивний компонент готовності педагога до використання засобів дистанційного та змішаного навчання, актуальним є вміння застосовувати цифрових технологій для організації освітнього процесу з кожної конкретної навчальної дисципліни знання особливостей та можливостей системи дистанційного навчання, яка використовується у закладі професійної освіти. Важливо вміти організувати педагогічні процеси он-лайн таким чином, щоб здобувачі освіти були максимально залучені, були їх активними учасниками та відчували присутність педагога.

Обов'язковою складовою підготовки педагогічних працівників закладів професійної освіти до впровадження змішаного навчання спеціалістів є практичне навчання щодо створення електронних навчальних ресурсів,

застосування можливостей систем дистанційного навчання для організації освітнього процесу у синхронному, асинхронному та біхронних режимах. Підготовка педагогічних працівників має передбачати різні форми роботи (майстер класи, круглі столи, семінари, практичні заняття). Мають бути засвоєні принципи та засоби організації он-лайн взаємодії викладач – здобувач освіти (електронна дошка, демонстрація наочних матеріалів з теми заняття, спільний чат під час заняття з його учасниками), етичні та культурні засади спілкування онлайн; показані та відпрацьовані прийоми роботи в цифровому освітньому середовищі в контексті створення та розгортання усіх компонентів електронного навчального курсу, розроблені власні частини електронного курсу у середовищі системи дистанційного навчання, яка використовується у закладах професійної освіти. Особливу увагу педагогів слід приділити розвитку уміння створювати різні види діяльності та компоненти дистанційного курсу, які підлягають перевірці та оцінюванню.

У контексті діяльності педагогічного працівника слід приділити увагу навички планування занять та зустрічей он-лайн (створення посилань на відеоконференції, їх поширення, розміщення у Календарі як у розкладі занять), володіння засобами організації взаємодії зі здобувачами освіти (електронна дошка, демонстрація наочних матеріалів, чат всередині групи під час заняття, можливості запису занять для подальшого перегляду за потреби).

Рекомендована логічна схема підготовки педагогічних працівників професійної освіти для здійснення змішаного навчання має такий вигляд: реєстрація викладача у системі дистанційного навчання, вивчення його статусу та повноважень; реєстрація здобувачів освіти у системі дистанційного навчання, вивчення їх статусу та повноважень; приєднання групи до навчальної дисципліни у системі дистанційного навчання; вибір системи організації відеоконференцій.

Етапи розгортання методики підготовки педагогічних працівників закладів професійної освіти до змішаного навчання: І етап – виявлення та оцінювання рівня наявних цифрових навичок у педагогічних працівників (тестування засобом Цифрограм для вчителів (Дія. Освіта)); ІІ етап – підвищення рівня цифрових навичок та компетентностей педагогічних працівників для здійснення змішаного навчання шляхом теоретичного вивчення існуючих технологій, підходів та засобів організації навчальних процесів он-лайн та практичного виконання завдань з розробки електронних навчальних ресурсів; ІІІ етап – підготовка випускової роботи та оцінювання готовності педагогічних працівників до організації та здійснення онлайн освітніх процесів у професійній освіті.

Таким чином, під час підготовки педагогічних працівників закладів професійної освіти до впровадження та здійснення змішаного навчання мають бути застосовані підходи, за яких набуваються основні компоненти професійної компетентності (предметно-технологічний, психолого-педагогічний, загальнокультурний).

Педагогічна і соціально-економічна ефективність методики: доведений педагогічний ефект полягає в тому, що методика підготовки педагогічних працівників закладів професійної освіти до змішаного навчання сприяє: формуванню актуальних цифрових навичок у педагогічних працівників для здійснення змішаного навчання; розкриттю педагогічних та креативних здібностей кожного педагогічного працівника; встановленню он-лайн взаємодії між педагогом та здобувачем освіти заради співробітництва і підтримки, безперешкодним охопленням кожного студента увагою педагога.

Очікується, що соціальний ефект в короткостроковій перспективі виявлятиметься через підвищення самооцінки та впевненості педагогічних працівників щодо спроможності працювати в освіті у цифровому середовищі, а в довгостроковій – впевненість педагогічних працівників у своїй конкурентоспроможності на ринку праці.

Шляхи вирішення виявлених проблем засобом інновацій:

- визначені принципи організації змішаного навчання в системі професійної (професійно-технічної) освіти та організаційно-педагогічні умови організації змішаного навчання;
- розроблено методику підготовки педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти до змішаного навчання);
- створено програму підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти з організації змішаного навчання;
- удосконалено професійний стандарт «Педагог професійного навчання» на компетентнісній основі.

Зміни після запропонованих нововведень: З’ясовано, що кількість педагогічних працівників з високим рівнем розвитку інформаційних навичок після експериментальної роботи зросла на 11,6% (з 74,5% до 86,1%), частка респондентів з достатнім та низьким рівнем скоротилась відповідно на 2,1% (6,9% до 4,8%) та 9,5% (з 18,6% до 9,1%). Зафіксовано збільшення частки педагогів з високим рівнем розвитку комунікативних навичок на 12,6% (з 75,3% до 87,9%) та зменшення частки з середнім та низьким рівнем на 2,2% (з 5,6% до 39,8%) та 10,4% (з 19,1% до 8,7%). Після експерименту високий рівень розвитку навичок створення цифрового контенту продемонстрували на 12,4% більше учасників (до експерименту – 28,8%, після – 41,2%). Представленість середнього рівня залишилась незмінною – 19%, а низького рівня – скоротилась на 12,4% (з 52,2% до 39,8%). Загалом кількість педагогічних працівників з високим рівнем цифрової компетентності зросла на 12,5% (з 25,5% до 38,0%). Зафіксовано зменшення частки учасників експерименту з середнім та низьким рівнем цифрової компетентності відповідно на 4,6% (з 59,4% до 54,8%) та 7,9% (з 15,1% до 7,2%). За результатами оцінювання готовності закладу до змішаного навчання найвищими оцінками була оцінена готовність викладачів (4,1 бали за 5-бальною шкалою, проти 3,8 балів до експерименту), нижчими – методичне забезпечення (3,8 бали проти 3,7 балів) і найнижчими (3,5 бали проти 3,2 балів) – технічне забезпечення.

Це свідчить про педагогічну ефективність упровадження розробленої методики. Вона сприяла системній організації роботи з розвитку методичної компетентності педагогічних працівників, забезпечила зростання їх вмотивованості до розвитку цифрової компетентності, поглиблення знань з цифровізації освіти, оволодіння цифровими освітніми інструментами, розвиток педагогічної взаємодії. Впровадження розробленої методики надало змогу суттєво покращити якість організації змішаного навчання, сприяло поширенню прогресивних ідей вітчизняного і зарубіжного досвіду застосування цифрових освітніх технологій, оновленню змісту програм підготовки та підвищення кваліфікації педагогічних працівників з урахуванням специфіки змішаного навчання.

ІІІ.2.3. Експерименти рівня підвідомчої установи

ІІІ.2.3.1 Перевірка ефективності методик професійно-практичної підготовки майбутніх фахівців будівельної галузі в умовах повоєнного відновлення України (2025-2027)

Тема експериментальної роботи **«Перевірка ефективності методик професійно-практичної підготовки майбутніх фахівців будівельної галузі в умовах повоєнного відновлення України»**

Затверджено: Рішення вченої ради ІПО НАПН України, протокол №3 від 21.02.2025 р.

Пріоритетний напрям (тематика) наукових досліджень: 11. Професійна (професійно-технічна) і фахова передвища освіта. Проєктування інноваційних систем професійної підготовки фахівців з урахуванням потреб воєнного ринку праці та повоєнного відновлення економіки.

Експеримент реалізується в рамках виконання наукового дослідженння відділу професійно-праткичної підготовки ІПО НАПН України: «Інноваційні методики професійно-практичної підготовки майбутніх фахівців будівельної галузі в умовах повоєнного відновлення України», державний реєстраційний номер 0125U000310; роки виконання: 2025-2027 (постанова Президії НАПН України від 25 січня 2024 р. №1-2/2-10).

Заклади, установи, організації, на базі яких проводиться експеримент: Науково-методичний кабінет професійно-технічної освіти в Івано-Франківській області, КЗП(ПТ)О «Київський професійний коледж цивільного будівництва», ДНЗ «Львівське вище професійне училище технологій та сервісу», ДПТНЗ «Жмеринське вище професійне училище», Вищим професійним училищем № 11 м. Вінниці, вищим професійним училищем № 25 м. Хмельницького, Навчально-методичним кабінетом професійно-технічної освіти у Житомирській області.

Терміни проведення: 01.01.2025 – 31.12.2027 рр.

Тип експерименту: послідовний педагогічний експеримент.

Етап експерименту: констатувальний.

Науковий керівник: Кручек Вікторія Аркадіївна, завідувач відділу професійно-праткичної підготовки, доктор педагогічних наук, доцент.

Інновації, що відпрацьовувалися в експериментальній роботі: методика оцінювання професійно-практичної підготовки майбутніх фахівців будівельної галузі; методика професійно-практичної підготовки майбутніх фахівців з роботизованих систем у будівництві; методика професійно-практичної підготовки майбутніх фахівців з зеленого будівництва; методика професійно-практичної підготовки майбутніх фахівців з енергоефективності.

Результати експериментальної роботи, отримані впродовж звітного періоду:

- розроблено методику експериментальної роботи;
- визначено експериментальні бази;
- розроблено опитувальник педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти для вивчення стану організації професійно-практичної підготовки майбутніх фахівців будівельної галузі;
- проведено опитування педагогічних працівників щодо організації професійно-практичної підготовки майбутніх фахівців будівельної галузі та виконано аналіз результатів;
- проведено науково-практичні заходи з питань організації професійно-практичної підготовки майбутніх фахівців будівельної галузі (Всеукраїнський науково-практичний вебінар «Інноваційні підходи до професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників для потреб повоєнного відновлення України» (в межах XIX Всеукраїнської науково-практичної (звітної) конференції «Розвиток професійної освіти в умовах війни, повоєнного відновлення та євроінтеграції України») (27-28.03.2025 р.); Всеукраїнський науково-практичний вебінар «Сучасні технології професійно-практичної підготовки в умовах повоєнного відновлення України» (в межах XVII Міжнародної виставки «Інноватика в сучасній освіті» (30.10.2025 р.).
- організовано тематичні курси «Компетентнісний розвиток керівників та педагогічних працівників у системі професійної освіти» (I група: 14.04 – 16.05. 2025 р.; II група: 19.05.– 20.06. 2025 р.; III група: 29.09 – 24.10. 2025 р.; IV група: 27.10 – 28.11. 2025 р.; V група: 01.12 – 02.01. 2026 р.).

Будівельна галузь, будучи стратегічною для національної економіки, характеризується динамічним оновленням технологій, нормативно-технічних вимог і стандартів енергоефективності. Вона потребує фахівців, які володіють новими компетентностями, зокрема: цифровим моделюванням конструкцій (BIM, CAD, Revit); знанням сучасних матеріалів та енергоефективних технологій; навичками організації безпечного виробництва та дотримання державних будівельних норм і міжнародних стандартів ISO; умінням працювати

у міждисциплінарних командах. Професійно-практична підготовка в контексті будівельної освіти, має відображати новітні напрями — цифрове моделювання, проєктування сталих споруд, управління якістю будівельних процесів.

Проведене з метою з'ясування поточного стану організації професійно-практичної підготовки опитування охопило майже усі регіони України. Найбільшою мірою долучились представники Вінницької, Дніпропетровської та Сумської областей. 5,6 % опитаних представляли тимчасово переміщені заклади та установи. Всього в опитуванні взяв участь 2071 респондент, переважно це викладачі, майстри виробничого навчання професійних коледжів та ліцеїв, вищих професійних училищ, центрів професійно-технічної освіти зі стажем педагогічної роботи понад 20 років. За його результатами більшість педагогічних працівників позитивно оцінюють організацію професійно-практичної підготовки у своїх закладах. Понад 60 % оцінили її рівень як достатній, понад 20 % – як високий. 62 % опитаних вказали, що зміст професійно-практичної підготовки відповідає сучасним вимогам ринку праці. 37 % - вказали лише на часткову відповідність. 79 % педагогів підтвердили регулярність оновлення навчальних програм виробничого навчання (Рис. 14).



Рис. 14. Результати вивчення стану організації професійно-практичної підготовки

Значущим фактором, забезпечення якості практичної підготовки є реалізація дуальної форми освіти, інтеграція у навчальний цикл виробничих технологій. Серед опитаних 35% зазначили, що реалізують дуальну освіту повною мірою, ще 40% — частково інтегрують елементи дуальної системи. Це свідчить про поступове впровадження дуального компонента, проте масовість його застосування ще не досягнута. Серед сучасних педагогічних технологій найбільшою мірою реалізуються такі як кооперативне навчання, інформаційно-комунікаційні технології, проблемне навчання, ігрові технології. Їх застосовують приблизно 60–75% педагогів, проте фрагментарно: вони інтегруються у окремі дисципліни, а не системно в усю навчальну програму. Також застосовуються проєктна технологія 48%, особистісноорієнтоване навчання 41%, нейроосвіта та штучнй інтелект 31%, дослідницько-пошукове навчання 33%, навчання на симуляторах, тренажерах 23%. Цифрові освітні ресурси у своїй педагогічній діяльності регулярно використовує 79 % викладачів.

Понад 40 % опитаних взагалі не використовують інноваційні виробничі технології. Близько 29% впроваджують технології розумного виробництва (інтеграція інтернету речей, штучного інтелекту, машинного навчання), 17% – зелені та енергоефективні технології (використання відновлюваної енергії, зменшення викидів, повторне використання матеріалів), 16% – адитивне виробництво (3D-друк); 12% – доповнену та віртуальну реальність (для тренувань, моделювання процесів, візуалізації) та інші.

Також респонденти оцінювали готовність до застосування інноваційних методик в професійно-практичній підготовці стосовно методичного забезпечення, методичної компетентності викладачів та технічного забезпечення. Найвищий рівень готовності педагоги відзначили за методичною компетентністю викладачів, а найнижчий — за технічним забезпеченням. Більшість педагогів відчувають себе технічно та методично достатньо підготовленими для організації практичного навчання. Водночас існують проблемні ділянки - робота з сучасним обладнанням, цифрові компетентності та впровадження симуляційних технологій.

Основні бар'єри впровадження інновацій: фінансові обмеження і відсутність інвестицій у матеріально-технічну базу; нестача методичних матеріалів, адаптованих до сучасних технологій; низький рівень цифрових компетентностей частини викладачів; адміністративні перешкоди та брак часу на підготовку інноваційних уроків. Драйвери впровадження: активна співпраця з роботодавцями, участь у проєктах міжнародної технічної допомоги, ініціативи місцевих органів влади щодо модернізації освітніх центрів.

Опитування виявило високу зацікавленість педагогів у підвищенні кваліфікації: середній показник готовності до розроблення сучасного методичного забезпечення — 3,72 бали, мотивація до опанування нових методик оцінена в 3,84 бали. Це означає потенційний ресурс для модернізації методичного забезпечення за умови організації системних програм підвищення кваліфікації.

Зауваження педагогів щодо матеріально-технічного забезпечення стосуються необхідності стратегічного оновлення парків обладнання та програмного забезпечення, а також залученні коштів місцевого бізнесу та грантових програм, що видається неможливим без тісної та взаємовигідної співпраці. 82 % педагогічних працівників вказали налагодження співпраці з роботодавцями з питань організації професійно-практичної підготовки та її регулярність. 72 % респондентів вважають партнерство ефективним, 15 % – формальним. Співпраця, переважно, проявляється в забезпеченні баз виробничих практик, допомозі партнерів з оновленням матеріально-технічної бази, долученні до розроблення та оновлення змісту програм, проведенні занять та майстер-класів.

Висновки про виявлені проблеми. Система професійно-практичної підготовки має значні переваги: високу мотивацію педагогів, наявність базових форм практичної підготовки та часткове впровадження дуальної системи. Водночас існують стратегічні виклики, зокрема необхідно комплексно вирішувати як фінансові, так і організаційні, законодавчі та технологічні проблеми.

Є потреба в оновленні матеріально-технічної бази, більш системному впровадженні інновацій та стандартизації методик оцінювання практичних компетентностей. Ключовою проблемою залишається низька залученість бізнесу у систему професійно-практичної підготовки через відсутність стимулів, нестачу кадрів і слабку взаємну відповідальність. Організаційна та нормативна недосконаліть механізмів співпраці призводить до формального характеру взаємодії. Потреба у розвитку культури партнерства, спільних проєктів, центрів дуальної освіти та фінансової підтримки практичної підготовки є системною і має бути відображена у державних та регіональних стратегіях розвитку професійної освіти.

Традиційні підходи не відповідають сучасним вимогам ринку праці та потребам повоєнного відновлення, тому необхідно впроваджувати інноваційні підходи, які забезпечать якісну підготовку майбутніх спеціалістів.

Таким чином, проблемними питаннями є: недостатнє фінансування; застаріла матеріально-технічна база; недостатня співпраця з роботодавцями; невідповідність освітніх програм потребам ринку праці; низький рівень цифровізації освітнього процесу.

Шляхи вирішення виявлених проблем засобом інновацій. Згідно з сучасними тенденціями основними напрямами вдосконалення професійно-практичної підготовки є такі:

- реалізація компетентнісного і практико-орієнтованого підходу. У цьому контексті важливим є орієнтація на формування технологічної (уміння використовувати сучасні будівельні технології); цифрової (здатність працювати з інформаційними системами); проєктної (навички планування і реалізації будівельних проєктів); екологічної (орієнтація на сталі технології) компетентностей. Практико-орієнтований підхід вимагає впровадження навчальних модулів, що відтворюють реальні технологічні цикли.

- цифровізація професійно-практичної підготовки (використання програмних засобів (AutoCAD, Revit, ArchiCAD, Navisworks), що сприятиме підвищенню якості навчання, дозволятиме моделювати будівельні процеси віртуально та інтегрувати навчання з сучасними виробничими стандартами. Дистанційно-цифрові симулятори, віртуальні лабораторії та 3D-принтинг в освітньому процесі дають можливість відтворювати складні технологічні операції без ризику для безпеки студентів.
- партнерство освіти і виробництва. Вдосконалення практичної підготовки через тісну співпрацю закладів освіти з будівельними підприємствами. Реалізація спільних проєктів у межах державно-приватного партнерства: дуальна освіта, спільне оновлення навчальних програм, стажування викладачів на виробництві. міжнародна співпраця
- стандартизація і безпека. Зміст навчання має включати практичні завдання з дотримання вимог техніки безпеки, охорони праці, екологічних норм. Важливою складовою є формування у студентів культури безпечної праці та відповідальності за якість виконаних робіт.

Реалізація запропонованих заходів вимагає комплексного підходу та активної участі всіх зацікавлених сторін.

Зміни після запропонованих нововведень мають бути простежені після проведення формувального етапу експерименту у 2026 році.

ІІІ.2.3.2. Розвиток енергоефективної компетентності майбутніх кваліфікованих робітників будівельної галузі (2025-2027)

Тема експериментальної роботи: **«Розвиток енергоефективної компетентності майбутніх кваліфікованих робітників будівельної галузі»,** державний реєстраційний номер 0125U000288

Затверджено: Рішення вченої ради ІПО НАПН України, протокол №1 від 21.01.2025 року.

Пріоритетний напрям (тематика) наукових досліджень: 11. Професійна (професійно-технічна) освіта і фахова передвища освіта. Проблема дослідження: Проєктування інноваційних систем професійної підготовки фахівців з урахуванням потреб воєнного ринку праці та повоєнного відновлення економіки.

Заклади, установи, організації, на базі яких проводиться експеримент: ДПТНЗ «Білоцерківське вище професійне училище будівництва і сервісу»; ДПТНЗ «Дніпровський центр професійно-технічної освіти»; Комунальним навчальним закладом Київської обласної ради «Васильківський професійний ліцей»; Навчально-методичним кабінетом професійно-технічної освіти у м. Києві; Навчально-методичним центром професійно-технічної освіти у Дніпропетровській області; Навчально-методичним центром професійно-технічної освіти у Івано-Франківській області; Науково-методичним центром у Запорізькій області.

Терміни проведення: 01.01.2025-31.12.2027 роки.

Етап експерименту: констатувально-діагностувальний.

Науковий керівник: Герлянд Тетяна Миколаївна, д-р пед. наук, ст. наук. сп., завідувач відділу змісту і технологій професійної освіти Інституту професійної освіти НАПН України

Інновації, що відпрацьовувалися в експериментальній роботі: розвиток енергоефективної компетентності майбутніх кваліфікованих робітників будівельної галузі.

Результати експериментальної роботи, отримані впродовж звітного періоду. Констатувально-діагностувальний етап експерименту здійснено відповідно до затвердженої «Програми та методики наукового дослідження за темою «Підготовка майбутніх кваліфікованих робітників будівельної галузі до використання енергоефективних технологій у професійній діяльності», схваленої рішенням вченої ради ІПО НАПН України (протокол № 1 від 21.01.2025 р).

У ході виконання експериментальної роботи *вперше:*

– здійснено діагностичний аналіз стану проблеми та досвіду підготовки майбутніх фахівців будівельній галузі до використання енергоефективних технологій у професійній діяльності;

– уточнено зміст поняття «*енергоефективна компетентність майбутніх кваліфікованих робітників будівельної галузі*» як інтегрованої професійної якості особистості майбутнього будівельника, що поєднує динамічну комбінацію знань, умінь, практичних навичок, досвіду, професійно важливих якостей та екологічних цінностей особистості (відповідальне ставлення до енергозбереження під час професійної діяльності; здатність застосовувати енергоефективні технології, матеріали й обладнання під час виконання будівельно-монтажних робіт, усвідомлювати екологічні наслідки професійної діяльності та дотримуватися принципів сталого розвитку). У її структурі виокремлено три рівні сформованості енергоефективної компетентності майбутніх кваліфікованих робітників будівельної галузі (високий, середній, низький) за чотирма компонентами їх вияву (ціннісно-мотиваційним (цілі, мотиви енергоефективної діяльності, інформаційно-пізнавальним (знання енергоефективної діяльності, методів і форм), організаційно-діяльнісним (інформаційно-аналітичні, організаційні, комунікативні, технологічні вміння тощо), особистісно-рефлексивним (критичне осмислення результатів енергоефективної професійної діяльності);

– узагальнено результати вивчення розподілу учасників експерименту за рівнями (високий, середній, низький) сформованості енергоефективної компетентності майбутніх кваліфікованих робітників будівельної галузі, виконано порівняльний аналіз показників після констатувально-діагностувального етапу експерименту.

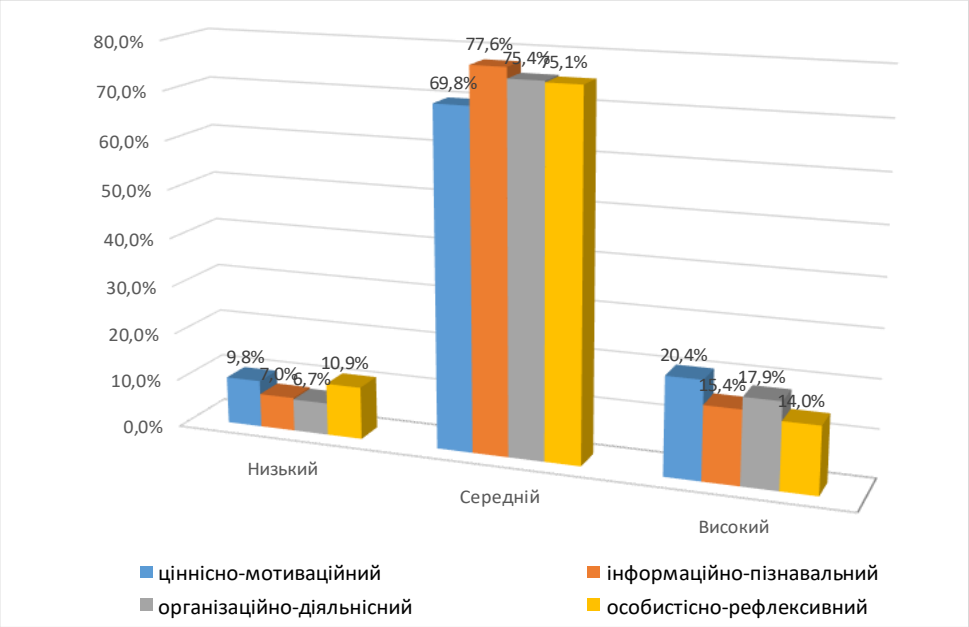


Рис. 15. Розподіл за рівнями сформованості енергоефективної компетентності респондентів (констатувально-діагностувальний етап експерименту)

Висновки про виявлені проблеми: вивчення сучасного стану підготовки майбутніх кваліфікованих робітників будівельній галузі до використання енергоефективних технологій у професійній діяльності надав змогу стверджувати що: відсутній цілеспрямований процес їх використання; значна кількість викладачів не достатньо підготовлена до продуктивного її здійснення, що виявляється у відсутності необхідного навчального обладнанням та методичних матеріалів, спостерігається також відсутність нових надходжень (підручників, методичної літератури) з використання енергоефективних технологій в закладах професійної освіти, що у майбутньому негативно позначається на навчальні результати майбутніх кваліфікованих робітників. Викладене дає змогу зробити висновок, що використання енергофективних технологій дуже повільно трансформується в напрямі задоволення потреб сьогодення щодо підготовки конкурентоспроможних фахівців, а отже, потребує переосмислення існуючого досвіду та розроблення комплексної методики формування енергоефективної компетентності здобувачів освіти, цілеспрямованого її проєктування, функціонування та реалізації.

Шляхи вирішення виявлених проблем засобом інновацій: створення та впровадження методики формування енергоефективної компетентності майбутніх кваліфікованих робітників будівельної галузі.

ІІІ.2.3.3. Розвиток кар'єрної компетентності майбутніх кваліфікованих працівників (2025-2026)

Тема експериментальної роботи: **Розвиток кар'єрної компетентності майбутніх кваліфікованих працівників**

Пріоритетний напрям (тематика) наукових досліджень та актуальної проблеми: Напрям 11. Професійна (професійно-технічна) і фахова передвища

освіта; проблема дослідження «Технології підготовки фахівців до вибору професійної кар'єри і підприємницької діяльності».

Затверджено: Рішення вченої ради Інституту професійної освіти НАПН України, протокол № 1 від 13 січня 2025 р.

Терміни проведення: 01.01.2025-31.12.2026.

Рівень експерименту – підвідомчої установи.

Етап експерименту: констатувальний.

Науковий керівник: Закатнов Дмитро Олексійович, завідувач відділу виховання і професійної кар'єри Інституту професійної освіти НАПН України, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник.

Структурний підрозділ – відділ виховання і професійної кар'єри Інституту професійної освіти НАПН України.

Об'єкт дослідження – підготовка учнівської молоді до вибору й реалізації професійної кар'єри.

Предмет дослідження – зміст і методики розвитку кар'єрної компетеності майбутніх кваліфікованих працівників засобами професійної орієнтації й консультування з кар'єри.

Мета експерименту – експериментально перевірити педагогічну ефективність змісту та методик професійної орієнтації й консультування з кар'єри майбутніх кваліфікованих працівників стосовно розвитку їхньої кар'єрної компетеності.

Завдання експерименту:

– визначення структури та показників сформованості кар'єрної компетентності здобувачів професійної освіти;

– обґрунтування експериментальних факторів (зміст та методики професійної орієнтації та консультування з кар'єри здобувачів професійної освіти);

– здійснення констатувального етану педагогічного експерименту та визначення рівня сформованості кар'єрної компетеності майбутніх кваліфікованих працівників;

– здійснення формувального етапу педагогічного експерименту та визначення рівня сформованості кар'єрної компетеності майбутніх кваліфікованих працівників;

– якісно-кількісний аналіз емпіричних даних експерименту, перевірка статистичної гіпотези;

– описання одержаних результатів, інтерпретація та упровадження змісту та методик професійної орієнтації та консультування з кар'єри здобувачів професійної освіти до освітньої практики закладів професійної освіти.

Експериментальні фактори: зміст і методики професійної орієнтації та консультування з кар'єри здобувачів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти.

Експериментальні заклади: Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Луганській області; ДНЗ «Сєвєродонецьке вище професійне училище», ДПТНЗ «Привільський професійний ліцей», Вище професійне училище № 94, ДНЗ «Сєвєродонецький професійний ліцей», Золотівський професійний ліцей, Вище професійне училище № 92 м. Сєвєродонецька,

Рубіжанський професійний хіміко-технологічний ліцей, Лисичанський професійний торгово-кулінарний ліцей, ВП «Регіональний центр професійно-технічної освіти державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», Мистецький коледж художнього моделювання та дизайну; Київський професійний коледж автотранспортних технологій.

Інформація про інновації, що відпрацьовуються: зміст і методика професійної орієнтацій та консультування з кар'єри студентів закладів професійної та фахової передвищої освіти в умовах центрів кар'єри та функціонування профорієнтаційної цифрової платформи регіонального рівня.

Результати експерименту, отримані впродовж звітного року:

Здійснено теоретичний аналіз проблеми. Встановлено, що консультування для кар'єри (кар'єрне консультування) є інструментом подолання внутрішнособистісних конфліктів професійного самовизначення й професійного розвитку. Його зміст, форми й методи повинні відповідати особливостям особистісного й професійного розвитку людини, що й визначає вимоги до системи кар'єрного консультування на етапі професійної підготовки з урахуванням особливостей її здійснення у системі професійної і фахової передвищої освітиосвіти. Проєктування кар'єрного консультування студентів закладів професійної і фахової передвищої освіти передбачає моделювання системи, яка включає такі основні елементи: ієрархію цілей, організаційне середовище, теоретико-методичне забезпечення, методики профорієнтаційної роботи та кар'єрного консультування, педагогічних та науково-педагогічних працівників як модераторів процесу кар'єрного розвитку учнів, інформаційне забезпечення консультування з питань кар'єри тощо.

Розроблено й обґрунтовано концептуальну модель інтеграції соціального й гуманітарного підходів до професійної орієнтації молоді на робітничі професії з урахуванням ціннісних, культурних та комунікативних чинників, що сприяють формуванню ціннісно вмотивованого професійного вибору.

Розроблено комплексну методику консультування здобувачів професійної освіти в центрах кар'єри як складноструктурований послідовний психолого-педагогічний процес, що відбувається в межах теоретичного (просвітницько-орієнтаційного), діагностувального (оцінно-аналітичного), власне практичного (розвивально-тренінгового) й рефлексивно-аналітичного (узагальнювально-корекційного) етапів, і забезпечує формування в майбутніх фахівців здатності до професійного самовизначення, побудови індивідуальної кар'єрної траєкторії, розвитку кар'єрної компетентності й навичок ефективної взаємодії з ринком праці. Організовано і проведено серію науково-практичних заходів щодо створення регіональної цифрової профорієнтаційної платформи.

Висновки про виявлені проблеми: Виявлено наступні проблеми: діагностичний інструментарій для виявлення ріння сформованості кар'єрної компетентності студентів закладів професійної і фахової передвищої освіти є достатньо громіздкім і не оптимізованим для використання в режимі онлайн. Достатньо зручним є тест, розміщений на платформі всеукраїнського проєкту з профорієнтації та побудови кар'єри «Обери професію своєї мрії», якщо використовувати його для порівняння

обраної професії з професією (групою професій), які визначаються найбільш підходящими для молодої людини за результатами тестування.

Шляхи вирішення виявлених проблем засобом інновацій. Створення регіональної цифрової профорієнтаційної платформи, яка об'єднує онлайн засоби для здійснення профконсультаційних заходів, сприятиме вирішенню зазначеної проблеми, проте потребує розроблення та створення спеціалізованого онлайн тесту для виявлення особливостей сформованості складників кар'єрної компетентності студентів закладів професійної і фахової передвищої освіти.

ІІІ.2.3.4. Розвиток професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів (2023-2025)

Тема експериментальної роботи **«Розвиток професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів»**

Затверджено рішенням вченої ради ІПО НАПН України, протокол №3 від 21.02.2023 р.

Пріоритетний напрям (тематика) наукових досліджень: Пріоритетний напрям 11. Професійна (професійно-технічна) і фахова передвища освіта.

Актуальне завдання: сучасні моделі і технології професійного розвитку педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти.

Експеримент реалізується в рамках виконання наукового дослідження лабораторії науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах ІПО НПН України: «Теоретичні і методичні основи розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу», державний реєстраційний номер 0123U100602; роки виконання: 2023-2025 (Рішення вченої ради ІПО НАПН України, протокол №5 від 10.05.2022 р.).

Заклади, установи, організації, на базі яких проводиться експеримент: ВСП «Професійно-педагогічний коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка»; ВСП «Бердянський фаховий коледж Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного»; ВСП «Бурштинський торговельно-економічний фаховий коледж Державного торговельно-економічного університету»; ДЗФПО «Ржищівський фаховий коледж будівництва та економіки»; ВСП «Коледж інженерії, управління та землевпорядкування Національного авіаційного університету»; ДНЗ «Катюжанське вище професійне училище»; ВСП «Немішаївський фаховий коледж НУБіП України»; ВСП «Калуський фаховий коледж економіки, права та інформаційних технологій Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу»; Державна установа «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти».

Терміни проведення: 01.01.2022 – 31.12.2024 рр.

Тип експерименту: послідовний педагогічний експеримент.

Етап експерименту: узагальнювальний.

Науковий керівник: Тітова Олена Анатоліївна, завідувач відділу фахової передвищої освіти Інституту професійної освіти НАПН України, доктор педагогічних наук, професор.

Інновації, що відпрацьовувалися в експериментальній роботі: методична система цілеспрямованого розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів, методики та технології розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу, методика відбору та структурування змісту розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу.

Результати експериментальної роботи, отримані впродовж звітного періоду: було систематизовано та узагальнено результати дослідження, завершено роботу над рукописами кінцевих результатів; здійснено їх літературне й наукове редагування та експертне оцінювання. Крім того, розпочато впровадження розробленої методичної системи розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів, яка структурно і функціонально забезпечує зростання професійної компетентності педагогічних працівників на основі поєднання курсової підготовки, науково-методичної роботи в коледжі, самоосвіти у безперервному опануванні викладачами комплексом сучасних знань і умінь, оволодінні інноваційними технологіями навчання, розвитку їхніх професійних якостей і морально-ціннісних орієнтацій, необхідних в особливих умовах діяльності (під час пандемії, військового стану та післявоєнного відновлення) (рис. 16).

Висновки про виявлені проблеми. Отримані на узагальнювальному етапі експерименту результати дали змогу зробити висновок про те, що існує потреба в: системному розвитку професійної компетентності викладачів фахових дисциплін в аграрних на основі поєднання курсової підготовки, науково-методичної роботи в коледжі, самоосвіти у безперервному опануванні викладачами комплексом сучасних знань і умінь, оволодінні інноваційними технологіями навчання, зокрема принципами, методами і формами інклюзивної освіти; оновленні змісту підвищення кваліфікації педагогічних працівників із використанням можливостей формальної, неформальної та інформальної освіти у змішаному форматі; поширенні позитивного вітчизняного та міжнародного педагогічного досвіду системного розвитку професійної компетентності педагогічних працівників через масові науково-практичні заходи, відкриті спеціалізовані електронні платформи, форми корпоративного навчання тощо.

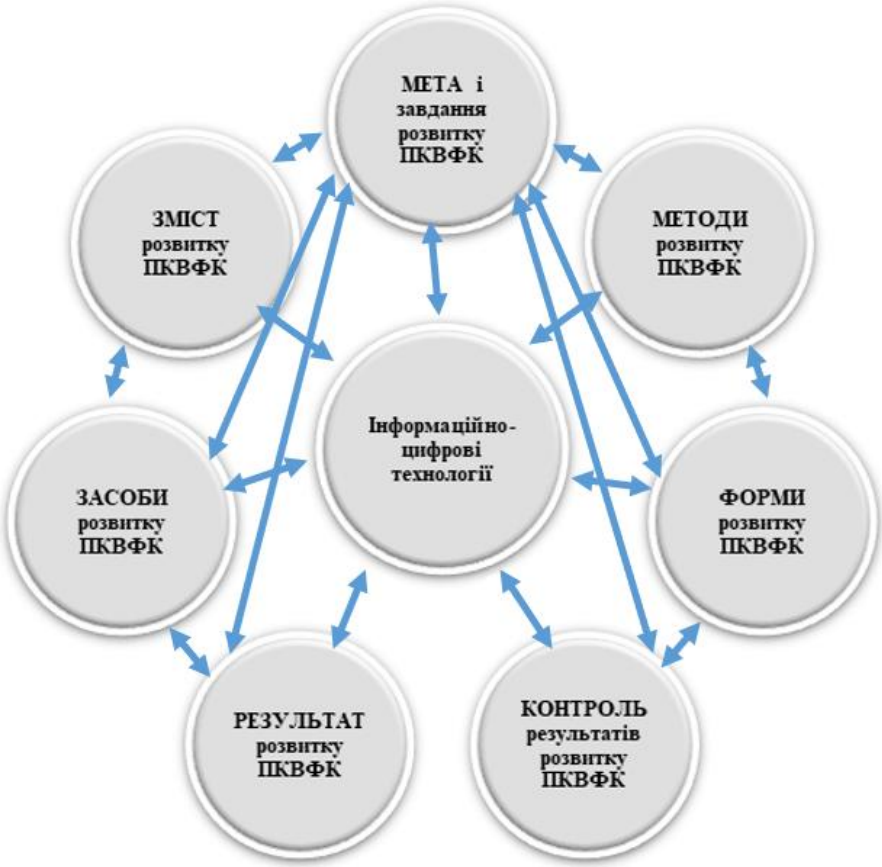


Рис. 16. Методична система розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу

Шляхи вирішення виявлених проблем засобом інновацій. Для забезпечення системного розвитку професійної компетентності педагогічних працівників експериментальних фахових коледжів:

- продовжено проведення *науково-практичних заходів* з упровадження методичної системи цілеспрямованого розвитку професійної компетентності педагогічних працівників («Всеукраїнський науково-практичний вебінар «Розвиток професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах воєнного та повоєнного часу» (270 переглядів); *офіційному сайті Інституту професійної освіти НАПН України та на сайтах партнерів*: заняття за темою «Сприяння інноваціям: найкращі практики для керівників закладів фахової передвищої освіти» в рамках короткострокових курсів підвищення кваліфікації для керівників закладів фахової передвищої освіти, що проходили в Науково-методичному центрі вищої та фахової передвищої освіти за ініціативи Міністерства освіти та науки України; виступи співробітників відділу на Всеукраїнській науково-практичній конференції «Фахова передвища і професійна освіта: теорія, методика і практика» (у 2023-2025 рр.); лекції на тему «Розвиток інклюзивного суспільства в умовах сучасних викликів», на підтримку академічного руху «Гостьовий професор» Вищої школи педагогічної майстерності ТДАТУ; онлайн-лекція на тему: «Розвиток професійної компетентності педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти»; семінар у межах засідання міської методичної секції педагогічних працівників професій гарячої обробки металів, холодної обробки

металів та слюсарних професій закладів професійної (професійно-технічної) освіти м. Києва з на тему «Технологія розвитку педагогічних працівників закладів професійної освіти в сучасних умовах» та інші заходи);

- сформовано гнучку систему безперервного підвищення кваліфікації педагогічних працівників (проведено *короткострокові курси* підвищення кваліфікації для педагогічних працівників за модулем «Компетентнісний розвиток керівників та педагогічних працівників у системі професійної освіті»);

- сформовано матеріали для самоосвіти з низки питань (посилення мотивації викладачів до саморозвитку і самовдосконалення; залучення їх до активної науково-педагогічної діяльності й виконання науково-педагогічних досліджень; забезпечення об'єктивного, систематичного оцінювання результатів педагогічної діяльності викладачів фахового коледжу; реалізація активної взаємодії фахового коледжу з науковими установами НАПН України, закладами вищої освіти, Науково-методичним центром вищої та фахової передвищої освіти щодо виконання спільних проєктів, грантів, організації конкурсів, олімпіад, участі в роботі науково-практичних конференцій, вебінарів, семінарів; використання прогресивних моделей професійного розвитку педагогічних працівників, зокрема принципів концепції «організації, що навчається»);

- організовано сприяння цілеспрямованому розвитку особистості викладача безпосередньо у процесі трудової, професійної діяльності (проведено цикл вебінарів в рамках Програми регіонального педагогічного експерименту);

- визначено *цільову аудиторію* для поширення розроблених та експериментально перевірених педагогічних інновацій (педагогічні працівники закладів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти; 70 вітчизняних закладів освіти та наукових установ, з них: 8 закладів П(ПТ)О, понад 50 закладів фахової передвищої освіти, Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти, 5 закладів вищої освіти, 4 установи НАПН України та 2 інших);

- забезпечено вільний доступ означеної цільової аудиторії до інформації про розроблені інновації та заходи з їх популяризації, розміщені на *YouTube*-каналі Інституту професійної освіти НАПН України.

Зміни після запропонованих нововведень. Узагальнені результати експерименту підтвердили ефективність запровадженої системи, яка структурно і функціонально забезпечує зростання професійної компетентності педагогічних працівників на основі поєднання курсової підготовки, науково-методичної роботи в коледжі, самоосвіти у безперервному опануванні викладачами комплексом сучасних знань і умінь, оволодінні інноваційними технологіями навчання, розвитку їхніх професійних якостей і морально-ціннісних орієнтацій, необхідних в особливих умовах діяльності (під час пандемії, військового стану та повоєнного відновлення). З'ясовано, що під час пандемії розвиток професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів відбувався в умовах швидкої цифрової трансформації: викладачі опанували дистанційні технології, методики онлайн-оцінювання та гнучкі форми взаємодії зі здобувачами. Цифрова компетентність стала пріоритетною, оскільки забезпечувала ефективне проєктування навчального контенту, використання освітніх платформ.

У воєнний час формування компетентності відбувалося в умовах невизначеності, мобільності та стресу: педагоги потребували розвитку навичок кризового менеджменту, адаптивного планування та індивідуального супроводу здобувачів. Особливо важливим виявився розвиток інклюзивної (підтримка вразливих груп і врахування різних освітніх потреб здобувачів), психологічної (психосоціальна підтримка, робота з травмою) та комунікаційної компетентностей (ефективна взаємодія з родинами, місцевими громадами та партнерами).

У період післявоєнного відновлення прогнозуємо два ключові напрями розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів: забезпечення якості професійної підготовки фахових молодших бакалаврів в умовах наявності освітніх втрат та вимог «зеленого переходу». У межах першого напряму пріоритетом стане здатність викладачів системно діагностувати освітні втрати і розриви, відбирати диференційовані модулі компенсаційного навчання, організовувати ефективну практичну підготовку та індивідуальний супровід здобувачів. Другий напрям визначатиметься інтеграцією України у європейські «зелені» ініціативи, коли розвинута екологічна компетентність стане обов'язковою складовою професійної підготовки майбутніх фахівців, що детермінує розвиток у педагогів умінь впроваджувати сталу практику в навчальні програми, формувати у студентів «зелені» навички (енергоефективність, управління ресурсами, екологічне мислення), налагоджувати партнерства з роботодавцями та громадськими ініціативами й адаптувати навчальні практики до стандартів ЄС. Цілеспрямований розвиток екологічної компетентності здобувачів у поєднанні з високою якістю професійної підготовки фахових молодших бакалаврів сприятиме їхній конкурентоспроможності на майбутньому ринку праці.

ІІІ.2.3.5. Перевірка ефективності цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі (2024-2025)

Тема експериментальної роботи **«Перевірка ефективності цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі».**

Затверджено:

Рішення вченої ради ІПО НАПН України, протокол № 4 від 18 березня 2024 р.

Пріоритетний напрям (тематика) наукових досліджень: Пріоритетний напрям 11. Професійна (професійно-технічна) і фахова передвища освіта. *Актуальне завдання*: методики використання цифрових технологій і штучного інтелекту у професійній підготовці фахівців. (Скореговано відповідно до Постанови Президії НАПН України від 20.06.2024 р. № 1-2/9-109).

Експеримент реалізується в рамках виконання наукового дослідження лабораторії електронних навчальних ресурсів ІПО НАПН України: «Методичні засади розроблення та застосування цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі»;

державний реєстраційний номер 0124U000491; роки виконання: 2024–2025 (виконується відповідно до Постанови Президії НАПН України від 18 травня 2023 р. № 1-2/6-93 та договору № 12/9/1-24Нпр).

Заклади, установи, організації, на базі яких проводиться експеримент: Криворізький центр професійної освіти, металургії та машинобудування, ВПУ №11 м. Хмельницького; Комунальний заклад професійної (професійно-технічної) освіти «Київський професійний коледж автотранспортних технологій».

Терміни проведення: 01.01.2024 – 31.12.2025 рр.

Тип експерименту: послідовний педагогічний експеримент.

Етап експерименту: апробаційно-узагальнювальний.

Науковий керівник: Пригодій Микола Анатолійович, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України.

Інновації, що відпрацьовувалися в експериментальній роботі: цифрова платформа професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі.

Результати експериментальної роботи, отримані впродовж звітного періоду.

Упродовж звітного періоду здійснено експериментальну перевірку ефективності використання цифрової платформи як інноваційного засобу підвищення результативності практичної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної галузі. Експериментальна робота була спрямована на встановлення впливу цифрового освітнього ресурсу на рівень сформованості професійно-практичних умінь, навчальної мотивації та здатності здобувачів професійної освіти до самостійної й усвідомленої навчально-виробничої діяльності.

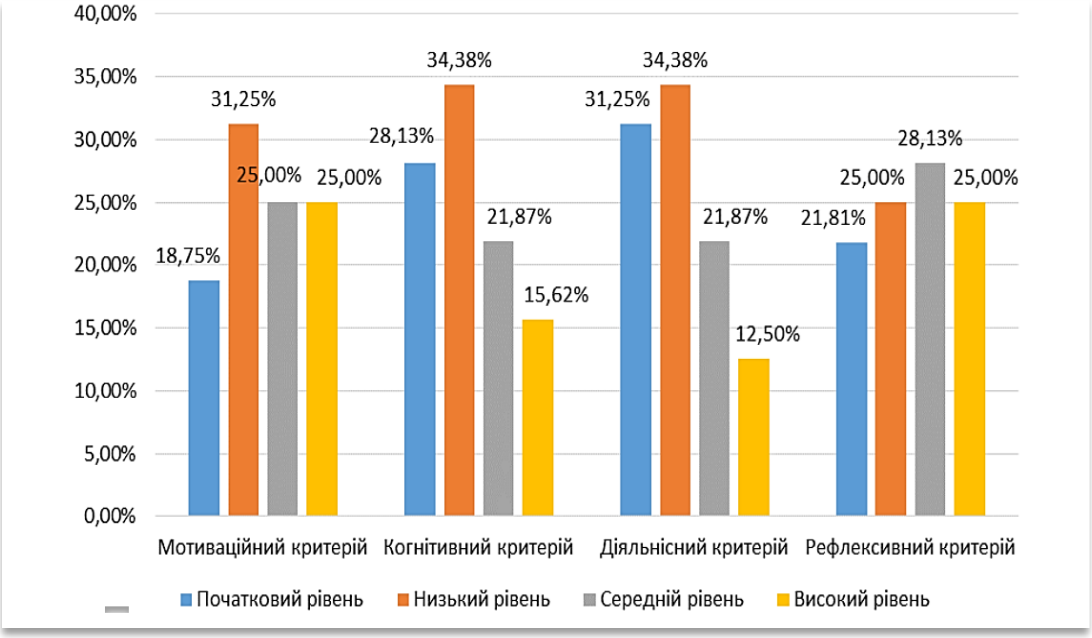


Рис. 17. Рівні розвитку компетентності педагогів із застосування цифрових технологій у підготовці майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної галузі (констатувальний етап)

У педагогічному експерименті взяли участь 139 здобувачів освіти закладів професійної освіти, які проходили теоретичну та виробничу підготовку із застосуванням розробленої цифрової платформи. Організація експерименту передбачала реалізацію констатувального, формувального та контрольного етапів, що забезпечило можливість комплексного аналізу динаміки змін показників професійно-практичної підготовки.

Висновки про виявлені проблеми. Результати вхідної діагностики засвідчили наявність *системних проблем*, притаманних традиційній моделі підготовки майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної галузі. Насамперед було зафіксовано *низький рівень навчальної мотивації*: лише 22 % здобувачів професійної освіти виявляли стійкий інтерес до самостійного поглиблення професійних знань і опанування сучасних виробничих технологій. Для більшості здобувачів професійної освіти навчальна діяльність мала репродуктивний характер і була орієнтована переважно на виконання мінімальних вимог освітньої програми.

Суттєвою проблемою виявилася *фрагментарність професійних знань*. Майже 48 % опитаних здобувачів професійної освіти мали труднощі з поясненням взаємозв'язку між теоретичними основами навчальних дисциплін і реальними технологічними процесами, що застосовуються у сучасному машинобудівному виробництві. Це негативно впливало на усвідомленість виконання практичних завдань і знижувало рівень готовності до виробничої діяльності.

Аналіз результатів практичних робіт показав, що 56 % здобувачів професійної освіти продемонстрували початковий рівень володіння сучасною техніко-технологічною документацією (кресленнями, технологічними картами, інструкціями з експлуатації обладнання). Окрім цього, було виявлено проблеми з розвитком умінь самоконтролю та самооцінювання: понад 60 % здобувачів освіти не могли об'єктивно оцінити якість виконання практичного завдання без безпосередньої допомоги або вказівки майстра виробничого навчання.

Окрему увагу привернула проблема *браку наочності* в освітньому процесі. За результатами опитування 74 % респондентів зазначили, що відсутність візуалізованих моделей складних механізмів, вузлів та технологічних процесів суттєво ускладнює розуміння принципів роботи обладнання і знижує ефективність засвоєння навчального матеріалу.

Шляхи вирішення виявлених проблем засобом інновацій. Для подолання виявлених бар'єрів у процесі формувального етапу експерименту було впроваджено цифрову платформу професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі, функціональні можливості якої були спрямовані на розвиток чотирьох взаємопов'язаних компонентів професійно-практичної підготовки здобувачів професійної освіти.

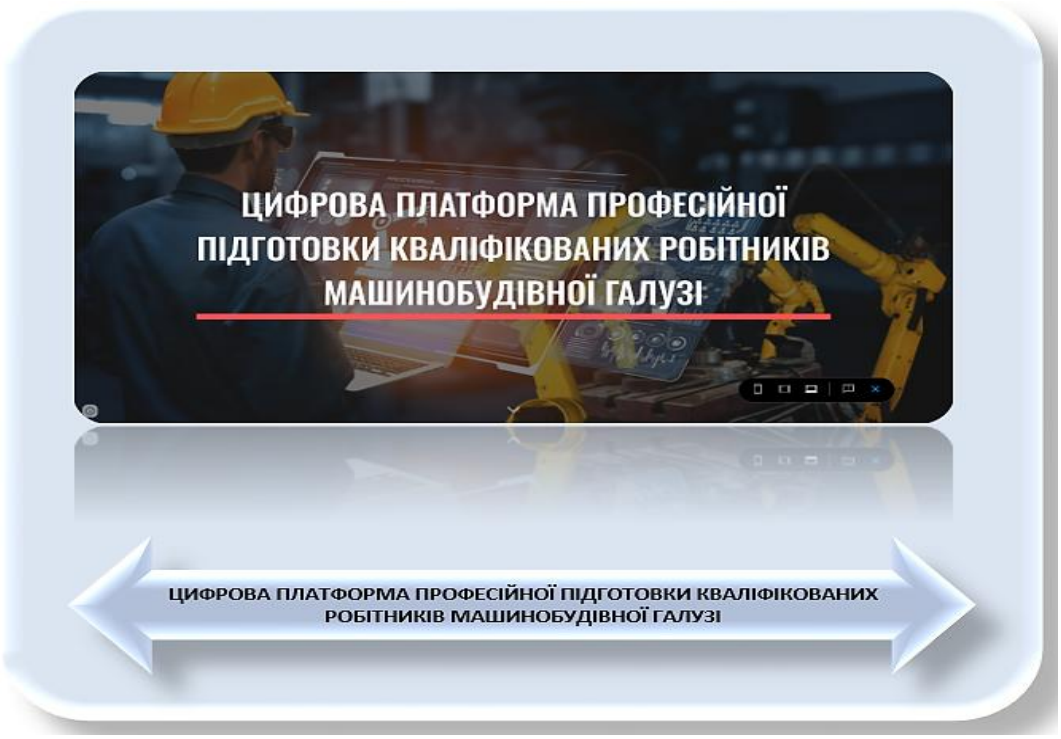


Рис. 18. Цифрова платформа професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі

Мотиваційний компонент забезпечувався за рахунок використання інтерактивних навчальних модулів, віртуальних тренажерів, відеофрагментів виробничих процесів та елементів адаптивного навчання, що сприяло підвищенню зацікавленості здобувачів освіти у професійному зростанні.

Когнітивний компонент реалізовувався шляхом подання систематизованого навчального контенту, цифрових технологічних карт, інтеграції теоретичного матеріалу з практичними кейсами та прикладами з реального виробництва, що забезпечило цілісність і усвідомленість знань.

Розвиток *діяльнісного компонента* відбувався через виконання симуляцій виробничих ситуацій, практичних завдань у цифровому середовищі та використання автоматизованого оцінювання результатів діяльності.

Формування *рефлексивного компонента* забезпечувалося впровадженням електронних портфоліо, системи миттєвого зворотного зв’язку та інструментів самоконтролю, що сприяло розвитку здатності здобувачів освіти аналізувати власні досягнення й коригувати навчально-практичні дії.

Зміни після запропонованих нововведень. Порівняльний аналіз результатів констатувального та контрольного етапів експерименту засвідчив стійку позитивну динаміку за всіма визначеними показниками. Зокрема, частка здобувачів професійної освіти з високим рівнем навчальної мотивації зросла з 18 % до 46 %, що свідчить про зростання інтересу до професійного навчання та усвідомлення його значущості для майбутньої трудової діяльності.

Показники *якості засвоєння теоретичних знань* (когнітивний компонент) зросли з 32 % до 58 %, що підтверджує ефективність систематизованого цифрового контенту. Водночас частка здобувачів освіти, які впевнено виконують практичні роботи, збільшилася з 25 % до 52 %, що свідчить про позитивний вплив цифрових інструментів на формування професійно-практичних умінь.

Суттєві зміни зафіксовано й у *рефлексивному компоненті*: здатність до самоконтролю та самооцінювання результатів діяльності зросла з 15 % до 41 %, що є важливим показником готовності до самостійної професійної діяльності.

Одним із ключових результатів стало *зниження частки слабкої успішності*: кількість здобувачів освіти з початковим рівнем знань і умінь скоротилася на 19 %. Водночас 82 % учнів зазначили, що впевнено використовують ресурси цифрової платформи для пошуку, опрацювання та аналізу технологічної інформації, що свідчить про зростання рівня їх цифрової грамотності.

Крім того, ефективність організації практичної підготовки підвищилася за рахунок скорочення часу на підготовку до виконання практичних завдань: у середньому на 15 % зменшився час, необхідний для ознайомлення з інструкціями та технологічними картами завдяки мультимедійному супроводу.

Отже, отримані результати експериментальної роботи підтверджують, що впровадження цифрової професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі забезпечило *зростання загального рівня професійно-практичної підготовки здобувачів освіти на 25–30 %* порівняно з традиційними методами навчання. Це доводить ефективність інтеграції цифрових інструментів у процес підготовки майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної галузі та підтверджує доцільність їх системного використання в закладах професійної освіти.



Рис. 19. Кінцеві результати експериментальної роботи «Перевірка ефективності цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі»

IV. УПРОВАДЖЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ЗАВЕРШЕНИХ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ТА ВПЛИВ РЕЗУЛЬТАТІВ ДІЯЛЬНОСТІ УСТАНОВИ

У 2025 році здійснювалося упровадження результатів шести наукових досліджень: трьох прикладних (завершених у 2024 році), фундаментального (завершеного у 2024 р.), фундаментального (завершеного у 2025 р.), прикладного (завершеного у 2025 р.).

Завершені впровадження

Прикладні дослідження:

«Методичні основи розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників будівельної, аграрної галузей та сфери ресторанного господарства». Державний реєстраційний номер 0122U000568). Термін виконання: 01.01.2022 – 31.12.2024. Напрям дослідження 9 – Професійна (професійно-технічна) і фахова передвища освіта.

«Тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти». Державний реєстраційний номер 0122U000539). Термін виконання: 01.01.2022 – 31.12.2024. Напрям дослідження 9 – Професійна (професійно-технічна) і фахова передвища освіта.

«Методичні основи професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної, аграрної галузей та сфери послуг в умовах змішаного навчання». Державний реєстраційний номер 0122U000446). Термін виконання: 01.01.2022 – 31.12.2024. Напрям дослідження 9 – Професійна (професійно-технічна) і фахова передвища освіта.

Фундаментальне дослідження:

«Теоретичні й методичні основи консультування з молодіжного підприємництва у закладах професійної (професійно-технічної) освіти». Державний реєстраційний номер теми: 0122U000541. Термін виконання: 01.01.2022 – 01.01.2024 рр. Напрям дослідження 9 – Професійна (професійно-технічна) і фахова передвища освіта.

Розпочаті впровадження

Фундаментальне дослідження:

«Теоретичні і методичні основи розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу». Державний реєстраційний номер теми: 0123U100602. Термін виконання: 01.01.2023 – 31.01.2025 рр. Напрям дослідження: Напрям 11. Професійна (професійно-технічна) і фахова передвища освіта.

Прикладне дослідження:

«Методичні засади розроблення та застосування цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі». Державний реєстраційний номер 0124U000491. Термін виконання: 01.01.2024 – 31.12.2025. Напрям дослідження 8 – Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта.

IV.1. Кількість упроваджених результатів, завершених упродовж звітного та року, що передує звітному наукових досліджень, за видами продукції:

У 2025 році здійснювалося упровадження 23 кінцевих результатів шести наукових досліджень: чотирьох прикладних (3 – завершені у 2024 р.; 1 – завершене у 2025 р.) та двох фундаментальних (1 –завершене у 2024 р; 1 – завершене у 2025 р.).

За видами продукції впроваджувалися: 2 наукових видання (монографії), 3 довідкових (довідник, 2 словника) і 16 виробничо-практичних (5 методичних і 6 практичних посібників, практичний порадник, 4 методичні рекомендації), 2 електронних ресурси.

У 2024 році здійснювалося упровадження 20 кінцевих результатів п’яти наукових досліджень: чотирьох прикладних (1 – завершене у 2023 р.; 3 – завершені у 2024 р.) та одного фундаментального (завершеного у 2024 р.). За видами продукції упроваджувалися: 1 наукове видання (монографія), 1 навчальне (навчально-методичний посібник), 2 довідкових і 14 виробничо-практичних (3 методичних і 7 практичних посібників, практичний порадник, 3 методичні рекомендації), 2 електронних ресурси.

Основна цільова аудиторія впровадження отриманих наукових результатів – керівники, педагогічні і науково-педагогічні працівники, майстри виробничого навчання, психологи, соціальні педагоги закладів професійної, фахової передвищої і вищої освіти, методисти навчально-методичних центрів професійно-технічної освіти, науковці, здобувачі вищої освіти, освітні менеджери різних рівнів, роботодавці, представники громадських організацій та ін., кого цікавлять проблеми розвитку професійної і фахової передвищої освіти.

За результатами завершеної у 2024 р. НД «Методичні основи розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників будівельної, аграрної галузей та сфери ресторанного господарства» завантажено 165 наукових праць і зафіксовано 4587 їх скачування; за темою «Методичні основи професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної, аграрної галузей та сфери послуг в умовах змішаного навчання» завантажено 74 наукові праці і виявлено 2371 їх скачувань; за темою «Теоретичні й методичні основи консультування з молодіжного підприємництва у закладах професійної (професійно-технічної) освіти» завантажено 125 наукові праці і здійснено 4558 їх скачувань; за темою «Тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти» завантажено 207 наукових праць і зафіксовано 7916 їх скачувань.

Результати двох інших НД впроваджувалися перший рік і також показали наявність до них інтересу у цільової аудиторії споживачів. За темою НД «Теоретичні і методичні основи розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу» завантажено 173 наукових праць і зафіксовано 3407 їх скачування; за темою «Методичні засади розроблення та застосування цифрової

платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі» завантажено 99 наукові праці і виявлено 1033 їх скачувань.

Детальніше інформація представлена в таблицях IV.1 і IV.2.

Перелік упровадженої кінцевої продукції
Офіційна (-)
Навчальна (-)
Наукова (2)

1. Консультування з молодіжного підприємництва в закладах професійної (професійно-технічної) освіти для відновлення економіки України : монографія / Л. О. Базиль, Н. М. Ваніна, І. А. Гриценок [та ін.] ; за ред. Д. О. Закатнова, В. Ф. Орлова. Київ : ІПО НАПН України, 2024. 243 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743674/.
2. Система розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу : монографія / О. А. Тітова, П. Г. Лузан, Т. М. Пащенко [та ін.] ; за ред. О. А. Тітової. Київ : ІПО НАПН України, 2023. 272 с. URL: http://lib.iitta.gov.ua/738694/ (дата звернення: 11.01.2026).

Виробничо-практична (16)

3. Технології розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в особливих умовах діяльності: методичний посібник / Тітова О. А., Лузан П. Г., Мося І. А., Шусть В. В., Романов Л. А., Ямковий О. Ю., Гуменна Л. С., Царьова Є. С.; за ред. О. А. Тітової. Київ: ІПО НАПН України, 2025. 278 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747864/ (дата звернення: 28.12.2025).
4. Самовдосконалення педагогічних працівників фахових коледжів : Методичні рекомендації [О. А. Тітова, П. Г. Лузан, Т. М. Пащенко, І. А. Мося, А. В. Остапенко, О. Ю. Ямковий; за наук. ред. О. А. Тітової]. Київ : ІПО НАПН України, 2024. 182 с. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743407
5. Підготовка педагогічних працівників до застосування цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі: практ. посібник для пед. працівників закладів проф. освіти / М. А. Пригодій та ін. Київ: ІПО НАПН України, 2025. 124 с. URL: https://doi.org/10.32835/978-617-8167-30-1/2025 , https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747024 (дата звернення: 28.12.2025).
6. Методичні рекомендації щодо застосування цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі: метод. рек. для пед. працівників закладів проф. освіти / М. А. Пригодій та ін. Київ: ІПО НАПН України, 2025. 164 с. URL: https://doi.org/10.32835/978-617-8167-27-1/2025, https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746631 (дата звернення: 28.12.2025).

7. Методичні основи організації у закладах професійної (професійно-технічної) освіти консультування з молодіжного підприємництва : методичний посібник / В. Б. Байдулін, Н. М. Ваніна, І. А. Гриценок [та ін.]. Київ : ІПО НАПН України, 2023. 167 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/738714/ (дата звернення: 13.01.2026).

8. Молодіжне підприємництво в умовах воєнного стану : практичний порадник / Л. О. Базиль, В. Б. Байдулін, І. А. Гриценок [та ін.] ; за ред. О. А. Тітової. Київ : ІПО НАПН України, 2022. 96 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735025/ (дата звернення: 13.01.2026).

9. Розроблення й застосування екоорієнтованих педагогічних технологій для професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників будівельної, аграрної галузей та сфери ресторанного господарства : методичний посібник / О. В. Гайдук, Т. М. Герлянд, А. А. Каленський, Т. В. Пятничук. Київ : ІПО НАПН України, 2022. 121 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733669 (дата звернення: 13.01.2026).

10. Збірник освітніх кейсів із фізіології харчування та безпеки праці кухарів : практичний посібник / О. В. Гайдук, І. А. Дрозіч, А. А. Каленський, О. В. Лапа. Київ : Інститут професійної освіти НАПН України, 2023. 197 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738562 (дата звернення: 13.01.2026).

11. Збірник освітніх кейсів з охорони довкілля та ресурсозбереження в повоєнній аграрній галузі : практичний посібник / Т. М. Герлянд, І. А. Дрозіч, А. А. Каленський, О. В. Лапа. Київ : Інститут професійної освіти НАПН України, 2024. 192 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743511 (дата звернення: 13.01.2026).

12. Збірник освітніх кейсів з енергоефективності та безпеки праці в повоєнному будівництві : практичний посібник / Т. В. Пятничук, Д. В. Гоменюк, С. І. Заславська. Київ : ІПО НАПН України, 2024. 157 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743500 (дата звернення: 13.01.2026).

13. Змішане навчання майбутніх кваліфікованих робітників у закладах професійної (професійно-технічної) освіти у воєнний та повоєнний час : методичний посібник / О. Л. Єршова, А. Б. Зуєва, В. А. Кручек [та ін.]. Київ : Інститут професійної освіти НАПН України, 2023. 186 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738719 (дата звернення: 13.01.2026).

14. Моніторинг якості змішаного навчання в закладах професійної (професійно-технічної) освіти : методичні рекомендації / В. А. Кручек, О. Л. Єршова, Л. А. Майборода [та ін.]. Київ : Ін-т проф. освіти НАПН України, 2024. 197 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743716 (дата звернення: 13.01.2026).

15. Державно-приватне партнерство у сфері професійної (професійно-технічної) освіти для відновлення економіки України : методичний посібник / В. О. Радкевич, В. В. Попова, З. В. Рябова [та ін.]; за голов. ред. В. О. Радкевич. Київ : Інститут професійної освіти НАПН України, 2023. 222 с. DOI: https://doi.org/10.32835/978-617-8167-01-1/2023. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/739853 (дата звернення: 13.01.2026).

16. Зарубіжний досвід розвитку публічно-приватного партнерства у сфері професійної освіти і навчання : практичний посібник / В. О. Радкевич, В. В. Попова, А. П. Джурило, Д. А. Вороніна-Пригодій ; за голов. ред. В. О. Радкевич. Київ : Інститут професійної освіти НАПН України, 2023. 164 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/739931/ (дата звернення: 13.01.2026). DOI: https://doi.org/10.32835/978-617-8167-02-8/2023 (дата звернення: 13.01.2026).

17. Технології розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти у повоєнний час: практичний посібник. За голов. ред. В. О. Радкевич. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України, 2023. 195 с. DOI: https://doi.org/10.32835/978-617-95325-4-2/2023. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/740135 (дата звернення: 13.01.2026).

18. Радкевич В. О., Кравець С. Г., Попова В. В., Чепуренко Я. О., Крячко В. І. Механізми державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти у повоєнний час: методичні рекомендації. За голов. ред. В. О. Радкевич, С. Г. Кравець. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України, 2024. 72 с. DOI: https://doi.org/10.32835/978-617-8167-09-7/2024. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743396/ (дата звернення: 13.01.2026).

Електронні ресурси (2)

19. Єршова О. Л., Зуєва А. Б., Кручек В. А., Майборода Л. А., Радкевич О. П., Субіна О. О. Технологія змішаного професійного навчання майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної, аграрної галузей та сфери послуг: електронний ресурс. 2023. URL: https://sites.google.com/view/ldpn-blendedlearning (дата звернення: 13.01.2026).

20. Белан В. Ю., Голуб І. І., Гуменний О. Д., Гуржій А. М., Кушнір В. В., Лупаренко Л. А., Пригодій М. А., Чуйкова О.М. Цифрова платформа професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі : електронний ресурс. 2025. URL: https://sites.google.com/view/vcorplatform/головна (дата звернення: 24.12.2025).

Довідкова (2)

21. Базиль Л. О., Байдулін В. Б., Гриценко І. А., Єршова Л. М., Орлов В. Ф., Савченко М. О., Теловата М. Т. Підготовка майбутніх кваліфікованих робітників до молодіжного підприємництва: довідник. За ред. О. А. Тітової. Київ: ІПО НАПН України, 2022. 196 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733742/ (дата звернення: 13.01.2026).

22. Вороніна-Пригодій Д. А., Попова В. В., Радкевич О. П., Слободяник О. В., Чепуренко Я. О. Державно-приватне партнерство у сфері професійної (професійно-технічної) освіти: термінологічний словник. За ред. В. О. Радкевич, С. Г. Кравець. Київ: ІПО НАПН України, 2022. 60 с. DOI: https://doi.org/10.32835/978-617-95280-6-4/2022. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733903 (дата звернення: 13.01.2026).

23. Лузан П. Г., Пащенко Т. М., Мося І. А., Остапенко А. В., Ямковий О. Ю. Термінологічний словник викладача фахового коледжу. За ред. О. А. Тітової. Київ: ІПО НАПН України, 2023. 112 с. URL: http://lib.iitta.gov.ua/738693/ (дата звернення: 13.01.2026).

IV.2. Загальна характеристика використання результатів наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) розробок

Отримані в ході виконання наукових досліджень результати використовувалися під час підготовки:

Законодавчих та нормативно-правових документів. Учені Інституту професійної освіти НАПН України використовували результати наукових досліджень у процесі громадського обговорення та експертизи законодавчих і нормативно-правових документів у галузі освіти, стандартів освіти, програм тощо. Зокрема надано пропозиції до проєктів: Законів України: «Про професійну освіту», «Про внесення змін до деяких законів щодо використання мови в освітньому процесі» (березень 2025 р.), «Про Національну систему кваліфікацій» (жовтень 2025 р.), «Про внесення змін до деяких законів України щодо оновлення системи пріоритетних напрямів у сферах наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності»; постанов Кабінету Міністрів України: «Про реалізацію експериментального проєкту з підготовки осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, через проєктну аспірантуру», «Про затвердження Порядку розроблення, введення в дію та перегляду професійних стандартів», змін до «Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (липень 2025 р.); нормативних актів та стратегій МОН України: Стратегічного плану діяльності до 2027 року «Освіта переможців», Типового положення про конкурс на посаду керівника закладу професійної освіти, методичних рекомендацій з розроблення професійних стандартів та з формування мережі закладів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти, опису предметних областей спеціальностей вищої освіти; відомчих документів: програми навчання та освітньої програми підвищення кваліфікації фахівців «Захист об’єктів критичної інфраструктури» (на замовлення Міністерства енергетики України); професійного стандарту «Методист» (жовтень 2025 р.); рекомендацій щодо підвищення рівня прозорості та доброчесності у діяльності закладів П(ПТ)О (спільно з Офісом доброчесності НАЗК); а також до 3 Постанов і 5 розпоряджень Кабінету Міністрів України, 7 наказів і листів МОН України, 12 розпоряджень НАПН України.

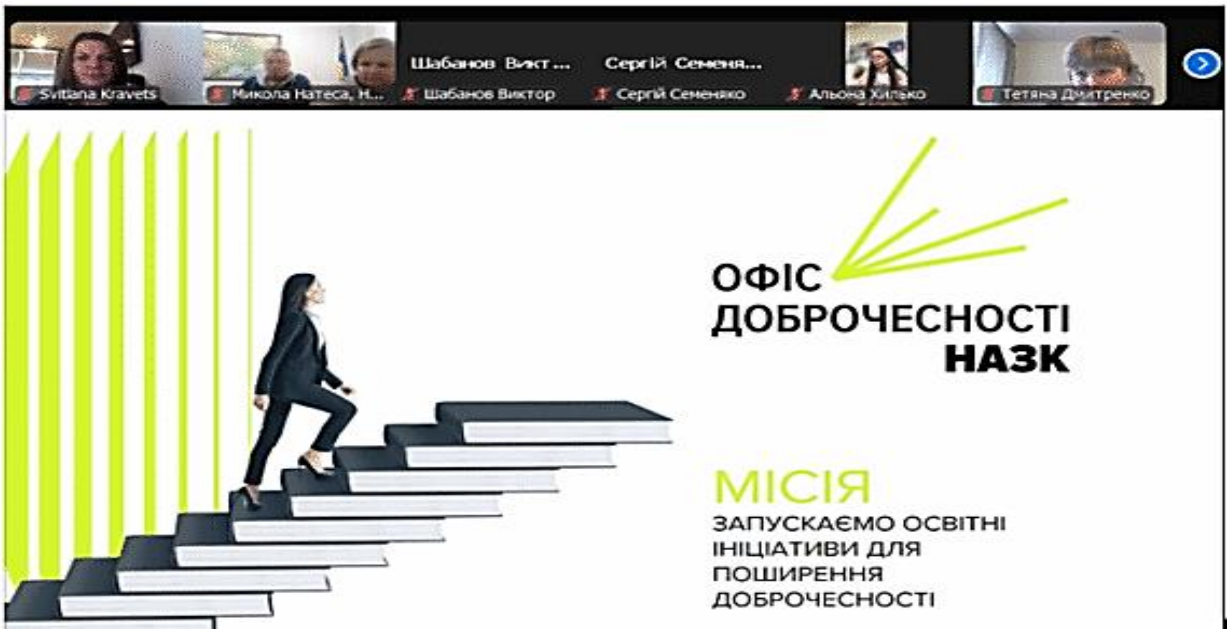


Рис. 20. Онлайн зустріч з розроблення рекомендацій щодо підвищення рівня прозорості та доброчесності у діяльності закладів професійної (професійно-технічної) освіти

Планування та виконання інноваційної освітньої діяльності регіонального рівня:

– обгрунтовані в ході виконання НД «Теоретичні і методичні основи розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу» (2023-2025; 0123U100602) педагогічні умови цілеспрямованого розвитку професійної компетентності педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти було використано при плануванні та виконанні інноваційного освітнього проєкту на регіональному рівні «Педагогічні умови професійного розвитку викладачів фахових дисциплін аграрних коледжів» (2024-2025) на базі ВСП «Немішаївський фаховий коледж НУБіП України», Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої, Інститут професійної освіти НАПН України;

– результати опитування працівників центрів кар'єри закладів П(ПТ)О[157], отримані в ході виконання НД «Теоретичні й методичні основи консультування з молодіжного підприємництва у закладах професійної (професійно-технічної) освіти» (2022-2024; 0122U000541) та Web-портал з моніторингу освітньо-професійних досягнень здобувачів та кар'єрного зростання випускників[158], розроблений в ході виконання НД «Методологія і технології моніторингових досліджень у професійній освіті» (2022; 0122U000851), використано для започаткування експерименту регіонального рівня «Цифрова трансформація діяльності центрів кар'єри закладів П(ПТ)О» (2024-2026) на базі закладів П(ПТ)О Луганської області;

[157] Підготовка майбутніх кваліфікованих робітників до молодіжного підприємництва: Довідник. / Автори-упорядники: Базиль Л.О., Байдулін В.Б., Гриценок І.А., Єршова Л.М., Орлов В.Ф., Савченко М.О., Теловата М.Т., Тітова О.А. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України, 2022. 196 с. http://lib.iitta.gov.ua/733742/

[158] Web-портал з моніторингу освітньо-професійних досягнень здобувачів та кар'єрного зростання випускників: електронний ресурс. Київ: ІПО НАПН України. https://dgtl-portfolio.ivet.edu.ua/

– досвід виконання наукового дослідження «Методичні засади розроблення та застосування цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі (2024-2025; 0124U000491) використано для відкриття експерименту регіонального рівня «Розроблення та застосування цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі» на базі ДНЗ «Вище професійне училище № 11 м. Хмельницького», Науково-методичний центр професійно-технічної освіти та підвищення кваліфікації інженерно-педагогічних працівників у Хмельницькій області; ДНЗ «Криворізький центр професійної освіти металургії та машинобудування»;

– педагогічні умови, розроблені в ході виконання наукового дослідження «Методичні основи професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної, аграрної галузей та сфери послуг в умовах змішаного навчання (2022-2024; 0122U000446) покладено в основу експерименту регіонального рівня «Розвиток методичної компетентності викладачів професійно-теоретичних дисциплін з організації змішаного навчання (2024-2025) на базі Науково-методичного кабінету професійно-технічної освіти в Івано-Франківській області.

Обгрунтування доцільності відкриття нових тем. Оскільки виявлені в ході виконання наукових досліджень суперечності (між існуванням в освітній практиці аграрних коледжів застарілих, неефективних, консервативних процедур забезпечення та оцінювання якості підготовки фахівців без урахування освітніх втрат студентів та сучасними діагностичними інструментами, методами, формами, інноваційними педагогічними технологіями системного визначення та подолання прогалин у навчанні, вихованні та особистісному розвитку здобувачів аграрної освіти; між існуванням консервативних підходів до організації навчання й контролю якості професійної підготовки кваліфікованих робітників та сучасними методами, засобами, формами цифровізації освіти) потребували додаткового вирішення, на основі результатів двох завершених досліджень було відкрито 2 нові наукові теми: «Методична система забезпечення якості професійної підготовки фахових молодших бакалаврів у аграрних коледжах» (прикладне, 2026-2028 рр.); «Методичні засади професійної підготовки кваліфікованих робітників автотранспортної галузі із застосуванням технологій штучного інтелекту» (прикладне, 2026-2027).

Написання дисертаційних досліджень. У рамках виконання НД «Методичні засади розроблення та застосування цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі» (0124U000491) А. Волошиним захищено дисертацію на тему: «Формування професійної компетентності майбутніх механіків автомобільного транспорту в закладах професійної освіти» (2025). Відповідно до теми НД «Системи забезпечення якості професійної освіти і підготовки у країнах Західної і Північної Європи» (0125U000275) Г. Віноградською захищено дисертацію на тему «Формування професійної компетентності майбутніх кваліфікованих робітників швейного профілю на засадах державно-приватного

партнерства». У ході виконання НД «Теоретичні й методичні основи консультування з молодіжного підприємництва у закладах професійної (професійно-технічної) освіти» (0122U000541) у 2025 р. було захищено 3 дисертації – Л. Шестеріковою («Розвиток підприємницької компетентності майбутніх художників-виконавців»), Г. Шкарупою («Розвиток художньо-конструктивної компетентності майбутніх дизайнерів у мистецьких коледжах», Д.Жежеруном («Підготовка до підприємницької діяльності майбутніх фахівців з транспортного менеджменту і логістики в Республіці Польща»). Результати, здобуті в ході виконання НД «Теоретичні і методичні основи розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу» (0123U100602), використовувалися для підготовки О. Мурзіною докторської дисертації на тему «Теоретичні і методичні засади формування медіакомпетентності майбутніх лікарів у процесі доклінічної професійної підготовки в медичному університеті», а також дисертації Г. Сердюк на тему «Розвиток дослідницької компетентності вчителів української мови і літератури в системі науково-методичної роботи ліцею».

– *Підготовки матеріалів аналітичного та узагальнюючого характеру* до державних доповідей; експертних висновків щодо актуальних проблем освіти і науки, освітніх інновацій, навчальної літератури, засобів навчання, проектів нормативно-правових документів, державних і галузевих програм, зокрема:

1. Використання SMART-комплексів в освітньому процесі: результати опитування педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти: інформаційно-аналітичні матеріали / уклад.: В. О. Радкевич, М. А. Пригодій, О. П. Радкевич. Київ: ІПО НАПН України, 2025. 16 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/744390 (дата звернення: 28.12.2025).
2. Використання цифрових технологій в освітньому процесі: результати опитування здобувачів професійної освіти: інформаційно-аналітичні матеріали / уклад.: В. О. Радкевич, М. А. Пригодій, О. П. Радкевич. Київ: ІПО НАПН України, 2025. 13 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/744397 (дата звернення: 28.12.2025).
3. Гуржій А. М., Пригодій М. А. Методологічні засади проєктування цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників: інформаційно-аналітичні матеріали. Київ: ІПО НАПН України, 2024. 31 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746777 (дата звернення: 28.12.2025).
4. Кручек В. А. Стан організації професійно-практичної підготовки фахівців у закладах професійної освіти: інформаційно-аналітичні матеріали (за результатами опитування). Київ: ІПО НАПН України, 2025. URL: https://doi.org/10.5281/zenodo.18140611 (дата звернення: 28.12.2025).
5. Молодь України: виклики та адаптація в умовах воєнного стану: інформаційно-аналітичні матеріали до державної доповіді про становище молоді в Україні / за ред.: В. О. Радкевич та М. А. Пригодія. Київ: ІПО НАПН України, 2025. 37 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/744908 (дата звернення: 28.12.2025).

6. Працевлаштування випускників закладів професійної (професійно-технічної) освіти: інформаційно-аналітичні матеріали до питання «Про результати моніторингу працевлаштування випускників закладів професійної (професійно-технічної) освіти» засідання колегії Міністерства освіти і науки України / В. О. Радкевич, М. А. Пригодій, О. А. Тітова, В. А. Кручек, С. Г. Кравець, Д. О. Закатнов, Л. А. Лупаренко, Т. М. Герлянд; за ред.: В. О. Радкевич та М. А. Пригодія. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України, 2025. 53 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/744949 (дата звернення: 28.12.2025).

7. Проєктування та застосування цифрової платформи професійної підготовки спеціалістів: інформаційно-аналітичні матеріали / М.А. Пригодій, А.М. Гуржій, Л.А. Лупаренко, О.Д. Гуменний, В.Ю. Белан. Київ: ІПО НАПН України, 2025. 37 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746840/ (дата звернення: 28.12.2025).

8. Розвиток управлінської компетентності суб'єктів державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти: інформаційно-аналітичні матеріали за результатами експерименту / Радкевич В., Кравець С., Романова Г., Чепуренко Я. Київ: ІПО НАПН України, 2025. 132 с. *Zenodo.* DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.14979749 (дата звернення: 28.12.2025).

9. Цифрова трансформація освіти: штучний інтелект в сучасному освітньому просторі: інформаційно-аналітичні матеріали до загальних зборів НАПН України / В. О. Радкевич, М. А. Пригодій, Л. А. Лупаренко та ін. Київ: ІПО НАПН України, 2025. *Zenodo*. 17 с. DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.17164092. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746629 (дата звернення: 28.12.2025).

10. Виконання завдань плану заходів на 2020-2027 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти «Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта» на період до 2027 року (лист МОН України від 22 грудня 2025 р).

Проведення виставкових заходів. За результатами НД «Тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти» представлено методичний посібник «Державно-приватне партнерство у сфері професійної (професійно-технічної) освіти для відновлення економіки України» для участі у XVI Міжнародній виставці «Інноватика в сучасній освіті» (23–25 жовтня 2024 р., м. Київ) у номінації «Науково-методична розробка для вчителів, викладачів» здобуто диплом – Лауреат конкурсу «Національне визнання наукових досягнень»[159]; представлено методичні рекомендації «Механізми державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти у повоєнний час» для участі XVI Міжнародній виставці «Сучасні заклади освіти – 2025» (26–28 березня 2025 р., м. Київ) у конкурсі наукових розробок за тематичною номінацією «11. Застосування сучасних засобів навчання, програм і онлайн-сервісів для підвищення

[159] https://lib.iitta.gov.ua/739853/



ефективності освітнього процесу» отримано золоту медаль[160] (https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743396/); за результатами НД «Методичні основи розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників будівельної, аграрної галузей та сфери ресторанного господарства» практичний посібник «Збірник освітніх кейсів з охорони довкілля та ресурсозбереження у повоєнній аграрній галузі», представлений на міжнародній спеціалізованій виставці «Освіта та кар'єра – 2025, відзначено золотою медаллю в номінації «Розробка та видання інтерактивних навальних матеріалів для сучасної освіти»; за результатами НД«Методичні засади розроблення та застосування цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі» методичні рекомендації для педагогічних працівників закладів професійної освіти «Методичні рекомендації щодо застосування цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі» репрезентовано на XVII Міжнародній виставці «Інноватика в сучасній освіті» (20–30 жовтня 2025 р., м. Київ) у номінації «Науково-методична розробка для вчителів, викладачів» та здобуто диплом – Лауреат конкурсу «Національне визнання наукових досягнень»; практичний посібник для педагогічних працівників закладів професійної освіти «Підготовка педагогічних працівників до застосування цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі», представлений на міжнародній спеціалізованій виставці «Освіта та кар'єра – День студента 2025», 14–15 листопада 2025 р.), відзначено золотою медаллю в номінації «Науково-методична розробка для вчителів, викладачів»; результати НД «Теоретичні й методичні основи консультування з молодіжного підприємництва у закладах професійної (професійно-технічної) освіти» репрезентовано на міжнародних спеціалізованих виставках «Освіта та кар'єра – День студента» (2023, 2024, 2025 рр.), «Освіта та кар'єра» (2023, 2024 р.), отримано дипломи.



Розроблення й оновлення професійних та освітніх стандартів. Результати наукового дослідження «Тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти» (2022-2024; 0122U000539) використано в ході роботи над ініційованим Інститутом професійним стандартом «Методист закладу професійної освіти (перегляд)»

[160] https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743396/

(станом на 07.01.2026 р. – публічне громадське обговорення)[161]; в процесі участі в розробленні професійних стандартів «Перукар (перукар-модельєр)» (2025)[162], «Візажист. Візажист-стиліст» (2025)[163], «Майстер з монтажу навісних вентильованих фасадів та світлопрозорих конструкцій; Старший майстер з монтажу навісних вентильованих фасадів та світлопрозорих конструкцій» (2025)[164], «Майстер систем кондиціонування повітря» (2025)[165], групи професій «Інсталятори з монтажу, встановлення, обслуговування та ремонту інженерних систем і устаткування: «Монтажник санітарно-технічних систем і устаткування», «Інсталятор інженерних систем і устаткування» (2025)[166], «Менеджер (управитель) з психосоціальної підтримки персоналу, безпеки та гігієни праці» (2025)[167], «Бетоняр» (2025) (в процесі розроблення)[168], «Водій автотранспортних засобів (в процесі розроблення)»[169], а також – державного освітнього стандарту з професії «майстер з монтажу навісних вентильованих фасадів та світлопрозорих конструкцій»[170].

Оприлюднення монографічних видань, у яких представлено звітні інформаційно-аналітичні матеріали, підготовлені за результатами виконання прикладного НД «Тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти» (0122U000539) та фундаментального НД «Теоретичні й методичні основи консультування з молодіжного підприємництва у закладах професійної (професійно-технічної) освіти» (0122U000541):

Тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти: монографія / Радкевич В.О., Кравець С. Г., Романова Г. М., Онищенко А. П., Крячко В. І.; за наук. ред. Радкевич В. О., Кравець С. Г. *Інноваційна професійна освіта*. Київ: ІПО НАПН України, 2025. Вип. 6(27). 137 с. https://doi.org/10.32835/2786-619X/2025/6.27 URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/748179 (дата звернення: 24.12.2025).

Теоретичні і методичні основи підготовки майбутніх кваліфікованих кадрів до підприємницької діяльності в умовах розвитку малого бізнесу: монографія / Базиль Л. О., Байдулін В. Б., Ваніна Н. М., Гриценок І. А., Єршова Л. М., Закатнов Д. О., Орлов В. Ф.,; за наук. ред. Закатнова Д. О.

---

[161] Запрошуємо до публічного громадського обговорення проєкту професійного стандарту «Методист закладу професійної освіти» - Інститут професійної освіти НАПН України

[162] https://register.nqa.gov.ua/profstandart/perukar-perukar-modeler

[163] https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/726-ilovepdf_merged_16.pdf

[164] https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/727-majster_z_montazu_navisnih_ventil_ovanih_fasadiv_ta_svitloprozorih_konstrukcij_starsij_majster_z_montazu_navisnih_ventil_ovanih.pdf

[165] https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/720-01_profesijnij_standart_majster_sistem_kondicionuvanna_povitra_zatverdz.pdf

[166] https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/746-ilovepdf_merged_9.pdf

[167] https://register.nqa.gov.ua/profstandart/menedzer-upravitel-z-psihosocialnoi-pidtrimki-personalu-bezpeki-ta-gigieni-praci

[168] https://ivet.edu.ua/17301/czentr-suchasnyh-profesij-i-tehnologij-navchannya-doluchayetsya-do-rozroblennya-proyektu-profesijnogo-standartu-betonyar/; https://www.facebook.com/share/p/1B7Ci3MsiX/; https://www.facebook.com/share/p/1J65TSmK8t/; https://www.facebook.com/share/p/17fzYHiWSm/

[169] https://ivet.edu.ua/18159/zasidannya-robochoyi-grupy-z-rozroblennya-proyektu-profesijnogo-standartu-vodij-avtotransportnyh-zasobiv-3/

[170] https://ivet.edu.ua/15928/uchast-naukovcziv-instytutu-profesijnoyi-osvity-napn-ukrayiny-u-rozroblenni-derzhavnogo-osvitnogo-standartu-z-profesiyi-majster-z-montazhu-navisnyh-ventylovanyh-fasadiv-ta-svitloprozoryh-konstru

Інноваційна професійна освіта. Київ: ІПО НАПН України, 2025. Вип. 5(26). 179 с. https://doi.org/10.32835/2786-619X/2025/5.26 (дата звернення: 24.12.2025).

Створення і розвитку структурних підрозділів ІПО НАПН України. Наприклад, методичні рекомендації «Механізми державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти у повоєнний час»[171] використано в діяльності наукового Центру сучасних професій і технологій навчання[172].

Підготовці рекомендацій масових заходів[173]. *Підготовка рекомендацій масових заходів.* Результати завершених у 2025 р. досліджень використовувалися при формуванні рекомендацій масових заходів. Наприклад: XIX Всеукраїнської науково-практичної (звітної) конференції «Розвиток професійної освіти в умовах війни, повоєнного відновлення та євроінтеграції України» (27–28 березня 2025 р., м. Київ, с. 818–821) [174]; VI Міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації» (28–30 травня 2025 р., м. Запоріжжя, с. 484–485) [175]; XX Всеукраїнської науково-практичної (звітної) конференції «Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання» (11 грудня 2025 р., м. Київ, с. 461–464).[176]

IV.3. Опис впливу результатів діяльності наукової установи / закладу вищої освіти на розвиток науки, суспільства та економіки

IV.3.1. Основний вид впливу

Основним є уплив Інституту професійної освіти НАПН України на: ***популяризацію результатів наукових досліджень*** (науково-організаційний відділ, бібліотека, кафедра професійної освіти і навчання, наукові центри); ***розвиток освіти*** (лабораторії професійної кар'єри, технологій професійного навчання, дистанційного професійного навчання, електронних навчальних ресурсів, науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах); ***розвиток державної політики*** (лабораторія зарубіжних систем професійної освіти і навчання: НД «Тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти»).

---

[171] https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743396/
[172] https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741884/
[173] https://ivet.edu.ua/materialy-konferenczij/
[174] Інноваційна професійна освіта. – Випуск 1 (22). Розвиток професійної освіти в умовах війни, повоєнного відновлення та євроінтеграції України: матеріали XIX Всеукраїнської науково-практичної (звітної) конференції Інституту професійної освіти НАПН України (м. Київ, 27–28 березня 2025 р.) / [за наук. ред. В.О. Радкевич, М.А. Пригодія]. – Київ: ІПО НАПН України, 2025. – 825 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745188/.
[175] Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації: матеріали VI Міжнародної наук.-практ. інтернет-конф. (м. Запоріжжя, 28-30 травня 2025 р.) / [ред.колегія: С. В. Кюрчев, В. О. Радкевич, В. М. Кюрчев та ін.]. – Запоріжжя : ТДАТУ, 2025. – 486 с. URL: https://drive.google.com/file/d/1J4qhJqmEsCCm5KsrythJLwrNMzTAO-Tr/view.
[176] Інноваційна професійна освіта. – Випуск 4 (25). Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання: матеріали XX Всеукраїнської науково-практичної (звітної) конференції Інституту професійної освіти НАПН України (м. Київ, 11 грудня 2025 р.) / [за наук. ред. В.О. Радкевич, М.А. Пригодія]. – Київ: ІПО НАПН України, 2025. – 468 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/748018/.

Водночас результати отриманих наукових досліджень мають також опосередкований уплив на: *розвиток економіки* (НД «Теоретичні й методичні основи консультування з молодіжного підприємництва у закладах професійної (професійно-технічної) освіти»); *розвиток технологій* (НД «Методичні основи професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної, аграрної галузей та сфери послуг в умовах змішаного навчання»; НД «Методичні засади розроблення та застосування цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі»); на забезпечення здоров'я та якості життя (Центр психологічного супроводу педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти); *на збереження навколишнього природного середовища* (НД «Методичні основи розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників будівельної, аграрної галузей та сфери ресторанного господарства»).

IV.3.2. Перелік основних наукових результатів, які дали змогу досягти впливу.

Уплив на популяризацію наукових досліджень.

В Інституті професійної освіти НАПН України розроблено й упроваджено науково-інформаційну *систему популяризації результатів наукових досліджень*, що має три компоненти: інституційний (наукові відділи, науково-організаційний відділ, наукові школи, наукові центри, кафедра професійної освіти і навчання, бібліотека), інструментальний (статус суб'єкта у сфері медіа, мережа цифрових ресурсів, е-видання), організаційний (укладання угод; проведення масових заходів; керівництво експериментами в закладах освіти; провадження освітньої, видавничої, експертної, проєктної, адвокаційної діяльності).

Уплив на освіту:

1. *Методика* консультування з молодіжного підприємництва та передбачені нею часткові методики (психологічного, юридичного, бізнес-консультування).
2. *Методична система* професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної, аграрної галузей та сфери послуг в умовах змішаного навчання та передбачені нею часткові методики (проєктування електронних навчальних курсів для системи професійно-технічної освіти; підготовки педагогічних працівників закладів професійної освіти до змішаного навчання; організації самостійної роботи майбутніх кваліфікованих робітників в умовах змішаного навчання).
3. *Методики* розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників будівельної, аграрної галузей та сфери ресторанного господарства.
4. *Методична система* цілеспрямованого розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів.

5. *Методики* створення і застосування цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі.

Уплив на державну політику:

6. Механізми ДПП у сфері П(ПТ)О у повоєнний час: дорожня карта, алгоритм партнерської взаємодії між суб'єктами, заінтересованими у розробленні сучасних професійних кваліфікацій, алгоритм взаємодії закладів П(ПТ)О зі стейкхолдерами, роль дорадчих органів у сфері П(ПТ)О, освітній консалтинг і технологія управління ризиками в умовах ДПП, кейси співпраці бізнесу та закладів П(ПТ)О, рекомендації створення кваліфікаційних центрів для присвоєння/підтвердження, визнання професійних кваліфікацій).

IV.3.3. Опис основних наукових результатів, які дали змогу досягти цього впливу.

Система популяризації результатів наукових досліджень **–**розроблена в Інституті професійної освіти НАПН України для реалізації статутної мети наукової установи – забезпечення впливу на освіту шляхом розроблення інновацій для вдосконалення науково-методичного супроводу закладів освіти. У 2025 р. в 6 відділах Інституту упроваджувалося 28 інновацій, отриманих за результатами виконання завершених у 2024-2025 роках наукових досліджень. Їх популяризацію забезпечували: науково-організаційний відділ (адміністрування мережі цифрових ресурсів – 4 вебсайтів, е-журналу, е-продовжуваного видання, 14 навчальних е-ресурсів, репозиторію, е-бібліотеки, YouTube-каналу), 5 наукових шкіл (забезпечення неперервності розвитку педагогічної науки і якісного науково-методичного супроводу експериментальної роботи в закладах освіти); 4 наукових центрів (популяризація наукових знань шляхом здійснення просвітницької, профорієнтаційної, пропедевтичної, консультативної діяльності в закладах освіти, співпраця з органами влади і місцевого самоврядування, громадськими організаціями, професійними об'єднаннями і роботодавцями); кафедра професійної освіти і навчання (включення результатів наукових досліджень до освітніх програм Інституту); бібліотека (формування колекції повнотекстових джерел з проблем розвитку професійної освіти, сприяння її експонуванню на виставкових заходах).

Мережу цифрових ресурсів утворюють: вебсайти («Педагог-новатор» – надання доступу педагогам закладів П(ПТ)О до інформації про е-ресурси з розвитку професійної майстерності; «Партнерський простір 015» – налагодження комунікації між здобувачами освіти, педагогами й стейкхолдерами, популяризації освітніх програм, тренінгів, проєктів, нових видань тощо; сайти фахового журналу «Professional Pedogogics» та е-продовжуваного видання «Інноваційна професійна освіта» – оприлюднення матеріалів масових заходів, інформаційно-аналітичних та звітних матеріалів тощо; «Вебпортал з моніторингу освітньо-професійних досягнень здобувачів освіти та кар'єрного зростання випускників» – навчання майбутніх фахівців і

педагогів користуванню інноваціями для розвитку професійної кар'єри; система дистанційного навчання (СДН) – застосування цифрових інновацій для організації освітнього процесу і самоосвіти.

Офіційний сайт Інституту має вебсторінки: «Проєкти» (популяризація результатів міжнародної проєктної діяльності), «Педагогічні інновації» (оприлюднення облікових карток інновацій), «Продукція наукових досліджень» (забезпечення вільного доступу до планової продукції), «Бібліотека» (формування колекції повнотекстових джерел з проблем розвитку професійної освіти), «Експериментальна робота» (висвітлення результатів інноваційної освітньої діяльності), «Нові видання» (анонсування видавничої продукції), «Наукові школи» (популяризації нових тенденцій педагогічної науки), тощо.

Завершені впровадження

Методика **консультування з молодіжного підприємництва та передбачені нею часткові методики (психологічного, юридичного, бізнес-консультування)** є результатом виконання дослідження «Теоретичні й методичні основи консультування з молодіжного підприємництва у закладах професійної (професійно-технічної) освіти» (2022-2024; 0122U000541). Методика являє собою систему педагогічних завдань із підготовки молоді до підприємництва: теоретичних (обґрунтування концепції, моделі, принципів, закономірностей консультування), практичних (визначення педагогічних умов, форм, видів і змісту консультування) і технологічних (упровадження методик психологічного, юридичного і бізнес-консультування).

Методика психологічного консультування майбутніх кваліфікованих робітників щодо готовності до підприємницької діяльності базується на поєднанні індивідуальних і групових консультацій. Основна увага приділяється розвитку впевненості, навичок самоменеджменту та аналізу ринкових можливостей. Використовуються практичні завдання, моделювання підприємницьких ситуацій і тестування для оцінки рівня психологічної готовності. Це сприяє формуванню підприємницького мислення та адаптації до умов сучасного бізнес-середовища.

Методика юридичного консультування здобувачів професійної освіти з питань відкриття і ведення власної справи спрямована на формування базових правових знань і навичок, необхідних для підприємницької діяльності. Консультування включає ознайомлення з процедурами реєстрації бізнесу, вибору організаційно-правової форми, податкового законодавства та правового регулювання трудових відносин. Практичні кейси, симуляції та розгляд реальних прикладів сприяють підвищенню правової грамотності та здатності застосовувати знання у практичних ситуаціях. Це забезпечує майбутніх підприємців необхідними інструментами для успішного старту та ведення бізнесу.

Методика бізнес-консультування майбутніх кваліфікованих робітників спрямована на розвиток їхніх підприємницьких компетентностей та підготовку до створення і управління власною справою. Консультування охоплює вивчення основ бізнес-планування, фінансового менеджменту, аналізу ринку, маркетингу та управління ризиками. Використовуються інтерактивні методи, такі як тренінги, кейс-стаді та моделювання бізнес-ситуацій, що дозволяє отримати практичний досвід. Такий підхід сприяє формуванню підприємницького мислення та навичок самостійного прийняття рішень у бізнесі.

Методику консультування з молодіжного підприємництва популяризовано у завантаженій до Е-бібліотеку НАПН України 131 публікації. Комплекс навчально-методичного забезпечення консультування з молодіжного підприємництва в закладах професійної освіти (Консультування з молодіжного підприємництва в закладах професійної (професійно-технічної) освіти для відновлення економіки України: монографія[177]; Підготовка майбутніх кваліфікованих робітників до молодіжного підприємництва: довідник[178]; Молодіжне підприємництво в умовах воєнного стану: практичний порадник[179]; Консультування здобувачів професійної освіти з молодіжного підприємництва для повоєнного відновлення економіки України: методичний посібник[180] / Закатнов Д. О. (ред.), Байдулін В. Б., Ваніна Н. М., Гриценок І. А., Єршова Л. М., Закатнов Д. О., & Савченко М. О. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України, 2023. 67 с.) розкриває: теоретичні (основні категорії консультування з молодіжного підприємництва; закономірності консультування з молодіжного підприємництва між: якістю нормативно-правового забезпечення та інтенсивністю впровадження педагогічних інновацій; фінансовим і ресурсним забезпеченням діяльності структурних підрозділів, що здійснюють консультування, й ефективністю консультаційної діяльності; включеністю консультування з молодіжного підприємництва в освітній процес, у загальну систему позанавчальних заходів і результативністю консультативної діяльності; наявністю в закладі освіти програми мотивації всіх суб'єктів освітнього процесу до участі в консультуванні та результативністю підготовки молоді до підприємницької діяльності; результативністю консультування з молодіжного підприємництва та системністю координації діяльності усіх суб'єктів консультування; принципи консультаційної діяльності з підготовки

[177] Консультування з молодіжного підприємництва в закладах професійної (професійно-технічної) освіти для відновлення економіки України : монографія / Базиль Л. О., Ваніна Н. М., Гриценок І. А., Закатнов Д. О., Орлов В. Ф., & Тітова О. А. [за наук. ред. В. Ф. Орлова, Д. О. Закатнова]. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України, 2024. 243 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743674/

[178] Підготовка майбутніх кваліфікованих робітників до молодіжного підприємництва : довідник. / Автори-упорядники: Базиль Л.А., Байдулін В.Б., Гриценок І.А., Єршова Л.М., Орлов В.Ф., Савченко М.О., Теловата М.Т., & Тітова О.А. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України, 2022. 196 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733742/

[179] Молодіжне підприємництво в умовах воєнного стану: практичний порадник. / Базиль Л.О., Байдулін В.Б., Гриценок І.А., Єршова Л.М., Орлов В.Ф., Савченко М.О., & Теловата М.Т. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України, 2022. 96 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735025/

[180] Консультування здобувачів професійної освіти з молодіжного підприємництва для повоєнного відновлення економіки України: методичний посібник. / Закатнов Д. О. (ред.), Байдулін В. Б., Ваніна Н. М., Гриценок І. А., Єршова Л. М., Закатнов Д. О., & Савченко М. О. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України, 2023. 67 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/738714/

здобувачів професійної освіти до відкриття й ведення власної справи); практичні (створення організаційно-педагогічних умов, застосування ефективних видів консультаційної діяльності з підготовки молоді до підприємницької діяльності та форм організації консультування з молодіжного підприємництва; забезпечення відповідності змісту консультаційної діяльності й специфіки галузі, для якої здійснюється підготовка майбутніх кваліфікованих робітників; чітке визначення умінь і навичок, які необхідно сформувати у майбутніх кваліфікованих робітників для підвищення їхньої готовності і здатності до відкриття і ведення власної справи) й технологічні (методики психологічного, юридичного і бізнес-консультування) його аспекти.

Методична система **професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної, аграрної галузей та сфери послуг в умовах змішаного навчання** є результатом виконання дослідження «Методичні основи професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної, аграрної галузей та сфери послуг в умовах змішаного навчання» (2022-2024; 0122U000446). Нею передбачені часткові методики (проєктування електронних навчальних курсів для системи професійно-технічної освіти; підготовки педагогічних працівників закладів професійної освіти до змішаного навчання; організації самостійної роботи майбутніх кваліфікованих робітників в умовах змішаного навчання).

Методична система професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників в умовах змішаного навчання являє собою динамічне утворення, що є упорядкованою сукупністю взаємопов'язаних компонентів (методологічно-цільового, змістового, процесуального та контрольно-регулятивного) та спрямоване на процес формування комплексу ціннісних орієнтацій, мотивів, знань, вмінь, навичок, професійно важливих якостей майбутніх кваліфікованих робітників в умовах змішаного навчання.

Методика проєктування електронних навчальних курсів для системи професійної (професійно-технічної) освіти визначається як сукупність взаємопов'язаних методів, форм і засобів створення електронного навчального курсу в середовищі Google Workspace for Education та реалізовується за п'ятьма етапами, деталізованими для потреб змішаного навчання в закладах професійної (професійно-технічної) освіти у воєнний та повоєнний час: перший (аналіз) – аналіз цільової аудиторії (кількість та ключові характеристики контингенту здобувачів освіти), визначення мети, цілей та завдань навчальної діяльності, вивчення мотивації здобувачів освіти, визначення складу розробників курсу, вибір моделі змішаного навчання; другий (проектування) – визначення концептуальних (зміст) та процесуальних (види діяльності) складових курсу, критеріїв відбору навчального матеріалу, змісту модулів курсу, їх послідовності (алгоритму навчання), визначення форм навчальної активності та розроблення сценарію навчання засобами Google Клас; третій (розвиток) – створення структури дистанційного курсу і розроблення навчально-тематичного плану курсу (робочої програми), відбір і розроблення навчального контенту, налаштування віртуального навчального середовища, розроблення навчальних

вправ, матеріалів та інструментів, налаштування курсу та тестування (план занять (програма); презентація програми; навчальні засоби; вправи), вибір форм контролю освітнього процесу та якості знань здобувачів освіти, способів зворотного зв'язку; четвертий (виконання) – використання електронного курсу (план (алгоритм) виконання; протокол супроводу; алгоритм зворотного зв'язку), робота з сервісом Google Клас (запрошення здобувачів освіти до курсу; відслідковування і поновлення завдань і заходів в календарі курсу; використання Google Meet для проведення відео-зустрічей, використання Google Клас як системи управління освітнім процесом (використання режиму учня, режиму викладача; основних вкладок «потік», «люди», «завдання», засобів комунікації між викладачами та здобувачами освіти та оцінювання результатів), організація спільної роботи у дистанційній формі (використання Google Диску, створення папок і налаштування спільного доступу, загальний доступ до файлів і спільна робота над ними, спільна робота з Google документом, Google таблицею, Google презентацією в режимі редагування; п'ятий (оцінювання) – поточне оцінювання (виконується для проміжних результатів кожної фази), підсумкове оцінювання (здійснюється після безпосереднього процесу навчання, з урахуванням зворотного зв'язку), робота з сервісом Google Клас (створення опитувальників та тестів в Google Forms: оформлення, налаштування оцінювання, отримання посилання на гугл-форму, обробка результатів, створення узагальнюючої таблиці з результатами тестування);

Методика організації самостійної роботи майбутніх кваліфікованих робітників – це сукупність взаємопов'язаних методів, форм і засобів, що спрямована на розвиток навичок самоорганізації здобувачів освіти, навичок планування часу, дотримання правил техніки безпеки з урахуванням специфіки виробничої галузі, здійснення самоконтролю та розгортається в декілька організаційних етапів (підготовчого, діагностичного, діяльнісного, контрольно-аналітичного), послідовне виконання яких дозволяє педагогам забезпечити ефективність самостійної навчальної роботи здобувачів освіти в умовах змішаного навчання. Вона передбачає: визначення місця самостійної роботи у структурі професійної підготовки; складання плану самостійних робіт із оптимальним розподілом аудиторного й позааудиторного часу; визначення мети, змісту завдань та обсягу, форми організації, виду самостійної роботи; прогнозування труднощів; добір основного та додаткового навчально-методичного матеріалу; визначення тривалості та терміну виконання завдань, форми представлення (звіту) про виконання; розроблення критеріїв оцінювання; вибір форми та методів контролю самостійної роботи, способів та засобів комунікації.

*Методика підготовки педагогічних працівників з*акладів професійної (професійно-технічної) освіти до змішаного навчання являє собою поетапну роботу з діагностування цифрової компетентності педагогів; ознайомлення з сучасними технологіями та засобами організації навчання у синхронному, асинхронному та біхронних режимах; оволодіння прийомами створення навчального контенту (для теоретичних, практичних, семінарських занять), завдань для оцінювання результатів освітнього процесу; ознайомлення з

прийомами роботи з електронним журналом; створення дистанційного навчального курсу на основі практико-орієнтованого підходу з урахуванням національних та європейських рамок цифрових компетентностей й світового досвіду організації освітнього процесу онлайн. методика охоплює організаційно-настановчий (on-line), дистанційний (on-line) та заключний (очний) етапи.

Розроблену методичну систему популяризовано у 65 публікаціях, в тому числі у методичних рекомендаціях «Моніторинг якості змішаного навчання в закладах професійної (професійно-технічної) освіти: методичні рекомендації»[181], де висвітлено питання актуальності, основних понять, суті, етапів та особливостей моніторингу якості змішаного навчання, принципи та умови його організації в системі професійної освіти, обґрунтовані цілі та завдання моніторингу якості освіти в умовах змішаного навчання. Представлено перелік рівнів, об'єктів та суб'єктів моніторингу. До структури методичних рекомендацій також включені розділи, присвячені опису критеріїв, методів та засобів оцінювання якості освіти, рекомендаціям щодо підготовки та проведення процедури моніторингу якості освітнього процесу в закладах професійної (професійно-технічної) освіти в умовах змішаного навчання.

Механізми державно-приватного партнерства у сфері П(ПТ)О у повоєнний час є результатом виконання наукового дослідження: «Тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти» (2022-2024; 0122U000539).

Механізми ДПП у сфері П(ПТ)О у повоєнний час включають низку часткових інновацій: дорожню карту розвитку ДПП у сфері П(ПТ)О, алгоритми (партнерської взаємодії між суб'єктами, заінтересованими у розробленні сучасних професійних кваліфікацій; взаємодії закладів П(ПТ)О зі стейкхолдерами), роль дорадчих органів у сфері П(ПТ)О, освітній консалтинг і технологія управління ризиками в умовах ДПП; кейси співпраці бізнесу та закладів П(ПТ)О та рекомендації щодо створення галузевих кваліфікаційних центрів.

Дорожня карта розвитку ДПП у сфері П(ПТ)О як стратегічний документ, що визначає послідовність заходів, ресурсне забезпечення, ключові етапи та інструменти для сприяння співпраці між державними та приватними інституціями у сфері професійної (професійно-технічної) освіти; її структурними компонентами є: цілі; основні напрями діяльності; учасники; ресурси; процеси управління; механізми моніторингу та оцінювання результатів; ризики і стратегії їх мінімізації; шляхи взаємодії з громадськістю та залучення стейкхолдерів до реалізації проєктів державно-приватного партнерства[182].

[181] Кручек, В. А., Єршова, О. Л., Майборода, Л. А., Субіна, О. О., Шусть, В. В.. Моніторинг якості змішаного навчання в закладах професійної (професійно-технічної) освіти: методичні рекомендації. Київ: Ін-т проф. освіти НАПН, 2024. України, 2024. 197 с. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743716

[182] Радкевич, В. (2024). Державно-приватне партнерство у сфері професійної освіти: дорожня карта розвитку. Professional Pedagogics, 2(29), 3-20. https://doi.org/10.32835/2707-3092.2024.29.3-20 ;

Алгоритм партнерської взаємодії між суб'єктами, заінтересованими у розробленні сучасних професійних кваліфікацій для повоєнного відновлення України реалізовується шляхом формування ціннісного підходу в заінтересованих сторін до важливості розвитку людського капіталу; моніторингу відповідної галузі економіки; активізації проєктної діяльності ключових стейкхолдерів та створення творчих груп; аналізу нормативно-правових документів; прогнозування результатів упровадження нових професій і сучасних професійних кваліфікацій на ринку праці[183].

Алгоритм взаємодії закладів П(ПТ)О зі стейкхолдерами передбачає: ідентифікація стейкхолдерів; пріоритезація цілей взаємодії; планування та укладання партнерських угод; інтеграція стейкхолдерів у освітній процес; моніторинг і оцінка співпраці; проведення інформаційних кампаній[184].

Роль дорадчих органів у сфері П(ПТ)О (рада з питань розвитку П(ПТ)О при Президентові України; регіональні ради П(ПТ)О; галузеві експертні ради; ради роботодавців закладів професійної освіти; міжнародні дорадчі органи), полягає у реалізації консультативної, експертно-аналітичної, інформаційно-просвітницької і моніторингово-оцінювальної функцій з метою налагодження співпраці між закладами П(ПТ)О, роботодавцями та іншими заінтересованими сторонами для підвищення якості професійної підготовки кваліфікованих робітників з урахуванням потреб повоєнного відновлення України)[185].

Освітній консалтинг і технологія управління ризиками в умовах ДПП реалізовуються шляхом застосування технологій колективного управління в організаційному, економічному, структурному, технічному, адміністративному, державному, інформаційному контекстах[186].

Кейси співпраці бізнесу та закладів П(ПТ)О є результативними та доцільними для використання на регіональному й національному рівнях з метою забезпечення якості професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників і професійного розвитку педагогічних працівників[187];

---

[183] Кравець, С. Г. (2024). Центр сучасних професій і технологій навчання Інституту професійної освіти НАПН України як осередок партнерської взаємодії: доповідь на засіданні Вченої ради Інституту професійної освіти Національної академії педагогічних наук України, 27 травня 2024 р. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*, 6(1), 1-9. https://doi.org/10.37472/v.naes.2024.6147

[184] Чернєцова, Н. А. (2024). Алгоритми взаємодії закладів професійної освіти зі стейкхолдерами. Інноваційна професійна освіта. – Випуск 6(19). Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства: монографія / [за наук. ред. В.О.Радкевич, М.А.Пригодія]. – Київ: ІПО НАПН України, 2024. – 734с., 6 (19). С. 248-253. https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/article/view/389/363 ;

[185] Радкевич, В. (2024). Роль дорадчих органів у розвитку професійної освіти. *Professional Pedagogics,* 2(29), 105-116. https://doi.org/10.32835/2707-3092.2024.29.105-116

[186] Чепуренко, Я. О. (2024). Особливості консалтингу в управлінні закладом професійної (професійно-технічної) освіти в умовах державно-приватного партнерства. Соціально-гуманітарний вісник, 50 (50). стор. 91-94. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743263/ ;

[187] Крячко, В. (2024). Взаємодія бізнесу з професійною (професійно-технічною) освітою для повоєнного відновлення економіки України. Радкевич, В. О., & Пригодій, М. А. (Ред.). Інноваційна професійна освіта, 6(19): Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства: монографія. Київ. ІПО НАПН України, С. 121-127. https://doi.org/10.32835/2786-619X.2024.6.19.121-127

Рекомендації щодо створення галузевих кваліфікаційних центрів спрямовані на розвиток людського капіталу та присвоєння, підтвердження й визнання професійних кваліфікацій різних категорій населення, у тому числі ветеранів війни та внутрішньо переміщених осіб[188].

Зазначені результати опубліковані в 63 наукових працях, зокрема, – в методичних рекомендаціях «Механізми державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти у повоєнний час»[189].

Методичні основи **розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників будівельної, аграрної галузей та сфери ресторанного господарства** – є результатом виконання НД «Методичні основи розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників будівельної, аграрної галузей та сфери ресторанного господарства» (2022-2024; 0122U000568).

Відбір і застосування екоорієнтованих педагогічних технологій ґрунтується на комплексі загальних і специфічних принципів з урахуванням галузевої специфіки та особливостей їх методик розроблення та застосування у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників, ефективність та результативність яких забезпечується використанням відповідного навчально-методичного інструментарію.

Принципи розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці кваліфікованих робітників у закладах професійної (професійно-технічної) освіти – розподіляються на загальні (проблемності, цілеспрямованості, доступності, інтегрованості, варіативності й альтернативності, систематичності та послідовності), специфічні (відповідальності, природовідповідності, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, співробітництва, самоорганізації), урахування яких уможливлює досягнення цілей і завдань екологічно спрямованої професійної підготовки кваліфікованих робітників будівельної, аграрної галузей та сфери ресторанного господарства.

Методика формування енергоефективної компетентності майбутніх кваліфікованих робітників будівельної галузі розглядається конструкт впорядкованих знань про принципи (загальні та специфічні), зміст (освітні компоненти, спрямовані на формування енергоефективної компетентності), методи (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, евристичний, дослідницький, вправи, ігровий, проектний, ситуативний, тестування тощо), форми (уроки – проблемний, бінарний, урок-презентація, урок-проєкт, імітаційно-ігрові заняття, тренінгові заняття, факультатив,

[188] Онищенко, А. П. (2024). Створення та функціонування кваліфікаційних центрів сфери послуг на засадах державно-приватного партнерства. (2024). Інноваційна професійна освіта, 6(19), 83-98. https://doi.org/10.32835/2786-619X.2024.6.19.83-98

[189] Радкевич, В. О., Кравець, С. Г., Попова, В.В. Чепуренко, Я. О., & Крячко В. І. (2024). *Механізми державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти у повоєнний час: методичні рекомендації /* за голов. ред. В. О. Радкевич, С. Г. Кравець. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України. https://doi.org/10.32835/978-617-8167-09-7/2024 ; https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743396/

гурток, самостійна робота, вебінар тощо), педагогічні технології (проєктна, технологія проблемного навчання, імітаційно-ігрового навчання, тренінгові технології, інтерактивне навчання, метод конкретних ситуацій (кейс-метод), контекстове навчання) формування досліджуваної властивості, взаємопов'язані етапи (ціннісно-мотиваційний, формувально-технологічний та рефлексивно-корекційний).

Методики розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників будівельної, аграрної галузей та сфери ресторанного господарства – визначаються як сукупність взаємопов'язаних методів і форм та відповідних освітніх завдань, структуру та зміст яких визначають педагогічний та виробничо-технологічний складники.

Визначено, що особливістю методик є їхнє наповнення освітніми кейсами екологічного спрямування, які розглядаються як: спосіб застосування конкретної ситуації, яка містить проблему для розв'язання з метою формування необхідного досвіду (знань) здобувачів освіти у процесі вирішення проблеми; технологію навчання, яка використовує опис та аналіз реальних ситуацій з метою формування необхідного досвіду учнів для вирішення проблеми. Тобто кейс-технологія становить реальну ситуацію, яка може виникнути в певній галузі діяльності та над якою викладачу та здобувачам освіти необхідно працювати спільно, щоб знайти обґрунтоване рішення. Зазначені результати опубліковані в 50 наукових працях, зокрема в методичному посібнику «Розроблення й застосування екоорієнтованих педагогічних технологій для професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників будівельної, аграрної галузей та сфери ресторанного господарства».[190]

Розпочаті впровадження

Методична система **цілеспрямованого розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів –** це результат виконання наукового дослідження «Теоретичні і методичні основи розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу» (2023-2025; 0123U100602). *Методична система* структурно і функціонально забезпечує зростання професійної компетентності педагогічних працівників на основі поєднання можливостей курсової підготовки, заходів методичної роботи в коледжі, самоосвіти у безперервному опануванні викладачами комплексом сучасних знань і умінь, оволодінні інноваційними технологіями навчання, розвитку їхніх професійних якостей і морально-ціннісних орієнтацій.

[190] Гайдук, О. В., Герлянд, Т. М., Каленський, А. А. & Пятничук, Т. В. (2022). *Розроблення й застосування екоорієнтованих педагогічних технологій для професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників будівельної, аграрної галузей та сфери ресторанного господарства: методичний посібник.* Київ: ІПО НАПН України. (с. 65-93).https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733669

Педагогічні умови професійного розвитку розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу: мотивування педагогічних працівників фахових коледжів до проєктування та застосування інновацій в освітньому процесі; сформованість у фаховому коледжі гнучкої системи безперервного підвищення кваліфікації педагогічних працівників; системне формування у викладачів фахового коледжу позитивної мотивації до саморозвитку, самовдосконалення; залучення викладачів фахових коледжів до науково-педагогічної діяльності, виконання науково-педагогічних досліджень; об'єктивне, систематичне оцінювання результатів педагогічної діяльності викладачів фахового коледжу; активна взаємодія фахового коледжу з науковими установами НАПН України, закладами вищої освіти, Науково-методичним центром вищої та фахової передвищої освіти у виконанні спільних проєктів, організації конкурсів, олімпіад, участі у науково-практичних конференціях, вебінарах, семінарах тощо; запровадження в освітньому середовищі коледжу прогресивних моделей професійного розвитку педагогічних працівників, зокрема принципів концепції «організації, що навчається»; цілеспрямований розвиток особистості викладача безпосередньо у процесі трудової, професійної діяльності, опанування педагогічним працівником її мотиваційно-ціннісним, когнітивно-інформаційним, поведінково-діяльнісним, особистісно-рефлексивним та емоційно-вольовим компонентами.

Технологія відбору й проєктування змісту розвитку професійної компетентності викладачів охоплює п'ять стадій (аналіз умов, джерел, досвіду проектування змісту розвитку професійної компетентності викладачів; визначення підходів щодо проєктування змісту освіти розвитку професійної компетентності викладачів; формування інформаційного поля розвитку професійної компетентності викладачів; структурування інформації для неформальної й інформальної освіти викладачів; перспективно-тематичне планування неформальної й інформальної освіти викладачів);

Форми науково-методичного супроводу професійного саморозвитку викладачів зорієнтовані на створення умов для постійного професійного зростання викладачів, зокрема: індивідуальні консультації, коучинг та менторство, самоосвіта, робота над індивідуальним планом професійного розвитку, методичні об'єднання, семінари-практикуми та тренінги, круглі столи та дискусії, майстер-класи, педагогічні ради та конференції, творчі групи та проблемні семінари тощо.

Інструментарій оцінювання рівнів розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу містить критерії (мотиваційний, когнітивний, діяльнісний, рефлексивний, вольовий) та відповідні показники, що відображають зв'язки між складниками феномену як інтегративного утворення особистості в особливих умовах діяльності; на основі аналізу кількісних і якісних показників виокремлено рівні розвитку професійної компетентності викладачів (початковий, базовий, середній, високий). Компоненти означеної методичної системи оприлюднено в 105 публікаціях, зокрема в монографії

«Система розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу»[191], методичному посібнику «Технології розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в особливих умовах діяльності»[192], методичних рекомендаціях «Самовдосконалення педагогічних працівників фахових коледжів: методичні рекомендації» [193] та термінологічному словнику викладача фахового коледжу[194].

Методики **створення і застосування цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі** є результатом виконання наукового дослідження «Методичні засади розроблення та застосування цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі» (2024-2025; 0124U000491).

Актуальність зазначеної педагогічної інновації визначається необхідністю цифрової трансформації професійної освіти у відповідь на виклики сучасного ринку праці, глобалізацію виробничих процесів та інтеграцію України в європейський освітній простір. Наукова цінність отриманих результатів полягає у можливості їх системного впровадження на основі розрорбленої інноваційної концептуальної моделі цифрової платформи для професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі, яка базується на сучасних методологічних підходах (особистісно орієнтованому, технологічному, системному, інформаційному) та принципах інформатизації, відкритої освіти, мультимедійності, захисту даних, технологічної нейтральності й універсального дизайну. Платформа поєднує теоретичні матеріали, інтерактивні вправи, симуляції, автоматизоване тестування, зворотний зв’язок, форуми для співпраці, а також кар’єрні ресурси, що сприяє підвищенню ефективності навчального процесу та формуванню практичних навичок здобувачів освіти. Методики грунтуються на уточненому формулюванні поняття «компетентність педагога закладу професійно-технічної освіти у застосуванні цифрових технологій», що включає цифрову грамотність, педагогічну компетентність, галузеві цифрові навички та здатність до навчання впродовж життя. Опанування зазначеними методиками дає педагогічним працівникам закладів П(ПТ)О змогу навчитися орієнтуватися за п’ятьма напрямами (комп’ютерна симуляція, віртуальна реальність, цифрові інтерактивні платформи, інтернет речей, штучний інтелект). Це допомагатиме формувати основу для підготовки кадрів відповідно до вимог Індустрії 4.0. Запропонований алгоритм розробки

---

[191] Тітова О. А., Лузан П. Г., Пащенко Т. М., Мося І. А., Остапенко А. В., Ямковий О. Ю. *Система розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу : монографія.* Київ: ІПО НАПН України, 2023. 272 с. http://lib.iitta.gov.ua/738694

[192] Тітова О. А., Лузан П. Г., Мося І. А., Шусть В. В., Романов Л. А., Царьова Є. С., Ямковий О. Ю., Гуменна Л. С. *Технології розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в особливих умовах діяльності : методичний посібник.* / Київ: ІПО НАПН України, 2025. 278 с. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747864/

[193] Тітова О. А., Лузан П. Г., Пащенко Т. М., Мося І. А., Остапенко А. В., Ямковий О. Ю. *Самовдосконалення педагогічних працівників фахових коледжів: методичні рекомендації*. Київ: ІПО НАПН України, 2024. 182 с. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743407

[194] Лузан П. Г., Пащенко Т. М., Мося І. А., Остапенко А. В., Ямковий О. Ю. *Термінологічний словник викладача фахового коледжу.* Київ: ІПО НАПН України, 2023. 112 с. http://lib.iitta.gov.ua/738693/

цифрової навчальної платформи забезпечує системний підхід до її впровадження — від аналізу потреб і цілей до тестування та підтримки. Зазначені результати опубліковані в 48 наукових працях. Очікується, що вони сприятимуть модернізації професійної освіти через упровадження в освітній процес інноваційних цифрових рішень і підготовку фахівців, здатних ефективно працювати у цифровізованому виробничому середовищі.

IV.3.4. Роль наукової установи / закладу вищої освіти у досягненні впливу

Інститут забезпечує ефективне функціонування всіх компонентів зазначеної системи популяризації результатів наукових досліджень. Інституційний компонент формує кадрову і нормативно-правову основу популяризації наукових досліджень (положення про лабораторії, відділ, центри, кафедру; стратегії розвитку Інституту та його освітньої діяльності), інструментального (фінансування, залучення грантових коштів, матеріально-технічне оснащення, програмне забезпечення, доступ до міжнародних наукометричних баз; діяльність у сфері онлайн медіа), організаційного (укладання договорів і меморандумів; проведення масових заходів; організація освітньої, видавничої, експертної та іншої діяльності; забезпечення системи внутрішнього контролю якості впровадження наукових результатів). Основними векторами популяризації наукових результатів є організація комунікації з: закладами освіти і навчально-методичними центрами П(ПТ)О (презентація і розповсюдження нових видань; залучення освітян до наукової та інноваційної освітньої діяльності; здійснення науково-методичного супроводу експериментальної роботи в закладах освіти; організація підвищення кваліфікації; підготовка кадрів вищої кваліфікації та розвиток у них професійної компетентності); органами влади і місцевого самоврядування (включення інновацій до програм спільної діяльності з МОН України, НАН України, галузевих академій; експертне представлення наукових результатів через участь учених в роботі рад, робочих груп, комісій, комітетів Верховної Ради України, МОН України тощо); громадськими організаціями (використання їх можливостей і ресурсів для соціогуманітарного розвитку здобувачів професійної освіти); професійними об’єднаннями і роботодавцями (використання наукових здобутків у процесі вдосконалення національної рамки кваліфікацій, розроблення професійних і освітніх стандартів, розвитку дуальної освіти і державно-приватного партнерства).

IV.3.5. Опис впливу

Система популяризації результатів наукових досліджень Інституту професійної освіти НАПН України

Основна цільова аудиторія Інституту професійної освіти НАПН України сформована на основі укладеного у 2023-2025 рр. 201 договору з різними стейкхолдерами професійної і фахової передвищої освіти (61 заклад П(ПТ)О,

74 заклади ФПО, 15 – ЗВО, 17 – навчально-методичних центрів (кабінетів) професійно-технічної освіти, 6 – установ НАН України, 7 – НАПН України, 1 наукова установа НАМН України, 18 – громадських і бізнес-організацій, 2 – організації та установи державної виконавчої влади). З них 10 договорів укладено у 2025 р. (1 з закладом П(ПТ)О, 1 – закладом ФПО, 3 – закладами вищої освіти, 2 – організаціями та установами державної виконавчої влади, 2 – науковими установами, 1 – ГО).

Важливу роль у популяризації отриманих результатів відіграв науково-організаційний відділ і адміністрована ним мережа цифрових ресурсів всеукраїнського значення. На офіційному сайті Інституту у 2025 р. завантажено 260 інформаційних матеріалів. Функціонує канал Інституту в YouTube (961 користувач, 570 відео); за 2025 рік додалося 45 підписників; кількість переглядів за весь час – 92430, за 2025 р. – 6 104). Вебсайт «Педагог-новатор» надає доступ до педагогічних інновацій, нових видань, тренінг-курсів (39 сторінок, 152 навчальних матеріали, форум). Вебплатформа «015 Партнерський простір» створена в рамках і за кошти міжнародного проєкту Erasmus+, покликана налагоджувати комунікацію й поширювати інформацію про нові наукові видання, програми та заходи (зареєстровано 548 користувачів, 413 закладів П(ПТ)О; створено 632 записи; здійснено 139 запитів на практику і 407 – на співпрацю; проведено 44 заходи; відкрито форум). «Вебпортал з моніторингу освітньо-професійних досягнень здобувачів освіти та кар'єрного зростання випускників» конгломерує цифрові інновації з науковими результатами 4 наукових досліджень і 4 експериментів всеукраїнського рівня з питань кар'єри і підприємництва. Електронний ресурс «Підготовка педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти до застосування цифрових технологій у воєнний та повоєнний час» популяризує інновації з розвитку цифрової компетентності здобувачів і педагогів (8911 відвідувань; 768 тестувань).

Інститут є суб'єктом видавничої діяльності та суб'єктом у сфері онлайн-медіа. Так, у 2025 р. як електронні видання виготовлено 6 кінцевих результатів наукових досліджень (2 методичних посібника, 2 практичних посібника, 1 методичні рекомендації, 1 електронний ресурс), 11 матеріалів довідникового характеру (програми конференцій та інших масових заходів), два випуски фахового журналу, 6 випусків продовжуваного видання.

До реєстру суб'єктів у сфері медіа включено 2 електронні видання: фаховий журнал категорії Б «Professional Pedagogics» (індексується в наукометричній базі Index Copernicus (89,99), пошуковою системою Google Scholar (h-індекс – 61; 10-індекс – 363; 32020 цитувань), зареєстрований у базах даних CrossRef, Ulrich's Periodicals Directory, ERIH PLUS, PKP index, Acadenic Resource Index: ReserchBib; представлений у рейтингу Бібліометрики української науки) та електронне продовжуване видання «Інноваційна професійна освіта» (6 випусків на рік – для оприлюднення звітних та інформаційно-аналітичних видань з присвоєнням кожному виданню ISSN, ISBN, DOI).

У 2025 р. вийшло два випуски журналу «Professional Pedagogics», що висвітлюють результати наукових досліджень відділів Інституту у вітчизняному і світовому науковому просторі (https://jrnls.ivet.edu.ua/1/issue/archive).

В електронному продовжуваному виданні «Інноваційна професійна освіта» вийшло 6 випусків (https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/issue/archive).

В Інституті діють 4 наукових центри: сучасних професій і технологій навчання (для адвокації наукових результатів у процесі формування державної освітньої політики); центр енергоефективності (для популяризації педагогічних інновацій у спільнотах, що впливають на зміцнення енергетичної та екологічної безпеки України); психологічного супроводу діяльності педагогічних працівників закладів професійної освіти (для поширення інновацій із захисту ментального здоров'я педагогів і здобувачів освіти, зміцнення їх громадянської стійкості, забезпечення впливу на соціальну політику); професійного розвитку науково-педагогічних та педагогічних працівників (для сприяння професійному розвитку фахівців закладів освіти шляхом підвищення кваліфікації, організації стажувань, впровадження сучасних освітніх технологій та методик, а також надання консультативної підтримки з метою підвищення якості освіти). Започатковано 4 міжнародні конференції (для забезпечення системності і наступності у вирішення стратегічних питань розвитку освіти). Засновано «Школу створення SMART-комплексів навчальних дисциплін» (для підготовки педагогів до поширення інновацій в системі професійної освіти). Започатковано Всеукраїнський конкурс «Планета ІТ» (для підвищення мотивації педагогів до розроблення й використання цифрових технологій в освітньому процесі (https://ivet.edu.ua/index.php/labs/ee-res/planeta-it). Для посилення зв'язків науки і практики поглиблено співпрацю з навчально-методичним центрами професійно-технічної освіти, впроваджено систему науково-методичного забезпечення експериментальної роботи в закладах П(ПТ)О і ФПО (https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/issue/view/15).

Інститут взаємодіє з 201 суб'єктом, спільно з яким у 2025 р. проведено 25 заходів. Спільно з партнерами розробляються й оновлюються професійні стандарти для системи освіти («Методист закладу професійної освіти (перегляд), «Перукар (перукар-модельєр)», «Візажист. Візажист-стиліст», «Майстер з монтажу навісних вентильованих фасадів та світлопрозорих конструкцій; Старший майстер з монтажу навісних вентильованих фасадів та світлопрозорих конструкцій», «Майстер систем кондиціонування повітря, групи професій «Інсталятори з монтажу, встановлення, обслуговування та ремонту інженерних систем і устаткування: «Монтажник санітарно-технічних систем і устаткування», «Інсталятор інженерних систем і устаткування», «Менеджер (управитель) з психосоціальної підтримки персоналу, безпеки та гігієни праці», «Бетоняр», «Водій автотранспортних засобів»), а також – державний освітній стандарт з професії «Майстер з монтажу навісних вентильованих фасадів та світлопрозорих конструкцій». Наукові результати використовуються у процесі оновлення ОНП, підготовки робочих програм,

силабусів, навчально-методичних комплексів, програм підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників.

Методика **консультування з молодіжного підприємництва та передбачені нею часткові методики (психологічного, юридичного, бізнес-консультування)**

Основну цільову аудиторію впливу розроблених наукових результатів становлять здобувачі професійної освіти та педагогічні працівники закладів професійної освіти, зокрема – консультанти центрів кар'єри, соціальні партнери.

Рівень упливу – всеукраїнський.

Усього в Е-бібліотеку НАПН України завантажено 131 ресурс. Результати наукового дослідження:

· презентовано на 93 масових науково-практичних заходах, у тому числі 34 міжнародних;

· оприлюднено в 7 відеоматеріалах на YouTube-каналі Інституту професійної освіти НАПН України;

· апробовано у 13 закладах П(ПТ)О, 4 закладах фахової передвищої освіти і 1 НМЦ ПТО;

· включено до програми експерименту регіонального рівня «Цифрова трансформація діяльності центрів кар'єри закладів П(ПТ)О» (наказ департаменту освіти і науки Луганської обласної державної адміністрації № 40 від 08 травня 2024 року»);

· внесено до робочої програми навчальної дисципліни «Консультування з розвитку професійної кар'єри», що передбачена освітньо-науковою програмою підготовки докторів філософії;

· використовувалося на курсах підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів П(ПТ)О та навчально(наукових)-методичних центрів (кабінетів) ПТО, модуль «Розвиток кар'єрно-підприємницької компетентності у здобувачів професійної освіти»**;**

· використано у процесі написання В. Артюшенком прикріпленої до лабораторії професійної кар'єри дисертації з розвитку підприємницької компетентності («Розвиток підприємницької компетентності майбутніх майстрів з монтажу та обслуговування систем відновлювальної енергетики»), 4 захищених дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями): у 2024 р. – В. Кушніром («Розвиток підприємницької компетентності майбутніх веб-дизайнерів у професійній підготовці»), І. Серединою («Формування підприємницької компетентності майбутніх бакалаврів з економіки підприємства у процесі фахової підготовки»), у 2025 р. – Л. Шестеріковою («Розвиток підприємницької компетентності майбутніх художників-виконавців»), Г. Шкарупою («Розвиток художньо-конструктивної компетентності майбутніх дизайнерів у мистецьких коледжах»), Д. Жежеруном («Підготовка до підприємницької діяльності майбутніх фахівців з транспортного менеджменту і логістики в Республіці Польща»).

· застосовано в діяльності центрів кар’єри 9 закладів П(ПТ)О Луганської області;

· висвітлено в інформаційно-аналітичних матеріалах Інституту (2024-2025); 8 збірниках матеріалів масових заходів;

· популяризовано на: е-платформі «Партнерський простір 015»; web-порталі з моніторингу освітньо-професійних досягнень здобувачів та кар’єрного зростання випускників; на сайті ТОВ «Український центр дуальної освіти», ГО «Інститут соціогуманітарної політики», YouTube та ін.

Методики створення і застосування цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі

Основну цільову аудиторію впливу розроблених наукових результатів становлять педагогічні працівники закладів П(ПТ)О. На основі їх онлайн-опитування (4645 респондентів) розроблено рекомендації для підвищення рівня цифрової грамотності педагогів та студентів: удосконалити матеріально-технічну базу (розробити рекомендації щодо вдосконалення програм фінансування закладів освіти, забезпечення стабільного доступ до інтернету, пошуку партнерів серед бізнесу); інтегрувати сучасні технології в освітній процес (впровадити адаптивний навчальний контент для забезпечення персоналізованого підходу до навчання, що підвищує його ефективність; навчити педагогів використовувати елементи гейміфікації для підвищення мотивації майбутніх фахівців до здобуття знань і навичок); популяризувати використання цифрових платформ (створити відкриту платформу з демонстраційним доступом, щоб педагоги та здобувачі професійної освіти могли ознайомитися з їх функціональними можливостями); адаптувати навчальні плани до викликів сучасності (включити модулі, пов’язані з цифровими компетентностями); розширити інтерактивність цифрових платформ (впровадити системи з елементами штучного інтелекту, які надаватимуть індивідуальні рекомендації здобувачам освіти; розробити інструменти для інтерактивного зворотного зв’язку між педагогами та здобувачами професійної освіти); забезпечити підтримку на адміністративному рівні (підвищити зацікавленість адміністрацій закладів П(ПТ)О у впровадженні цифрових платформ; запровадити пілотні проєкти, створити спеціалізовані посади або групи підтримки, які відповідатимуть за впровадження та супровід цифрових платформ); організувати підтримку в умовах форс-мажорів (розробити автономні рішення, які дозволять працювати без стабільного доступу до інтернету); організувати мніторинг ефективності інновацій (створити систему зворотного зв’язку, яка дозволить оперативно визначати ефективність рішень; забезпечити проведення регулярних опитувань серед педагогів і здобувачів професійної освіти).

Рівень упливу – всеукраїнський.

Здійснено популяризацію результатів наукових досліджень шляхом розміщення матеріалів про наукову продукцію та результати її впровадження на відеохостингу YouTube[195] (9 відеозаписів; 952 перегляди); на офіційному сайті Інституту професійної освіти НАПН України (22 публікації); електронному наукометричному виданні «Вісник Національної академії педагогічних наук України» (2 статті); на офіційному сайті НАПН України (2 інформаційні повідомлення): в електронному продовжуваному виданні «Інноваційна професійна освіта», фаховому наукометричному журналі «Професійна педагогіка»; на офіційному сайті Електронної бібліотеки НАПН України (99 ресурсів; 1033 їх скачувань); на телеканалі TV7+ (відеозапис інтерв'ю з директором ІПО НАПН України).

Узагальнені наукові результати використано при підготовці: монографії «Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства» (2024); інформаційно-аналітичних матеріалів «Науково-методичне забезпечення експериментальної роботи в закладах професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти» (2024); матеріалів XVIII всеукраїнських (звітніх) конференцій ІПО НАПН України (2024, 2025); збірників наукових праць «Модернізація освітніх програм: підготовка здобувачів вищої освіти в контексті глобальних і нацуіональних викликів» (2024, 2025).

Розроблені методики використані у процесі формування завдань експериментальної роботи регіонального рівня «Розроблення та застосування цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі» на базі ДНЗ «Вище професійне училище № 11 м. Хмельницького», Науково-методичного центру професійно-технічної освіти та підвищення кваліфікації інженерно-педагогічних працівників у Хмельницькій області; ДНЗ «Криворізький центр професійної освіти металургії та машинобудування».

Методична система **цілеспрямованого розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів**

Цільовими групами користувачів результатів наукових досліджень є педагогічні працівники закладів фахової передвищої освіти, працівники навчально-методичних центрів професійної освіти, науково-методичного центру фахової передвищої і вищої освіти, науково-педагогічні працівники, науковці та ін.

Результативність розробленої методичної системи забезпечувалася шляхом:

- організації для педагогічних працівників фахових коледжів серії науково-практичних заходів щодо забезпечення обґрунтованих педагогічних умов цілеспрямованого розвитку професійної компетентності педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти;

- залучення викладачів фахових коледжів до активної науково-педагогічної діяльності, до виконання науково-педагогічних досліджень;

[195] https://www.youtube.com/watch?v=zQbyD3l8bNE

- об’єктивного, систематичного оцінювання результатів педагогічної діяльності викладачів фахового коледжу;

- активної взаємодії фахового коледжу з науковими установами НАПН України, закладами вищої освіти, Науково-методичним центром вищої та фахової передвищої освіти щодо виконання спільних проєктів, грантів, організації конкурсів, олімпіад, участі в роботі науково-практичних конференцій, вебінарів, семінарів тощо.

Узагальнені результати експерименту підтвердили ефективність запровадженої системи, яка структурно і функціонально забезпечує зростання професійної компетентності педагогічних працівників на основі поєднання курсової підготовки, науково-методичної роботи в коледжі, самоосвіти у безперервному опануванні викладачами комплексом сучасних знань і умінь, оволодінні інноваційними технологіями навчання, розвитку їхніх професійних якостей і морально-ціннісних орієнтацій, необхідних в особливих умовах діяльності (під час пандемії, військового стану та повоєнного відновлення). З’ясовано, що під час пандемії розвиток професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів відбувався в умовах швидкої цифрової трансформації: викладачі опанували дистанційні технології, методики онлайн-оцінювання та гнучкі форми взаємодії зі здобувачами. Цифрова компетентність стала пріоритетною, оскільки забезпечувала ефективне проєктування навчального контенту, використання освітніх платформ.

У воєнний час формування компетентності відбувалося в умовах невизначеності, мобільності та стресу: педагоги потребували розвитку навичок кризового менеджменту, адаптивного планування та індивідуального супроводу здобувачів. Особливо важливим виявився розвиток інклюзивної (підтримка вразливих груп і врахування різних освітніх потреб здобувачів), психологічної (психосоціальна підтримка, робота з травмою) та комунікаційної компетентностей (ефективна взаємодія з родинами, місцевими громадами та партнерами).

В умовах повоєнного відновлення прогнозуємо два ключові напрями розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів: забезпечення якості професійної підготовки фахових молодших бакалаврів в умовах наявності освітніх втрат та вимог «зеленого переходу». У межах першого напряму пріоритетом стане здатність викладачів системно діагностувати освітні втрати і розриви, відбирати диференційовані модулі компенсаційного навчання, організовувати ефективну практичну підготовку та індивідуальний супровід здобувачів. Другий напрям визначатиметься інтеграцією України у європейські «зелені» ініціативи, коли розвинута екологічна компетентність стане обов’язковою складовою професійної підготовки майбутніх фахівців, що детермінує розвиток у педагогів умінь впроваджувати сталу практику в навчальні програми, формувати у студентів «зелені» навички (енергоефективність, управління ресурсами, екологічне мислення), налагоджувати партнерства з роботодавцями та громадськими ініціативами й адаптувати навчальні практики до стандартів ЄС. Цілеспрямований розвиток екологічної компетентності здобувачів у поєднанні з

високою якістю професійної підготовки фахових молодших бакалаврів сприятиме їхній конкурентоспроможності на майбутньому ринку праці.

Рівень упливу – всеукраїнський.

Усього у 2025 р. в Е-бібліотеку НАПН України завантажено 69 ресурсів. Результати наукового дослідження:

– презентовано на 27 масових заходах (з яких 11 – міжнародні, 16 – всеукраїнські);

– оприлюднено в 4 відеоматеріалах на YouTube-каналі лабораторії науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах;

– апробовано у 8 експериментальних базах; поширено у понад 70 закладах П(ПТ)О, ФПО та ЗВО, 1 НМЦ ВФПО;

– включено до програми експерименту регіонального рівня «Педагогічні умови професійного розвитку викладачів фахових дисциплін аграрних коледжів» (Лист Департаменту освіти і науки Київської обласної державної адміністрації № 1613/32.01/32.04.01-2024 від 28.03.2024);

– оприлюднено навчально-виробничу продукцію (методичні рекомендації «Самовдосконалення педагогічних працівників фахових коледжів» та методичного посібника «Технології розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в особливих умовах діяльності»).

Проведені науково-практичні заходи (вебінари, онлайн-лекції, короткострокові курси) забезпечили практичне впровадження розроблених інновацій, сприяючи системному професійному зростанню викладачів. Науково-методичний супровід сприяв інтеграції педагогічних інновацій, розвитку професійної компетентності викладачів фахових коледжів та підвищенню якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти, що має зміцнити їхню здатність адаптуватися до викликів сучасності й сприяти формуванню стійкої освітньої системи.

Методична система **професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної, аграрної галузей та сфери послуг в умовах змішаного навчання** та передбачені нею часткові методики (проєктування електронних навчальних курсів для системи професійно-технічної освіти; підготовки педагогічних працівників закладів професійної освіти до змішаного навчання; організації самостійної роботи майбутніх кваліфікованих робітників в умовах змішаного навчання).

Основну цільову аудиторію впливу розроблених наукових результатів становлять: викладачі, методисти, науковці, освітні менеджери та інші стейкхолдери.

Результати наукових досліджень мали значний уплив на розвиток державної політики у сфері професійної освіти. У процесі виконання наукового дослідження «Методична система професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної, аграрної галузей та сфери послуг в умовах змішаного навчання» (2022-2024; 0122U000539) були визначені принципи організації змішаного навчання в системі професійної (професійно-технічної) освіти та організаційно-педагогічні умови професійної підготовки в умовах

змішаного навчання, схарактеризовано чинники ефективності та причини неефективності програм змішаного навчання. Удосконалено професійний стандарт «Педагог професійного навчання» на компетентнісній основі, зокрема змін зазнав перелік трудових функцій педагога професійного навчання, перелік загальних та професійних компетентностей, необхідних знань (про види програмного забезпечення та специфіку їх використання в освітньому процесі), умінь та навичок (застосовувати цифрові технології). Впродовж 2025 року впроваджувались розроблені інновації (методика проєктування електронних навчальних курсів для системи професійної (професійно-технічної) освіти, методика організації самостійної роботи майбутніх кваліфікованих робітників; методика підготовки педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти до змішаного навчання. Також впроваджувалась програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти з організації змішаного навчання, що включає три модулі (задачі трансформації освітніх процесів в умовах змішаного навчання; оцінювання цифрових компетентностей учасників освітнього процесу; цифрові засоби організації освітнього процесу).

Узагальнені результати впливу. Педагогічну ефективність упровадженої методичної системи засвідчують: зростання рівня розвитку цифрової компетентності педагогічних працівників; оптимізація змісту й методик професійної підготовки в умовах змішаного навчання відповідно до потреб відповідних галузей, національного й регіональних ринків праці. Оновлення змісту професійно-педагогічної підготовки та програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників зробило професійну підготовку майбутніх фахівців більш гнучкою та практико-орієнтованою, сприяло поширенню прогресивних ідей вітчизняного і зарубіжного досвіду застосування цифрових освітніх технологій. Створення в закладах освіти інноваційного освітнього середовища дало змогу покращити мотивацію здобувачів освіти до навчання. Розроблення стандарту сприяло приведенню переліку професійних компетентностей майстрів виробничого навчання у відповідність до запитів суспільства, специфіки ринку праці, вимог роботодавців і актуальних цілей і завдань професійної освіти. Вплив розробленого професійного стандарту полягає також у модернізації змісту професійної підготовки майстрів виробничого навчання і сприятиме розробленню освітніх (освітньо-професійних та освітньо-наукових) програм підготовки фахівців за спеціальністю 015 «Професійна освіта».

Рівень упливу – всеукраїнський.

В Електронній бібліотеці НАПН України розміщено 74 ресурси, підготовлених в період 2022-2024 рр. Загальна кількість завантажень результатів наукового дослідження «Методичні основи професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної, аграрної галузей та сфери послуг в умовах змішаного навчання», державний реєстраційний номер 0122U000446, в період 2022-2025 рр. – 5278, у 2024 р. – 1962, у 2025 р. – 2949.

Результати наукового дослідження презентовано на XIX Всеукраїнській науково-практичній (звітній) конференції «Розвиток професійної освіти в умовах війни, повоєнного відновлення та євроінтеграції України») (27-28.03.2025 р.)» ;

- апробовано в 5 експериментальних базах; впроваджено у 8 закладах фахової передвищої освіти;
- включено до програми експерименту регіонального рівня «Розвиток методичної компетентності викладачів професійно-теоретичних дисциплін з організації змішаного навчання» (Наказ Департаменту освіти і науки Івано-Франківської обласної державної адміністрації №166 від 16 квітня 2024 р.);
- використано у процесі написання дисертації аспіранта, прикріпленого до лабораторії дистанційного професійного навчання з розвитку методичної компетентності (О. Шафоростов «Розвиток методичної компетентності майстрів виробничого навчання закладів професійної (професійно-технічної) освіти автомобільної галузі»;
- популяризовано на: е-платформі «Партнерський простір 015».

Механізми державно-приватного партнерства у сфері П(ПТ)О у повоєнний час включають: дорожню карту розвитку ДПП у сфері П(ПТ)О, алгоритми (партнерської взаємодії між суб'єктами, заінтересованими у розробленні сучасних професійних кваліфікацій; взаємодії закладів П(ПТ)О зі стейкхолдерами), роль дорадчих органів у сфері П(ПТ)О, освітній консалтинг і технологія управління ризиками в умовах ДПП; кейси співпраці бізнесу та закладів П(ПТ)О та рекомендації щодо створення галузевих кваліфікаційних центрів.

Цільовою аудиторією впливу були: органи державної влади і місцевого самоврядування, керівники і педагогічні працівники закладів професійної та фахової передвищої освіти, працівники наукових установ, науково (навчально)-методичних центрів (кабінетів) професійно-технічної освіти, аспіранти й докторанти, представники бізнесу, громадських організацій і професійних об'єднань, функції яких дотичні до розроблення державної освітньої політики.

Узагальнені результати впливу.

Результати наукових досліджень мали значний уплив на розвиток державної політики у сфері професійної освіти.

У процесі виконання наукового дослідження «Тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти» (2022-2024; 0122U000539) було вперше обґрунтовано інноваційний зміст державно-приватного партнерства, розроблено модель та організаційно-методичні основи його розвитку на національному, регіональному та інституційному рівнях, створено практичні інструменти використання оприлюднених інновацій у процесі формування державної освітньої політики щодо розвитку ДПП у сфері П(ПТ)О; механізми ДПП у сфері П(ПТ)О у повоєнний час, що охоплюють: дорожню карту розвитку ДПП у сфері П(ПТ)О; алгоритм партнерської взаємодії між суб'єктами, заінтересованими у

розробленні сучасних професійних кваліфікацій для повоєнного відновлення України; алгоритм взаємодії закладів П(ПТ)О зі стейкхолдерами; освітній консалтинг і технологію управління ризиками в умовах ДПП; кейси співпраці бізнесу та закладів П(ПТ)О; рекомендації щодо створення галузевих кваліфікаційних центрів для присвоєння, підтвердження й визнання професійних кваліфікацій різних категорій населення, у тому числі ветеранів війни та внутрішньо переміщених осіб.

Наукові результати використовувалися: в роботі наукового «Центру сучасних професій і технологій навчання» (для забезпечення упливу наукових результатів на розвиток національної системи кваліфікацій шляхом ініціювання, участі в розробленні й оновленні професійних стандартів; удосконалення нормативно-правових документів з реформування й розвитку системи П(ПТ)О тощо); у процесі реалізації закладами П(ПТ)О інноваційної освітньої діяльності всеукраїнського рівня «Вдосконалення професійної підготовки кухарів на основі компетентнісного підходу» (розроблено пропозиції щодо змін освітнього стандарту, оновлено структуру і зміст освітніх програм професійної підготовки майбутніх кухарів; залучено провідних шеф-кухарів України до вдосконалення професійної майстерності педагогічних працівників; розроблено і впроваджено в освітній процес навчально-методичні матеріали для підготовки кухарів (практичний посібник, методичні рекомендації; робочі матеріали з навчальних дисциплін, методичні розробки уроків); акредитовано кваліфікаційний центр, уповноважений Національним агентством кваліфікацій здійснювати оцінювання і визнання результатів навчання з професії «Кухар», «Кондитер»; імплементовано зарубіжний досвід розвитку державно-приватного партнерства у професійній підготовці майбутніх кухарів; реалізації програми курсів підвищення кваліфікації для керівних та педагогічних кадрів закладів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти за тематичними напрямом «Компетентнісний розвиток керівників та педагогічних працівників у системі професійної освіти»; реалізовано спільні заходи із Навчально-методичним кабінетом професійно-технічної освіти у м. Києві; участь у виконанні завдань міжнародного проєкту «Професійна освіта та навчання в Східному партнерстві УФСІ (Український фонд соціальних інвестицій)» у частині проведення навчального практикуму-тренінгу для педагогічних працівників закладів професійної освіти; організовано спільні заходи із громадськими організаціями та професійними спілками (Професійна спілка працівників будівництва і промисловості будівельних матеріалів України, Інститут професійних кваліфікацій, ГО «Всеукраїнська асоціація працівників професійно-технічної освіти», ГО «Національне галузеве партнерство «FASHION GLOBUS UKRAINE», ГС «Асоціація інсталяторів інженерних систем», ПП «Академія професійної освіти спеціалістів індустрії краси «Партнер Плюс», ТОВ «ІВІК», ТОВ «БАРКС», Галузева рада з розроблення професійних стандартів в галузі охорони здоров’я Всеукраїнського об’єднання організацій роботодавців охорони здоров’я, Всеукраїнська ГО «Асоціація спеціалістів індустрії краси»,

ГО «Школа адаптивного управління соціально-педагогічними системами», ГО «Інститут соціогуманітарної політики», ГО «Прогресильні» та ін.).

Методичні основи розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників будівельної, аграрної галузей та сфери ресторанного господарства

Основну цільову аудиторію впливу розроблених наукових результатів становлять здобувачі закладів П(ПТ)О, керівники, викладачі, соціальні педагоги, психологи.

Рівень упливу – всеукраїнський.

Усього в Е-бібліотеку НАПН України завантажено 67 ресурсів. Результати наукового дослідження:

– презентовано на 21 масових науково-практичних заходах: міжнародних конференціях – 5 (у т. ч. 1 зарубіжній); всеукраїнських конференціях – 7; наукових семінарах – 3; круглих столах – 2; вебінарах – 2 інших заходах – 2;

– оприлюднено в 9 відеоматеріалах на YouTube-каналі лабораторії технологій професійного навчання;

– апробовано та поширено у 8 закладах П(ПТ)О і 1 НМК ПТО;

– використовувалося на курсах підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів П(ПТ)О та навчально(наукових)-методичних центрів (кабінетів) ПТО, модуль «Методика розроблення освітніх кейсів для підготовки майбутніх фахівців будівельної, аграрної галузей та сфери ресторанного господарства»

– використано у процесі написання 2 прикріплених до лабораторії технологій професійного навчання здобувачів: аспіранта (І. Шустик «Формування екологічної компетентності майбутніх медичних сестер у фахових коледжах») та докторанта (О. Лапа «Теоретичні і методичні основи розвитку професійної культури практичних психологів закладів професійної (професійно-технічної) освіти»);

– висвітлено в інформаційно-аналітичних матеріалах Інституту (2024); 7 збірниках матеріалів масових заходів;

– популяризовано на: е-платформі «Партнерський простір 015»; ГО «Інститут соціогуманітарної політики», YouTube та ін.

IV.3.6. Перелік підтверджень впливу

IV.3.6.1. Відділ виховання та професійної кар'єри

1) *Акти виконаних робіт за договорами, контрактами, ліцензійними угодами*. Розроблення педагогічних інновацій та публікація планових видань, в яких вони оприлюднені, засвідчені актом акт прийому-передачі наукової роботи «Теоретичні й методичні основи консультування з молодіжного підприємництва у закладах професійної (професійно-технічної) освіти» (2022-2024; 0122U000541» між Інститутом професійної освіти НАПН України

(виконавець) та Національною академією педагогічних наук України (замовник) (№ 2024/1-1 від 11.01.2024).

2) *Посилання на результати впливу (нормативні документи, стандарти, будівельні норми тощо).* З урахуванням отриманих результатів в експериментальних базах розроблені положення про експериментальну діяльність. На сайтах партнерів оприлюднено Концепцію консультування здобувачів професійної освіти з молодіжного підприємництва.

3) *Експертні висновки, документи наукової та науково-технічної експертизи*. Отримано: 4 експертні висновки щодо доцільності відкриття нового наукового дослідження («Зміст і методики професійної орієнтації та консультування з кар'єри здобувачів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти»); 3 рецензії на монографію «Консультування з молодіжного підприємництва в закладах професійної (професійно-технічної) освіти для відновлення економіки України»; Дипломами за активну роботу з упровадження педагогічних інновацій в освітній процес (міжнародна виставка «Освіта та кар'єра – День студента 2023», 7-18 листопада 2023; міжнародна виставка «Освіта та кар'єра – День студента 2024» 15-16 листопада 2024); рішення вченої ради ІПО НАПН України і Відділення професійної освіти і освіти дорослих НАПН України про схвалення результатів завершеного наукового дослідження (протокол №13 від 23 грудня 2024 р.). Наукові співробітники лабораторії були експертами навчальної програми «Компанія» КЗП(ПТ)О «Київський професійний коледж сфери послуг»[196]

4) *Публікація на офіційному сайті (за наявності такого) об'єкту впливу. Р*езультати висвітлено на офіційних сайтах: Науково-методичного центру професійно-технічної освіти та підвищення кваліфікації інженерно-педагогічних працівників у Хмельницькій області[197]; Науково-методичного центру професійно-технічної освіти у Харківській області[198]; ДНЗ «Вище професійне училище № 11 м. Хмельницького»[199]; ДНЗ «Одеське вище професійне училище торгівлі та технологій харчування»[200].

5) *Публікації результатів соціологічних досліджень впливу, публікації результатів впливу у всеукраїнських чи закордонних медіа*. Отримані лабораторією професійної кар'єри ІПО НАПН України результати оприлюднено в монографії «Консультування з молодіжного підприємництва в закладах професійної (професійно-технічної) освіти для відновлення економіки України»[201]; монографії «Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства»[202]; монографії «Діяльність Інституту професійної

[196] https://vpu33.com.ua/miska-metodychna-sektsiya-pedagogichnyh-pratsivnykiv-profesij-legkoyi-poligrafichnoyi-promyslovosti-ta-sfery-poslug/

[197] http://profosvitakm.at.ua/index/der_011_nmc/0-225

[198] http://nmc.ptu.org.ua/doslidno-eksperimentalna-robota/

[199] https://sites.google.com/view/dnzvpu11khm/

[200] http://www.ovputtp.od.ua/306

[201] https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743674/

[202] https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/issue/view/21/26

освіти у 2023 році»[203], монографії «Preparing vocational education students for entrepreneurship»[204]; монографії «Exploring the digital landscape: interdisciplinary perspectives» (Республіка Польща)[205]; практичному порадник "Молодіжне підприємництво в умовах воєнного стану"[206]; довіднику "Підготовка майбутніх кваліфікованих робітників до молодіжного підприємництва"[207]; методичному посібнику "Методичні основи організації у закладах професійної (професійно-технічної) освіти консультування з молодіжного підприємництва", https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738714/ .

6) *Документи щодо розроблених і впроваджених методик.* Інформація про розроблені інновації та нову видавничу продукцію представлена в новинних рубриках офіційних сайтів: ІПО НАПН України (посилання), ГО «Інститут соціогуманітарної політики» (посилання), НМЦ ПТО (http://profosvitakm.at.ua/index/der_011_nmc/0-225); закладу П(ПТ)О ((http://nmc.ptu.org.ua/doslidno-eksperimentalna-robota/); https://sites.google.com/view/dnzvpu11khm/); (http://www.ovputtp.od.ua/306)

Отримано охоронні документи на планову видавничу продукцію:

Консультування з молодіжного підприємництва в закладах професійної (професійно-технічної) освіти для відновлення економіки України : монографія, свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 133099;

Молодіжне підприємництво в умовах воєнного стану : практичний порадник, свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 133562;

«Підготовка майбутніх кваліфікованих робітників до молодіжного підприємництва : довідник», свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 134506

7) *Публікації на офіційних сайтах центральних органів виконавчої влади, органів місцевого самоврядування.* Розроблені за участю лабораторії професійної кар'єри ІПО НАПН України інновації включено до Програми спільної діяльності НАПН України з МОН України на 2024-2026 та Плану заходів на 2020-2027 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти «Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта» на період до 2027 року, що відображено на сайтах Верховної Ради України і МОН України.

8)*Публікації на офіційних сайтах публічних органів іноземних держав, міжнародних організацій*. До Е-бібліотеки НАПН України лабораторією професійної кар'єри завантажено 131 ресурс з проблем розвитку підприємницької і кар'єрної компетентностей, зафіксовано понад 4500 їх скачувань і значну кількість завантажень основної продукції (довідник – 242, практичний порадник 323; методичний посібник – 211, монографію - 26). Інтерес до наукових результатів лабораторії засвідчують: статистика Google Академії (4126 цитувань; h-індекс – 27; h-10 – 106); участь педагогічних

[203] https://conference.ivet.edu.ua/index.php/2022-1/issue/view/19/22
[204] https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743882/1/
[205] http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/f22f3113112eb3a985d36ee5fcdb6747.pdf
[206] http://lib.iitta.gov.ua/728126/
[207] http://lib.iitta.gov.ua/729005/

працівників у підвищенні кваліфікації щодо консультування з кар'єри (38 сертифікатів), масових заходах, що проводилися лабораторією у 2022-24 рр. Відкрито сторінку лабораторії на YouTube-каналі Інституту, завантажено 7 відеоматеріалів, зафіксовано понад 700 їх переглядів. Рекомендації з підготовки молоді до підприємництва використовувалися партнерськими закладами освіти, що відображено на їхніх сайтах і у звітних матеріалах всеукраїнських експериментів. Отримано 18 довідок про впровадження результатів наукового дослідження.

IV.3.6.2. Відділ змісту і технологій професійного навчання

1. *Акти виконаних робіт за договорами, контрактами, ліцензійними угодами*. Розроблення педагогічних інновацій та публікація планових видань, в яких вони оприлюднені, засвідчені актом акт прийому-передачі наукової роботи «Методичні основи розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників будівельної, аграрної галузей та сфери ресторанного господарства» (2022-2024; 0122U000568) між Інститутом професійної освіти НАПН України (виконавець) та Національною академією педагогічних наук України (замовник) (№2024/1-3 від 15.01.2025).

2. *Посилання на результати впливу (нормативні документи, стандарти, будівельні норми тощо). –*

Експертні висновки, документи наукової та науково-технічної експертизи. Отримано: 2 експертні висновки щодо доцільності відкриття нового наукового дослідження («Методичні основи розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників будівельної, аграрної галузей та сфери ресторанного господарства», 0122U000568); 12 рецензій на практичні посібники «Збірник освітніх кейсів із фізіології харчування та безпеки праці кухарів» «Збірник освітніх кейсів з охорони довкілля та ресурсозбереження в повоєнній аграрній галузі», «Збірник освітніх кейсів з енергоефективності та безпеки праці в повоєнному будівництві» та методичний посібник «Розроблення й застосування екоорієнтованих педагогічних технологій для професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників будівельної, аграрної галузей та сфери ресторанного господарства»; отримано рішення вченої ради ІПО НАПН України про схвалення результатів завершеного наукового дослідження (протокол № 11 від 31.10.2024 р.).

4. *Публікація на офіційному сайті (за наявності такого) об'єкту*. Здійснено популяризацію результатів наукового дослідження шляхом розміщення інформації на *відеохостингу YouTube*: Всеукраїнська науково-практична (звітна) конференція Інституту професійної освіти НАПН України «Розвиток професійної освіти в умовах війни, повоєнного відновлення та євроінтеграції України» (28 березня 2025 року) у рамках Фестивалю науки)[208];

[208] https://ivet.edu.ua/15523/vseukrayinska-naukovo-praktychna-zvitna-konferencziya-instytutu-profesijnoyi-osvity-napn-ukrayiny-klyuchovi-momenty-ta-rezultaty

Всеукраїнський науково-практичний вебінар «Шляхи удосконалення професійної підготовки майбутніх фахівців засобами екоорієнтованих педагогічних технологій» (у рамках XIX Всеукраїнської науково-практичної (звітної) конференції Інституту професійної освіти НАПН України «Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання») (м. Київ, 27 березня 2025 року)[209]; 8th International Conference on Design, Simulation, Manufacturing: The Innovation Exchange, DSMIE-2025, June 17–20, 2025, Porto, Portugal[210]; е-платформі «Партнерський простір 015»[211] .

5. *Публікації результатів соціологічних досліджень впливу, публікації результатів впливу у всеукраїнських чи закордонних медіа.*

Інформація про розроблені інновації та нову видавничу продукцію представлена в новинних рубриках офіційного вебсайту ІПО НАПН України[212].

6. *Документи щодо розроблених і впроваджених методик.* Отримано охоронні документи на планову видавничу продукцію (практичні посібники: «Збірник освітніх кейсів із фізіології харчування та безпеки праці кухарів» (№134564 від 20.03.2025 року), «Збірник освітніх кейсів з охорони довкілля та ресурсозбереження в повоєнній аграрній галузі» (№135252 від 17.05.2025 року), «Збірник освітніх кейсів з енергоефективності та безпеки праці в повоєнному будівництві» (№133362 від 11.02.2025 року); методичний посібник «Розроблення й застосування екоорієнтованих педагогічних технологій для професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників будівельної, аграрної галузей та сфери ресторанного господарства» (№135625 від 29.04.2025 року)).

7. *Публікації на офіційних сайтах центральних органів виконавчої влади, органів місцевого самоврядування –*

8. *Публікації на офіційних сайтах публічних органів іноземних держав, міжнародних організацій –*

9. *Підтвердження широкого використання результатів науковою та освітньою спільнотою).* Отримані наукові результати використані в реалізації Програми спільної діяльності НАПН України з МОН України на 2024-2026 рр. (п. 44) та Плані заходів на 2020-2027 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти «Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта» на період до 2027 року (п. 22), що відображено на сайтах Верховної Ради України і МОН України.

До Е-бібліотеки НАПН України відділом змісту і технологій професійної освіти з теми завантажено 165 ресурсів, зафіксовано 9824 їх скачувань і значну кількість завантажень основної продукції (методичний посібник – 467, практичний посібник освітніх кейсів з безпеки праці кухарів – понад 630). Інтерес до наукових результатів відділу засвідчують: статистика Google Академії (3832 цитувань; h-індекс – 25; h-10 – 70); участь педагогів у науково-практичних

[209] https://ivet.edu.ua/15693/15693/
[210] https://ivet.edu.ua/16893/dsmie-2025-ukrayinske-bachennya-rozvytku-inzhenernoyi-osvity-predstavleno-na-svitovomu-rivni/
[211] https://015.org.ua/2024/02/
[212] https://ivet.edu.ua/12977/novi-vydannya-6/; https://ivet.edu.ua/13373/novi-vydannya-7/

вебінарах 2025 року (від 60 до 100 учасників). На YouTube-каналі Інституту завантажено 5 відеоматеріалів масових заходів відділу, зафіксовано понад 750 їх перегляди. Отримано у поточному році 9 довідок про впровадження результатів дослідження.

10. *Підготовлені законопроєкти (нормативно-правові документи, аналітичні довідки (висновки), підготовлені на замовлення державних органів* членство в експертній комісії з професійної (професійно-технічної) освіти (наказ МОН України №1636 від 20.11.2024 р.); участь у розробці Закону України «Про професійну освіту» (прийнятий 21.08.2025 року, № 4574-IX).

IV.3.6.3. Відділ професійно-практичної підготовки

1. *Акти виконаних робіт за договорами, контрактами, ліцензійними угодами*. Розроблення педагогічних інновацій та публікація планових видань, в яких вони оприлюднені, засвідчені актом акт прийому-передачі наукової роботи «Методичні основи професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної, аграрної галузей та сфери послуг в умовах змішаного навчання» (2022-2024; 0122U000446» між Інститутом професійної освіти НАПН України (виконавець) та Національною академією педагогічних наук України (замовник) (№2024/1-2 від 15.01.2025).

2. *Посилання на результати впливу (нормативні документи, стандарти, будівельні норми тощо*). –

3. *Експертні висновки, документи наукової та науково-технічної експертизи.* Отримано: 2 експертні висновки щодо доцільності відкриття нового наукового дослідження («Методичні основи професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної, аграрної галузей та сфери послуг в умовах змішаного навчання», 0122U000446); 6 рецензій на методичні рекомендації «Моніторинг якості змішаного навчання в закладах професійної (професійно-технічної) освіти» та методичний посібник “Змішане навчання майбутніх кваліфікованих робітників у закладах професійної (професійно-технічної) освіти у воєнний та повоєнний час”; рішення вченої ради ІПО НАПН України про схвалення результатів завершеного наукового дослідження (протокол № 13 від 23.12.2024 р.).

4. *Публікація на офіційному сайті (за наявності такого) об'єкту впливу*. Інформацію про масові науково-практичні заходи висвітлено на офіційних сайтах: НАПН України https://naps.gov.ua/ua/activities/events/seminar/, https://naps.gov.ua/ua/activities/events/roundtables/, ДНЗ “Полонський агропромисловий центр професійної освіти” https://polacpo.km.ua/%D0%BF%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BD%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE-%D0%B7-%D1%96%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%82%D0%BE%D0%BC-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%BE/ , НМЦПТО у Рівненській області https://wp.nmc-pto.rv.ua/partnerska-vzayemodiya/, НМЦПТО у Дніпропетровській області

https://nmc-pto.dp.ua/?plus=other&name=otheracts&title=%C7%E0%F5%EE%E4%E8%20%B3%ED%F8%E8%F5%20%F3%F1%F2%E0%ED%EE%E2, е-платформі «Партнерський простір 015» https://015.org.ua/2024/02/.

5. *Публікації результатів соціологічних досліджень впливу, публікації результатів впливу у всеукраїнських чи закордонних медіа.* Здійснено популяризацію результатів наукового дослідження шляхом розміщення інформації на відеохостингу YouTube: Секція 5 «Сучасні практики професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання» XVIIII Всеукраїнської науково-практичної (звітної) конференції «Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання» (28 лютого 2024 року) https://youtu.be/YbcK0P1N3p4; Круглий стіл «Актуальні проблеми впровадження змішаного навчання в системі професійної освіти» (у межах виставки «Інноватика в сучасній освіті – 2024») (24 жовтня 2024 року) https://youtu.be/b9h3Tc-SNE4; «Секція 3. Цифрова трансформація та екологізація професійної освіти для прискорення повоєнного відновлення України» V Міжнародної науково-практичної конференції «Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства» (17 жовтня 2024 року) https://www.youtube.com/watch?v=QsAoaPPVmbs (508 переглядів); Секція 5 «Професійний розвиток педагогічних працівників в умовах цифрової трансформації суспільства» Методологічного семінару НАПН України «Розвиток національної професійної освіти в умовах війни, повоєнного відновлення та євроінтеграції України» (21 листопада 2024 р.) https://www.youtube.com/watch?v=0BH3DHf0DU4&list=PLMwe60BAwBNZIoOA-7UTfRdGvb8_4Ui3j&index=2&pp=iAQB; Всеукраїнська науково-практична (звітна) конференція Інституту професійної освіти НАПН України «Розвиток професійної освіти в умовах війни, повоєнного відновлення та євроінтеграції України» (27-28 березня 2025 року). https://ivet.edu.ua/15523/vseukrayinska-naukovo-praktychna-zvitna-konferenczyya-instytutu-profesijnoyi-osvity-napn-ukrayiny-klyuchovi-momenty-ta-rezultaty; Всеукраїнський науково-практичний вебінар «Інноваційні підходи до професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників для потреб повоєнного відновлення України» (28.03.2025 р.)» https://youtu.be/LptuhXNfp3I?si=Lqqj8DoBXQQrLZr4; офіційному сайті Інституту професійної освіти НАПН України: Круглий стіл «Актуальні проблеми впровадження змішаного навчання в системі професійної освіти» (у межах виставки «Інноватика в сучасній освіті – 2024») (24 жовтня 2024 року) https://ivet.edu.ua/13097/kruglyj-stil-aktualni-problemy-vprovadzhennya-zmishanogo-navchannya-v-systemi-profesijnoyi-osvity/; колективна монографія “Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства”. (Радкевич, В. О., & Пригодій, М. А. (Ред.). (2024) https://ivet.edu.ua/13373/novi-vydannya-7/ ; секційні засідання Методологічного семінару «Розвиток національної професійної освіти в умовах війни, повоєнного відновлення та євроінтеграції України» https://ivet.edu.ua/13320/metodologichnyj-seminar-sekcii/; Методичні рекомендації

«Моніторинг якості змішаного навчання в закладах професійної (професійно-технічної) освіти» https://ivet.edu.ua/12977/novi-vydannya-6/; Вебінар «Сучасні практики професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання» https://ivet.edu.ua/10742/suchasni-praktyky-profesijnoyi-pidgotovky-majbutnih-fahivcziv-v-umovah-zmishanogo-navchannya/; офіційному сайті НАПН України: «Методологічний семінар НАПН України «Розвиток національної професійної освіти в умовах війни, повоєнного відновлення та євроінтеграції України» (21 листопада 2024 р.) https://naps.gov.ua/ua/press/releases/3450/.

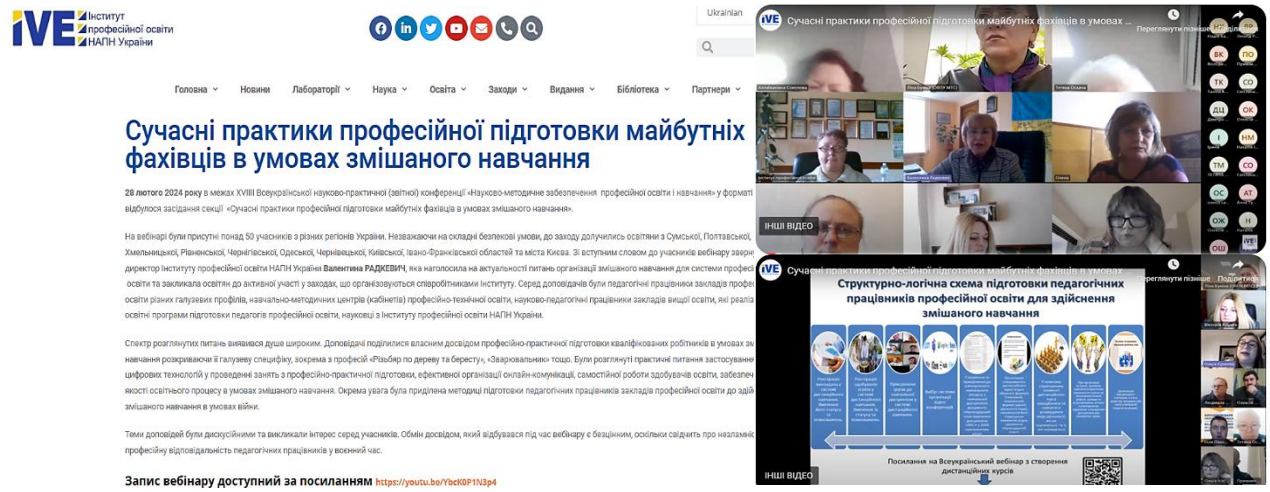


Рис. 21. Вебінар «Сучасні практики професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання»

6. *Документи щодо розроблених і впроваджених методик.* Інформація про розроблені інновації та нову видавничу продукцію представлена в новинних рубриках офіційного сайту ІПО НАПН України (https://ivet.edu.ua/12977/novi-vydannya-6/; https://ivet.edu.ua/13373/novi-vydannya-7/). Отримано 2 охоронні документи на планову видавничу продукцію (Єршова, О. Л., Зуєва, А. Б., Кручек, В. А., Майборода, Л. А., Радкевич, О. П., & Субіна, О. О. (2023). *Змішане навчання майбутніх кваліфікованих робітників у закладах професійної (професійно-технічної) освіти у воєнний та повоєнний час: Методичний посібник*. Інститут професійної освіти НАПН України. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738719 Свідоцтво № 138047, дата реєстрації 15 липня 2025 р.; Кручек, В. А., Єршова, О. Л., Майборода, Л. А., Субіна, О. О., & Шусть, В. В. (2024). *Моніторинг якості змішаного навчання в закладах професійної (професійно-технічної) освіти: Методичні рекомендації*. Інститут професійної освіти НАПН України. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743716 Свідоцтво № 133652, дата реєстрації 20 лютого 2025 р.).

7. *Публікації на офіційних сайтах центральних органів виконавчої влади, органів місцевого самоврядування.* Розроблені за участю відділу професійно-практичної підготовки ІПО НАПН України інновації включено до Програми спільної діяльності НАПН України з МОН України на 2024-2026 (п.8) та Плану заходів на 2020-2027 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти

«Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта» на період до 2027 року, що відображено на сайтах Верховної Ради України і МОН України.

8. *Публікації на офіційних сайтах публічних органів іноземних держав, міжнародних організацій.* До Е-бібліотеки НАПН України завантажено 74 ресурси з проблем професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників в умовах змішаного навчання, зафіксовано 5278 їх скачувань і значну кількість завантажень основної продукції https://lib.iitta.gov.ua/cgi/stats/report/themes/0122U000446/ (методичний посібник – 1241 https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738719; методичні рекомендації – 227 https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743716). Інтерес до наукових результатів відділу засвідчують: статистика Google Академії (7265 цитувань; h-індекс – 28; h-10 – 95) https://scholar.google.com.ua/citations?user=xwZ3inoAAAAJ&hl=uk%C2%A0; участь педагогів у навчальних вебінарах, круглих столах (від 60 до 90 учасників). На YouTube-каналі Інституту завантажено 11 відеоматеріалів масових заходів лабораторії, зафіксовано понад 10000 їх переглядів. Отримано 13 довідок про впровадження результатів (5 – у 2024 році, 8 – у 2025 році).

9. *Підтвердження широкого використання результатів науковою та освітньою спільнотою).*

10. Підготовлені законопроєкти (нормативно-правові документи, аналітичні довідки (висновки), підготовлені на замовлення державних органів влади.

IV.3.6.4. Відділ електронних освітніх ресурсів

1. Акти виконаних робіт за договорами, контрактами, ліцензійними угодами. Розроблення педагогічних інновацій та публікація планових видань, в яких вони оприлюднені, засвідчені актом акт прийому-передачі наукової роботи «Методичні засади розроблення та застосування цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі» (2024–2025; 0124U000491) між Інститутом професійної освіти НАПН України (виконавець) та Національною академією педагогічних наук України (замовник) (№2025/1-1 від 15.01.2026)

2. Посилання на результати впливу (нормативні документи, стандарти, будівельні норми тощо).

3. Експертні висновки, документи наукової та науково-технічної експертизи. Отримано: 4 довідки про впровадження нового наукового дослідження («Методичні засади розроблення та застосування цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі», 0124U000491) у ДНЗ “Волочиський промислово-аграрний промисловий ліцей” (від 2 грудня 2025 р. № 627), у ДНЗ “ВПУ №11 м. Хмельницького (від 1 грудня 2025 р. № 395), у ВПУ № 20 м. Львова (від 1 грудня 2025 р. № 01-288), у Регіональному центрі професійної освіти ім. О.С. Єгорова (від 4 грудня 2025 р. № 395); 4 рецензії на методичні

рекомендації для педагогічних працівників закладів професійної освіти «Методичні рекомендації щодо застосування цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі»; рішення вченої ради ІПО НАПН України про схвалення результатів завершеного наукового дослідження (протокол № 14 від 22 грудня 2025 р.).

4. Публікація на офіційному сайті (за наявності такого) об'єкту впливу: «Експерименти в регіонах: цифрова платформа для вдосконалення підготовки майбутніх токарів і верстатників широкого профілю» (11 листопада 2024 р.) https://ivet.edu.ua/13249/eksperymenty-v-regionah-czyfrova-platforma-dlya-vdoskonalennya-pidgotovky-majbutnih-tokariv-i-verstatnykiv-shyrokogo-profilyu/ ; «Розвиток цифрових горизонтів: відкриття регіонального експерименту з підготовки токарів на базі цифрової платформи у Вищому професійному училищі №11 м. Хмельницького» (17 квітня 2024 р.) https://ivet.edu.ua/11351/rozvytok-czyfrovyh-goryzontiv-vidkryttya-regionalnogo-eksperymentu-z-pidgotovky-tokariv-na-bazi-czyfrovoyi-platformy-u-vyshhomu-profesijnomu-uchylyshhi-%e2%84%9611-m-hmelnyczkogo / ; «Цифрова платформа для підготовки кваліфікованих робітників» (27 березня 2024 р.); https://ivet.edu.ua/11167/czyfrova-platforma-dlya-pidgotovky-kvalifikovanyh-robitnykiv/ ; «Онлайн-зустріч з представниками творчої групи Регіонального центру професійної освіти ім. О. С. Єгорова (Кропивницький)» (27 лютого 2025 р.) https://ivet.edu.ua/15188/onlajn-zustrich-z-predstavnykamy-tvorchoyi-grupy-regionalnogo-czentru-profesijnoyi-osvity-im-o-s-yegorova-kropyvnyczkyj/; «Розширене засідання відділу цифрових освітніх ресурсів Інституту професійної освіти НАПН з творчими колективами закладів П(ПТ)О» (13 березня 2025 р.) https://ivet.edu.ua/15426/rozshyrene-zasidannya-viddilu-czyfrovyh-osvitnih-resursiv-instytutu-profesijnoyi-osvity-napn-z-tvorchymy-kolektyvamy-zakladiv-ppto/ ; «Цифровізація наукових досліджень: інструменти, методи та перспективи» (18 березня 2025 р.) https://ivet.edu.ua/15452/cifrovizaciya-nauki/ ; «Українські науковці презентували інноваційні підходи до професійної освіти на міжнародній конференції STE 2025 у Чилі» (9–11 квітня 2025 р.) https://ivet.edu.ua/15729/ukr-nauk-in-chili/ ; «Цикл гостьових лекцій для розвитку цифрової компетентності триває» (7 та 10 квітня 2025 р.) https://ivet.edu.ua/15801/czykl-gostovyh-lekczij-dlya-rozvytku-czyfrovoyi-kompetentnosti-tryvaye/ ; «Науково-практичний вебінар у межах Міжнародної виставки «Освіта та кар'єра – 2025» (11 квітня 2025 р.) https://ivet.edu.ua/15838/naukovo-praktychnyj-vebinar-u-mezhahmizhnarodnoyi-vystavky-osvita-ta-karyera-2025/ ; «Представник Інституту професійної освіти НАПН України взяв участь у міжнародній конференції «Цифрові технології у вищій професійній освіті: сучасні тренди»» (24 квітня 2025 р.) https://ivet.edu.ua/16107/predstavnyk-instytutu-profesijnoyi-osvity-napn-ukrayiny- vzyav-uchast-u-mizhnarodnij-konferencziyi-czyfrovi-tehnologiyi-u-vyshhij-profesijnij-osviti-suchasni-trendy/ ; «Роль молодих дослідників у цифровій трансформації професійної освіти: круглий стіл до Міжнародного дня науки для сталого розвитку» (27 листопада 2025 р.) https://ivet.edu.ua/18671/rol- molodyh-doslidnykiv-u-czyfrovij-transformacziyi-

profesijnoyi-osvity-kruglyj-stil-10 do-mizhnarodnogo-dnya-nauky-dlya-stalogo-rozvytku/

5. Публікації результатів соціологічних досліджень впливу, публікації результатів впливу у всеукраїнських чи закордонних медіа.

Белан В. Ю. Розвиток волонтерської діяльності в Інституті професійної освіти НАПН України: виклики та перспективи. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*. 2025. Том 7, № 2. С. 1–7. URL: https://doi.org/10.37472/v.naes.2025.7213, https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747212 (дата звернення: 28.12.2025).

Пригодій М. А. Науково-методичне забезпечення впровадження штучного інтелекту у систему професійної освіти: наукова доповідь на загальних зборах НАПН України «Цифрова трансформація освіти: штучний інтелект в сучасному освітньому просторі», 21 листопада 2025 р. Вісник Національної академії педагогічних наук України. 2025. Т. 7, № 2. С. 1–5. DOI: https://doi.org/10.37472/v.naes.2025.7226 (дата звернення: 16.01.2026).

6. Документи щодо розроблених і впроваджених методик. Інформація про розроблені інновації та нову видавничу продукцію представлена в новинних рубриках офіційного сайту ІПО НАПН України (https://ivet.edu.ua/12977/novi-vydannya-6/; https://ivet.edu.ua/13373/novi-vydannya-7/). Подано заявки на отримання охоронних документів на планову видавничу продукцію.

7. Публікації на офіційних сайтах центральних органів виконавчої влади, органів місцевого самоврядування. Розроблені за участю лабораторії дистанційного професійного навчання ІПО НАПН України інновації включено до звітів з виконання Програми спільної діяльності НАПН України з МОН України на 2024-2026 (п. 9) та Плану заходів на 2020-2027 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти «Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта» на період до 2027 року, що відображено на сайтах Верховної Ради України і МОН України.

8. Публікації на офіційних сайтах публічних органів іноземних держав, міжнародних організацій. –

9. Підтвердження широкого використання результатів науковою та освітньою спільнотою. Вплив на освіту здійснювався шляхом надання вільного доступу кінцевим споживачам продукції до 99 ресурсів, розміщених на офіційному сайті Електронної бібліотеки НАПН України, інтерес до яких засвідчено кількістю їх скачувань (1033). Зокрема у 2025 р. оприлюднено такі кінцеві результати: «Методичні рекомендації щодо застосування цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі» (61 завантаження) https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746631 та «Підготовка педагогічних працівників до застосування цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі: практичний посібник для педагогічних працівників закладів професійної освіти» (41 завантаження) https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747024

Статистика переглядів висвітленої про результати виконання теми інформації є такою: «Цифрова трансформація та екологізація професійної освіти для прискорення повоєнного відновлення України» https://www.youtube.com/watch?v=QsAoaPPVmbs (538 переглядів); «Методика використання цифрових технологій у підготовці майбутніх фахівців (ч.1)» https://www.youtube.com/watch?v=RbCgaElnYms (1000 переглядів); «Методика використання цифрових технологій у підготовці майбутніх фахівців (ч.2)» https://www.youtube.com/watch?v=OPregKxHtp8 (801 перегляд); «Наука майбутнього в умовах цифрової освітньої трансформації» https://www.youtube.com/watch?v=p5PFDJ58N-U&list=PLMwe60BAwBNbYlPBXSBKY0RFKc94EVNMU&index=2 (137 переглядів); «Розроблення та застосування цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників» https://www.youtube.com/watch?v=1gv3lOXf9KE&list=PLMwe60BAwBNbY1PBXSBKY0RFKc94EVNMU&index=3 (141 перегляд); «Особливості використання цифрових технологій» https://www.youtube.com/watch?v=y32b9TBEics&list=PLMwe60BAwBNbYlPBXSBKY0RFKc94EVNMU&index=4 (149 переглядів);

10. Підготовлені законопроєкти (нормативно-правові документи, аналітичні довідки (висновки), підготовлені на замовлення державних органів).

IV.3.6.5. Відділ фахової передвищої освіти

1. *Акти виконаних робіт за договорами, контрактами, ліцензійними угодами.* Розроблення педагогічних інновацій та публікація планових видань, в яких вони оприлюднені, засвідчені актом акт прийому-передачі наукової роботи «Теоретичні і методичні основи розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу» (2023-2025; 0123U100602» між Інститутом професійної освіти НАПН України (виконавець) та Національною академією педагогічних наук України (замовник) (№2025/1-2 від 15.01.2025).

2. Посилання на результати впливу (нормативні документи, стандарти тощо). З урахуванням отриманих результатів в експериментальних базах були оновлені положення, що регламентують професійний розвиток викладачів фахових коледжів; отримані результати враховуються під час складання планів підвищення кваліфікації педагогічних працівників експериментальних баз.[213]

3. Експертні висновки, документи наукової та науково-технічної експертизи.

Отримано: 2 експертні висновки щодо доцільності відкриття нового наукового дослідження («Методична система забезпечення якості професійної підготовки фахових молодших бакалаврів у аграрних коледжах»).

Отримано 11 рецензій на кінцеві результати наукового дослідження.

[213] https://nfk.in.ua/wp-content/uploads/2024/12/oplan_pk2025.pdf

4. Публікації на офіційному сайті (за наявності такого) об'єкту впливу:

Результати висвітлено на офіційних сайтах: Національна академія педагогічних наук України;[214] Науково-методичного центру ВФПО;[215] Національний університет біоресурсів і природокористування Уеграїни;[216] ВСП «Немішаївський фаховий коледж НУБіП України»;[217] Фахового коледжу інженерії, управління та землевпорядкування Державного некомерційного підприємства «Державний університет «Київський авіаційний інститут»»;[218] Київського авіаційного фахового коледжу[219].

5. Публікації результатів соціологічних досліджень впливу, публікації результатів впливу у всеукраїнських чи закордонних медіа.

Результати дослідження було опубліковано у 2 статтях у наукових фахового журналу «Professional Pedagogics», 2 випусках електронного продовжуваного видання «Інноваційна професійна освіта»; на сайті «Партнерський простір 015»; офіційних YouTube каналах ІПО НАПН України, Academy of Silesia, Katowice; аналітичних матеріалах.[220,221]

6. Документи щодо розроблених і впроваджених методик.

Подано заявки на отримання охоронних документів на планову видавничу продукцію (монографія «Система розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу» (2023), реєстраційний номер виданий УКРНОІВІ Вх-16516/2024, номер об’єкта с202403252; «Термінологічний словник викладача фахового коледжу» (2023), реєстраційний номер виданий УКРНОІВІ Вх-16519/2024, номер об’єкта с202403255.

Отримано авторське свідоцтво на методичні рекомендації «Самовдосконалення педагогічних працівників фахових коледжів» (2024), № 141161 від 24 листопада 2025 р.

---

[214] НАПН України. (2025). *Засідання Загальних зборів НАПН України 04 квітня 2025 року.* https://naps.gov.ua/ua/press/releases/3553/.

[215] НМЦ ВФПО. (2025). *Відбулася VI Всеукраїнська науково-практична конференція «Фахова передвища і професійна освіта: теорія, методика,* практика». https://nmc-vfpo.com/story/vidbulasya-vi-vseukrayinska-naukovo-praktychna-konferencziya-fahova-peredvyshha-i-profesijna-osvita-teoriya-metodyka-praktyka/

[216] НУБіП України. (2025). *ВСП «Немішаївський фаховий коледж НУБіП України» приймав учасників круглого столу з професійного розвитку викладачів.* https://nubip.edu.ua/news/vsp-nemishayivskyy-fakhovyy-koledzh-nubip-ukrayiny-pryymav-uchasnykiv-kruhloho-stolu-z.

[217]ВСП «Немішаївський фаховий коледж НУБіП України». (2025). *Немішаївський фаховий коледж приймав учасників круглого столу з професійного розвитку викладачів*. https://nfk.in.ua/kruhliy-stil/.

[218] КІУтЗ КАІ. (2025). *Корисні ресурси.* https://sites.google.com/kitz.nau.edu.ua/edu-and-method-office/%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%81%D0%BD%D1%96-%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81%D0%B8?authuser=0

[219]Київський авіаційний фаховий коледж. (2025). *Академічна доброчесність – ключ до професійного успіху: гостьова лекція Олени Тітової для здобувачів освіти*. https://kafk.edu.ua/?p=4816.

[220] Радкевич, В. О., Пригодій, М. А., Герлянд, Т. М., Тітова, О. А., Кручек, В. А., Лапа, О. В., Закатнов, Д. О., & Лупаренко, Л. А. *(2025). Молодь України: виклики та адаптація в умовах воєнного стану: інформаційно-аналітичні матеріали до державної доповіді про становище молоді в Україні.* ІПО НАПН України. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/744908

[221] Радкевич, В. О., Пригодій, М. А., Тітова, О. А., Кручек, В. А., Кравець, С. Г., Закатнов, Д. О., Лупаренко, Л. А., & Герлянд, Т. М. (2025). *Працевлаштування випускників закладів професійної (професійно-технічної) освіти: інформаційно-аналітичні матеріали до питання «Про результати моніторингу працевлаштування випускників закладів професійної (професійно-технічної) освіти» засідання колегії Міністерства освіти і науки України.*. ІПО НАПН України. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/744949

7. Публікації на офіційних сайтах центральних органів виконавчої влади, органів місцевого самоврядування

8. Публікації на офіційних сайтах публічних органів іноземних держав, міжнародних організацій

Результати наукового дослідження оприлюднено на сайтах міжнародних організацій: Springer Nature, Academy of Silesia, Katowice.

9. Підтвердження широкого використання результатів науковою та освітньою спільнотою

Інтерес цільової аудиторії до наукових результатів лабораторії засвідчують:

− кількість переглядів їх відеозаписів на YouTube-каналі ІПО НАПН України (у 2025 році відділ завантажив 3 відеозаписи, зафіксовано 192 перегляди;

− участь викладачів закладів освіти у вебінарах, семінарах та інших масових заходах, організованих лабораторією (до 100 учасників на кожному заході); зокрема, короткострокового підвищення кваліфікації керівників та педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти за темою «Інноваційні технології професійної підготовки фахових молодших бакалаврів» для 3 груп (75 слухачів з 15 закладів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти, переважно викладачів коледжів різних напрямів, з різних областей України); «Всеукраїнський науково-практичний вебінар «Розвиток професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах воєнного та повоєнного часу»; виступи співробітників відділу на Всеукраїнській науково-практичній конференції «Фахова передвища і професійна освіта: теорія, методика і практика» (у 2023-2025 рр.);[222]

− заняття за темою «Сприяння інноваціям: найкращі практики для керівників закладів фахової передвищої освіти» в рамках короткострокових курсів підвищення кваліфікації для керівників закладів фахової передвищої освіти, що проходили в Науково-методичному центрі вищої та фахової передвищої освіти за ініціативи Міністерства освіти та науки України; занять в межах курсу підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників «Професійний розвиток педагога в умовах освітніх трансформацій» на базі НМЦ ВФПО. (2025, 4-6 березня);[223]

− проведення гостьових лекцій для керівників та педагогічних працівників та здобувачів закладів професійної, фахової передвищої та вищої освіти (г.н.с., Лузана П. Г. у Глухівському національному педагогічному

---

[222] Державна установа «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освтіи. (2025). *Відбулася VI Всеукраїнська науково-практична конференція «Фахова передвища і професійна освіта: теорія, методика, практика».* https://nmc-vfpo.com/story/vidbulasya-vi-vseukrayinska-naukovo-praktychna-konferencziya-fahova-peredvyshha-i-profesijna-osvita-teoriya-metodyka-praktyka/

[223] ІПО НАПН України. (2025). *Участь науковців ІПО у програмі підвищення кваліфікації педагогічних працівників фахових коледжів*. https://ivet.edu.ua/15986/uchast-naukovcziv-ipo-u-programi-pidvyshhennya-kvalifikacziyi-pedagogichnyh-praczivnykiv-fahovyh-koledzhiv/.

університеті імені Олександра Довженка»;[224] зав. відділу, д.пед.н., професора Тітової О. А. у Київському авіаційному фаховому коледжі та ВСП «Фаховий коледж інженерії, управління та землевпорядкування Національного авіаційного університету»);[225]

− інформація про розроблені інновації та нову видавничу продукцію представлена в новинних рубриках офіційних сайтів: ІПО НАПН України, НАПН України; НМЦ ВФПО; ВСП «Немішаївський фаховий коледж НУБіП України», Київського авіаційного коледжу; ВСП «Київський фаховий коледж комп'ютерних технологій та економіки Національного Авіаційного університету, поширено у відео записах, розміщених на YouTube каналі відділу, сторінці Facebook;[226]

− отримані протягом звітного періоду наукові результати оприлюднено у методичному посібнику «Технології розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в особливих умовах діяльності» (2025);[227]

− статистика Google Академії (4147 цитувань праць відділу; h-індекс– 30; h-10 – 89);[228]

− кількість ресурсів на офіційному сайті Електронної бібліотеки НАПН України та їх скачувань (у 2025 р. завантажено 36 ресурсів з проблеми розвитку професійної компетентності викладачів фахових коледжів в особливих умовах діяльності, зафіксовано 328 скачувань).[229]

10. Підготовлені законопроєкти (нормативно-правові документи, аналітичні довідки (висновки), підготовлені на замовлення державних органів

У 2025 р. співробітниками відділу подано пропозиції до: Закону України «Про внесення змін до деяких законів щодо використання мови в освітньому процесі» (березень 2025 р.); Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (липень 2025 р.); Стратегічного плану діяльності МОН України до 2027 року «Освіта переможців» створити (липень 2025 р.); Закону України «Про Національну систему кваліфікацій» (жовтень 2025 р.); професійного стандарту «Методист» (жовтень 2025 р.).

---

[224] ІПО НАПН України. (2025). *Гостьова лекція професора Петра Лузана.* https://ivet.edu.ua/15514/gostova-lekcziya-profesora-petra-luzana/.

[225] ІПО НАПН України. (2025). *Гостьова лекція «Твій курс – академічна доброчесність: як не втратити орієнтири у навчанні».* https://ivet.edu.ua/18008/gostova-lekcziya-tvij-kurs-akademichna-dobrochesnist-yak-ne-vtratyty-oriyentyry-u-navchanni/.

[226] Facebook. (2025). *Відділ фахової передвищої освіти.* https://www.facebook.com/share/1EBrkkkJcs/?mibextid=wwXIfr.

[227] Тітова, О. А., Лузан, П. Г., Мося, І. А., Шусть, В. В., Романов, Л. А., Царьова, Є. С., Ямковий, О. Ю., & Гуменна, Л. С. (2025). *Технології розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в особливих умовах діяльності: методичний посібник* (О. А. Тітова, наук. ред.). ІПО НАПН України. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747864/

[228] GoogleScholar (2025). *Відділ фахової передвищої освіти.* https://scholar.google.com.ua/citations?user=I81sqCQAAAAJ&hl=en&authuser=2.

[229] Електронна бібліотека НАПН України (2025). *Repository Statistics*. https://lib.iitta.gov.ua/cgi/stats/report/divisions/lsmstjpcts/?range=1y&view_range=View.

IV.3.6.6. Відділ зарубіжних систем професійної освіти

1) *Акти виконаних робіт за договорами, контрактами, ліцензійними угодами*. Розроблення педагогічних інновацій та публікація планових видань, в яких вони оприлюднені, засвідчені актом прийому-передачі наукової роботи «Тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти» (2022-2024; 0122U000539) між Інститутом професійної освіти НАПН України (виконавець) та Національною академією педагогічних наук України (замовник) (№2024/1-4 від 15.01.2025 р.).

2) *Посилання на результати впливу (нормативні документи, стандарти тощо*). За ініціативи (участі) Інституту професійної освіти НАПН України у 2024-2025 розроблено (оновлено) професійні стандарти:

Професійні стандарти, розроблені (оновлені) за ініціативи (участі) Інституту професійної освіти НАПН України

Назва професійного стандарту	Реєстр кваліфікацій
Методист закладу професійної освіти (станом на 01.12.2025 р. – перегляд)	https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/93-getfile.pdf
Перукар (перукар-модельєр) (2025)	https://register.nqa.gov.ua/profstandart/perukar-perukar-modeler
Візажист. Візажист-стиліст (2025)	https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/726-ilovepdf_merged_16.pdf
Майстер з монтажу навісних вентильованих фасадів та світлопрозорих конструкцій; Старший майстер з монтажу навісних вентильованих фасадів та світлопрозорих конструкцій (2025)	https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/727-majster_z_montazu_navisnih_ventil_ovanih_fasadiv_ta_svitloprozorih_konstrukcij_starsij_majster_z_montazu_navisnih_ventil_ovanih.pdf
Майстер систем кондиціонування повітря (2025)	https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/720-01_profesijnij_standart_majster_sistem_kondicionuvanna_povitra_zatverdz.pdf
Менеджер (управитель) з психосоціальної підтримки персоналу, безпеки та гігієни праці (2025)	https://register.nqa.gov.ua/profstandart/menedzer-upravitel-z-psihosocialnoi-pidtrimki-personalu-bezpeki-ta-gigieni-praci
Група професій «Інсталятори з монтажу, встановлення, обслуговування та ремонту інженерних систем і устаткування: «Монтажник санітарно-технічних систем і устаткування», «Інсталятор інженерних систем і устаткування» (2025)	https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/746-ilovepdf_merged_9.pdf
Водій автотранспортних засобів	*триває процес розроблення*
Майстер з майстер з діагностики та налагодження електронного устаткування автомобільних засобів	*триває процес розроблення*
Бетоняр	*триває процес розроблення*

На засадах партнерства забезпечено участь та модерацію роботи робочих групах з розроблення й оновлення професійних стандартів із робітничих професій («Оцінювач професійних кваліфікацій», «Психолог», «Візажист. Візажист-стиліст», «Майстер з монтажу навісних вентильованих фасадів та

світлопрозорих конструкцій», «Майстер систем кондиціонування повітря», «Інсталятор інженерних систем і устаткування», 3 з яких – на нові професії, 2 з яких внесені до Національного класифікатора України «Класифікатор професій ДК 003:2010» (Наказ Мінекономіки 12 грудня 2025 року № 3073 : Зміна № 16, ДК 003:2010 Класифікатор професій).

3) Експертні висновки, документи наукової та науково-технічної експертизи. 2 експертні анкети щодо доцільності відкриття НД «Системи забезпечення якості професійної освіти і підготовки у країнах Західної і Північної Європи» (2025-2026; 0125U000275); 2 рецензії на планові видання; один наказ МОН України (№ 77 від 24.01.2024 р.) про завершення експерименту всеукраїнського рівня; диплом Лауреата конкурсу «Національне визнання наукових досягнень» на XVI Міжнародній виставці «Інноватика в сучасній освіті» (23-25 жовтня 2024 р., м. Київ) за представлення методичного посібника: «Державно-приватне партнерство у сфері професійної (професійно-технічної) освіти для відновлення економіки України» у номінації «Науково-методична розробка для вчителів, викладачів»; золота медаль на XVI Міжнародній виставці «Сучасні заклади освіти – 2025» (26–28 березня 2025 р., м. Київ) у конкурсі наукових розробок за тематичною номінацією 11. Застосування сучасних засобів навчання, програм і онлайн-сервісів для підвищення ефективності освітнього процесу за представлення методичних рекомендацій «Механізми державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти у повоєнний час».

4) Публікації на офіційному сайті (за наявності такого) об'єкту впливу. Результати упливу наукових досліджень висвітлено на офіційних вебсайтах наукових установ, партнерських закладів освіти, громадських організацій, професійних спілок, приватних підприємств (НАПН України; Федерація професійних спілок України; ГО «Школа адаптивного управління соціально-педагогічними системами», Всеукраїнська ГО «Асоціація спеціалістів індустрії краси», Національне галузеве партнерство «FASHION GLOBUS UKRAINE», ПП «Академія професійної освіти спеціалістів індустрії краси «Партнер Плюс», ТОВ «Інженерно-технічний центр «ІВІК», ТОВ «БАРКС», Інститут професійних кваліфікацій, Профспілка працівників будівництва і промисловості будівельних матеріалів України та ін.).

5) Публікації результатів соціологічних досліджень впливу, публікації результатів впливу у всеукраїнських чи закордонних медіа. Результати оцінювання впливу оприлюднені у: Віснику НАПН України (звіт про діяльність Центру сучасних професій і технологій навчання https://doi.org/10.37472/v.naes.2024.6147); інформаційно-аналітичних матеріалах (аналіз сучасного стану розвитку державно-приватного партнерства у сфері П(ПТ)О та управлінської компетентності суб'єктів цього процесу https://zenodo.org/records/14546139); фаховому журналі «Професійна педагогіка» (48 публікацій), е-продовжуваному виданні «Інноваційна професійна освіта» (8 випусків); монографії «Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства», https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/issue/view/21/26 ; монографії «Theoretical foundations for the development of public-private

partnership in vocational education» https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743971; методичних рекомендаціях «Механізми державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти у повоєнний час», https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743396/ .

6) Публікації результатів соціологічних досліджень впливу, публікації результатів впливу у всеукраїнських чи закордонних медіа Інформація про розроблені інновації та нову видавничу продукцію представлена в новинній рубриці офіційного сайту ІПО НАПН України (https://ivet.edu.ua/%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%96%D1%8E/mehanizmy-derzhavno-pryvatnogo-partnerstva-u-sferi-profesijnoyi-profesijno-tehnichnoyi-osvity-u-povoyennyj-chas/).

Упроваджені педагогічні інновації засвідчені свідоцтвами про реєстрацію авторського права на твір:

Кравець, С. Г., Мордоус, І. О., Попова, В. В., Радкевич, В. О., Рябова, З. В., Царьова, Є. С., & Чепуренко, Я. О. (2023). *Технології розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти у повоєнний час: практичний посібник* / за голов. ред. В. О. Радкевич. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України (https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/740135; свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №133005 від 04.02.2025 р.);

Радкевич, В. О., Попова, В. В., Джурило, А. П., & Вороніна-Пригодій, Д. А. (2023). *Зарубіжний досвід розвитку публічно-приватного партнерства у сфері професійної освіти і навчання: практичний посібник* / за голов. ред. В. О. Радкевич. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України (https://lib.iitta.gov.ua/739931/; свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №133226 від 06. 02. 2025 р.);

Радкевич, В. О., Попова, В. В., Рябова, З. В., Кравець, С. Г., Радкевич, О. П., Чепуренко, Я. О., Вороніна-Пригодій, Д. А., & Слободяник, О. В. (2023). *Державно-приватне партнерство у сфері професійної (професійно-технічної) освіти для відновлення економіки України: методичний посібник* / за голов. ред. В. О. Радкевич. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України (https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/739853; свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №135149 від 16.04.2025 р.);

Радкевич, В. О., Кравець, С. Г., Попова, В.В. Чепуренко, Я. О., & Крячко В. І. (2024). *Механізми державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти у повоєнний час: методичні рекомендації;* за голов. ред. В. О. Радкевич, С. Г. Кравець. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України (https://ivet.edu.ua/12974/novi-vydannya-5/; свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №135225 від 17.04.2025 р.);

Вороніна-Пригодій, Д. А., Попова, В. В., Радкевич, О. П., Слободяник, О.В., & Чепуренко, Я. О.; В. О. Радкевич, С. Г. Кравець (ред.). (2022). *Державно-приватне партнерство у сфері професійної (професійно-технічної) освіти: термінологічний словник.* Київ: ІПО НАПН України (https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733903; свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №133127 від 05.02.2025 р.);

7) Публікації на офіційних сайтах центральних органів виконавчої влади, органів місцевого самоврядування. Розроблені за участю відділу зарубіжних систем професійної освіти ІПО НАПН України інновації включено до Програми спільної діяльності НАПН України з МОН України на 2024-2026 та Плану заходів на 2020-2027 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти «Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта» на період до 2027 року (п.11, 2—23, 25), що відображено на сайтах Верховної Ради України і МОН України. Інформація про виконання Програм висвітлена у публікації: https://visnyk.naps.gov.ua/index.php/journal/article/view/503; наказ про завершення експерименту всеукраїнського рівня оприлюднений на офіційному сайті МОН України[230].

*8) Публікації на офіційних сайтах публічних органів іноземних держав, міжнародних організацій***.** Інновації за темою дослідження використовувались при підготовці наукових праць, що опубліковані у зарубіжних наукових виданнях, що індексуються у Scopus, WoS: Oseredchuk, O., Sadovyi, M., Pelekh, V., Koriakina, I., & Tsarova, Y. (2024). Emergent properties of modern education. *Amazonia Investiga*, 13(76), 63-74. https://doi.org/10.34069/AI/2024.76.04.5 (WoS**);** Radkevych O., Pryhodii M., Radkevych V. (2024). Using smart complexes to optimize the pace of students' vocational training. In: Smart Technologies for a Sustainable Future: Proceedings of the 21st International Conference on Smart Technologies & Education. Volume 2. República de Chile, 2024. https://ste-conference.org/current/index.php **(**Scopus).

9) Підготовлені законопроєкти (нормативно-правові документи, аналітичні довідки (висновки), підготовлені на замовлення державних органів. Членство в робочій групі Комітету Верховної ради з питань науки, освіти та інновацій щодо розроблення законодавчих ініціатив із забезпечення функціонування корпоративних закладів освіти (№107 від 05.10. 22), експертної комісії з професій торгівлі, сфери послуг, харчової промисловості та туристичної діяльності МОН України (протокол №1 від 7 березня 2024 р.); експертної комісії з професійної (професійно-технічної) освіти (наказ МОН України №1636 від 20. 11.2024 р.); роботі науково-методичної ради НМК ПТО у м. Києві; засіданнях з обговорення Стратегічного плану діяльності Міністерства освіти і науки України до 2027 року «Освіта переможців»; підготовці пропозицій до Закону України «Про професійну освіту», до проєкту методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України з формування мережі закладів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти та ін.

IV.4. Анотований перелік продукції, готової до впровадження

Інформація про анотований перелік продукції розміщено в Частині ІІ (у кінці тексту після додатків).

[230] https://mon.gov.ua/npa/pro-zavershennya-eksperimentu-na-vseukrayinskomu-rivni-za-temoyu-vdoskonalennya-profesijnoyi-pidgotovki-kuhariv-na-osnovi-kompetentnisnogo-pidhodu-u-chervni-2021-grudni-2023-rokiv

V. ВИДАВНИЧА ДІЯЛЬНІСТЬ

V.1. Випуск електронних видань за кошти державного бюджету, підготовлених за результатами фундаментальних та / або прикладних наукових досліджень

У 2025 р. Інститутом професійної освіти НАПН України було виготовлено п’ять електронних видань виробничо-практичної продукції (3 методичних посібника, 1 практичний посібник, 1 методичні рекомендації).

№	Назва продукції/ вихідні дані	Вид продукції
1.	Формування енергоефективної компетентності майбутніх кваліфікованих робітників будівельної галузі : методичний посібник / Т. М. Герлянд, Д. В. Гоменюк, І. А. Дрозіч [та ін.]. Київ : Інститут професійної освіти НАПН України, 2025. 176 с. https://doi.org/10.32835/978-617-8167-29-5/2025. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747399 (дата звернення: 07.01.2026).	Виробничо-практична
2.	Технології розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в особливих умовах діяльності : методичний посібник / О. А. Тітова, П. Г. Лузан, І. А. Мося [та ін.] ; за наук. ред. О. А. Тітової. Київ : ІПО НАПН України, 2025. 278 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747864/ (дата звернення: 07.01.2026).	Виробничо-практична
3.	Підготовка педагогічних працівників до застосування цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі : практичний посібник для педагогічних працівників закладів професійної освіти / М. А. Пригодій, А. М. Гуржій, Л. А. Лупаренко [та ін.] ; за наук. ред. М. А. Пригодія. Київ : Інститут професійної освіти НАПН України, 2025. 264 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747024 (дата звернення: 07.01.2026).	Виробничо-практична
4.	Методичні рекомендації щодо застосування цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі: методичні рекомендації для педагогічних працівників закладів професійної освіти / М. А. Пригодій, А. М. Гуржій, Л. А. Лупаренко [та ін.] ; за наук. ред. М. А. Пригодія. Київ : Інститут професійної освіти НАПН України, 2025. 165 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746631 (дата звернення: 07.01.2026).	Виробничо-практична
5.	Професійна орієнтація та консультування з кар’єри здобувачів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти : методичний посібник / Л. О. Базиль, Л. М. Єршова, В. Ф. Орлов [та ін.] ; за ред. Д. О. Закатнова. Київ : Інститут професійної освіти НАПН України, 2025. 177 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747720/ (дата звернення: 07.01.2026).	Виробничо-практична



Рис.22. Електронні видання за результатами наукових досліджень (2025)

V.2. Наукові друковані та електронні періодичні видання, засновником або співзасновником яких є підвідомча установа НАПН України. Зміни, які відбулися у звітному році:

Інститут професійної освіти НАПН України є суб'єктом у сфері онлайн-медіа (Рішення Національної ради з питань телебачення і радіомовлення № 1430 від 16.11.2023 р.).

В Інституті функціонує електронний фаховий журнал «Професійна педагогіка» / «Professional pedagogics» (ISSN 2707-3092; ідентифікатор журналу в Реєстрі суб'єктів у сфері медіа: R40-01555; внесений до Переліку електронних наукових фахових видань України категорії «Б» (Наказ МОН України № 409 від 17.03.2020). Журнал має власний сайт (https://jrnls.ivet.edu.ua/index.php/1/index). Включено до наукометричних баз даних: Index Copernicus International (від 12.07.2018); Matrix for the Analysis of Journals (01.02.2021). Індексується базами даних: CrossRef (від 22.11.2018); Ulrich's Periodicals Directory (від 25.08.2014); ERIH PLUS (від 20.01.2020); Academic Resource Index : ReserchBib (01.01.2019); пошуковою системою Google Scholar (від 25.08.2014). Представлено в рейтингу Бібліометрики української науки (від 01.01.2019) та ін. У 2025 р. вийшло два випуски українською та англійською мовами.

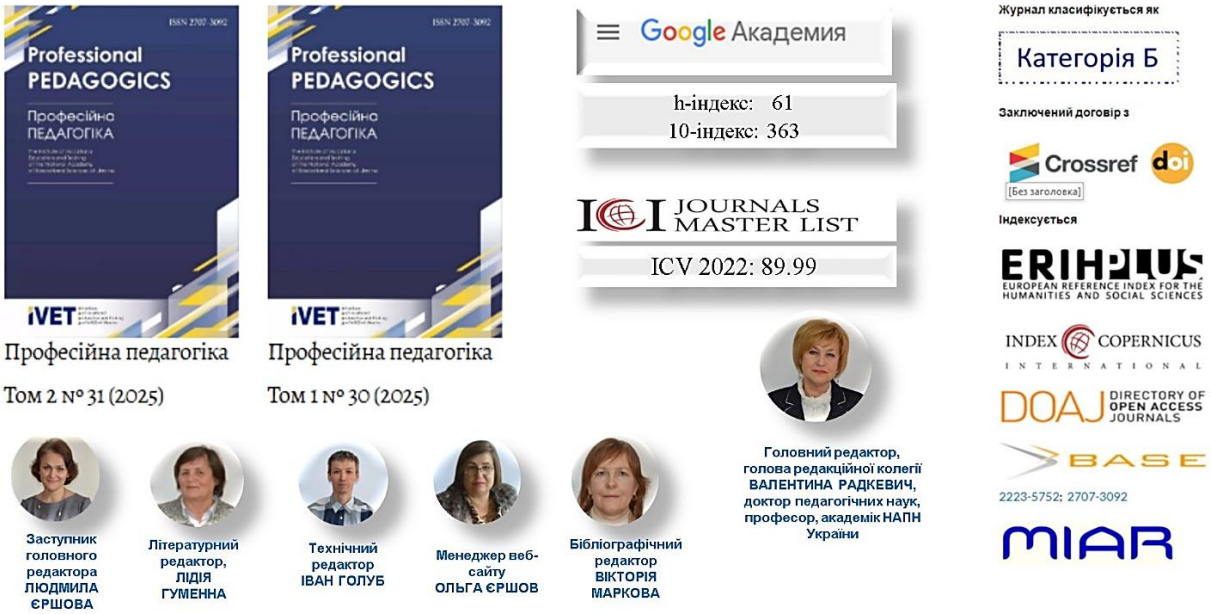


Рис. 23. Електронний фаховий журнал Інституту ПО НАПН України «Професійна педагогіка» / «Professional pedagogics»

Інститут є також засновником електронного продовжуваного видання «Інноваційна професійна освіта» (ISSN 2786-619X; ідентифікатор журналу в Реєстрі суб'єктів у сфері медіа: R40-01556). Видання також має власний сайт (https://ivet.edu.ua/prodovzhuvani-vydannya-3/). У 2025 р. в ньому вийшло шість випусків. Усім публікаціям у фаховому журналі і продовжуваному виданні присвоюється Міжнародний стандартний номер періодичного видання (ISSN) та цифровий ідентифікатор DOI (префікс фахового журналу: 10.32835/2403-3092/; префікс продовжуваного видання: 10.32835/2786-619X /).



Рис. 24. Електронне продовжуване видання Інституту ПО НВАН України «Інноваційна професійна освіта»

VI. ПРОВЕДЕННЯ МАСОВИХ НАУКОВО-ПРАКТИЧНИХ ЗАХОДІВ

VI.1. Інформація про проведення масових науково-практичних заходів, включених до плану роботи НАПН України на 2025 рік.

Співробітники Інституту професійної освіти НАПН України у 2025 році: виступили організаторами (співорганізаторами) 25 масових науково-практичних заходів, що включені до Плану роботи НАПН України на 2025 рік, зокрема: 6 конференцій (із яких 3 міжнародні), 12 науково-практичних вебінарів, 3 засідань круглого столу, 1 конкурсу і 3 виставок (із яких 4 – міжнародні); позапланово проведено – 26 заходів, а саме: 1 міжнародний форум, 6 міжнародних конференцій, 8 науково-практичних вебінарів, 5 круглих столів та 5 – інших заходів.

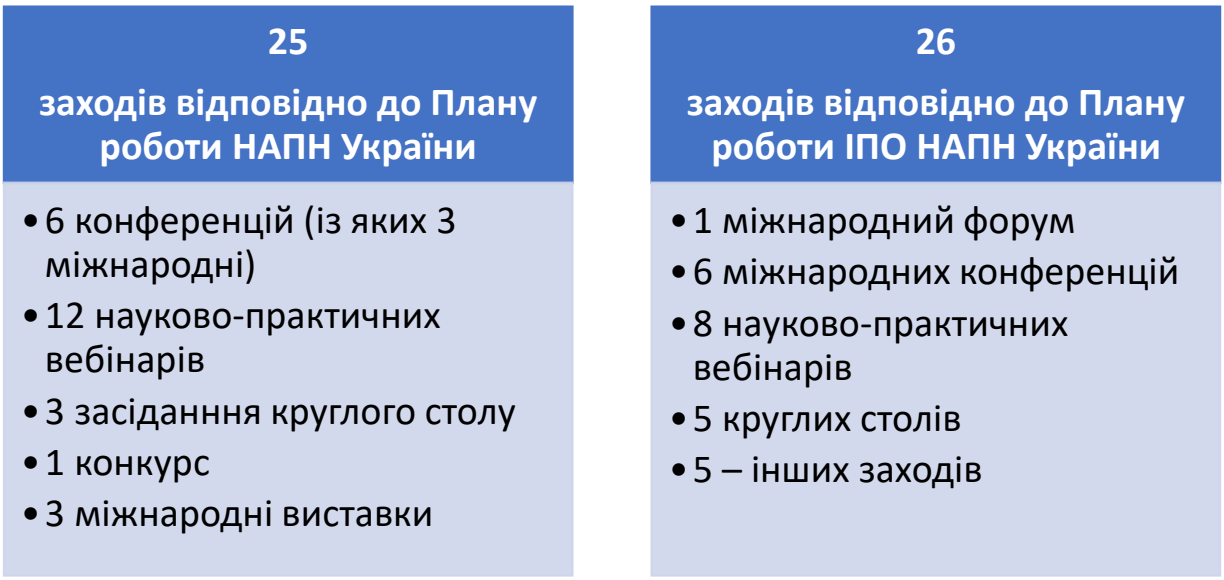


Рис. 25. Проведення масових науково-практичних заходів, включених до Плану роботи НАПН України на 2025 рік

Міжнародні конференції

VI Міжнародна науково-практична конференція «Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації» (28-30 травня 2025 року, Таврійський державний аграрний університет імені Дмитра Моторного, м. Запоріжжя), режим – онлайн.

Організаторами конференції виступили: Міністерство освіти і науки України, Національна академія педагогічних наук України, Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного, Інститут професійної освіти НАПН України, Інститут фізики напів-провідників імені В. Є. Лашкарьова НАН України, Федеральний інститут професійної освіти (ФРН), Вища технічна школа в Катовіце (Польща), Люблінська політехніка (Польща), Європейський інститут безперервної освіти (Словацька Республіка), Технічний університет Дортмунда (ФРН), ЗАТ «Національний центр ядерних досліджень» Міністерства транспорту, зв'язку та високих технологій Азербайджанської республіки (Азербайджанська

Республіка), Інститут іонно-плазмових і лазерних технологій Академії наук Республіки Узбекистан (Республіка Узбекистан) та Маріямпольська колегія (Литва).

Учасники конференції – 196 науковців із наукових і освітніх інституцій 6 країн світу.

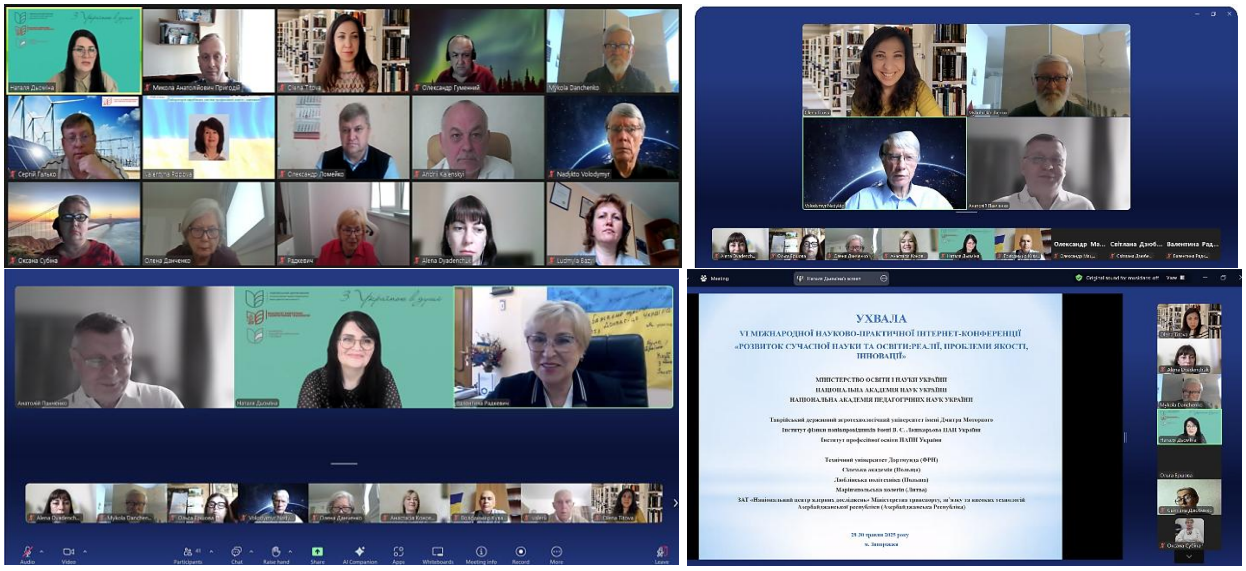


Рис. 26. VI Міжнародна науково-практична конференція «Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації» 28-30 травня 2025 р. спільно з Таврійським державним агротехнологічним університетом імені Дмитра Моторного (м. Запоріжжя)

Тематичні напрями роботи конференції: «Актуальні питання та проблеми фізико-математичних наук», «Інновації та закономірності розвитку технічних наук», «Перспективні напрями наукових досліджень з біосистемної агроінженерії, агротехнологій та агроекології», «Реалізація STEM-освіти: стан, шляхи та перспективи розвитку» та «Використання інноваційних технологій в освітньому процесі в умовах сучасних викликів».



За результатами конференції сформовано електронний збірник матеріалів: https://elar.tsatu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/6f298bec-bcf7-4dbf-a320-4fe92e2e2b34/content

XIII Міжнародна науково-практична конференція «Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи» (06-07 листопада 2025 р. Хмельницький національний університет, м. Хмельницький); змішаний режим.

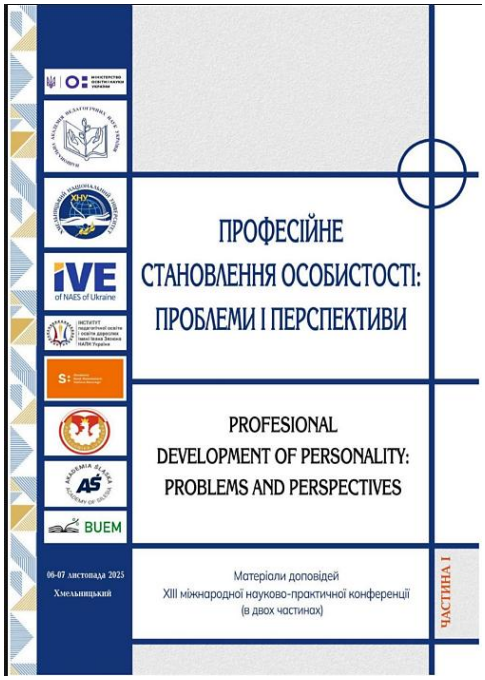
Співорганізатори: Міністерство освіти і науки України, Національна академія педагогічних наук України, Відділення професійної освіти і освіти дорослих НАПН України, Хмельницький національний університет, Інститут професійної освіти НАПН України, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Наукове педагогічне товариство

«Польща-Україна», Академія прикладних наук Стефана Баторія (Республіка Польща), Університет Марії Кюрі-Склодовської в Любліні (Республіка Польща); Люблінська політехніка (Республіка Польща), Сілезька академія (Республіка Польща); Братиславський університет економіки і менеджменту (Словацька Республіка).



Рис. 27. XIII Міжнародна науково-практична конференція «Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи» 6-7 листопада 2025 р. спільно з Хмельницьким національним університетом змішаний формат

Основні питання, які обговорювалися: нові виклики у науково-методичному забезпеченні професійного становлення особистості, спричинені повномасштабною російською військовою агресією проти України, що ускладнюють розвиток освітньої галузі в сучасних умовах та презентували сучасні стратегії, моделі, концепції, технології і методики розвитку професійної, цифрової, проєктної, екологічної, кар'єрної, підприємницької й інших компетентностей суб'єктів освітніх процесів. Узагальнювалося, що для професійного становлення особистості особливе значення мають наукові розробки з модернізації освітнього середовища на засадах інноваційності, доступності, прозорості, гнучкості й відкритості освітнього процесу.



За результатами конференції підготовлено рекомендації та укладено збірник матеріалів доповідей учасників конференції (https://drive.google.com/file/d/1ZwgJAnC-NJEgx5jNDfFUeUGS3iAEm_Fi/view?usp=sharing; https://drive.google.com/file/d/1Wjf5UImFQVs9yk9wpFzSq8R8Yo7XReFO/view?usp=sharing).

VIII Міжнародна конференція «Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України» (12 листопада 2025 р., Київський національний університет будівництва і архітектури, м. Київ, офлайн-участь).

Організатори: Міністерство освіти і науки України, Національна академія педагогічних наук України, Відділення професійної освіти і освіти дорослих НАПН України, Київський національний університет будівництва і архітектури, Інститут професійної освіти НАПН України, Український державний університет імені Михайла Драгоманова, Державний торговельно-економічний університет, Державний податковий університет, Громадська організація «Всеукраїнське Товариство «Рідна школа», Autonomous university of zacatecas (Mexico), European institute of further education (eidv) (Slovakia), Israel trauma coalition (israel), Sky tel oü (estonia).



Основні питання, що обговорювалися: актуальні питання професійної (професійно-технічної) освіти: вітчизняний та зарубіжний досвід; психолого-педагогічне забезпечення освітнього процесу: сучасні виклики; сучасні проблеми викладання інженерно-технічних та гуманітарних дисциплін.

За результатами конференції підготовлено рекомендації й укладено збірник матеріалів доповідей учасників конференції, розміщений за покликанням: https://fait.knuba.edu.ua/kafedra-po/konferenciyi-kafedri-profesijnoyi-osviti/.

Інформацію про захід розміщено за покликанням: https://ivet.edu.ua/18416/viii-mizhnarodna-naukovo-praktychna-konferencziya-aktualni-problemy-osvitnogo-proczesu-v-konteksti-yevropejskogo-vyboru-ukrayiny/

Всеукраїнські конференції

XIX Всеукраїнська науково-практична (звітна) конференція «Розвиток професійної освіти в умовах війни, повоєнного відновлення та євроінтеграції України») (27-28 березня 2025 р., Інститут професійної освіти НАПН України, м. Київ режим – онлайн).

Співорганізатори: Національна академія педагогічних наук України, Відділення професійної освіти і освіти дорослих НАПН України, Інститут професійної освіти НАПН України, Міністерство освіти і науки України.

У конференції взяли участь близько 300 представників Національної академії педагогічних наук України, Відділення професійної освіти і освіти дорослих НАПН України, Міністерства освіти і науки України, Державної установи «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти», управлінь (департаментів) освіти і науки обласних державних адміністрацій, громадських організацій, обласних навчально (науково)-методичних центрів

(кабінетів) професійно-технічної освіти, закладів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти з Вінницької, Дніпропетровської, Запорізької, Івано-Франківської, Київської, Луганської, Полтавської, Сумської, Харківської, Херсонської, Хмельницької, Черкаської, Чернівецької, Чернігівської областей.

Основні питання, що обговорювалися: організація в закладах професійної освіти консультування з молодіжного підприємництва; розроблення й застосування в системі професійної освіти екоорієнтованих педагогічних технологій; оцінювання якості підготовки фахових молодших бакалаврів у фахових коледжах; професійна підготовки майбутніх кваліфікованих робітників в умовах дистанційного та змішаного навчання; модернізація інформаційно-освітнього середовища закладів професійної та фахової передвищої освіти; використання зарубіжного досвіду публічно-приватного партнерства в розвитку професійної освіти; професійна підготовка майстрів виробничого навчання та педагогів для закладів професійної, фахової передвищої та вищої освіти.

Учасники науково-практичного заходу відмітили ключову роль професійної освіти у післявоєнному відновленні країни. Запропонували інноваційні рекомендації щодо розвитку державно-приватного партнерства у професійній освіті, аргументували необхідність розширення міжнародної співпраці з європейськими освітніми партнерами та інтеграції цифрових технологій в освітній процес. Наголошувалося на важливості впровадження інтерактивних форматів, панельних дискусій і практичних майстер-класів у професійній підготовці майбутніх фахівців та підвищенні уваги до питань екологічної освіти і реалізації ідей сталого розвитку. Визначено ключові напрями розвитку цифрової трансформації освіти й закутуалізовано необхідність посилення роботи над адаптацією освітніх програм до викликів післявоєнного відновлення.



За результатами конференції підготовлено рекомендації і опубліковано збірник матеріалів доповідей учасників заходу (https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/uk/issue/view/24).

Відеозапис конференції доступний для перегляду за покликанням: https://www.youtube.com/watch?v=6AcucdrBupM.

V Всеукраїнська науково-практична конференція «Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій» (*м. Глухів, 4 квітня 2025 року, дистанційно-заочний формат*).

Співорганізатори: Міністерство освіти і науки України, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, Miedzynarodowa akademia nauk stosowanych w lomzy, Інститут професійної освіти НАПН України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, Національний університет «Чернігівський колегіум», імені Тараса Григоровича Шевченка.

Мета конференції: консолідація зусиль освітянської спільноти та роботодавців задля розв'язання актуальних завдань модернізації професійно-педагогічної підготовки майбутнього педагога.

За результатами конференції укладено збірник матеріалів доповідей учасників конференції, що розміщений за покликанням: https://tpgnpu.ho.ua/images/kafedra_SG/2024-2025/konf%204-04-2025/MATERIAL%20V-Vseukr_nauk_prakt_konf_4-04-2025.pdf

V Всеукраїнська науково-практична конференція «Економічна поведінка молоді: конструктивні форми та девіації» (28 листопада, 2025 р., м. Київ).

Співорганізатори: Відділення професійної освіти і освіти дорослих НАПН України, Інститут професійної освіти НАПН України, Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, Міністерство освіти і науки України, Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана.

Основні питання, які обговорювалися: теоретичні та методичні проблеми дослідження соціально-економічних стосунків і економічної поведінки особистості; технології профілактики та корекції відхилень у проявах економічної поведінки молоді; умови та технології формування економічної поведінки та розвитку економічного мислення в студентській молоді; соціально-економічні вектори змін поведінки персоналу організацій; соціально-економічні чинники поведінки та психічного здоров'я особистості в сучасних умовах соціальної напруженості.

За результатами конференції сформовано рекомендації та збірник матеріалів доповідей учасників заходу.

Вебінари, семінари

Всеукраїнський науково-практичний вебінар «Консультування з молодіжного підприємництва у закладах професійної (професійно-технічної) освіти: теорія і практика» (27 березня 2025 року, Інститут професійної освіти НАПН України, м. Київ), в межах XIX Всеукраїнської науково-практичної (звітної) конференції «Розвиток професійної освіти в умовах війни, повоєнного відновлення та євроінтеграції України», режим – онлайн. Взяли участь понад 30 осіб, зокрема, представники навчально (науково)-методичних центрів (кабінетів) професійно-технічної освіти, закладів професійної

(професійно-технічної) та фахової передвищої Волині, Дніпропетровщини, Донеччини, Закарпаття, Запоріжчини, Житомирщини, Луганщини, Рівненщини, Хмельниччини, Чернівеччини, м. Києва, наукових установ НАПН України, громадських організацій, здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії.

Основні питання, що обговорювалися: молодіжне підприємництво як напрям кар'єрного зростання майбутніх фахівців; вітчизняний та зарубіжний досвід підготовки учнівської молоді до підприємницької діяльності; особливості організації та здійснення консультування з молодіжного підприємництва в закладах професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти в умовах воєнного стану; підготовка педагогічних працівників до здійснення консультування з молодіжного підприємництва.

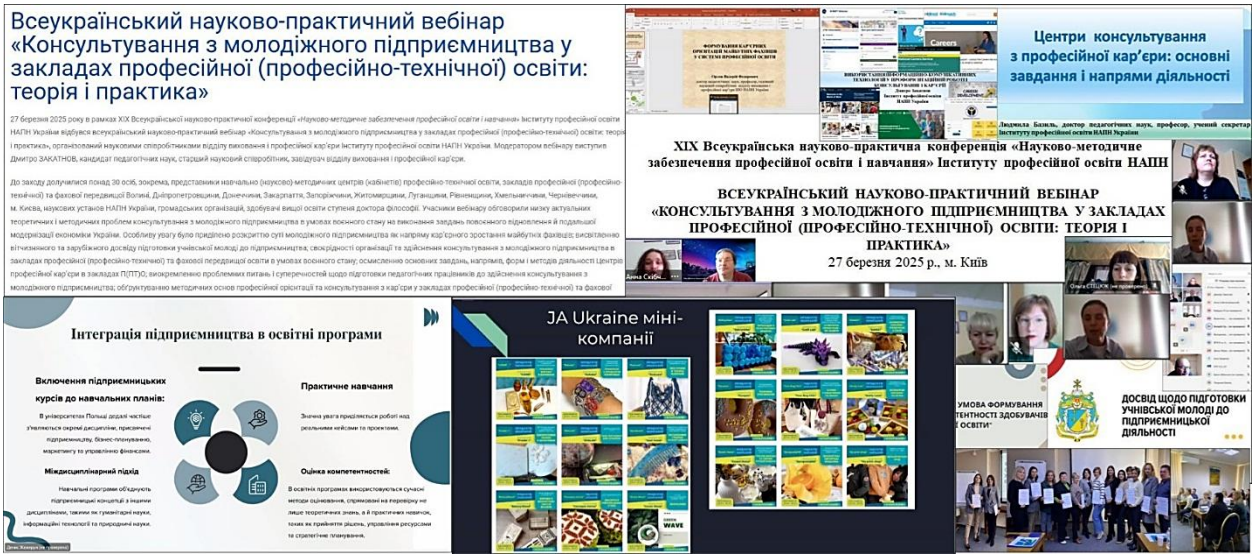


Рис. 28. Всеукраїнський науково-практичний вебінар «Консультування з молодіжного підприємництва у закладах професійної (професійно-технічної) освіти: теорія і практика» (м. Київ, 27 березня 2025 р.)

Результативність заходу: сформульовано пропозиції до практичних рекомендацій щодо трансформації професійної освіти на національному, регіональному та інституціональному рівнях (https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/uk/issue/view/24/29). Новину про захід розміщено на сайті ІПО НАПН України: https://ivet.edu.ua/16355/news-kariera/. Запис вебінару доступний на офіційному каналі Інституту професійної освіти Національної академії педагогічних наук України, розміщеному на YOUTUBE-хостінгу за покликанням: https://www.youtube.com/watch?v=JNFLG3HaKpg

Всеукраїнський науково-практичний вебінар «Розвиток професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в особливих умовах діяльності» (27 березня 2025 року, Інститут професійної освіти НАПН України, м. Київ), в межах XIX Всеукраїнської науково-практичної (звітної) конференції «Розвиток професійної освіти в умовах війни, повоєнного відновлення та євроінтеграції України», режим – онлайн. У вебінарі взяли участь понад 120 науковців, освітян, представників громадських організацій.

Основні питання, що обговорювалися: виклики й перспективи професійного розвитку педагогічних працівників у контексті пандемії, воєнного стану та відновлення країни; проєктне навчання, імітаційно-ігрові методи, STEM-підходи, цифрові інструменти, проблемне навчання, кібер-полювання, розвиток критичного мислення, медіаграмотності та життєстійкості; оновлення змісту освіти; підвищення кваліфікації, саморозвиток; формування екологічної, інклюзивної й дослідницької компетентностей викладачів.

За результатами ухвалено рекомендації щодо підтримки професійного розвитку викладачів у викликових умовах сьогодення. Інформація про захід розміщена за покликанням: https://ivet.edu.ua/15536/profesijna-kompetentnist-pedagogiv-u-fokusi-suchasnosti.

Всеукраїнський науково-практичний вебінар «Державно-приватне партнерство у забезпеченні якості професійної освіти і підготовки: вітчизняні та зарубіжні тенденції» (27 березня 2025 року, Інститут професійної освіти НАПН України, м. Київ), в межах XIX Всеукраїнської науково-практичної (звітної) конференції «Розвиток професійної освіти в умовах війни, повоєнного відновлення та євроінтеграції України», режим – онлайн.

Основні питання, які обговорювалися: виклики професійної (професійно-технічної) освіти, а саме: зруйнована освітня інфраструктура, вимушене переміщення навчальних закладів, міграція педагогічних кадрів, зменшення кількості потенційних здобувачів освіти, втрачені зв'язки з роботодавцями; відсутність виваженої державної політики в підготовці кваліфікованих працівників, що призвело до критичного дисбалансу на ринку праці; гострий дефіцит кваліфікованих працівників та забезпечення якості професійної освіти і підготовки у країнах західної та північної Європи.

Запис вебінару доступний за покликанням: https://youtu.be/ejrebpyuC2U?si=SltIGWn8cnKythAc.

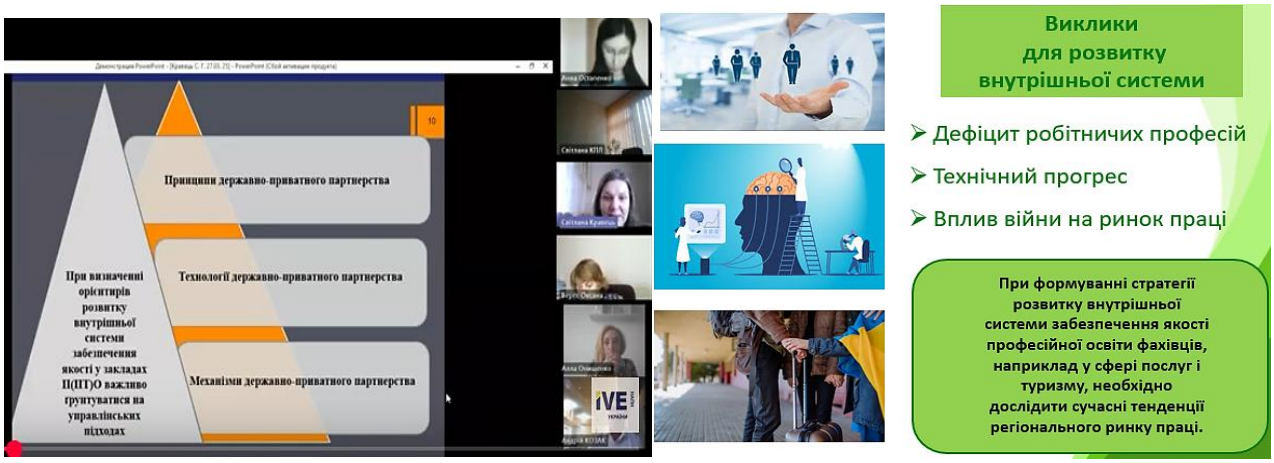


Рис. 29. Всеукраїнський науково-практичний вебінар «Державно-приватне партнерство у забезпеченні якості професійної освіти і підготовки: вітчизняні та зарубіжні тенденції» (м. Київ, 27 березня 2025 р.)

Всеукраїнський науково-практичний вебінар «Інноваційні підходи до професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників для потреб повоєнного відновлення України» (27 березня 2025 року, Інститут професійної освіти НАПН України, м. Київ) в межах XIX Всеукраїнської науково-практичної (звітної) конференції «Розвиток професійної освіти в умовах війни, повоєнного відновлення та євроінтеграції України», режим – онлайн. У заході взяли участь понад 60 учасників з різних регіонів України. До заходу долучились представники Вінницької, Дніпропетровської, Запорізької, Івано-Франківської, Київської, Луганської, Полтавської, Сумської, Харківської, Херсонської, Хмельницької, Черкаської, Чернівецької, Чернігівської областей та міста Києва.

Основні питання, що обговорювалися: особливості промислової безпеки та охорони праці при підготовці кваліфікованих робітників для потреб повоєнного відновлення України; принципи формування логічної структури знань і практичних навичок здобувачів професійної освіти для вивчення та практичного застосування робото-технічних систем у сучасному будівельному виробництві; вимоги до фахової підготовки майбутніх кваліфікованих робітників будівельної галузі в умовах Індустрії 5.0; розвиток м'яких навичок (soft skills) у майбутніх фахівців будівельної галузі; кваліфіковані кадри для відбудови: інновації в професійній освіті України; онлайн-технологія формування професійної компетентності особистості у команді проєкту з декомпозованих завдань; стан професійно–практичної підготовки майбутніх фахівців зеленого будівництва тощо. Окрема увага була приділена сучасним методикам організації професійно-практичної підготовки підготовки в умовах війни.

Результативність заходу: сформульовано пропозиції до практичних рекомендацій щодо трансформації професійної освіти на національному, регіональному та інституційному рівнях (https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/uk/issue/view/24/29). Запис вебінару доступний за покликанням https://youtu.be/LptuhXNfp3I?si=ArGmaA5WMOd1fNdp

Всеукраїнський науково-практичний вебінар «Шляхи удосконалення професійної підготовки майбутніх фахівців засобами екоорієнтованих педагогічних технологій» (27 березня 2025 року, Інститут професійної освіти НАПН України, м. Київ), в межах XIX Всеукраїнської науково-практичної (звітної) конференції «Розвиток професійної освіти в умовах війни, повоєнного відновлення та євроінтеграції України», режим – онлайн.

Співорганізатори: Інститут професійної освіти НАПН України, Відділення професійної освіти і освіти дорослих НАПН України.

Основні питання, які обговорювалися: екологічні виклики для професійної освіти в умовах сьогодення; зарубіжні практики повоєнної відбудови; можливості імплементації зеленого курсу в підготовку майбутніх фахівців; потенціал закладів професійної освіти в екологізації професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників у воєнний та повоєнний час.

Результативність: узагальнено практики екологізації професійної освіти; результати використано в подальших дослідженнях і методичних розробках.

Всеукраїнський науково-практичний вебінар «Особливості використання цифрових технологій в освітньому процесі закладів професійної освіти» (27 березня 2025 року, Інститут професійної освіти НАПН України, м. Київ), в межах XIX Всеукраїнської науково-практичної (звітної) конференції «Розвиток професійної освіти в умовах війни, повоєнного відновлення та євроінтеграції України», режим – онлайн.

Взяли участь понад 50 осіб, зокрема, представники навчально (науково)-методичних центрів (кабінетів) професійно-технічної освіти, закладів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої Волині, Дніпропетровщини, Донеччини, Закарпаття, Житомирщини, Луганщини, Рівненщини, Хмельниччини, Чернівеччини, м. Києва, наукових установ НАПН України, громадських організацій, здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії.

Основні питання, що обговорювалися: особливості розроблення, удосконалення та впровадження цифрових освітніх ресурсів і електронних навчальних матеріалів для підтримки дистанційної та змішаної форм професійної освіти; науково-методичне забезпечення цифровізації освітнього процесу; ефективні механізми використання інформаційно-комунікаційних технологій в умовах воєнного часу; супровід освітніх платформ і цифрових сервісів, спрямованих на підвищення доступності освітніх послуг.

Результативність заходу: сформульовано пропозиції до практичних рекомендацій щодо трансформації професійної освіти на національному, регіональному та інституціональному рівнях для підвищення стійкості й адаптивності системи професійної освіти в умовах воєнного стану (https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/uk/issue/view/24/29). Новину про захід розміщено на сайті ІПО НАПН України: https://ivet.edu.ua/16355/news-kariera/. Запис вебінару доступний на офіційному каналі Інституту професійної освіти Національної академії педагогічних наук України, розміщеному на YOUTUBE-хостінгу за покликанням: https://youtu.be/y32b9TBEics?si=udnxrj0jLdKl-tGm



Всеукраїнський науково-практичний вебінар «Наука майбутнього в умовах цифрової освітньої трансформації» (21 травня 2025 р., Інститут професійної освіти НАПН України, м. Київ); режим – онлайн.).

Співорганізатори: Інститут професійної освіти НАПН України, освітні та наукові установи – партнери заходу.

Основні питання, які обговорювалися: популяризація наукових досліджень у сфері професійної освіти; представлення інноваційних науково-методичних розробок; залучення молоді до наукової діяльності.

Результативність: підвищено рівень поінформованості громадськості про результати діяльності Інституту; активізовано наукову комунікацію з освітянською спільнотою.

Запис вебінару доступний на офіційному каналі Інституту професійної освіти Національної академії педагогічних наук України, розміщеному на YOUTUBE-хостінгу за покликанням: *https://surl.li/vzsbox*

Всеукраїнський науково-практичний вебінар «Науково-методичний супровід підготовки майбутніх кваліфікованих робітників будівельної галузі до використання енергоефективних технологій» (у рамках Всеукраїнського фестивалю науки) (22 травня 2025 року, Інститут професійної освіти НАПН України, м. Київ; режим – онлайн).

Основні питання, що обговорювалися: енергозбереження в будівельній галузі України: пріоритетні завдання, досвід та перспективи; провідні технології навчання для залучення здобувачів професійної освіти до вивчення проблем енергозбереження; формування енергоефективної компетентності у здобувачів професійної освіти будівельної галузі в процесі професійно-практичної підготовки.

Результативність: підвищено рівень поінформованості громадськості про результати діяльності Інституту; активізовано наукову комунікацію з освітянською спільнотою.

Інформація про вебінар за покликанням: https://ivet.edu.ua/16686/vseukrayinskyj-naukovo-praktychnyj-vebinar-naukovo-metodychnyj-suprovid-pidgotovky-majbutnih-kvalifikovanyh-robitnykiv-budivelnoyi-galuzi-do-vykorystannya-energoefektyvnyh-tehnologij/

Всеукраїнський науково-практичний вебінар «Кращі практики забезпечення якості професійної освіти в країнах Західної і Північної Європи» *(21 жовтня 2025 року,* Інститут професійної освіти НАПН України) онлайн-режим.

Організатори: Національна академія педагогічних наук України, Інститут професійної освіти НАПН України

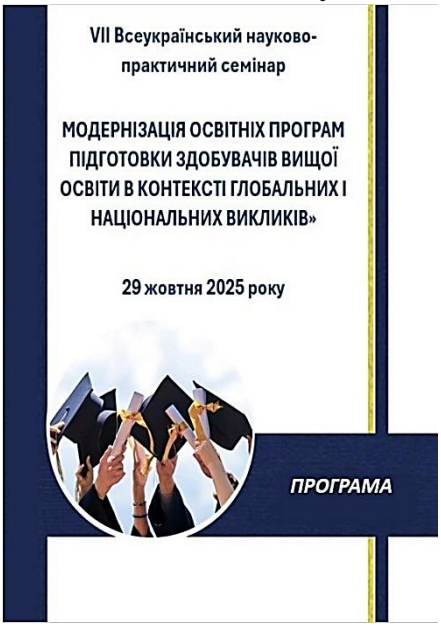
Основні питання, які обговорювалися: кращі практики забезпечення якості професійної освіти в країнах Західної і Північної Європи; організація освітньої, виховної та науково-дослідної роботи у закладах П(ПТ)О; особливості професійної спрямованості навчання шляхом використання методу проєктів; специфіка використання електронних освітніх ресурсів спрямованих на професійне спрямування загальноосвітніх предметів.

Запис вебінару доступний за покликанням: https://youtu.be/chzu3_kGM7g.

VII Всеукраїнський науково-практичний семінар «Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти в контексті глобальних і національних викликів» (29 жовтня 2025 року, Інститут професійної освіти НАПН України, м. Київ), режим – онлайн.

Співорганізатори: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна Національної академії педагогічних наук України; Українського вільного університету (Німеччина); ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти; Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана; Вінницький національний технічний університет; Науково-дослідний інститут інтелектуальної власності Національної академії правових наук України; Інститут мистецтвознавства, фольклористики та етнології імені Максима Рильського Національної академії наук України; ДУ «Інститут геронтології імені Д.Ф.Чеботарьова Національної академії медичних наук України»; ГО «Інститут соціогуманітарної політики».

Основні питання, які обговорювалися: розвиток академічної свободи та відповідальності в умовах інтернаціоналізації української освіти, її інтеграції до європейського законодавчого та освітнього простору; правові основи академічної доброчесності, виклики і можливості використанні ШІ у дослідницькій діяльності; розвиток правової культури педагогів і здобувачів освіти; відповідність освітніх програм сучасним тенденціям цифровізації, розвитку спеціальностей з урахуванням потреб українського і глобального ринків праці; урахування світового, галузевого й регіонального аспектів у визначенні цілей і програмних результатів навчання; упровадження сучасних наукових досягнень, інноваційних технологій і галузевого досвіду до змісту освітніх компонентів; студентоцентрований підхід та розробка індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів вищої освіти; удосконалення внутрішніх систем забезпечення якості вищої освіти на основі сучасних стандартів і практик; розвиток кадрового потенціалу для ефективної реалізації вітчизняних та міжнародних освітньо-професійних і освітньо-наукових програм; процедури забезпечення внутрішньої і зовнішньої академічної мобільності майбутніх докторів філософії: виклики і сучасні підходи.



За результатами роботи видано збірник матеріалів науково-практичного семінару, розміщений за покликанням: https://ivet.edu.ua/18260/vii-vseukrayinskyj-naukovo-praktychnyj-seminar-modernizacziya-osvitnih-program-pidgotovky-zdobuvachiv-vyshhoyi-osvity-v-konteksti-globalnyh-i-naczionalnyh-vyklykiv/ , його рекомендації планується використати у процесі оновлення в Інституті професійної освіти НАПН України освітньо-наукової програми підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти

(ступінь доктора філософії) зі спеціальності А5 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)».

Всеукраїнський науково-практичний вебінар «Сучасні технології професійно-практичної підготовки в умовах повоєнного відновлення України» (в межах XVII Міжнародної виставки «Інноватика в сучасній освіті» (30 жовтня 2025 року, Інститут професійної освіти НАПН України, м. Київ), режим – онлайн. У заході взяли участь понад 90 педагогів закладів вищої, професійної та фахової передвищої освіти переважно з Вінницької, Дніпропетровської, Житомирської, Київської, Львівської, Харківської областей і м. Києва. Загалом у вебінарі взяли участь представники щонайменше 17 областей України, що підтверджує всеукраїнський масштаб події та активне включення закладів професійної освіти у процес обміну досвідом, модернізації освітнього процесу та розвитку партнерської взаємодії.



Питання, що обговорювалися: стан організації професійно-практичної підготовки в закладах професійної освіти, її методичного, матеріально-технічного забезпечення; особливості формування і розвитку методичної компетентності педагогічних працівників; методики і технології становлення професійної ідентичності майбутніх фахівців в умовах професійно-практичної підготовки; теоретичні і методичні основи розвитку цифрової компетентності сучасного педагога-андрагога; сучасні підходи до вдосконалення професійно-практичної підготовки; сучасні технології виробничого навчання в закладах професійної освіти. Доповідачі поділилися досвідом впровадження інноваційних форм і методів організації навчальної практики, застосування комп'ютерних симуляторів та тренажерів, залучення майбутніх дизайнерів інтер'єру до розроблення проєктів ліквідації руйнівних наслідків ворожих атак на заклади освіти. Окрема увага була приділена питанням реалізації положень концепції Індустрія 5.0, безпеці праці та екології, як ключовим пріоритетам повоєнного відновлення України.

За результатами заходу напрацьовано рекомендації щодо вдосконалення професійно-практичної підготовки студентів закладів професійної освіти. Запис вебінару доступний за посиланням https://youtu.be/bF4ja39souc?si=YFnmGo_NKFOJKooM.

IX Всеукраїнський науково-методичний семінар «Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій» (08 листопада 2025 р. Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, м. Глухів, дистанційно-заочний формат)

Співорганізатори: Відділення професійної освіти і освіти дорослих, Інститут професійної освіти НАПН України, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, Криворізький державний педагогічний університет, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти в Сумській області.

Основні питання, що обговорювалися: науково-методичні засади впровадження в освітній процес інноваційних технологій; сучасні тенденції розвитку окремих галузей народного господарства; наступність підготовки майстра виробничого навчання, педагога професійного навчання до інноваційної діяльності в системі: професійний – коледж – заклад вищої освіти – підвищення кваліфікації – саморозвиток; інноваційна діяльність та педагогічна майстерність майстра виробничого навчання, педагога професійного навчання; упровадження цифрових технологій в освітній процес закладів освіти; кросдисциплінарний підхід у підготовці майбутніх педагогів професійного навчання.

За результатами семінару підготовлено рекомендації та укладено збірник наукових праць.

Круглі столи

Круглий стіл **«Професійний розвиток викладачів фахових дисциплін аграрних коледжів»** (17 вересня 2025 р., ВСП «Немішаївський фаховий коледж НУБіП України») проведений у межах регіонального педагогічного експерименту. У заході взяли участь понад 100 науковців, освітян, управлінців та роботодавців.

Обговорювалась важливість експерименту для формування сучасних освітніх програм і політик у сфері фахової передвищої освіти; було наголошено на необхідності застосування системного підходу до впровадження інновацій стосовно професійного розвитку викладачів; було окреслено стратегічні напрями розвитку коледжу, серед яких – створення сучасних лабораторій, партнерство з бізнесом і підтримка освіти дорослих; було представлено концепцію розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в особливих умовах діяльності, підведено підсумки експерименту, представлено результати й окреслено перспективи впровадження педагогічних умов цілеспрямованого розвитку професійної компетентності викладачів фахових дисциплін в аграрних коледжах. Власне бачення проблеми та перспектив впровадження результатів регіонального експерименту представили науковці і педагоги-практики.

Учасники заходу дійшли *висновку* про дієвість інтеграції формальної, неформальної та інформальної освіти у професійному розвитку викладачів, аргументувавши ефективність інноваційних методів навчання: від коучингу, тренінгів – до електронного портфоліо й обміну досвідом; ухвалили

рекомендації щодо поширення результатів експерименту серед аграрних фахових коледжів України, а також необхідності удосконалення системного моніторингу впливу інновацій на якість професійної підготовки фахівців аграрної галузі.

Інформацію про захід розміщено за покликанням: https://nfk.in.ua/kruhliy-stil/. https://ivet.edu.ua/17688/profesijnyj-rozvytok-vykladachiv-agrarnyh-koledzhiv-dosvid-regionalnogo-eksperymentu/.

Всеукраїнський круглий стіл «Міжнародні тенденції й інновації у професійній орієнтації та кар'єрному консультуванні» (14 листопада 2025 р., Інститут професійної освіти НАПН України, м. Київ, в рамках XXXXIII-ї Міжнародної спеціалізованої виставки «Освіта і кар'єра – День студента 2025», режим – онлайн). До заходу долучилися понад 60 осіб, зокрема, представники навчально (науково)-методичних центрів (кабінетів) професійно-технічної освіти, закладів професійної та фахової передвищої освіти Буковини, Запоріжжя, Івано-Франківщини, Луганщини, Одещини, Полтавщини, Рівненщини, Сумщини, Тернопільщини, Харківщини, Херсонщини, Хмельниччини, Чернігівщини та м. Києва, наукових установ НАПН України, громадських організацій, роботодавців, здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії.

Основні питання, які обговорювалися: глобальні тенденції у сфері кар'єрного консультування; нові моделі професійного самовизначення; виклики, пов'язані з цифровими технологіями; професійна орієнтація та кар'єрне консультування в умовах воєнних конфліктів; успішні зарубіжні практики профорієнтації та кар'єрного консультування.

Новина про проведений захід розміщена на сайті ІПО НАПН України: https://ivet.edu.ua/18426/vseukrayinskyj-kruglyj-stil-mizhnarodni-tendencziyi-j-innovacziyi-u-profesijnij-oriyentacziyi-ta-karyernomu-konsultuvanni/. Запис круглого столу доступний на офіційному каналі Інституту професійної освіти Національної академії педагогічних наук України, розміщеному на YOUTUBE-хостінгу https://www.youtube.com/watch?v=fuDF1tXfjfk&t=16s

Всеукраїнський круглий стіл «Підготовка майбутніх фахівців до енергоефективної діяльності: стан, проблеми, виклики» (24 листопада 2025 року, Інститут ПО НАПН України, м. Київ, онлайн-режим)

Обговорювалися питання: пріоритетні завдання, досвід та перспективи повоєнної відбудови України з урахуванням енергоефективності; інтеграція енергоефективності у зміст освітніх програм професійної підготовки майбутніх будівельників; формування навичок енергоефективної діяльності спеціалістів у процесі професійно-практичної підготовки.

За результатами заходу підготовлено рекомендації. Інформацію про захід розміщено за покликанням: https://ivet.edu.ua/18663/vseukrayinskyj-kruglyj-stil-pidgotovka-majbutnih-fahivcziv-do-energoefektyvnoyi-diyalnosti-stan-problemy-vyklyky

VI. 2. Кількісний і якісний аналіз інших масових заходів, організованих і проведених безпосередньо установою, за планом установи або позапланово

Міжнародна науково-практична конференція «Цифрові технології у вищій професійній освіті: сучасні тренди» (24 квітня 2025 р., Державний університет «Київський авіаційний інститут», м. Київ, змішаний формат).

Співорганізатори заходу: Державний університет «Київський авіаційний інститут», Європейський інститут безперервної освіти (Словацька Республіка), Інститут професійної освіти НАПН України, а також низка провідних університетів з України та інших країн.

Захід об'єднав понад 150 науковців, педагогів, представників закладів освіти з України, Словаччини, Грузії, Болгарії, Ізраїлю та інших країн задля обговорення сучасних викликів та перспектив цифрової трансформації вищої професійної освіти.

Основні питання, що обговорювалися: цифровізація освіти; модернізація змісту підготовки; професійний розвиток педагогів; впровадження європейських освітніх стандартів; психологічна підтримка.

За результатами обговорення доповідей учасників заходу узагальнено необхідність реалізації міждисциплінарного й гуманістичного підходів до вищої професійної освіти в періоди глобальних потрясінь. Особливі акценти зроблено на популяризації ініціатив, спрямованих на психологічну підтримку та професійну стійкість освітян і студентів.

Інформацію про конференцію розміщено за покликанням: https://015.org.ua/predstavnyk-instytutu-profesijnoyi-osvity-napn-ukrayiny-vzyav-uchast-u-mizhnarodnij-konferenczyi-czyfrovi-tehnologiyi-u-vyshhij-profesijnij-osviti-suchasni-trendy/

Міжнародна наукова конференція «Український вільний університет: традиції та визначні постаті», присвячена 80-річчю діяльності УВУ в Німеччині *(21–22 травня 2025 р.).*

Співорганізатори: Український вільний університет, Інститут професійної освіти НАПН України.

Обговорення: історичний розвиток та видатні особистості Українського вільного університету, а також актуальні питання дослідження закордонного українства.

За результатами конференції визначено перспективи спільної проєктної діяльності в рамках співробітництва між Українським вільним університетом та Інститутом професійної освіти НАПН України.

Інформація про захід за покликанням: https://ivet.edu.ua/16659/80-richchya-ukrayinskogo-vilnogo-universytetu-v-nimechchyni-ukrayinskyj-vilnyj-universytet-tradyczyi-ta-vyznachni-postati/

XXXI Міжнародна науково-практична он-лайн конференція «Компетентнісні засади підготовки фахівців у контексті світового та вітчизняного досвіду: сучасні виклики та перспективи» *(22–23 травня 2025 р.)*.

Організатори: Житомирський державний університет імені Івана Франка.

Обговорення: актуальні проблеми підготовки майбутніх компетентних фахівців в умовах сучасних викликів і загроз; теоретико-методологічні засади розвитку педагогічної науки та освіти; концептуальні засади підготовки компетентних фахівців, здатних до творчої професійної діяльності; організацію освітнього процесу у вищій школі засобами цифрових технологій в умовах воєнного та післявоєнного стану; педагогічні стратегії підтримки викладачів, студентів і учнів у кризових ситуаціях; ціложиттєве навчання як актуальний чинник підготовки компетентних фахівців в українській освіті.

Інформація про захід за покликанням: https://ivet.edu.ua/16677/kompetentnisni-zasady-pidgotovky-fahivcziv/

IX Міжнародна наукова конференція «Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта – 2025: інтеграційні орієнтири, контексти і практики», до 100-річчя Інституту педагогіки НАПН України (26 грудня 2025 р.).

Організатори: Національна академія педагогічних наук України, Відділення філософії освіти, загальної та дошкільної педагогіки, Інститут педагогіки НАПН України, Відділ порівняльної педагогіки Інституту педагогіки НАПН України *у партнерстві з:* відділом зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, відділом компаративістики інформаційно-освітніх інновацій Інституту цифровізації освіти НАПН України, відділом зарубіжних систем професійної освіти Інституту професійної освіти НАПН України, відділом компаративістики і міжнародних наукових зв'язків Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН Україги, лабораторією педагогічної компаративістики Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, Тернопільським обласним комунальним інститутом післядипломної педагогічної освіти, Wydział Studiów Pedagogicznych, Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu (Rzeczpospolita Polska), Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji w Cieszynie, Instytut Pedagogiki, Uniwersytet Śląski w Katowicach (Rzeczpospolita Polska) Katedra Pedagogiki Społecznej, Uniwersytet Szczeciński (Rzeczpospolita Polska) за підтримки Української асоціації дослідників освіти.

Обговорювалися: наукові дослідження з педагогічної компаративістики в Україні: напрями, здобутки, виклики; навчальні курси у полі педагогічної компаративістики в Україні: актуальність і тематичні напрями; ініціативи з розбудови педагогічної компаративістики в Україні.

Інформація про конференцію розміщена за покликанням: https://sites.google.com/view/compedu-conference

Всеукраїнська науково-теоретична конференція з міжнародною участю «Кафедра педагогіки Київського університету: історичний поступ та сучасність», присвячена 175-річчю кафедри педагогіки *(10-11 квітня 2025 р.,* Київський національний університет імені Тараса Шевченка.

Питання, що обговорювалися: історія кафедри педагогіки в персоналіях та подіях; внесок науково-педагогічних працівників кафедри педагогіки у розвиток вітчизняної дидактики; розробка теорії виховання науково-педагогічними працівниками кафедри педагогіки, досвід формування ціннісних орієнтацій молоді та його застосування в освітньому процесі ЗВО; розвиток науково-педагогічними працівниками кафедри педагогіки методик і технологій навчання у вищій школі; підготовка кафедрою педагогіки управлінських кадрів для закладів освіти України; роль кафедри педагогіки у розвитку соціальної педагогіки в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка; концептуальні засади розвитку кафедри педагогіки на сучасному етапі тощо.

Інформація про захід розміщена за покликанням: https://psy.knu.ua/events/conferences/1417-vseukrainska-naukovo-teoretychna-konferentsiia-z-mizhnarodnoiu-uchastiu-kafedra-pedahohiky-kyivskoho-universytetu-istorychnyi-postup-ta-suchasnist-prysviachena-175-richchiu-kafedry-pedahohiky

IV Міжнародний науковий форум «Адаптивні процеси в освіті» (*07-08 лютого 2025 р.,* онлайн-формат).

Співорганізатори: ГО «Школа адаптивного управління соціально-педагогічними системами»; Полтавський національний педагогічний університет ім. В. Г. Короленка; ННІ «Українська інженерно-педагогічна академія» Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна; ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, Інститут професійної освіти НАПН України; Університет Південної Флориди; Європейський університет Молдови; Гуманітарно-природничий університет ім. Яна Длугоша в Ченстохові (Польща); International cultural education association (ICEA); USA information and analytical publication of Dubai Emirates Today; Sophia Ukrainian School − United Arab Emirates; ІВК інженерного бюро GMBH & CO. KG, Вюрцбург (Німеччина) та ін.

Місією форуму є з'ясування суті та розповсюдження технологій адаптивних процесів в освіті в умовах воєнного часу та повоєнного відновлення України.

Матеріали форуму доступні сайті ГО «Школа адаптивного управління соціально-педагогічними системами»: https://sites.google.com/view/forumshausps2025

Інформація про захід за покликанням: https://ivet.edu.ua/14608/pro-uchast-u-iv-mizhnarodnomu-naukovomu-forumi-adaptyvni-proczesy-v-osviti/

XIII Міжнародна науково-практична конференція молодих вчених та студентів з проблем інтелектуальної власності «Законодавство України у сфері інтелектуальної власності та його правозастосування: національні, європейські та міжнародні виміри» (*10 жовтня 2025 р., м.Київ*, онлайн-режим).

Співорганізатори: Національна академія педагогічних наук України, Інститут професійної освіти НАПН Україні, Національна академія правових наук Україні, Науково-дослідний інститут інтелектуальної власності НАПрН України.

Закцентовано увагу на важливості формування культури поваги до інтелектуальної власності та забезпеченні її захисту та комерціалізації.

Інформація про захід розміщена за покликанням: https://ivet.edu.ua/17997/zakonodavstvo-ukrayiny-u-sferi-intelektualnoyi-vlasnosti-ta-jogo-pravozastosuvannya-naczionalni-yevropejski-ta-mizhnarodni-vymiry/

XX Всеукраїнська науково-практична (звітна) конференція «Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання» (11 грудня 2025 р., Інститут професійної освіти НАПН України, м. Київ), режим – онлайн.

Основні питання, що обговорювалися: науково-методичні засади модернізації професійної освіти в умовах воєнного стану та повоєнного відновлення України; реалізація положень оновленого Закону України «Про професійну освіту» та роль наукових установ у формуванні державної освітньої політики; стратегічні напрями розвитку професійної та фахової передвищої освіти, інтеграція в європейський освітній простір; цифровізація професійної освіти: створення та впровадження цифрових платформ, адаптивних освітніх ресурсів, VR/AR-інструментів, розвиток цифрової інфраструктури; підготовка педагогічних кадрів до використання цифрових технологій, підвищення їх цифрової грамотності та методичної готовності; інноваційні методики професійної орієнтації, кар'єрного консультування та розвитку кар'єрних навичок молоді; оновлення змісту професійної підготовки для пріоритетних галузей економіки (машинобудування, будівництво, енергоефективні та «зелені» технології); розвиток професійно-практичної підготовки, дуальної освіти та співпраці з роботодавцями в умовах воєнних викликів; забезпечення якості професійної освіти: адаптація європейських моделей і стандартів (EQAVET, CQAF), внутрішні та зовнішні механізми оцінювання; професійний розвиток і підтримка педагогів фахових коледжів, упровадження моделей змішаного й дистанційного навчання, психологічна стійкість педагогічних кадрів; науковий супровід відновлення економіки та інфраструктури України шляхом підготовки конкурентоздатних фахівців.



За *результатами* роботи конференції ухвалено рекомендації на національному, регіональному й інституційному рівнях та опубліковано збірник матеріалів доповідей її учасників.

Інформація про конференцію розміщена за покликанням: https://ivet.edu.ua/18824/hh-vseukrayinska-naukovo-praktychna-zvitna-konferencziya-naukovo-metodychne-zabezpechennya-profesijnoyi-osvity-i-navchannya/

Регіональний науково-практичний вебінар «Розвиток інклюзивної компетентності викладачів фахового коледжу» (29 січня 2025 р., ВСП «Немішаївський фаховий коледж НУБіП України», смт. Немішаєве, наживо) проводився в межах експерименту регіонального рівня «Педагогічні умови професійного розвитку викладачів фахових дисциплін аграрних коледжів». У вебінарі взяли участь близько 100 науковців, педагогів і представників громадських організацій.

Учасники вебінару *обговорили* сучасні підходи до розвитку інклюзивної освіти, особливості формування інклюзивної компетентності викладачів та перспективи створення інклюзивного освітнього середовища у фахових коледжах.

За підсумками дискусії було *узагальнено* висновки щодо важливості цілеспрямованого розвитку інклюзивного суспільства, відповідальність за який лежить на кожному громадянинові. Було наголошено, що здобувачі освіти з особливими освітніми потребами досягають вищих навчальних результатів саме у розвиненому інклюзивному середовищі, що сприяє їхній професійній самореалізації та інтеграції в суспільство. Інформація про захід розміщена за покликанням: https://ivet.edu.ua/14200/formuyemo-inklyuzyvne-majbutnye-vebinar-dlya-vykladachiv-fahovogo-koledzhu/).

Регіональний семінар-практикум «Розроблення різнорівневих тестових завдань оцінювання якості професійної підготовки кваліфікованих робітників» (05 лютого 2025 р. Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Сумській області, м. Суми, онлайн-формат).

Співорганізатори: Інститут професійної освіти НАПН України Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Сумській області.

У заході взяли участь 123 представника закладів професійної (професійно-технічної) освіти, зокрема з ДНЗ «Охтирський центр ПТО»; ДПТНЗ «Роменське вище професійне училище»; ДПТНЗ «Недригайлівське ВПУ»; ДПТНЗ «Лебединське ВПУ лісового господарства»; ДПТНЗ «Путивльський професійний ліцей»; ДНЗ «Шосткинський центр ПТО»;

ДПТНЗ «Свеський професійний аграрний ліцей»; ДНЗ «Сумське міжрегіональне вище професійне училище»; ЗП(ПТ)О «Бориспільський ПК»; ДПТНЗ «Реутинський ПАЛ»; ДПТНЗ «Кролевецьке ВПУ»; ДПТНЗ «Сумський ЦПТО ДСП»; ДПТНЗ «Сумське ВПУ будівництва і дизайну»; ДНЗ «Білопільське ВПУ»; ДНЗ «Сумський хіміко-технологічний центр ПТО»; КУ «ММНВК» Сумської міської ради.

Обговорювалися питання розроблення різнорівневих тестових завдань для оцінювання якості професійної підготовки кваліфікованих робітників, надавалися дидактичні характеристики тестового оцінювання якості професійної підготовки кваліфікованих робітників, розкрилися організаційно-технологічні аспекти розроблення тестів успішності навчання, методичні особливості конструювання відкритих та закритих тестових завдань, а також загальні вимоги до проведення процедури тестування. Було представлено структурно-логічну модель розроблення тестових завдань, що передбачає визначення мети тестування, вибір типів завдань, експертне оцінювання змісту тесту та його апробацію. Обговорено також педагогічні умови оцінювання якості підготовки фахівців. Особливу увагу було приділено використанню цифрових технологій, що дають змогу підвищити об'єктивність тестування та забезпечити його адаптивність до потреб різних категорій здобувачів освіти. Учасники також ознайомилися із принципами розроблення тестових завдань на основі фасетного підходу, що відкриває можливості для створення варіативних тестових завдань різної складності, підвищуючи їхню достовірність і надійність. Важливим аспектом семінару стало оцінювання валідності тестових інструментів, що передбачає ретельний аналіз результатів тестування, даючи змогу визначити ефективність застосованих методик та виявити шляхи їх удосконалення. Під час заходу учасникам було надано практичні рекомендації щодо конструювання різнорівневих тестових завдань, які сприяють якісному оцінюванню професійної підготовки кваліфікованих робітників.

Семінар став важливою платформою для обговорення інноваційних підходів до оцінювання якості підготовки фахівців у закладах професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти.

Інформацію про захід розміщено за покликаннями: https://nmcpto.sumy.ua/, https://www.facebook.com/story.php?story_fbid=1049158797227517&id=100064002191584, https://ivet.edu.ua/14448/seminar-praktykum-rozroblennya-riznorivnevyh-testovyh-zavdan-oczinyuvannya-yakosti-profesijnoyi-pidgotovky-kvalifikovanyh-robitnykiv/, https://www.facebook.com/share/p/1FGBFXYYr8/?mibextid=wwXIfr, https://bcsd.org.ua/doc/Metod_anons21.pdf).

Регіональний вебінар «Психолого-фізіологічні особливості освіти дорослих» (25 лютого 2025 р., ВСП «Немішаївський фаховий коледж НУБіП України», наживо) в межах експерименту регіонального рівня «Педагогічні умови професійного розвитку викладачів фахових дисциплін аграрних коледжів». Проведений захід об'єднав біля 100 педагогічних працівників ВСП «Немішаївський фаховий коледж НУБіП України», науковців та

аспірантів ІПО НАПН України, які обговорювали актуальні проблеми та сучасні підходи до навчання дорослих.

Основні питання, що обговорювалися: психологічні та фізіологічні особливості навчання дорослих, що мають урахуватися при розробленні освітніх програм; ключові аспекти психолого-фізіологічних процесів у навчанні дорослих; особливості адаптації методик викладання до когнітивних і сенсорних особливостей здобувачів освіти, зокрема використання гейміфікації та цифрових платформ для підвищення мотивації.

Учасники вебінару дійшли висновку, що якісна освіта дорослих потребує комплексного підходу, який передбачав врахування психологічних та фізіологічних особливостей, використання сучасних технологій та створення сприятливого навчального середовища.

Інформацію про вебінар розміщено за покликанням: https://ivet.edu.ua/15423/pro-vebinar-psyhologo-fiziologichni-osoblyvosti-osvity-doroslyh/).

Регіональний вебінар «Розвиток цифрової компетентності викладачів фахового коледжу: SMART-екосистема, інструменти, стратегії» (24 квітня 2025 р., Інститут професійної освіти НАПН України, м. Київ, режим – онлайн) проведено в межах регіонального експерименту. Захід проводився на платформі Zoom, що дало змогу долучитися понад 120 викладачам з різних регіонів України.

Питання, що обговорювалися: роль Smart-екосистеми в сучасному фаховому коледжі; ефективні цифрові інструменти для підтримки професійної діяльності викладача; шляхи інтеграції формальної, неформальної та інформальної освіти в цифровому середовищі; розглянуто моделі оцінювання цифрової компетентності педагогічних працівників; обговорено вплив цифрової трансформації на освітні стратегії розвитку аграрних закладів фахової передвищої освіти.

Інформація про захід розміщена за покликанням: https://ivet.edu.ua/16305/rozvytok-czyfrovoyi-kompetentnosti-vykladachiv/).

Всеукраїнський навчальний семінар до Всесвітнього дня охорони праці «Цифровізація та штучний інтелект – нова ера праці», ініційований Міжнародною організацією праці під гаслом «Революційні підходи до здоров'я і безпеки: роль штучного інтелекту та цифровізації на роботі» (28 квітня 2025 р., Інститут професійної освіти НАПН України, м.Київ, режим – онлайн).

Організатори: Інститут професійної освіти НАПН України.

Основні питання, що обговорювалися: інноваційні підходи до здоров'я і безпеки праці; роль штучного інтелекту та цифровізації у сфері охорони праці; вплив цифровізації та штучного інтелекту на умови праці та безпеку професійної діяльності працівників.

Результативність: підвищено обізнаність педагогічних працівників щодо сучасних підходів до безпеки праці; матеріали використано в освітній діяльності.

Інформація про захід розміщена за покликанням: https://ivet.edu.ua/16281/online-seminar/

Науково-практичний семінар «Розвиток професійної компетентності педагогічних працівників закладів професійної освіти» (05 листопада 2025 р., м. Хмельницький); наживо.

Науково-практичний семінар «Використання цифрових платформ у професійній підготовці майбутніх спеціалістів» (05 листопада 2025 р., Вище професійне училище № 11, м. Хмельницький); наживо.

Результативність: підвищено здатність педагогічних працівників до ефективного використання цифрових платформ у професійній підготовці майбутніх фахівців; матеріали використано в освітній діяльності.

Інформацію про захід розміщено за покликанням: https://ivet.edu.ua/18396/seminar-na-bazi-vyshhogo-profesijnogo-uchylyshha-%e2%84%9611-mista-hmelnyczkogo/

Регіональний науково-практичний семінар у рамках Міжнародної науково-практичної конференції «Професійне становлення особистості» (5 листопада 2025 року, м. Хмельницький, наживо)

Співорганізатори: Інститут професійної освіти НАПН України та Департамент освіти і науки Хмельницької обласної державної адміністрації.

Відбулося обговорення важливості впровадження в закладах професійної освіти екосистеми розвитку професійної компетентності педагогів на основі використання можливостей формальної, неформальної та інформальної освіти, яка поєднує науку, методику, практику й партнерство з роботодавцями, забезпечуючи якісну підготовку конкурентоспроможних фахівців; зосереджували увагу учасників семінару на розвитку професійної компетентності педагогічних працівників закладів професійної освіти від внутрішньої мотивації до системної підтримки; акцентували значення іншомовної компетентності як складової професійного розвитку педагога в умовах глобалізації освіти та міжнародної співпраці.

Науковці й практики зробили висновки щодо ефективних механізмів якісного забезпечення професійного розвитку педагогічних працівників. *Інформація про захід розміщена за покликанням*: https://ivet.edu.ua/18376/instytut-profesijnoyi-osvity-napn-ukrayiny-ta-osvityany-hmelnychchyny-obyednaly-zusyllya-dlya-pidtrymky-profesijnogo-rozvytku-pedagogiv/
Поклилання на відеозапис заходу: https://youtu.be/qF0GQioqjwc

Круглий стіл «Мовна освіта в Україні» (6 жовтня 2025 р., онлайн-формат, Інститут професійної освіти НАПН України).

Онлайн-зустріч об'єднала понад 150 освітян, науковців та управлінців, які прагнуть глибше осмислити роль мовної освіти у формуванні національної ідентичності, забезпеченні міжкультурного діалогу та зміцненні державності.

Захід був організований з метою актуалізації знань про мовну політику держави, історичні та нормативні засади мовної освіти, а також обговорення сучасних викликів, що постали перед освітньою спільнотою в умовах війни.

Інформація про захід розміщена за покликанням: https://ivet.edu.ua/17964/kruglyj-stil-movna-osvita-v-ukrayiniprofesijnyj-dialog-pro-identychnistpolityku-ta-vyklyky-sogodennya/).

Круглий стіл «Інтелектуальна власність та інноваційна діяльність» *(26 листопада 2025 р.; режим онлайн).*

Організатори: Національна академія педагогічних наук України (НАПН) та Національна академія правових наук України (НАПрН).

Основні питання, що обговорювалися: правові засади охорони інтелектуальної власності у сфері освіти і науки; комерціалізація результатів наукових досліджень; інноваційна діяльність наукових установ у сучасних умовах.

Результативність: посилено міжінституційну співпрацю у сфері інновацій; визначено перспективні напрями впровадження результатів наукових досліджень у практику; заплановано створення і оприлюднення навчального посібника для майбутніх педагогів професійного навчання з основ інтелектуальної власності.

Інформація про захід за покликанням: https://ivet.edu.ua/18553/kruglyj-stil-intelektualna-vlasnist-ta-innovaczijna-diyalnist/ *Відеозапис круглого столу* «Інтелектуальна власність та інноваційна діяльність» розміщено на ютуб-каналі Інституту професійної освіти НАПН України за покликанням: https://youtu.be/U_QPJca6rS4.

Круглий стіл у рамках реалізації інноваційного освітнього проєкту регіонального рівня «Цифрова трансформація діяльності центрів кар'єри закладів П(ПТ)О» (26 лютого 2025 р., Інститут професійної освіти НАПН України, м.Київ, НМЦ ПТО Луганської області); режим – онлайн. До заходу залучилися представники дев'яти закладів професійної (професійно-технічної) освіти Луганської області (учасники експерименту), НМЦ ПТО у Луганській області, науковці Інституту професійної освіти НАПН України.

Основні питання, що обговорювалися: пріоритетні напрями роботи щодо реалізації основних завдань проєкту регіонального рівня за темою «Цифрова трансформація діяльності центрів кар'єри закладів П(ПТ)О», структуровано завдання, призначено відповідальних осіб і сплановано діяльність на найближчу перспективу. Новину розміщено на сайті НМЦ ПТО Луганської області: http://nmc-pto.lg.ua/home/1116-tsifrova-transformatsiya-diyalnosti-tsentriv-kar-eri

Круглий стіл «Підготовка здобувачів професійної освіти до підприємництва і кар'єрного розвитку» (організований Інститутом професійної освіти НАПН України у партнерстві з ВПУ № 25 м. Хмельницького, 5 листопада 2025 р., м. Хмельницький, ВПУ № 25 м.Хмельницького**,** режим – змішаний). Долучилися понад 30 преставників Інституту професійної освіти НАПН України, служби зайнятості, педагогічних працівників закладів професійної освіти м. Хмельницький, регіональної методичної служби, фахівців центрів кар'єри, стейкхолдерів і успішних підприємців.

Основні питання, що обговорювалися: сучасні виклики і практики, спрямовані на формування в молоді підприємницького мислення, відповідальності за власний кар'єрний шлях і конкурентоспроможності на ринку праці; досвід упровадження міжнародних освітніх програм, що формують у молоді підприємницьке мислення, фінансову грамотність і навички командної роботи.

Новину про захід розміщено на сайті ВПУ № 25 м. Хмельницького: https://vpu25.km.ua/pidpryyemnycztva-i-karyernogo-rozvytku/

Круглий стіл до Міжнародного дня науки для сталого розвитку (для молодих учених) (27 листопада 2025 р., Інститут професійної освіти НАПН України, м. Київ), режим проведення – очний.

Співорганізатори: Інститут професійної освіти НАПН України.

Основні питання, що обговорювалися: роль молодих дослідників у цифровій трансформації професійної освіти; сталий розвиток і цифрові інновації; наукові пріоритети діяльності молодих учених.

Результативність: активізовано участь молодих науковців у наукових дискусіях; визначено напрями подальших досліджень.

Покликання: https://ivet.edu.ua/18671/rol-molodyh-doslidnykiv-u-czyfrovij-transformacziyi-profesijnoyi-osvity-kruglyj-stil-do-mizhnarodnogo-dnya-nauky-dlya-stalogo-rozvytku/

Засідання творчої групи експерименту регіонального рівня «Цифрова трансформація діяльності центрів кар'єри закладів П(ПТ)О» на базі Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Луганській області (21 травня 2025 р., Інститут професійної освіти НАПН України, м. Київ, НМЦ ПТО Луганської області, режим – онлайн). До заходу залучилися представники дев'яти закладів професійної (професійно-технічної) освіти Луганської області (учасники експерименту), НМЦ ПТО у Луганській області, науковці Інституту професійної освіти НАПН України.

Основні питання, що обговорювалися: ключові аспекти й методичні засади експерименту; інноваційні підходи до здійснення професійної орієнтації та консультування з кар'єри в релокованих закладах професійної (професійно-технічної) освіти; формування кар'єрної компетентності у майбутніх кваліфікованих робітників. Новину про захід розміщено на сайті ІПО НАПН України https://ivet.edu.ua/16710/informaczijno-konsultatyvna-platforma-dlya-czentriv-karyery/

«***Освітня платформа для педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти Луганської області: серпневі настанови – 2025»*** (25 - 29 серпня 2025 р., НМЦ ПТО Луганської області, Інститут професійної освіти НАПН України, м. Київ, режим – онлайн). До заходів долучилися понад 40 керівників та їх заступників, методистів й педагогічних працівників релакованих закладів професійної та фахової передвищої освіти Луганської області, наукових працівників Інституту професійної освіти НАПН України.

Основні питання, що обговорювалися: нові орієнтири в освіті майбутнього; цифрова трансформація профорієнтації; інноваційні технології в навчанні; досвід роботи переміщених закладів освіти; моделі дистанційного навчання.

Новину про захід розміщено на сайті НМЦ ПТО Луганської області: http://www.nmc-pto.lg.ua/home/1152-startuvala-osvitnya-platforma-serpnevi-nastanovi-2025-dlya-pedagogiv-luganshchini

Онлайн-зустріч з представниками творчої групи Регіонального центру професійної освіти ім. О. С. Єгорова (27 лютого 2025 р., онлайн-формат).

Співорганізатори: Інститут професійної освіти НАПН України.

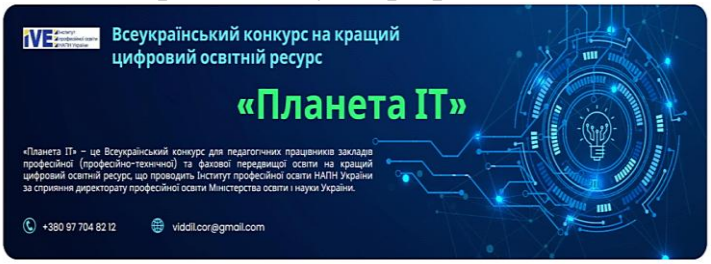
Основні питання, що обговорювалися: обговорення результатів спільної науково-методичної діяльності; упровадження інноваційних освітніх рішень у регіональній системі професійної освіти.

Результативність: узгоджено напрями подальшої співпраці; забезпечено трансфер наукових напрацювань у практику.

Інформацію про захід розміщено за покликанням: https://ivet.edu.ua/15188/onlajn-zustrich-z-predstavnykamy-tvorchoyi-grupy-regionalnogo-czentru-profesijnoyi-osvity-im-o-s-yegorova-kropyvnyczkyj/?fbclid=IwY2xjawK9DxlleHRuA2FlbQIxMABicmlkETFtRmRsUEdxNnptSTNKYjhKAR59M8r-CK4QNZRDs9IGaJ4zCuvYIXyAgh4V7tWaB9bR8--hAArREslT6uU6Yw_aem_87uDFG55wnjIe-3FiBYN0Q

Конкурси

Всеукраїнський конкурс на кращий цифровий освітній ресурс «Планета ІТ» (15 травня – 11 грудня 2025 р., Інститут професійної освіти НАПН України, м. Київ).



Інформація про конкурс розміщена за покликанням: https://ivet.edu.ua/17602/konkurs-planeta-it-2025/

Всеукраїнський творчий конкурс фотоколажів і відеоматеріалів «Фізико-математичний портрет моєї майбутньої професії». Конкурс відбувся в межах Всеукраїнського тижня професійної освіти та сприяв розвитку творчості молоді (1-3 квітня 2025 р.), де проходило нагородження переможців Всеукраїнського творчого конкурсу

фотоколажів та відеоматеріалів «Фізико-математичний портрет моєї майбутньої професії», який проходив в межах Всеукраїнського тижня професійної освіти. Конкурс було організовано кафедрою вищої математики і фізики Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного та Інститутом професійної освіти НАПН України. Мета заходу – привернути увагу молоді до природничо-математичних наук та науково-технічної творчості, а також підтримати здобувачів освіти в осмисленні їхніх професійних та особистісних прагнень, визначеності з майбутньою професією та подальшій професійній самореалізації. Роботи від учнів і студентів приймалися впродовж місяця (1 – 30 квітня 2024 року. До оргкомітету конкурсу надійшло 54 роботи (36 робіт у категорії фотоколаж, 18 робіт у категорії відеоматеріали. Зареєструвалися 47 учасників, серед яких здобувачі освіти із закладів загальної середньої, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти та вихованці закладу позашкільної освіти. Роботи надійшли з 9 областей України: Львівської (16 робіт), Запорізької (12), Івано-Франківської (7), Хмельницької (7), Полтавська (6), Рівненська (3), Закарпатська (1), Донецька (1), Сумська область – 1 робота. Конкурсні роботи оцінювались за такими категоріями: фотоколаж (індивідуальна робота), фотоколаж (колективна робота), відеоматеріал (індивідуальна робота), відеоматеріал (колективна робота).



- **Кількість робіт:** цьогоріч на Конкурс надійшло сумарно **214 робіт**. Активність учасників змінювалась таким чином: у травні подано 39 заявок, у червні – 26, у липні – 19, у серпні – 22. Найбільше конкурсантів доєдналося у вересні – **108 заявок**.
- **Розподіл робіт за номінаціями:** навчальні посібники – 74; підручники – 4; електронні словники та довідники – 19; відеоуроки – 38; навчальні сайти, блоги та платформи – 79.
- **Географія учасників** охопила різні куточки України, зокрема найбільша активність спостерігалась у таких регіонах, як Хмельницька (48 заявок) та Дніпропетровська області (22).

Рис. 30. Всеукраїнський конкурс для педагогічних працівників закладів професійної та вищої освіти на кращий електронний освітній ресурс «Планета-ІТ»

Від Інституту професійної освіти НАПН України в роботі журі взяли участь: Микола Анатолійович Пригодій, заступник директора з наукової роботи, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, Олена Анатоліївна Тітова, завідувач відділу фахової передвищої освіти, доктор педагогічних наук, професор та Лілія Анатоліївна Лупаренко, завідувач відділу цифрових освітніх ресурсів, кандидат педагогічних наук, старший дослідник.

Інформація про захід розміщена за покликанням: https://ivet.edu.ua/16662/fotokolazhi-i-video-yak-mova-vyboru-profesiyi-pidsumky-vseukrayinskogo-konkursu-dlya-tvorchoyi-molodi/.

VI.3. Участь у щорічних виставках «Сучасні заклади освіти», «Інноватика в сучасній освіті», «Освіта та кар'єра»

Участь у щорічних виставках «Сучасні заклади освіти» .



Співробітники відділу зарубіжних систем професійної освіти взяли участь XVI Міжнародній виставці «Сучасні заклади освіти – 2025». (26-28 березня 2025 р.). Представлено на конкурс наукових розробок за напрямом 11. Застосування сучасних засобів навчання, програм і онлайн-сервісів для підвищення ефективності освітнього процесу методичні рекомендації «Механізми державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти у повоєнний час: методичні рекомендації», отримано золоту медаль.

Міжнародна спеціалізована виставка «Освіта і кар'єра – День студента 2025», 14-15 листопада 2025 року у віртуальному форматі.

Проведено Всеукраїнський круглий стіл «Міжнародні тенденції й інновації у професійній орієнтації та кар'єрному консультуванні» (програма виставки: https://online.osvitaexpo.com.ua/wp-content/doc/Programma_NAPN.pdf; запис круглого столу: https://www.youtube.com/watch?v=fuDF1tXfjfk&t=16s).

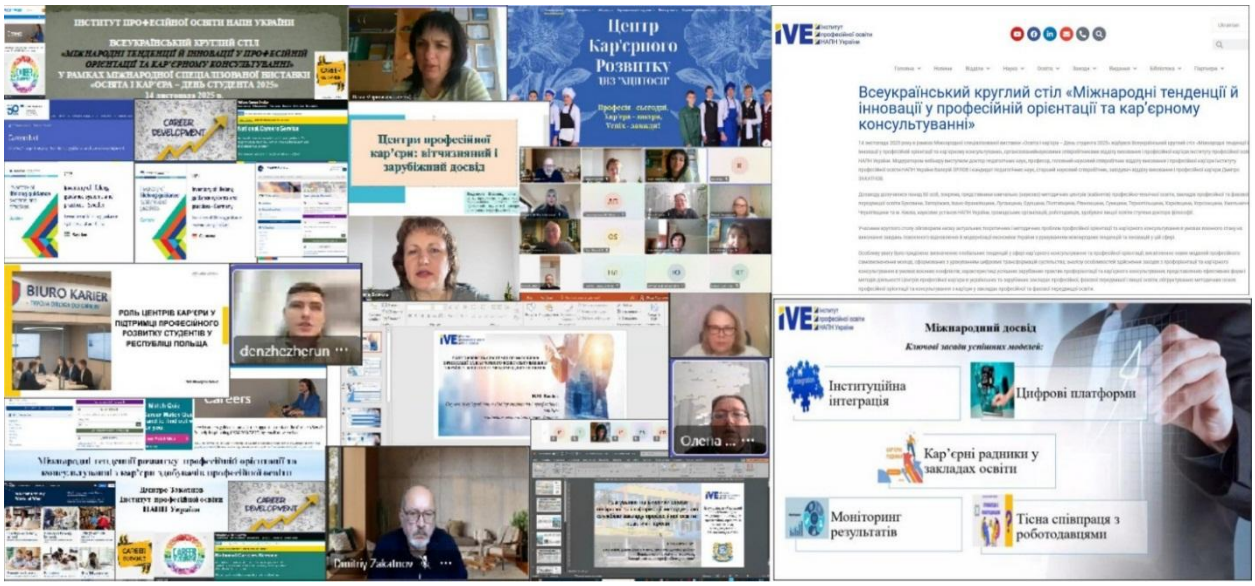


Рис. 31. Всеукраїнський круглий стіл «Міжнародні тенденції й інновації у професійній орієнтації та кар'єрному консультуванні» (14 листопада 2025 р.)

За участь у 43-й міжнародній спеціалізованій виставці «Освіта і кар'єра – День студента 2025». Дипломом нагороджено Інститут професійної освіти НАПН України. За активну роботу про з упровадження педагогічних інновацій в освітній процес Дипломами 43-я міжнародної спеціалізованої виставки «Освіта і кар'єра – День студента 2025» відзначено 6 співробітників відділу виховання і професійної кар'єри Інституту професійної освіти НАПН України.

VII. ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ

VII.1. Підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та наукового ступеня доктора наук

VII.1.1. Загальні відомості про роботу аспірантури та докторантури

Підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти в Інституті професійної освіти НАПН України здійснюється *на підставі* ліцензії на провадження освітньої діяльності за третім освітньо-науковим рівнем вищої освіти (витяг ЛВ № 03636-000085 з Єдиної державної електронної бази з питань освіти; наказ МОН України № 933 від 03.08.2016 р.); на науковому рівні – згідно з рішенням вченої ради про відкриття докторантури зі спеціальності 015 Професійна освіта (протокол № 7 від 08.08.2016 р.) та рішенням вченої ради про приведення у відповідність підготовки в докторантурі зі спеціальності 015 Професійна освіта, у галузі знань 01 Освіта / Педагогіка до галузей наук – «Педагогічні науки» та наукових спеціальностей – 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (протокол № 12 від 20.11.2023 р.).

Освітньо-наукову програму підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ступеня доктора філософії в галузі освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) було ***акредитовано*** Національним агентством забезпечення якості вищої освіти в травні 2021 р. (Сертифікат про акредитацію № 2129 від 28.08.2021 р.; строк дії – до 01.07.2027 р.). У зв'язку внесенням змін до «Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» згідно з постановою Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 р. № 1021, ***переоформлено сертифікат про акредитацію*** зазначеної програми (Сертифікат про акредитацію № 18440 від 11.08.2025 р.; строк дії – до 01.07.2027 р.) й продовжено її реалізацію за спеціальністю А5 «Професійна освіта» у галузі А «Освіта».

Чисельність аспірантів на кінець 2025 року – 21 особа; *докторантів* – 1 особа. *За державним замовленням* навчаються 4 аспірантів та 1 докторантка. *На умовах контракту* – 17 аспірантів. *За денною формою здобуття освіти / із відривом від виробництва* навчаються 16 аспірантів, *за заочною формою здобуття освіти / без відриву від виробництва* – 5 осіб. *За спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)* здобувають освіту 20 аспірантів; *за спеціальністю А5 Професійна освіта* – 1 аспірант. Навчання в докторантурі 1 особи здійснюється за науковою спеціальністю – 13.00.04 – *теорія і методика професійної освіти.* Окрім цього, в академічній відпустці перебувають 3 осіб, із них 2 – навчаються за денною формою здобуття освіти / із відривом від виробництва, 1 – за заочною формою здобуття освіти / без відриву від виробництва; усі навчаються за кошти фізичних і юридичних осіб.

Виконання планів прийому і випуску. *До аспірантури* у 2025 році *за державним замовленням* за підсумками вступних екзаменів було зараховано 1 *особу,* за денною формою здобуття освіти / із відривом від виробництва, як і передбачалося планом прийому на бюджет. Водночас за заочною здобуття освіти / без відриву від виробництва за кошти фізичних (юридичних) осіб, не було прийнято жодної особи. Відсутність заяв від потенційних вступників на навчання в аспірантурі за заочною формою здобуття освіти за кошти фізичних осіб у звітному році зумовлена комплексом чинників, а саме: посилені нормативні вимоги (обов'язковою вимогою для подання документів вступниками є складання Єдиного вступного випробування (ЄВВ) з іноземної мови та Єдиного фахового іспиту з методології наукових досліджень (ЄВІ), що потребує від здобувачів значної попередньої підготовки й додаткових витрат часу та ресурсів. Також суттєвим фактором є вимога щодо обов'язкового завершення дисертаційного дослідження та його захисту упродовж строку навчання в аспірантурі, що підвищує рівень відповідальності та мотиваційний бар'єр для тих, хто працює повний робочий день і розглядає можливість заочної форми навчання. Окрім цього, спостерігається загальна тенденція зниження інтересу до платних форматів навчання в аспірантурі за умов економічної нестабільності та змін на ринку освітніх послуг. У сукупності означені обставини спричинили зниження інтересу до платної заочної форми підготовки докторів філософії в поточному році. Планом прийому передбачалося зарахування 5 осіб за заочною формою здобуття освіти / без відриву від виробництва. *Питома вага жінок,* прийнятих на навчання в аспірантуру – 0 %.

Окрім цього, упродовж звітного року було *поновлено* з академічної відпустки 5 осіб, а саме: 2 осіб (А. Бондар, Н. Заслоцька) – у складі аспірантів денної форми здобуття освіти / із відривом від виробництва та 3 осіб (Г. Фесенко, О. Четверіков, К. Базилівська) – у складі аспірантів заочної форми здобуття освіти / без відриву від виробництва, які навчаються за кошти юридичних і фізичних осіб.

У 2025 році з аспірантури всього було *випущено 6 осіб,* а саме: *2* аспірантів, які навчалися *за державним замовленням* та *4* аспірантів*,* яка навчалися на *умовах контракту; за денною формою здобуття освіти / з відривом від виробництва – 3 особи; за заочною формою здобуття освіти / без відриву від виробництва – 3 особи*. *Питома вага жінок*, які завершили навчання в аспірантурі – 66,66 %.

До закінчення терміну навчання було відраховано 4 аспірантів, які навчалися за денною формою здобуття освіти / з відривом від виробництва (В. Гайчук, О. Дячук, Н. Заслоцька, О. Кулєшов), за порушення умов договору про навчання в закладі вищої освіти[231]; із них 2 аспірантів (В. Гайчук, О. Дячук),

[231] Аспіранти (Заслоцька, Кулєшов, Дячук) перебували в академічній відпустці й у 5-денний строк до моменту її завершення, тобто до 01.09.2025 не подали документів для оформлення допуску до освітнього процесу або продовження строку академічної відпустки, що згідно з п.6 розділу V «Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах вищої освіти, та надання їм академічної відпустки», затвердженого наказом МОН України № 134 від 07.02.2024 стало підставою для їх відрахування зі складу аспірантів

які навчалися за кошти держбюджету, й 2 аспірантів (Н. Заслоцька, О. Кулєшов), які навчалися за кошти юридичних і фізичних осіб.

Окрім цього, *2 аспірантам* денної форми здобуття освіти / з відривом від виробництва, за кошти юридичних і фізичних осіб (І. Лапа, О. Шафоростов), згідно з поданими заявами, надано перерву в навчанні, у зв'язку з сімейними обставинами, що унеможливлюють виконання ними індивідуального навчального плану й індивідуального плану наукової роботи. Водночас *продовжено строк академічної відпустки 1 аспірантці* (Чогут Л. М.) – по догляду за дитиною до досягнення нею трирічного віку.

У *докторантуру* Інституту професійної освіти НАПН України у 2025 році не вступило жодної особи, планом прийому вступу також не передбачалося.

В Інституті професійної освіти НАПН України у 2025 р. підготовка аспірантів та докторантів *з числа іноземців та осіб без громадянства не здійснювалася.*

VII.1.2. Працевлаштування випускників, які навчалися в аспірантурі та докторантурі за державним замовленням

Аспірант, який навчався за державним замовленням (А. Волошин) працює заступником директора з навчально-виховної роботи Київського професійного коледжу автотранспортних технологій; інша аспірантка (Л. Шестерікова) працює викладачем спецдисциплін дизайнерського профілю Вищого навчального закладу «Київська Академія прикладних мистецтв».

VII.1.3. Ефективність роботи аспірантури та докторантури у 2025 році

Ефективність визначається захистом дисертаційної роботи 6 аспірантами, зокрема – достроковим захистом дисертацій 2 аспірантами денної форми навчання / з відривом від виробництва за кошти держбюджету, а також 3 аспірантами, які навчалися за кошти фізичних та юридичних осіб, 1 (денної форми навчання / з відривом від виробництва) і 2 заочної форми здобуття освіти / без відриву від виробництва; успішним завершенням освітньої складової всіма здобувачами ступеня доктора філософії 4-го року навчання і складанням державного кваліфікаційного іспиту, а також поданням до попереднього розгляду дисертацій 4 аспірантами (К. Маліновська, А. Опаріна, І. Пасічник, Д. Сиволап), а також захистом дисертацій 1 особою 2022 року, яка була поновлена з 01 березня для захисту дисертації строком на 9 місяців (Шкарупа Г. М.).

VII.1.4. Вагомі здобутки (академічна мобільність аспірантів/докторантів, залучення іноземних вчених до освітньої діяльності тощо) та виклики діяльності аспірантури / докторантури в умовах сьогодення

Право на академічну мобільність аспірантів / докторантів реалізується шляхом сприяння участі здобувачів ступеня доктора філософії і доктора наук у

міжнародних програмах та проєктах, а також на підставі меморандумів і договорів про співробітництво між Інститутом професійної освіти НАПН України й зарубіжними закладами освіти як партнерами. Здобувачі ступеня доктора філософії і доктора наук ознайомлені зі змістом і особливостями роботи інформаційних порталів для пошуку програм мобільності докторів філософії, а також інших премій і стипендій, а саме: StudyPortals. pHd; Find PhD; Study.EU, «Association Bernard Gregory».

Протягом звітного періоду аспіранти і докторанти Інституту взяли активну участь у міжнародних, всеукраїнських, науково-практичних, науково-методичних онлайн-конференціях, опублікували наукові праці в зарубіжних наукових виданнях та в часописах, внесених у науковометричні бази даних. Зокрема, здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії взяли участь у: гостьовій лекції «Нерівність в освіті: як фінансова нерівність впливає на навчання в усьому світі. Глобальний вплив грошей на освіту» 7-8 лютого 2025 р. м. Київ Юргена Коберлайн-Керлера, професора, доктора філософії (Ph.D.), генерального директора IBK «Ingenieurbuero Koeberlein GmbH & Co. KG», члена Товариства випускників Вюрцбурзького університету, член Центру прикладних енергетичних досліджень e.V. Вюрцбург (Федеративна Республіка Німеччина); VII Міжнародній науковій онлайн-конференції «Цифрова економіка та інформаційне суспільство» (9–10 квітня 2025 р. Сілезька академія м. Катовіце, Республіка Польща); VI Міжнародній науково-практичній інтернет-конференції «Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації» (м. Запоріжжя, 28-30 травня 2025 р.); IV Міжнародній науково-теоретичній конференції «Current scientific goals approaches and challenges» (м. Дрезден, Федеративна Республіка Німеччина, 13 червня 2025 р.); II Міжнародній науковій конференції «Current Challenges and New Opportunities in Science and Education» (м. Ноттінгем, Велика Британія, 26 червня 2025 р.); XIII Міжнародній науково-практичній конференції молодих вчених та студентів з проблем інтелектуальної власності «Законодавство України у сфері інтелектуальної власності та його правозастосування: національні, європейські та міжнародні виміри» (м. Київ, 10 жовтня 2025 р.); XIII Міжнародній науково-практичній конференції «Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи» (м. Хмельницький, 06-07 листопада 2025 р.).

В ІПО НАПН України аспіранти опановують новітні результати актуальних фундаментальних і прикладних наукових досліджень, закономірності, законодавче забезпечення розвитку професійної освіти і навчання та виявляють адаптаційний потенціал зарубіжного досвіду. Ґрунтовно ознайомлюються з мережею закладів професійної освіти, засвоюють інноваційні технології професійного навчання майбутніх фахівців, методики сприяння професійному розвитку педагогічного персоналу закладів професійної освіти та забезпечення високого рівня якості професійного навчання в Україні. Аспіранти й докторанти визначають й аналізують особливості організації та механізми консультування здобувачів професійної та фахової передвищої освіти з питань започаткування власної справи й успішного ведення малого бізнесу, планування та реалізації професійної

кар'єри, набувають практичних умінь щодо розроблення smart-комплексів та їх використання в освітній діяльності, здійснення управління закладами професійної освіти на засадах соціального партнерства. Здобувачі ступеня доктора філософії і доктора наук також мають змогу досліджувати й обґрунтовувати методичні засади змішаного навчання кваліфікованих робітників у закладах професійної та фахової передвищої освіти; опановують провідні ідеї відкритого професійного навчання, проєктування особистісно-розвивальних технологій, активного використання Інтернет-сервісів, соціальних мереж, спеціального програмного забезпечення, здатних розгорнути інформаційно-освітнє середовище як складову світового освітнього простору та долучаються до проєктування інформаційно-освітнього середовища закладів професійної та фахової передвищої освіти; засвоюють теоретичні і методичні основи стандартизації професійної освіти фахових молодших бакалаврів у коледжах і технікумах. Наукові праці аспірантів і докторантів Інституту розміщено в електронній бібліотеці Національної академії педагогічних наук України та на офіційному сайті ІПО НАПН України.

Виклики діяльності аспірантури / докторантури в умовах сьогодення. У 2025 р. діяльність аспірантури й докторантури Інституту професійної освіти НАПН України здійснювалася в умовах тривалої збройної агресії рф проти України, енергетичної нестабільності, трансформації системи підготовки наукових кадрів та підвищення нормативних вимог до вступників і здобувачів наукових ступенів. Сукупність цих чинників зумовила виникнення низки системних викликів, що потребують комплексного реагування та стратегічного планування.

Вплив воєнного стану на наукову діяльність і психологічний стан здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти і наукового ступеня доктора наук спричинив такі виклики: постійна загроза для життя, невизначеність і стресові навантаження; скорочення можливостей для проведення педагогічних експериментів у межах виконання дисертаційних досліджень; зміна потреб і пріоритетів професійної й фахової передвищої освіти в умовах повоєнного відновлення. Механізмами подолання цих викликів вбачаємо домінантне застосування дистанційних і змішаних методів дослідження; розширення мережі партнерських закладів освіти, громадських організацій у безпечних регіонах і за кордоном; створення підтримувального середовища для здобувачів, включно з психологічними консультаціями та групами взаємодопомоги.

Енергетична нестабільність та технологічні обмеження зумовили виникнення таких викликів: перебої з електропостачанням і зв'язком, складнощі у проведенні онлайн-занять, семінарів, консультацій; нерівний доступ здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти та наукового ступеня доктора наук до технічних засобів. Для розв'язання означених труднощів доцільно активізувати використання резервних платформ з метою забезпечення онлайн-комунікації; оптимізовувати графіки проведення занять із урахуванням можливих перебоїв; забезпечити здобувачів офлайн-пакетами навчальних (дидактичних) матеріалів.

Неврегульованість нормативно-правових процедур підготовки наукових кадрів, спричинила появу таких викликів: суперечності між нормативно-правовими актами щодо здійснення освітньої діяльності Інститутом як науковою установою; нечіткі механізми функціонування кафедри професійної освіти і навчання; ускладнення у підтвердженні й обліку науково-педагогічного стажу співробітників, залучених до викладання; нестабільність у процедурі нарахування професійних доплат. Шляхами подолання цих викликів вбачаємо: ініціювання змін до нормативних документів на рівні НАПН України та МОН України; удосконалення змісту внутрішніх регламентів організації освітнього процесу в аспірантурі й докторантурі; удосконалення системи обліку навчального та науково-педагогічного навантаження.

З-поміж важливих викликів також: недостатність фінансового забезпечення освітньої та дослідницької діяльності; обмежені можливості для матеріальної підтримки здобувачів і наукових працівників. Їх можливо подолати на основі поповнення спеціального фонду Інституту шляхом розширення спектра платних освітніх послуг, консультацій, участі у грантових проєктах; активізації міжнародної співпраці у сфері наукових досліджень; підвищення ефективності бюджетного планування.

Підвищення вступних вимог і навантаження на здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти і наукового ступеня доктора наук спричинив такі виклики: запровадження обов'язкових вступних випробувань ЄВВ та ЄВІ; необхідність завершення дисертаційного дослідження в межах строків підготовки; зниження кількості вступників через ускладнення процедур і додаткову відповідальність. Шляхи їх подолання вбачаємо на основі організації системи підготовчої роботи (консультації, тренінги, підготовчі курси); формування індивідуальних академічних траєкторій для здобувачів; актуалізацію й активізацію діяльності роботи наукових шкіл і запровадження школи наукового наставництва.

Психоемоційні ризики та професійне вигорання зумовили появі таких викликів, як: зниження мотивації до виконання досліджень через постійну напруженість, побутові та логістичні труднощі; зростання рівня емоційного виснаження серед здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти і наукового ступеня доктора наук і учених Інституту; ризики для якості виконання дисертаційних робіт. Для їх вирішення варто було б розробити й запровадити програми академічного добробуту (academic well-being); активізувати проведення тренінгів із тайм-менеджменту, саморегуляції, профілактики вигорання; забезпечити регулярну комунікацію між науковими керівниками й здобувачами; переглянути й оновити освітні програми із включенням сучасних модулів забезпечити систематичне підвищення кваліфікації наукових керівників; активізувати проведення наукових семінарів, майстерень, дослідницьких воркшопів.

Висновки. Аспірантура й докторантура Інституту професійної освіти НАПН України працюють в умовах множинних кризових факторів, проте мають потенціал для стійкого розвитку за умови комплексної модернізації освітнього процесу, посилення нормативного забезпечення, диверсифікації фінансування та формування підтримувального наукового середовища. Запропоновані шляхи подолання викликів можуть слугувати основою для розроблення подальших управлінських рішень та стратегічного планування.

VII.2. Підвищення кваліфікації для осіб з вищою освітою

VII.2.1. Проведення ліцензування (розширення провадження) освітньої діяльності та акредитація освітніх програм.

Інститут професійної освіти НАПН України має право на здійснення освітньої діяльності у сфері післядипломної освіти для осіб із вищою освітою. На підставі листа Міністерства освіти і науки України № 1/11-10683 від 08.10.2018 ліцензію на провадження освітньої діяльності у сфері післядипломної освіти для осіб із вищою освітою за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, галузі знань 01 Освіта /Педагогіка (наказ МОН України від 31.08.2018 No 1389-л) визнано безстроковою.

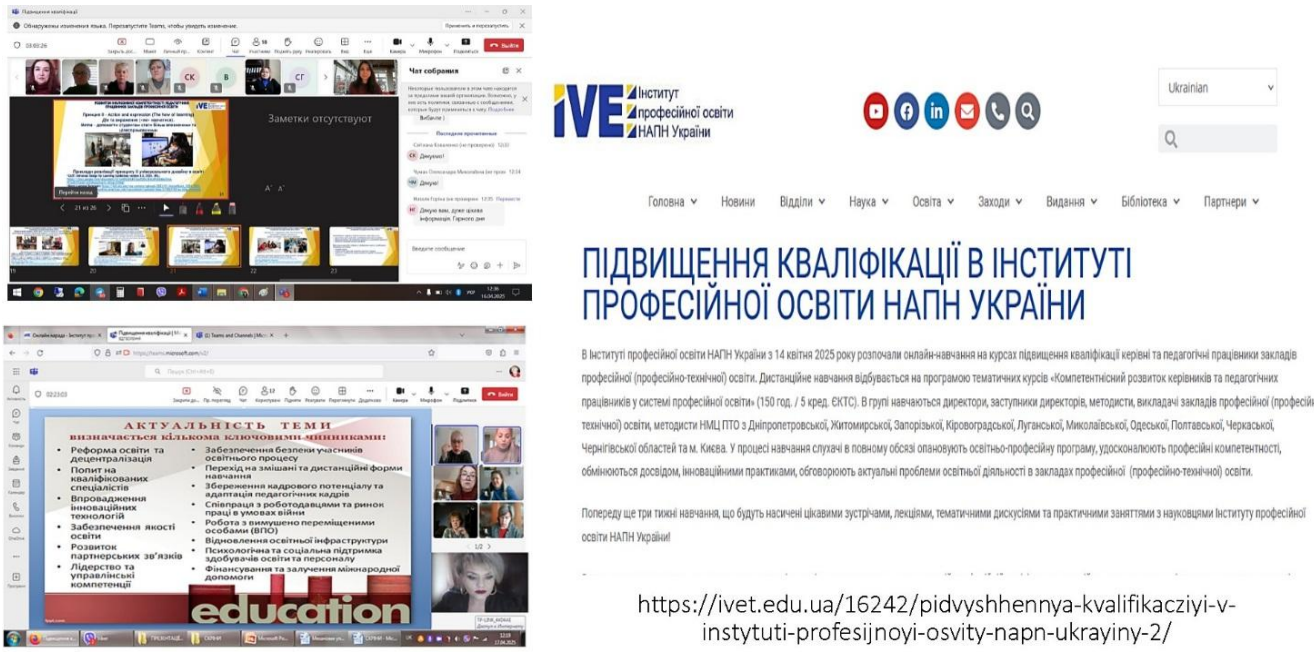


Рис. 32. Освітня діяльність Інституту ПО НАПН України у сфері післядипломної освіти

VII.2.2. Характеристика підвищення кваліфікації: види підвищення кваліфікації, тематика, обсяг (тривалість), форми, результати навчання та ін.

Підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти, підприємств та установ, котрі реалізують державну політику в галузі освіти у межах спеціальності А1 «Освітні, педагогічні науки», галузі знань А «Освіта» передбачено здійснювати за спеціалізаціями: «Педагогіка вищої школи», «Освітній проєктний менеджмент», «Коучинг і тьюторинг», «Інноваційна освітня діяльність» за такими освітніми програмами: «Освітня програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти», «Освітня програма підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників закладів вищої освіти», «Освітня програма підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників підприємств та установ, котрі реалізують державну політику в галузі освіти у межах спеціальності А1 «Освітні, педагогічні науки».

Мета освітньої діяльності полягає в підвищенні рівня професійної компетентності та конкурентоспроможності наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) фахової передвищої та вищої освіти, підприємств та установ, що реалізують державну політику в галузі освіти, забезпечуючи на такій основі високу якість професійної та вищої освіти.

Завдання: формування філософсько-світоглядних орієнтирів, що визначають гуманістичні цінності освіти; опанування методології психологічної та педагогічної наук; поглиблення теоретичної загальної та фахової підготовки; засвоєння новітніх педагогічних технологій; проектування освітніх систем, що розвиваються; розвиток інноваційного мислення; підвищення рівня професійної та педагогічної майстерності; набуття практичних навичок викладання; формування комунікативної та цифрової культури; підвищення рівня професійної підготовки задля здійснення психологічного супроводу кар'єрного зростання суб'єктів освітніх процесів та наукового консультування в сфері освіти; розвиток умінь організовувати педагогічну взаємодію на засадах соціального партнерства.

Загальний обсяг підвищення кваліфікації складає шість кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи. Строк навчання: 1,5 місяці з урахуванням індивідуальних потреб слухачів, залежно від вибраного ними часу для опанування модулів за дистанційною формою. Бюджет навчального часу освітньої діяльності встановлюється відповідно до можливостей і потреб навчання фахівців і складає не більше 180 навчальних годин, відповідно до Закону України «Про освіту».

Організація підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти, підприємств та установ, що реалізують державну політику в галузі освіти, містить перелік заходів інструктивно-методичного

характеру, вхідного та вихідного тестування, поточного контролю, консультування, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких робіт.

Структура освітньої діяльності включає інваріантну та варіативну складові, конкретизовані тематичними блоками програм модулів. Інваріантна частина охоплює блоки соціально-гуманітарних, професійно-орієнтованих та фахових модулів. Варіативна містить блоки модулів тематично об'єднані за інтегральними компетентностями: загальнонаукова, загальнокультурна, соціокультурна, громадянська, професійна, психолого-педагогічна, управлінська, кар'єрна, екологічна, енергоефективна, технологічна, інформаційна. Розподіл годин у структурі освітньої діяльності на рівні підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти, підприємств та установ, що реалізують державну політику в галузі освіти, здійснено з урахуванням клієнто-орієнтованого підходу.

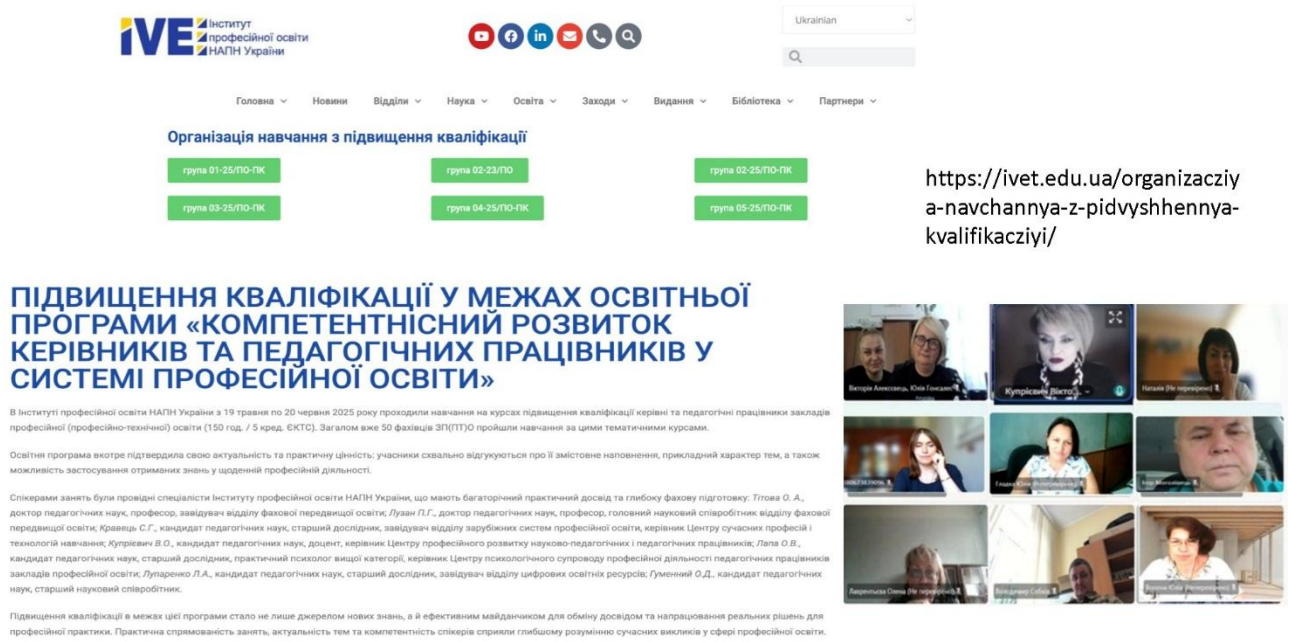


Рис. 33. Організація навчання з підвищення кваліфікації на сайті Інституту ПО НАПН України

Підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти, підприємств та установ, що реалізують державну політику в галузі освіти, грунтується на ідеях особистісно-розвивального, андрагогічного, компетентнісного й клієнто-орієнтованого підходів, що забезпечує особистісну зорієнтованість освітнього процесу, визнання унікальності кожного слухача, їхніх прав на повагу, інтелектуальну й академічну свободу, професійний розвиток, оновлення знань, умінь, навичок, вираження гуманістичної позиції.

У визначенні змісту підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників закладів професійної та вищої освіти, підприємств та установ, що реалізують державну політику в галузі освіти, враховано своєрідність їхньої фахової діяльності. Особливу увагу в змісті модулів

приділено питанням реалізації освітніх реформ, планування (проектування) та здійснення професійно-педагогічної діяльності на засадах наукової та освітньої інноватики, ефективного застосування механізмів реалізації компетентнісного підходу в закладах професійної (професійно-технічної) та вищої освіти.

Зміст модулів забезпечує вдосконалення набутих компетентностей на основі актуалізації та активізації набутого досвіду, професійних знань, умінь та професійно значущих якостей слухачів: здатності комплексно розв'язувати проблемні ситуації і суперечності професійної діяльності на засадах наукової та освітньої інноватики; навички критично осмислювати інформацію з різних джерел та генерувати актуальні ідеї реформування освітнього простору; креативність; ініціативність; здатність до критики та самокритики, гармонізації дій із іншими суб'єктами освітнього процесу; емоційний інтелект; когнітивна гнучкість; сервіс-орієнтування; публікаційна активність.

Відповідно до індивідуальних потреб і можливостей слухачі курсів підвищення кваліфікації самостійно обирають змістові модулі варіативної складової освітньої програми, строки навчання за окремими модулями та отримують сертифікати з короткострокового підвищення кваліфікації.

Зміст інваріантної й варіативної складових розробляють співробітники Інституту професійної освіти НАПН України з урахуванням індивідуальних потреб науково-педагогічних і педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти, підприємств і установ, що реалізують державну політику в галузі освіти. Вибіркові модулі пропонують слухачам на вибір за дистанційною формою навчання.

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти та установ, котрі реалізують державну політику в галузі освіти у межах спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» передбачено здійснювати за освітньо-професійною програмою тематичних курсів «Компетентнісний розвиток керівників та педагогічних працівників у системі професійної освіти».

Головна ідея підвищення кваліфікації цього напряму слухачів полягає в розвитку їх загальних і спеціальних (посадово-функціональних компетентностей) на основі базової освіти, професійного та життєвого досвіду, особистісних інтересів, соціальних запитів і потреб держави щодо ефективного виконання професійних обов'язків керівниками ЗП(ПТ)О та ЗФПО.

Мета навчання за освітньо-професійною програмою полягає у формуванні та вдосконаленні управлінської, науково-методичної та професійно-фахової компетентності керівників та педагогічних працівників ЗП(ПТ)О та ЗФПО, сприянні їхньому професійному та особистісному розвитку в умовах соціальних трансформацій.

Завдання: удосконалення та оновлення знань і вмінь із соціально-педагогічних, управлінських, науково-методичних питань професійної діяльності керівників ЗП(ПТ)О та ЗФПО; оновлення знань та вдосконалення умінь щодо реалізації компетентнісного підходу до підготовки кваліфікованих робітників, планування, організації та контролю навчально-виробничого

процесу з використанням сучасних технологій та оцінки його ефективності; набуття досвіду щодо змісту, організації, форм і методів роботи фахівця в умовах реформування освіти та науки; отримання додаткових та вдосконалення наявних знань і вмінь з основних напрямів професійної діяльності; сприяння професійно-особистісному розвитку керівників та педагогічних працівників ЗП(ПТ)О та ЗФПО; розвиток вмінь щодо організації освітнього процесу з використанням інноваційних психолого-педагогічних та цифрових технологій; розвиток здатності до професійно-педагогічної діяльності в умовах часткової невизначеності, уміння творчо використовувати набуті нові знання; розвиток комунікативних умінь і навичок з формування та підтримки позитивного соціально-психологічного клімату, здатностей щодо реалізації індивідуального підходу до особистостей тих, хто навчається; активізація творчого саморозвитку та самореалізації.

Загальний обсяг програми підвищення кваліфікації за тематичними курсами з урахуванням аудиторної та самостійної роботи становить для: керівних та педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти – 150 год. / 5 кред.; керівних та педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти (коледжів, технікумів) – 120 год. / 4 кред. *Строк навчання* 5 тижнів. Тривалість розраховується із розрахунку 30 год. / 1 кредит ЄКТС – 1 тиждень навчання. Для керівних та педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти (коледжів, технікумів) тривалість навчання 4 тижні.

Підсумковий контроль проводиться з метою визначення успішності підвищення кваліфікації слухачів у вигляді складання заліку в усній формі (зараховано / незараховано). Реалізується з метою забезпечення зворотного зв'язку із слухачами, визначення рівня розвиненості їх професійної компетентності в результаті підвищення кваліфікації за відповідним напрямом.

Зміст підвищення кваліфікації орієнтований на формування й розвиток у педагогічних працівників цілісної системи загальних і фахових компетентностей, необхідних для ефективної професійної діяльності в умовах сучасних освітніх реформ і соціальних трансформацій. Він передбачає інтеграцію знань із філософії та соціології освіти, освітньої політики, економіки й культурології, а також здатність здійснювати професійну діяльність на засадах нормативно-правового забезпечення, академічної свободи, автономії закладу освіти та безпеки життєдіяльності, розв'язуючи складні професійні завдання із застосуванням теорій і методів педагогіки, психології та управління.

Особлива увага приділяється розвитку управлінських, андрагогічних, соціально-психологічних і науково-методичних компетентностей, що забезпечують планування, організацію та супровід освітнього процесу, урахування освітніх потреб і мотивації дорослих, створення сприятливого соціально-психологічного середовища, конструктивне розв'язання професійних конфліктів, упровадження сучасних освітніх технологій і методів, експертизу освітнього середовища та консультування педагогічних працівників.

Зміст підвищення кваліфікації також спрямований на розвиток інформаційно-комунікаційної та інноваційно-дослідницької компетентностей, здатності до використання цифрових технологій, проведення експериментальних досліджень, реалізації інноваційних освітніх проєктів і безперервного професійного зростання. Опанування зазначених компетентностей сприяє формуванню відповідального, рефлексивного та мобільного фахівця, здатного до навчання впродовж життя, усвідомленого прийняття професійних рішень і створення безпечних та якісних умов освітньої діяльності.

VII.2.3. Кількісна і якісна характеристика слухачів: чисельність, категорії слухачів, плинність кадрів тощо.

Довгострокове підвищення кваліфікації у 2025 р. здійснювалося в дистанційному форматі у межах освітньої програми «Компетентнісний розвиток керівників та педагогічних працівників у системі професійної освіти». Було організовано навчання для 125 слухачів (а це керівні та педагогічні працівники ЗП(ПТ)О та ЗФПО).

Робочий навчальний план підвищення кваліфікації тематичних курсів «Компетентнісний розвиток керівників та педагогічних працівників у системі професійної освіти» включає в себе наступні модулі: «Теорія і практика освіти», «Ефективне лідерство та менеджмент», «Соціально-психологічний», «Інформаційні та комунікаційні технології», «Посадові функції та компетенції».

Викладання тем, включених до модулів, забезпечують наукові співробітники Інституту професійної освіти НАПН України, які мають науковий ступінь та/ або багаторічний практичний досвід у відповідній галузі (*Тітова О.А.,* доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу фахової передвищої освіти; *Лузан П. Г.,* доктор педагогічних наук, професор, головний науковий співробітник відділу фахової передвищої освіти; *Кравець С. Г.,* кандидат педагогічних наук, старший дослідник, завідувач відділу зарубіжних систем професійної освіти, керівник Центру сучасних професій і технологій навчання; *Купрієвич В. О.,* кандидат педагогічних наук, доцент, керівник Центру професійного розвитку науково-педагогічних і педагогічних працівників; *Лапа О.В.*, кандидат педагогічних наук, старший дослідник, практичний психолог вищої категорії, керівник Центру психологічного супроводу професійної діяльності педагогічних працівників закладів професійної освіти; *Лупаренко Л. А.,*кандидат педагогічних наук, старший дослідник, завідувач відділу цифрових освітніх ресурсів).

За результатами навчання педагогічних працівників закладів П(ПТ)О видано 100 свідоцтв про довгострокове підвищення кваліфікації (150 год. / 5 кред). За цією програмою навчання пройшли керівні та педагогічні працівники з Сумської, Вінницької, Хмельницької, Одеської, Луганської, Дніпропетровської, Житомирської, Запорізької, Кіровоградської, Миколаївської, Полтавської, Черкаської, Чернігівської областей та м. Києва).

Також 25 осіб ЗФПО успішно завершили навчання за цією освітньо-професійною програмою та отримали свідоцтва про підвищення кваліфікації (120 год. / 4 кред).

VII.2.4. Система внутрішнього забезпечення якості освіти: моніторинг освітніх програм, залучення слухачів, роботодавців тощо.

Система внутрішнього забезпечення якості підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів П(ПТ)О і ФПО входить до загальної системи забезпечення якості освіти Інституту професійної освіти НАПН України, що детерміновано "Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників", затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800.

VII.2.5. Виклики в умовах сьогодення та пріоритети подальшого розвитку.

Відповідно до ст. 50 Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII та ст.14 «Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 кожен педагогічний і науково-педагогічний працівник закладу загальної середньої та фахової передвищої освіти на підставі Законів України "Про освіту", "Про загальну середню освіту", "Про фахову передвищу освіту" зобов'язаний щороку підвищувати кваліфікацію. При цьому педагогічні працівники закладів професійної (професійно-технічної) освіти підвищують свою кваліфікацію не рідше одного разу на п'ять років обсягом не менше 150 годин, а науково-педагогічні працівники закладів фахової передвищої освіти - не менше 120 годин, що є необхідною умовою проходження ними атестації у порядку, визначеному законодавством. цінність і необхідність підвищення кваліфікації визначаються також п. 55 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187: "Відповідність освітньої кваліфікації педагогічного працівника (викладача) визначається спеціальністю згідно з документом про вищу, фахову передвищу освіту та підвищенням кваліфікації за відповідною дисципліною не менше 72 годин. Відповідність професійної кваліфікації за відповідною або суміжною професією майстрів виробничого навчання (інструкторів) визначається згідно з документом про професійну (професійно-технічну) освіту або досвідом практичної роботи за відповідним фахом (професією) не менше п'яти років (крім педагогічної чи науково-педагогічної діяльності) та підвищенням кваліфікації не менше 72 годин". Пропоновані ж для педагогів суб'єктами підвищення кваліфікації тематичні модульні курси зазвичай обмежуються обсягом - 1 модуль (30 год.). Таким чином, вагомим викликом підвищення кваліфікації в умовах сьогодення є унормування на законодавчому рівні норм і механізмів такої діяльності між представниками органів виконавчої влади, місцевого самоврядування,

закладів освіти і суб'єктів ліцензування, а також удосконалення алгоритму і способів реалізації тенденції академічної свободи педагогів закладів П(ПТ)О і ФПО, що передбачена ст.54 ЗУ "Про освіту". Відтак одним із проблемних питань є наявність різних вимог до суб'єктів з підвищення кваліфікації, зокрема чинним законодавством передбачена обов'язкова відповідність предмету проходження підвищення кваліфікації педагогічними працівниками типовим освітнім програмам і стандартам підготовки здобувачів освіти, що негативно позначається на можливості популяризації педагогічних інновацій, розроблених вченими Інституту професійної освіти НАПН України.

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників училищ і коледжів в умовах воєнного стану є критично важливим фактором забезпечення якості професійної (професійно-технічної) і фахової передвищої освіти. В умовах війни, цифрової трансформації та інтеграції України в європейський освітній простір зростають вимоги до педагогів, які повинні не лише володіти сучасними методиками викладання, а й бути готовими до адаптації своїх підходів відповідно до викликів сьогодення. Тому до викликів підвищення кваліфікації також можна віднести: необхідність розвитку навичок психологічної підтримки та інклюзивного навчання учнівської і студентської молоді, яка перебуває в стані стресу або вимушеного переміщення, цифровізацію освітнього процесу (використання цифрових технологій у навчанні стало обов'язковим, проте рівень цифрової компетентності педагогів залишається нерівномірним); поглиблення співпраці з європейськими освітніми установами потребує гармонізації освітніх стандартів, вдосконалення мовної підготовки викладачів та впровадження сучасних методик навчання, орієнтованих на компетентнісний підхід. У зв'язку з воєнними діями педагогічні працівники змушені проходити курси підвищення кваліфікації в дистанційній формі, що зумовило надмірну витрату позаробочого часу через поєднання проведення уроків із використанням дистанційних технологій і проходженням курсів підвищення кваліфікації.

Механізм фінансування курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників за кошти фізичних і юридичних приватними суб'єктами потребує законодавчого доопрацьовування. Адже через те, що процедура закладання коштів на підвищення кваліфікації педагогічними працівниками ускладнена, вона не працює належним чином та не є гарантією компенсації відповідних коштів. Тому частина педагогічних працівників змушені, на вимогу керівництва закладу освіти, проходити підвищення кваліфікації власним коштом або, як і раніше, в інститутах післядипломної педагогічної освіти, що суттєво обмежує права педагогів. Часто керівники закладів П(ПТ)О неправомірно вимагають від педагогічних працівників щороку підвищувати кваліфікацію (наприклад, на 30 год.), однак такого обмеження немає, педагогічний працівник має право самостійно розподіляти 150 годин на п'ять років.

Пріоритети подальшого розвитку щодо підвищення кваліфікації в Інституті професійної освіти НАПН України включають: створення цифрових освітніх платформ (розроблення інтерактивних онлайн-курсів, вебінарів та навчальних матеріалів, що дозволять педагогам гнучко опановувати нові знання та навички); підготовка педагогів до роботи в умовах кризи (включення до

програм підвищення кваліфікації модулів з психологічної підтримки, адаптації навчального процесу під потреби учнів, які пережили кризові ситуації); розширення міжнародної співпраці, що передбачає залучення слухачів курсів підвищення кваліфікації до участі у міжнародних проєктах; створення системи сертифікації педагогів, розроблення механізму незалежного оцінювання професійних компетенцій та можливості їхнього підтвердження за європейськими стандартами.

Таким чином, розвиток системи підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів П(ПТ)О і ФПО має відповідати сучасним викликам і потребам освітньої галузі. Інститут професійної освіти НАПН України відіграє ключову роль у цьому процесі, забезпечуючи науково-методичну підтримку та впровадження інноваційних підходів у професійну освіту.

VII.3. Робота спеціалізованих вчених рад

VII.3.1. Загальні відомості про утворення

Спеціалізована вчена рада з присудження наукового ступеня доктора наук: Д 26.458.01, 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти», наказ МОН України про утворення ради № 530 від 06.06.2022 року, термін її дії завершився 06.06.2025 роки. Відповідно до Наказу Міністерства освіти і науки України від 10.10.2025 № 1346 щодо утворення спеціалізованої вченої ради Інституту професійної освіти НАПН України («Про затвердження рішень атестаційної колегії Міністерства освіти і науки України від 07.10.2025 щодо діяльності спеціалізованих вчених рад та формування Переліку наукових фахових видань України») було утворено Спеціалізовану вчену раду з присудження наукового ступеня доктора наук: Д 26.458.01, 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти». У 2025 році було проведено 3 засідання ради.

У звітному році було утворено ***шість*** разових спеціалізованих вчених рад із присудження ступеня доктора філософії: ДФ 26.458.020, ДФ 26.458.021, ДФ 26.458.022, ДФ 26.458.023, ДФ 26.458.024, ДФ 26.458.025.

Рішення про затвердження рад разових спеціалізованих вчених рад із присудження ступеня доктора філософії ухвалювалися на відповідних засіданнях Вченої ради Інституту професійної освіти НАПН України за поданням керівників структурних підрозділів, в яких організовувався попередній розгляд дисертаційних робіт здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (Рішення вченої ради ІПО НАПН України від 17.03.2025, протокол № 3; наказ № 4–ОП від 18.03.2025; Рішення вченої ради ІПО НАПН України від 31.03.2025; протокол № 4; наказ № 5–ОП від 01.04.2025; Рішення вченої ради ІПО НАПН України від 26.05.2025; протокол № 6; наказ № 11–ОП від 27.05.2025; Рішення вченої ради ІПО НАПН України від 07.07.2025; протокол № 8; наказ № 18–ОП від 07.07.2025; Рішення вченої ради ІПО НАПН України від 07.07.2025; протокол № 8; наказ № 19–ОП від 07.07.2025; Рішення вченої ради ІПО НАПН України від 07.07.2025; протокол № 8; наказ № 20–ОП від 07.07.2025).

Підготовка здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснювалася за освітньо-науковою програмою підготовки доктора філософії в галузі 01 Освіта /Педагогіка зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), акредитація якої була здійснена відповідно до плану в травні 2021 року НАЗЯВО і 28.08.2021 р. було видано сертифікат про акредитацію освітньої програми № 2129. Строк дії сертифіката про акредитацію освітньої програми до 01.07.2027 р. У зв'язку внесенням змін до «Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» згідно з постановою Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 р. № 1021, переоформлено сертифікат про акредитацію зазначеної програми (Сертифікат про акредитацію № 18440 від 11.08.2025 р.; строк дії – до 01.07.2027 р.) й продовжено її реалізацію за спеціальністю А5 «Професійна освіта» у галузі А «Освіта».

Кількість проведених засідань і розглянутих дисертацій – 6. Усі захисти відбувалися за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка.

Спеціалізованих вчених рад для присудження ступеня доктора філософії іноземцям та особам без громадянства у поточному році в Інституті не створювалося у зв'язку з відсутністю в структурі Інституту відділу по роботі з іноземцями.

VII.3.2. Перелік захищених дисертацій

Захищених у спеціалізованих вчених радах[232]

На здобуття наукового ступеня доктора наук

13.00.04 – теорія і методика професійної освіти

1. Мурзіна О.А. Теоретичні і методичні засади формування медіакомпетентності майбутніх лікарів у процесі доклінічної професійної підготовки в медичному університеті / Інститут професійної освіти НАПН України; наук. конс. – д-р пед. наук, проф., акад. НАПН України С. О. Сисоєва[233].

На здобуття ступеня доктора філософії

01 Освіта / Педагогіка

015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

[232] Перелік захищених дисертацій подається в такій послідовності: заголовок (науковий ступінь, шифр і назва наукової спеціальності); порядковий номер (нумерація наскрізна в алфавітному порядку); прізвище, ініціали здобувача; тема дисертаційного дослідження; найменування наукової установи НАПН України, де захищено роботу; дані про наукового керівника / консультанта (науковий ступінь, вчене звання, прізвище, ініціали).

[233] При складанні переліку тем дисертаційних досліджень наукові ступені, вчені звання наукових керівників/консультантів слід скорочувати відповідно до ДСТУ 3582:2013 «Інформація та документація. Бібліографічний опис. Скорочення слів і словосполучень українською мовою. Загальні вимоги та правила (ISO 4:1984, NEQ; ISO 832:1994, NEQ)».

2. Сердюк Г. А. Розвиток дослідницької компетентності вчителів української мови і літератури в системі науково-методичної роботи ліцею / Інститут професійної освіти НАПН України; наук. кер. – д-р пед. наук, проф., Л.О. Базиль.

3. Шестерікова Л. О. Розвиток підприємницької компетентності майбутніх художників-виконавців у фахових коледжах / Інститут професійної освіти НАПН України; наук. кер. – д-р пед. наук, проф., Л. М. Єршова.

4. Волошин А. М. Формування професійної компетентності майбутніх механіків автомобільного транспорту в закладах професійної освіти / Інститут професійної освіти НАПН України; наук. кер. – д-р пед. наук, проф., член-кор. НАПН України М.А. Пригодій.

5. Шкарупа Г. М. Розвиток художньо-конструктивної компетентності майбутніх дизайнерів у мистецьких коледжах / Інститут професійної освіти НАПН України; наук. кер. – д-р пед. наук, проф., В. Ф. Орлов.

6. Виноградська Г. Є. Формування професійної компетентності майбутніх кваліфікованих робітників швейного профілю на засадах державно-приватного партнерства / Інститут професійної освіти НАПН України; наук. кер.– д-р пед. наук, проф., Л.О. Базиль.

7. Жежерун Д. А. Підготовка до підприємницької діяльності майбутніх фахівців з транспортного менеджменту і логістики в Республіці Польща/ Інститут професійної освіти НАПН України; наук. кер. – д-р пед. наук, проф., В. Ф. Орлов.

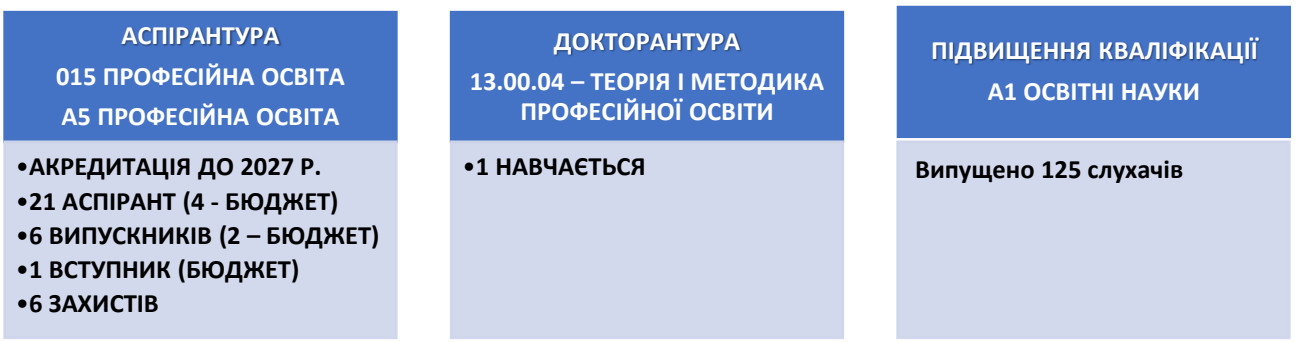


Рис. 34. Освітня діяльність Інституту ПО НАПН України 2025 р.

VIII. НАУКОВО-ІНФОРМАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ТА ЗВ'ЯЗКИ З ГРОМАДСЬКІСТЮ

VIII.1. Науково-інформаційна діяльність та зв'язки з громадськістю

Упродовж 2025 р. Інститут професійної освіти НАПН України здійснював активну науково-інформаційну діяльність і системну взаємодію з інституціями громадського та приватного секторів України й інших країн, діяльність яких спрямована на розв'язання актуальних проблем розвитку освіти, науки та професійної підготовки кадрів. Загалом партнерська мережа Інституту охоплювала понад двадцятю організаціями, що забезпечило розширення міжсекторальної та міжнародної співпраці, а також сприяло інтеграції результатів наукових досліджень у практику освітньої та виробничої діяльності.

До кола міжнародних партнерів Інституту входили п'ять організацій та професійних об'єднань, зокрема Міжнародна асоціація технологічного розвитку та інновацій (International Association for Technological Development and Innovations), NeuroAcademy (Держава Ізраїль), Асоціація MTU United European Countries Fund (UECF) та інші міжнародні структури, діяльність яких зосереджена на підтримці інновацій, розвитку технологій, поширенні передового досвіду й формуванні сучасних освітніх практик. Співпраця з міжнародними партнерами була спрямована на обмін експертними напрацюваннями, участь у спільних науково-комунікаційних заходах, а також популяризацію результатів українських наукових досліджень у міжнародному науково-освітньому просторі.

Вагоме місце у структурі партнерських зв'язків посідала взаємодія з 14 всеукраїнськими громадськими організаціями, спілками та професійними об'єднаннями, серед яких: Професійна спілка працівників будівництва і промисловості будівельних матеріалів України, Інститут професійних кваліфікацій, ГО «Всеукраїнська асоціація працівників професійно-технічної освіти», ГО «Національне галузеве партнерство «FASHION GLOBUS UKRAINE», ГС «Асоціація інсталяторів інженерних систем», ПП «Академія професійної освіти спеціалістів індустрії краси «Партнер Плюс», ТОВ «ІВІК», ТОВ «БАРКС», Галузева рада з розроблення професійних стандартів в галузі охорони здоров'я Всеукраїнського об'єднання організацій роботодавців охорони здоров'я, Всеукраїнська ГО «Асоціація спеціалістів індустрії краси», ГО «Школа адаптивного управління соціально-педагогічними системами», ГО «Інститут соціогуманітарної політики», ГО «Прогресильні» та ін. Співпраця з цими організаціями сприяла посиленню зв'язку науки з практикою, урахуванню потреб ринку праці та соціальних запитів у процесі розроблення науково-методичних матеріалів і рекомендацій.

Окрім того, Інститут активно взаємодіяв із суб'єктами приватного сектору та недержавними інституціями, зокрема з «StrikePlagiarism», а також Філією «Центр професійного розвитку персоналу» акціонерного товариства «Українська залізниця». Така співпраця забезпечувала практичну спрямованість наукових досліджень, апробацію їх результатів у виробничому середовищі та врахування галузевої специфіки підготовки кадрів.

Основними формами реалізації партнерської взаємодії у 2025 р. стали спільне обговорення актуальних проблем розвитку професійної та фахової передвищої освіти під час конференцій, круглих столів, форумів і науково-практичних семінарів; участь у розробленні, оновленні та експертному супроводі професійних стандартів; організація та проведення заходів з підвищення кваліфікації й розвитку професійної компетентності майбутніх фахівців, кваліфікованих робітників / спеціалістів, педагогічних і науково-педагогічних працівників.

Окремий напрям співпраці був спрямований на реалізацію ініціатив, пов'язаних зі сприянням розвитку оборонно-промислового комплексу України, а також на вирішення актуальних соціогуманітарних питань професійного розвитку педагогів і здобувачів професійної та фахової передвищої освіти а умовах кризових змін. Зазначена діяльність сприяла підвищенню суспільної значущості наукових результатів Інституту, зміцненню його іміджу як відкритої наукової установи та розширенню комунікації з професійною і громадською спільнотою.

У 2025 році спільно з партнерами з громадського і приватного сектору проведено: XIII Міжнародна науково-практична конференція молодих вчених та студентів з проблем інтелектуальної власності «Законодавство України у сфері інтелектуальної власності та йогоправозастосування: національні, європейські та міжнародні виміри» (10 жовтня 2025 року); XIII Міжнародна науково-практична конференція «Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи» (6–7 листопада 2025 року); 7 th International Scientific Conference Digital Economy and Information Society (DEIS2025) (April 9-10, 2025), V Всеукраїнська науково-практична конференція «Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій» (4 квітня 2025 року); XIX Всеукраїнської науково-практичної (звітної) конференції «Розвиток професійної освіти в умовах війни, повоєнного відновлення та євроінтеграції України» (27-28 березня 2025 року; XX Всеукраїнська науково-практична (звітня) конференція «Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання» (11 грудня 2025 року); Всеукраїнський круглий стіл «Підготовка майбутніх фахівців до енергоефективної діяльності: стан, проблеми, виклики» (24 листопада 2025 року); Всеукраїнський науково-практичний вебінар (у рамках Всеукраїнського фестивалю науки) «Науково-методичний супровід підготовки майбутніх кваліфікованих робітників будівельної галузі до використання енергоефективних технологій» (22 травня 2025 року); Всеукраїнський науково-практичний вебінар (у межах Всеукраїнського фестивалю науки та Всеукраїнського тижня професійної освіти)

«Наука майбутнього в умовах цифрової освітньої трансформації» (25 травня 2025 року); Всеукраїнський науково-практичний вебінар (в межах виконання наукового дослідження: «Системи забезпечення якості професійної освіти і підготовки у країнах Західної і Північної Європи») «Кращі практики забезпечення якості професійної освіти в країнах Західної і Північної Європи» (21 жовтня 2025 року); Всеукраїнський науково-практичний вебінар (в межах XVII Міжнародної виставки «Інноватика в сучасній освіті») «Сучасні технології професійно-практичної підготовки в умовах повоєнного відновлення України» (30 жовтня 2025 року).

Кількість наданих співробітниками установи інтерв'ю засобам масової інформації (телебачення, радіо, центральні та регіональні друковані ЗМІ, Інтернет-видання).

Новини на сайтах партнерів:

1. Новина на сайті НМЦ ПТО Луганської областіпро проведення засідання творчої групи експерименту регіонального рівня «Цифрова трансформація діяльності центрів кар'єри закладів П(ПТ)О» на базі Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Луганській області, 26 лютого 2025 року: http://nmc-pto.lg.ua/home?start=50
2. Новина на сайті НМЦ ПТО Луганської області про роботу освітньої платформи для педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти Луганської області «Серпневі настанови – 2025», 25 серпня 2025 року http://www.nmc-pto.lg.ua/home/1152-startuvala-osvitnya-platforma-serpnevi-nastanovi-2025-dlya-pedagogiv-luganshchini

Про конкурс «Планета ІТ» у соціальній мережі Facebook (партнери)

3. ВСП "Верхньодніпровський фаховий коледж ДДАЕУ": https://www.facebook.com/share/p/16Wc8Pkt9q/
4. ДПТНЗ Київське вище професійне училище водного транспорту: https://www.facebook.com/share/p/14RZuGEUkef/
5. Путивльський Профліцей: https://www.facebook.com/share/p/1Fq4kVeDD5/
6. Національний університет харчових технологій: https://www.facebook.com/share/p/1W3wDxUWfM/
7. Хмельницький Професійний Ліцей Електроніки: https://www.facebook.com/share/p/1BbLQBnnhf/
8. Чернігівського центру професійно-технічної освіти: https://www.facebook.com/share/p/16eyewQ6CZ/
9. Профтехосвіта Дніпропетровщини https://www.facebook.com/share/p/1CvszNxCPj/
10. Звягельське вище професійне училище https://www.facebook.com/share/p/1DSVh9VDwK/
11. Єланецький професійний аграрний ліцей https://www.facebook.com/share/p/19YrLRiRzn/
12. Департамент освіти та науки Хмельницької області https://www.facebook.com/share/p/1SHKtyDGmv/

13. ВСП "Технолого-економічний фаховий коледж Білоцерківського НАУ" https://www.facebook.com/share/p/1F1Qg3d9wp/

14. ДНЗ_Полонський_АЦПО https://www.facebook.com/share/p/1Jsv1BJa7p/

15. Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківськ.обл. https://www.facebook.com/share/p/1HaY9UffJW/

16. ДНЗ "Кременецький професійний ліцей" https://www.facebook.com/share/p/1KMkFY5Xtt/

17. Дніпровський індустріально- педагогічний фаховий коледж https://www.facebook.com/share/p/1DNEApDTfF/

18. Вище професійне училище №25 м. Хмельницького https://www.facebook.com/share/p/1GXHbFwmUU/

19. Вище професійне художнє училище №5 м. Чернівці https://www.facebook.com/share/p/1GFFQP84RG/

20. Вище професійне училище №36 с. Балин https://www.facebook.com/share/p/1DPLHmoPi1/

21. Сумське ВПУ будівництва та автотранспорту https://www.facebook.com/share/p/16h12xDfo5/

22. Регіональний центр професійної освіти ім.О.С.Єгорова https://www.facebook.com/share/p/1JjG2g6cT9/

23. Лісоводи-профтех Ліцей https://www.facebook.com/share/p/1BuenQJ65Y/

Новини на офіційному сайті Інституту професійної освіти НАПН України:

24. Новина про Всеукраїнську науково-практичну (звітну) конференцію Інституту професійної освіти НАПН України «Розвиток професійної освіти в умовах війни, повоєнного відновлення та євроінтеграції України» (28 березня 2025 року) у рамках Фестивалю науки). URL: https://ivet.edu.ua/15523/vseukrayinska-naukovo-praktychna-zvitna-konferencziya-instytutu-profesijnoyi-osvity-napn-ukrayiny-klyuchovi-momenty-ta-rezultaty/;

25. Новина про VI Всеукраїнську міжгалузеву науково-практичну онлайн-конференцію «Українське суспільство у перспективах розвитку: історичний, соціально-політичний, освітньо-педагогічний аспекти» (26–31 березня 2025 року). URL: https://iod.gov.ua/ua/naukovi-zahodi/plan-zahodiv/72_vi-vseukrayinska-mizhgaluzeva--naukovo-praktichna-onlayn-konferenciya-ukrayinske-suspilstvo--u-perspektivah-rozvitku--istorichniy--socialno-politichniy--osvitno-pedagogichniy-aspekti;

26. Новина про VI Міжнародну науково-практичну конференцію «Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації» (28-30 травня 2025 року). URL: https://ivet.edu.ua/17706/rozvytok-suchasnoyi-nauky-ta-osvity/;

27. Новина про 8th International Conference on Design, Simulation, Manufacturing: The Innovation Exchange, DSMIE-2025 (June 17–20, 2025, Porto, Portugal). URL: https://ivet.edu.ua/16893/dsmie-2025-ukrayinske-bachennya-rozvytku-inzhenernoyi-osvity-predstavleno-na-svitovomu-rivni/;

28. Новина про VII Всеукраїнський науково-практичний семінар «Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти в контексті глобальних і національних викликів» (29 жовтня 2025 року). URL: https://ivet.edu.ua/18260/vii-vseukrayinskyj-naukovo-praktychnyj-seminar-modernizacziya-osvitnih-program-pidgotovky-zdobuvachiv-vyshhoyi-osvity-v-konteksti-globalnyh-i-naczionalnyh-vyklykiv/;

29. Новина про Всеукраїнський науково-практичний семінар «Розвиток професійної компетентності педагогічних працівників закладів професійної освіти» (05 листопада 2025 року). URL: https://ivet.edu.ua/18376/instytut-profesijnoyi-osvity-napn-ukrayiny-ta-osvityany-hmelnychchyny-obyednaly-zusyllya-dlya-pidtrymky-profesijnogo-rozvytku-pedagogiv/;

30. Новина про XIII Міжнародну науково-практичну конференція «Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи» (06–07 листопада 2025 року) URL: https://ivet.edu.ua/18380/xiii-mizhnarodna-naukovo-praktychna-konferencziya-profesijne-stanovlennya-osobystosti-problemy-i-perspektyvy/;

31. Новина про VIII Міжнародну конференцію «Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України» (12 листопада 2025 року). URL: https://ivet.edu.ua/18416/viii-mizhnarodna-naukovo-praktychna-konferencziya-aktualni-problemy-osvitnogo-proczesu-v-konteksti-yevropejskogo-vyboru-ukrayiny;

32. Новина про навчальний семінар «Школа професійного зростання методиста» (м. Київ, 26 листопада 2025 року). URL: https://ivet.edu.ua/18660/zasidannya-shkoly-profesijnogo-zrostannya-metodysta-u-spivpraczi-instytutu-profesijnoyi-osvity-napn-ukrayiny-i-navchalno-metodychnogo-kabinetu-profesijno-tehnichnoyi-osvity-u-m-kyyevi

33. Новина про XX Всеукраїнську науково-практичну (звітну) конференцію «Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання» (11 грудня 2025 року). URL: https://ivet.edu.ua/18824/hh-vseukrayinska-naukovo-praktychna-zvitna-konferencziya-naukovo-metodychne-zabezpechennya-profesijnoyi-osvity-i-navchannya/;

34. Новина про звіт відділу змісту і технологій професійної освіти Інституту професійної освіти НАПН України про результати виконання прикладного дослідження за 1 півріччя 2025 року (16 червня 2025 року) URL: https://ivet.edu.ua/16811/zasidannya-viddilu-zmistu-i-tehnologij-profesijnoyi-osvity-instytutu-profesijnoyi-osvity-napn-ukrayiny/ ;

35. Новина про Всеукраїнський науково-практичний вебінар «Науково-методичний супровід підготовки майбутніх кваліфікованих робітників будівельної галузі до використання енергоефективних технологій» (22 травня 2025 року). URL: https://ivet.edu.ua/16686/vseukrayinskyj-naukovo-praktychnyj-vebinar-naukovo-metodychnyj-suprovid-pidgotovky-majbutnih-kvalifikovanyh-robitnykiv-budivelnoyi-galuzi-do-vykorystannya-energoefektyvnyh-tehnologij/

36. Новина про участь завідувача відділу в діалоговому заході «Профільна середня освіта професійного спрямування: виклики, можливості для закладів професійної та фахової передвищої освіти» (06-07 листопада 2025 року). URL: https://ivet.edu.ua/18384/profilna-serednya-osvita-profesijnogo-spryamuvannya-v-zakladah-profesijnoyi-ta-fahovoyi-peredvyshhoyi-osvity-vyklyky-ta-praktyka-realizacziyi/

37. Новина про Всеукраїнський круглий стіл «Підготовка майбутніх фахівців до енергоефективної діяльності: стан, проблеми, виклики» (24 листопада 2025 року). URL: https://ivet.edu.ua/18663/vseukrayinskyj-kruglyj-stil-pidgotovka-majbutnih-fahivcziv-do-energoefektyvnoyi-diyalnosti-stan-problemy-vyklyky/

38. Новина про підсумкове засідання відділу змісту і технологій професійної освіти щодо звіту у 2025 році (04 грудня 2025 року). URL: https://ivet.edu.ua/18731/pidsumkove-zvitne-zasidannya-viddilu-zmistu-i-tehnologij-profesijnoyi-osvity-instytutu-profesijnoyi-osvity-napn-ukrayiny-shhodo-zvitu-za-2025-rik/;

39. Новина про участь співробітника відділу у роботі журі міського конкурсу на кращу зварювальну майстерню (25-26 листопада 2025 року). URL: https://ivet.edu.ua/18875/uchast-instytutu-v-roboti-zhuri-miskogo-konkursu-na-krashhu-zvaryuvalnu-majsternyu/;

40. Новина про всеукраїнський науково-практичний вебінар «Інноваційні підходи до професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників для потреб повоєнного відновлення України» (в межах XIX Всеукраїнської науково-практичної (звітної) конференції «Розвиток професійної освіти в умовах війни, повоєнного відновлення та євроінтеграції України») (27 березня 2025 р.) https://ivet.edu.ua/15523/vseukrayinska-naukovo-praktychna-zvitna-konferencziya-instytutu-profesijnoyi-osvity-napn-ukrayiny-klyuchovi-momenty-ta-rezultaty/

41. Новина про всеукраїнський науково-практичний вебінар «Сучасні технології професійно-практичної підготовки в умовах повоєнного відновлення України» (в межах XVII Міжнародної виставки «Інноватика в сучасній освіті» (30.10.2025 р.) https://ivet.edu.ua/18317/vseukrayinskyj-naukovo-praktychnyj-vebinarsuchasni-tehnologiyi-profesijno-praktychnoyi-pidgotovky-v-umovah-povoyennogo-vidnovlennya-ukrayiny/

42. Новини про проведення тематичних курсів «Компетентнісний розвиток керівників та педагогічних працівників у системі професійної освіти» (19.05-20.06.2025 р.). https://ivet.edu.ua/16242/pidvyshhennya-kvalifikacziyi-v-instytuti-profesijnoyi-osvity-napn-ukrayiny-2/

https://ivet.edu.ua/%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%96%D1%8E/instytut-profesijnoyi-osvity-napn-ukrayiny-zaproshuye-na-kursy-pidvyshhennya-kvalifikacziyi-kerivnykiv-ta-pedagogichnyh-praczivnykiv-zppto-ta-zfpo-u-mezhah-osvitnoyi-programy-kompetentnisnyj-r/

https://ivet.edu.ua/16866/pidvyshhennya-kvalifikacziyi-u-mezhah-osvitnoyi-programy-kompetentnisnyj-rozvytok-kerivnykiv-ta-pedagogichnyh-praczivnykiv-u-systemi-profesijnoyi-osvity/

43. Новина про Круглий стіл «Мовна освіта в україні»: професійний діалог про ідентичність,політику та виклики сьогодення https://ivet.edu.ua/17964/kruglyj-stil-movna-osvita-v-ukrayiniprofesijnyj-dialog-pro-identychnistpolityku-ta-vyklyky-sogodennya/

44. Новина про зустріч з ветераном російсько-української війни. https://ivet.edu.ua/16498/gidnist-povaga-pidtrymka-yak-buty-poruch-iz-tymy-hto-projshov-vijnu/

45. Новина про День охорони праці в україні та всесвітній день охорони праці. https://ivet.edu.ua/15675/shanovni-osvityany/

46. Новина про Міський конкурс кабінетів "Матеріалознавства". https://ivet.edu.ua/18832/miskyj-konkurs-kabinetiv-materialoznavstva/

47. Новина про звіт співробітників відділу професійно-практичної підготовки про виконання індивідуальних планів. https://ivet.edu.ua/16863/zvit-spivrobitnykiv-viddilu-profesijno-praktychnoyi-pidgotovky-pro-vykonannya-indyvidualnyh-planiv/

48. Новина про проведення V Всеукраїнської науково-практичної конференції «Економічна поведінка молоді: конструктивні форми та девіації», 27 листопада 2025 р. https://ivet.edu.ua/18640/v-vseukrayinska-naukovo-praktychna-konferencziya-ekonomichna-povedinka-molodi-konstruktyvni-formy-ta-deviacziyi/

49. Новина про проведення Всеукраїнського круглого столу «Міжнародні тенденції й інновації у професійній орієнтації та кар'єрному консультуванні» рамках Міжнародної спеціалізованої виставки «Освіта і кар'єра – День студента 2025», 14 листопада 2025 р. https://ivet.edu.ua/18426/vseukrayinskyj-kruglyj-stil-mizhnarodni-tendencziyi-j-innovacziyi-u-profesijnij-oriyentacziyi-ta-karyernomu-konsultuvanni/ Запис круглого столу доступний на офіційному каналі Інституту професійної освіти Національної академії педагогічних наук України, розміщеному на YOUTUBE-хостінгу https://www.youtube.com/watch?v=fuDF1tXfjfk&t=16s

50. Новина про представлення результатів фундаментального наукового дослідження «Теоретичні й методичні основи консультування з молодіжного підприємництва у закладах професійної (професійно-технічної) освіти» (2022–2024 рр.), виконаного в Інституті професійної освіти НАПН України. Новина на сайті НАПН України: https://naps.gov.ua/ua/press/releases/3781/

51. Новина «Всеукраїнський конкурс Еко-Техно Україна-2025» (25-28 лютого 2025 року) https://ivet.edu.ua/15184/vseukrayinskyj-konkurs-eko-tehno-ukrayina-2025/;

52. Новина «Онлайн-зустріч з представниками творчої групи Регіонального центру професійної освіти ім. О.С. Єгорова (Кропивницький)» (27.02.2025 р.) https://ivet.edu.ua/15188/onlajn-zustrich-z-predstavnykamy-tvorchoyi-grupy-regionalnogo-czentru-profesijnoyi-osvity-im-o-s-yegorova-kropyvnyczkyj/;

53. Новина «Розширене засідання відділу цифрових освітніх ресурсів Інституту професійної освіти НАПН з творчими колективами закладів П(ПТ)О» (13.03.2025 року) https://ivet.edu.ua/15426/rozshyrene-zasidannya-viddilu-czyfrovyh-osvitnih-resursiv-instytutu-profesijnoyi-osvity-napn-z-tvorchymy-kolektyvamy-zakladiv-ppto/;

54. Новина «Цифровізація наукових досліджень: інструменти, методи та перспективи» (18 березня 2025 року) https://ivet.edu.ua/15452/cifrovizaciya-nauki/;

55. Новина Всеукраїнська науково-практична (звітна) конференція Інституту професійної освіти НАПН України: ключові моменти та результати (27-28 березня 2025 року) https://ivet.edu.ua/15523/vseukrayinska-naukovo-praktychna-zvitna-konferenczyia-instytutu-profesijnoyi-osvity-napn-ukrayiny-klyuchovi-momenty-ta-rezultaty/

56. Новина «Науково-практичний вебінар у межах Міжнародної виставки «Освіта та кар'єра – 2025»» (11 квітня 2025 року) https://ivet.edu.ua/15838/naukovo-praktychnyj-vebinar-u-mezhahmizhnarodnoyi-vystavky-osvita-ta-karyera-2025/;

57. Новина «Представник Інституту професійної освіти НАПН України взяв участь у міжнародній конференції «Цифрові технології у вищій професійній освіті: сучасні тренди»» (24 квітня 2025 року) https://ivet.edu.ua/16107/predstavnyk-instytutu-profesijnoyi-osvity-napn-ukrayiny-vzyav-uchast-u-mizhnarodnij-konferencziyi-czyfrovi-tehnologiyi-u-vyshhij-profesijnij-osviti-suchasni-trendy/;

58. Новина «Міжнародний веб-форум «FORUM SOIS, 2025»» (25-28 березня 2025 року) https://ivet.edu.ua/15569/mizhnarodnyj-veb-forum-forum-sois-2025/;

59. Новина «Представлення Інституту професійної освіти НАПН України у IX Міжнародній науково-практичній конференції «Інноваційні підходи до розвитку компетентнісних якостей фахівців в умовах професійного становлення» (25–26 квітня 2025 року) https://ivet.edu.ua/16246/predstavlennya-instytutu-profesijnoyi-osvity-napn-ukrayiny-u-ih-mizhnarodnij-naukovo-praktychnij-konferencziyi-innovaczijni-pidhody-do-rozvytku-kompetentnisnyh-yakostej-fahivcziv-v-umovah-profes/;

60. Новина «Розвиток цифрової компетентності викладачів» (24 квітня 2025 року) https://ivet.edu.ua/16305/rozvytok-czyfrovoyi-kompetentnosti-vykladachiv/;

61. Новина «Науковці ІПО НАПН України – серед спікерів IV Всеукраїнської конференції про змішане навчання педагогів» (14 травня 2025 року) https://ivet.edu.ua/16516/160520252/;

62. Новина Цикл гостьових лекцій для розвитку цифрової компетентності триває (квітень-травень 2025 р.) https://ivet.edu.ua/15801/czykl-gostovyh-lekczij-dlya-rozvytku-czyfrovoyi-kompetentnosti-tryvaye/

63. Новина «Засідання голів Рад молодих учених НАПН України» (19 травня 2025 року) https://ivet.edu.ua/16631/zasidannya-goliv-rad-molodyh-uchenyh-napn-ukrayiny/;

64. Новина «Фестиваль науки – 2025 професійної освіти» (21 травня 2025 року) https://ivet.edu.ua/16665/festyval-nauky-2025-profesijnoyi-osvity/;

65. Новина «Засідання відділу цифрових освітніх ресурсів Інституту професійної освіти НАПН України» (16 червня 2025 року) https://ivet.edu.ua/16815/zasidannya-viddilu-czyfrovyh-osvitnih-resursiv-instytutu-profesijnoyi-osvity-napn-ukrayiny/;

66. Новина «Презентація результатів НД» (23 червня 2025 року) https://ivet.edu.ua/16881/prezentacziya-rezultativ-nd/;

67. Новина «Триває прийом робіт на Всеукраїнський конкурс «Планета ІТ»!» (1 вересня 2025 року) https://ivet.edu.ua/17328/tryvaye-pryjom-robit-na-vseukrayinskyj-konkurs-planeta-it/;

68. Новина «Конкурс «Планета ІТ – 2025»» (15 вересня 2025 року) https://ivet.edu.ua/17602/konkurs-planeta-it-2025/;

69. Новина «Участь науковця Інституту професійної освіти НАПН України у молодіжному нетворкінгу «Pro цінності»» (12 жовтня 2025 р.) https://ivet.edu.ua/18063/uchast-naukovczya-instytutu-profesijnoyi-osvity-napn-ukrayiny-u-molodizhnomu-netvorkingu-proczinnosti/;

70. Новина «Семінар на базі Вищого професійного училища №11 міста Хмельницького» (5 листопада 2025 року) https://ivet.edu.ua/18396/seminar-na-bazi-vyshhogo-profesijnogo-uchylyshha-%e2%84%9611-mista-hmelnyczkogo/;

71. Новина XVII Міжнародна науково-практична конференція «Трансформація освіти в умовах цифровізації: методологія, теорія, досвід, проблеми» відбулась у Вінниці (27–28 листопада 2025 року) https://ivet.edu.ua/18655/xvii-mizhnarodna-naukovo-praktychna-konferencziya-transformacziya-osvity-v-umovah-czyfrovizacziyi-metodologiya-teoriya-dosvid-problemy-vidbulas-u-vinnyczi/

72. Новина «Роль молодих дослідників у цифровій трансформації професійної освіти: круглий стіл до Міжнародного дня науки для сталого розвитку» (27 листопада 2025 року) https://ivet.edu.ua/18671/rol-molodyh-doslidnykiv-u-czyfrovij-transformacziyi-profesijnoyi-osvity-kruglyj-stil-do-mizhnarodnogo-dnya-nauky-dlya-stalogo-rozvytku/

Новини у соціальних мережах:

73. Новина про Всеукраїнську науково-теоретичну конференцію з міжнародною участю «Кафедра педагогіки Київського університету: історичний поступ та сучасність» яка присвячена 175-річчю кафедри педагогіки (10-11 квітня 2025 року) URL: https://www.facebook.com/story.php?story_fbid=1096479682279854&id=100057534966232

74. Новина на Facebook сторінці «На базі Вищого професійного училища № 11 міста Хмельницького відбувся семінар на тему «Використання цифрових платформ у професійній підготовці майбутніх спеціалістів». URL: https://www.facebook.com/share/p/1FP4ZJnsM5/

75. Facebook сторінка «Відділ цифрових освітніх ресурсів ІПО НАПН України». URL: https://www.facebook.com/vcorivet/

76. Telegram канал «Планета ІТ» URL: https://t.me/+DxzMq_MEck8xMjg6

Кількість надрукованих статей і в яких засобах масової інформації.

1. Белан В. Ю. Розвиток волонтерської діяльності в Інституті професійної освіти НАПН України: виклики та перспективи. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*. 2025. Том 7, № 2. С. 1–7. URL: https://doi.org/10.37472/v.naes.2025.7213 , https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747212 (дата звернення: 28.12.2025).

2. Орлов В. Ф., Базиль Л. О. Теоретичні й методичні основи консультування з молодіжного підприємництва у закладах професійної освіти (за результатами наукової доповіді на засіданні Президії НАПН України, 19 листопада 2025 р.). *Вісник Національної академії педагогічних наук України*. 2025. Т. 7, № 2. С. 1–10. DOI: https://doi.org/10.37472/v.naes.2025.7229. https://visnyk.naps.gov.ua/index.php/journal/article/view/613/686 (дата звернення: 28.12.2025).

3. Пригодій М. А. Науково-методичне забезпечення впровадження штучного інтелекту у систему професійної освіти: Наукова доповідь на загальних зборах НАПН України «Цифрова трансформація освіти: штучний інтелект в сучасному освітньому просторі», 21 листопада 2025 р. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*. № 7(2). С. 1–5. URL: https://doi.org/10.37472/v.naes.2025.7226 (дата звернення: 28.12.2025).

4. Радкевич В. О. Вплив педагогічних інновацій на розвиток професійної освіти в Україні в умовах сучасних трансформацій. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*. 2025. Т. 7, № 1. С. 1–17. DOI: 10.37472/v.naes.2025.7110. URL: https://visnyk.naps.gov.ua/index.php/journal/article/view/540 (дата звернення: 28.12.2025).

5. Романова Г. М. Результати проєкту «Аналіз педагогічних студій Українського вільного університету в Німеччині». *Вісник Національної академії педагогічних наук України*. 2025. Т. 7, № 1. С. 1–7. DOI: 10.37472/v.naes.2025.7107.

6. Тітова О. А. Механізми впливу педагогічних інновацій на розвиток вітчизняної професійної освіти в сучасних умовах: наукова доповідь на загальних зборах НАПН України «Про діяльність Національної академії педагогічних наук України у 2024 році та завдання на 2025 рік», 4 квітня 2025 р. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*. 2025. № 7(1). С. 1–6. URL: https://visnyk.naps.gov.ua/index.php/journal/article/view/544 , https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745655/ (дата звернення: 28.12.2025).

VIII.2. Інформаційно-комунікаційні технології в діяльності установи, закладу

Упродовж 2025 р. науково-інформаційна діяльність Інституту була зорієнтована на послідовне вдосконалення інформаційного супроводу наукових досліджень і розширення каналів поширення їх результатів у професійному та суспільному середовищі. З цією метою створено й введено в дію комплексну науково-інформаційну систему, що функціонує на основі трьох взаємопов'язаних складників: інституціного, інструментального та організаційного.

Інституційний компонент передбачав упорядкування та нормативне забезпечення діяльності науково-організаційного відділу, наукових шкіл і центрів, кафедри професійної освіти і навчання, а також бібліотеки Інституту. *Інструментальний* складник охоплював набуття Інститутом статусу суб'єкта у сфері медіа, отримання відповідних ідентифікаторів для періодичних і продовжуваних видань, а також системне адміністрування мережі цифрових ресурсів установи. *Організаційний* компонент був спрямований на забезпечення корпоративного доступу до реєстру договорів, угод і меморандумів, науково-технічний супровід масових наукових заходів і експериментальної роботи в закладах професійної та фахової передвищої освіти, а також підтримку освітньої, видавничої, експертної, проєктної та інших видів статутної діяльності Інституту.

У 2025 р. створення належних умов для реалізації наукових досліджень здійснювалося за низкою ключових напрямів, серед яких: постійне системне адміністрування наявних інформаційно-комунікаційних ресурсів; розвиток та підтримка електронного документообігу; організація роботи наукових співробітників у дистанційному та змішаному форматах; технічний супровід наукових досліджень та експериментів на різних рівнях; забезпечення стабільного функціонування системи змішаного навчання аспірантів; цілеспрямований розвиток цифрової компетентності наукових працівників.

Результати наукової та науково-педагогічної діяльності Інституту систематично інтегруються в сучасний інформаційний науково-освітній простір. Усі відділи, а також наукові співробітники мають персональні бібліометричні профілі в Google Scholar і відкриті ідентифікатори дослідників ORCID. Сто відсотків штатних наукових співробітників представлені в системі «Бібліометрика української науки». Інформація про діяльність відділів Інституту регулярно висвітлюється у засобах масової інформації, соціальних мережах, а також на офіційних вебресурсах закладів професійної, фахової передвищої та вищої освіти, установ і організацій.

У межах реалізації заходів з інформатизації НАПН України Інститутом створено та підтримується низка безкоштовних електронних інформаційних систем відкритого доступу, зокрема: науковий фаховий журнал категорії «Б» Professional Pedagogics (https://jrnls.ivet.edu.ua/index.php/1/uk/index); електронне продовжуване видання «Інноваційна професійна освіта» (https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/uk); інституційний науковий репозитарій результатів досліджень

(https://ivet.edu.ua/produkcziya-naukovyh-doslidzhen/); відкрита база авторефератів і дисертацій, захищених в Інституті професійної освіти НАПН України (https://ivet.edu.ua/perelik-razovyh-speczializovanyh-vchenyh-rad/).

Оприлюднення результатів діяльності відділів Інституту здійснюється через офіційні сайти НАПН України та Інституту професійної освіти НАПН України (https://ivet.edu.ua/), сторінки у соціальній мережі Facebook, а також через Електронну бібліотеку НАПН України. Помітно зросла активність відеоканалу Інституту на платформі YouTube, кількість підписників якого у 2025 році досягла 960 осіб, що на 45 користувачі більше порівняно з попереднім роком.

Усі наукові співробітники та здобувачі освіти Інституту забезпечені доступом до повнотекстових ресурсів міжнародного порталу Research4Life. Робочі місця працівників мають пряме підключення до мережі Інтернет. Триває робота з упорядкування й актуалізації профілів Інституту в міжнародних наукометричних баз даних Scopus та Web of Science. На офіційному вебсайті Інституту та сайті Партнерський простір 015 (адміністрування якого здійснюють співробітники Інституту) постійно оприлюднюються новини щодо діяльності Інституту та партнерів.

З метою підвищення ефективності колективної роботи всім працівникам надано можливість користування хмарними сервісами Microsoft Office 365 та Google Workspace для спільної роботи з матеріалами наукових досліджень. Усі проміжні та підсумкові звіти за темами наукових досліджень перенесено до хмарного сховища. Продовжено розвиток Системи дистанційного навчання Інституту професійної освіти НАПН України, що функціонує на базі LMS Moodle. Для забезпечення дистанційної форми підготовки аспірантів на сайті Інституту організовано окремі онлайн-кабінети для всіх учасників освітнього процесу.

Наукова активність працівників Інституту відображена також у міжнародних наукометричних базах: профілі в Scopus мають 57 % наукових співробітників, у Web of Science – 73 %.

Комп’ютерне забезпечення установи відповідає основним потребам освітньої та наукової діяльності. Усі штатні працівники Інституту забезпечені комп’ютерною технікою. Загалом у відділах, центрах і навчальних аудиторіях експлуатується 61 комп’ютер. За ступенем зносу техніка розподіляється таким чином: 2 одиниці не мають зносу; 6 – зі зносом 40%; 11 – 50%; 2 – 60%; 2 – 70%; 5 – 80%. Водночас близько 33 % наявної комп’ютерної техніки потребує оновлення з метою забезпечення сучасних вимог до інформаційно-комунікаційної інфраструктури Інституту.

IX. МІЖНАРОДНЕ НАУКОВЕ СПІВРОБІТНИЦТВО

Завдання і функції Інституту професійної освіти НАПН України у сфері міжнародного співробітництва визначено чинним законодавством України, статутом, Стратегією розвитку Інституту на 2020-2025 рр., Стратегією розвитку освітньої діяльності Інституту на 2018-2025 рр. за такими напрямами: налагодження наукових зв'язків із спорідненими зарубіжними установами; дослідження світових тенденцій розвитку освіти і педагогічної науки; вивчення, узагальнення та поширення зарубіжного досвіду; реалізація наукових проєктів і програм; організація і проведення міжнародних наукових заходів в Україні; участь у міжнародних наукових заходах; академічна мобільність; членство у спільних із іноземними партнерами редколегіях наукових видань та ін.

Налагодження наукових зв'язків із спорідненими зарубіжними установами

У 2025 р. укладено дві угоди про міжнародне співробітництво. Зокрема, підписано Договір про міжнародне співробітництво між Інститутом професійної освіти НАПН України в особі директора, доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена НАПН України Валентини Радкевич і Українським Вільним Університетом (УВУ, Німеччина) в особі ректора, професора Лариси Дідковської (20 лютого 2025 р.)[234].

У рамках налагодженого співробітництва 21-22 травня 2025 р. провідний науковий співробітник відділу зарубіжних систем професійної освіти Інституту професійної освіти НАПН України, доктор педагогічних наук, професор Ганна Романова взяла участь у міжнародній науковій конференції «Український вільний університет: традиції та визначні постаті», присвяченій 80-річчю діяльності Українського вільного університету в Німеччині.

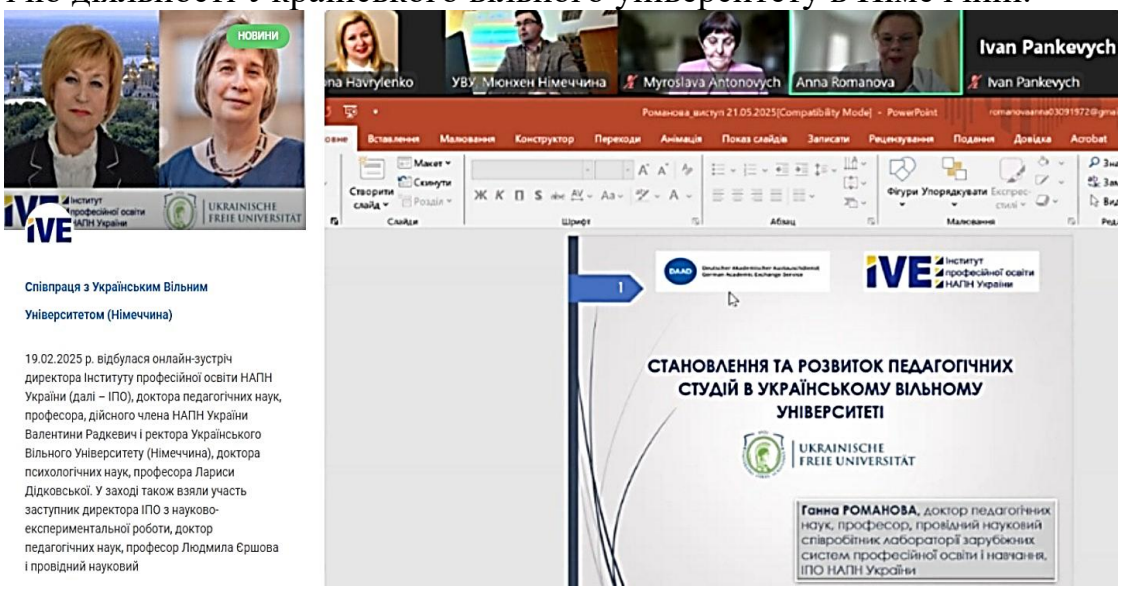


Рис. 34. Участь у міжнародній науковій конференції «Український вільний університет: традиції та визначні постаті», присвяченій 80-річчю діяльності Українського вільного університету в Німеччині

[234] https://ivet.edu.ua/14995/onlajn-zustrich-dyrektora-instytutu-profesijnoyi-osvity-napn-ukrayiny-v-radkevych-i-rektora-ukrayinskogo-vilnogo-universytetu-nimechchyna-l-didkovskoyi/

У центрі наукового обговорення були історичний розвиток та видатні особистості Українського вільного університету, а також актуальні питання дослідження закордонного українства. На пленарному засіданні 21.05.2025 р. учасників конференції привітали ректор УВУ Лариса Дідковська, Генеральний консул України в Мюнхені Юрій Никитюк, а також ректори українських вишів – Едуард Балашов від Національного університету «Острозька академія» та Віктор Мошинський від Національного університету водного господарства та природокористування. Ганна Романова виступила з доповіддю, в якій висвітлила основні результати дослідницького проєкту «Аналіз педагогічних студій Українського вільного університету в Німеччині» за програмою DAAD «Майбутнє України: дослідницькі гранти для українських магістрантів та дослідників». Дослідниця акцентувала увагу на історичному, сучасному і прогностичному аспектах реалізації магістерської і докторської програм з педагогіки, зокрема охарактеризувала особливості поступового введення педагогічних дисциплін, вплив професорів І. Мірчука, А. Волошина, Г. Ващенка, В. Яніва, Б. Єржабкової на розвиток педагогічної думки, сучасний стан і перспективи підготовки педагогів в УВУ, значення позитивного досвіду УВУ для українських закладів вищої педагогічної освіти. Під час урочистого закриття конференції 22.05.2025 р. учасники мали унікальну можливість передивитися фільм про відкриття Дому Української Науки у Мюнхені (1963 р.) і побачити усіх живих на той час фундаторів УВУ. Ганна Романова виступила в обговоренні підсумків заходу і зазначила про перспективи спільної проєктної діяльності в рамках співробітництва між Українським вільним університетом та Інститутом професійної освіти НАПН України[235].



Рис. 35. Дослідницький проєкт Г. Романової «Аналіз педагогічних студій Українського вільного університету в Німеччині» за програмою DAAD «Майбутнє України: дослідницькі гранти для українських магістрантів та дослідників»

[235] https://ivet.edu.ua/16659/80-richchya-ukrayinskogo-vilnogo-universytetu-v-nimechchyni-ukrayinskyj-vilnyj-universytet-tradycziyi-ta-vyznachni-postati/

12 червня 2025 р. в рамках співробітництва з УВУ Ганна Романова взяла участь у семінарі для здобувачів освіти «Методологія написання наукових робіт» (викладач – д-р Петер Гільтес). У доповіді «Методологічні аспекти дослідження «Аналіз педагогічних студій Українського вільного університету в Німеччині»» Ганна Романова охарактеризувала методологію дослідницького проєкту за програмою DAAD «Майбутнє України: дослідницькі гранти для українських магістрантів та дослідників». Виступ став основою для ґрунтовного обговорення питань забезпечення якості підготовки та захисту магістерських робіт і дисертацій на здобуття наукового ступеня «доктор філософії» у Німеччині та в Україні, а також можливостей участі здобувачів освіти у дослідницьких грантах і проєктах[236].

УВУ виступив співорганізатором VII Всеукраїнського науково-практичного семінару «Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти в контексті глобальних і національних викликів» (29 жовтня 2025 р.), на якому виступила декан філософського факультету УВУ, доктор педагогічних наук, професор Світлана Когут з доповіддю «Сучасні кейси моделювання освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти (на прикладі освітніх програм «Українського католицького університету та Українського вільного університету)» [237].

Підписано Договір про міжнародне співробітництво між Інститутом професійної освіти НАПН України в особі директора Валентини Радкевич і Сілезькою академією (м. Катовіце, Республіка Польща) в особі ректора Александра Остенди (9 квітня 2025 р.). 9–10 квітня 2025 року в Сілезькій академії відбулася VII Міжнародна наукова конференція «Цифрова економіка та інформаційне суспільство», яка пройшла в змішаному форматі. Інститут професійної освіти НАПН України уже втретє поспіль виступив співорганізатором цього авторитетного наукового заходу[238]. До конференції дистанційно й очно долучилися понад 200 учасників з України, Польщі, Словаччини, Туреччини, Чехії та Азербайджану. Серед співорганізаторів заходу – провідні європейські й українські освітні та наукові установи.

Під час пленарного засідання обговорювалися актуальні питання цифровізації освіти, формування кар'єрних орієнтацій, використання штучного інтелекту, підприємницької освіти, розвитку цифрової та креативної економіки. З вітальним словом виступили ректор Сілезької академії, доктор наук, професор Александер Остенда та від Інституту професійної освіти НАПН України – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України Микола Пригодій.

---

[236] https://ivet.edu.ua/16789/spivpraczya-z-ukrayinskym-vilnym-universytetom-vystup-na-seminari-dlya-zdobuvachiv-osvity-metodologiya-napysannya-naukovyh-robit

[237] https://ivet.edu.ua/18260/vii-vseukrayinskyj-naukovo-praktychnyj-seminar-modernizacziya-osvitnih-program-pidgotovky-zdobuvachiv-vyshhoyi-osvity-v-konteksti-globalnyh-i-naczionalnyh-vyklykiv/

[238] https://ivet.edu.ua/15853/instytut-profesijnoyi-osvity-napn-ukrayiny-spivorganizator-vii-mizhnarodnoyi-naukovoyi-konferencziyi-czyfrova-ekonomika-ta-informaczijne-suspilstvo/

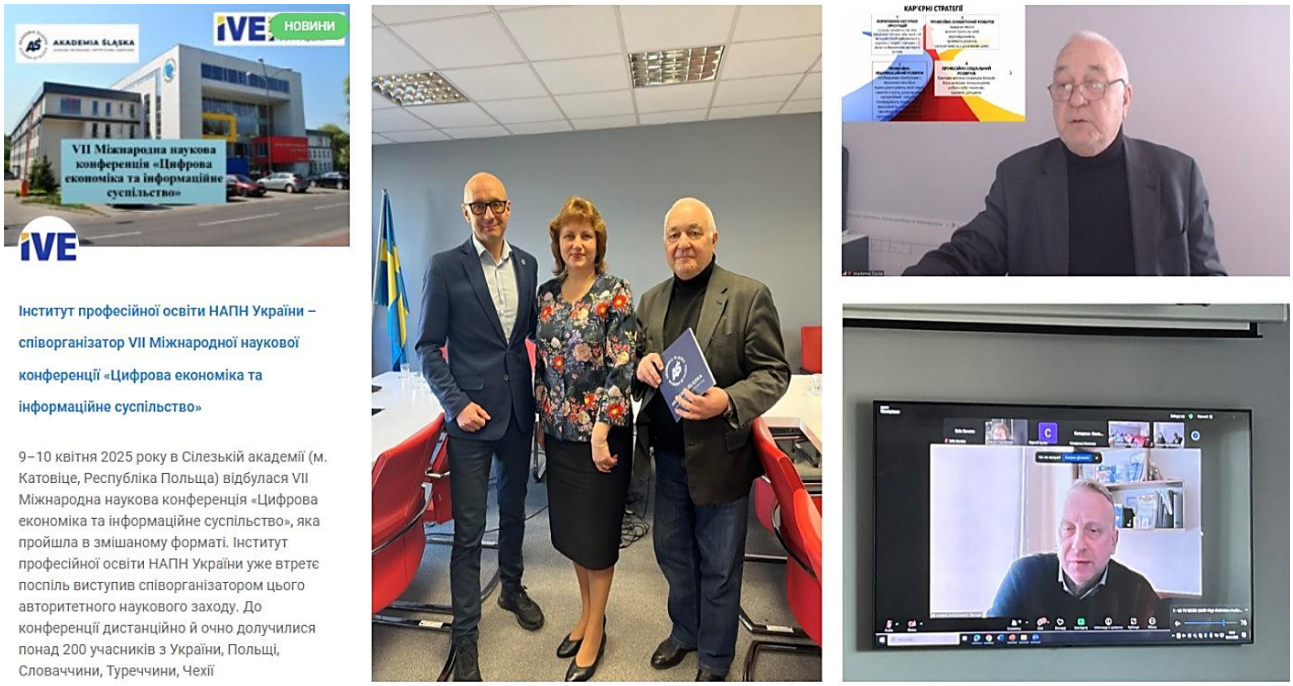


Рис. 36. 9–10 квітня 2025 року в Сілезькій академії (м. Катовіце, Республіка Польща) відбулася VII Міжнародна наукова конференція «Цифрова економіка та інформаційне суспільство», яка пройшла в змішаному форматі

Особливу зацікавленість учасників викликали доповіді науковців Інституту професійної освіти НАПН України. Зокрема, Валерій Орлов представив чотири стратегічні напрями кар'єрного розвитку майбутніх фахівців. Людмила Базиль висвітлила роботу кар'єрних центрів у воєнний час, зокрема в частині підтримки ВПО, ветеранів, осіб з інвалідністю, а також розвитку соціального підприємництва. Аспірант Інституту Денис Жежерун презентував результати компаративного дослідження щодо підготовки фахівців з управління транспортом і логістики в Польщі.

На секційних засіданнях розглядалися питання становлення інформаційного суспільства, цифрової економіки, інноваційного туризму, фізичної реабілітації в умовах цифровізації. Конференція стала потужною міжнародною платформою для обміну досвідом та презентації освітніх і наукових інновацій. Учасники дійшли спільної думки: стрімкий розвиток цифрової економіки та інформаційних систем змінює парадигму освіти, економіки і суспільства загалом, що вимагає нових підходів до підготовки сучасних фахівців.

У 2025 р. продовжувалася співпраця з Міжнародною асоціацією технологічного розвитку та інновацій («International Association for Technological Development and Innovations)».

Розпочато співпрацю зі спілкою PNRM Ukraine (Професійна мережа менеджерів освіти та науки України), яка активно співпрацює з міжнародними партнерами, зокрема в межах ініціативи INORMS – International Network of Research Management Societies, що дає змогу науковцям інституту інтегруватися у міжнародний простір, співпрацювати в

освітніх програмах, обмінюватися напрацюваннями та формувати сучасні механізми підтримки освітньо-наукової сфери.

Дослідження світових тенденцій розвитку освіти, педагогічної і психологічної наук, оцінювання рівня розвитку відповідної галузі в зарубіжних країнах

За результатами виконання фундаментального наукового дослідження «Системи забезпечення якості професійної освіти і підготовки у країнах Західної і Північної Європи»: визначено та обґрунтовано тенденції забезпечення якості професійної освіти і підготовки у країнах Західної та Північної Європи: Західна Європа (Німеччина, Королівство Нідерланди, Австрія, Франція, Бельгія, Швейцарія, Люксембург): упровадження європейських рамок та індикаторів якості (EQAVET, EQF); орієнтація на результати навчання та їх вимірюваність; посилення ролі роботодавців у плануванні, реалізації й оцінюванні програм; розвиток дуальної освіти та партнерств підприємств із закладами професійної освіти; використання цифрових інструментів моніторингу якості освіти; постійне оновлення стандартів відповідно до потреб ринку праці; підвищення прозорості та мобільності здобувачів і кваліфікацій; Північна Європа (Велика Британія, Королівство Данія, Ісландія, Ірландія, Швеція, Фінляндія): сталість і довіра; високий рівень автономії закладів за умови прозорої системи оцінювання якості; компетентнісний підхід із акцентом на практичні навички та самостійність здобувачів; тісна взаємодія з роботодавцями та соціальними партнерами; розвинена дуальна модель та індивідуальні навчальні траєкторії; інклюзивність і рівний доступ до професійної освіти; широке використання цифрових платформ, мобільного навчання, електронних портфоліо; систематичне зовнішнє та внутрішнє оцінювання якості програм і результатів [239, 240, 241, 242, 243, 244, 245, 246, 247, 248, 249, 250, 251].

За результатами аналізу зарубіжного досвіду професійної орієнтації і консультування з кар'єри учнівської молоді в межах прикладного наукового дослідження «Зміст і методики професійної орієнтації та консультування з кар'єри здобувачів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти» Д. Закатновим опубліковано статтю «Тенденції й інновації у професійній орієнтації та консультуванні з кар'єри: зарубіжний досвід»[252].

---

239 https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745694

240 https://doi.org/10.32835/2707-3092.2025.30.104-122 ; https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745774

241 https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746498/

242 https://doi.org/10.32835/2707-3092.2025.31.21-30 ; https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747527

243 https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746655/

244 https://doi.org/10.32835/2707-3092.2025.31.91-101

245 https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/uk

246 https://doi.org/10.32835/2707-3092.2025.31.3-20; https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746787

247 https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745459

248 https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747584

249 https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745512/

250 https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747390

251 https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/uk

252 https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747232/

Дослідником окреслено такі основні тенденції: кар'єра протягом усього життя; індивідуалізація підходів до профорієнтації та кар'єрного консультування; цифровізація відповідних послуг; виявлено основні зарубіжні інновації: електронне консультування; використання big data і штучного інтелекту; гейміфікація; міжсекторальна співпраця.

Вивчення, узагальнення та поширення зарубіжного досвіду

У 2025 р. вивчення, узагальнення та поширення зарубіжного досвіду вченими Інституту відображено в опублікованій у польському видавництві (Wydawnictwo Wyższej Szkoły Technicznej w Katowicach) монографії англійською мовою «Scientific and methodological support for the development of vocational education» / «Науково-методичне забезпечення розвитку професійної освіти»[253], розділі колективної монографії англійською мовою The Ways of Using Web-Oriented Encyclopedias in Educational Practice / «Цифрові технології в освіті II. Дослідження в галузі систем, прийняття рішень та управління» [254], методичному посібнику Формування енергоефективної компетентності майбутніх кваліфікованих робітників будівельної галузі[255], методичних рекомендаціях для педагогічних працівників закладів професійної освіти «Методичні рекомендації щодо застосування цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі» (п. 2.1. Стан та перспективи інтеграції цифрових платформ у професійну підготовку кваліфікованих працівників)[256], а також у 48 статтях і матеріалах конференцій.

21 жовтня 2025 року відбувся *Всеукраїнський науково-практичний вебінар «Кращі практики забезпечення якості професійної освіти в країнах Західної і Північної Європи»* у межах виконання наукового дослідження «Системи забезпечення якості професійної освіти і підготовки у країнах Західної і Північної Європи» відділом зарубіжних систем професійної освіти Інституту професійної освіти НАПН України. Модератором вебінару виступила Світлана Кравець, кандидат педагогічних наук, старший дослідник, завідувач відділу зарубіжних систем професійної освіти. Учасниками заходу були 47 осіб із м. Києва, м. Вінниці, м. Запоріжжя, м. Кам'янець-Подільський, м. Хмельницький, Київської, Івано-Франківської, Вінницької, Дніпропетровської, Запорізької, Хмельницької, Харківської та Черкаської областей, серед яких: керівники, заступники директорів, методисти, працівники закладів професійної освіти, навчально (науково)-методичних центрів (кабінетів) професійно-технічної освіти, наукові співробітники Інституту професійної освіти НАПН України, здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії із різних регіонів України.

[253] http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/84afdc8765b98f5eee2c70a6866020ff.pdf
[254] https://doi.org/10.1007/978-3-032-03612-4_5
[255] https://doi.org/10.32835/978-617-8167-29-5/2025; https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747399
[256] https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746631/; https://doi.org/10.32835/978-617-8167-27-1/2025

З вітальними словами до учасників вебінару звернулася Валентина Радкевич, доктор педагогічних наук, професор, дійсний член (академік) НАПН України, директор Інституту професійної освіти НАПН України, головний науковий співробітник відділу зарубіжних систем професійної освіти та презентувала доповідь про успіхи забезпечення якості професійної освіти і підготовки Великої Британії, що базуються на взаємопов'язаних надійних механізмах контролю та постійного вдосконалення, а саме: незалежний нагляд (Ofsted), регулювання кваліфікацій (Ofqual) й ключовій ролі роботодавців; Ганна Романова, доктор педагогічних наук, професор, заступник директора з науково-експериментальної роботи Інституту професійної освіти НАПН України окреслила основні напрями реформування німецької професійної освіти (соціальний, економічний та фінансовий) та їх вплив на забезпечення якості VET у Німеччині; Родіон Колишко, кандидат юридичних наук, провідний науковий співробітник відділу зарубіжних систем професійної освіти проаналізував нормативне регулювання забезпечення якості професійної освіти у Данії та актуалізував особливості імплементації у Данії положень Європейської рамки забезпечення якості в професійній освіті (EQAVET) й методології Common Quality Assurance Framework (CQAF) для узгодженості данської системи з європейськими стандартами якості; Володимир Крячко, кандидат соціологічних наук, старший науковий співробітник відділу зарубіжних систем професійної освіти розкрив особливості сертифікації «Qualiopi», методологія якої є механізмом забезпечення якості професійної освіти у Франції; Анна Остапенко, доктор філософії, старший науковий співробітник відділу зарубіжних систем професійної освіти представила успішні кейси забезпечення якості професійної освіти в Ісландії, акцентуючи увагу на проактивному реагуванні системи на виклики, пов'язані із розвитком цифровізації, «зеленими» навичками, екологічної сталості та потреб навчання на робочому місці; Ольга Гайдук, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник відділу зарубіжних систем професійної освіти схарактеризувала моделі та інструменти системи управління (менеджменту) якості (QMS) для професійних шкіл в Австрії, а також структуру «рамки якості для шкіл», що передбачає: управління якістю, керівництво та підтримку, навчання і викладання, партнерство та зовнішні зв'язки, результати; Алла Онищенко, доктор філософії, науковий співробітник відділу зарубіжних систем професійної освіти представила основні тенденції забезпечення якості професійної освіти і підготовки фахівців у Королівстві Нідерланди й озвучила рекомендації для вдосконалення системи забезпечення якості професійної освіти в Україні; Андрій Микитюк, здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії Інституту професійної освіти НАПН України акцентував увагу на особливостях підготовки фахівців будівельного профілю у професійних коледжах Великої Британії, якими є: орієнтація на практичний результат і реальні умови праці; структурованість за національними кваліфікаційними рамками; використання дуальної моделі навчання; широке впровадження інноваційних цифрових технологій; активна участь роботодавців у формуванні

навчального змісту; екологічна і соціальна відповідальність у навчальних програмах; сталість освітнього розвитку на основі безперервного підвищення кваліфікацій педагогів; Роман Фриз, здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії Інституту професійної освіти НАПН України обґрунтував значення партнерства для забезпечення якості професійної освіти і навчання у Німеччині та можливості адаптації кращих практик співпраці між освітою і бізнесом в українському контексті.

За підсумками вебінару Світлана Кравець, кандидат педагогічних наук, старший дослідник, завідувач відділу зарубіжних систем професійної освіти узагальнила можливості використання зарубіжного досвіду для забезпечення якості професійної освіти в Україні, зокрема шляхом оновлення та створення нових нормативно-правових актів у контексті прийняття Закону України «Про професійну освіту».

14 листопада 2025 року в рамках Міжнародної спеціалізованої виставки «Освіта і кар'єра – День студента 2025» відбувся *Всеукраїнський круглий стіл «Міжнародні тенденції й інновації у професійній орієнтації та кар'єрному консультуванні»*, організований науковими співробітниками відділу виховання і професійної кар'єри Інституту професійної освіти НАПН України[257]. Модератором вебінару виступили доктор педагогічних наук, професор, головний науковий співробітник відділу виховання і професійної кар'єри Інституту професійної освіти НАПН України Валерій Орлов і кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувач відділу виховання і професійної кар'єри Дмитро Закатнов.

До заходу долучилися понад 60 осіб, зокрема, представники навчально (науково)-методичних центрів (кабінетів) професійно-технічної освіти, закладів професійної та фахової передвищої освіти Буковини, Запоріжжя, Івано-Франківщини, Луганщини, Одещини, Полтавщини, Рівненщини, Сумщини, Тернопільщини, Харківщини, Херсонщини, Хмельниччини, Чернігівщини та м. Києва, наукових установ НАПН України, громадських організацій, роботодавців, здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії.

Учасники круглого столу обговорили низку актуальних теоретичних і методичних проблем професійної орієнтації та кар'єрного консультування в умовах воєнного стану на виконання завдань повоєнного відновлення й модернізації економіки України з урахуванням міжнародних тенденцій та інновацій у цій сфері.

Особливу увагу було приділено: визначенню глобальних тенденцій у сфері кар'єрного консультування та професійної орієнтації; висвітленню нових моделей професійного самовизначення молоді, сформованих з урахуванням цифрових трансформацій суспільства; аналізу особливостей здійснення заходів з профорієнтації та кар'єрного консультування в умовах воєнних конфліктів; характеристиці успішних зарубіжних практик профорієнтації та кар'єрного консультування; представленню ефективних

[257] https://ivet.edu.ua/18426/vseukrayinskyj-kruglyj-stil-mizhnarodni-tendencziyi-j-innovacziyi-u-profesijnij-oriyentacziyi-ta-karyernomu-konsultuvanni/

форм і методів діяльності Центрів професійної кар'єри в українських та зарубіжних закладах професійної, фахової передвишої і вищої освіти; обґрунтуванню методичних основ професійної орієнтації та консультування з кар'єри у закладах професійної та фахової передвищої освіти.

З міжнародними тенденціями розвитку професійній орієнтації та консультуванні з кар'єри здобувачів професійної освіти ознайомив кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник Дмитро Закатнов. Учасники круглого столу із зацікавленням заслухали доповідь доктора педагогічних наук, професора Валерія Орлова на тему: «Формування кар'єрних орієнтацій студентської молоді у підготовці до підприємницької діяльності». Основні напрями діяльності центрів кар'єри за сучасних умов проаналізувала доктор педагогічних наук, професор Людмила Базиль. Про вплив цифрових інновацій на можливості кар'єрного консультування йшлося у виступі кандидата педагогічних наук, доцента Олесі Мисик. Зі станом та тенденціями зарубіжного досвіду професійної орієнтації здобувачів фахової передвищої освіти учасників круглого столу ознайомила кандидат педагогічних наук, доцент Інна Гриценок. Міжнародні практики визначення ефективності системи професійної орієнтації та кар'єрного консультування презентувала Наталія Ваніна.

Заступник директора з навчально-методичної роботи Державного навчального закладу «Запорізьке вище професійне училище» Олена Кулинич розкрила особливості реагування на виклики епохи цифрової трансформації методичною службою закладу професійної освіти. Особливості діяльності центрів кар'єри у Польщі висвітлив доктор філософії в галузі освіти, молодший науковий співробітник відділу зарубіжних систем професійної освіти і навчання Денис Жежерун. Завідувачка центру кар'єрного розвитку ДНЗ «Хмельницький центр професійно-технічної освіти сфери послуг» Неля Маргошина проаналізувала медіаконтент сайту Центру кар'єрного розвитку у формуванні успішних траєкторії здобувачів освіти.

У роботі круглого столу взяли участь здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії Інституту професійної освіти НАПН України: Володимир Артюшенко, Владислав Великожон, Олександр Крячек, Максим Максимов, які презентували наукові напрацювання з проблематики дисертаційних досліджень щодо підготовки до кар'єрного розвитку здобувачів професійної освіти.

Прийом іноземних делегацій

23 травня 2025 року в Інституті професійної освіти Національної академії педагогічних наук України відбулася зустріч із представниками шведської компанії V94 AB. Едвардом фон Кронінгом і Мікаелем Халбергом та експерткою з розвитку трудового потенціалу Сніжаною Леу-Севереннко. Від Інституту на зустрічі були присутні: директор, доктор педагогічних наук, професор,
дійсний член (академік) НАПН України Валентина Радкевич і завідувач відділу зарубіжних систем професійної освіти, керівник Центру сучасних професій і технологій навчання, кандидат педагогічних наук, старший дослідник

Світлана Кравець. Шведська венчурна компанія V94 AB прагне підтримати відновлення і розвиток України через стратегічні інвестиції та партнерство, зокрема шляхом упровадження спеціалізованого професійного навчання та підвищення професійних навичок дорослого населення, у тому числі й ветеранів, які вже мають досвід роботи у будівельній галузі. Особливий акцент уваги шведські колеги приділяють формуванню навичок безпеки за стандартами Європейського Союзу. Партнери розуміють, що поточний дефіцит кадрів може значно уповільнити відновлення та повоєнну відбудову України, тому обговорили із науковцями перспективи співпраці щодо розроблення нових професійних стандартів та освітньо-професійних програм для будівельної галузі.

Проведення спільних наукових досліджень та реалізація наукових проєктів і програм

В межах програми ERASMUS-EDU-2025-CB-VET Інститут взяв участь в 2 консорціумах з поданням заявок для участі у конкурсі:

1) CircuTex4Ukraine (Координатор Ege University (Туреччина), іноземні члени консорціуму: Cappadocia Innovation Institute (Туреччина), Mindshift Skills Hub LDA (Португалія), University of Borås, (Швеція)), номер заявки 101241822;
2) DualStudUA (Координатор Universitaet Bremen (Німеччина), іноземні члени консорціуму: Technische Hochschule Deggendorf (Німеччина), Duale Hochschule Baden-Wurttemberg (Німеччина), Latvijas Universitate (Латвія), Zilinska Univerzita v Ziline (Словаччина)), номер заявки 101237219.

У рамках заходу *UK–Ukraine Horizon Europe Matchmaking Event* подано на розгляд британською стороною три проєкти «Digital Transformation of Career Centers in Vocational Education and Training (VET) Institutions Relocated from the Temporarily Occupied Territories of Ukraine», «Synergistic Ecosystem Model of Vocational Education: "Teacher – Artificial Intelligence», «Modern professional qualifications for sustainable agriculture».

Провідним науковим співробітником відділу зарубіжних освітніх систем професійної освіти Г. М. Романовою реалізовано дослідницький проєкт за програмою DAAD (Німеччина) «Future Ukraine: Research Grants for Ukrainian Master´s students and researchers» на базі Українського вільного університету (м. Мюнхен, Німеччина). Тема проєкту: «Аналіз педагогічних студій Українського вільного університету в Німеччині», номер заявки 5775101. Проєкт передбачав виконання таких завдань: дослідження структури педагогічної освіти, аналіз освітніх програм магістерської та докторської студій підготовки вчителів та відповідного навчально-методичного забезпечення, вивчення діяльності бібліотеки УВУ як суб'єкта проєктування людиноцентрованого освітнього середовища підготовки педагогів, розроблення рекомендації для українських закладів вищої педагогічної освіти щодо імплементації позитивного досвіду розвитку суб'єктності педагогів в УВУ.

Основний етап проєкту було реалізовано в Українському вільному університеті (Мюнхен, Німеччина) протягом місяця з 29 січня 2025 року по 28 лютого 2025 року. Під час перебування в УВУ було проаналізовано освітні програми для магістерського та докторського рівнів із педагогіки, а також їхні компоненти (навчальні дисципліни). Досліджено відповідні науково-інформаційні та навчально-методичні ресурси, проведено глибинні інтерв'ю з керівництвом університету, представниками структурних підрозділів, викладачами та студентами; вивчено роль університетської бібліотеки як суб'єкта проєктування освітнього середовища підготовки педагогів. Також проаналізовано архівні матеріали та публікації щодо становлення й розвитку педагогічних студій в УВУ. Організовано підписання Угоди про міжнародне співробітництво між Інститутом професійної освіти НАПН України та Українським вільним університетом (Німеччина).

На етапі узагальнення (березень 2025 р. – квітень 2025 р.) сформульовано рекомендації щодо врахування позитивного досвіду УВУ у підготовці викладачів в Україні за магістерськими та докторськими програмами; опубліковано статтю англійською та українською мовами у фаховому виданні України «Професійна педагогіка»[258], статтю українською мовою у журналі «Вісник Національної академії педагогічних наук України»[259]; у репозитарії Zenodo розміщено інтерв'ю з ректоркою УВУ, проф. Ларисою Дідковською[260]; створено сторінку проєкту на вебсайті Інституту професійної освіти НАПН України[261] та підготовлено звіт[262]. Інформація про хід реалізації проєкту поширювалася у соціальній мережі Facebook (9 дописів)[263]. Перебування Г.М. Романової в УВУ доцільно також розглядати в розрізі академічної мобільності.

Організація і проведення міжнародних наукових заходів

У звітному році Інститут професійної освіти НАПН України виступив організатором і співорганізатором 12 міжнародних науково-практичних заходів.

Круглий стіл «PAGOSTE. Результати та використання. Створення покрокової інструкції з впровадження партнерського управління для ЗВО», проведений у межах міжнародного проекту Erasmus+ «Нові механізми управління на основі партнерства та стандартизації підготовки викладачів професійної освіти в Україні (PAGOSTE)» (12 січня 2025 р.). https://ivet.edu.ua/15178/kruglyj-stil-pagoste-rezultaty-ta-vykorystannya-stvorennya-pokrokovoyi-instrukcziyi-z-vprovadzhennya-partnerskogo-upravlinnya-dlya-zvo/

У заході взяли участь понад 100 учасників з різних закладів освіти, які обговорювали результати проєкту, результати впровадження механізмів партнерського управління в роботу українських закладів вищої освіти. Серед учасників були представники міжнародного проєктного консорціуму,

[258] https://doi.org/10.32835/2707-3092.2025.30.3-24
[259] https://doi.org/10.37472/v.naes.2025.7107
[260] https://doi.org/10.5281/zenodo.15175485
[261] https://ivet.edu.ua/analiz-pedagogichnyh-studij-ukrayinskogo-vilnogo-universytetu-v-nimechchyni/
[262] https://doi.org/10.5281/zenodo.15312532
[263] https://www.facebook.com/anna.romanova.7564

який включає: Університет Констанц (Німеччина, Констанц), Віденський економічний університет (Австрія, Відень), Університет «Рома Тре» Італія (Рим), Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана, Національний транспортний університет, Українську інженерно-педагогічну академію, а також Міністерство освіти і науки України та Інститут професійно-технічної освіти НАПН України. На заході були представлені теоретичні моделі спільного управління, механізми партнерської взаємодії зі стейкхолдерами, методичні рекомендації щодо впровадження механізмів управління на основі партнерства та особливості веб-платформи «Партнерський простір 015». Під час заходу також відбулася модерована дискусія щодо переваг і недоліків партнерського управління та мозковий штурм з підготовки рекомендацій щодо його впровадження. Микола Пригодій, доктор педагогічних наук, професор, представив доповідь про особливості функціонування онлайн-платформи «Партнерський простір 015».

IV Міжнародний науковий форум «Адаптивні процеси в освіті», (07-08 лютого 2025 р.). https://us.bdpu.org.ua/chetvertyy-mizhnarodnyy-naukovyy-forum-adaptyvni-protsesy-v-osviti-2025-kyiv-kharkiv-poltava-ukraina-spokane-tampa-usa.html ; https://ivet.edu.ua/14608/pro-uchast-u-iv-mizhnarodnomu-naukovomu-forumi-adaptyvni-proczesy-v-osviti/

Місією форуму є з'ясування суті та розповсюдження технологій адаптивних процесів в освіті в умовах воєнного часу та повоєнного відновлення України, а його організаторами виступили: ГО «Школа адаптивного управління соціально-педагогічними системами»; Полтавський національний педагогічний університет ім. В. Г. Короленка; ННІ «Українська інженерно-педагогічна академія» Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна; ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, Інститут професійної освіти НАПН України; Університет Південної Флориди; Європейський університет Молдови; Гуманітарно-природничий університет ім. Яна Длугоша в Ченстохові (Польща); International cultural education association (ICEA); USA information and analytical publication of Dubai Emirates Today; Sophia Ukrainian School − United Arab Emirates; ІВК інженерного бюро GMBH & CO. KG, Вюрцбург (Німеччина) та ін.

У процесі роботи завідувач відділу зарубіжних освітніх систем професійної освіти ІПО НАПН України, кандидат педагогічних наук, старший дослідник Світлана Кравець була долучена до роботи організаційного комітету, а також представила панельну доповідь у рамках роботи першої наукової панелі «Адаптивні процеси в освіті в умовах невизначеності» на тему: «Забезпечення якості професійної (професійно-технічної) освіти: адаптивність та розвиток в умовах невизначеності».

Під час роботи форуму учасники також мали змогу долучитися до Гостьової лекції професора, доктора філософії, генерального директора ІВК Ingenieurbuero Koeberlein GmbH & Co. KG (Німеччина) Юргена Коберлайн-Керлера на тему: «Нерівність в освіті: як фінансова нерівність впливає на навчання в усьому світі. Глобальний вплив грошей на освіту».

У гостьовій лекції взяли участь здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії Інституту професійної освіти НАПН України (І. Будулуца, М. Максимов, К. Маліновська, І. Лапа, Р. Фриз, Д. Наглий, І. Шустик, П. Бєсєдін та ін.).

IV Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Сучасна наука та освіта: стан, проблеми, перспективи» (20 березня 2025 р.). https://www.researchgate.net/publication/391716189_PROGRAMA_IV_MIZNARODNOI_NAUKOVO-PRAKTICNOI_INTERNET-KONFERENCII_SUCASNA_NAUKA_TA_OSVITA_STAN_PROBLEMI_PERSPEKTIVI_20-21_BEREZNA_2025_ROKU_m_Poltava_Ukraina ; https://ivet.edu.ua/15517/uchast-u-iv-mizhnarodnij-naukovo-praktychnij-internet-konferencziyi/

Наукові співробітники відділу фахової передвищої освіти Інституту професійної освіти НАПН України Петро Лузан та Олена Тітова взяли участь у пленарному засіданні конференції. Доктор педагогічних наук, професор, головний науковий співробітник відділу фахової передвищої освіти Петро Лузан виступив із доповіддю на тему «Методика оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти». У виступі увагу було акцентовано на актуальних питаннях оцінювання якості професійної підготовки майбутніх фахівців, представлено компетентнісний підхід до оцінювання, означено основні критерії та принципи оцінювання результатів навчання студентів, а також представлено модель процедури оцінювання якості підготовки фахівців. Окремо було наголошено на важливості забезпечення валідності, об'єктивності, надійності та точності методів оцінювання. Були представлені результати експериментальної роботи, які продемонстрували позитивний вплив розробленої та впровадженої в експериментальних закладах освіти методичної системи на розвиток професійної компетентності педагогічних працівників. Конференція стала важливою платформою для обміну досвідом між науковцями та освітянами щодо сучасних викликів і перспектив розвитку професійної освіти, зокрема проблем підвищення якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти.

Сьомий Міжнародний науково-практичний WEB-форум «Розбудова єдиного відкритого інформаційного простору освіти впродовж життя» (25-28 березня 2025 р.). https://ivet.edu.ua/15569/mizhnarodnyj-veb-forum-forum-sois-2025/

Серед іноземних партнерів форуму – Політехнічний інститут в Портелегре (Портелегре, Португалія); Поморський університет в Слупську (Слупськ, Польща), Стамбульський Університет (Стамбул, Туреччина); Талліннський технічний університет (Таллінн, Естонія); Тракійський університет (Стара Загора, Болгарія); Університет Озєгіна (Стамбул, Туреччина); Університет Арада ім. Ауреля Влаіку (Арад, Румунія).

У виступі директора ІПО НАПН України Валентини Радкевич обґрунтовано необхідність створення єдиного відкритого інформаційного простору освіти впродовж життя як інтегрованої цифрової екосистеми. Наголошено, що такий простір має стати ефективним містком між ринком праці та освітньою системою через активну участь роботодавців у формуванні стандартів і програм. Особливу увагу приділено цифровізації навчання, доступності ресурсів для професійного розвитку на всіх етапах кар'єри та створенню умов для визнання результатів неформальної і дуальної освіти.

Під час роботи Web-форуму було представлено 30 доповідей онлайн та близько 100 доповідей в оффлайн-режимі. Учасники форуму мали можливість познайомитися з цікавими розробками в галузі інформаційного простору освіти вітчизняних та зарубіжних науковців, обмінятися досвідом та збагатитися новою інформацією і науковими ідеями. Особлива увага була приділена актуальному питанню застосуванню технологій штучного інтелекту в освіті та науці, особливостям безпечного використання платформ та технік.

Науковий інтерес викликав виступ старшого наукового співробітника відділу електронних освітніх ресурсів Інституту професійної освіти НАПН України Олександра Гуменного з теми «Smart – цифрова екосистема освіти майбутнього» У своїй презентації науковець презентував авторську модель Smart EcoSystem – цифрового освітнього середовища нового покоління, що поєднує елементи адаптивного навчання, штучного інтелекту, технологій блокчейн і аналітичних платформ. Було продемонстровано, як компоненти системи (Smart Park, Smart Parking, Smart Complexes, Smart Learning Hub, Blockchain) взаємодіють між собою для забезпечення персоналізованих освітніх маршрутів, ефективного управління цифровими ресурсами, надійної сертифікації результатів навчання та підтримки професійного розвитку викладачів. Учасники форуму високо оцінили можливості застосування Smart EcoSystem у закладах професійної освіти для підвищення якості навчання здобувачів освіти та формування цифрових компетентностей у педагогів.

VII Міжнародна наукова конференція «Цифрова економіка та інформаційне суспільство» (9–10 квітня 2025 р., м. Катовіце, Республіка Польща). https://ivet.edu.ua/15853/instytut-profesijnoyi-osvity-napn-ukrayiny-spivorganizator-vii-mizhnarodnoyi-naukovoyi-konferencziyi-czyfrova-ekonomika-ta-informaczijne-suspilstvo/

Захід об’єднав понад 200 представників наукової спільноти України, Польщі, Словаччини, Туреччини, Чехії та Азербайджану, які долучилися до роботи в очному та дистанційному форматах. Співорганізаторами конференції виступили провідні освітні та наукові установи Європи й України.

Програма пленарного засідання охопила широкий спектр актуальних тем: від цифровізації та впровадження штучного інтелекту до розвитку креативної економіки та підприємницької освіти. З вітаннями до учасників звернулися професор Александер Остенда (Сілезька академія) та професор Микола Пригодій (ІПО НАПН України).

Високий рівень зацікавленості викликали виступи науковців ІПО НАПН України: Валерія Орлова (стратегії кар'єрного розвитку), Людмили Базиль (робота центрів кар'єри та підтримка вразливих груп у воєнний час) та Дениса Жежеруна (польський досвід підготовки фахівців з логістики). Під час секційних дискусій увага була зосереджена на інноваціях у туризмі, реабілітації та формуванні інформаційного суспільства. Конференція підтвердила статус авторитетного міжнародного майданчика для обміну досвідом, акцентувавши на необхідності трансформації освітньої парадигми в умовах цифрової економіки.

Міжнародна науково-практична конференція «Цифрові технології у вищій професійній освіті: сучасні тренди» (24 квітня 2025 р., м. Київ). https://ivet.edu.ua/16107/predstavnyk-instytutu-profesijnoyi-osvity-napn-ukrayiny-vzyav-uchast-u-mizhnarodnij-konferencziyi-czyfrovi-tehnologiyi-u-vyshhij-profesijnij-osviti-suchasni-trendy/

Захід об'єднав науковців, педагогів, представників закладів освіти з України, Словаччини, Грузії, Болгарії, Ізраїлю та інших країн задля обговорення сучасних викликів та перспектив цифрової трансформації вищої професійної освіти. Організаторами виступили Державний університет «Київський авіаційний інститут», кафедра педагогіки та психології професійної освіти, Європейський інститут безперервної освіти (Словацька Республіка), Інститут професійної освіти НАПН України, а також низка провідних університетів з України та інших країн.

Серед доповідачів на пленарному засіданні виступив Микола Пригодій, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, заступник директора з наукової роботи Інституту професійної освіти НАПН України. Його доповідь була присвячена темі «Цифрові технології у вищій професійній освіті: сучасні тренди», в якій висвітлено ключові аспекти модернізації освітнього процесу, інтеграції цифрових рішень у систему підготовки фахівців, а також окреслено вектори адаптації освіти до викликів часу. Учасники конференції мали змогу взяти участь у дев'яти секційних засіданнях, присвячених таким актуальним темам, як цифровізація освіти, модернізація змісту підготовки, професійний розвиток педагогів, впровадження європейських освітніх стандартів, психологічна підтримка та інші.

IX Міжнародна науково-практична конференція «Інноваційні підходи до розвитку компетентнісних якостей фахівців в умовах професійного становлення» (Дунайський інститут Національного університету «Одеська морська академія», Ізмаїл, 25–26 квітня 2025 р.). chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://dinuoma.com.ua/wp-content/uploads/2025/04/program25042025.pdf; chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://dinuoma.com.ua/wp-content/uploads/2025/05/tezy24042025.pdf ; https://ivet.edu.ua/16246/predstavlennya-instytutu-profesijnoyi-osvity-napn-ukrayiny-u-ih-mizhnarodnij-naukovo-praktychnij-konferencziyi-innovaczijni-pidhody-do-rozvytku-kompetentnisnyh-yakostej-fahivcziv-v-umovah-profes/

Захід об’єднав науковців, педагогів, представників закладів освіти з України, Польщі, Грузії, Болгарії, Молдови, Канади та інших країн задля обговорення сучасних підходів і інноваційних освітніх технологій розвитку компетентнісних якостей майбутніх фахівців. Його співорганізаторами також виступили: Литовська морська академія (Литва), Щецинська морська академія (Республіка Польща), Батумська державна морська академія (Грузія), Комратський державний університет (Молдова) Національна академія Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького, Інститут професійної освіти НАПН України, Національний університет «Львівська політехніка» та інші освітні інституції України, Молдови, Болгарії.

Інститут професійної освіти НАПН України представляв доктор технічних наук, академік НАПН України Андрій Гуржій. Звернувшись до учасників конференції з вітальним словом, головний науковий співробітник відділу цифрових освітніх ресурсів Інституту професійної освіти НАПН України зосередив увагу присутніх на особливостях змісту проєкту Закону України «Про професійну освіту», прийнятого в першому читанні. Під час доповіді на пленарному засіданні закцентував увагу на ключових аспектах модернізації освітнього процесу й інтеграції цифрових рішень у систему підготовки фахівців відповідно до цивілізаційних викликів.

Учасники заходу мали змогу взяти участь у чотирьох секційних засіданнях: «Інноваційні підходи до професійної підготовки майбутніх фахівців морського та внутрішнього водного транспорту»; «Актуальні проблеми формування системи соціально-лінгвістичних компетентностей фахівців морської галузі»; «Соціальні, психолого-педагогічні аспекти формування професійної готовності як пріоритетних складових становлення фахівців в умовах сучасності»; «Професійне становлення майбутнього фахівця на засадах компетентнісного підходу».

VI Міжнародна наукова інтернет-конференція «Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації» (Таврійський державний аграрний університет імені Дмитра Моторного, Запоріжжя, Україна, 28-30 травня 2025 р.). https://sites.google.com/tsatu.edu.ua/mvfconf ; https://ivet.edu.ua/17706/rozvytok-suchasnoyi-nauky-ta-osvity/

Організаторами конференції виступили: Міністерство освіти і науки України, Національна академія педагогічних наук України, Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного, Інститут професійної освіти НАПН України, Інститут фізики напівпровідників імені В. Є.Лашкарьова НАН України, Технічний університет Дортмунда (ФРН), Сілезька академія (Польща), Люблінська політехніка (Польща), Маріямпольська колегія (Литва), ЗАТ «Національний центр ядерних досліджень» Міністерства транспорту, зв’язку та високих технологій Азербайджанської республіки.

Учасники конференції (понад 150 науковців з 7 країн світу) працювали за такими напрямами: «Актуальні питання та проблеми фізико-математичних наук», «Інновації та закономірності розвитку технічних наук», «Перспективні напрями наукових досліджень з біосистемної агроінженерії, агротехнологій та агроекології», «Цифрова трансформація освіти: стан, проблеми та перспективи розвитку» та «Використання інноваційних технологій в освітньому процесі в умовах сучасних викликів».

28 травня пленарне засідання відкрив ректор Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного, доктор технічних наук, професор Сергій Кюрчев. З вітальним словом до учасників конференції також звернулися: директор Інституту професійної освіти Національної академії педагогічних наук України, доктор педагогічних наук, професор, дійсний член (академік) Національної академії педагогічних наук України Валентина Радкевич та проректор з наукової роботи Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного, доктор технічних наук, професор Анатолій Панченко.

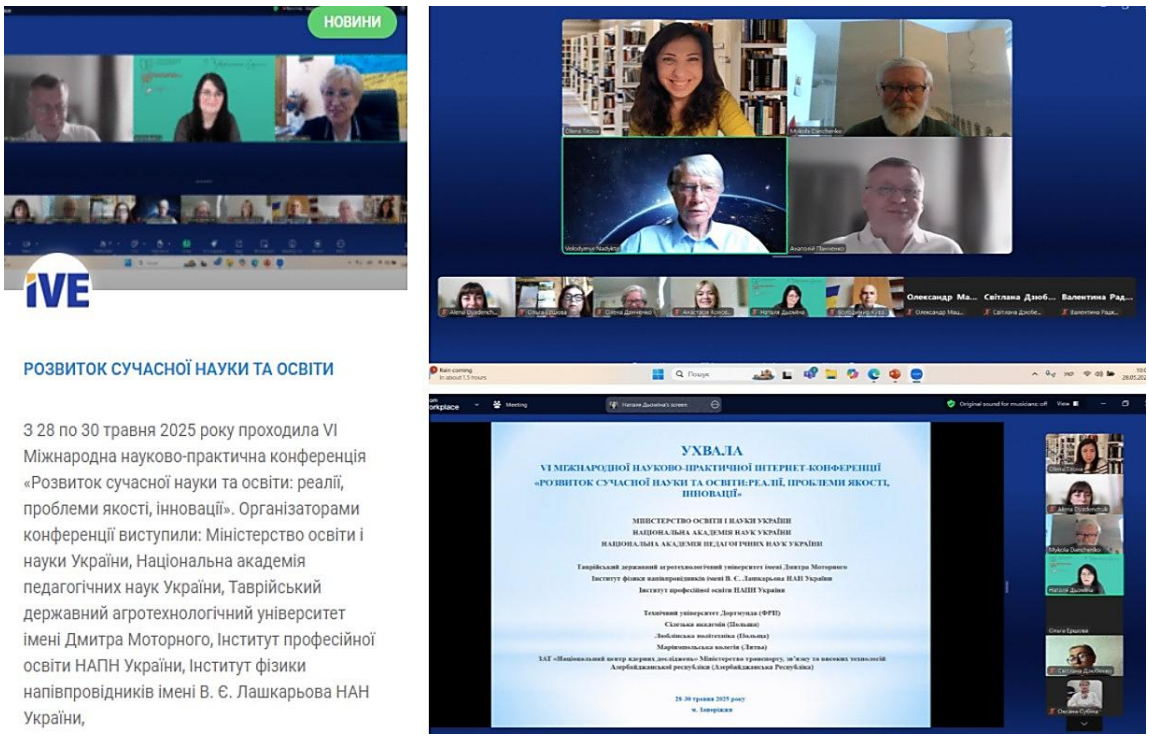


Рис. 37. VI Міжнародна науково-практична конференція «Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації»

На пленарному засіданні було представлено 4 доповіді: «Професійний апгрейд викладача: траєкторія розвитку в умовах змін» (доповідач – Анастасія Коноваленко, доктор економічних наук, професор, директор інституту підвищення кваліфікації Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного, професор кафедри економіки і бізнесу, м. Запоріжжя, Україна); «Цифрові інструменти оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників: практичні рішення» (Олександр Радкевич, кандидат юридичних наук, доктор педагогічних наук, професор, головний

науковий співробітник відділу моніторингу та оцінювання якості загальної середньої освіти Інституту педагогіки НАПН України, м. Київ, Україна); «Нова концепція детектора для медичного гамма-зонда» (Валерій Кідалов, доктор фізико-математичних наук, професор, професор кафедри вищої математики і фізики Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного, м. Запоріжжя, Україна, та Факультету фізики Технічного університету Дортмунд, м. Дортмунд, Німеччина); «International Scientific Cooperation as a Driver of University Internationalization» (Александр Остенда, доктор філософії, професор, Сілезька академія, м. Катовіце, Польща).

Секційні засідання відбулися 29 травня 2025 року. Модератором спільного засідання секції 4 «Цифрова трансформація освіти: стан, проблеми та перспективи розвитку» і 5 «Використання інноваційних технологій в освітньому процесі в умовах сучасних викликів» виступила Олена Тітова, (доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу фахової передвищої освіти Інституту професійної освіти НАПН України). Учасники обговорювали актуальні питання цифрової трансформації професійної освіти; інтеграції штучного інтелекту в освітній процес; розвитку рівня професійної компетентності викладача закладу освіти; впровадження дуальної освіти у вітчизняних університетах; формування екологічної свідомості та енергоефективного світогляду здобувачів освіти; оцінювання якості професійної підготовки фахівців.

Особливо жваву дискусію викликали виступи Миколи Пригодія, (доктора педагогічних наук, професора, член-кореспондент НАПН України, заступник директора з наукової роботи, Інститут професійної освіти НАПН України) на тему «Принципи застосування цифрової навчальної платформи в освітньому процесі», Василя Шустя (кандидата педагогічних наук, доцента, старшого наукового співробітника відділу фахової передвищої освіти Інституту професійної освіти НАПН України) на тему «Імітаційно-ігрове навчання: розкриття потенціалу рольової гри» та Олександра Вінника (старшого викладача Дніпровського державного аграрно-економічного університету) – «Створення інтерактивного онлайн-посібника з використанням сучасних технологій веб-розробки».

Конференцію було завершено 30 травня заключним засіданням, де організатори і учасники конференції підвели підсумки, обговорили і прийняли Ухвалу.

VI Міжнародна літня наукова online-школа «Адаптивні процеси в освіті» (11-12 липня 2025 р.). https://sites.google.com/view/sumsck/%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0?authuser=0; https://ivet.edu.ua/17037/pro-uchast-u-shostij-mizhnarodnij-litnij-naukovij-online-shkoli-adaptyvni-proczesy-v-osviti/

Метою щорічної роботи Літньої наукової школи є об'єднання науковців і здобувачів наукових ступенів для вивчення діяльності національних наукових шкіл: ГО «Школа адаптивного управління соціально-педагогічними системами», Бердянського державного педагогічного університету, ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України; Інституту професійної освіти НАПН

України, Навчально-наукового інституту «Українська інженерно-педагогічна академія» ХНУ імені В. Н. Каразіна, кафедри педагогіки та менеджменту освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені В. Гнатюка, ін. та досвіду наукових шкіл зарубіжних країн.

Традиційно Літня наукова online-школа відбулася у форматі наукових адаптивних кіл, де у невимушеній атмосфері кожен учасник мав змогу знайти відповіді на актуальні питання та розширити горизонти наукових досліджень.

Завідувач відділу зарубіжних освітніх систем професійної освіти ІПО НАПН України, кандидат педагогічних наук, старший дослідник Світлана Кравець долучилась до роботи організаційного комітету, а також представила презентацію у рамках роботи адаптивного кола «Синергетичні трансформації» на тему: «Алгоритм партнерської взаємодії для створення нових професій та розроблення професійних стандартів», у якій окреслила можливості упровадження наукових результатів для розвитку національної професійної освіти. Учасники Літньої школи мали змогу два дні працювати у вільному онлайн режимі, знайомитися із доповідями та презентаціями доповідачів усіх адаптивних кіл, залишати на сайті ГО «Школа адаптивного управління соціально-педагогічними системами» відгуки та запитання. На підсумковому засіданні 12 липня 2025 р. були представлені онлайн-виступи модераторів адаптивних кіл, запитання, відбулися ітерації з метою обговорення та підведення підсумків роботи заходу.

XIII Міжнародна науково-практична конференція молодих вчених та студентів з проблем інтелектуальної власності «Законодавство України у сфері інтелектуальної власності та його правозастосування: національні, європейські та міжнародні виміри» (10 жовтня 2025 р., м. Київ). https://ivet.edu.ua/17997/zakonodavstvo-ukrayiny-u-sferi-intelektualnoyi-vlasnosti-ta-jogo-pravozastosuvannya-naczionalni-yevropejski-ta-mizhnarodni-vymiry/

Учасниками конференції стали 86 осіб 12 установ та організацій. Інститут виступив одним із співорганізаторів цього заходу, який ініційовано Науково-дослідним інститутом інтелектуальної власності НАПрН України. Конференцію проведено в рамках реалізації Програми спільної діяльності НАПН України та НАПрН України. Від Інституту професійної освіти НАПН України до учасників звернулася заступник директора з науково-експериментальної роботи, доктор педагогічних наук, професор Ганна Романова, яка акцентувала увагу на важливості формування культури поваги до інтелектуальної власності та забезпеченні її захисту та комерціалізації. Старший науковий співробітник відділу фахової передвищої освіти, кандидат педагогічних наук, доцент Василь Шусть актуалізував проблемні аспекти захисту прав інтелектуальної власності в умовах штучного інтелекту. Завідувач відділу зарубіжних систем професійної освіти, кандидат педагогічних наук, старший дослідник Світлана Кравець охарактеризувала законодавчі ініціативи розвитку партнерства у сфері професійної освіти. Аспірант Інституту Роман Фриз представив доповідь на тему «Об’єкти інтелектуальної власності як предмет договірних відносин партнерства у сфері професійної освіти».

XIII Міжнародна науково-практична конференція «Професійне становлення особистості: проблеми та перспективи» (06-07 листопада 2025 р., м. Хмельницький). https://tpodm.khmnu.edu.ua/mizhnarodna-naukovo-praktychna-konferentsiya-profesijne-stanovlennya-osobystosti-problemy-i-perspektyvy/

Організаторами конференції виступили: Міністерство освіти і науки України, Національна академія педагогічних наук України, Відділення професійної освіти і освіти дорослих НАПН України, Хмельницький національний університет, Інститут професійної освіти НАПН України, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Наукове педагогічне товариство «Польща-Україна», Академія прикладних наук Стефана Баторія (Республіка Польща), Університет Марії Кюрі Склодовської в Любліні (Республіка Польща); Люблінська політехніка (Республіка Польща), Сілезька академія (Республіка Польща); Братиславський університет економіки і менеджменту (Словацька Республіка).

Науково-практична конференція охопила наукові товариства із різних країн, зокрема України, Польщі, Азейбаржану. Конференція була проведена у змішаному форматі, що уможливило активне залучення понад 600 науковців, дослідників, педагогів, здобувачів вищої освіти зі 115 закладів освіти.

Учасники конференції проаналізували виклики науково-методичного супроводу професійної освіти в умовах війни, зокрема руйнування інфраструктури, неадаптованість програм до потреб воєнної економіки та кадровий дефіцит. Наголошено на необхідності трансформації галузі через посилення співпраці з роботодавцями, розвиток людського капіталу та формування нової парадигми професійної орієнтації в контексті євроінтеграції. Підкреслено, що успішне становлення особистості має ґрунтуватися на фундаментальних працях вітчизняних учених і результатах актуальних методологічних семінарів НАПН України за 2018–2025 роки. Під час дискусій визначено теоретичні засади консультування з кар'єрного розвитку та підприємництва, а також обґрунтовано шляхи розв'язання організаційних і кадрових проблем підготовки вчителів технологій, андрагогів та педагогів професійного навчання. Особливу увагу приділено цифровізації, зокрема використанню віртуальних лабораторій та VR-технологій для модернізації освіти відповідно до вимог Індустрії 5.0. Робота конференції, що охопила два пленарних та вісім секційних засідань за напрямами від професійної підготовки різних категорій дорослого населення до забезпечення якості вищої освіти, завершилася розробленням рекомендацій щодо науково-методичного забезпечення професійного розвитку особистості в умовах нових глобальних викликів.

XVII Міжнародна науково-практична конференція «Трансформація освіти в умовах цифровізації: методологія, теорія, досвід, проблеми» (27–28 листопада 2025 року, м. Вінниця). https://ivet.edu.ua/18655/xvii-mizhnarodna-naukovo-praktychna-konferencziya-transformacziya-osvity-v-umovah-czyfrovizacziyi-metodologiya-teoriya-dosvid-problemy-vidbulas-u-vinnyczi/

Конференція об'єднала представників наукової спільноти, керівництво Вінницької області та міста. З вітальними словами виступили президент НАПН України Василь Кремень, ректор ВДПУ Наталія Лазаренко, представники ОВА та міської ради, а також почесний доктор Мацей Танась (Польща), який наголосив на важливості підтримки української науки. Модераторами заходу виступили академіки НАПН України Нелля Ничкало та Роман Гуревич.

Особливу увагу на пленарному засіданні було приділено впровадженню новітніх технологій. Від Інституту професійної освіти НАПН України заступник директора з наукової роботи, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України Микола Пригодій представив доповідь «Використання штучного інтелекту в системі оцінювання здобувачів професійної освіти». Конференція стала платформою для обміну науковим досвідом, обговорення інноваційних підходів до цифровізації освіти та розвитку компетентностей педагогів у сучасних умовах.

IX Міжнародна наукова конференція «Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта – 2025: інтеграційні орієнтири, контексти і практики», до 100-річчя Інституту педагогіки НАПН України (26 грудня 2025 р.). https://sites.google.com/view/compedu-conference ; https://ivet.edu.ua/18906/uchast-naukovcziv-viddilu-zarubizhnyh-system-profesijnoyi-osvity-u-ix-mizhnarodnij-naukovij-konferencziyi-pedagogichna-komparatyvistyka-i-mizhnarodna-osvita-2025-integraczijni-or/

Від Інституту професійної освіти НАПН України у заході взяли участь науковці відділу зарубіжних систем професійної освіти. До обговорення напрямів, здобутків і викликів наукових досліджень з педагогічної компаративістики в Україні долучилися учені відділу порівняльної педагогіки Інституту педагогіки НАПН України, відділу зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, відділу компаративістики інформаційно-освітніх інновацій Інституту цифровізації освіти НАПН України, відділу компаративістики і міжнародних наукових зв'язків Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН, лабораторії педагогічної компаративістики Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, представники Тернопільського обласного комунального Інституту післядипломної педагогічної освіти, Української асоціації дослідників освіти та міжнародні партнери.

Світлана Кравець, завідувач відділу зарубіжних систем професійної освіти Інституту професійної освіти НАПН України, кандидат педагогічних наук, старший дослідник виступила на першій дискусійній панелі з доповіддю: «Тенденції забезпечення якості професійної освіти: європейський і вітчизняний контекст», зосередивши увагу на результатах констатувального етапу наукового дослідження з теми: «Системи забезпечення якості професійної освіти і підготовки у країнах Західної і Північної Європи».

На панельних дискусіях було розглянуто актуальність і тематичні напрями навчальних курсів у полі педагогічної компаративістики в Україні й окреслено ініціативи з розбудови педагогічної компаративістики в Україні.

Такі заходи сприяють розвитку спільних наукових проєктів із структурними відділами наукових установ НАПН України, підвищенню якості порівняльних досліджень, інтеграції української педагогічної науки у європейський науково-освітній простір для модернізації національної системи освіти.

Участь у міжнародних наукових заходах

Загалом, наукові працівники Інституту у 2025 році взяли участь у 45 міжнародних наукових заходах, зокрема: 1 форумі, 24 конференціях, 8 семінарах та школах, 3 виставках, 6 ділових зустрічах, 1 гостьовій лекції та 2 міжнародних чемпіонатах.

Науковці Інституту професійної освіти НАПН України представили результати своїх досліджень на щорічній Міжнародній конференції з проєктування, моделювання та виробництва (Design, Simulation, Manufacturing: the Innovation Exchange, DSMIE-2025), що проходила 17–20 червня 2025 року у м. Порту (Португалія)[264]. Цей авторитетний захід, організований Політехнічним Інститутом м. Порту спільно з Сумським державним університетом та Міжнародною асоціацією технологічного розвитку (IATDI), став платформою для обміну досягненнями у сфері машинобудування та інженерної освіти. Участь представників Інституту дозволила продемонструвати високий рівень вітчизняних наукових розробок у межах експертних панелей конференції.

Від Інституту професійної освіти НАПН України під час експертних панелей було продемонстровано презентації: «Methodical System for Development of the Professional Competence of Future Electrical Engineering Teachers: Experimental Verification of Experimentation» (авторський колектив у складі доктора педагогічних наук, професора, провідного наукового співробітника відділу змісту і технологій професійної освіти Андрія Каленського, кандидата педагогічних наук, доцента, старшого наукового співробітника відділу виховання і професійної кар'єри Інни Гриценок та кандидата економічних наук, доцента, наукового співробітника відділу виховання і професійної кар'єри Наталії Ваніної); «The Development of Engineering Teachers' Environmental Competence» (автори – науковці відділу фахової передвищої освіти: доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу Олена Тітова, доктор педагогічних наук, професор, головний науковий співробітник відділу Петро Лузан, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник відділу Ірина Мося); «The Use of Smart Complexes in Educational Subjects to Enhance the Effectiveness of Engineering Students» (за поданням кандидата педагогічних наук, старшого наукового співробітника відділу цифрових освітніх ресурсів Олександра Гуменного). Матеріали конференції опубліковано в збірнику «Lecture Notes in Mechanical Engineering» видавництва «Springer Nature» (Німеччина) з індексацією у базах Scopus та Web of Science[265].

---

[264] https://ivet.edu.ua/16893/dsmie-2025-ukrayinske-bachennya-rozvytku-inzhenernoyi-osvity-predstavleno-na-svitovomu-rivni/

[265] https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-031-96413-8_14

Заступник директора з науково-експериментальної роботи, доктор педагогічних наук, професор Ганна Романова, провідний науковий співробітник відділу виховання і професійної кар'єри, доктор педагогічних наук, професор Людмила Єршова, науковий співробітник відділу фахової передвищої освіти, кандидат педагогічних наук, старший дослідник Леонід Романов взяли участь у XVII Міжнародній конференції з кореляційної оптики (SPIE) (8-12 вересня 2025 р. на базі Чернівецького національного університету), секція «Цифрова, інформаційна та комунікаційна трансформація наукових і освітніх процесів у контексті глобальних змін (SE)»)[266] з співдоповідями на теми: «Challenges and opportunities of professional education digitalization in Ukraine»; «Prospects for artificial intelligence application in dual education in Ukraine». Результатами участі є дві публікації у виданні матеріалів конференції, що індексується у базі Scopus[267,268].

Тетяна Герлянд, доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувач відділу, взяла участь у IX International Scientific and Theoretical Conference «Theoretical and practical scientific achievements», August 8, 2025, Liverpool, England, United Kingdom. Опубліковано тези «Використання енергоефективних технологій у професійній діяльності майбутніх кваліфікованих робітників будівельної галузі: зміст та конкурентні переваги»[269] у збірнику матеріалів конференції. Отримано сертифікат IST № 25/0808-055 0,5 кредиту ЄКТС (15 год.).

Обмін друкованими виданнями та іншими видами інформації з науковими установами, вищими закладами освіти, інформаційними центрами, бібліотеками і музеями, міжнародними організаціями і фондами в Україні та за її межами

Фаховий наукометричний журнал інституту «Професійна педагогіка / Professional pedagogics» представлений у закордонних бібліотеках, зокрема: Падерборнзького та Бременського університетів (ФРН); Латвійського університету (Латвія); LIBRIS (Швеція); Бібліотеці Сіднея Джонса Університету Святого Ендрюса (Велика Британія); Університету Наварри, Центральній бібліотеці (Іспанія); Університету Окленда (Нова Зеландія); Західного університету, Університету Саскачевану (Канада).

Членство наукових установ чи окремих наукових, науково-педагогічних працівників у спільних із іноземними партнерами наукових радах, редколегіях наукових видань, міжнародних товариствах, асоціаціях, організаціях і фондах

Вчений секретар Інституту, провідний науковий співробітник відділу виховання і професійної орієнтації, доктор педагогічних наук, професор Людмила Базиль входить до складу редакційної колегії Міжнародного наукового видання «Zeszyty naukowych Wyższej Szkoły Technicznej

[266] https://ptcsi.chnu.edu.ua/novyny/zahalni-novyny/startuvala-mizhnarodna-konferentsiia-correlation-optics-2025/
[267] https://doi.org/10.1117/12.3089096
[268] https://doi.org/10.1117/12.3089105
[269] https://doi.org/10.36074/scientia-08.08.2025

w Katowicach» (ISSN 2082-7016, E-ISSN 2450-5552)[270]. Завідувач відділу фахової передвищої освіти доктор педагогічних наук, професор Олена Тітова є асоційованим редактором (Associate Editor) міжнародного видання, що індексуються у наукометричній базі SCOPUS – Frontiers in Education (Q2); членом редакційної колегії видання Lecture Notes in Mechanical Engineering, Німеччина, Scopus (Q4). Вона також є запрошеним рецензентом у наукових виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах (Frontiers in Education, Швейцарія, Scopus, Web of Science (Q1), Ingeniería e Investigación, Колумбія, Scopus (Q3); International Journal of Technology and Educational Innovation, Великобританія, Scopus (Q3); Health Professions Education, Нідерланди, Scopus (Q4), Lecture Notes in Mechanical Engineering, Німеччина, Scopus (Q4)). Провідний науковий співробітник відділу змісту і технологій професійної освіти Андрій Каленський є рецензентом видання Lecture Notes in Mechanical Engineering, Німеччина, Scopus (Q4).

Завідувач відділу фахової передвищої освіти, доктор педагогічних наук, професор Олена Тітова та головний науковий співробітник відділу фахової передвищої освіти Петро Лузан є членами міжнародної професійної організації IATDI (International Association for Technological Development and Innovations). Заступник директора з науково-експериментальної роботи, доктор педагогічних наук, професор Ганна Романова є членом Американської асоціації гуманістичної психології (American Association for Humanistic Psychology, AHP).

Отже, у 2025 році міжнародна діяльність Інституту професійної освіти НАПН України здійснювалася за кількома основними напрямами: вивчення зарубіжного досвіду функціонування систем професійної освіти і навчання в країнах ЄС у процесі реалізації завдань шести планових наукових досліджень; організація, проведення та участь наукових співробітників Інституту в роботі 45 міжнародних масових заходів (конференцій, виставок, форумів, семінарів та ін.); публікаційна діяльність учених Інституту (підготовка наукових праць про вивчення зарубіжного досвіду, публікація 17 статей і 18 розділів монографій у зарубіжних виданнях); академічна мобільність (1); співпраця Інституту з бібліотеками країн ЄС для архівування й каталогізації випусків фахового журналу Інституту «Професійна педагогіка»; співпраця редакційної ради фахового наукометричного журналу «Професійна педагогіка» з 7 представниками міжнародної наукової спільноти; участь 3 науковців Інституту у міжнародних професійних організаціях; співпраця вчених Інституту з 13 міжнародними організаціями; участь 3 науковців Інституту в рецензуванні зарубіжних періодичних видань. Для подальшого поліпшення міжнародної діяльності пропонується зосередити зусилля на посиленні академічної мобільності вчених та аспірантів, нарощуванні кількості публікацій у закордонних монографіях, виданнях, що індексуються у базах Scopus та Web of Science з першим і другим квартилями (Q1, Q2), а також на інтенсифікації підготовки конкурентоспроможних проєктних пропозицій для залучення міжнародних грантових коштів.

[270] http://www.wydawnictwo.wst.pl/zeszyty_naukowe/redakcja_rada_naukowa_zeszytw_naukowych_wyszej_szkoy_technicznej_w_katowicach/

X. РОБОТА ВЧЕНОЇ РАДИ

Кількісний склад членів вченої ради Інституту професійної освіти НАПН України відповідно до Статуту установи – 21 науковий працівник. Із них: академіків – 3; докторів наук – 12; кандидатів наук – 6, а також голова ради молодих вчених, голова первинної профспілкової організації співробітників наукової установи та головний бухгалтер.

Основні результати діяльності вченої ради.

Упродовж звітного року було проведено ***14 засідань*** вченої ради, а саме: 13.01.2025, 10.02.2025, 17.03.2025, 31.03.2025, 28.04.2025, 30.06.2025, 07.07.2025, 28.08.2025, 11.09.2025, 29.09.2025, 30.10.2025, 24.11.2025 та підсумкове засідання 22 грудня 2025 року.

У ході засідань вченої ради у 2025 році було розглянуто понад 170 питань відповідно до її компетенції, визначеної частиною 3 статті 10 Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність» (№ 848-VIII від 26.11.2015 р., зі змінами та доповненнями), та ухвалено відповідні рішення, спрямовані на забезпечення стратегічного розвитку Інституту професійної освіти України, організацію наукової, науково-експериментальної та освітньої діяльності з урахуванням цивілізаційних викликів.

У межах компетенції «*визначення стратегії розвитку Інституту професійної освіти НАПН України та перспективних напрямів його наукової, науково-технічної та освітньої діяльності*» було розглянуто ***30 питань***, пов'язаних із затвердженням річного звіту про діяльність Інституту професійної освіти НАПН України за 2024 рік, плануванням діяльності наукової установи на 2025 та 2026 роки, формуванням та коригуванням перспективних тематичних планів наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок на 2025–2028 роки, а також орієнтовних перспективних тематичних планів на 2027–2028 роки; діяльності центрів Інституту професійної освіти НАПН України та перспективи щодо вдосконалення організації роботи структурних підрозділів; організації впровадження результатів наукових досліджень, завершених у 2023-2024 роках, в освітню практику; схвалення заявок, технічних завдань на виконання наукових досліджень і програм експериментів з таких тем: «Підготовка майбутніх кваліфікованих робітників будівельної галузі до використання енергоефективних технологій у професійній діяльності»; «Зміст і методики професійної орієнтації та консультування з кар'єри й здобувачів професійної освіти»; «Інноваційні методики професійно-практичної підготовки майбутніх фахівців будівельної галузі в умовах повоєнного відновлення України»; «Системи забезпечення якості професійної освіти і підготовки у країнах Західної і Північної Європи»; характеристики ходу і результатів виконання Інститутом професійної освіти НАПН України програм спільної діяльності НАПН України і НАН України, МОН України і НАПН України, НАПН України і НАМН України, НАПН України і НАПрН України, а також Стратегії інтернаціоналізації Національної академії педагогічних наук України на 2021-2025 роки, Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України до 2025 року, плану заходів з реалізації Національної

стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року та визначення подальших напрямів роботи; внесення змін до технічних завдань і тематичних планів наукових досліджень, у зв'язку зі змінами кошторисної вартості виконання НД; підготовку пропозицій до плану роботи НАПН України на 2026 р.; виконання постанов Президії НАПН України за І та ІІ півріччя 2024 р. У рамках цієї компетенції вченої ради також було обговорено питання та прийнято відповідні рішення щодо: змін у складі вченої ради Інституту професійної освіти НАПН України; затвердження положень, планів роботи і функцій центрів колективного користування науковим обладнанням. Значна увага приділялася питанням розвитку структурних підрозділів Інституту, удосконаленню нормативного забезпечення їх діяльності, оновленню положень про наукові відділи та центри, а також реформуванню окремих структурних одиниць з урахуванням актуальних викликів і завдань у сфері професійної освіти.

Відповідно до компетенції *«проведення наукової і науково-технічної оцінки тематики та результатів наукових досліджень»* було обговорено ***15 питань*** і прийнято відповідні рішення щодо: результатів прикладного дослідження: «Розроблення та застосування цифрової платформи для професійної підготовки кваліфікованих робітників у сфері машинобудування» (2024-2025) й фундаментального наукового дослідження «Теоретичні і методичні основи розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу» (2023-2025).

У межах цієї компетенції обговорено питання й прийнято відповідні рішення щодо проміжних результатів виконання наукових досліджень з таких тем: «Підготовка майбутніх кваліфікованих робітників будівельної галузі до використання енергоефективних технологій у професійній діяльності»; «Зміст і методики професійної орієнтації та консультування з кар'єри й здобувачів професійної освіти»; «Інноваційні методики професійно-практичної підготовки майбутніх фахівців будівельної галузі в умовах повоєнного відновлення України»; «Системи забезпечення якості професійної освіти і підготовки у країнах Західної і Північної Європи»; розвитку зв'язків відділів Інституту з іншими науковими установами й університетами; участі в конкурсі проєктів наукових досліджень за галузевою тематикою, виконання яких розпочнеться в 2026 р. й відкриття двох нових наукових досліджень. Вчена рада схвалила результати виконання наукових досліджень, затвердила структури кінцевих результатів НД, внесла зміни до тематичних планів окремих досліджень, а також розглянула питання щодо популяризації та впровадження результатів наукової діяльності в освітню практику.

Відповідно до компетенції «*затвердження поточних (щорічних) планів і звітів діяльності структурних підрозділів»* на засіданнях ученої ради було розглянуто ***35 питань*** та прийнято відповідні рішення, зокрема, схвалено річні плани роботи Інституту професійної освіти НАПН України, плани роботи шести наукових відділів, науково-організаційного відділу, кафедри професійної освіти і навчання, чотирьох наукових центрів, наукової бібліотеки;

обговорено стан виконання Інститутом постанов Президії НАПН України І і ІІ півріччя 2024 р. та пропозиції до планування роботи установи в 2026 р.; розглянуто результати міжнародного наукового співробітництва наукових відділів у межах реалізації завдань наукових досліджень, експериментальної і виставкової діяльності; схвалено річні звіти про роботу вченої ради, спеціалізованої вченої ради Д 26.458.01, шести разових спеціалізованих вчених рад, наукової бібліотеки, науково-організаційного відділу, шести наукових відділів Інституту, проміжні та заключні звіти з наукових досліджень, що подаються в УкрЦНТІ та у Відділення професійної освіти і освіти дорослих НАПН України.

У межах компетенції *«удосконалення та розвитку структури наукової установи»* розглянуто ***2 питання*** та прийнято відповідні рішення щодо: внесення змін до посадових інструкцій заступників директора з наукової, науково-експериментальної роботи, керівників структурних підрозділів та затвердження посадової інструкції почесного директора Інституту професійної освіти.

У контексті реалізації *освітньої діяльності та підготовки наукових кадрів* упродовж 2025 року вчена рада розглянула понад ***25 питань***, пов'язаних з провадженням освітньої діяльності з підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ступеня доктора філософії та наукового рівня вищої освіти ступеня доктора наук. Зокрема, затверджувалися зміни до освітньо-наукової програми, навчальні плани, графіки освітнього процесу, правила прийому до аспірантури і докторантури, результати вступної кампанії, атестації та переведення здобувачів освіти. Окрему увагу приділено питанням призначення та зміни наукових керівників, затвердження тем дисертаційних досліджень, створення разових спеціалізованих вчених рад для проведення захистів дисертацій, а також контролю за виконанням індивідуальних планів наукової роботи аспірантів і докторантів.

Відповідно до компетенції «*атестація кадрів і кадрові питання*» вченою радою у 2025 році було розглянуто понад ***20 кадрових питань***, що стосувалися присвоєння вчених і педагогічних звань, затвердження результатів конкурсів на заміщення вакантних посад наукових працівників, атестації працівників Інституту, а також рекомендації кандидатур до обрання членами наукових органів і рад загальнодержавного рівня.

Значну частину роботи вченої ради у 2025 році становили ***понад 40 питань*** *науково-організаційної та видавничої діяльності*, зокрема рекомендації до друку та оприлюднення монографій, методичних посібників, методичних рекомендацій, матеріалів конференцій і семінарів, а також затвердження перспективних планів випуску електронних видань Інституту.

Крім того, вчена рада розглядала питання підготовки, організації та результатів проведення всеукраїнських і міжнародних науково-практичних конференцій, вебінарів, круглих столів, участі Інституту у виставкових заходах та реалізації програм міжнародного наукового співробітництва.

Відповідно до компетенцій вченої ради також *ухвалено рішення про розміщення власних надходжень* у територіальних органах центрального органу виконавчої влади, що реалізує державну політику у сфері казначейського обслуговування бюджетних коштів, або в банківських установах державного сектору.

Отже, діяльність вченої ради Інституту професійної освіти НАПН України у 2025 році засвідчила її ключову роль у забезпеченні стабільного функціонування та стратегічного розвитку Інституту в умовах системних викликів, зумовлених трансформаціями у сфері освіти, науки та суспільного розвитку. Вчена рада послідовно виконувала функції колегіального органу управління, забезпечуючи наукову обґрунтованість управлінських рішень, дотримання принципів академічної доброчесності, наступності наукових традицій та інноваційного розвитку.

Протягом року діяльність вченої ради була спрямована на координацію та підтримку наукових досліджень, розвиток кадрового потенціалу, удосконалення освітньої діяльності з підготовки наукових кадрів, розширення науково-організаційної та видавничої активності Інституту, а також на посилення інтеграції результатів наукових досліджень у практику професійної освіти. Ухвалені рішення сприяли збереженню інституційної спроможності Інституту, підвищенню якості наукової продукції та зміцненню його позицій у національному науково-освітньому просторі.

Окремо слід відзначити, що робота вченої ради у 2025 році здійснювалася в умовах дії правового режиму воєнного стану. За цих обставин вчена рада забезпечила безперервність колегіального управління, гнучке реагування на зміни нормативно-правового регулювання, підтримку наукових і науково-педагогічних працівників, а також адаптацію форм і методів організації наукової та освітньої діяльності до дистанційного та змішаного форматів роботи.

Завдяки злагодженій роботі членів вченої ради, адміністрації та наукових підрозділів Інституту у 2025 році було створено належні умови для реалізації пріоритетних завдань Інституту професійної освіти НАПН України, збереження наукового потенціалу та забезпечення поступального розвитку установи відповідно до стратегічних орієнтирів Національної академії педагогічних наук України.

XI. ДІЯЛЬНІСТЬ РАДИ МОЛОДИХ ВЧЕНИХ

Рада молодих вчених Інституту професійної освіти НАПН України утворена згідно п. 2.3.19. Статуту Інституту професійної освіти НАПН України.

Для підтримки талановитої наукової молоді в Інституті створено раду молодих учених (далі – Рада), яка забезпечує дотримання їхніх прав та інтересів у реалізації наукоємних ідей, інновацій та обміну знаннями, діючи на засадах свободи наукової творчості, наукової етики, добровільності, колегіальності, гласності, відкритості, демократичності тощо.

Рада діє на основі відповідного Положення і є колегіальним виборним дорадчим органом, що об'єднує осіб віком до 35 років (для докторантів – до 40 років), які навчаються й працюють у науковій установі. Координує свою діяльність із заступником директора з науково-експериментальної роботи Інституту. Діяльність здійснюється на громадських засадах і базується на принципах свободи наукової творчості, рівності права здобувачів освіти на участь у діяльності Ради, демократичності тощо. Завдяки діяльності Ради магістри й аспіранти є повноцінними партнерами у всіх процесах забезпечення якості освітніх програм Інституту, зокрема: формуванні індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти, розвитку в них академічної доброчесності, забезпеченні доступності освітніх програм і їх модернізації, збиранні та врахуванні інформації щодо кар'єрного розвитку випускників.

Завдання ради на 2025 рік

Основні завдання Ради: об'єднувати молодих учених у провадженні наукової діяльності, інформувати та консультувати молодих учених щодо конкурсів та процедури подання документів на здобуття іменних Премій і Стипендій Верховної Ради та Кабінету Міністрів для молодих учених, Державної іменної стипендії найкращим молодим вченим для увічнення подій Революції Гідності та вшанування подвигу Героїв Небесної сотні, а також щодо участі у грантових програмах; сприяти налагодженню конструктивної взаємодії між НАПН України й молодими вченими, а також Радами молодих вчених інших установ НАПН України та ЗВО; сприяти залученню молодих учених до участі в конкурсах наукових робіт, формуванню колективів молодих учених для виконання перспективних наукових проєктів, забезпечуючи відповідні правові й соціально-економічні умови; розробляти й реалізовувати механізми залучення молодих вчених до роботи в різних галузях науки, написання грантових проєктів, стимулювання їхньої наукової діяльності, кар'єрного зростання, реалізації творчого потенціалу; надавати молодим ученим консультативну, інформаційну й організаційну підтримку у здійсненні наукової діяльності (зокрема щодо співробітництва з іноземними замовниками наукової продукції), проведенні ними наукових, науково-організаційних та науково-освітніх заходів тощо; адмініструвати та наповнювати відомостями сторінки Ради на сайті Інституту; проведення щорічного конкурсу «Кращий аспірант 2025 року» та «Викладач 2025 року»,

розробити й реалізувати механізм заохочення його переможців; клопотати про преміювання та реалізацію інших форм заохочення найактивніших молодих учених за вагомі досягнення в науковій і науково-технічній діяльності, участь в авторитетних міжнародних проєктах, публікації в престижних (Web of Science, Scopus) вітчизняних та закордонних виданнях, провести спеціальний тренінг із написання статей до наукових журналів, які включені у ці наукометричні бази; долучитися до проведення Всеукраїнського конкурсу для педагогічних працівників закладів професійної та вищої освіти на кращий електронний освітній ресурс «Планета-ІТ».

Склад ради

Загальна кількість членів Ради молодих учених ІПО НАПН України 13 осіб:

Белан Владислав Юрійович – голова Ради, доктор філософії у галузі освіти, старший науковий співробітник Відділу цифрових освітніх ресурсів;

Кушнір Вадим Володимирович – заступник голови Ради, доктор філософії у галузі освіти, науковий співробітник Відділу цифрових освітніх ресурсів;

Маліновська Карина – секретар Ради, аспірантка;

Жежерун Денис– член Ради, доктор філософії у галузі освіти, молодший науковий співробітник відділу зарубіжних систем професійної освіти;

Лапа Іван– член Ради, аспірант;

Сиволап Данило– член Ради, аспірант;

Наглий Дмитро – член Ради, аспірант;

Шустик Ігор– член Ради, аспірант;

Великожон Владислав– член Ради, аспірант;

Бєсєдін Павло– член Ради, аспірант;

Базилівська Катерина – член Ради, аспірантка;

Опаріна Аліна – член Ради, аспірантка:

Будулуца Ірина – член Ради, аспірантка.

Організаційна робота

Протягом звітного періоду проводилися засідання ради (03 січня 2025 р., 12 лютого 2025 р., 29 червня 2025 р., 09 жовтня 2025 р.), на яких обговорювалися актуальні питання згідно плану роботи Ради. 15 грудня 2025 року відбулося підсумкове засідання Ради молодих вчених Інституту, на якому обговорювався звіт за річну роботу Ради та було обговорено план на наступний період (2026 р.).

Голова ради під час засідання вченої ради Інституту професійної освіти НАПН України 17 лютого 2025 р. взяв участь в обговоренні участі молодих вчених НАПН України в конкурсах на здобуття премій і стипендій Президента України, Верховної Ради України та Кабінету Міністрів України. Крім того, головою ради під час засідання вченої ради Інституту професійної освіти НАПН України 30 червня 2025 р. було обговорено з членами вченої ради й затверджено оновлену редакцію Положення про раду молодих вчених Інституту професійної освіти НАПН України. Також під час цього засідання вченої ради було затверджено кандидатуру голови РМВ Владислава Белана

для участі в конкурсі на здобуття державної іменної стипендії найкращим молодим вченим для увічнення подій Революції Гідності та вшанування подвигу Героїв Небесної сотні.

Представники Ради молодих учених Інституту професійної освіти НАПН України долучилися до підготовки та проведення: Всеукраїнського конкурсу для педагогічних працівників закладів професійної та вищої освіти на кращий електронний освітній ресурс «Планета-ІТ», XIX Всеукраїнської науково-практичної (звітної) конференції Інституту професійної освіти НАПН України «Розвиток професійної освіти в умовах війни, повоєнного відновлення та євроінтеграції України» (березень 2025 р.), VI Міжнародній науково-практичній інтернет-конференції «Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації» (Запоріжжя, Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного, травень 2025 р.), круглого столу для молодих вчених, присвячений Міжнародному дню науки для сталого розвитку, а також у Всеукраїнському науково-практичному вебінарі «Цифровізація професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної галузі» (грудень 2025 р.). Крім того, представниками Ради молодих вчених було взято участь у: III Всеукраїнській науково-практичній конференції РМВ при МОН України на тему «Протидія геноциду українського народу» (травень 2025 р.), Всеукраїнському науково-практичному вебінарі «Наука майбутнього в умовах цифрової освітньої трансформації» (травень 2025 р.), а також у VII Всеукраїнському науково-практичному семінарі на тему: «Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти в контексті національних і глобальних викликів» (жовтень 2025 р.).

Протягом 2025 року члени ради провели та взяли участь у наступних заходах:

25-28 лютого 2025 р.	Всеукраїнський конкурс Еко-Техно Україна-2025
27-28 березня 2025 р.	XIX Всеукраїнська науково-практична (звітна) конференція Інституту професійної освіти НАПН України «Розвиток професійної освіти в умовах війни, повоєнного відновлення та євроінтеграції України»
8 травня 2025 р.	III Всеукраїнська науково-практична конференція РМВ при МОН України на тему «Протидія геноциду українського народу»
21 травня 2025 р.	Всеукраїнський науково-практичний вебінар «Наука майбутнього в умовах цифрової освітньої трансформації»
13 квітня 2025 р.	VI Міжнародній науково-практичній інтернет-конференції «Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації» (Запоріжжя, Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного)
29 - 31 травня 2025 р.	VI Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації» (Запоріжжя, Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного)
29 травня 2025 р.	VII Всеукраїнський науково-практичний семінар на тему: «Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти в контексті національних і глобальних викликів»

21 жовтня 2025 р.	Вебінар «Кращі практики забезпечення якості професійної освіти в країнах Західної і Північної Європи»
29 жовтня 2025 р.	VII Всеукраїнський науково-практичний семінар на тему: «Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти в контексті національних і глобальних викликів»
4-7 листопада 2025 р.	VII Осіння школа Сковородинівської академії молодих учених
6-7 листопада 2025 р.	XIII Міжнародна науково-практична конференція «Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи»
21 листопада 2025 р.	III щорічний форум молодих вчених «Гідність та свобода українців: виклики воєнного часу»
27 листопада 2025 р	Круглий стіл для молодих вчених, присвячений Міжнародному дню науки для сталого розвитку
28 листопада 2025 р.	Науковий семінар Ради молодих учених та здобувачів вищої освіти «Актуальні дослідження гуманітарної науки: перспективи та ідеї молодих учених» на базі Інституту мистецтвознавства, фольклористики та етнології ім. М. Т. Рильського НАН України
03 грудня 2025 р.	Міський огляд-конкурс педагогічної майстерності серед викладачів професійно-технічної підготовки з предмета «Спеціальне малювання»
11 грудня 2025 р.	XX Всеукраїнська науково-практична (звітна) конференція «Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання»
Протягом року	Проведення засідань Ради
Протягом року	Інформування та консультування молодих учених щодо конкурсів та процедури подання документів на здобуття премій та Стипендій Верховної Ради України та стипендій Кабінету Міністрів України для молодих учених та грантів
Протягом року	Залучення аспірантів, докторантів і молодих вчених до членства у раді
Протягом року	Підготовка та консультації аспірантів до участі у наукових заходах (конференціях, конкурсах наукових робіт)
Протягом року	Проведення роз'яснювальної роботи щодо участі в програмах академічної мобільності
Протягом року	Моніторинг наукової діяльності аспірантів
Протягом року	Адміністрування та наповнення відомостями сторінки Ради на сайті Інституту професійної освіти НАПН України
Протягом року	Налагодження співпраці з Радами молодих вчених інших установ та ЗВО
Щоквартально	Тренінг із написання статей до наукових журналів, які включені у наукометричні бази даних Web of Science та Scopus
Протягом року	Формування та просування наукових профілів молодих учених на базі ресурсів Google Scholar, ResearchGate, ORCID, Publons.
Протягом року	Участь у роботі Ради молодих вчених НАПН України
Протягом року	Забезпечення участі молодих вчених у наукових масових заходах, організованих ІПО НАПН України



Рис. 38. Участь голови РМВ Інституту професійної освіти НАПН України у Всеукраїнському конкурсі «Еко-Техно Україна-2025»



Рис. 39. Участь голови РМВ Інституту професійної освіти НАПН України у молодіжному нетворкінгу «Pro цінності» (12 жовтня 2025 р.)

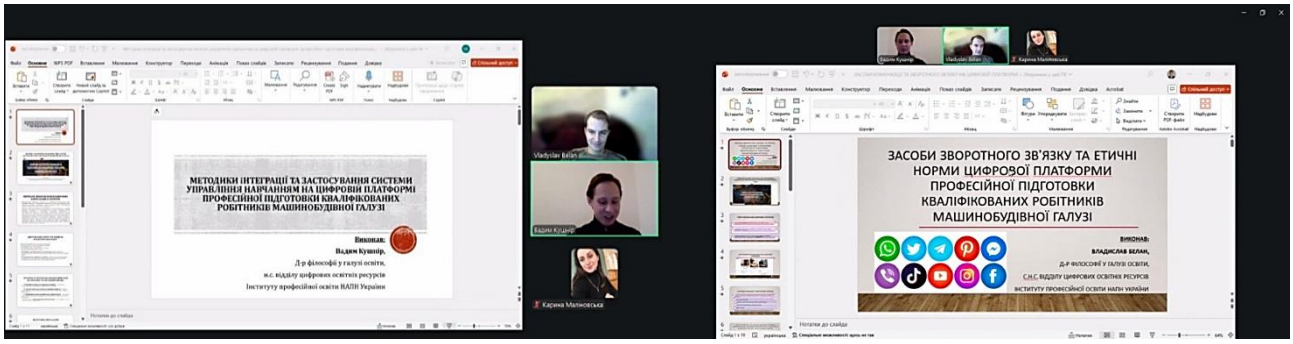


Рис. 40. Роль молодих дослідників у цифровій трансформації професійної освіти: круглий стіл до Міжнародного дня науки для сталого розвитку (27 листопада 2025 року)

Заходи щодо покращення діяльності ради на 2026 рік

Розширення співпраці з міжнародними науковими установами, участь у спільних проектах та програмах обміну.

Впровадження програм психологічної підтримки для зниження стресу та підвищення мотивації до наукової діяльності.

Впровадження програми наставництва, де досвідчені науковці будуть допомагати молодим вченим у розвитку їхньої кар'єри.

Запровадження інтернет-сторінки ради молодих вчених ІПО НАПН України, а також аналогічних сторінок у соціальних мережах.

Проведення заходів, які сприятимуть неформальній комунікації та формуванню дружніх стосунків серед молодих вчених.

Проведення заходів для молодих вчених щодо написання наукових дисертаційних досліджень.

XII. КАДРИ

Керівництво Інституту **11 осіб, з них**: **4** – безпосередньо керівники установи: директор – дійсний член НАПН України, д. пед. н., професор; заступник директора з наукової роботи – д. пед. н., професор; заступник директора з науково-експериментальної роботи – д. пед. н., професор; учений секретар – доктор пед. н., професор. **7 – завідувачів відділів з них**: **3** д. пед. н.; **4** к. пед. н., **1** – доценти; **5** старших наукових співробітника, **1** професор).

За штатним розписом **66,75** штатних одиниць, фактично **66 працівника (враховуючи внутрішнє сумісництво)**: **з них 52 наукових співробітників**, у тому числі тих, що мають досвід роботи в закладах системи **ПО – 18 осіб**. Загальна кількість працівників за основним місцем роботи – **47 осіб,** за сумісництвом – **19 осіб**: з них наукових співробітників за основним місцем роботи – **39 осіб** та наукових співробітників за сумісництвом – **13 осіб (враховуючи внутрішнє сумісництво)**.

Загальна кількість співробітників до 35 років – **4 особи:** з них наукових співробітників – **3 особи**. Загальна кількість працівників пенсійного віку – **18 осіб**.

Докторів наук – **11 осіб**, кандидатів наук – **28 осіб**, доцентів –**7 осіб**, старших наукових співробітників (старших дослідників) – **6 осіб**, професорів – **9 осіб**, дійсних членів академії наук **2 особи** за основним місцем роботи, член-кореспондент НАПН України **1 особа** за основним місцем роботи.

Плинність кадрів – **5** осіб: з них наукових співробітників – **5 осіб.**

<u>На 31.12.2024 рік особовий склад наукових співробітників:</u>

- головні наукові співробітники – загальна кількість **5 осіб (за основним місцем роботи – 3, сумісництво –2особи);**
- провідні наукові співробітники – загальна кількість **5 осіб (за основним місцем роботи – 2, сумісництво – 3 особи);**
- старші наукові співробітники – загальна кількість **12 осіб (за основним місцем роботи – 11, сумісництво – 1 осіб);**
- наукові співробітники – загальна кількість **12 осіб (за основним місцем роботи – 8, сумісництво – 4 особи);**
- молодші наукові співробітники – загальна кількість **7 осіб (за основним місцем роботи – 4, сумісництво – 3 осіб);**
- лаборанти – загальна кількість **3 особи (сумісники – 3 особи).**

Загальна кількість наукових працівників – 41 особа, з них:

- доктори наук – загальна кількість 11 осіб, за основним місцем роботи - 11 осіб.
- кандидати наук – загальна кількість 28 осіб (за основним місцем роботи – 23, сумісництво – 5 осіб);
- без наукового ступеня – загальна кількість 7 осіб (за основним місцем роботи – 5, сумісництво – 2 осіб).

Почесні звання «Дійсний член НАПН України» мають 2 особи, основне місце роботи; «Член-кореспондент НАПН України» 1 особа, основне місце роботи.

«Заслужений працівник освіти України» – 3 особи (за основним місцем роботи – 2, сумісництво – 1 особа).

- Нагрудний знак «Відмінник освіти України» **–** 7 осіб(за основним місцем роботи – 6, сумісництво – 1 особа).

(Таблиці XII.1. – XII.2.)

XIII. ФІНАНСУВАННЯ. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Інституту професійної освіти НАПН України на 2025 рік затверджено асигнувань за загальним фондом бюджету у сумі 15391,2 тис. грн, які профінансовано в повному обсязі.

Касові видатки загального фонду державного бюджету за 2025 рік становлять 15391,2 тис. грн. У структурі видатків найбільша частина припадає на соціальні видатки (видатки на оплату праці з нарахуванням та стипендію) – 95,8 % або 15341,6 тис. грн; на комунальні видатки – 2,4 % або (381,5 тис. грн); на інші видатки – 1,8 % або (294,7 тис. грн).

№ з/п	Напрями використання бюджетних коштів*	Затверджено кошторисом				Надходження бюджетних коштів				Касові видатки				Виділено асигнувань з державного бюджету (у відсотках)
		Соціальні видатки	Комунальні послуги	Інші видатки	**Разом**	Соціальні видатки	Комунальні послуги	Інші видатки	**Разом**	Соціальні видатки	Комунальні послуги	Інші видатки	**Разом**	
1.	**Фундаментальні наукові дослідження**	4870,6	134,4	69,2	5074,2	4870,6	134,4	69,2	5074,2	4870,6	134,4	69,2	5074,2	100
2.	**Прикладні наукові дослідження**	9101,6	274,0	200,8	9567,4	9101,6	274,0	200,8	9567,4	9101,6	274,0	200,8	9567,4	100
3.	**Підготовка наукових кадрів**	707,9		32,7	740,6	707,9		32,7	740,6	707,9		32,7	740,6	100
	Разом	14680,1	408,4	302,7	15391,2	14680,1	408,4	302,7	15391,2	14680,1	408,4	302,7	15391,2	100

***** Зазначається інформація, що стосується діяльності установи

Кошторис за спеціальним фондом на 2025 рік становить 1013,0 тис. грн, фактично надійшло – 734,1 тис. грн

Спеціальний фонд бюджету Інституту професійної освіти НАПН України у 2025 році формувався за рахунок наступних джерел:

- плата за послуги, що надаються бюджетними установами згідно з їх основною діяльністю (підготовка наукових та науково-педагогічних кадрів, підвищення кваліфікації, наукова експертиза) – 704,3 тис. грн, що становить 95,94 % від загального обсягу надходжень
- від реалізації в установленому порядку майна (крім нерухомого майна) – 0,3 тис. грн (0,04%);
- інші джерела власних надходжень бюджетних установ (благодійні внески, гранти та дарунки) – 29,5 тис. грн (4,02%);
- благодійні дарунки в натуральній формі – 8,8 тис. грн (безоплатно отримано літературу на суму 3,8 тис. грн. та нематеріальні активи на суму 5,0 тис. грн);
- благодійні внески на виконання статутних завдань інституту в грошовій формі – 20,7 тис.грн.

Касові видатки за спеціальним фондом бюджету за 2025 рік становлять 683,2 тис. грн. У загальному обсязі касових видатків, видатки на виплату заробітної плати і нарахування на оплату праці склали 546,2 тис. грн, або 79,9 %; на оплату комунальних послуг –38,4 тис. грн (5,6 %); капітальні видатки – 8,8 тис. грн (1,3%); інші видатки – 89,8 тис. грн (13,2%).

Інформація про надходження та використання коштів за спеціальним фондом бюджету Інституту професійної освіти НАПН України за 2024 р. (тис. грн)

№ з/п	Надходження коштів ** (** Зазначається інформація, що стосується діяльності установи)	Затверджено кошторисом	Надходження коштів	Касові видатки	у т. ч. касові видатки за видами видатків				
					Заробітна плата та нарахування на оплату праці	Комунальні видатки	Капітальні видатки	Видатки на відрядження	Інші видатки
1.	Плата за послуги, що надаються бюджетними установами згідно з їх основною діяльністю								
1.1	Підготовка наукових кадрів, підготовка фахівців	837,5	559,4	514,1	459,9	20,8			33,4
1.2	Інша діяльність	145,7	144,9	140,3	86,3	17,6			36,4
2.	Плата від реалізації в установленому порядку майна (крім нерухомого майна)								
2.1	Реалізація майна	0,3	0,3	0,3					0,3
	Разом ф. 4-1	983,5	704,6	654,7	546,2	38,4			70,1
3.	Благодійні внески, гранти та дарунки								
3.1	Натуральна форма	8,8	8,8	8,8			8,8		
3.2	Грошова форма	20,7	20,7	19,7					19,7
	Разом ф. 4-2	29,5	29,5	28,5			8,8		19,7

Дебіторської та кредиторської заборгованості за загальним та спеціальним фондом бюджету на кінець 2025 року в Інституті немає і порівняно з початком року змін не відбулося.

На балансі Інституту професійної освіти НАПН України обліковується приміщення загальною площею 903,5 м. кв., яке знаходиться в хорошому стані. Для роботи працівники Інституту забезпечені комп’ютерною технікою. Станом на 31 грудня 2025 року в Інституті обліковується 56 комп’ютерів та 7 ноутбуків. Протягом 2025 року придбали один ноутбук та два комп'ютери.

XIV. ВИКОНАННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ НАПН УКРАЇНИ НА 2023-2027 РОКИ

Орієнтовні щорічні індикатори розвитку НАПН України за 2025 рік

№	Назва індикатора розвитку	показ-ник
1. Якість наукових досліджень і експериментальних розробок		
1.1	Індекси цитувань установи на кінець року:	
1.1.1	– Google Scholar (кількість цитувань / h-індекс / i10-індекс)	19009/54/364
1.1.2	– WoS (кількість цитувань / h-індекс)	246/4
1.1.3	– Scopus (кількість цитувань / h-індекс)	330/11
1.2	Середні індекси цитувань учених на кінець року:	
1.2.1	– Google Scholar (середня кількість цитувань / h-індекс / i10-індекс)	497,7 / 9,13 / 11,47
1.2.2	– WoS (середня кількість цитувань / h-індекс)	4,6 / 0,33
1.2.3	– Scopus (середня кількість цитувань / h-індекс)	14,60 / 0,97
1.3	Кількість (од.)/частка (%) видань наукової установи НАПН України, що індексуються в наукометричних базах даних WoS та/або Scopus	-
1.4	Кількість (од.)/частка (%) видань наукової установи НАПН України, що індексуються ~~в~~ інших наукометричних базах даних[271] *(окрім тих, що зазначено у п. 1.3)*	50%
1.5	Кількість (од.)/частка (%) видань наукової установи НАПН України, які входять до Переліку наукових фахових видань України	50%
1.6	Кількість авторських свідоцтв, патентів, отриманих у звітному році	6
2. Вплив на державну освітню і наукову політику та громадську думку щодо вирішення актуальних проблем освіти, інших сфер суспільного життя		
2.1	Кількість законодавчих і нормативно-правових актів у сфері освіти, прийнятих за ініціативи/розроблення вчених НАПН України	-
2.2	Кількість наданих експертних висновків і пропозицій до проєктів законодавчих та нормативно-правових актів	7
2.3	Кількість виконаних проєктів на інституційному, регіональному, національному рівнях	2
2.4	Партнерська взаємодія із громадськими організаціями/асоціаціями: – кількість партнерських організацій; – кількість спільних наукових, науково-методичних заходів	21/11
2.5	Кількість експертних рад (комісій, груп, комітетів, агентств) на національному та міжнародному рівнях, у яких беруть участь вчені наукової установи	7

[271] EBSCO databases, що підтримують Searchable Cited References (Academic Search Complete, Academic Search Premier, Education Research Complete, Education Source та ін.), Index Copernicus International тощо.

3. Розвиток науково-дослідницького потенціалу наукових/науково-педагогічних працівників		
3.1	Середній вік наукових/науково-педагогічних працівників / частка серед них молодих	53,8/6,5%
3.2	Гендерне співвідношення (представництво) серед наукових/науково-педагогічних працівників установи (% жінок і чоловіків)	56,4/43,6
3.3	Відсоток штатних наукових/науково-педагогічних працівників за основним місцем роботи	84,8%
3.4	Відсоток керівників наукових підрозділів установ, які мають науковий ступінь доктора наук	50,0%
3.5	Відсоток докторів наук і кандидатів наук від кількості штатних за основним місцем роботи наукових/науково-педагогічних працівників	86,7%
3.6	Середнє значення конкурсу на вступ в аспірантуру/докторантуру за державним замовленням	1/1
3.7	Кількість аспірантів/докторантів, які захистили дисертації у звітному році, у тому числі з урахуванням випуску минулих років	6/0
3.8	Кількість спеціалізованих вчених рад з присудження наукового ступеня доктора наук і спеціальностей, за якими захищаються дисертації	1/1
3.9	Кількість разових спеціалізованих вчених рад з присудження ступеня доктора філософії і спеціальностей, за якими у звітному році захищено дисертації	6
3.10	Кількість наукових/науково-педагогічних працівників установи, які у звітному році проходили стажування, навчання, підвищення кваліфікації, здійснювали викладацьку і дослідницьку роботу за кордоном	1
3.11	Кількість учених, які у звітному році мають публікації у виданнях, що індексуються у наукометричних базах даних WoS/Scopus	14
3.12	Частка учених, які у звітному році мають публікації у виданнях, що індексуються у наукометричних базах даних WoS/Scopus від загальної кількості наукових/науково-педагогічних працівників	30,4
4. Конкурентоспроможність, імідж у суспільстві та освітньо-науковому просторі		
4.1	Кількість публікацій у зарубіжних виданнях (включаючи матеріали конференцій)	31
4.2	Відсоток публікацій у зарубіжних виданнях (включаючи, матеріали конференцій) із загальної кількості публікацій працівників установи	6,4%
4.3	Кількість публікацій англійською та іншими іноземними мовами	60
4.4	Відсоток публікацій англійською та іншими іноземними мовами із загальної кількості публікацій працівників	16,5%
4.5	Кількість публікацій у виданнях, що індексуються у наукометричних базах даних WoS/Scopus	10
4.6	Відсоток публікацій у виданнях, що індексуються у наукометричних базах даних WoS/Scopus	2,75%
4.7	Кількість видань НАПН України, заснованих спільно із зарубіжними партнерами	-

4.8	Кількість міжнародних освітніх і наукових проєктів	1
4.9	Залучення грантових коштів для розвитку установи (обсяг, тис. грн)	65,1 тис. грн (8,5%)
4.10	Відсоток недержавного фінансування	9,1%
4.11	Кількість учених: – членів іноземних академій, міжнародних наукових товариств, – які беруть участь у міжнародній експертній діяльності, – які рецензують зарубіжні видання	2
4.12	Кількість наукових, науково-практичних заходів, проведених спільно із зарубіжними партнерами у звітному році	31
4.13	Кількість лауреатів Державної премії України в галузі науки і техніки, Національної премії України імені Бориса Патона, усього	-
4.14	Кількість лауреатів Державної премії України в галузі освіти, усього	-
4.15	Кількість вчених установи, які у звітному році отримали Національну премію України імені Бориса Патона	-
4.16	Кількість вчених установи, які у звітному році отримали Державну премію України в галузі освіти	-
4.17	Кількість отриманих державних стипендій видатним діячам науки	-
4.18	Кількість отриманих іменних стипендій Верховної Ради України для найталановитіших молодих учених	-
4.19	Кількість отриманих стипендій Кабінету Міністрів України для молодих учених	-
4.20	Кількість отриманих щорічних премій Президента України для молодих учених	-
4.21	Кількість отриманих премій Верховної Ради України найталановитішим молодим ученим в галузі фундаментальних і прикладних досліджень та науково-технічних розробок	-
4.22	Кількість отриманих премій Кабінету Міністрів України за особливі досягнення молоді у розбудові України	-
5. Упровадження результатів наукових досліджень та експериментальних розробок		
5.1	Кількість опублікованих наукових, навчальних, науково-методичних і методичних праць за результатами виконаних досліджень (окрім статей та матеріалів конференцій)	58
5.2	Кількість підручників та навчальних посібників з грифом МОН України	-
5.3	Кількість праць вчених установи, завантажених в Електронну бібліотеку НАПН України у звітному році	232
5.4	Кількість завантажень наукових праць, розміщених в Електронній бібліотеці НАПН України	3579[272]
5.5	Кількість експериментальних майданчиків/баз	42

[272] https://lib.iitta.gov.ua/view/divisions/ins=5Fprof=5Ftech=5Feduc/

XV. ВИСНОВКИ

У своїй діяльності Інститут професійної освіти НАПН України керується Конституцією і законодавством України, Статутом НАПН України, своїм власним Статутом, Стратегією розвитку наукової установи на 2020-2025 роки, Стратегією розвитку її освітньої діяльності, іншими чинними нормативними актами. Відповідно до Наказу Міністерства освіти і науки України від 27 червня 2025 року № 945 Інститут професійної освіти Національної академії педагогічних наук України визнано таким, що пройшов державну атестацію за науковим напрямом «Суспільний», та віднесено до категорії Б[273]. Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 22 січня 2026 р. № 85 «Про включення наукових установ та закладів вищої освіти до Державного реєстру наукових установ, яким надається підтримка держави, Інститут професійної освіти Національної академії педагогічних наук України включено до Реєстру до 31 грудня 2030 року в межах строку, визначеного за результатами державної атестації[274].

У 2025 р. наукова установа фінансувалася за бюджетною програмою 6551030 «Наукова і науково-технічна діяльність у сфері освіти, педагогіки і психології». Інституту на 2025 рік затверджено асигнувань за загальним фондом бюджету у сумі 15391,2 тис. грн, які профінансовано в повному обсязі. У структурі видатків найбільша частина припадає на соціальні (95,8 % – оплата праці з нарахуванням та стипендія, 2,4 % – комунальні, 1,8 % – інші). Спеціальний фонд бюджету у 2025 році здебільшого формувався за рахунок плати за послуги, що надаються бюджетними установами згідно з їх основною діяльністю (підготовка наукових та науково-педагогічних кадрів, підвищення кваліфікації, наукова експертиза), що становить 95,94 % від загального обсягу надходжень. На балансі Інституту обліковується приміщення загальною площею 903,5 м. кв., що знаходиться в хорошому стані. Наукові співробітники забезпечені комп'ютерною технікою (56 комп'ютерів та 7 ноутбуків).

Загальна кількість працівників Інституту – 66 осіб, з яких 52 – наукові працівники (у тому числі 18 осіб з досвідом роботи в системі професійної освіти; 2 академіки та 1 член-кореспондент НАПН України; 11 докторів наук і 28 кандидатів наук / PhD; 9 професорів; 6 старших наукових співробітників / старших дослідників).Основним напрямом діяльності Інституту професійної освіти НАПН України є проведення фундаментальних і прикладних наукових досліджень. У 2025 році виконання наукових досліджень забезпечували шість наукових відділів (зарубіжних систем професійної освіти; виховання і професійної кар'єри; професійно-практичної підготовки; змісту і технологій професійної освіти; фахової передвищої освіти; електронних освітніх ресурсів) та науково-організаційний відділ, що здійснював науково-технічну підтримку наукової й експериментальної діяльності в умовах воєнного стану.

[273] https://ivet.edu.ua/16907/derzhavna-atestacziya-instytutu-profesijnoyi-osvity-napn-ukrayiny/

[274] https://ivetua-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/site_24_ivet_edu_ua/IQACNc9Zh15OSKIPwsBOMu_LARSBztOoiFrI_03gnYa2ydA?e=1HmgIK

Упродовж звітного року відділи працювали над виконанням двох фундаментальних досліджень («Теоретичні і методичні основи розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу»; «Системи забезпечення якості професійної освіти і підготовки у країнах Західної і Північної Європи») та чотирьох прикладних («Методичні засади розроблення та застосування цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі»; «Зміст і методики професійної орієнтації та консультування з кар'єри здобувачів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти»; «Підготовка майбутніх кваліфікованих робітників будівельної галузі до використання енергоефективних технологій у професійній діяльності»; «Інноваційні методики професійно-практичної підготовки майбутніх фахівців будівельної галузі в умовах повоєнного відновлення України»). За результатами року завершено одне фундаментальне та одне прикладне дослідження.

Реалізації наукової, експериментальної, експертної, консультативної, дорадчої, пропедевтичної та інших статутних видів діяльності Інституту сприяли також чотири наукові Центри (сучасних професій і технологій навчання; енергоефективності; психологічного супроводу професійної діяльності педагогічних працівників закладів професійної освіти; професійного розвитку науково-педагогічних та педагогічних працівників), що функціонували як позаштатні підрозділи на громадських засадах. Діяльність зазначених Центрів у 2025 році була спрямована на: реалізацію Програм спільної діяльності НАПН України з Міністерством освіти і науки України, Національною академією наук України, Національною академією медичних наук України, Національною академією правових наук України; планів заходів НАПН України щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України до 2025 року; плану заходів НАПН України на 2025–2026 роки з реалізації Національної стратегії зі створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року; плану заходів НАПН України з утвердження української національної та громадянської ідентичності, здійснення заходів з реалізації в системі професійної освіти Цілей сталого розвитку, тощо.

У рамках виконання шести наукових досліджень у 2025 р. було розроблено 27 педагогічних інновацій, зокрема: концепції (2), методична система (1), моделі (2), групи принципів (4), комплекс тенденцій (1), педагогічні умови (2), методики (4), технологія (1), алгоритм (1) та інші. Найвагомішими з них є: концепція та методична система розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах воєнного та повоєнного часу; тенденції забезпечення якості професійної освіти і підготовки у країнах Західної та Північної Європи; концептуальна модель цифрової платформи професійної підготовки робітників машинобудівної галузі; модель інтеграції соціального й гуманітарного підходів до профорієнтації молоді; принципи професійно-практичної підготовки фахівців будівельної галузі в контексті Індустрії 5.0 та енергоефективності.

У 2025 р. наукові співробітники працювали також у робочих групах з удосконалення професійних стандартів на компетентнісній основі («Методист закладу професійної освіти»; «Перукар (перукар-модельєр)»; «Візажист. Візажист-стиліст»; «Майстер з монтажу навісних вентильованих фасадів та світлопрозорих конструкцій»; «Старший майстер з монтажу навісних вентильованих фасадів та світлопрозорих конструкцій»; «Майстер систем кондиціонування повітря»; «Менеджер (управитель) з психосоціальної підтримки персоналу, безпеки та гігієни праці»; «Монтажник санітарно-технічних систем і устаткування»; «Інсталятор інженерних систем і устаткування»; «Бетоняр»; «Водій автотранспортних засобів»; «Майстер з діагностики та налагодження електронного устаткування автомобільних засобів»), з яких три – на нові професії, два – внесені до Національного класифікатора України «Класифікатор професій ДК 003:2010» (Наказ Мінекономіки 12 грудня 2025 року № 3073: Зміна № 16, ДК 003:2010 Класифікатор професій).

Важливим напрямом діяльності Інституту є *видавнича діяльність*, що забезпечує оприлюднення розроблених науковцями педагогічних інновацій (наукових результатів) шляхом підготовки й видання планових і додаткових кінцевих результатів. За результатами досліджень підготовлено 5 видань виробничо-практичної продукції (3 методичні посібники, 1 практичний посібник, 1 методичні рекомендації) та 1 електронний ресурс. Вийшло два випуски фахового журналу категорії «Б» «Професійна педагогіка» / «Professional pedagogics» українською та англійською мовами. В електронному продовжуваному виданні «Інноваційна професійна освіта» було випущено шість випусків (3 матеріали масових заходів, 3 монографії за результатами діяльності наукової установи та її структурних підрозділів). Усього у 2025 році підготовлено й оприлюднено 363 праці наукового, виробничо-практичного й довідкового характеру, з яких 304 – за темами наукових досліджень, 59 – для забезпечення іншиз видів статутної діяльності Інституту. Упродовж звітного року науковими співробітниками Інституту підготовлено й опубліковано 10 статей у виданнях, що п роіндексовані у базах Scopus/WoS (Q4).

Окремим напрямом діяльності Інституту є *експериментальна робота*, орієнтована на перевірку педагогічної ефективності розроблених у межах наукових досліджень педагогічних інновацій. У 2025 р. проводилося 10 експериментів (1 – всеукраїнського рівня, 4 – регіонального рівня і 5 – рівня підвідомчої установи НАПН України) за пріоритетними напрямами (тематикою) наукових досліджень: напрям 11. Професійна (професійно-технічна) освіта і фахова передвища освіта. До проведення експериментальної роботи було залучено 74 об’єкта (заклади професійної, фахової передвищої і вищої освіти, навчально-методичні центри професійно-технічної освіти, приватні підприємства тощо), з яких 13 – за наказом МОН, 17 – за наказами обласних органів управління освітою; 44 – за рішенням вченої ради Інституту професійної освіти НАПН України, на підставі договорів про співробітництво. Результати експериментальної роботи протягом року заслуховувалися на

засіданнях лабораторій, доповідалися на засіданнях вченої ради Інституту й Відділення професійної освіти і освіти дорослих НАПН України, оприлюднені на сайті Інституту та в електронному продовжуваному виданні «Інноваційна професійна освіта» (Вип. 4 (25)'2025)[275].

У 2025 р. здійснювалося упровадження 23 кінцевих результатів шести наукових досліджень, зокрема чотирьох прикладних та двох фундаментальних. Завершено впровадження результатів чотирьох тем, виконаних у 2022–2024 рр.: «Методичні основи розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників будівельної, аграрної галузей та сфери ресторанного господарства» (0122U000568); «Тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти» (0122U000539); «Методичні основи професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної, аграрної галузей та сфери послуг в умовах змішаного навчання» (0122U000446) та «Теоретичні й методичні основи консультування з молодіжного підприємництва у закладах професійної (професійно-технічної) освіти» (0122U000541). Усього впроваджувалися: монографії (2), довідкові видання (3), методичні та практичні посібники (11), методичні рекомендації (4), практичний порадник (1) та електронні ресурси (2). Кількість скачувань наукових праць в електронній бібліотеці НАПН України засвідчує наявність у цільової аудиторії високого інтересу до підготовленої в рамках досліджень продукції.

Співробітники Інституту професійної освіти НАПН України у 2025 році: виступили організаторами (співорганізаторами) 25 масових науково-практичних заходів, що включені до Плану роботи НАПН України на 2025 рік, зокрема: 6 конференцій (із яких 3 міжнародні), 12 науково-практичних вебінарів, 3 засідань круглого столу, 1 конкурсу і 3 виставок (із яких 4 – міжнародні); позапланово проведено – 26 заходів, а саме: 1 міжнародний форум, 6 міжнародних конференцій, 8 науково-практичних вебінарів, 5 круглих столів та 5 – інших заходів.

Відповідно до Стратегії розвитку освітньої діяльності Інституту в науковій установі здійснюється підготовка наукових і науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації. Функціонує акредитована до 2027 р освітньо-наукова програма підготовки докторів філософії галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка, спеціальність 015 Професійна освіта (переоформлено за спеціальністю А5 «Професійна освіта», галузь А «Освіта»). Чисельність аспірантів на кінець 2025 року — 21 особа; докторантів — 1 особа. За державним замовленням навчаються 4 аспіранти та 1 докторантка, за контрактом — 17 осіб. В академічній відпустці перебуває 3 аспіранти. Навчання в докторантурі здійснюється за науковою спеціальністю 13.00.04 — теорія і методика професійної освіти. У звітному році до аспірантури зараховано 1 особу за державним замовленням, випущено — 6 осіб

[275] https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/uk/issue/view/27/34

(із них 66,66% — жінки), поновлено з академічної відпустки — 5 осіб. Вступу до докторантури планом прийому не передбачалося.

Спеціалізована вчена рада з присудження наукового ступеня доктора наук Д 26.458.01 (13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти»), термін дії якої завершився 06.06.2025 р., була новоутворена згідно з наказом МОН України № 1346 від 10.10.2025 р.; у звітному році проведено 3 засідання ради, захищено одну докторську дисертацію. У 2025 році було утворено шість разових спеціалізованих вчених рад із присудження ступеня доктора філософії: ДФ 26.458.020, ДФ 26.458.021, ДФ 26.458.022, ДФ 26.458.023, ДФ 26.458.024, ДФ 26.458.025. У межах діяльності цих рад проведено 6 засідань та розглянуто 6 дисертацій за спеціальністю 015 Професійна освіта.

Важливим органом управління діяльністю наукової установи є її вчена рада, до складу якої входить 21 науковий працівник. Упродовж 2025 р. було проведено 14 засідань, на яких розглянуто понад 170 питань відповідно до її компетенції, а саме щодо: визначення стратегії розвитку Інституту та перспективних напрямів наукової діяльності (30 питань), проведення наукової оцінки тематики та результатів фундаментальних і прикладних досліджень (15), затвердження щорічних планів і звітів діяльності структурних підрозділів (35), удосконалення та розвитку структури наукової установи (2), провадження освітньої діяльності та підготовки наукових кадрів (понад 25), атестації кадрів і кадрових питань (понад 20), а також науково-організаційної та видавничої діяльності (понад 40). Ухвалені рішення забезпечили стабільне функціонування установи, безперервність колегіального управління в умовах воєнного стану та високу якість науково-методичного супроводу професійної освіти.

В Інституті функціонує рада молодих учених — колегіальний виборний дорадчий орган, що об’єднує 13 молодих дослідників, які навчаються і працюють у науковій установі. Протягом звітного періоду голова ради молодих учених був представлений у складі вченої ради Інституту, що забезпечило участь молодих науковців у колегіальному управлінні та вирішенні понад 170 питань статутної діяльності. Протягом звітного періоду проведено 5 засідань ради, на яких обговорено актуальні для наукової спільноти питання (психолого-педагогічних технологій адаптації здобувачів освіти до умов воєнного стану; модернізації освітніх програм; академічної мобільності в умовах війни; підвищення якості наукових досліджень та академічної доброчесності; забезпечення якості освітньо-наукової програми та її оновлення тощо). Члени ради брали активну участь у науково-організаційних заходах Інституту, підготовці публікацій, волонтерській діяльності, сприяючи збереженню наукового потенціалу установи в умовах воєнного стану.

Інститут має безстрокову ліцензію на здійснення освітньої діяльності у сфері післядипломної освіти для осіб із вищою освітою (за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, галузі знань 01 Освіта /Педагогіка). У 2025 р. за освітньо-професійною програмою «Компетентнісний розвиток керівників та педагогічних працівників у системі професійної освіти» у дистанційному форматі пройшли навчання 125 слухачів. За результатами підсумкового контролю видано 100 свідоцтв про довгострокове підвищення кваліфікації

(150 год. / 5 кред. ЄКТС) педагогічним працівникам закладів П(ПТ)О з 13 областей України та м. Києва, а також 25 свідоцтв (120 год. / 4 кред. ЄКТС) працівникам закладів фахової передвищої освіти. Зміст навчання охоплював модулі: «Теорія і практика освіти», «Ефективне лідерство та менеджмент», «Соціально-психологічний», «Інформаційні та комунікаційні технології» та «Посадові функції та компетенції», спрямовані на розвиток управлінської, цифрової та інноваційно-дослідницької компетентностей в умовах соціальних трансформацій.

У 2025 році діяльність Інституту була спрямована на інтеграцію в європейський дослідницький простір через реалізацію завдань шести планових наукових досліджень. Укладено дві нові стратегічні угоди: з Українським вільним університетом (Німеччина) та Сілезькою академією (Польща). За звітний період науковці взяли участь у 45 міжнародних наукових заходах, серед яких: 1 форум, 24 конференції, 8 семінарів та шкіл, 3 виставки, 6 ділових зустрічей, 1 гостьова лекція та 2 чемпіонати. Інститут виступив організатором та співорганізатором 12 міжнародних науково-практичних заходів. У межах проєктної діяльності подано 5 заявок на конкурси Erasmus+ та Horizon Europe, а також успішно реалізовано індивідуальний дослідницький проєкт за програмою DAAD (Німеччина). Вагомим результатом стала публікаційна активність: вченими опубліковано 15 статей та 18 розділів монографій у зарубіжних виданнях. Результати досліджень презентовано на світовому рівні, зокрема на конференціях DSMIE-2025 (Португалія) та SPIE (Чернівці), за результатами яких опубліковано матеріали у виданнях «Lecture Notes in Mechanical Engineering» (Springer Nature) та SPIE, що індексуються у базах Scopus та Web of Science. Фаховий журнал Інституту «Професійна педагогіка» офіційно представлений у бібліотеках 8 країн (ФРН, Латвія, Швеція, Велика Британія, Іспанія, Нова Зеландія, Канада). Міжнародне визнання підтверджено членством 3 науковців у глобальних професійних організаціях (IATDI, AHP) та участю у редколегіях і рецензуванні журналів рівнів Q1 та Q2 (Frontiers in Education, Ingeniería e Investigación та ін.). Співпраця з 13 міжнародними організаціями та шведською компанією V94 AB дозволила залучити передовий досвід для розроблення стандартів підготовки фахівців. Надалі планується зосередити зусилля на посиленні академічної мобільності та збільшенні кількості публікацій у виданнях високих квартилів.

У 2025 році використання ІКТ в ІПО НАПН України відбувалося з метою створення умов для якісного виконання наукових досліджень та популяризації отриманих результатів. Забезпечення умов для виконання наукових досліджень здійснювалося за кількома основними напрямами: системне адміністрування наявних ІКТ ресурсів; забезпечення електронного документообігу; забезпечення роботи наукових співробітників у дистанційному і змішаному форматі; технічний супровід виконання наукових та експериментальних досліджень; забезпечення роботи системи дистанційного навчання; розвиток цифрової компетентності наукових співробітників. Для популяризації результатів наукових досліджень розроблено і впроваджено спеціальну науково-інформаційну систему,

що має три компоненти: інституційний (унормування діяльності науково-організаційного відділу, наукових шкіл і центрів, кафедри професійної освіти і навчання, бібліотеки), інструментальний (набуття Інститутом статусу суб'єкта у сфері медіа та отримання ідентифікаторів для періодичного і продовжуваного видань; адміністрування мережі інститутських цифрових ресурсів), організаційний (забезпечення корпоративного доступу до реєстру договорів, угод і меморандумів; науково-технічний супровід проведення масових заходів та експериментів у закладах освіти; провадження освітньої, видавничої, експертної, проєктної, адвокаційної та іншої статутної діяльності Інституту).

Результати діяльності Інституту системно представлені в інформаційному науково-освітньому просторі: всі лабораторії та наукові, науково-педагогічні працівники установи мають бібліометричні профілі в Google Scholar, відкритий ідентифікатор дослідника ORCIDid, 100% штатних наукових співробітників представлені в системі «Бібліометрика української науки». Наукові профілі в Scopus мають 57% наукових співробітників Інституту, а в WoS – 73%. У межах виконання заходів з інформатизації НАПН України функціонують безкоштовні електронні інформаційні системи відкритого доступу: Professional Pedagogics: науковий фаховий журнал категорії Б; науковий репозитарій продукції наукових досліджень Інституту; відкрита база авторефератів і дисертаційних досліджень, захищених в ІПО НАПН України; електронне продовжуване видання ІПО НАПН України «Інноваційна професійна освіта».

Висвітлення результатів діяльності відділів Інституту здійснюється в мережі Інтернет, на сайтах НАПН України, Інституту професійної освіти НАПН України, у соціальній мережі Facebook та в Електронній бібліотеці НАПН України. Зросла активність каналу ІПО НАПН України на відеохостингу YouTube, на який підписано 962 користувача (що на 47 підписників більше порівняно з попереднім роком). Усі наукові співробітники Інституту та здобувачі освіти мають доступ до повнотекстових ресурсів порталу Research4Life. Усі робочі місця співробітників Інституту безпосередньо підключені до міжнародних наукометричних баз Scopus та WOS. Здійснюється впорядкування профілів Інституту в міжнародних наукометричних базах Scopus та WOS. На сайті Інституту розробленні online-кімнати для комунікації керівників структурних підрозділів і співробітників. Усім співробітникам Інституту надано можливість для роботи з матеріалами наукових досліджень у хмарному форматі за допомогою Microsoft Office 365 та Google Workspace. Усі проміжні та заключні звіти з тем наукових досліджень Інституту перенесені до хмарного сховища. Продовжено роботу із розвитку Системи дистанційного навчання ІПО НАПН України, яка базується на LMS Moodle. З метою забезпечення дистанційної форми навчання аспіратів на сайті Інституту організовані окремі онлайн-кабінети для всіх учасників освітнього процесу.

Виклики та ризики у діяльності установи

Війна стала для вітчизняної науки й освіти визначальним чинником, що перетворив сферу професійної підготовки на стратегічний інструмент національної безпеки, стійкості та духовного спротиву. У цьому контексті діяльність наукової установи зосереджена на трьох магістральних векторах: забезпеченні стабільного функціонування закладів освіти для підтримки економіки в умовах воєнного стану, розробленні наукових рішень для пришвидшення повоєнної відбудови України та посиленні євроінтеграційної проблематики задля гармонізації освітніх стандартів і сталого розвитку суспільства.

Реалізація цих орієнтирів вимагає системної відповіді на низку гострих викликів, серед яких ключовими є погіршення ментального здоров'я нації, емоційне виснаження педагогічних працівників та масовий відтік шкільної молоді до закордонних освітніх установ. Разом із тим, інтенсивний розвиток штучного інтелекту, трансформація ринку праці та енергетичні загрози зумовлюють нагальну потребу у впровадженні екоорієнтованих технологій, формуванні нової ціннісної парадигми громадянської відповідальності та підготовці самозарадних фахівців. Важливим аспектом розвитку залишається поглиблення співпраці з європейськими інституціями, що передбачає вдосконалення мовної підготовки викладачів, модернізацію процедур підвищення кваліфікації та розширення академічної свободи педагогів закладів професійної та фахової передвищої освіти.

Попри вагомі досягнення установи, існує низка стримувальних чинників, що становлять загрозу для динамічного поступу. Зокрема, невисокий рівень оплати праці молодих учених обмежує можливості залучення експертів із високими цифровими компетенціями до процесів цифровізації освіти. Надмірна бюрократизація адміністрування наукової діяльності скорочує час на безпосередні дослідження та якісний моніторинг їх упровадження, а складність процедур структурного оновлення змушує покладати вирішення актуальних психологічних і соціогуманітарних проблем на наукові центри, що працюють на громадських засадах. Крім того, нестабільність освітньої інфраструктури, руйнація матеріальної бази та проблеми внутрішньо переміщених закладів освіти створюють ризик професійного вигорання і демотивації кадрів, що може сповільнити впровадження інноваційних методик навчання в довгостроковій перспективі.

Актуальні завдання на найближчу перспективу і конкретні шляхи їх розв'язання

Наявний науковий потенціал установи, дозволяє чітко визначити траєкторію подальшого поступу Інституту.

Внутрішній розвиток наукової установи реалізовуватиметься через забезпечення всебічного психологічного супроводу та соціальної підтримки науковців у воєнний період, вдосконалення цифрової інфраструктури для науково-експериментальної роботи та впровадження системи мотивації до проведення довгострокових моніторингових досліджень результативності

педагогічних інновацій. Особлива увага приділятиметься залученню молодих дослідників із високим рівнем іншомовної та цифрової компетентності, популяризації результатів НД через курси підвищення кваліфікації та створенню дієвих механізмів адвокації наукових здобутків.

Зовнішній вектор передбачає масштабування міжнародної співпраці з інституціями ЄС, активізацію академічної мобільності, спільну підготовку міжнародних монографій та обмін науковими виданнями. Важливим завданням є інтеграція аспірантів і вчених у європейський дослідницький простір шляхом удосконалення процедур закордонних стажувань та активної участі в грантових програмах ЄС.

На інституційному рівні ці завдання втілюватимуться у проведенні фундаментальних і прикладних досліджень щодо інтеграції штучного інтелекту в підготовку фахівців автотранспортної галузі, що включає обґрунтування дидактичних принципів, етичних норм та розроблення практико-орієнтованих моделей навчання. Пріоритетним напрямом стане впровадження інноваційних методик профорієнтації та кар'єрного консультування, адаптованих до потреб студентів, учнів профільної школи, а також ветеранів та учасників бойових дій.

Окремий масив робіт стосується екологізації та енергоефективності професійної підготовки: через впровадження модулів «Зеленої економіки» у будівельних та технічних професіях, розроблення навчально-методичного забезпечення для використання енергозбережувальних технологій та створення якісних програм практики у партнерстві з роботодавцями. Науковий пошук також буде спрямований на обґрунтування якості освіти в аграрних коледжах з урахуванням потреби подолання освітніх втрат та адаптацію успішного досвіду країн Західної і Північної Європи. Стратегія передбачає постійний моніторинг міжнародних грантів, надання методичної допомоги закладам П(ПТ)О і ФПО у підготовці проєктних заявок, розвиток інклюзивного середовища через спеціалізовані модулі підвищення кваліфікації педагогів та розширення міжінституційної співпраці задля обміну кращими практиками та забезпечення стійких освітніх трансформацій.

XVI. СПИСОК ОСНОВНИХ НАУКОВИХ ПРАЦЬ

Офіційна продукція (1)

за темою дослідження – 0

додатково – 1

1. Базиль Л., Купрієвич В. Компетентнісний розвиток керівників та педагогічних працівників у системі професійної освіти: освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації. Київ: ІПО НАПН України, 2025. 21 с. URL: https://doi.org/10.5281/zenodo.1820469 (дата звернення: 28.12.2025).

Наукова продукція (303)

Препринти – 0

Збірники наукових праць, подовжуваних і періодичних видань – 9

2. Professional Pedagogics/Професійна педагогіка / Інститут професійної освіти НАПН України; edited by Valentyna Radkevych ets. 2025. Vol. 2, No. 31. 2025. 151 p. URL: https://jrnls.ivet.edu.ua/index.php/1/en/issue/view/87 (date of access: 24.12.2025).
3. Professional Pedagogics/Професійна педагогіка / Інститут професійної освіти НАПН України; edited by Valentyna Radkevych ets. 2025. Vol. 1, No. 30. 2025. 151 p. URL: https://jrnls.ivet.edu.ua/index.php/1/en/issue/view/87 (date of access: 24.12.2025).
4. Законодавство України у сфері інтелектуальної власності та його правозастосування: національні, європейські та міжнародні виміри (м. Київ, 10 жовтня 2025 року): матеріали XIII Міжнар. наук.-практ. конф. молодих вчених та студентів з проблем інтелектуальної власності / Кафедра інтелектуальної власності та інформаційного права Навчально-наукового інституту права КНУ ім. Т. Шевченка, НДІ інтелектуальної власності НАПрН України, Інститут професійної освіти НАПН України та ін. URL: https://surl.li/atckug (дата звернення: 25.12.2025).
5. Інноваційна професійна освіта. Випуск 4 (25): Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання: матеріали XX Всеукраїнської науково-практичної (звітної) конференції Інституту професійної освіти НАПН України (м. Київ, 11 грудня 2025 р.) / за наук. ред. В. О. Радкевич та М. А. Пригодія. Київ: ІПО НАПН України, 2025. 468 с. URL: https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/uk/issue/view/27 (дата звернення: 24.12.2025).
6. Інноваційна професійна освіта. Випуск 3(24): Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти в контексті глобальних і національних викликів: матеріали VII Всеукраїнського науково-практичного семінару / за ред. В. О. Радкевич та Г. М. Романової. Київ: ІПО НАПН України, 2025. 181 с. URL: https://doi.org/10.32835/2786-619X/2025/3.24, https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/uk/issue/view/26 (дата звернення: 24.12.2025).

7. Інноваційна професійна освіта. Випуск 1 (22): Розвиток професійної освіти в умовах війни, повоєнного відновлення та євроінтеграції України: матеріали XIX Всеукраїнської науково-практичної (звітної) конференції Інституту професійної освіти НАПН України (м. Київ, 27–28 березня 2025 р.) / за наук. ред. В. О. Радкевич та М. А. Пригодія. Київ: ІПО НАПН України, 2025. 825 с. URL: https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/uk/issue/view/24/29 (дата звернення: 24.12.2025).

8. Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи = Profesional Development of Personality: Problems and Perspectives*:* матеріали доповідей XIII міжнародної науково-практичної конференції (у 2 частинах) (м. Хмельницький, 06–07 листопада 2025 року) / М-во освіти і науки України, Інститут професійної освіти НАПН України та ін.; редкол.: Н. Г. Ничкало, В. О. Радкевич, І. В. Андрощук та ін. Хмельницький: ХНУ, 2025. Ч. 1. 318 с. URL: https://drive.google.com/file/d/1ZwgJAnC-NJEgx5jNDfFUeUGS3iAEm_Fi/view (дата звернення: 24.12.2025).

9. Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи = Profesional Development of Personality: Problems and Perspectives*:* матеріали доповідей XIII міжнародної науково-практичної конференції (у 2 частинах) (м. Хмельницький, 06–07 листопада 2025 року) / М-во освіти і науки України, Інститут професійної освіти НАПН України та ін.; редкол.: Н. Г. Ничкало, В. О. Радкевич, І. В. Андрощук та ін. Хмельницький: ХНУ, 2025. Ч. 2. 210 с. URL: https://drive.google.com/file/d/1fHns0boxElxnrxtfV929fnKgUZDwpamj/view (дата звернення: 24.12.2025).

10. Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації: матеріали VI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Запоріжжя, 28-30 травня 2025 року) / Таврійський держ. агротехнол. ун-т ім. Дмитра Моторного, Ін-т проф. освіти НАПН України, Технічний ун-т Дортмунда (ФРН), Сілезька академія (Польща), Люблінська політехніка (Польща) та ін.; редкол.: С. В. Кюрчев, В. О. Радкевич, В. М. Кюрчев та ін. Запоріжжя: ТДАТУ, 2025. 486 с. URL: https://drive.google.com/file/d/1J4qhJqmEsCCm5KsrythJLwrNMzTAO-Tr/view (дата звернення: 28.12.2025).

Монографії – 4

за темою дослідження – 0

додатково – 4

11. Scientific and methodological support for the development of vocational education: monografia / edited by V. Radkevych and M. Pryhodii. Katowice: The University of Technology in Katowice Press, 2025. 266 p. DOI: 10.54264/M049. URL: http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/84afdc8765b98f5eee2c70a6866020ff.pdf (date of access: 24.12.2025).

12. Науково-організаційна діяльність Інституту професійної освіти у 2024 році: монографія / Базиль Л. О., Герлянд Т. М., Лупаренко Л. А., Єршова Л. М., Закатнов Д. О., Кравець С. Г., Кручек В. А., Пригодій М. А., Тітова О. А.; за ред. В. О. Радкевич. *Інноваційна професійна освіта.* Київ: ІПО НАПН України, 2025. Вип. 2(23). 438 с. URL: https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/uk/issue/view/25/30 (дата звернення: 24.12.2025).

13. Тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти: монографія / Радкевич В.О., Кравець С. Г., Романова Г. М., Онищенко А. П., Крячко В. І.; за наук. ред. Радкевич В.О., Кравець С. Г. *Інноваційна професійна освіта*. Київ: ІПО НАПН України, 2025. Вип. 6(27). 137 с. https://doi.org/10.32835/2786-619X/2025/6.27 (дата звернення: 24.12.2025).

14. Теоретичні й методичні основи консультування з молодіжного підприємництва у закладах професійної (професійно-технічної) освіти: монографія / Базиль Л. О., Байдулін В. Б., Ваніна Н. М., Гриценок І. А., Єршова Л. М., Закатнов Д. О., Орлов В. Ф.; за наук. ред. Закатнова Д. О. *Інноваційна професійна освіта*. Київ: ІПО НАПН України, 2025. Вип. 5(26). 179 с. https://doi.org/10.32835/2786-619X/2025/5.26 (дата звернення: 24.12.2025).

Розділи монографій - 24

за темою дослідження – 24

15. Basil L., Orlov V. Peculiarities of career orientation formation among vocational education seekers in the context of the emerging information society. *Education, economy, and AI: multidisciplinary perspectives for a digital future*: monograph / edited by A. Ostenda and O. Nestorenko. Katowice: The University of Technology in Katowice Press, 2025. Pp. 95–113. DOI: 10.54264/M051. URL: http://www.wydawnictwo.wst.pl (date of access: 24.12.2025).

16. Bazyl L. Career counseling in vocational education institutions in modern conditions. *Scientific and methodological support for the development of vocational education*: monograph / edited by V. Radkevych and M. Pryhodii. Katowice: The University of Technology in Katowice Press, 2025. Pp. 176–190. DOI: 10.54264/M049. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745459 (date of access: 24.12.2025).

17. Drozich I. Using energy efficiency educational cases in the professional training of skilled workers. *Scientific and methodological support for the development of vocational education*: monografia / edited by V. Radkevych and M. Pryhodii. Katowice: The University of Technology in Katowice Press, 2025. Pp. 48–59. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745475/ (date of access: 24.12.2025).

18. Hurzhii A., Pryhodii M. Peculiarities of using digital platforms for professional training of skilled workers in the engineering industry. *Scientific and methodological support for the development of vocational education: monografia / edited by V. Radkevych and M. Pryhodii. Katowice:* The University of Technology in Katowice Press, 2025. Pp. 232–249. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745530/,

http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/84afdc8765b98f5eee2c70a6866020ff.pdf (date of access: 24.12.2025).

19. Kravets S. Modern approaches to ensuring the quality of vocational education in Ukraine. *Scientific and methodological support for the development of vocational education:* monograph / edited by V. Radkevych and M. Pryhodii. Katowice: The University of Technology in Katowice Press, 2025. Pp. 152–162. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745485 (date of access: 24.12.2025).

20. Kruchek V., Subina O. Professional and practical training of future construction professionals for industry 5.0. *Scientific and methodological support for the development of vocational education:* monograph / edited by V. Radkevych and M. Pryhodii. Katowice: The University of Technology in Katowice Press, 2025. Pp. 8–21. DOI: 10.54264/M049. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745459 (date of access: 24.12.2025).

21. Kupriievych V., Yershova O., Mayboroda L. Features of professional and practical training of construction industry specialists in martial law conditions. *Scientific and methodological support for the development of vocational education:* monograph / edited by V. Radkevych and M. Pryhodii. Katowice: The University of Technology in Katowice Press, 2025. Pp. 22–35. DOI: 10.54264/M049. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745560 (date of access: 24.12.2025).

22. Luparenko L. Current state and prospects of integrating digital platforms into the professional training of skilled workers. *Scientific and methodological support for the development of vocational education: monografia / edited by V. Radkevych and M. Pryhodii. Katowice: The University of Technology in Katowice Press*, 2025. Pp. 250–262. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746740/ , http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/84afdc8765b98f5eee2c70a6866020ff.pdf (date of access: 24.12.2025).

23. Luparenko L. The Ways of Using Web-Oriented Encyclopedias in Educational Practice. *Digital Technologies in Education II. Studies in Systems, Decision and Contro* / edited by Spirin O., Iatsyshyn A., Kovach V., Semenets-Orlova I., Zaporozhets A. Springer, Cham, 2025. Vol. 626. Pp. 75–78. URL: https://doi.org/10.1007/978-3-032-03612-4_5 (date of access: 24.12.2025).

24. Luzan P., Mosia I. Technology of selection and structuring of content of professional competence development of teachers of vocational colleges. *Scientific and methodological support for the development of vocational education:* monograph / edited by V. Radkevych and M. Pryhodii. Katowice: University of Technology in Katowice Press, 2025. Pp. 61–87. DOI: https://doi.org/10.54264/M049. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745678/ (date of access: 24.12.2025).

25. Orlov V. Career orientation of future skilled workers: development technology. *Scientific and methodological support for the development of vocational education*: monograph / edited by V. Radkevych and M. Pryhodii. Katowice: The University of Technology in Katowice Press, 2025. Pp. 164–175. DOI: 10.54264/M049. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745459 (date of access: 24.12.2025).

26. Pryhodii M, Hurzhii A., Luparenko L. Development of digital competence of teachers of vocational education institutions in the mechanical engineering industry: challenges and prospects of Industry 5.0. *Education, economy, and AI: Katowice Multidisciplinary perspectives for a digital future: monografia. / edited by A. Ostenda, O. Nestorenko. Katowice: The University of Technology in Katowice Press,* 2025. Pp. 126–138. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745752/, http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/42941e01a402e7084c9e0999d9aca888.pdf (date of access: 24.12.2025).

27. Pryhodii M., Radkevych O. Artificial intelligence technologies as a tool for personalized learning in digital educational platforms. *Education, economy, and AI: Multidisciplinary perspectives for a digital future: monografia / edited by A. Ostenda and O. Nestorenko. Katowice: The University of Technology in Katowice Press*, 2025. S. 139–151. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745754/1/Mono_25_Pryhodii_10.pdf, http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/42941e01a402e7084c9e0999d9aca888.pdf (date of access: 24.12.2025).

28. Pyatnychuk T. Metodology for the formation of energy efficiency competence of future skilled workers in the construction industry. *Scientific and methodological support for the development of vocational education:* monograph / edited by V. Radkevych and M. Pryhodii. Katowice: The University of Technology in Katowice Press, 2025. Pp. 36–46. URL: https://doi.org/10.54264/M04, https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745474 (date of access: 24.12.2025).

29. Radkevych V. Legislative instruments for ensuring the quality of vocational education and training in the United Kingdom. *Scientific and methodological support for the development of vocational education:* monograph / edited by V. Radkevych and M. Pryhodii. Katowice: The University of Technology in Katowice Press, 2025. Pp. 104–138. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745459 (date of access: 24.12.2025).

30. Romanova G. The problem of ensuring the quality of vocational education and training in germany in contemporary scientific discourse. *Scientific and methodological support for the development of vocational education:* monograph / edited by V. Radkevych and M. Pryhodii. Katowice: The University of Technology in Katowice Press, 2025. Pp. 139–151. URL: (date of access: 24.12.2025).

31. Titova O. Principles of implementation of technologies for the development of professional competence of pedagogical staff of vocational colleges. *Scientific and methodological support for the development of vocational education*: monograph / edited by V. Radkevych and M. Pryhodii. Katowice: University of Technology in Katowice Press, 2025. Pp. 88–102. DOI: https://doi.org/10.54264/M049. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745653/ (date of access: 24.12.2025

32. Yershova L., Artyushenko V. Development of entrepreneurial competence of future specialists in the energy sector of Ukraine. *Scientific and methodological support for the development of vocational education*: monograph / edited by V. Radkevych and M. Pryhodii.. Katowice: The University of Technology in Katowice Press, 2025. Pp. 191–214. DOI: 10.54264/M049/ URL:

https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745459/1/84afdc8765b98f5eee2c70a6866020ff.pdf (date of access: 24.12.2025).

33. Герлянд Т. М. Методичні основи розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників будівельної, аграрної галузей та сфери ресторанного господарства. *Науково-організаційна діяльність Інституту професійної освіти у 2024 році*: монографія. Київ: ІПО НАПН України, 2025. С. 49–55. URL: https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/uk/issue/view/25/30 (дата звернення: 24.12.2025).

34. Закатнов Д. Теоретичні й методичні основи консультування з молодіжного підприємництва у закладах професійної (професійно-технічної) освіти. *Науково-організаційна діяльність Інституту професійної освіти у 2024 році*: монографія. Київ: ІПО НАПН України, 2025. С. 28–34. URL: https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/uk/issue/view/25/30 (дата звернення: 24.12.2025).

35. Кравець С. Г. Тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти. *Науково-організаційна діяльність Інституту професійної освіти у 2024 році*: монографія. Київ: ІПО НАПН України, 2025. С. 56–67. URL: https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/uk/issue/view/25/30 (дата звернення: 24.12.2025).

36. Кручек В. А. Методичні основи професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної, аграрної галузей та сфери послуг в умовах змішаного навчання. *Науково-організаційна діяльність Інституту професійної освіти у 2024 році*: монографія. Київ: ІПО НАПН України, 2025. С. 68–77. URL: https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/uk/issue/view/25/30 (дата звернення: 24.12.2025).

37. Пригодій М. А., Лупаренко Л. А. Загальна характеристика перехідних прикладних наукових досліджень за тематикою НАПН України. *Науково-організаційна діяльність Інституту професійної освіти у 2024 році*: монографія. Київ: ІПО НАПН України, 2025. С. 78–82. URL: https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/uk/issue/view/25/30 (дата звернення: 24.12.2025).

38. Тітова О. А. Теоретичні і методичні основи розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу. *Науково-організаційна діяльність Інституту професійної освіти у 2024 році*: монографія. Київ: ІПО НАПН України, 2025. С. 35–47. URL: https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/uk/issue/view/25/30 (дата звернення: 24.12.2025).

Статті

Статті у наукових іноземних виданнях,
що індексується у Scopus і Web of Science Core Collection - 10
за темою дослідження – 10

39. Challenges and opportunities in the digitalisation of Ukraine's vocational education / Yershov M.-O. V., Romanov L. A., Romanova H. M., Kulalaieva N. V., Derevianchuk K. Y. *Proceedings of SPIE.* 2025. Vol. 138130C. DOI: https://doi.org/10.1117/12.3089096(date of access: 24.12.2025).

40. Developing consulting competence in the digital educational space: An experimental study in higher education / Boiarynova I., Tsarova Y., Storozhuk V., Havrylenko O., Karskanova **S.** *Revista Eduweb*. 2025. Vol. 19, No. 2. Pp. 199–219. DOI: https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2025.19.02.14**.** URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746969/ (date of access: 24.12.2025).

41. Diagnostic assessment of professional competence levels of engineering teachers / Luzan P., Titova O., Mosia I., Pashchenko T., Ishchenko T**.** *Advanced Manufacturing Processes VI. Interpartner 2024 (Lecture Notes in Mechanical Engineering)* / edited by V. Tonkonogyi, V. Ivanov, J. Trojanowska, G. Oborskyi. Springer, 2025. Pp. 822–835. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-031-82746-4_72 (date of access: 24.12.2025).

42. Humennyi O., Kubitsky S., Kubitskyy Y. Smart Complexes in Engineering Education: A Postmodernist Approach to the Digital Learning Environment. *Communications in Computer and Information Science*. Cham, Springer, 2025. Pp. 162–181. URL: https://doi.org/10.1007/978-3-032-04225-5_11, https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-032-04225-5_11 (date of access: 24.12.2025).

43. Humennyi O., Kubitsky S., Kubitskyy Y. The Use of Smart Complexes in Educational Subjects to Enhance the Effectiveness of Engineering Students. *Advances in Design, Simulation and Manufacturing VIII.* 2025. Pp. 121–135. URL: https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-031-96413-8_12 (date of access: 24.12.2025).

44. Leading Entrepreneurial Futures: Innovating Higher Education with European Practices for Tomorrow's Business Leaders / Bazyl L., Zhezherun D., Orlov V. et al. *International Journal of Organizational Leadership*. 2025. Vol. 14. Pp. 324–341. DOI: 10.33844/ijol.2025.60482. URL: https://ijol.cikd.ca/article_60823.html (date of access: 24.12.2025).

45. Methodical System for Development of the Professional Competence of Future Electrical Engineering Teachers: Experimental Verification of Implementation / Kalenskyi A., Borodiyenko O., Pavliuk L., Vanina N., Hrytsenok I. *Advances in Design, Simulation and Manufacturing VIII (DSMIE 2025)* / eds. F. J. G. Silva et al. Lecture Notes in Mechanical Engineering. Springer, 2025. Pp. 136–147. DOI: 10.1007/978-3-031-96413-8_13. URL: https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-031-96413-8_13 (date of access: 24.12.2025).

46. Prospects for artificial intelligence application in dual education in Ukraine / Savchuk R. M., Yershov M.-O. V., Yershova L. M., Romanov L. A., Romanova H. M., Derevianchuk K. Y. *Proceedings of SPIE*. 2025. Vol. 13813, Art. 138130D. DOI: https://doi.org/10.1117/12.3089105 (date of access: 24.12.2025).

47. Safe and Innovative Educational Environment as A Core Challenge in Preparing Future Specialists / V. Kruchek, O. Horska, B. Popkov et al. *International Journal of Basic and Applied Sciences*. 2025. Vol. 14, No. 8. Pp. 531–539. URL: https://doi.org/10.14419/nm1a1j88 , https://www.sciencepubco.com/index.php/IJBAS/article/view/37160/19764 (date of access: 24.12.2025).

48. The Development of Engineering Teachers' Environmental Competence / Koshuk O., Titova O., Luzan P., Mosia I., Zhukova T. *Advances in Design, Simulation and Manufacturing VIII. DSMIE 2025 (Lecture Notes in Mechanical Engineering)* / edited by V. Ivanov, J. Trojanowska, I. Pavlenko, E. Rauch, J. Piteľ. Cham: Springer, 2025. Pp. 148–159. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-031-96413-8_14 (date of access: 24.12.2025).

Статті в зарубіжних виданнях, що індексуються в інших базах
за темою дослідження – 5

49. Consulting activities in the modern educational space: Necessity or a fad / Grynyov R., Boiarynova I., Tsarova Y., Storozhuk V., Berbets V. *Amazonia Investiga*. 2024. Vol. 13, No. 84. Pp. 97–117. DOI: https://doi.org/10.34069/AI/2024.84.12.6 (date of access: 24.12.2025).

50. Pryhodii M., Bazyl L., Orlov V. The modern worker in the context of industry 5.0: balancing human, technology, and sustainable development. *Zeszyty Naukowe Wyższej Szkoły Technicznej w Katowicach*. 2025. Nr 21. S. 9–23. DOI: 10.54264/0113. URL: http://www.en.wydawnictwo.wst.pl/publishing_offer_and_buying_books/scientific_journals/scientific_journals/the_scientific_journals_of_the_university_of_technology_in_katowice_21/151 (date of access: 24.12.2025).

51. Герлянд Т. М. Екологізація професійної підготовки майбутніх фахівців у контексті повоєнного відновлення України. *Edukacja zawodowa i ustawiczna: polsko-ukraiński rocznik naukowy*. 2024. Nr 9. S. 427–238. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746245 (дата звернення: 28.12.2025).

52. Герлянд Т. М. Використання енергоефективних технологій у професійній діяльності майбутніх кваліфікованих робітників будівельної галузі: зміст та конкурентні переваги. *Theoretical and practical scientific achievements: research and results of their implementation*: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the IX International Scientific and Theoretical Conference, August 8, 2025. Liverpool, England, United Kingdom: International Center of Scientific Research, 2025. Pp. 162–165. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746238 (дата звернення: 28.12.2025).

53. Романова Г. М. Становлення та розвиток педагогічних студій в Українському вільному університеті. *Український Вільний Університет: традиції та визначні постаті*: матеріали Міжнар. наук. конф. (Мюнхен, 21–22 трав. 2025 р.) / за ред. Л. Дідковської, Г. Клинової-Дацюк, В. Андрейчук. Мюнхен: УВУ, 2025. С. 23–34. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747524 (дата звернення: 28.12.2025).

Статті у наукових фахових виданнях України- 40

за темою дослідження –34

54. Drozich I. Using energy-efficiency pedagogical technologies in professional training of future construction workers: eu experience. *Professional Pedagogics/Професійна педагогіка.* № 2(31). Pp. 135–142. https://doi.org/10.32835/2707-3092.2025.31.135-142 (date of access: 24.12.2025).

55. Homeniuk D. Utilizing innovative energy-efficient technologies in the professional training of future construction industry specialists. *Professional pedagogics/Професійна педагогіка.* 2025. № 1(30). Pp. 213–220. URL: https://doi.org/10.32835/2707-3092.2025.30.213-220; https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746196 (date of access: 24.12.2025).

56. Humenna L. Problem-based learning technology as a means of activating the cognitive activity of learners. *Professional pedagogics/ Професійна педагогіка*. 2025. № 2(31). Pp. 31–41. URL: https://jrnls.ivet.edu.ua/index.php/1/en/article/view/969 (date of access: 24.12.2025).

57. Humennyi O. Development of digital competence of vocational theoretical training lecturers through the use of the «Smart ecosystem for students digital platform». *Professional Pedagogics/Професійна педагогіка.* 2025. № 1(30). Pp. 221–230. URL: https://doi.org/10.32835/2707-3092.2025.30.221-230 (date of access: 24.12.2025).

58. Hurzhii A., Pryhodii M. Artificial intelligence in vocational education: strategies for digital integration and personalized learning. *Professional pedagogics/Професійна педагогіка.* 2025. № 2(31). Pp. 164–173. URL: https://doi.org/10.32835/2707-3092.2025.31.164-173 (дата звернення: 28.12.2025).

59. Kalenskyi A. Pedagogical conditions for the development of energy-efficient competence in future construction industry professionals. *Professional pedagogics/Професійна педагогіка*. 2025. № 1(30). Pp. 204–212. URL: https://doi.org/10.32835/2707-3092.2025.30.204-212; https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746195 (date of access: 24.12.2025).

60. Kryachko V. Modern trends in quality assurance of vocational education and training in France. *Professional pedagogics/Професійна педагогіка*. 2025. № 2 (31). Pp. 21–30. DOI: 10.32835/2707-3092.2025.31.21-30. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747527 (date of access: 24.12.2025).

61. Lulkova J. Features of quality assurance in vocational education and training in Switzerland: an analysis of institutional architecture and practical mechanisms. *Professional pedagogics/Професійна педагогіка*. 2025. № 2 (31). Pp. 91–101. DOI: 10.32835/2707-3092.2025.31.91-101. URL: https://jrnls.ivet.edu.ua/index.php/1/en/article/view/1002 (date of access: 24.12.2025).

62. Ostapenko A. Systematization of quality assurance practices in vocational education and training in Iceland and Belgium. *Professional pedagogics / Професійна педагогіка.* 2025. № 1 (30). Pp. 123–131. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745819 (date of access: 24.12.2025).

63. Pashchenko T. Energy-efficient reconstruction of Ukraine: ecologically-oriented training of construction industry specialists. *Professional pedagogics/Професійна педагогіка.* 2025. № 1(30). Pp. 61–69. URL: https://doi.org/10.32835/2707-3092.2025.30.61-69; https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745670 (date of access: 24.12.2025).

64. Pryhodii M., Luparenko L. Competitive events as a form of development the teachers' professional activity (on the example of the "Planet It" competition). *Professional pedagogics/Професійна педагогіка.* 2025. № 2(31). Pp. 62–72. URL: https://doi.org/10.32835/2707-3092.2025.31.62-72, https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747438 (date of access: 24.12.2025).

65. Radkevych V. Key trends in the development of the quality assurance system for vocational education and training in Great Britain. *Professional pedagogics/Професійна педагогіка.* 2025. № 2 (31). Pp. 3–20. DOI: 10.32835/2707-3092.2025.31.3-20. URL: https://jrnls.ivet.edu.ua/index.php/1/uk/article/view/994 (date of access: 24.12.2025).

66. Radkevych V. Trends in quality assurance of further education and training in Ireland: from legislative reforms to strategic priorities. *Professional pedagogics/Професійна педагогіка.* 2025. № 1(30). Pp. 188–203. URL: https://jrnls.ivet.edu.ua/index.php/1/en/article/view/987 (date of access: 24.12.2025).

67. Romanov L. Application of case technology for the development of professional competence of pedagogical staff of professional colleges. *Professional pedagogics/Професійна педагогіка*. 2025. № 2 (31). Pp. 109–116. URL: https://doi.org/10.32835/2707-3092.2025.31.109-116, https://jrnls.ivet.edu.ua/index.php/1/en/article/view/1681 (date of access: 24.12.2025).

68. Shust V. Role-playing technology in the development of professional competence of professional college lecturers. *Professional pedagogics/Професійна педагогіка.* 2025. № 1(30). Pp. 45–52. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746877/, https://jrnls.ivet.edu.ua/index.php/1/en/article/view/985 (date of access: 24.12.2025).

69. Subina O. Modern requirements for professional and practical training of future construction industry specialists in the vocational education system. *Professional pedagogics/Професійна педагогіка.* 2025. № 2(31). Pp. 151–163. URL: https://doi.org/10.32835/2707-3092.2025.31.151-163 (дата звернення: 28.12.2025).

70. Svyrydiuk V. (2025). Modern problems of training future specialists of the construction industry of Ukraine in energy-efficient technologies. *Professional pedagogics/Професійна педагогіка*. 2025. № 2(31). Pp. 143–150. URL: https://doi.org/10.32835/2707-3092.2025.31.143-150 , https://jrnls.ivet.edu.ua/index.php/1/uk/article/view/996 (date of access: 24.12.2025).

71. Tsarova E. Assessing teacher professional competence in vocational colleges across EU countries: prospects for Ukraine. *Comparative Professional Pedagogy*. 2025. Vol. 15, No. 2. Pp. 32–39. URL: https://cpp.khmnu.edu.ua/index.php/cpp/article/view/150/147 (date of access: 24.12.2025).

72. Yershova L. Conceptual model for integrating social and humanitarian approaches in youth career guidance toward vocational professions. *Professional Pedagogics*. 2025. № 1(30). Pp. 259–269. DOI: 10.32835/2707-3092.2025.30.259-269. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746710/ (date of access: 24.12.2025).

73. Ваніна Н. Соціально-економічна та педагогічна ефективність профорієнтації та кар'єрного консультування здобувачів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти як елемент державної кадрової політики. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2025. № 2(142). С. 275–291. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745572/ (дата звернення: 24.12.2025).

74. Гайдук О. В. Особливості системи управління якістю професійної освіти (QMS) в Австрії. *Адаптивне управління: теорія і практика. Серія: Педагогіка*. 2025. Вип. 20 (39). URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746498 (дата звернення: 28.12.2025).

75. Герлянд Т. М., Шустик І. С. Методика формування екологічної компетентності майбутніх медичних сестер у фахових коледжах. *Інноваційна педагогіка.* 2025. № 8(86), т. 1. С. 117–120. URL: https://doi.org/10.32782/ip/86.1.20; https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746697 (дата звернення: 28.12.2025).

76. Гриценок І. А. Зміст професійної орієнтації та консультування з кар'єри здобувачів фахової передвищої освіти. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка*. 2025. Вип. 2(58). С. 114–123. DOI: 10.31376/2410-0897-2025-2-58-114-123. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747362/ (дата звернення: 24.12.2025).

77. Гуменний О. Д. Професійно-цифрова компетентність викладача професійно-теоретичної підготовки ЗП(ПТ)О: теоретичні засади, практичні рішення та виклики цифрової доби. *Педагогічна Академія: наукові записки.* 2025. № 18. URL: https://doi.org/10.5281/zenodo.15397556, https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745369/ (дата звернення: 28.12.2025).

78. Гуменний О. Д. Розвиток цифрової компетентності викладачів професійно-теоретичної підготовки в системі SMART PARK. *Наука і техніка сьогодні (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»).* 2025. Том 2, № 43. С. 569–583. URL: https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-2(43)-569-583, https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/744865/ (дата звернення: 28.12.2025).

79. Гуменний О. Д., Марченко О. Г. Чинники розвитку цифрової компетентності викладачів професійно-теоретичної підготовки в умовах трансформації професійної освіти. *Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)*. 2025. Том 5, № 51. С. 489–502. URL: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-5(51)-489-502, https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745489/ (дата звернення: 28.12.2025).

80. Гуменний О. Д., Федоренко О. І. Інтеграція цифрових технологій в освітній процес: Smart EcoSystem – унікальна цифрова екосистема для персоналізованого фахового навчання. *Педагогічна Академія: наукові записки.* 2025. № 15. URL: https://doi.org/10.5281/zenodo.14848762, https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/744985/ *Інноваційна педагогіка*. 89 (дата звернення: 28.12.2025).

81. Гуржій А. М., Пригодій М. А., Зайчук В. О. Цифрові бейджі та мікрокваліфікації – інноваційні інструменти у системі цифровізації професійної освіти. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*. 2025. Том 4, № 77. С. 29–39. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747495 (дата звернення: 28.12.2025).

82. Кравець С. Г. Система забезпечення якості професійної (професійно-технічної) освіти в Україні: суть, підходи та особливості функціонування. *Адаптивне управління: теорія і практика. Серія: Педагогіка*. 2025. Вип. 20(39). URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745420 (дата звернення: 28.12.2025).

83. Купрієвич В. О. Виклики та перспективи професійної підготовки фахівців будівельної галузі в умовах війни. *Професійно-прикладні дидактики*. 2025. № 2. С. 28–32. DOI: https://doi.org/10.37406/2521-6449/2025-2-4. URL: https://journals.pdu.khmelnitskiy.ua/index.php/pad/issue/view/33 (дата звернення: 28.12.2025).

84. Лузан П. Г., Тітова О. А. Розвиток дослідницької компетентності майбутніх докторів філософії: технологічний підхід. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2025. № 1(141). С. 121–141. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745654/ (дата звернення: 28.12.2025).

85. Остапенко А. Тенденції забезпечення якості професійної освіти в Бельгії. *Порівняльна професійна педагогіка*. 2025. Т. 15, № (1). С. 42–47. URL: https://doi.org/10.31891/2308-4081/2025-15(1)-5, https://cpp.khmnu.edu.ua/index.php/cpp/article/view/133/133 (дата звернення: 28.12.2025).

86. Романова Г. М. Ефективність менеджменту державно-приватного партнерства як чинник забезпечення якості професійної освіти. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2025. № 2 (142). С. 429–443. DOI: 10.24139/2312-5993/2025.02/429-443. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747528 (дата звернення: 28.12.2025).

87. Сиволап Д. П., Тітова О. А. Сутність та структура професійної культури керівників структурних підрозділів підприємств поштового зв'язку. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2025. № 3(143). С. 161–176. URL: https://doi.org/10.24139/2312-5993/2025.03/161-176 (дата звернення: 28.12.2025).

додатково – 6

88. Lapa O. Foreign experience in researching the problem of professional culture of practical psychologists of vocational (vocational and technical) education institutions. *Professional pedagogics/Професійна педагогіка*. 2025. № 2 (31). Pp. 174–189. DOI: 10.32835/2707-3092.2025.31.174-189. URL: https://jrnls.ivet.edu.ua/index.php/1/en/issue/view/87 (date of access: 24.12.2025).

89. Malinovska K. Model for the development of economic culture in future technicians in transport technologies and road transport management in vocational education institutions. *Professional Pedagogics/Професійна педагогіка.* 2025. № 1(30). Pp. 169–177. URL: https://doi.org/10.32835/2707-3092.2025.30.169-177 (date of access: 24.12.2025).

90. Nahlyi D. Diagnostic tools for assessing the quality of vocational training for specialists in economic colleges. *Professional pedagogics/Професійна педагогіка.* 2025. № 1 (30). Pp. 85–94. URL: https://doi.org/10.32835/2707-3092.2025.30.85-94 (date of access: 24.12.2025).

91. Nahlyi D. Assessing the quality of professional training of specialists in economic colleges: technological aspect. *Professional pedagogics/Професійна педагогіка*. 2025. № 2 (31). Pp. 42–52. URL: https://doi.org/10.32835/2707-3092.2025.31.42-52 , https://jrnls.ivet.edu.ua/index.php/1/en/article/view/974 (date of access: 24.12.2025).

92. Romanova G. Analysis of pedagogical studies at the Ukrainian Free University in Germany. *Professional pedagogics/Професійна педагогіка.* 2025. № 1 (30). Pp. 3–24. DOI: 10.32835/2707-3092.2025.30.3-24. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745036 , https://jrnls.ivet.edu.ua/index.php/1/en/article/view/964 (date of access: 24.12.2025).

93. Shakhvorostov O. The essence and structure of methodological competence of vocational training masters in vocational (vocational-technical) education institutions of the automotive industry. *Professional Pedagogics/Професійна педагогіка.* 2025. № 1(30). Pp. 95–103. URL: https://doi.org/10.32835/2707-3092.2025.30.95-103 (date of access: 24.12.2025).

Статті у періодичних виданнях України, що індексуються в наукометричних базах даних

за темою дослідження – 6

94. Белан В. Ю. Розвиток волонтерської діяльності в інституті професійної освіти НАПН України: виклики та перспективи. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*. 2025. Том 7, № 2. С. 1–7. URL: https://doi.org/10.37472/v.naes.2025.7213 , https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747212 (дата звернення: 28.12.2025).

95. Орлов В. Ф., Базиль Л. О. Теоретичні й методичні основи консультування з молодіжного підприємництва у закладах професійної освіти (за результатами наукової доповіді на засіданні Президії НАПН України, 19 листопада 2025 р.). *Вісник Національної академії педагогічних наук України*. 2025. Т. 7, № 2. С. 1–10. DOI: https://doi.org/10.37472/v.naes.2025.7229. https://visnyk.naps.gov.ua/index.php/journal/article/view/613/686 (дата звернення: 28.12.2025).

96. Пригодій М. А. Науково-методичне забезпечення впровадження штучного інтелекту у систему професійної освіти: Наукова доповідь на загальних зборах НАПН України «Цифрова трансформація освіти: штучний інтелект в сучасному освітньому просторі», 21 листопада 2025 р. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*. № 7(2). С. 1–5. URL: https://doi.org/10.37472/v.naes.2025.7226 (дата звернення: 28.12.2025).

97. Радкевич В. О. Вплив педагогічних інновацій на розвиток професійної освіти в Україні в умовах сучасних трансформацій. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*. 2025. Т. 7, № 1. С. 1–17. DOI: 10.37472/v.naes.2025.7110. URL: https://visnyk.naps.gov.ua/index.php/journal/article/view/540 (дата звернення: 28.12.2025).

98. Романова Г. М. Результати проєкту «Аналіз педагогічних студій Українського вільного університету в Німеччині». *Вісник Національної академії педагогічних наук України*. 2025. Т. 7, № 1. С. 1–7. DOI: 10.37472/v.naes.2025.7107.

99. Тітова О. А. Механізми впливу педагогічних інновацій на розвиток вітчизняної професійної освіти в сучасних умовах: наукова доповідь на загальних зборах НАПН України «Про діяльність Національної академії педагогічних наук України у 2024 році та завдання на 2025 рік», 4 квітня 2025 р. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*. 2025. № 7(1). С. 1–6. URL: https://visnyk.naps.gov.ua/index.php/journal/article/view/544 , https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745655/ (дата звернення: 28.12.2025).

Статті, подані до УЕЕО – 22

100. Закатнов Д. О. Професійний відбір. *Українська електронна енциклопедія освіти*. 2025. URL: https://surl.li/kghfsd (дата звернення: 31.12.2025).

101. Закатнов Д. О. Професійна орієнтація. *Українська електронна енциклопедія освіти*. 2025. URL: https://surl.li/urqupi (дата звернення: 31.12.2025).

102. Кручек В. А. Педагогічна взаємодія. *Українська електронна енциклопедія освіти*. 2025. URL: Українська електронна енциклопедія освіти. 2025. URL: https://surl.li/kghfsd (дата звернення: 31.06.2025).

103. Лузан П. Г. Таксономія освітніх цілей Блума. *Українська електронна енциклопедія освіти*. 2026. URL: https://eduglos.iitta.gov.ua/index.php/Таксономія освітніх цілей Блума (дата звернення: 5.січень.2026).

104. Лузан П. Г., Тітова О. А. Блум Бенджамін. *Українська електронна енциклопедія освіти*. 2026. URL: https://eduglos.iitta.gov.ua/index.php/Блум Бенджамін (дата звернення: 5.січень.2026).

105. Лузан П. Г., Тітова О. А. Чинники в освіті. *Українська електронна енциклопедія освіти*. 2026. URL: https://eduglos.iitta.gov.ua/index.php/Чинники в освіті (дата звернення: 5.січень.2026).

106. Лузан П. Г. Тітова О. А. Мося І. А. Освітньо-професійна програма. *Українська електронна енциклопедія освіти*. 2026. URL: https://eduglos.iitta.gov.ua/index.php/Освітньо-професійнапрограма (дата звернення: 5.січень.2026).

107. Маркова В. О. Радкевич Валентина Олександрівна. *Українська електронна енциклопедія освіти*. 2025. URL: Українська електронна енциклопедія освіти. 2025. URL: https://surl.li/kghfsd (дата звернення: 31.06.2025).

108. Радкевич В. О. Дослідницька діяльність. *Українська електронна енциклопедія освіти*. 26 трав. 2025. URL: https://surli.cc/dkigtn (дата звернення: 28.12.2025).

109. Радкевич В. О. Заклад фахової передвищої освіти. *Українська електронна енциклопедія освіти*. 26 трав. 2025. URL: https://surli.cc/oyxidp (дата звернення: 28.12.2025).

110. Радкевич В. О. Моделі професійної освіти. *Українська електронна енциклопедія освіти*. 26 трав. 2025. URL: https://surli.cc/pmjfqn (дата звернення: 28.12.2025).

111. Радкевич В. О. Професійна компетентність. *Українська електронна енциклопедія освіти*. 26 трав. 2025. URL: https://surli.cc/ktelxh (дата звернення: 28.12.2025).

112. Радкевич В. О. Фахова передвища освіта. *Українська електронна енциклопедія освіти*. 26 трав. 2025. URL: https://surl.li/shcaty (дата звернення: 28.12.2025).

113. Радкевич В. О., Бородієнко О. В. Професійне навчання на виробництві. *Українська електронна енциклопедія освіти*. 26 трав. 2025. URL: https://surli.cc/nzcyoj (дата звернення: 28.12.2025).

114. Радкевич В. О., Кравець С. Г. Зміст професійної (професійно-технічної) освіти. *Українська електронна енциклопедія освіти*. 26 трав. 2025. URL: https://surl.li/ucxxya (дата звернення: 28.12.2025).

115. Радкевич В. О., Кравець С. Г. Кваліфікаційний рівень. *Українська електронна енциклопедія освіти*. 26 трав. 2025. URL: https://surl.li/wvopki (дата звернення: 28.12.2025).

116. Радкевич В. О., Кравець С. Г. Професійна кваліфікація. *Українська електронна енциклопедія освіти*. 26 трав. 2025. URL: https://surli.cc/pyczje (дата звернення: 28.12.2025).

117. Радкевич В. О., Кравець С. Г. Професійний стандарт. *Українська електронна енциклопедія освіти*. 26 трав. 2025. URL: https://surl.lu/uatyzr (дата звернення: 28.12.2025).

118. Радкевич В. О., Кулалаєва Н. В. Дуальна форма здобуття освіти. *Українська електронна енциклопедія освіти*. 26 трав. 2025. URL: https://surli.cc/detwmg (дата звернення: 28.12.2025).

119. Романова Г. М. Особистісно-розвивальні технології підготовки кваліфікованих робітників. *Українська електронна енциклопедія освіти*. 16 черв. 2025. URL: https://eduglos.iitta.gov.ua/index.php/Особистісно-розвивальні_технології_підготовки_кваліфікованих_робітників (дата звернення: 28.12.2025).

120. Романова Г. М. Педагогічний проєкт. *Українська електронна енциклопедія освіти*. URL: https://surl.lu/fooqiu (дата звернення: 28.12.2025).

121. Романова Г. М. Продуктивне навчання. *Українська електронна енциклопедія освіти*. 16 черв. 2025. URL: https://eduglos.iitta.gov.ua/index.php/ (дата звернення: 28.12.2025).

Статті у вітчизняних збірниках матеріалів конференцій- 184

за темою дослідження – 184

122. Базиль Л. Методика консультування з професійної орієнтації і кар'єрного зростання у центрах кар'єри. *Інноваційна професійна освіта. Випуск 4(25): Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання:* матеріали XX Всеукр. наук.-практ. (звітної) конф. Ін-ту проф. освіти НАПН України (м. Київ, 11 груд. 2025 р.) / за ред. В. О. Радкевич, М. А. Пригодія. 2025. С. 385–394. URL: https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/uk/issue/view/27/34 (дата звернення: 24.12.2025).

123. Базиль Л. Нормативно-правове забезпечення діяльності центрів кар'єри в сучасних умовах. *Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи***:** матеріали XIII міжнар. наук.-практ. конф. (м. Хмельницький, 06–07 листоп. 2025 р.): у 2 ч. / за ред. Н. Г. Ничкало та ін. Хмельницький: ХНУ, 2025. Ч. 1. С. 215–217. URL: https://drive.google.com/file/d/1ZwgJAnC-NJEgx5jNDfFUeUGS3iAEm_Fi/view (дата звернення: 24.12.2025).

124. Байдулін В. Аспекти інформатизації кар'єрного зростання майбутніх спеціалістів та молодих підприємців. *Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи***:** матеріали XIII міжнар. наук.-практ. конф. (м. Хмельницький, 06–07 листоп. 2025 р.): у 2 ч. Хмельницький: ХНУ, 2025. Ч. 1. С. 214–215. URL: https://drive.google.com/file/d/1qAAN3cV3f9IBayqJeVeLjFZQhIlYyxpf/view (дата звернення: 24.12.2025).

125. Байдулін В. Моделі професійної орієнтації та кар'єрного зростання: приклад Ірландії. *Інноваційна професійна освіта. Випуск 4(25): Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання:* матеріали XX Всеукр. наук.-практ. (звітної) конф. Ін-ту проф. освіти НАПН України (м. Київ, 11 груд. 2025 р.) / за ред. В. О. Радкевич, М. А. Пригодія. 2025. С. 426–430. URL: https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/uk/issue/view/27/34 (дата звернення: 24.12.2025).

126. Байдулін В. Модернізація змісту і методів професійної орієнтації здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти. *Інноваційна професійна освіта. Випуск 1 (22): Розвиток професійної освіти в умовах війни, повоєнного відновлення та євроінтеграції України:* матеріали XIX Всеукр. науково-практ. (звітної) конф. Ін-ту проф. освіти НАПН України (м. Київ, 27–28 берез. 2025 р.) / за ред. В. О. Радкевич, М. А. Пригодія. 2025. С. 316–322. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747708/ (дата звернення: 24.12.2025).

127. Байдулін В. Технологія консультування учнівської молоді з бізнес-кар'єри в сучасному інформаційному просторі. *Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій:* матеріали V Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Глухів, 4 квіт. 2025 р.). Глухів: Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 2025. С. 17–21. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747471/ (дата звернення: 24.12.2025).

128. Белан В. Ю. Засоби комунікації та зворотного зв'язку на цифровій платформі професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі. *Інноваційна професійна освіта. Випуск 4(25): Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання*: матеріали XIX Всеукраїнської науково-практичної (звітної) конференції Інституту професійної освіти НАПН України (м. Київ, 11 груд. 2025 р.). 2025. С. 128–134. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747939(дата звернення: 24.12.2025).

129. Белан В. Ю. Особливості комунікації користувачів цифрової платформи. *Інноваційна професійна освіта. Випуск 1(22): Розвиток професійної освіти в умовах війни, повоєнного відновлення та євроінтеграції України:* матеріали XIX Всеукр. наук.-практ. конф. (звітної) (м. Київ, 27–28 берез. 2025 р.). 2025. С. 540–548. URL: https://doi.org/10.32835/2786-619X/2025/1.22 , https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745607/ (дата звернення: 24.12.2025).

130. Белан В. Ю. Формування культури цифрової етики у здобувачів професійної освіти. *Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи=Profesional Development of Personality: Problems and Perspectives:* матеріали XIII міжнар. наук.-практ. конф. (м. Хмельницький, 06–07 листоп.). Хмельницький: ХНУ, 2025. Ч. 1. С. 243–245. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747209/(дата звернення: 24.12.2025).

131. Белан В. Ю. Цифрова платформа як засіб професійної підготовки та комунікації майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної галузі. *Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації:* матеріали VI Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Запоріжжя, 28–30 трав. 2025 р.) Запоріжжя: ТДАТУ, 2025. С. 241–246. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745760/ (дата звернення: 24.12.2025).

132. Ваніна Н. Критерії та показники оцінки соціально-педагогічної ефективності профорієнтаційної роботи зі здобувачами професійної та фахової передвищої освіти. *Інноваційна професійна освіта. Випуск 1 (22): Розвиток професійної освіти в умовах війни, повоєнного відновлення та євроінтеграції України:* матеріали XIX Всеукр. наук.-практ. (звітної) конф. Ін-ту проф. освіти НАПН України (м. Київ, 27–28 берез. 2025 р.) / за ред. В. О. Радкевич, М. А. Пригодія**.** 2025. С. 322–328. URL:

https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/issue/view/24/29 (дата звернення: 24.12.2025).

133. Ваніна Н. Модель системи професійної орієнтації та кар'єрного консультування. *Інноваційна професійна освіта. Випуск 4(25): Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання:* матеріали XX Всеукраїнської наук.-практ. (звітної) конф. Ін-ту проф. освіти НАПН України (м. Київ, 11 груд. 2025 р.) / за ред. В. О. Радкевич, М. А. Пригодія. 2025. С. 405–411. URL: https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/uk/issue/view/27/34 (дата звернення: 24.12.2025).

134. Ваніна Н. Професійна орієнтація та консультування з кар'єри як інструмент підвищення соціально-економічної ефективності освіти. *Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації*: матеріали VI міжнар. наук.-практ. конф. Запоріжжя: ТДАУ ім. Д. Моторного, 2025. С. 371–376. URL: https://drive.google.com/file/d/1J4qhJqmEsCCm5KsrythJLwrNMzTAO-Tr/view (дата звернення: 24.12.2025).

135. Ваніна Н. Роль професійної орієнтації у формуванні трудового потенціалу регіонів. *Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій*: матеріали V Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Глухів, 4 квіт. 2025 р.). Глухів: Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 2025. С. 48–50. URL: https://tpgnpu.ho.ua/images/kafedra_SG/2024-2025/konf%204-04-2025/MATERIAL%20V-Vseukr_nauk_prakt_konf_4-04-2025.pdf (дата звернення: 24.12.2025).

136. Ваніна Н. Система професійної орієнтації: результати та ефективність. *Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи:* матеріали XIII міжнар. наук.-практ. конф. (м. Хмельницький, 06–07 листоп. 2025 р.): у 2 ч. Хмельницький: ХНУ, 2025. Ч. 1. С. 220–221. URL: https://drive.google.com/file/d/1O96NK1wpgLd7wmLuPLv7bcAdX3lgO6WJ/view (дата звернення: 24.12.2025).

137. Гайдук О. В. Забезпечення якості професійної освіти в Австрії. *Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи:* матеріали XIII Міжнар. наук.-практ. конф. (6–7 листоп. 2025 р.): у 2 ч. Хмельницький: ХНУ, 2025. Ч. 2. С. 167–168. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747295 (дата звернення: 28.12.2025).

138. Гайдук О. В. Забезпечення якості у професійній освіті: досвід Австрії. *Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації*: матеріали VI Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (Запоріжжя, 28–30 трав. 2025 р.). Запоріжжя: ТДАТУ, 2025. С. 382–388. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746510 (дата звернення: 28.12.2025).

139. Гайдук О. В. Законодавче забезпечення якості професійної освіти в Австрії. *Інноваційна професійна освіта. Випуск 1 (22): Розвиток професійної освіти в умовах війни, повоєнного відновлення та євроінтеграції України*: матеріали XIX Всеукр. наук.-практ. (звітної) конф. Ін-ту проф. освіти НАПН України (м. Київ, 27–28 берез. 2025 р.) / за ред. В. О. Радкевич, М. А. Пригодія. 2025. С. 31–38. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745545 (дата звернення: 28.12.2025).

140. Герлянд Т. М. Енергоефективні технології у професійній діяльності майбутніх кваліфікованих робітників будівельної галузі. *Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій:* матеріали V Всеукр. наук.-практ. конф. (4 квіт. 2025 р.). Глухів: Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 2025. С. 68–71. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745229 (дата звернення: 28.12.2025).

141. Герлянд Т. М. Основні напрями реалізації потенціалу енергоефективності у професійній підготовці майбутніх спеціалістів будівельної галузі. *Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи:* матеріали XIII Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Хмельницький, 06–07 листоп. 2025 р.): у 2 ч. Хмельницький: ХНУ, 2025. Ч. 1. С. 155–156. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747269 (дата звернення: 28.12.2025).

142. Герлянд Т. М. Підготовка майбутніх фахівців будівельній галузі до використання енергоефективних технологій: сучасний стан та перспективи *Інноваційна професійна освіта. Випуск 4(25): Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання*: матеріали XIX Всеукр. наук.-практ. (звітної) конф. Ін-ту проф. освіти НАПН України (м. Київ, 11 груд. 2025 р.). 2025. С. 262–266. URL: https://doi.org/10.32835/2786-619X/2025/4.25 (дата звернення: 28.12.2025).

143. Герлянд Т. М. Формування творчого потенціалу здобувачів професійної освіти: сучасний стан та перспективи. *Актуальні проблеми формування творчого потенціалу майбутніх фахівців в умовах цифрової педагогіки*: матеріали Всеукр. наук.-метод. конф. (м. Харків, 4 груд. 2025 р.). Харків: Міська друкарня, 2025. С. 15–19. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747714 (дата звернення: 28.12.2025).

144. Голуб І. І. Загальна характеристика інформаційної інфраструктури та інформаційних ресурсів в типових наукових установах НАПН України. *Інноваційна професійна освіта. Випуск 4(25): Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання*: матеріали XIX Всеукраїнської науково-практичної (звітної) конференції Інституту професійної освіти НАПН України (м. Київ, 11 груд. 2025 р.). 2025. С. 109–115. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747941

145. Голуб І. І. Кіберзахист діяльності наукових установ Національної академії педагогічних наук України. *Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи = Profesional Development of Personality: Problems and Perspectives:* матеріали XIII міжнар. наук.-практ. конф. (м. Хмельницький, 06–07 листоп.). Хмельницький: ХНУ, 2025. Ч. 1. С. 118–119. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747315

146. Голуб І. І. Методика розміщення та застосування електронних посібників на цифрових платформах. *Інноваційна професійна освіта. Випуск 1(22): Розвиток професійної освіти в умовах війни, повоєнного відновлення та євроінтеграції України:* матеріали XIX Всеукр. наук.-практ. конф.(звітної) (м. Київ, 27–28 берез. 2025 р.). 2025. С. 582–587. URL: https://doi.org/10.32835/2786-619X/2025/1.22, https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747451/(дата звернення: 24.12.2025).

147. Голуб І. І. Нормативно-правова база кібербезпеки України та її релевантність для наукових установ. *Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації:* матеріали VI Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Запоріжжя, 28–30 трав. 2025 р.). Запоріжжя: ТДАТУ, 2025. С. 268–273. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747299, https://drive.google.com/file/d/1J4qhJqmEsCCm5KsrythJLwrNMzTAO-Tr/view (дата звернення: 24.12.2025).

148. Голуб І. І. Основні активи та типові загрози кіберзахисту наукових установ та закладів освіти. *Інноваційна професійна освіта. Випуск 3(24): Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти в контексті глобальних і національних викликів:* матеріали VII Всеукраїнського науково-практичного семінару (м. Київ, 29 жовт. 2025 р.). 2025. С. 124–128. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747940 (дата звернення: 24.12.2025).

149. Гоменюк Д. В. Використання енергоефективних технологій у закладах професійної (професійно-технічної) освіти. *Інноваційна професійна освіта*. *Випуск 1(22): Розвиток професійної освіти в умовах війни, повоєнного відновлення та євроінтеграції України:* матеріали XIX Всеукр. наук.-практ. (звітної) конф. Ін-ту проф. освіти НАПН України (м. Київ, 27–28 берез. 2025 р.). Київ: ІПО НАПН України, 2025. С. 232–236. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745219 (дата звернення: 28.12.2025).

150. Гоменюк Д. В. Здобуття робітничої професії як один із факторів становлення особистості. *Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи:* матеріали III Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Хмельницький, 06–07 листоп. 2025 р.): у 2 ч. Хмельницький: ХНУ, 2025. Ч. 1. С. 64–65. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747270 (дата звернення: 28.12.2025).

151. Гоменюк Д. В. Проєктні технології як основа для підготовки спеціалістів будівельної галузі з використанням енергоефективних технологій *Інноваційна професійна освіта. Випуск 4(25): Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання*: матеріали XIX Всеукр. наук.-практ. (звітної) конф. Ін-ту проф. освіти НАПН України (м. Київ, 11 груд. 2025 р.). 2025. С. 272–277. URL: https://doi.org/10.32835/2786-619X/2025/4.25 (дата звернення: 28.12.2025).

152. Гоменюк Д. В. Формування і розвиток педагогічної майстерності педагога закладу професійної (професійно-технічної) освіти. *Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій:* матеріали V Всеукр. наук.-практ. конф. (4 квітня 2025 р.). Глухів: Глухівський НПУ ім. Олександра Довженка, 2025. С. 73–77. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745232 (дата звернення: 28.12.2025).

153. Гриценок І. А. Вимоги ринку праці щодо сформованості кар'єрної компетентності. *Інноваційна професійна освіта. Випуск 4(25): Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання:* матеріали XX Всеукр. наук.-практ. (звітної) конф. Ін-ту проф. освіти НАПН України (м. Київ, 11 груд. 2025 р.) / за ред. В. О. Радкевич, М. А. Пригодія. 2025. С. 386–395. URL: https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/uk/issue/view/27/34 (дата звернення: 24.12.2025).

154. Гриценок І. А. Інтеграція тенденцій ринку праці у профорієнтаційну роботу. *Розвиток сучасної науки та освіти:* матеріали VI міжнар. наук.-практ. конф. Запоріжжя: ТДАТУ ім. Д. Моторного, 2025. С. 354–359. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746786/ (дата звернення: 24.12.2025).

155. Гриценок І. А. Концептуальні засади професійної орієнтації й консультування. *Інноваційна професійна освіта. Випуск 1(22): Розвиток професійної освіти в умовах війни, повоєнного відновлення та євроінтеграції України:* матеріали XIX Всеукр. наук.-практ. (звітної) конф. Ін-ту проф. освіти НАПН України (м. Київ, 27–28 берез. 2025 р.) / за ред. В. О. Радкевич, М. А. Пригодія. 2025. С. 328–334. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746785/ (дата звернення: 24.12.2025).

156. Гриценок І. А. Особливості здійснення професійної орієнтації у закладах фахової передвищої освіти. *Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи*: матеріали XIII міжнар. наук.-практ. конф. (м. Хмельницький, 06–07 листоп. 2025 р.): у 2 ч. Хмельницький: ХНУ, 2025. Ч. 1. С. 222–224. URL: https://drive.google.com/file/d/1ZwgJAnC-NJEgx5jNDfFUeUGS3iAEm_Fi/view (дата звернення: 24.12.2025).

157. Гриценок І. А. Сучасний стан та перспективи розвитку теорії професійної орієнтації. *Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога*: матеріали V Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Глухів, 4 квіт. 2025 р.). Глухів, 2025. С. 82–85. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746784/ (дата звернення: 24.12.2025).

158. Гуменна Л. С. Застосування технології проблемного навчання в педагогічній діяльності викладачів фахових коледжів. *Інноваційна професійна освіта. Випуск 1(22): Розвиток професійної освіти в умовах війни, повоєнного відновлення та євроінтеграції України:* матеріали XIX Всеукр. наук.-практ. (звітної) конф. Ін-ту проф. освіти НАПН України (м. Київ, 27–28 берез. 2025 р.) / за ред. В. О. Радкевич, М. А. Пригодія. 2025. С. 120–124. URL: https://doi.org/10.32835/2786-619X.2025.1.22.120-124, https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746948/ (дата звернення: 24.12.2025).

159. Гуменна Л. С. Проблемне навчання як стратегія стимулювання пізнавальної ініціативи в сучасній освіті. *Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи:* матеріали XIII міжнар. наук.-практ. конф. (м. Хмельницький, 06–07 листоп. 2025 р.): у 2 ч. Хмельницький: ХНУ, 2025. Ч. 1. С. 156–158. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747305/ (дата звернення: 24.12.2025).

160. Гуменна Л. С. Форми розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів у контексті викликів воєнного та повоєнного часу. *Інноваційна професійна освіта. Випуск 4(25): Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання*: матеріали XIX Всеукр. наук.-практ. (звітної) конф. Ін-ту проф. освіти НАПН України (м. Київ, 11 груд. 2025 р.). 2025. С. 216–222. https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/uk/issue/view/27/34 (дата звернення: 24.12.2025).

161. Гуменна Л. С. Цифрова трансформація як чинник розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах кризових викликів. *Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації:* матеріали VI Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (Запоріжжя, 28–30 трав. 2025 р.) / за ред. С. В. Кюрчева, В. О. Радкевич, В. М. Кюрчева. Запоріжжя: ТДАТУ ім. Дмитра Моторного, 2025. С. 253–257. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746960/ (дата звернення: 24.12.2025).

162. Гуменний О. Д. (2025). Принципи розвитку професійно-цифрової компетентності викладачів професійно-теоретичної підготовки: змістовий і технологічний вимір. *Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації:* матеріали VI Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Запоріжжя, 28–30 трав. 2025 р.). Запоріжжя: ТДАТУ, 2025. С. 231–235. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747473 (дата звернення: 24.12.2025).

163. Гуменний О. Д. Smart EcoSystem for Students. *Інноваційна професійна освіта. Випуск 1(22): Розвиток професійної освіти в умовах війни, повоєнного відновлення та євроінтеграції України:* матеріали XIX Всеукр. наук.-практ. конф. (звітної) (м. Київ, 27–28 березня 2025 р.). 2025. С. 659–668. URL: https://doi.org/10.32835/-619X/20278625/1.22, https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747473 (дата звернення: 24.12.2025).

164. Гуменний О. Д. Системний підхід до розвитку цифрової компетентності викладачів професійно-теоретичної підготовки в умовах цифровізації професійної освіти. *Інноваційна професійна освіта. Випуск 4(25): Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання:* матеріали XIX Всеукраїнської науково-практичної (звітної) конференції Інституту професійної освіти НАПН України (м. Київ, 11 груд. 2025 р.). 2025. С. 109–115. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747942 (дата звернення: 24.12.2025).

165. Гуржій А. М., Пригодій М. А. Алгоритм розроблення цифрової навчальної платформи професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників. *Інноваційна професійна освіта. Випуск 1(22): Розвиток професійної освіти в умовах війни, повоєнного відновлення та євроінтеграції України:* матеріали XIX Всеукраїнської науково-практичної конференції (звітної) (м. Київ, 27–28 берез. 2025 р.). 2025. С. 620–629. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745536 (дата звернення: 24.12.2025).

166. Гуржій А. М., Пригодій М. А. Інноваційні цифрові рішення у підготовці фахівців для Індустрії 5.0. *Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи = Profesional Development of Personality: Problems and Perspectives:* матеріали XIII міжнар. наук.-практ. конф. (м. Хмельницький, 06–07 листоп.). Хмельницький: ХНУ, 2025. Ч. 1. С. 158–159. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747260 (дата звернення: 28.12.2025).

167. Гуржій А. М., Пригодій М. А. Методичні засади застосування цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників. *Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації:* матеріали VI Міжнар.наук.-практ. інтернет-конф. (м. Запоріжжя, 28–30 трав. 2025 р.). Запоріжжя: ТДАТУ, 2025. С. 185–190. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745757 (дата звернення: 28.12.2025).

168. Гуржій А. М., Пригодій М. А. Роль цифрових технологій у досягненні цілей сталого розвитку Організації Об'єднаних Націй. *Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України:* матеріали VII Міжнар. конф. (м Київ, 14 листоп. 2024 р.). Київ: Ліра-К, 2025. С. 122–125. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/744471 (дата звернення: 28.12.2025).

169. Гуржій А. М., Пригодій М. А. Штучний інтелект як стратегічний чинник розвитку людського капіталу в умовах цифрової трансформації. *Інноваційна професійна освіта. Випуск 4(25): Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання:* матеріали XIX Всеукраїнської науково-практичної (звітної) конференції Інституту професійної освіти НАПН України (м. Київ, 11 груд. 2025 р.). 2025. С. 78–84. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747943 (дата звернення: 24.12.2025).

170. Дрозіч І. А. Використання освітніх кейсів енергоефективного спрямування у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників. *Інноваційна професійна освіта*. *Випуск 1(22): Розвиток професійної освіти в умовах війни, повоєнного відновлення та євроінтеграції України:* матеріали XIX Всеукр. наук.-практ. (звітної) конф. Ін-ту проф. освіти НАПН України (м. Київ, 27–28 берез. 2025 р.). 2025. С. 236–242. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745220 (дата звернення: 28.12.2025).

171. Дрозіч І. А. Екологічна компетентність – невід'ємна складова сучасної освіти. *Професійна освіта для сталого майбутнього: циркулярність, екологія, ресурси:* матеріали III Регіональної наук.-практ конф (м. Хмельницький, 04 черв. 2025 р.). Хмельницький: ДНЗ «Хмельницький центр професійно-технічної освіти сфери послуг», 2025. С. 22–30. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746968 (дата звернення: 28.12.2025).

172. Дрозіч І. А. Екологічна освіта у закладі професійної освіти: формування цінностей сталого розвитку. *Інноваційна професійна освіта. Випуск 4(25): Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання*: матеріали XIX Всеукр. наук.-практ. (звітної) конф. Ін-ту проф. освіти НАПН України (м. Київ, 11 груд. 2025 р.). 2025. С. 277–282. URL: https://doi.org/10.32835/2786-619X/2025/4.25 (дата звернення: 28.12.2025).

173. Дрозіч І. А. Екологічна складова професійної освіти як основа формування виробничої культури майбутніх фахівців. *Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи:* матеріали XIII Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Хмельницький, 06–07 листоп. 2025 р.): у 2 ч. Хмельницький: ХНУ, 2025. Ч. 1. С. 162–164. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747273/ (дата звернення: 28.12.2025).

174. Дрозіч І. А. Модернізація освітнього процесу в ЗП(ПТ)О шляхом інтеграції інноваційних технологій та діяльності навчально-практичних центрів. *Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації:* матеріали VI Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Запоріжжя, 28–30 трав. 2025 р.). Запоріжжя: ТДАТУ, 2025. С. 420–425. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745746/ (дата звернення: 28.12.2025).

175. Єршова О. Л. Застосування цивільних симуляторів та навчальних систем для професійно-практичної підготовки операторів будівельної техніки: переваги та можливості. *Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації*: матеріали VI Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. Запоріжжя: ТДАТУ ім. Дмитра Моторного, 2025. С. 360–364. URL: https://drive.google.com/file/d/1J4qhJqmEsCCm5KsrythJLwrNMzTAO-Tr/view (дата звернення: 28.12.2025).

176. Єршова О. Л. Роль професійної освіти у формуванні кадрового резерву будівельних робітників під час війни: виклики сьогодення та можливості. *Інноваційна професійна освіта. Випуск 4 (25): Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання*: матеріали XX Всеукр. наук.-практ. (звітної) конф. Ін-ту проф. освіти НАПН України (м. Київ, 11 груд. 2025 р.) / за наук. ред. В. О. Радкевич, М. А. Пригодія. 2025. С. 320–327. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/748018 (дата звернення: 28.12.2025).

177. Єршова О. Л. Удосконалення професійно-практичної підготовки кваліфікованих робітників будівельного профілю з використанням сучасних засобів навчання. *Інноваційна професійна освіта. Випуск 1 (22): Розвиток професійної освіти в умовах війни, повоєнного відновлення та євроінтеграції України*: матеріали XIX Всеукр. наук.-практ. (звітної) конф. Ін-ту проф. освіти НАПН України. 2025. С. 437–443. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745566 (дата звернення: 28.12.2025).

178. Єршова О. Л. Фемінізація будівельних спеціальностей під час війни: передумови, шляхи здійснення, наслідки. *Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи*: матеріали XIII Міжнар. наук.-практ. конф.: у 2 ч. Хмельницький: ХНУ, 2025. Ч. 2. С. 145–147. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747475/ (дата звернення: 28.12.2025).

179. Жежерун Д. А. Тенденції забезпечення якості професійної освіти в Люксембурзі. *Інноваційна професійна освіта. Випуск 4(25): Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання*: матеріали XX Всеукр. наук.-практ. (звітної) конф. Ін-ту проф. освіти НАПН України (м. Київ, 11 груд. 2025 р.) / за ред. В. О. Радкевич, М. А. Пригодія. 2025. С. 54–59. URL: https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/uk (дата звернення: 28.12.2025).

180. Закатнов Д. Класифікація інноваційних методик професійної орієнтації. *Інноваційна професійна освіта. Випуск 4(25): Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання:* матеріали XX Всеукр. наук.-практ. (звітної) конф. Ін-ту проф. освіти НАПН України (м. Київ, 11 груд. 2025 р.) / за ред. В. О. Радкевич, М. А. Пригодія. 2025. С. 403–409. URL: https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/uk/issue/view/27/34 (дата звернення: 24.12.2025).

181. Закатнов Д. Консультування з молодіжного підприємництва в глобалізаційних умовах. *Економічна поведінка молоді: конструктивні форми та девіації***:** матеріали IV Всеукр. наук.-практ. конф. Київ: КНЕУ, 2025. С. 26–32. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747375/ (дата звернення: 24.12.2025).

182. Закатнов Д. О. Використання ІКТ у профорієнтаційній роботі. *Інноваційна професійна освіта. Випуск 1 (22): Розвиток професійної освіти в умовах війни, повоєнного відновлення та євроінтеграції України:* матеріали XIX Всеукр. наук.-практ. (звітної) конф. Ін-ту проф. освіти НАПН України (м. Київ, 27–28 берез. 2025 р.) / за ред. В. О. Радкевич, М. А. Пригодія**.** 2025. С. 336–341. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747234/ (дата звернення: 24.12.2025).

183. Закатнов Д. О. Тенденції й інновації у професійній орієнтації: зарубіжний досвід. *Розвиток сучасної науки та освіти:* матеріали VI міжнар. інтернет-конф. Запоріжжя: ТДАТУ, 2025. С. 416–419. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747232/ (дата звернення: 24.12.2025).

184. Закатнов Д. Підготовка учнівської молоді до вибору робітничих професій. *Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи*: матеріали XIII міжнар. наук.-практ. конф. (м. Хмельницький, 06–07 листоп. 2025 р.): у 2 ч. Хмельницький: ХНУ, 2025. Ч. 1. С. 225–227. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747376/ (дата звернення: 24.12.2025).

185. Каленський А. А. Врахування зарубіжного досвіду в сфері енергоефективності у навчальному процесі будівельних закладів освіти. *Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій:* матеріали V Всеукр. наук.-практ. конф. (4 квіт. 2025 р.). Глухів: Глухівський НПУ ім. Олександра Довженка, 2025. С. 115–118. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745233 (дата звернення: 28.12.2025).

186. Каленський А. А. Методика формування енергоефективної компетентності майбутніх кваліфікованих робітників будівельної галузі. *Інноваційна професійна освіта. Випуск 4(25): Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання*: матеріали XIX Всеукр. наук.-практ. (звітної) конф. Ін-ту проф. освіти НАПН України (м. Київ, 11 груд. 2025 р.). 2025. С. 267–271. URL: https://doi.org/10.32835/2786-619X/2025/4.25 (дата звернення: 28.12.2025).

187. Каленський А. А. Принципи формування енергетичної компетентності майбутніх фахівців будівельної галузі. *Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи:* матеріали XIII Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Хмельницький, 06–07 листоп. 2025 р.): у 2 ч. Хмельницький: ХНУ, 2025. Ч. 1. С. 167–168. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747275 (дата звернення: 28.12.2025).

188. Каленський А. А., Герлянд Т. М. Нормативно-правове забезпечення використання енергоефективних технологій у професійній діяльності будівельників. *Інноваційна професійна освіта*. *Випуск 1(22): Розвиток професійної освіти в умовах війни, повоєнного відновлення та євроінтеграції України:* матеріали XIX Всеукр. наук.-практ. (звітної) конф. ІПО НАПН України (м. Київ, 27–28 берез. 2025 р.). 2025. С. 243–250. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745221 (дата звернення: 28.12.2025).

189. Колишко Р. А. Забезпечення якості професійної освіти в Данії: інституційна модель, практики та європейський контекст. *Інноваційна професійна освіта. Випуск 3(24): Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти в контексті глобальних і національних викликів*: матеріали VII Всеукр. наук.-практ. семінару / за ред. В. О. Радкевич; Г. М. Романової. Київ: ІПО НАПН України, 2025. С. 119–127. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747584 (дата звернення: 28.12.2025).

190. Колишко Р. А. Законодавче забезпечення якості професійної освіти у Данії. *Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи*: матеріали XIII Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Хмельницький, 06–07 листоп. 2025 р.): у 2 ч. Хмельницький: ХНУ, 2025. Ч. 2. С. 176–177. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747279 (дата звернення: 28.12.2025).

191. Колишко Р. А. Практичні аспекти застосування європейських рамок якості (EQAVET та CQAF) у системі професійної освіти Данії. *Інноваційна професійна освіта. Випуск 4(25): Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання***:** матеріали XX Всеукр. наук.-практ. (звітної) конф. Ін-ту проф. освіти НАПН України (м. Київ, 11 груд. 2025 р.) / за ред. В. О. Радкевич, М. А. Пригодія. 2025. С. 25–32. URL: https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/uk (дата звернення: 28.12.2025).

192. Кравець С. Г. Алгоритм партнерської взаємодії для створення нових професій та розроблення професійних стандартів. *Адаптивні процеси в освіті:* матеріали 6-ї Міжнар. наук. літньої онлайн-школи (11–12 липн. 2025 р.) / за ред. Г. Єльнікової. Київ; Полтава; Харків; Спокан; Тампа, 2025. С. 93–95. URL: https://drive.google.com/file/d/1-N5tKi01kBWuP3l2Ykcngf8Tl2LwcnqS/view (дата звернення: 28.12.2025).

193. Кравець С. Г. Забезпечення якості професійної (професійно-технічної) освіти: адаптивність та розвиток в умовах невизначеності. *Адаптивні процеси в освіті*: матеріали IV Міжнар. наук. форуму. Київ, 2025. С. 93–95. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745027 (дата звернення: 28.12.2025).

194. Кравець С. Г. Забезпечення якості професійної (професійно-технічної) освіти на засадах державно-приватного партнерства. *Інноваційна професійна освіта. Випуск 1 (22): Розвиток професійної освіти в умовах війни, повоєнного відновлення та євроінтеграції України:* матеріали XIX Всеукр. науково-практ. (звітної) конф. Ін-ту проф. освіти НАПН України (м. Київ, 27–28 берез. 2025 р.) / за ред. В. О. Радкевич, М. А. Пригодія. 2025. С. 46–53. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745329 (дата звернення: 28.12.2025).

195. Кравець С. Г. Партнерський підхід до удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії. *Інноваційна професійна освіта. Випуск 3(24): Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти в контексті глобальних і національних викликів*: матеріали VII Всеукр. наук.-практ. семінару / за ред. В. О. Радкевич; Г. М. Романової. Київ: ІПО НАПН України, 2025. С. 127–132. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747583 (дата звернення: 28.12.2025).

196. Кравець С. Г. Понятійний апарат і стан дослідженості проблеми забезпечення якості професійної освіти у вітчизняній теорії та практиці. *Інноваційна професійна освіта. Випуск 4(25): Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання:* матеріали XX Всеукр. наук.-практ. (звітної) конф. Ін-ту проф. освіти НАПН України (м. Київ, 11 груд. 2025 р.) / за ред. В. О. Радкевич, М. А. Пригодія. 2025. С. 64–70. URL: https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/uk (дата звернення: 28.12.2025).

197. Кравець С. Г. Регіональний та партнерський підходи до формування внутрішньої системи забезпечення якості у закладах професійної освіти. *Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи*: матеріали XIII Міжнар. наук.-практ. конф. (6–7 листоп. 2025 р.): у 2 ч. Хмельницький: ХНУ, 2025. Ч. 2. С. 177–178. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747274 (дата звернення: 28.12.2025).

198. Кравець С. Г. Трансформаційний підхід до забезпечення якості професійної (професійно-технічної) освіти в Україні. *Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій*: матеріали V Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Глухів, 4 квіт. 2025 р.). Глухів, 2025. С. 142–144. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745264 (дата звернення: 28.12.2025).

199. Кручек В. А. Актуальні проблеми організації професійно-практичної підготовки в закладах професійної освіти. *Інноваційна професійна освіта. Випуск 1 (22): Розвиток професійної освіти в умовах війни, повоєнного відновлення та євроінтеграції України*: матеріали XIX Всеукр. наук.-практ. (звітної) конф. Ін-ту проф. освіти НАПН України. 2025. С. 456–463. URL: https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/issue/view/24/29 (дата звернення: 28.12.2025).

200. Кручек В. А. Стан організації професійно-практичної підготовки фахівців у закладах професійної освіти. *Інноваційна професійна освіта. Випуск 4(25): Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання*: матеріали XX Всеукр. наук.-практ. (звітної) конф. Ін-ту проф. освіти НАПН України (м. Київ, 11 груд. 2025 р.) / за ред. В. О. Радкевич, М. А. Пригодія. 2025. С. 307–314. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/748018 (дата звернення: 28.12.2025).

201. Кручек В. А. Сучасні підходи до вдосконалення змісту професійно-практичної підготовки фахівців у будівельній освіті. *Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи*: матеріали XIII Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Хмельницький, 06–07 листоп. 2025 р.): у 2 ч. Хмельницький: ХНУ, 2025. Ч. 1. С. 86–87. URL: https://drive.google.com/file/d/1ZwgJAnC-NJEgx5jNDfFUeUGS3iAEm_Fi/view (дата звернення: 28.12.2025).

202. Кручек В. А. Цифрові освітні платформи як засіб підвищення якості професійно-практичної підготовки фахівців будівельної галузі. *Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації*: матеріали VI Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. Запоріжжя: ТДАТУ ім. Дмитра Моторного, 2025. С. 201–206. URL:

https://drive.google.com/file/d/1J4qhJqmEsCCm5KsrythJLwrNMzTAO-Tr/view (дата звернення: 28.12.2025).

203. Кручек В. Вдосконалення психолого-педагогічної підготовки майбутніх докторів філософії у галузі освіти. *Інноваційна професійна освіта. Випуск 3(24): Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти в контексті глобальних і національних викликів*: матеріали VII Всеукр. наук.-практ. семінару / за ред. В. О. Радкевич, Г. М. Романової. 2025. С. 71–78. DOI: https://doi.org/10.32835/2786-619-X/2025/3.24 (дата звернення: 28.12.2025).

204. Крячко В. І. Використання інноваційних технологій в освітньому процесі Франції в умовах сучасних викликів. *Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації*: матеріали VI Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. Запоріжжя, 2025. С. 385–391. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745927 (дата звернення: 28.12.2025).

205. Крячко В. І. Становлення особистості в контексті експлікованого досвіду професійної освіти Франції. *Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи*: матеріали XIII Міжнар. наук.-практ. конф. (6–7 листоп. 2025 р.): у 2 ч. Хмельницький: ХНУ, 2025. Ч. 2. С. 180–182. URL: https://drive.google.com/file/d/1fHns0boxElxnrxtfV929fnKgUZDwpamj/view (дата звернення: 24.12.2025).

206. Крячко В. І. Сучасні методи оцінювання якості професійної освіти і навчання у країнах Європейського Союзу. *Інноваційна професійна освіта. Випуск 1 (22): Розвиток професійної освіти в умовах війни, повоєнного відновлення та євроінтеграції України:* матеріали XIX Всеукр. науково-практ. (звітної) конф. Ін-ту проф. освіти НАПН України (м. Київ, 27–28 берез. 2025 р.) / за ред. В. О. Радкевич, М. А. Пригодія. 2025. С. 54–59. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745329 (дата звернення: 28.12.2025).

207. Крячко В. І. Тенденції забезпечення якості професійної освіти у Швеції. *Інноваційна професійна освіта. Випуск 4(25): Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання:* матеріали XX Всеукр. наук.-практ. (звітної) конф. Ін-ту проф. освіти НАПН України (м. Київ, 11 груд. 2025 р.) / за ред. В. О. Радкевич, М. А. Пригодія. 2025. С. 32–38. URL: https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/uk (дата звернення: 28.12.2025).

208. Купрієвич В. О. Дуальна форма здобуття освіти в підготовці фахівців будівельної галузі. *Інноваційна професійна освіта. Випуск 4(25): Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання*: матеріали XX Всеукр. наук.-практ. (звітної) конф. Ін-ту проф. освіти НАПН України (м. Київ, 11 груд. 2025 р.) / за ред. В. О. Радкевич, М. А. Пригодія. 2025. С. 314–320. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/748018 (дата звернення: 28.12.2025).

209. Купрієвич В. О. Енергоефективна компетентність майбутніх фахівців будівельної галузі. *Міжгалузеві диспути: динаміка та розвиток сучасних наукових досліджень*: матеріали VII Міжнар. наук. конф. (м. Полтава, 14 лют. 2025 р.) / Міжнар. центр наук. досліджень. Вінниця: ТОВ «УКРЛОГОС Груп», 2025. С. 256–260. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745556 (дата звернення: 28.12.2025).

210. Купрієвич В. О. Енергозбереження в будівництві: формування нової генерації спеціалістів. *Розвиток наук в умовах нової реальності: проблеми та перспективи*: матеріали IV Міжнар. наук. конф. (м. Умань, 28 берез. 2025 р.) / Міжнар. центр наук. досліджень. Вінниця: ТОВ «УКРЛОГОС Груп», 2025. С. 178–180. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745557 (дата звернення: 28.12.2025).

211. Купрієвич В. О. Розвиток «м'яких навичок» у майбутніх фахівців будівельної галузі. *Інноваційна професійна освіта. Випуск 1(22): Розвиток професійної освіти в умовах війни, повоєнного відновлення та євроінтеграції України*: матеріали XIX Всеукр. наук.-практ. (звітної) конф. Ін-ту проф. освіти НАПН України. 2025. С. 463–469. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745558 (дата звернення: 28.12.2025).

212. Купрієвич В. О. Розвиток кадрового потенціалу через систему підвищення кваліфікації: національний та міжнародний вимір. *Інноваційна професійна освіта*. *Випуск 3(24): Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти в контексті глобальних і національних викликів*: матеріали VII Всеукр. наук.-практ. семінару / за ред. В. О. Радкевич, Г. М. Романової. 2025. С. 152–158. URL: https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/uk (дата звернення: 28.12.2025).

213. Купрієвич В. О. Трансформація змісту освіти для будівельної галузі: розвиток ключових і професійних компетентностей в умовах відновлення країни. *Модернізація змісту професійної освіти в умовах євроінтеграції України-2025*: матеріали V Всеукр. наук.-практ. онлайн-конф. (м. Київ, 22 трав. 2025 р.) / упоряд. Г. А. Коломоєць та ін. Київ: ДНУ «ІМЗО», 2025. С. 34–36. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745935 (дата звернення: 28.12.2025).

214. Купрієвич В. О. Формування екологічної свідомості та енергоефективного світогляду здобувачів закладів професійної (професійно-технічної) освіти: інноваційні підходи. *Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації*: матеріали VI Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. Запоріжжя: ТДАТУ ім. Дмитра Моторного, 2025. С. 339–345. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745704 (дата звернення: 28.12.2025).

215. Кушнір В. В. Застосування системи управління навчанням на цифровій платформі професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі. *Інноваційна професійна освіта. Випуск 1(22): Розвиток професійної освіти в умовах війни, повоєнного відновлення та євроінтеграції України:* матеріали XIX Всеукр. наук.-практ. конф. (звітної) (м. Київ, 27–28 берез. 2025 р.). 2025. С. 659–668. URL: https://doi.org/10.32835/2786-619X/2025/1.22, https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747261 (дата звернення: 28.12.2025).

216. Кушнір В. В. Вебсайт закладу професійної освіти як інструмент формування іміджу та підвищення конкурентоспроможності освітнього закладу. *Інноваційна професійна освіта. Випуск 4(25): Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання:* матеріали XIX Всеукр. наук.-практ. (звітної) конф. Ін-ту проф. освіти НАПН України (м. Київ, 11 груд. 2025 р.). 2025. С. 104–109. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747944 (дата звернення: 28.12.2025).

217. Кушнір В. В. Використання програми Autodesk Maya для 3D моделювання у закладах професійної освіти в галузі машинобудування. *Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації:* матеріали VI Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Запоріжжя, 28–30 трав. 2025 р.) Запоріжжя: ТДАТУ, 2025. С. 235–239. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747311 (дата звернення: 28.12.2025).

218. Кушнір В. В. Навігація та управління контентом на цифровій платформі професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі. *Інноваційна професійна освіта. Випуск 1(22): Розвиток професійної освіти в умовах війни, повоєнного відновлення та євроінтеграції України:* матеріали XIX Всеукр. наук.-практ. конф. (звітної) (м. Київ, 27–28 берез. 2025 р.). 2025. С. 176–177. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747314 (дата звернення: 28.12.2025).

219. Лузан П. Г. Технологічні аспекти проєктування змісту розвитку професійної компетентності викладачів фахових коледжів. *Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи:* матеріали XIII міжнар. наук.-практ. конф. (м. Хмельницький, 06–07 листоп. 2025 р.): у 2 ч. Хмельницький: ХНУ, 2025. Ч. 2. С. 64–66. URL: https://drive.google.com/file/d/1fHns0boxElxnrxtfV929fnKgUZDwpamj/view (дата звернення: 28.12.2025).

220. Лузан П. Г. Технологічні аспекти розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів. *Інноваційна професійна освіта. Випуск 4(25): Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання*: матеріали XIX Всеукр. наук.-практ. (звітної) конф. Ін-ту проф. освіти НАПН України (м. Київ, 11 грудня 2025 р.). 2025. С. 155–165. URL: https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/uk/issue/view/27/34 (дата звернення: 28.12.2025).

221. Лузан П. Г., Тітова О. А. Сутність та основні ознаки технології розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів. *Інноваційна професійна освіта. Випуск 1(22): Розвиток професійної освіти в умовах війни, повоєнного відновлення та євроінтеграції України:* матеріали XIX Всеукр. наук.-практ. (звітної) конф. Ін-ту проф. освіти НАПН України (м. Київ, 27–28 берез. 2025 р.). 2025. С. 163–173. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745650/(дата звернення: 28.12.2025).

222. Лупаренко Л. А. Інтеграція штучного інтелекту в цифрові платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі. *Інноваційна професійна освіта. Випуск 1(22): Розвиток професійної освіти в умовах війни, повоєнного відновлення та євроінтеграції України:* матеріали XIX Всеукр. наук.-практ. конф. (звітної) (м. Київ, 27–28 берез. 2025 р.). 2025. С. 668–675. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746739/ (дата звернення: 28.12.2025).

223. Лупаренко Л. А. Цифрові освітні платформи в закладах професійної освіти України. *Інноваційна професійна освіта. Випуск 4(25): Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання:* матеріали XIX Всеукр. наук.-практ. (звітної) конф. Ін-ту проф. освіти НАПН України (м. Київ, 11 груд. 2025 р.). 2025. С. 85–90. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747945(дата звернення: 28.12.2025).

224. Люлькова Ю. М. Досвід Швейцарії у забезпеченні якості професійної освіти і підготовки: уроки для України. *Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи:* матеріали XIII Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Хмельницький, 06–07 листоп. 2025 р.): у 2 ч. Хмельницький: ХНУ, 2025. Ч. 2. С. 180–182. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747355 (дата звернення: 28.12.2025).

225. Люлькова Ю. М. Законодавча база та стандарти якості професійної освіти і підготовки фахівців у Швейцарії. *Інноваційна професійна освіта. Випуск 1 (22): Розвиток професійної освіти в умовах війни, повоєнного відновлення та євроінтеграції України:* матеріали XIX Всеукр. наук.-практ. (звітної) конф. Ін-ту проф. освіти НАПН України (м. Київ, 27–28 берез. 2025 р.) / за ред. В. О. Радкевич, М. А. Пригодія. 2025. С. 60–69. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745581 (дата звернення: 28.12.2025).

226. Майборода Л. А. Аналіз робітничих професій для зеленого будівництва. *Інноваційна професійна освіта. Випуск 4(25): Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання*: матеріали XX Всеукр. наук.-практ. (звітної) конф. Ін-ту проф. освіти НАПН України (м. Київ, 11 груд. 2025 р.) / за ред. В. О. Радкевич, М. А. Пригодія. 2025. С. 334–344. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/748018 (дата звернення: 28.12.2025).

227. Майборода Л. А. Професійна підготовка фахівців зеленого будівництва для сталого розвитку. *Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи*: матеріали XIII Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Хмельницький, 06–07 листоп. 2025 р.): у 2 ч. Хмельницький: ХНУ, 2025. Ч. 1. С. 182–183. https://drive.google.com/file/d/1ZwgJAnC-NJEgx5jNDfFUeUGS3iAEm_Fi/view (дата звернення: 28.12.2025).

228. Майборода Л. А. Стан професійно-практичної підготовки майбутніх фахівців «зеленого будівництва». *Інноваційна професійна освіта. Випуск 1(22): Розвиток професійної освіти в умовах війни, повоєнного відновлення та євроінтеграції України*: матеріали XIX Всеукр. наук.-практ. (звітної) конф. Ін-ту проф. освіти НАПН України. 2025. С. 290–298. DOI: https://doi.org/10.32835/2786-619X.2025.1.22.290-298. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745750 (дата звернення: 28.12.2025).

229. Майборода Л. А. Стан професійно-практичної підготовки майбутніх фахівців зеленого будівництва. *Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації*: матеріали VI Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. Запоріжжя: ТДАТУ ім. Дмитра Моторного, 2025. С. 437–441. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745751 https://drive.google.com/file/d/1J4qhJqmEsCCm5KsrythJLwrNMzTAO-Tr/view (дата звернення: 28.12.2025).

230. Мося І. А. Загальні принципи саморозвитку особистості викладача фахового коледжу. *Інноваційна професійна освіта. Випуск 4(25): Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання*: матеріали XIX Всеукр. наук.-практ. (звітної) конф. Ін-ту проф. освіти НАПН України (м. Київ, 11 грудня 2025 р.). 2025. С. 166–174. URL: https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/uk/issue/view/27/34 (дата звернення: 24.12.2025).

231. Мося І. А. Застосування ігрового проєктування у розвитку професійної компетентності викладачів фахових коледжів. *Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи*: матеріали XIII міжнар. наук.-практ. конф. (м. Хмельницький, 06–07 листоп. 2025 р.): у 2 ч. Хмельницький: ХНУ, 2025. Ч. 2. С. 70–72. URL: https://drive.google.com/file/d/1fHns0boxElxnrxtfV929fnKgUZDwpamj/view (дата звернення: 24.12.2025).

232. Мося І. А. Особливості застосування технології проєктного навчання у професійному розвитку викладачів фахових коледжів. *Інноваційна професійна освіта. Випуск 1(22): Розвиток професійної освіти в умовах війни, повоєнного відновлення та євроінтеграції України:* матеріали XIX Всеукр. наук.-практ. (звітної) конф. Ін-ту проф. освіти НАПН України (м. Київ, 27–28 берез. 2025 р.). 2025. С. 173–182. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745673/.

233. Мося І. А. Самовдосконалення особистості педагога: історичний аспект. *Фахова передвища і професійна освіта: теорія, методика і практика:* матеріали VI Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Київ, 21 трав. 2025 р.) / за ред. Т. Д. Іщенко, Н. Г. Ничкало, М. П. Хоменко. Київ: Науково-методичний центр вищої фахової передвищої освіти, 2025. С. 180–187. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746965 (дата звернення: 28.12.2025).

234. Мося І. А. Самоосвіта викладача фахового коледжу: теоретичний аспект. *Актуальні проблеми вищої професійної освіти*: тези доповідей XIII Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, 24 квіт. 2025 р.) / за ред. Е. В. Лузік, Г. В. Селезень. Київ: Державний університет «Київський авіаційний інститут», 2025. С. 40–44. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745672 (дата звернення: 28.12.2025).

235. Мося І. А., Лузан П. Г. Про якість сучасного дисертаційного дослідження. *Інноваційна професійна освіта. Випуск: 3(24): Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти в контексті глобальних і національних викликів*: матеріали VII Всеукр. наук.-практ. семінару / за ред. В. О. Радкевич, Г. М. Романової. 2025. С. 145–154. URL: https://lib.iitta.gov.ua/(дата звернення: 28.12.2025).

236. Мося І. А., Лузан П. Г. Технологія відбору змісту розвитку професійної компетентності викладачів фахового коледжу. *Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації:* матеріали VI Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Запоріжжя, 28–30 трав. 2025 р.) / за ред. С. В. Кюрчева, В. О. Радкевич, В. М. Кюрчева. Запоріжжя: ТДАТУ ім. Дмитра Моторного, 2025. С. 309–318. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745729/ (дата звернення: 28.12.2025).

237. Натеса Д. М., Каленський А. А. Розвиток правової свідомості викладачів закладів професійної освіти в будівельній сфері: міжнародний досвід і вітчизняні перспективи. *Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України*: матеріали VII Міжнар. конф. (м. Київ, 14 листоп. 2024 р.). Київ: Видавництво Ліра-К, 2025. С. 307–311. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/744145 (дата звернення: 28.12.2025).

238. Онищенко А. П. Екосистема забезпечення якості професійної освіти і підготовки у Королівстві Нідерланди: інституційний дизайн, методологія нагляду та стратегічні вектори розвитку. *Інноваційна професійна освіта. Випуск 4(25): Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання:* матеріали XX Всеукр. наук.-практ. (звітної) конф. Ін-ту проф. освіти НАПН України (м. Київ, 11 груд. 2025 р.) / за ред. В. О. Радкевич, М. А. Пригодія. 2025. С. 38–47. URL: https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/uk (дата звернення: 28.12.2025).

239. Онищенко А. П. Забезпечення якості професійної освіти і підготовки фахівців у Королівстві Нідерланди: особливості законодавчої бази. *Інноваційна професійна освіта. Випуск 1 (22): Розвиток професійної освіти в умовах війни, повоєнного відновлення та євроінтеграції України:* матеріали XIX Всеукр. наук.-практ. (звітної) конф. Ін-ту проф. освіти НАПН України (м. Київ, 27–28 берез. 2025 р.) / за ред. В. О. Радкевич, М. А. Пригодія. 2025. С. 69–77. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745332 (дата звернення: 28.12.2025).

240. Онищенко А. П. Забезпечення якості професійної освіти і підготовки у Королівстві Нідерланди на засадах державного нагляду та філософії довіри. *Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи*: матеріали XIII Міжнар. наук.-практ. конф. (6–7 листоп. 2025 р.): у 2 ч. Хмельницький: ХНУ, 2025. Ч. 2. С. 188–190. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747283 (дата звернення: 28.12.2025).

241. Орлов В. Кар'єрні орієнтації здобувачів професійної освіти. *Інноваційна професійна освіта: Випуск 1 (22): Розвиток професійної освіти в умовах війни, повоєнного відновлення та євроінтеграції України:* матеріали XIX Всеукр. науково-практ. (звітної) конф. Ін-ту проф. освіти НАПН України (м. Київ, 27–28 берез. 2025 р.) / за ред. В. О. Радкевич, М. А. Пригодія**.** 2025. С. 397–401. URL: https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/uk/issue/view/24 (дата звернення: 24.12.2025).

242. Орлов В. Уявлення студентів про кар'єру в сучасних умовах. *Інноваційна професійна освіта. Випуск 4(25): Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання:* матеріали XX Всеукр. наук.-практ. (звітної) конф. Ін-ту проф. освіти НАПН України (м. Київ, 11 груд. 2025 р.) / за ред. В. О. Радкевич, М. А. Пригодія. 2025. С. 389–393. URL: https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/uk/issue/view/27/34 (дата звернення: 24.12.2025).

243. Орлов В. Формування кар'єрних орієнтацій здобувачів професійної освіти для *повоєнного* відновлення України. *Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи:* матеріали XIII міжнар. наук.-практ. конф. (м. Хмельницький, 06–07 листоп. 2025 р.): у 2 ч. Хмельницький: ХНУ, 2025. С. 232–233. Ч. 1. URL: https://drive.google.com/file/d/1ZwgJAnC-NJEgx5jNDfFUeUGS3iAEm_Fi/view (дата звернення: 24.12.2025).

244. Остапенко А. Інноваційна парадигма та системна трансформація професійної освіти: стратегічний досвід Ісландії та Бельгії в контексті євроінтеграції. *Інноваційна професійна освіта. Випуск 4(25): Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання:* матеріали XX Всеукр. наук.-практ. (звітної) конф. Ін-ту проф. освіти НАПН України (м.Київ, 11 груд. 2025 р.) / за ред. В. О. Радкевич, М. А. Пригодія. 2025. С. 47–54. URL: https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/uk (дата звернення: 28.12.2025).

245. Остапенко А. Інноваційні технології в коледжах Бельгії та Ісландії: ключові аспекти використання. *Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації*: матеріали VI Міжнар. наук.-практ. конф. Запоріжжя, 2025. С. 360–366. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745725 (дата звернення: 28.12.2025).

246. Остапенко А. Комплексний підхід до забезпечення якості професійної та вищої освіти в Ісландії: взаємодія державних регуляторів та галузевих центрів. *Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи*: матеріали XIII Міжнар. наук.-практ. конф. (6–7 листоп. 2025 р.): у 2 ч. Хмельницький: ХНУ, 2025. Ч. 2. С. 192–194. URL: https://drive.google.com/file/d/1fHns0boxElxnrxtfV929fnKgUZDwpamj/view (дата звернення: 28.12.2025).

247. Остапенко А. Особливості системи забезпечення якості професійної освіти і підготовки в Бельгії. *Інноваційна професійна освіта. Випуск 1 (22): Розвиток професійної освіти в умовах війни, повоєнного відновлення та євроінтеграції України:* матеріали XIX Всеукр. науково-практ. (звітної) конф. Ін-ту проф. освіти НАПН України (м. Київ, 27–28 берез. 2025 р.) / за ред. В. О. Радкевич, М. А. Пригодія. 2025. С. 77–84. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745570 (дата звернення: 28.12.2025).

248. Остапенко А. Професійна освіта в Ісландії: сучасний стан, виклики та перспективи розвитку. *Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій*: матеріали V Всеукр. наук.-практ. конф. (4 квітня 2025 р.). Глухів: Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 2025. С. 210–213. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745512 (дата звернення: 28.12.2025).

249. Пащенко Т. М. Використання інноваційних технологій у процесі формування енергоефективної компетентності фахівців будівельної галузі. *Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації:* матеріали VI Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Запоріжжя, 28–30 трав. 2025 р.). Запоріжжя: ТДАТУ, 2025. С. 330–334. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745723 (дата звернення: 28.12.2025).

250. Пащенко Т. М. Енергоефективна компетентність фахівця будівельної галузі: аналіз вітчизняних та зарубіжних досліджень. *Інноваційна професійна освіта. Випуск 1(22): Розвиток професійної освіти в умовах війни, повоєнного відновлення та євроінтеграції України:* матеріали XIX Всеукр. наук.-практ. (звітної) конф. Ін-ту проф. освіти НАПН України (м. Київ, 27–28 берез. 2025 р.). 2025. С. 266–276. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745224 (дата звернення: 28.12.2025).

251. Пащенко Т. М. Інноваційні принципи енергоефективного та екологічно орієнтованого будівництва. *Інноваційна професійна освіта. Випуск 4(25): Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання*: матеріали XIX Всеукр. наук.-практ. (звітної) конф. Ін-ту проф. освіти НАПН України (м. Київ, 11 груд. 2025 р.). 2025. С. 283–291.URL: https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/uk/issue/view/27/34 (дата звернення: 28.12.2025).

252. Пащенко Т. М. Інноваційні технології у формуванні енергоефективної компетентності майбутніх будівельників. *Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій:* матеріали V Всеукр. наук.-практ. конф. (4 квіт. 2025 р.). Глухів: Глухівський НПУ ім. Олександра Довженка, 2025. С. 221–223. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745235 (дата звернення: 28.12.2025).

253. Пащенко Т. М. Технології майбутнього: енергоощадні практики у професії будівельника. *Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи:* матеріали XIII Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Хмельницький, 06–07 листоп. 2025 р.): у 2 ч. Хмельницький: ХНУ, 2025. Ч. 1. С. 192–193. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747233 (дата звернення: 28.12.2025).

254. Пащенко Т. М. Формування компетентності у сфері енергоефективності: освітньо-педагогічні підходи в навчанні майбутніх будівельників. *Українське суспільство у перспективах розвитку: історичний, соціально-політичний, освітньо-педагогічний аспекти:* матеріали VI Всеукр. міжгалузевої наук.-практ. онлайн-конф. (м. Київ, 26–31 берез. 2025 р.). Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2025. С. 1072–1079. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745162 (дата звернення: 28.12.2025).

255. Півторацька Н. В., Чуйкова О. М. Індивідуалізація навчання та побудова індивідуальної професійної траєкторії у підготовці майбутніх фахівців. *Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи = Profesional Development of Personality: Problems and Perspectives:* матеріали XIII міжнар. наук.-практ. конф. (м. Хмельницький, 06–07 листоп., 2025 р.): у 2 ч. Хмельницький: ХНУ, 2025. Ч. 1. С. 297–299. URL: https://surl.li/pqeqox, https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747479 (дата звернення: 28.12.2025).

256. Пригодій М. А. Освітні програми нового покоління: баланс між цифровими, соціальними та етичними компетентностями. *Інноваційна професійна освіта. Випуск 3(24): Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти в контексті глобальних і національних викликів:* матеріали VII Всеукр. наук.-практ. семінару (м. Київ, 29 жовт. 2025 р.). 2025. С. 57–63. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747643 (дата звернення: 28.12.2025).

257. Пригодій М. А. Тренінгова підтримка педагогів до застосування цифрової платформи професійної підготовки спеціалістів машинобудівної галузі. *Інноваційна професійна освіта. Випуск 4(25): Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання:* матеріали XIX Всеукр. наук.-практ. (звітної) конф. Ін-ту проф. освіти НАПН України (м. Київ, 11 груд. 2025 р.). 2025. С. 115–127. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747946 (дата звернення: 28.12.2025).

258. Пригодій М. А. Цифрові платформи професійної підготовки як інструмент впровадження мікрокваліфікацій та цифрових бейджів в освіті. *Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи = Profesional Development of Personality: Problems and Perspectives*: матеріали XIII міжнар. наук.-практ. конф. (м. Хмельницький, 06–07 листоп. 2025 р.): у 2 ч. Хмельницький: ХНУ, 2025. Ч. 1. С. 193–195. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747259 (дата звернення: 28.12.2025).

259. Пятничук Т. В. Вивчення складових енергетичної ефективності будівель у закладах професійної освіти. *Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації:* матеріали VI Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Запоріжжя, 28–30 трав. 2025 р.). Запоріжжя: ТДАТУ, 2025. С. 345–349. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745745 (дата звернення: 24.12.2025).

260. Пятничук Т. В. Інноваційні методики дослідження енергетичної ефективності будівництва в закладах професійної освіти. *Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи:* матеріали XIII Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Хмельницький, 06–07 листоп. 2025 р.): у 2 ч. Хмельницький: ХНУ, 2025. Ч. 1. С. 195–196. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747278 (дата звернення: 28.12.2025).

261. Пятничук Т. В. Формування енергоефективної компетентності у закладах освіти: класифікація будівельних матеріалів. *Інноваційна професійна освіта. Випуск 4(25): Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання*: матеріали XIX Всеукр. наук.-практ. (звітної) конф. Ін-ту проф. освіти НАПН України (м. Київ, 11 груд. 2025 р.). 2025. С. 291–397. URL: https://doi.org/10.32835/2786-619X/2025/4.25 (дата звернення: 28.12.2025).

262. Пятничук Т. В. Забезпечення дослідження проблем енергетичної ефективності будівель у закладах освіти. *Інноваційна професійна освіта*. *Випуск 1(22): Розвиток професійної освіти в умовах війни, повоєнного відновлення та євроінтеграції України:* матеріали XIX Всеукр. наук.-практ. (звітної) конф. Ін-ту проф. освіти НАПН України (м. Київ, 27–28 берез. 2025 р.). 2025. С. 276–279. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745225 (дата звернення: 28.12.2025).

263. Радкевич В. О. Алгоритм забезпечення якості професійної освіти і підготовки фахівців у Великій Британії: аналіз та імплементаційні перспективи. *Інноваційна професійна освіта. Випуск 4(25): Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання:* матеріали XX Всеукр. наук.-практ. (звітної) конф. Ін-ту проф. освіти НАПН України (м. Київ, 11 груд. 2025 р.) / за ред. В. О. Радкевич, М. А. Пригодія. 2025. С. 12–24. URL: https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/uk (дата звернення: 28.12.2025).

264. Радкевич В. О. Механізми забезпечення якості професійної освіти і підготовки фахівців у Великій Британії. *Інноваційна професійна освіта. Випуск 1 (22): Розвиток професійної освіти в умовах війни, повоєнного відновлення та євроінтеграції України:* матеріали XIX Всеукр. наук.-практ. (звітної) конф. Ін-ту проф. освіти НАПН України (м. Київ, 27–28 берез. 2025 р.) / за ред. В. О. Радкевич, М. А. Пригодія. 2025. С. 17–31. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745188 (дата звернення: 28.12.2025).

265. Радкевич В. О. Реформа професійної освіти в Україні: від нового законодавства до гармонізації з європейськими стандартами та повоєнної відбудови. *Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи*: матеріали XIII Міжнар. наук.-практ. конф.: у 2 ч. Хмельницький: ХНУ, 2025. Ч. 1. С. 33–36. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747258 (дата звернення: 28.12.2025).

266. Радкевич В. О. Удосконалення внутрішніх систем забезпечення якості вищої освіти на основі сучасних стандартів і практик. *Інноваційна професійна освіта. Випуск 3(24): Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти в контексті глобальних і національних викликів*: матеріали VII Всеукр. наук.-практ. семінару / за ред. В. О. Радкевич; Г. М. Романової. Київ: ІПО НАПН України, 2025. С. 109–118. DOI: 10.32835/2786-619X/2025/3.24. URL: https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/uk/issue/view/26 (дата звернення: 24.12.2025)..

267. Романов Л. А. Використання технології «кібер-полювання» для розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів. *Інноваційна професійна освіта. Випуск 1(22): Розвиток професійної освіти в умовах війни, повоєнного відновлення та євроінтеграції України:* матеріали XIX Всеукр. наук.-практ. (звітної) конф. Ін-ту проф. освіти НАПН України (м. Київ, 27–28 берез. 2025 р.)/ за ред. В. О. Радкевич, М. А. Пригодія. 2025. С. 182–188. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745682/ (дата звернення: 28.12.2025).

268. Романов Л. Методичні аспекти створення ефективних кейсів для розвитку професійної компетентності викладачів фахових коледжів. *Інноваційна професійна освіта. Випуск 4(25): Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання*: матеріали XIX Всеукр. наук.-практ. (звітної) конф. Ін-ту проф. освіти НАПН України (м. Київ, 11 грудня 2025 р.). 2025. С. 191–196. URL: https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/uk/issue/view/27/34 (дата звернення: 28.12.2025).

269. Романов Л. Науково-методичний супровід підвищення кваліфікації педагогів закладів професійної та фахової передвищої освіти в умовах цифровізації. *Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи:* матеріали XIII міжнар. наук.-практ. конф. (м. Хмельницький, 06–07 листоп. 2025 р.): у 2 ч. Хмельницький: ХНУ, 2025. Ч. 2. С. 89–91. URL: https://drive.google.com/file/d/1ZwgJAnC-NJEgx5jNDfFUeUGS3iAEm_Fi/view (дата звернення: 28.12.2025).

270. Романова Г. Агентність педагога у професійній орієнтації та кар'єрному консультуванні. *Інноваційна професійна освіта. Випуск 4(25): Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання:* матеріали XX Всеукр. наук.-практ. (звітної) конф. Ін-ту проф. освіти НАПН України (м. Київ, 11 груд. 2025 р.) / за ред. В. О. Радкевич, М. А. Пригодія. 2025. С. 384–388. URL: https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/uk/issue/view/27/34 (дата звернення: 24.12.2025).

271. Романова Г. М. Розвиток суб'єктності учасників державно-приватного партнерства у забезпеченні якості професійної освіти. *Інноваційна професійна освіта. Випуск 1 (22): Розвиток професійної освіти в умовах війни, повоєнного відновлення та євроінтеграції України:* матеріали XIX Всеукр. наук.-практ. (звітної) конф. Ін-ту проф. освіти НАПН України (м. Київ, 27–28 берез. 2025 р.) / за ред. В. О. Радкевич, М. А. Пригодія. 2025. С. 84–91. DOI: 10.32835/2786-619X.2025.1.22.84-91. URL: https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/uk/issue/view/24 (дата звернення: 24.12.2025).

272. Романова Г. Ефект ІКЕА як засіб розвитку суб'єктності майбутніх докторів філософії зі спеціальності «Професійна освіта». *Інноваційна професійна освіта. Випуск 3(24): Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти в контексті глобальних і національних викликів*: матеріали VII Всеукр. наук.-практ. семінару. С. 78–83. https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/uk/issue/view/26/32 (дата звернення: 28.12.2025).

273. Свиридюк В. В. Використання сучасних будівельних матеріалів у професійній підготовці майбутніх фахівців. *Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи:* матеріали XIII Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Хмельницький, 06–07 листоп. 2025 р.): у 2 ч. Хмельницький: ХНУ, 2025. Ч. 1. С. 199–201. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747284 (дата звернення: 28.12.2025).

274. Свиридюк В. В. Екологічна оцінка життєвого циклу (LCA) 3D-друку в будівництві. *Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації:* матеріали VI Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Запоріжжя, 28–30 трав. 2025 р.). Запоріжжя: ТДАТУ, 2025. С. 98–104. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745742 (дата звернення: 28.12.2025).

275. Свиридюк В. В. Інтеграція вимог до сучасних енергоефективних матеріалів у професійну підготовку фахівців будівельної галузі. *Інноваційна професійна освіта. Випуск 4(25): Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання*: матеріали XIX Всеукр. наук.-практ. (звітної) конф. Ін-ту проф. освіти НАПН України (м. Київ, 11 груд. 2025 р.). 2025. С. 298–306. URL: https://doi.org/10.32835/2786-619X/2025/4.25 (дата звернення: 28.12.2025).

276. Субіна О. Вимоги до оцінювання якості формальної, неформальної та інформальної фахової освіти майбутніх спеціалістів будівельної галузі в Україні. *Інноваційна професійна освіта. Випуск 4(25): Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання*: матеріали XX Всеукр. наук.-практ. (звітної) конф. Ін-ту проф. освіти НАПН України (м. Київ, 11 груд. 2025 р.) / за ред. В. О. Радкевич, М. А. Пригодія. 2025. С. 327–334. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/748018 (дата звернення: 28.12.2025).

277. Субіна О. Вимоги до фахової підготовки майбутніх кваліфікованих робітників будівельної галузі в умовах індустрії 5.0. *Інноваційна професійна освіта. Випуск 1(22): Розвиток професійної освіти в умовах війни, повоєнного відновлення та євроінтеграції України*: матеріали XIX Всеукр. наук.-практ. (звітної) конф. Ін-ту проф. освіти НАПН України. 2025. С. 520–526. DOI: https://doi.org/10.32835/2786-619X.2025.1.22.520-526. URL: https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/issue/view/24 (дата звернення: 28.12.2025).

278. Субіна О. Методики організації професійно-практичної підготовки майбутніх фахівців будівельної галузі з урахуванням потреб відновлення України. *Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації*: матеріали VI Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. Запоріжжя: ТДАТУ ім. Дмитра Моторного, 2025. С. 376–382. URL: https://drive.google.com/file/d/1J4qhJqmEsCCm5KsrythJLwrNMzTAO-Tr/view (дата звернення: 28.12.2025).

279. Субіна О. Особливості оцінювання якості практичної підготовки фахівців будівельної галузі. *Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи*: матеріали XIII Міжнар. наук.-практ. конф. (м.): у 2 ч. Хмельницький: ХНУ, 2025. Ч. 1. С. 205–206. URL: https://tpodm.khmnu.edu.ua/mizhnarodna-naukovo-praktychna-konferentsiya-profesijne-stanovlennya-osobystosti-problemy-i-perspektyvy/ (дата звернення: 28.12.2025).

280. Тітова О. А. Критерії ефективності технологій розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів. *Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи*: матеріали XIII міжнар. наук.-практ. конф. (м. Хмельницький, 6–7 листоп. 2025 р.) / за ред. Н. Г. Ничкало, В. О. Радкевич, І. В. Андрощук: у 2 ч. Хмельницький: ХНУ, 2025. Ч. 1. С. 237–238. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747349/ (дата звернення: 28.12.2025).

281. Тітова О. А. Професійний розвиток викладача фахового коледжу як відповідь на виклики сучасності. *Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації:* матеріали VI Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Запоріжжя, 28–30 трав. 2025 р.) / за ред. С. В. Кюрчева, В. О. Радкевич, В. М. Кюрчева. Запоріжжя: ТДАУ ім. Дмитра Моторного, 2025. С. 297–304. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745818/ (дата звернення: 28.12.2025).

282. Тітова О. А. Професійний розвиток викладачів фахових дисциплін аграрних коледжів. *Інноваційна професійна освіта. Випуск 4(25): Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання*: матеріали XIX Всеукр. наук.-практ. (звітної) конф. Ін-ту проф. освіти НАПН України (м. Київ, 11 груд. 2025 р.). 2025. С. 149–155. URL: https://lib.iitta.gov.ua/ (дата звернення: 28.12.2025).

283. Тітова О. А., Лузан П. Г. Науково-методичний супровід впровадження компетентнісного підходу у фаховій передвищій освіті. *Фахова передвища і професійна освіта: теорія, методика і практика:* матеріали VI Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Київ, 21 трав. 2025 р.) / за ред. Т. Д. Іщенко, Н. Г. Ничкало, М. П. Хоменко. Київ: Науково-методичний центр вищої фахової передвищої освіти, 2025. С. 250–256. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746963/ (дата звернення: 28.12.2025).

284. Тітова О. А., Лузан П. Г. Особливості розвитку дослідницької компетентності майбутніх докторів філософії в умовах сучасних освітньо-наукових викликів. *Інноваційна професійна освіта. Випуск 3(24): Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти в контексті глобальних і національних викликів*: матеріали VII Всеукр. наук.-практ. семінару / за ред. В. О. Радкевич, Г. М. Романової. 2025. С. 6–15. URL: https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/uk/issue/view/26/33 (дата звернення: 28.12.2025).

285. Царьова Є. С. Assessing pedagogical competence in Ukrainian vocational colleges: theoretical principles for wartime and postwar contexts. *Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи*: матеріали XIII міжнар. наук.-практ. конф. (м. Хмельницький, 6–7 листоп. 2025 р.) / за ред. Н. Г. Ничкало, В. О. Радкевич, І. В. Андрощук. Хмельницький: ХНУ, 2025. С. 133–134. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747351/, https://drive.google.com/file/d/1ZwgJAnC-NJEgx5jNDfFUeUGS3iAEm_Fi/view (дата звернення: 28.12.2025).

286. Царьова Є. С. Адаптивні технології розвитку професійної компетентності педагогів фахових коледжів в умовах невизначеності. *Інноваційна професійна освіта. Випуск 4(25): Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання*: матеріали XIX Всеукр. наук.-практ. (звітної) конф. Ін-ту проф. освіти НАПН України (м. Київ, 11 груд. 2025 р.). 2025. С. 184–191. URL: https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/uk/issue/view/27/34 (дата звернення: 28.12.2025).

287. Царьова Є. С. Напрями діяльності ДНЗ «Хмельницький центр професійно-технічної освіти сфери послуг» щодо реалізації реформи шкільного харчування. *Кухня Хмельниччини в гастрономічній культурі України: історія та сучасність*: матеріали І Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Хмельницький, 21 лют. 2025 р.). Хмельницький: Хмельницький кооперативний торговельно-економічний інститут, 2025. С. 187–189. URL: https://xktei-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/file_xktei_xktei_km_ua/EWQyRoHL8clAmiopn-amehEB-eEOh6SFuBWKjQdVSTBDmw?e=CdQuDF (дата звернення: 28.12.2025).

288. Царьова Є. С. Розвиток професійної компетентності педагогічних працівників ЗП(ПТ)О сфери послуг. *Інноваційна професійна освіта. Випуск 1(22): Розвиток професійної освіти в умовах війни, повоєнного відновлення та євроінтеграції України:* матеріали XIX Всеукр. наук.-практ. (звітної) конф. Ін-ту проф. освіти НАПН України (м. Київ, 27–28 берез. 2025 р.) / за ред. В. О. Радкевич, М. А. Пригодія. 2025. С. 195–201. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746949/ (дата звернення: 28.12.2025).

289. Царьова Є. С. Циркулярна економіка та екологічна трансформація професійної (професійно-технічної) освіти: стратегічна місія закладу професійної (професійно-технічної) освіти. *Професійна освіта для сталого майбутнього: циркулярність, екологія, ресурси*: матеріали ІІІ Регіональної наук.-практ. конф. (м. Хмельницький, 4 черв. 2025 р.). Хмельницький: ДНЗ «Хмельницький центр професійно-технічної освіти сфери послуг», 2025. С. 18–20. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746968/ (дата звернення: 28.12.2025).

290. Чуйкова О. М. Автоматизоване тестування як інструмент підвищення якості освітнього процесу. *Інноваційна професійна освіта. Випуск 1(22): Розвиток професійної освіти в умовах війни, повоєнного відновлення та євроінтеграції України:* матеріали XIX Всеукр. наук.-практ. конф. (звітної) (м. Київ, 27–28 берез. 2025 р.). 2025. С. 784–794. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747477 (дата звернення: 28.12.2025).

291. Чуйкова О. М. Ефективність цифрових платформ у професійній підготовці робітників машинобудівної галузі. *Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи = Profesional Development of Personality: Problems and Perspectives*: матеріали XIII міжнар. наук.-практ. конф. (м. Хмельницький, 06–07 листоп.): у 2 ч. Хмельницький: ХНУ, 2025. Ч. 1. С. 210–211. URL: https://surl.li/pqeqox, https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747478 (дата звернення: 28.12.2025).

292. Чуйкова О. М. Інтеграція цифрових технологій як стратегічний чинник модернізації освітнього процесу. *Інноваційна професійна освіта. Випуск 4(25): Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання:* матеріали XIX Всеукр. наук.-практ. (звітної) конф. Ін-ту проф. освіти НАПН України (м. Київ, 11 груд. 2025 р.). 2025. С. 96–104. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747947 (дата звернення: 28.12.2025).

293. Шусть В., Гулак О. Міжнародний досвід захисту прав інтелектуальної власності в епоху штучного інтелекту. *Законодавство України у сфері інтелектуальної власності та його правозастосування: національні, європейські та міжнародні виміри (м. Київ, 10 жовтня 2025 року):* матеріали XIII Міжнар. наук.-практ. конф. молодих вчених та студентів з проблем інтелектуальної власності. URL: https://surl.li/atckug (дата звернення: 25.12.2025).

294. Шусть В. В. Особливості освітньої діяльності викладача в умовах змішаного навчання. *Інноваційна професійна освіта. Спецвипуск. 7(20): Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти в контексті глобальних і національних викликів*: матеріали VI Всеукр. наук.-практ. семінару / за ред. В. О. Радкевич, М. А. Пригодія. 2024. С. 148–159. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745676/ (дата звернення: 28.12.2025).

295. Шусть В. В. Педагогічний потенціал технології розігрування ролей у системі розвитку професійної компетентності викладачів фахової передвищої освіти. *Інноваційна професійна освіта. Випуск 4(25): Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання*: матеріали XIX Всеукр. наук.-практ. (звітної) конф. Ін-ту проф. освіти НАПН України (м. Київ, 11 груд. 2025 р.). 2025. С. 175–184. URL: https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/uk/issue/view/27/34 (дата звернення: 28.12.2025).

296. Шусть В. В. Професійно-рольова діяльність викладача в контексті формування психологічного клімату закладу фахової передвищої освіти. *Наука та освіта в епоху нових викликів та можливостей*: матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Житомир, 18 черв. 2025 р.). Research Europe, 2025. С. 63–70. DOI: https://doi.org/10.64076/ihrc250618. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746961/ (дата звернення: 28.12.2025).

297. Шусть В. В. Рольова гра як інструмент активізації освітнього процесу. *Фахова передвища і професійна освіта: теорія, методика і практика*: матеріали VI Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Київ, 21 трав. 2025 р.) / за ред. Т. Д. Іщенко, Н. Г. Ничкало, М. П. Хоменко. Київ: Науково-методичний центр вищої фахової передвищої освіти, 2025. С. 220–226. URL:https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746967/ (дата звернення: 28.12.2025).

298. Шусть В. Розвиток професійної компетентності викладачів на основі використання технології розігрування ролей. *Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи*: матеріали XIII міжнар. наук.-практ. конф. (м. Хмельницький, 06–07 листоп. 2025 р.): у 2 ч. Хмельницький: ХНУ, 2025. Ч. 2. С. 109–112. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747353/ (дата звернення: 28.12.2025).

299. Ямковий О. Ю. Класифікація технологій розвитку професійної компетентності педагогічних працівників коледжів. *Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій:* матеріали V Всеукр. наук.-практ. конф.. Глухів: ГНПУ ім. Олександра Довженка, 2025. С. 320–321. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746962/ (дата звернення: 28.12.2025).

300. Ямковий О. Ю. Педагогічні технології як інструмент розвитку професійної компетентності викладачів коледжу: класифікаційний підхід. *Фахова передвища і професійна освіта: теорія, методика і практика:* матеріали VI Всеукр. наук.-практ. конф.ї (м. Київ, 21 трав. 2025 р.) / за ред. Т. Д. Іщенко, Н. Г. Ничкало, М. П. Хоменко. Київ: Науково-методичний центр вищої фахової передвищої освіти, 2025. С. 150–155. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746966/ (дата звернення: 28.12.2025).

301. Ямковий О. Ю. Розвиток професійної компетентності викладачів коледжів: технології та підходи. *Інноваційна професійна освіта. Випуск 1(22): Розвиток професійної освіти в умовах війни, повоєнного відновлення та євроінтеграції України:* матеріали XIX Всеукр. наук.-практ. (звітної) конф. Ін-ту проф. освіти НАПН України (м. Київ, 27–28 берез. 2025 р.). 2025. С. 209–214. DOI: https://doi.org/10.32835/2786-619X/2025/1.22. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745674/ (дата звернення: 28.12.2025).

302. Ямковий О. Ю. Сучасні підходи та технології професійної підготовки студентів. *Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи:* матеріали XIII міжнар. наук.-практ. конф. (м. Хмельницький, 06–07 листоп. 2025 р.): у 2 ч. Хмельницький: ХНУ, 2025. Ч. 2. С. 212–214. URL: https://drive.google.com/file/d/1fHns0boxElxnrxtfV929fnKgUZDwpamj/view (дата звернення: 28.12.2025).

303. Ямковий О. Ю. Технології активних інтеракцій як засіб професійного розвитку викладачів у післядипломній освіті. *Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації:* матеріали VI Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Запоріжжя, 28–30 трав. 2025 р.). Запоріжжя: ТДАТУ ім. Дмитра Моторного, 2025. С. 407–411. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746959/ (дата звернення: 28.12.2025).

304. Ямковий О. Ю. Шляхи розвитку методичної компетентності педагогічних працівників коледжу. *Інноваційна професійна освіта. Випуск 4(25): Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання*: матеріали XIX Всеукр. наук.-практ. (звітної) конф. Ін-ту проф. освіти НАПН України (м. Київ, 11 грудня 2025 р.). 2025. С. 197–204. URL: https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/uk/issue/view/27/34 (дата звернення: 28.12.2025).

305. Яремчук О. В., Шусть В. В. Архетип воїна у зціленні травм війни: наукова школа історичної психології у допомогу військовим психологам. *Психологія життєвого простору особистості в сучасних умовах кризи, глобалізації та цифрової трансформації суспільного життя*: матеріали III Міжнар. наук.-практ. конф. Київ: Міжнародний гуманітарний університет, 2025. С. 324–333. URL: https://hdl.handle.net/11300/30845 (дата звернення: 28.12.2025).

Виробничо-практична продукція –24

Практичні посібники – 2

за темою дослідження – 1

306. Підготовка педагогічних працівників до застосування цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі: практ. посібник для пед. працівників закладів проф. освіти / М. А. Пригодій та ін. Київ: ІПО НАПН України, 2025. 124 с. URL: https://doi.org/10.32835/978-617-8167-30-1/2025 , https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747024 (дата звернення: 28.12.2025).

загальноінститутське видання – 1

307. Інноваційні методики і технології професійної освіти: практич. посібник для пед. працівників закладів проф. та фах. передвищої освіти / В. О. Радкевич, С. Г. Кравець, А. П. Онищенко, П. Г. Лузан, І. А. Мося, Т. М. Пащенко, О. А. Тітова, В. А. Кручек, О. О. Субіна, М. А. Пригодій, Л. А. Лупаренко, О. Л. Єршова, Д. О. Закатнов, Н. М. Ваніна; за ред. В. О. Радкевич та М. А. Пригодія. Київ: ІПО НАПН України, 2025. 160 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746452 (дата звернення: 28.12.2025).

Розділи практичних посібників

за темою дослідження – 16

308. Ваніна Н. М. Методика бізнес-консультування майбутніх спеціалістів щодо підприємницької діяльності. *Інноваційні методики і технології професійної освіти*: практ. посібник для пед. працівників закладів проф. та фах. передвищої освіти / за ред. В. О. Радкевич та М. А. Пригодія. Київ: ІПО НАПН України, 2025. С. 129–138. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746452/1/Prakt%20posibn%20IPO_2025.pdf (дата звернення: 28.12.2025).

309. Єршова О. Л., Кручек В. А. Методика підготовки педагогічних працівників до змішаного навчання. *Інноваційні методики і технології професійної освіти*: практ. посіб. для пед. працівників закладів проф. та фах. передвищої освіти / за ред. В. О. Радкевич та М. А. Пригодія. Київ: Ін-т проф. освіти НАПН України, 2025. С. 117–122. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746452/1/Prakt%20posibn%20IPO_2025.pdf (дата звернення: 28.12.2025).

310. Закатнов Д. О. Методика психологічного консультування майбутніх спеціалістів з питань готовності до підприємницької діяльності. *Інноваційні методики і технології професійної освіти*: практ. посібник для пед. працівників закладів проф. та фах. передвищої освіти / за ред. В. О. Радкевич та М. А. Пригодія. Київ: ІПО НАПН України, 2025. С. 123–128. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746452/1/Prakt%20posibn%20IPO_2025.pdf (дата звернення: 28.12.2025).

311. Кравець С. Г. Алгоритм партнерської взаємодії у розробленнісучасних професійних кваліфікацій. *Інноваційні методики і технології професійної освіти*: практ. посібник для пед. працівників закладів проф. та фах. передвищої освіти / за ред. В. О. Радкевич та М. А. Пригодія. Київ: ІПО НАПН України, 2025. С. 25–37. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746452/1/Prakt%20posibn%20IPO_2025.pdf (дата звернення: 28.12.2025).

312. Кручек В., Субіна О. Методика оцінювання професійно-практичної підготовки майбутніх спеціалістів. *Інноваційні методики і технології професійної освіти*: практ. посібник для пед. працівників закладів проф. та фах. передвищої освіти / за ред. В. О. Радкевич та М. А. Пригодія. Київ: ІПО НАПН України, 2025. С. 79–99. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746452/1/Prakt%20posibn%20IPO_2025.pdf (дата звернення: 28.12.2025).

313. Лузан П. Г., Мося І. А., Пащенко Т. М. Методика оцінювання якості підготовки фахівців. *Інноваційні методики і технології професійної освіти*: практ. посібник для пед. працівників закладів проф. та фах. передвищої освіти / за ред. В. О. Радкевич та М. А. Пригодія. Київ: ІПО НАПН України, 2025. С. 45–58. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746452/1/Prakt%20posibn%20IPO_2025.pdf (дата звернення: 28.12.2025).

314. Мося І. А. Методика вдосконалення загальнопедагогічної компетентності викладачів фахових коледжів. *Інноваційні методики і технології професійної освіти:* практ. посібник для пед. працівників закладів проф. та фах. передвищої освіти / за ред. В. О. Радкевич та М. А. Пригодія. Київ: ІПО НАПН України, 2025. С. 151–159. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746452/1/Prakt%20posibn%20IPO_2025.pdf (дата звернення: 28.12.2025).

315. Онищенко А. П. Практичні кейси створення та функціонування кваліфікаційних центрів (на прикладі сфери послуг). *Інноваційні методики і технології професійної освіти*: практ. посібник для пед. працівників закладів проф. та фах. передвищої освіти / за ред. В. О. Радкевич та М. А. Пригодія. Київ: ІПО НАПН України, 2025. С. 38–43. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746452/1/Prakt%20posibn%20IPO_2025.pdf (дата звернення: 28.12.2025).

316. Пригодій М. А. Методика проведення навчальних занять на основі застосування вебконференцій. *Інноваційні методики і технології професійної освіти*: практ. посібник для пед. працівників закладів проф. та фах. передвищої освіти / за ред. В. О. Радкевич та М. А. Пригодія. Київ: ІПО НАПН України, 2025. С. 79–99. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746452/1/Prakt%20posibn%20IPO_2025.pdf (дата звернення: 28.12.2025).

317. Пригодій М. А. Методика створення електронних додатків (портфоліо) навчальних досягнень здобувачів професійної освіти. *Інноваційні методики і технології професійної освіти*: практ. посібник для пед. працівників закладів проф. та фах. передвищої освіти / за ред. В. О. Радкевич та М. А. Пригодія. Київ: ІПО НАПН України, 2025. С. 79–99. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746452/1/Prakt%20posibn%20IPO_2025.pdf (дата звернення: 28.12.2025).

318. Пригодій М. А. Методика створення та використання інфографіки навчального призначення. *Інноваційні методики і технології професійної освіти*: практ. посібник для пед. працівників закладів проф. та фах. передвищої освіти / за ред. В. О. Радкевич та М. А. Пригодія. Київ: ІПО НАПН України, 2025. С. 79–99. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746452/1/Prakt%20posibn%20IPO_2025.pdf (дата звернення: 28.12.2025).

319. Пригодій М. А. Технологія розроблення SMART-комплексів для професійної підготовки спеціалістів. *Інноваційні методики і технології професійної освіти*: практ. посібник для пед. працівників закладів проф. та фах. передвищої освіти / за ред. В. О. Радкевич та М. А. Пригодія. Київ: ІПО НАПН України, 2025. С. 79–99. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746452/1/Prakt%20posibn%20IPO_2025.pdf (дата звернення: 28.12.2025).

320. Пригодій М. А., Лупаренко Л. А. Методика розроблення мережевих навчально-методичних комплексів. *Інноваційні методики і технології професійної освіти*: практ. посібник для пед. працівників закладів проф. та фах. передвищої освіти / за ред. В. О. Радкевич та М. А. Пригодія. Київ: ІПО НАПН України, 2025. С. 101–103. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746452/1/Prakt%20posibn%20IPO_2025.pdf (дата звернення: 28.12.2025).

321. Радкевич В. О. Дорожня карта розвитку партнерства у сфері професійної освіти . *Інноваційні методики і технології професійної освіти*: практ. посібник для пед. працівників закладів проф. та фах. передвищої освіти / за ред. В. О. Радкевич та М. А. Пригодія. Київ: ІПО НАПН України, 2025. С. 8–24. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746452/1/Prakt%20posibn%20IPO_2025.pdf (дата звернення: 28.12.2025).

322. Тітова О. А., Лузан П. Г. Методика конструювання індивідуальних завдань для оцінювання навчальних досягнень студентів. *Інноваційні методики і технології професійної освіти*: практ. посібник для пед. працівників закладів проф. та фах. передвищої освіти / за ред. В. О. Радкевич та М. А. Пригодія. Київ: ІПО НАПН України, 2025. С. 66–78. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746452/1/Prakt%20posibn%20IPO_2025.pdf (дата звернення: 28.12.2025).

323. Тітова О. А., Лузан П. Г. Технологія тестового контролю результатів навчання студентів. *Інноваційні методики і технології професійної освіти*: практ. посібник для пед. працівників закладів проф. та фах. передвищої освіти / за ред. В. О. Радкевич та М. А. Пригодія. Київ: ІПО НАПН України, 2025. С. 59–65. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746452/1/Prakt%20posibn%20IPO_2025.pdf (дата звернення: 28.12.2025).

Методичні посібники – 4

за темою дослідження – 3

324. Професійна орієнтація та консультування з кар'єри здобувачів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти: метод. посібник / Базиль Л. О., Єршова Л. М., Орлов В. Ф., Ваніна Н. М., Гриценок І. А., Закатнов Д. О., Байдулін В. Б.; за ред. Д. О. Закатнова. Київ: ІПО НАПН України, 2025. 177 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747720/ (дата звернення: 24.12.2025).

325. Формування енергоефективної компетентності майбутніх кваліфікованих робітників будівельної галузі: метод. посібник / Герлянд Т. М., Гоменюк Д. В., Дрозіч І. А., Каленський А. А., Пащенко Т. М., Пятничук Т. В. Київ: ІПО НАПН України, 2025. 176 с. URL: https://doi.org/10.32835/978-617-8167-29-5/2025; https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747399 (дата звернення: 28.12.2025).

326. Технології розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в особливих умовах діяльності: методичний посібник / Тітова О. А., Лузан П. Г., Мося І. А., Шусть В. В., Романов Л. А., Ямковий О. Ю., Гуменна Л. С., Царьова Є. С.; за ред. О. А. Тітової. Київ: ІПО НАПН України, 2025. 278 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747864/ (дата звернення: 28.12.2025).

видання на виконання Програми спільної діяльності МОН України і НАПН України на 2024-2026 роки – 1

327. Технології управління конкурентоспроможністю закладу професійної освіти: методичний посібник / Гуржій А., Зайчук В., Пригодій М., Романова Г. Київ: ІПО НАПН України, 2025. 76 с. URL: https://doi.org/10.5281/zenodo.17405471 ; https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746890 (дата звернення: 28.12.2025).

Методичні рекомендації –2

за темою дослідження – 1

328. Методичні рекомендації щодо застосування цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі: метод. рек. для пед. працівників закладів проф. освіти / М. А. Пригодій та ін. Київ: ІПО НАПН України, 2025. 164 с. URL: https://doi.org/10.32835/978-617-8167-27-1/2025, https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746631 (дата звернення: 28.12.2025).

додатково – 1

329. Пригодій М. А., Чимшир В. І. Методичні рекомендації до виконання курсової роботи з дисципліни «Об'єктно-орієнтоване програмування» для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти усіх форм навчання за спеціальністю 126 «Інформаційні системи та технології», освітньо-професійна програма «Інформаційні системи та технології». Ізмаїл: Дунайський ін-т Нац. ун-ту «Одеська морська академія», 2025. 25 с. URL: https://doi.org/10.5281/zenodo.17643702 (дата звернення: 28.12.2025).

Електронні ресурси - 4
(веб-сайти, портали, електронні бібліотеки, електронні бази даних)

за темою дослідження – 1
загальноінститутські – 3

330. Белан В. Ю., Голуб І. І., Гуменний О. Д., Гуржій А. М., Кушнір В. В., Лупаренко Л. А., Пригодій М. А., Чуйкова О. М. Цифрова платформа професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі: електронний ресурс. 2025. URL: https://sites.google.com/view/vcorplatform/головна (дата звернення: 24.12.2025).

331. Інститут професійної освіти НАПН України: сайт. URL: https://ivet.edu.ua/ (дата звернення: 24.12.2025).

332. Партнерський простір 015: електронний ресурс / Інститут професійної освіти НАПН України. URL: https://015.org.ua/ (дата звернення: 24.12.2025).

333. Педагог-новатор: електронний ресурс / Інститут професійної освіти НАПН України. URL: https://www.innovation.ivet.edu.ua/ (дата звернення: 24.12.2025).

Довідкова продукція – 19

Інформаційно-аналітичні матеріали – 9

334. Використання SMART-комплексів в освітньому процесі: результати опитування педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти: інформаційно-аналітичні матеріали / уклад.: В. О. Радкевич, М. А. Пригодій, О. П. Радкевич. Київ: ІПО НАПН України, 2025. 16 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/744390 (дата звернення: 28.12.2025).

335. Використання цифрових технологій в освітньому процесі: результати опитування здобувачів професійної освіти: інформаційно-аналітичні матеріали / уклад.: В. О. Радкевич, М. А. Пригодій, О. П. Радкевич. Київ: ІПО НАПН України, 2025. 13 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/744397 (дата звернення: 28.12.2025).

336. Гуржій А. М., Пригодій М. А. Методологічні засади проєктування цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників: інформаційно-аналітичні матеріали. Київ: ІПО НАПН України, 2024. 31 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746777 (дата звернення: 28.12.2025).

337. Кручек В. А. Стан організації професійно-практичної підготовки фахівців у закладах професійної освіти: інформаційно-аналітичні матеріали (за результатами опитування). Київ: ІПО НАПН України, 2025. URL: https://doi.org/10.5281/zenodo.18140611 (дата звернення: 28.12.2025).

338. Молодь України: виклики та адаптація в умовах воєнного стану: інформаційно-аналітичні матеріали до державної доповіді про становище молоді в Україні / за ред.: В. О. Радкевич та М. А. Пригодія. Київ: ІПО НАПН України, 2025. 37 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/744908 (дата звернення: 28.12.2025).

339. Працевлаштування випускників закладів професійної (професійно-технічної) освіти: інформаційно-аналітичні матеріали до питання «Про результати моніторингу працевлаштування випускників закладів професійної (професійно-технічної) освіти» засідання колегії Міністерства освіти і науки України / В. О. Радкевич, М. А. Пригодій, О. А. Тітова, В. А. Кручек, С. Г. Кравець, Д. О. Закатнов, Л. А. Лупаренко, Т. М. Герлянд; за ред.: В. О. Радкевич та М. А. Пригодія. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України, 2025. 53 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/744949 (дата звернення: 28.12.2025).

340. Проєктування та застосування цифрової платформи професійної підготовки спеціалістів: інформаційно-аналітичні матеріали / М.А. Пригодій, А.М. Гуржій, Л.А. Лупаренко, О.Д. Гуменний, В.Ю. Белан. Київ: ІПО НАПН України, 2025. 37 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746840/ (дата звернення: 28.12.2025).

341. Розвиток управлінської компетентності суб'єктів державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти: інформаційно-аналітичні матеріали за результатами експерименту / Радкевич В., Кравець С., Романова Г., Чепуренко Я. Київ: ІПО НАПН України, 2025. 132 с. *Zenodo.* DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.14979749 (дата звернення: 28.12.2025).

342. Цифрова трансформація освіти: штучний інтелект в сучасному освітньому просторі: інформаційно-аналітичні матеріали до загальних зборів НАПН України / В. О. Радкевич, М. А. Пригодій, Л. А. Лупаренко та ін. Київ: ІПО НАПН України, 2025. *Zenodo*. 17 с. DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.17164092. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746629 (дата звернення: 28.12.2025).

Препринти –10

Розділи у інформаційно-аналітичних матеріалах - 7

343. Герлянд Т. М. Загальна статистика випускників за останній період. Відсоток працевлаштування за фахом та іншими напрямами. *Працевлаштування випускників закладів професійної (професійно-технічної) освіти:* інформаційно-аналітичні матеріали до питання «Про результати моніторингу працевлаштування випускників закладів професійної (професійно-технічної) освіти» засідання колегії Міністерства освіти і науки України. Київ: ІПО НАПН

України, 2025. С. 6–12. URL: https://doi.org/10.5281/zenodo.15043733 (дата звернення: 28.12.2025).

344. Герлянд Т. М., Кравець С. Г. Досвід використання науковими працівниками Інституту інструментів штучного інтелекту у власній науковій та освітній діяльності. *Цифрова трансформація освіти: штучний інтелект в сучасному освітньому просторі:* інформаційно-аналітичні матеріали до загальних зборів НАПН України. Київ: ІПО НАПН України, 2025. С. 12–14. URL: https://doi.org/10.5281/zenodo.17164092 (дата звернення: 28.12.2025).

345. Герлянд Т. М., Кручек В. А., Кравець С. Г. Проблеми використання штучного інтелекту у вітчизняному освітньому просторі, що потребують першочергових досліджень. *Цифрова трансформація освіти: штучний інтелект в сучасному освітньому просторі: інформаційно-аналітичні матеріали до загальних зборів НАПН України*. Київ: ІПО НАПН України, 2025. С. 15–16. URL: https://doi.org/10.5281/zenodo.17164092 (дата звернення: 28.12.2025).

346. Закатнов Д. О. Освіта, професійна підготовка молоді та можливості для самореалізації. *Молодь України: виклики та адаптація в умовах воєнного стану:* інформаційно-аналітичні матеріали до державної доповіді про становище молоді в Україні / В. О. Радкевич, М. А. Пригодій, Т. М. Герлянд, О. А. Тітова, В. А. Кручек, О. В. Лапа, Д .О. Закатнов, Л. А. Лупаренко. Київ: ІПО НАПН України, 2025. С. 9–15. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/744908/1/Youth%20of%20Ukraine%20%28IAM%29_2025.pdf (дата звернення: 24.12.2025).

347. Закатнов Д. О. Внесок молоді у зміцнення національної стійкості України. *Молодь України: виклики та адаптація в умовах воєнного стану:* інформаційно-аналітичні матеріали до державної доповіді про становище молоді в Україні / В. О. Радкевич, М. А. Пригодій, Т. М. Герлянд, О. А. Тітова, В. А. Кручек, О. В. Лапа, Д .О. Закатнов, Л. А. Лупаренко. Київ: ІПО НАПН України, 2025. С. 16–19. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/744908/1/Youth%20of%20Ukraine%20%28IAM%29_2025.pdf (дата звернення: 24.12.2025).

348. Закатнов Д. О. Вплив економічної ситуації та військових дій на зайнятість. *Працевлаштування випускників закладів професійної (професійно-технічної) освіти:* інформаційно-аналітичні матеріали до питання «Про результати моніторингу працевлаштування випускників закладів професійної (професійно-технічної) освіти» засідання колегії Міністерства освіти і науки України / В. О. Радкевич, М. А. Пригодій, О. А. Тітова, В. А. Кручек, С. Г. Кравець, Д. О. Закатнов, Л. А. Лупаренко, Т. М. Герлянд. Київ: ІПО НАПН України, 2025. С. 18–20. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/744949/ (дата звернення: 24.12.2025).

349. Закатнов Д. О. Зміни у вимогах роботодавців до кваліфікації випускників: проблеми та виклики. *Працевлаштування випускників закладів професійної (професійно-технічної) освіти:* інформаційно-аналітичні матеріали до питання «Про результати моніторингу працевлаштування випускників закладів професійної (професійно-технічної) освіти» засідання колегії Міністерства освіти і науки України / В. О. Радкевич, М. А. Пригодій, О. А. Тітова, В. А. Кручек, С. Г. Кравець, Д. О. Закатнов, Л. А. Лупаренко, Т. М. Герлянд. Київ: ІПО НАПН України, 2025. С. 20–22. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/744949/ (дата звернення: 24.12.2025).

Набори FAIR-даних, які мають DOI – 3

350. Radkevych V., Pryhodii M., Radkevych O. The use of SMART-complexes in the educational process: survey results of pedagogical staff at vocational and professional pre-higher education institutions (FAIR data). *Zenodo*. URL: https://doi.org/10.5281/zenodo.14738591 (date of access: 24.12.2025).

351. Radkevych V., Pryhodii M., Radkevych O. The use of digital technologies in the educational process: survey results of vocational education students (FAIR data). *Zenodo*. URL: https://doi.org/10.5281/zenodo.14741707 (date of access: 24.12.2025).

352. Radkevych V., Pryhodii M., Radkevych O. Survey on the Effectiveness Components of Digital Technologies in Education (FAIR data). *Zenodo*. URL: https://doi.org/10.5281/zenodo.17619225 (date of access: 24.12.2025).

Програми конференцій, семінарів, круглих столів – 11

353. XX Всеукраїнська науково-практична (звітня) конференція «Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання» (м. Київ, 11 грудня 2025 року): програма. URL: https://surl.li/odqugh (дата звернення: 25.12.2025).

354. Всеукраїнський круглий стіл «Підготовка майбутніх фахівців до енергоефективної діяльності: стан, проблеми, виклики» (м. Київ, 24 листопада 2025 року): програма. URL: https://surl.li/kzmedi (дата звернення: 25.12.2025).

355. XIII Міжнародна науково-практична конференція «Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи» (м. Хмельницький, 6–7 листопада 2025 року): програма. URL: https://surl.li/qdsjpi (дата звернення: 25.12.2025).

356. Всеукраїнський науково-практичний вебінар (в межах XVII Міжнародної виставки «Інноватика в сучасній освіті») «Сучасні технології професійно-практичної підготовки в умовах повоєнного відновлення України» (м. Київ, 30 жовтня 2025 року): програма. URL: https://surl.lt/fofmkh (дата звернення: 25.12.2025).

357. VII Всеукраїнський науково-практичний семінар «Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти в контексті глобальних і національних викликів» (м. Київ, 29 жовтня 2025 року): програма. URL: https://surl.li/awiabg (дата звернення: 25.12.2025).

358. Всеукраїнський науково-практичний вебінар (в межах виконання наукового дослідження: «Системи забезпечення якості професійної освіти і підготовки у країнах Західної і Північної Європи») «Кращі практики забезпечення якості професійної освіти в країнах Західної і Північної Європи» (м. Київ, 21 жовтня 2025 року): програма. URL: https://surl.li/rgpyko (дата звернення: 25.12.2025).

359. Всеукраїнський науково-практичний вебінар (у межах Всеукраїнського фестивалю науки та Всеукраїнського тижня професійної освіти) «Наука майбутнього в умовах цифрової освітньої трансформації» (м. Київ, 25 травня 2025 року): програма. URL: https://surl.li/hjrnbp (дата звернення: 25.12.2025).

360. Всеукраїнський науково-практичний вебінар (у рамках Всеукраїнського фестивалю науки) «Науково-методичний супровід підготовки майбутніх кваліфікованих робітників будівельної галузі до використання енергоефективних технологій» (м. Київ, 22 травня 2025 року): програма. URL: https://surl.lt/aifhap (дата звернення: 25.12.2025).

361. V Всеукраїнська науково-практична конференція «Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій» (м. Глухів, 4 квітня 2025 року): програма. URL: https://surl.li/guovjm (дата звернення: 25.12.2025).

362. Conference program 7th International Scientific Conference Digital Economy and Information Society (DEIS2025) (Katowice, April 9-10, 2025). URL: https://surl.lu/ogmtug date of access: 24.12.2025).

363. XIX Всеукраїнська науково-практична (звітна) конференція «Розвиток професійної освіти в умовах війни, повоєнного відновлення та євроінтеграції України» (м. Київ, 27-28 березня 2025 року): програма. URL: https://surl.lu/nbqxoj (дата звернення: 25.12.2025).

ДОДАТКИ.
ОСНОВНІ ПОКАЗНИКИ ДІЯЛЬНОСТІ УСТАНОВИ (у таблицях)

Таблиця І.1.1. Членство вчених установи / закладу в агентствах, експертних радах, комісіях, комітетах, робочих групах тощо

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Назва агентства, експертної ради, комісії, комітету, робочої групи тощо	Реквізити документа про затвердження складу
Пригодій М.А. 0000-0001-5351-0002 (основне місце роботи)	член експертної комісії з інформатичної освітньої галузі та електронних підручників	Наказ МОН України від 20.11.2024 № 1636 «Про утворення предметних (галузевих) експертних комісій та експертних груп»
	член журі Всеукраїнського конкурсу на кращий цифровий ресурс «Планета ІТ»	Розпорядження ІПО НАПН №Р-12, 23 вересня 2025 р.
	член журі Всеукраїнського творчого конкурсу фотоколажів та відеоматеріалів «Фізико-математичний портрет моєї майбутньої професії»	Наказ ТДАУ імені Дмитра Моторного 26.03.2025 р. №15-ОД
Лупаренко Л.А., 0000-0002-4500-3155 (основне місце роботи)	член журі Всеукраїнського конкурсу на кращий цифровий ресурс «Планета ІТ»	Розпорядження ІПО НАПН №Р-12, 23 вересня 2025 р.
	член експертної ради з питань наповнення освітніми матеріалами вебплатформи дистанційного навчання «Всеукраїнська школа онлайн»	Наказ МОН № 1277 від 20.10.2023 р.
	член журі Всеукраїнського творчого конкурсу фотоколажів та відеоматеріалів «Фізико-математичний портрет моєї майбутньої професії»	Наказ ТДАУ імені Дмитра Моторного 26.03.2025 р. №15-ОД
Гуржій А.М. (основне місце роботи)	член журі Всеукраїнського конкурсу на кращий цифровий ресурс «Планета ІТ»	Розпорядження ІПО НАПН №Р-12, 23 вересня 2025 р.
Гуменний О.Д. (основне місце роботи)	член журі Всеукраїнського конкурсу на кращий цифровий ресурс «Планета ІТ»	Розпорядження ІПО НАПН №Р-12, 23 вересня 2025 р.
Белан В.Ю. (основне місце роботи)	член журі Всеукраїнського конкурсу на кращий цифровий ресурс «Планета ІТ»	Розпорядження ІПО НАПН №Р-12, 23 вересня 2025 р.

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Назва агентства, експертної ради, комісії, комітету, робочої групи тощо	Реквізити документа про затвердження складу
	член журі Всеукраїнський конкурс Еко-Техно Україна-2025	Розпорядження ІПО НАПН від 24 лютого 2025 р.
Кушнір В.В. (основне місце роботи)	член журі Всеукраїнського конкурсу на кращий цифровий ресурс «Планета ІТ»	Розпорядження ІПО НАПН №Р-12, 23 вересня 2025 р.
Голуб І.І. (основне місце роботи)	член журі Всеукраїнського конкурсу на кращий цифровий ресурс «Планета ІТ»	Розпорядження ІПО НАПН №Р-12, 23 вересня 2025 р.
Чуйкова О.М. (основне місце роботи)	член журі Всеукраїнського конкурсу на кращий цифровий ресурс «Планета ІТ»	Розпорядження ІПО НАПН №Р-12, 23 вересня 2025 р.
	член робочої групи з розроблення Державного освітнього стандарту з професії «Плодоовочівник»	
Лузан П.Г. 0000-0002-9605-7161, (основне)	член експертної комісії з професійної педагогіки, психології та змісту П(ПТ)О	Наказ МОН України «Про утворення предметних (галузевих) експертних комісій та експертних груп» від 22.01.2021 № 95
	член міжнародної асоціації International Association for Technological Development and Innovations (IATDI)	Підстава: членський квиток
Тітова О.А., 0000-0002-6081-1812, (основне)	експерт з експертизи проєктів наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних розробок) за тематичним напрямом “20. Соціальні та гуманітарні науки”	Наказ МОН України № 1111 від 12.12.2022
	член міжнародної асоціації International Association for Technological Development and Innovations (IATDI)	Підстава: членський квиток
	член Ради проректорів з міжнародної співпраці закладів вищої освіти України	
	член Ради проректорів з наукової роботи закладів вищої освіти України	
	Співорганізатор, член експертної групи з оцінювання робіт, поданих на ІІІ Творчого конкурсу фотоколажів та відеоматеріалів «Фізико-	

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Назва агентства, експертної ради, комісії, комітету, робочої групи тощо	Реквізити документа про затвердження складу
	математичний портрет моєї майбутньої професії»	
Єршова О.Л., 0000-0002-3801-9730 (основне місце роботи)	Експертна група з оцінювання робіт, поданих на Всеукраїнський конкурс для педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти на кращий цифровий освітній ресурс «Планета ІТ»	
	Журі міського огляду-конкурсу на краще матеріально-технічне та комплексно-методичне забезпечення кабінету з предмета «Матеріалознавство» серед закладів професійної освіти м. Києва	
Каленський А.А. 0000-0001-9034-5042 (основне місце роботи)	Національний фонд досліджень України	Реєстраційний номер ЕХ-1444
Пятничук Т.В. 0000-0002-5607-2949 (основне місце роботи)	Міністерство освіти і науки України Член експертної комісії з професійної (професійно-технічної) освіти	Наказ МОН України від 20.11.2024 р. № 1636
Кравець С. Г 0000-0002-8878-6241 (основне)	Експертна комісія з професійної (професійно-технічної) освіти	Наказ МОН України «Про утворення предметних (галузевих) експертних комісій та експертних груп» від 20.11.24 р. № 1636
	експерт з акредитації кваліфікаційних центрів	протокол засідання НАК № 26 (62) від 29.12.2021 № 1
	член робочої групи Комітету Верховної ради з питань науки, освіти та інновацій щодо розроблення законодавчих ініціатив із забезпечення функціонування корпоративних закладів освіти	наказ ДСЗЯО №107 від 05.10. 22
	член 10 робочих груп з розроблення професійних стандартів	
	член робочої групи з розроблення рекомендацій щодо підвищення рівня	Наказ Національного агентства з питань запобігання корупції №250/25 від 22.08.2025

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Назва агентства, експертної ради, комісії, комітету, робочої групи тощо	Реквізити документа про затвердження складу
	прозорості та доброчесності у діяльності закладів професійної (професійно-технічної) освіти	
Радкевич В. О 0000-0002-9233-5718 (сумісник)	член ради з питань розвитку професійної (професійно-технічної) освіти	Указ № 130/2021 «Про пріоритетні заходи щодо розвитку професійної (професійно-технічної) освіти».
Базиль Л. О. 0000-0003-4130-5436 (сумісник)	Експертна комісія з професійної (професійно-технічної) освіти	Наказ МОН України «Про утворення предметних (галузевих) експертних комісій та експертних груп» від 20.11.24 р. № 1636
Ваніна Н.М., 0000-0001-8310-5139 (основне місце роботи)	Експертна група із соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі	Наказ МОН України «Про утворення предметних (галузевих) експертних комісій та експертних груп» від 20.11.24 р. № 1636
Закатнов Д. О., 0000-0002-4130-089X (основне місце роботи)	Робоча група з проведення огляду витрат державного бюджету у сфері професійної (професійно-технічної) освіти	Наказ МОН України «Про створення робочої групи з проведення огляду витрат державного бюджету у сфері професійної (професійно-технічної) освіти» № 771 від 27.05.2025 р.
Орлов В.Ф., 0000-0002-1843-390X (основне місце роботи)	Голова експертної комісії з професійної (професійно-технічної) освіти при ДУ «Український інститут розвитку освіти»	Наказ МОН України «Про утворення предметних (галузевих) експертних комісій та експертних груп» від 20.11.24 р. № 1636
Романова Г.М. 0000-0002-2388-6997 (сумісник)	Експерт Міністерства освіти і науки України з проведення наукової та науково-технічної експертизи об'єктів експертизи у сфері наукової та науково-технічної діяльності	Наказ МОН від 12.07.2024 № 982
	член робочої групи з розроблення рекомендацій щодо підвищення рівня прозорості та доброчесності у діяльності закладів професійної (професійно-технічної) освіти	Наказ Національного агентства з питань запобігання корупції № 250/25 від 22.08.2025

Таблиця І.1.2. Членство вчених установи / закладу у редакційних колегіях наукових періодичних видань

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Наукове періодичне видання		
	Назва	ISSN	Країна
1. Вітчизняні й зарубіжні наукові періодичні видання, що індексуються у наукометричних базах даних Scopus та / або Web of Science Core Collection			
Тітова О.А., 0000-0002-6081-1812, (основне)	Lecture Notes in Mechanical Engineering	Electronic ISSN 2195-4364 Print ISSN 2195-4356	Switzerland
	Frontiers in Education	Electronic ISSN 2504-284X	Switzerland
2. Наукові періодичні видання, що входять до Переліку наукових фахових видань України (окрім тих, що зазначені у розділі 1)			
Пригодій М.А., 0000-0001-5351-0002, (основне)	Professional pedagogics/Професійна педагогіка	2707-3092 (Online)	Україна
Лупаренко Л.А., 0000-0002-4500-3155 (основне місце роботи)	«Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: педагогічні науки»	2617-8230 (Online)	Україна
Лузан П.Г., 0000-0002-9605-7161, (основне)	Professional pedagogics/Професійна педагогіка	2707-3092 (Online)	Україна
Тітова О.А., 0000-0002-6081-1812, (основне)	Professional pedagogics/Професійна педагогіка	2707-3092 (Online)	Україна
Кручек В.А. 0000-0002-8252-6844 (основне місце роботи)	Фаховий журнал «Професійна педагогіка» («Professional pedagogics»)	2707-3092	Україна
Субіна О.О. 0000-0001-8167-539X (основне)	«Професійна педагогіка» («Professional pedagogics»)	2707-3092 (Online)	Україна
Каленський А.А. 0000-0001-9034-5042 (основне місце роботи)	Фаховий журнал «Професійна педагогіка» («Professional Pedagogics»)	2707-3092	Україна
Каленський А.А. 0000-0001-9034-5042 (основне місце роботи)	Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Військово-спеціальні науки	728-2217	Україна
Радкевич В. О 0000-0002-9233-5718 (сумісник)	«Професійна педагогіка» («Professional pedagogics»)	2707-3092 (Online)	Україна
Базиль Л. О. 0000-0003-4130-5436, (сумісник)	Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.	2410-0897	Україна

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Наукове періодичне видання		
	Назва	ISSN	Країна
Базиль Л. О. 0000-0003-4130-5436, (сумісник)	Professional pedagogics/Професійна педагогіка	2707-3092 (Online)	Україна
Орлов В.Ф. 0000-0002-1843-390X (основне місце роботи)	Professional pedagogics/Професійна педагогіка	2707-3092 (Online)	Україна
Романова Г.М. 0000-0002-2388-6997 (сумісник)	Professional pedagogics/Професійна педагогіка	2707-3092 (Online)	Україна
3. Зарубіжні наукові періодичні видання (окрім тих, що зазначені у розділі 1)			
Базиль Л. О. 0000-0003-4130-5436, (сумісник)	The Scientific Journals of the University of Technology in Katowice	ISSN 2082-7016, e-ISSN 2450-5552	Республіка Польща
4. Наукові періодичні видання, що видаються спільно з зарубіжними партнерами			
–	–	–	–
5. Інші видання			
Пригодій М.А., 0000-0001-5351-0002, (основне)	Інноваційна професійна освіта (голова рубрики «Цифровізація професійної освіти»)	2786-619X	Україна
Кручек В.А. 0000-0002-8252-6844 (основне місце роботи)	Інноваційна професійна освіта	2786-619X	Україна
Каленський А.А. 0000-0001-9034-5042 (основне місце роботи)	Арт академії сучасного мистецтва імені Сальвадора Далі. Мистецька освіта: зміст, технології, менеджмент	2410 –4434; ICV: 63,94 (2018)	Україна
Радкевич В. О 0000-0002-9233-5718 (сумісник)	Інноваційна професійна освіта (голова видання)	2786-619X	Україна
Кравець С. Г 0000-0002-8878-6241 (основне)	Інноваційна професійна освіта (голова рубрики «Науково-методичний супровід професійної освіти і навчання»)	2786-619X	Україна
Базиль Л. О. 0000-0003-4130-5436, (сумісник)	Інноваційна професійна освіта	2786-619X	Україна
Базиль Л. О. 0000-0003-4130-5436, (сумісник)	Професійна освіта	2218-5186	Україна
Базиль Л. О. 0000-0003-4130-5436, (сумісник)	Мистецька освіта: зміст, технологія, менеджмент.	2410-4434	Україна
Орлов В.Ф. 0000-0002-1843-390X (основне місце роботи)	Мистецька освіта: зміст, технологія, менеджмент.	2410-4434	Україна

Таблиця І.2.1. Рецензування рукописів видавничої продукції (друкованих та електронних видань) для рекомендації їх до публікації (друку)

Назва структурного підрозділу	Усього, одиниць	у т.ч. за видами продукції:			
		наукова	виробничо-практична	навчальна	довідкова
Відділ виховання і професійної кар'єри	-	-	-	-	-
Відділ змісту і технологій професійної освіти	4	2	1	-	1
Відділ професійно-праткичної підготовки	4	-	2	2	-
Відділ зарубіжних систем професійної освіти	-	-	-	-	-
Відділ цифрових освітніх ресурсів	4	4	-	-	-
Відділ фахової передвищої освіти	2	1	1	-	-
Усього	14	7	4	2	1

Таблиця І.2.2. Рецензування рукописів статей для наукових періодичних видань

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Наукове періодичне видання		
	Назва	ISSN	Країна
1. Вітчизняні й зарубіжні наукові періодичні видання, що індексуються у наукометричних базах даних Scopus та / або Web of Science Core Collection			
Тітова О.А., 0000-0002-6081-1812, (основне)	History of science and technology / Історія науки і техніки	ISSN 2415-7430 (Online), ISSN 2415-7422 (Print)	Україна
	Ingeniería e Investigación	ISSN-L: 0120-5609	Колумбія
	Health Professions Education	ISSN: 2452-3011	Saudi Arabia
	Frontiers in Education	Electronic ISSN 2504-284X	Switzerland
	Lecture Notes in Mechanical Engineering	Electronic ISSN 2195-4364 Print ISSN 2195-4356	Switzerland
2. Наукові періодичні видання, що входять до Переліку наукових фахових видань України (окрім тих, що зазначені у розділі 1)			
Пригодій М.А., 0000-0001-5351-0002, (основне)	Professional pedagogics/ Професійна педагогіка	2707-3092 (Online)	Україна
Лупаренко Л.А., 0000-0002-4500-3155 (основне місце роботи)	«Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: педагогічні науки»	2617-8230 (Online)	Україна
Лузан П.Г. 0000-0002-9605-7161, (основне)	«Професійна педагогіка» («Professional pedagogics»)	2707-3092 (Online)	Україна
Кручек В.А. 0000-0002-8252-6844, (основне)	«Професійна педагогіка» («Professional pedagogics»)	2707-3092 (Online)	Україна
Субіна О.О. 0000-0001-8167-539X, (основне)	Фаховий журнал «Професійна педагогіка» («Professional pedagogics»)	2707-3092 (Online)	Україна
Каленський А.А. 0000-0001-9034-5042 (основне місце роботи)	Фаховий журнал «Професійна педагогіка» («Professional Pedagogics»)	2707-3092	Україна
	Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Військово-спеціальні науки	2707-3092	Україна
Герлянд Т.М. 0000-0002-7991-0431 (основне місце роботи)	Фаховий журнал «Професійна педагогіка» («Professional Pedagogics»)	2707-3092	Україна

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Наукове періодичне видання		
	Назва	ISSN	Країна
Пятничук Т.В. 0000-0002-5607-2949 (основне місце роботи)	Фаховий журнал «Професійна педагогіка» («Professional Pedagogics»)	2707-3092	Україна
Кравець С. Г 0000-0002-8878-6241 (основне)	«Професійна педагогіка» («Professional pedagogics»)	2707-3092 (Online)	Україна
Закатнов Д.О., 0000-0002-4130-089X (основне місце роботи)	Professional pedagogics/Професійна педагогіка	2707-3092 (Online)	Україна
Романова Г.М., 0000-0002-2388-6997 (сумісник)	Вісник Київського національного університету імені Тараса шевченка. Соціальна робота.	2616-7778; 2616-7786 (Online)	Україна
3. Зарубіжні наукові періодичні видання (окрім тих, що зазначені у розділі 1)			
Тітова О.А., 0000-0002-6081-1812, (основне)	NAUKOWYCH WYŻSZEJ SZKOŁY TECHNICZNEJ W KATOWICACH	ISSN 2082-7016, E-ISSN 2450-5552	Польща
4. Наукові періодичні видання, що видаються спільно з зарубіжними партнерами			
-	-	-	-
5. Інші видання			
-	-	-	-

Таблиця І.3.1. Експертиза законодавчих і нормативно-правових документів

№ з/п	Вид і назва проєкту документа	Куди подано (НАПН України, МОН України тощо)
	Закони України	
1.	Про внесення змін до деяких законів щодо використання мови в освітньому процесі	НАПН України
2.	Про Національну систему кваліфікацій	НАПН України
3.	Про професійну освіту	НАПН України
	Постанови Кабінету Міністрів України	
4.	Про реалізацію експериментального проєкту з підготовки осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, через проєктну аспірантуру	НАПН України
5.	Про Програму діяльності Кабінету Міністрів України	НАПН України
6.	Про внесення змін до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників	НАПН України
	Розпорядження Кабінету Міністрів України	
	Накази МОН України	
	Листи Міністерства освіти і науки України	
7.	Методичні рекомендації щодо формування мережі закладів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти	НАПН України
8.	Проєкт Типового положення про конкурс на посаду керівника закладу професійної освіти	НАПН України
9.	Проєкт Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників	НАПН України
10.	Стратегія розвитку МОН України «Освіта переможців» до 2027 року	НАПН України
11.	Методичні рекомендації щодо формування мережі закладів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти	НАПН України
12.	Концепція професійної орієнтації та кар’єрного консультування у системі освіти України на 2025-2027 роки	НАПН України
	Лист/ розпорядження НАПН України	
13.	Методичні рекомендації щодо формування мережі закладів професійної та фахової передвищої освіти та пропозиції їх удосконалення	НАПН України
14.	Описи предметних областей спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти	НАПН України
15.	Типове положення про конкурс на посаду керівника закладу професійної освіти	НАПН України
16.	Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників	НАПН України
17.	Проєкт професійного стандарту «Педагог професійного навчання»	НАПН України
18.	Проєкт професійного стандарту «Методист закладу професійної освіти»	НАПН України
19.	Порядок реєстрації для участі в сертифікації педагогічних працівників	НАПН України

Таблиця І.3.2. Науково-методична експертиза навчальної літератури, засобів навчання і навчального обладнання для надання грифів і свідоцтв Міністерства освіти і науки України

Типи закладів освіти, де передбачено їх використання	Усього, одиниць	у т.ч. за видами:			
		навчальна література (гриф)	навчально-методична література (схвалено до використання)	засоби навчання (свідоц-тво)	Нав-чальне облад-нання (свідоц-тво)
Заклади дошкільної освіти	-	-	-	-	-
Заклади загальної середньої освіти (для початкової школи)	-	-	-	-	-
Заклади загальної середньої освіти (для основної і старшої школи)	-	-	-	-	-
Заклади загальної середньої освіти (для дітей з особливим освітніми потребами)	-	-	-	-	-
Заклади позашкільної освіти	-	-	-	-	-
Заклади професійної (професійно-технічної) освіти	-	-	-	-	-
Інше (зокрема, інноваційна діяльність та дослідно-експериментальна робота)	-	-	-	-	-
Усього	-	-	-	-	-

Таблиця І.3.3. Експертиза дисертацій на здобуття наукових ступенів кандидата наук (доктора філософії) та доктора наук

Напрям	Усього		у т.ч. дисертацій на здобуття наукових ступенів:			
			кандидата наук (доктора філософії)		доктора наук	
	осіб*	од.**	осіб*	од.**	осіб*	од.**
ВЦОР						
Попередня експертиза дисертацій (у межах спеціалізованої вченої ради)	-	-	-	-	-	-
Відгуки на дисертації (опонування)	-	-	-	-	-	-
Відгуки на автореферати дисертацій	-	-	-	-	-	-
ВФПО						
Попередня експертиза дисертацій (у межах спеціалізованої вченої ради)	2	7	2	6	1	1
Відгуки на дисертації (опонування)	1	1	1	1	-	-
Відгуки на автореферати дисертацій	-	-	-	-	-	-
ВППП						
Попередня експертиза дисертацій (у межах спеціалізованої вченої ради)	-	-	-	-	-	-
Відгуки на дисертації (опонування)	-	-	-	-	-	-
Відгуки на автореферати дисертацій	-	-	-	-	-	-
ВЗТПО						
Попередня експертиза дисертацій (у межах спеціалізованої вченої ради)	2	2	2	2	-	-
Відгуки на дисертації (опонування)	1	1	1	1	-	-
Відгуки на автореферати дисертацій	-	-	-	-	-	-
ВЗСПО						
Попередня експертиза дисертацій (у межах спеціалізованої вченої ради)	1	1	1	1	-	-
Відгуки на дисертації (опонування)	1	1	1	1	-	-
Відгуки на автореферати дисертацій	-	-	-	-	-	-
ВВПК						
Попередня експертиза дисертацій (у межах спеціалізованої вченої ради)	2	3	2	2	1	1
Відгуки на дисертації (опонування)	3	3	3	3	-	-
Відгуки на автореферати дисертацій	1	1	-	-	1	1
Усього по Інституту						
Попередня експертиза дисертацій (у межах спеціалізованої вченої ради)	7	13	7	11	2	1
Відгуки на дисертації (опонування)	6	6	6	6	-	-
Відгуки на автореферати дисертацій	1	1	-	-	1	1

Таблиця І.4. Інформація про висвітлення результатів діяльності установи, закладу в інформаційному науково-освітньому просторі

Назва показника	Усього	у тому числі працівники:	
		за основним місцем роботи	Сумісники
ВЦОР			
Загальна кількість наукових, науково-педагогічних працівників на кінець звітного року, осіб	8	7	1
з них мають профілі в Google Scholar, осіб	8	7	1
з них представлені у системі «Бібліометрика української науки», осіб	6	5	0
з них мають ORCID iD, осіб	8	7	1
Частка наукових, науково-педагогічних працівників, які мають профілі в Google Scholar, відсотків	100	100	100
Частка наукових, науково-педагогічних працівників, які представлені у системі «Бібліометрика української науки», відсотків	75	85	0
Частка наукових, науково-педагогічних працівників, які мають ORCID iD, відсотків	100	100	100
Кількість наукових, науково-педагогічних працівників, індекс Гірша яких 1–10 (згідно з наявними у Google Scholar бібліометричними портретами), осіб	5	4	1
Кількість наукових, науково-педагогічних працівників, індекс Гірша яких у межах 11–19 (згідно з наявними у Google Scholar бібліометричними портретами), осіб	2	2	0
Кількість наукових, науково-педагогічних працівників, індекс Гірша яких ≥ 20 (згідно з наявними у Google Scholar бібліометричними портретами), осіб	1	1	0
ВФПО			
Загальна кількість наукових, науково-педагогічних працівників на кінець звітного року, осіб	8	5	3
з них мають профілі в Google Scholar, осіб	8	5	3
з них представлені у системі «Бібліометрика української науки», осіб	8	5	3
з них мають ORCID iD, осіб	8	5	3
Частка наукових, науково-педагогічних працівників, які мають профілі в Google Scholar, відсотків	100	100	100
Частка наукових, науково-педагогічних працівників, які представлені у системі «Бібліометрика української науки», відсотків	100	100	100
Частка наукових, науково-педагогічних працівників, які мають ORCID iD, відсотків	100	100	100
Кількість наукових, науково-педагогічних працівників, індекс Гірша яких 1–10 (згідно з наявними у Google Scholar бібліометричними портретами), осіб	5	2	3
Кількість наукових, науково-педагогічних працівників, індекс Гірша яких у межах 11–19 (згідно з наявними у Google Scholar бібліометричними портретами), осіб	2	2	-
Кількість наукових, науково-педагогічних працівників, індекс Гірша яких ≥ 20 (згідно з наявними у Google Scholar бібліометричними портретами), осіб	1	1	-

ВППП			
Загальна кількість наукових, науково-педагогічних працівників на кінець звітного року, осіб	6	5	1
з них мають профілі в Google Scholar, осіб	6	5	1
з них представлені у системі «Бібліометрика української науки», осіб	6	5	1
з них мають ORCID iD, осіб	6	5	1
Частка наукових, науково-педагогічних працівників, які мають профілі в Google Scholar, відсотків	100	83	17
Частка наукових, науково-педагогічних працівників, які представлені у системі «Бібліометрика української науки», відсотків	100	83	17
Частка наукових, науково-педагогічних працівників, які мають ORCID iD, відсотків	100	83	17
Кількість наукових, науково-педагогічних працівників, індекс Гірша яких 1–10 (згідно з наявними у Google Scholar бібліометричними портретами), осіб	6	5	1
Кількість наукових, науково-педагогічних працівників, індекс Гірша яких у межах 11–19 (згідно з наявними у Google Scholar бібліометричними портретами), осіб	0	0	0
Кількість наукових, науково-педагогічних працівників, індекс Гірша яких ≥ 20 (згідно з наявними у Google Scholar бібліометричними портретами), осіб	0	0	0
ВЗТПО			
Загальна кількість наукових, науково-педагогічних працівників на кінець звітного року, осіб	7	5	2
з них мають профілі в Google Scholar, осіб	7	5	2
з них представлені у системі «Бібліометрика української науки», осіб	7	5	2
з них мають ORCID iD, осіб	7	5	2
Частка наукових, науково-педагогічних працівників, які мають профілі в Google Scholar, відсотків	100	100	100
Частка наукових, науково-педагогічних працівників, які представлені у системі «Бібліометрика української науки», відсотків	100	100	100
Частка наукових, науково-педагогічних працівників, які мають ORCID iD, відсотків	100	100	100
Кількість наукових, науково-педагогічних працівників, індекс Гірша яких 1–10 (згідно з наявними у Google Scholar бібліометричними портретами), осіб	4	2	2
Кількість наукових, науково-педагогічних працівників, індекс Гірша яких у межах 11–19 (згідно з наявними у Google Scholar бібліометричними портретами), осіб	2	2	-
Кількість наукових, науково-педагогічних працівників, індекс Гірша яких ≥ 20 (згідно з наявними у Google Scholar бібліометричними портретами), осіб	1	1	1
ВЗСПО			
Загальна кількість наукових, науково-педагогічних працівників на кінець звітного року, осіб	9	7	2
з них мають профілі в Google Scholar, осіб	9	7	2
з них представлені у системі «Бібліометрика української науки», осіб	9	7	2
з них мають ORCID iD, осіб	9	7	2
Частка наукових, науково-педагогічних працівників, які мають профілі в Google Scholar, відсотків	100	100	100

Частка наукових, науково-педагогічних працівників, які представлені у системі «Бібліометрика української науки», відсотків	100	100	100
Частка наукових, науково-педагогічних працівників, які мають ORCID iD, відсотків	100	100	100
Кількість наукових, науково-педагогічних працівників, індекс Гірша яких 1–10 (згідно з наявними у Google Scholar бібліометричними портретами), осіб	8	7	1
Кількість наукових, науково-педагогічних працівників, індекс Гірша яких у межах 11–19 (згідно з наявними у Google Scholar бібліометричними портретами), осіб	0	0	0
Кількість наукових, науково-педагогічних працівників, індекс Гірша яких ≥ 20 (згідно з наявними у Google Scholar бібліометричними портретами), осіб	1	0	1
ВВПК			
Загальна кількість наукових, науково-педагогічних працівників на кінець звітного року, осіб	7	5	2
з них мають профілі в Google Scholar, осіб	7	5	2
з них представлені у системі «Бібліометрика української науки», осіб	7	5	2
з них мають ORCID iD, осіб	7	5	2
Частка наукових, науково-педагогічних працівників, які мають профілі в Google Scholar, відсотків	100	100	100
Частка наукових, науково-педагогічних працівників, які представлені у системі «Бібліометрика української науки», відсотків	100	100	100
Частка наукових, науково-педагогічних працівників, які мають ORCID iD, відсотків	100	100	100
Кількість наукових, науково-педагогічних працівників, індекс Гірша яких 1–10 (згідно з наявними у Google Scholar бібліометричними портретами), осіб	3	3	0
Кількість наукових, науково-педагогічних працівників, індекс Гірша яких у межах 11–19 (згідно з наявними у Google Scholar бібліометричними портретами), осіб	4	2	2
Кількість наукових, науково-педагогічних працівників, індекс Гірша яких ≥ 20 (згідно з наявними у Google Scholar бібліометричними портретами), осіб	0	0	0

Таблиця І.5. Інформація про представлення установи, закладу в Електронній бібліотеці НАПН України

Назва структурного підрозділу	Кількість ресурсів*		Кількість завантажень	
	усього	у т.ч. додано у звітному році	усього	у т.ч. у звітному році
Структурні підрозділи (на кінець звітного року)				
Загальноінститутські ресурси	97	8	4511	2255
Відділ професійно-практичної підготовки/Лабораторія дистанційного професійного навчання	18	18	227	227
Відділ цифрових освітніх ресурсів	46	46	733	733
Відділ зарубіжних систем професійної освіти	47	47	791	791
Відділ фахової передвищої освіти	36	36	15684	15684
Відділ виховання професійної орієнтації	20	20	172	172
Відділ змісту і технологій професійної освіти	48	48	731	731
Усього	1588		559949	108891
Структурні підрозділи, які припинили діяльність до початку звітного року				
Лабораторія професійної кар'єри	286	0	66640	12880
Лабораторія зарубіжних систем професійної освіти і навчання	323	66	64459	13037
Лабораторія технологій професійного навчання	307	65	298030	46946
Лабораторія дистанційного професійного навчання	168	23	58931	9565
Лабораторія науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах і технікумах	252	63	48142	14318
Лабораторія електронних навчальних ресурсів	193	26	46895	9210
Лабораторія «Всеукраїнський інформаційно-аналітичний центр ПТО»	190	х	101748	9584
Лабораторія електронного підручника для ПТО	134	х	69034	3420
Лабораторія змісту професійної освіти і навчання	99	х	137963	12230
Лабораторія методик професійної освіти і навчання	228	х	217146	26427
Лабораторія професійного навчання на виробництві	175	х	65957	6278
Лабораторія професійної орієнтації і виховання	236	х	147457	13770
Лабораторія управління професійно-технічною освітою	307	х	154263	12574
Львівський науково-практичний центр Інституту професійно-технічної освіти НАПН України	328	х	х	х
Усього	3226	243	1476665	190239
РАЗОМ	3285		1453517	193174

Таблиця ІІ.1. Виконання наукових досліджень у 2025 році (одиниць)

Назви структурних підрозділів	Усього досліджувалося тем за державною та галузевою тематикою	у тому числі	
		Розпочато у звітному році	Завершено у звітному році
Дослідження на виконання державних цільових програм			
-	-	-	-
Усього	-	-	-
Фундаментальні дослідження			
Системи забезпечення якості професійної освіти і підготовки у країнах Західної і Північної Європи (2025-2026; 0125U000275)	1	1	-
Теоретичні і методичні основи розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу» (2023-2025; 0122U000541)	1	-	1
Усього фундаментальних	2	1	1
Прикладні дослідження			
Зміст і методики професійної орієнтації та консультування з кар'єри здобувачів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти (2025-2026; 0125U000391)	1	1	-
Підготовка майбутніх кваліфікованих робітників будівельної галузі до використання енергоефективних технологій у професійній діяльності (2025-2027; 0125U000288)	1	1	-
Інноваційні методики професійно-практичної підготовки майбутніх фахівців будівельної галузі в умовах повоєнного відновлення України (2025-2027; 0125U000310)	1	1	-
Методичні засади розроблення та застосування цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі (2024-2025; 0124U000491)	1	-	1
Усього прикладних	4	3	1
Усього	6	4	2

Таблиця ІІ.3.1. Продукція, підготовлена/опублікована за завершеними у 2025 році фундаментальними дослідженнями (частина І)

Напрям дослідження	Тема наукового дослідження, термін виконання	Науковий керівник дослідження (ПІБ, науковий ступінь)	Підготовлено продукцію[1] (вид, назва, обсяг)	з них опубліковано			Цільова група користу-вачів результатів наукових досліджень (вказати для теми дослід-ження)
				друковані видання (бібліогра-фічний опис, ISBN)	Електронні видання (бібліографічний опис з адресою видання в Електронній бібліотеці НАПН України, ISBN) / (кількість завантажень)	Елект-ронні освітні ресурси[7] (крім тих, які врахо-вано у колонці 6)	
Відділ фахової передвищої освіти							
8 – Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта.	Теоретичні і методичні основи розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу (0123U100602)		Офіційна продукція[2]				
			-	-	-	-	-
			Наукова продукція[3]				
		Тітова О.А., доктор пед. наук	Монографія «Система розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу», 12 авт. арк		Система розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу : монографія / О. А. Тітова, П. Г. Лузан, Т. М. Пащенко, І. А. Мося’, А. В. Остапенко, О. Ю. Ямковий. – За наук. ред. О. А. Тітової −. Київ: ІПО НАПН України, 2023. – 272 с. http://lib.iitta.gov.ua/738694/, ISBN 978-617-95325-6-6 **1121 завантаження**		Науковці, розробники державної політики в галузі освіти, педагогічні працівники закладів фахової передвищої освіти, спеціалісти системи після-дипломної педагогіч-ної освіти, управлінці, роботодавці
			Виробничо-практична продукція[4]				
			Методичні рекомендації «Самовдосконалення педагогічних працівників фахових коледжів» (8 авт. арк)		Самовдосконалення педагогічних працівників фахових коледжів : Методичні рекомендації [О. А. Тітова, П. Г. Лузан, Т. М. Пащенко, І. А. Мося, А. В. Остапенко, О. Ю. Ямковий; за наук. ред. О. А. Тітової]. – Київ : ІПО НАПН України, 2024. – 182 с. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743407, ISBN 978-617-8167-06-6 **357 завантажень**		Науковці, розробники державної політики в галузі освіти, педагогічні працівники закладів фахової передвищої освіти, спеціалісти системи після-дипломної педагогіч-ної освіти, управлінці, роботодавці

Напрям дослідження	Тема наукового дослідження, термін виконання	Науковий керівник дослідження (ПІБ, науковий ступінь)	Підготовлено продукцію[1] (вид, назва, обсяг)	з них опубліковано			Цільова група користу-вачів результатів наукових досліджень (вказати для теми дослід-ження)
				друковані видання (бібліогра-фічний опис, ISBN)	Електронні видання (бібліографічний опис з адресою видання в Електронній бібліотеці НАПН України, ISBN) / (кількість завантажень)	Елект-ронні освітні ресурси[7] (крім тих, які врахо-вано у колонці 6)	
			Методичний посібник « Технології розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в особливих умовах діяльності» (10 авт. арк)		Технології розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в особливих умовах діяльності : методичний посібник / О. А. Тітова, П. Г. Лузан, І. А. Мося, В. В. Шусть, Л. А. Романов, О. Ю. Ямковий, Л. С. Гуменна, Є. С. Царьова. – За наук. ред. О. А. Тітової – Київ: ІПО НАПН України, 2025. – 278 с. ISBN 978-617-8167-28-8/ (на розгляді)		Науковці, розробники державної політики в галузі освіти, педагогічні працівники закладів фахової передвищої освіти, спеціалісти системи після-дипломної педагогіч-ної освіти, управлінці, роботодавці
			Навчальна продукція[5]				
			-	-	-	-	-
			Довідкова продукція[6]				
			Термінологічний словник викладача фахового коледжу (3 авт. арк.)		Термінологічний словник викладача фахового коледжу / Лузан П. Г., Пащенко Т. М., Мося’ І. А., Остапенко А. В., Ямковий О. Ю.; за наук. ред. О. А. Тітової. –Київ: ІПО НАПН України, 2023. –112 с., https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741350 ISBN 978 617 95325 7 3 **59 завантажень**		Науковці, розробники державної політики в галузі освіти, педагогічні працівники закладів фахової передвищої освіти, спеціалісти системи після-дипломної педагогіч-ної освіти, управлінці, роботодавці
			Усього (одиниць): 4	**Усього (одиниць):**	**Усього (одиниць): 4**	**Усього (оди-ниць):**	

Таблиця ІІ.3.2. Продукція, опублікована за завершеними у 2025 році фундаментальними дослідженнями (частина ІІ: статті)

Тема наукового дослідження, термін виконання	Кількість статей (одиниці)																	
	усього*	у тому числі за видами видань:														у тому числі за мовами статей:		
		наукові періодичні видання																
		вітчизняні, у т.ч. з зарубіжними партнерами									зарубіжні							
		усього	з них:								усього	з них:						
			внесені до Переліку наукових фахових видань України категорії "А", які у звітному році індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection				внесені до Переліку наукових фахових видань України	індексуються в інших науко-метричних базах даних***	Статті у збірниках наукових праць, матеріалах конференцій тощо	внесені до Української енциклопедії освіти		індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection			індексуються в інших науко-метричних базах даних*** *(окрім статей, які враховано у графах 12-13, 15)*	українська	англійська	інші *(уточнити які)*
			з них:									з них:						
			в наукових журналах з квартилями Q1-Q2**	в наукових журналах з квартилями Q3-Q4	з них опубліковані у відкритому доступі	в наукових журналах (без квартилю), збірниках наукових праць, матеріалах						в наукових журналах з квартилями Q1-Q2**	в наукових журналах з квартилями Q3-Q4	з них опубліковані у відкритому	в наукових журналах (без квартилю), збірниках наукових праць, матеріалах				
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*		*10*	*11*	*12*	*13*	*14*	*15*	*16*	*17*	*18*	*19*
Теоретичні й методичні основи консультування з молодіжного підприємництва у закладах професійної (професійно-технічної) освіти» (2022-2024; 0122U000541)	**86**	**77**					13		64		**9**		**3**		1	5	81	5	
Усього*	**86**	**77**					13		64		**9**		**3**		1	5	81	5	

* У підсумкових даних необхідно враховувати співавторство.

** Квартиль журналу визначається за даними SCImago Journal Ranking або Journal Citation Reports. Дані про квартиль беруться у рік публікації статті. У випадку наявності у журналу декількох значень квартилів за різними спеціалізаціями, до розрахунку враховується найвищий з них.

*** EBSCO databases, що підтримують Searchable Cited References (Academic Search Complete, Academic Search Premier, Education Research Complete, Education Source та ін.), Index Copernicus International тощо.

Таблиця ІІ.3.3. Продукція, опублікована за завершеними у 2025 році фундаментальними дослідженнями (частина ІІІ: тези)

Тема наукового дослідження, термін виконання	**Кількість тез доповідей (одиниці)**									
	усього*	у тому числі за видами науково-практичних заходів:						у тому числі за мовами:		
		всеукраїнські, усього	міжнародні			інші		українська	англійська	інші *(уточнити які)*
			усього	у т.ч. за місцем проведення:		усього	з них індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection			
				в Україні	за кордоном					
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
Теоретичні і методичні основи розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу (2023-2025; 0123U100602)	**2**	**0**	**2**	2	0	0	0	**2**	0	0
Усього*	**2**	**0**	**2**	0	0	0	0	**2**	0	0

* У підсумкових даних необхідно враховувати співавторство.

Таблиця ІІ.3.4. Наукові результати фундаментальних досліджень, завершених у 2025 році (частина 1: кількісні показники)

Тема наукового дослідження	Закони	Законо-мірності	Теорії	Концепції / дидактичні системи	Гіпотези	Тенденції	Моделі	Наукові принципи	Критерії	Методи	Технології	Інше*
Теоретичні і методичні основи розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу (0123U100602)				**1**			**1**	**1**			**1**	**4** Методологічні підходи – 1, Методична система – 1, Педагогічні умови – 1, Форми науково-методичного супроводу – 1
Всього				1			1	1			1	4

Таблиця ІІ.3.5. Наукові результати фундаментальних досліджень, завершених у 2025 році (частина 2)

Тема наукового дослідження	Склад-ники та рівні освіти*	Наукові результати (формулюються у кількості не більше 10 слів)
Теоретичні і методичні основи розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу (0123U100602)	Професійна (професійно-технічна освіта)	Концепції / дидактичні системи
		1. Концепція розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу
		Моделі
		2. Структурно-змістова модель розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів
		Наукові принципи
		3. Розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу
		Технології
		4. Відбору і проєктування змісту розвитку професійної компетентності викладачів
		Інше**
		5. Методологічні підходи розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу
		6. Методична система розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу
		7. Педагогічні умови цілеспрямованого розвитку професійної компетентності педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти
		8. Форми науково-методичного супроводу професійного саморозвитку викладачів

Таблиця ІІ.3.6. Продукція, підготовлена за завершеними у 2025 р. фундаментальними науковими дослідженнями (частина IV)

	Наукова продукція									Виробничо-практична продукція						Довідкова продукція						Усього
	усього	у тому числі								усього	у тому числі					Усього	у тому числі					
		монографії				препринти																
		усього	кількість монографій, які індексуються у Scopus та/або WoS	кількість монографій, які опубліковані за кордоном мовами країн ОЕСР та/або ЄС (крім монографій з колонки 9, 10)	кількість монографій, які опубліковані в Україні та інших монографій (крім монографій з колонки 9, 10)	усього	кількість опублікованих препринтів***, які мають DOI	збірники наукових праць, матеріали конференцій (у тому числі збірники тез доповідей)	інше**	усього	практичні посібники	методичні посібники	методичні рекомендації	практичні порадники	інше**	Усього	енциклопедії (енциклопедичні словники)	мовні, лінгвістичні словники	довідники	каталоги	інше**	
1	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	28	29	30	31	32	33	34
Підготовлено продукцію (усього)	**2**	**1**	0	0	1	**1**	1	0	0	**2**	0	1	1	0	0	**1**	0	0	0	0	1	**5**
з них друковані та електронні видання (усього)	**0/2**	**0/1**	0/0	0/0	0/1	**0/1**	0/1	0/0	0/0	**0/2**	0/0	0/1	0/1	0/0	0/0	**0/1**	0/0	0/0	0/0	0/0	0/1	**0/5**

Таблиця ІІ.4.1. Продукція, підготовлена/опублікована за завершеними у 2025 році прикладними дослідженнями (частина І)

Напрям дослід-ження	Тема наукового дослідження, термін виконання	Науковий керівник дослідження (ПІБ, науковий ступінь)	Підготовлено продукцію[1] (вид, назва, обсяг)	з них опубліковано			Цільова група користувачів результатів наукового дослідження
				друковані видання (бібліографічний опис, ISBN)	електронні видання (бібліографічний опис з адресою видання в Електронній бібліотеці НАПН України, ISBN)	електронні освітні ресурси[7] (крім тих, які враховано у колонці 6)	
			Офіційна продукція[2]	Офіційна продукція[2]	Офіційна продукція[2]		
			Наукова продукція[3]	Наукова продукція[3]	Наукова продукція[3]		
			Виробничо-практична продукція[4]	Виробничо-практична продукція[4]	Виробничо-практична продукція[4]	Виробничо-практична продукція[4]	
Професійна (професійно-технічна) і фахова передвища освіта	«Методичні засади розроблення та застосування цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі», ДР № 0124U000491, 01.01.2025 р.–31.12.2025 р.	Пригодій Микола Анатолійович, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України	Практичний посібник для педагогічних працівників закладів професійної освіти **«Підготовка педагогічних працівників до застосування цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі»**, 5,4 а.а. Методичні рекомендації, **«Методичні рекомендації щодо застосування цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі: методичні рекомендації для педагогічних працівників закладів професійної освіти»,** 7,7 а.а. Електронний ресурс, **«Цифрова платформа професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі»**	-	Пригодій, М. А., Гуржій, А. М., Лупаренко, Л. А., Гуменний, О. Д., Белан, В. Ю., Голуб, І. І., Кушнір, В. В., & Чуйкова, О. М. (2025). *Підготовка педагогічних працівників до застосування цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі: практичний посібник для педагогічних працівників закладів професійної освіти*. Інститут професійної освіти НАПН України https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747024 , ISBN 978-617-8167-30-1 Пригодій, М. А., Гуржій, А. М., Лупаренко, Л. А., Гуменний, О. Д., Белан, В. Ю., Голуб, І. І., Єршов, М.-О. В., Кушнір, В. В., Волошин, А. М., & Чуйкова, О. М. (2025). *Методичні рекомендації щодо застосування цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі: методичні рекомендації для педагогічних працівників закладів професійної освіти*. Інститут професійної освіти НАПН України, https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/7466	Пригодій, М. А., Гуржій, А. М., Лупаренко, Л. А., Гуменний, О. Д., Белан, В. Ю., Кушнір, В. В., Голуб, І. І., & Чуйкова, О. М. (2025). *Цифрова платформа професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі : електронний ресурс.* Київ: ІПО НАПН України. https://sites.google.com/view/vcorplatform/головна	Підвідомчі установи НАПН України, навчально (науково)-методичні центри (кабінети) ПТО України в областях та м. Києві, заклади професійної (професійно-технічної) освіти, заклади фахової передвищої освіти; заклади вищої освіти; підприємства, організації машинобудівної галузі

Напрям дослід-ження	Тема наукового дослідження, термін виконання	Науковий керівник дослідження (ПІБ, науковий ступінь)	Підготовлено продукцію[1] (вид, назва, обсяг)	з них опубліковано			Цільова група користувачів результатів наукового дослідження
				друковані видання (бібліографічний опис, ISBN)	електронні видання (бібліографічний опис з адресою видання в Електронній бібліотеці НАПН України, ISBN)	електронні освітні ресурси[7] (крім тих, які враховано у колонці 6)	
					31, ISBN 978-617-8167-27-1		
			Навчальна продукція[5]	Навчальна продукція[5]	Навчальна продукція[5]	Навчальна продукція[5]	
			Довідкова продукція[6]	Довідкова продукція[6]	Довідкова продукція[6]	Довідкова продукція[6]	
			Усього (одиниць): -	**Усього (одиниць): -**	**Усього (одиниць): -**	**Усього (одиниць): -**	

[1]Відповідно до тематичного плану установи, за весь період виконання дослідження.
[2]Офіційна продукція (стандарти, інструкції, нормативні, нормативно-інструктивні видання тощо).
[3]Наукова продукція (монографії (зокрема зазначити монографії, які індексуються у Scopus та/або WoS; які опубліковані за кордоном мовами країн ОЕСР та/або ЄС або опубліковані в Україні; розділи монографій, які індексуються у Scopus та/або WoS,)) препринти (зокрема, які мають DOI), збірники наукових праць тощо).
[4]Виробничо-практична продукція (практичні посібники, методичні посібники; методичні рекомендації, практичні порадники тощо).
[5]Навчальна продукція (навчальні програми, підручники, навчальні посібники (навчально-методичні, навчальні наочні посібники, хрестоматії, практикуми, робочі зошити); засоби навчання (навчально-наочні ігрові посібники; атласи; навчальні карти; відео- та аудіовізуальні засоби навчання; електронні засоби навчального призначення; електронні засоби загального призначення) тощо).
[6]Довідкова продукція (енциклопедії (енциклопедичні словники); мовні, лінгвістичні словники; довідники, каталоги тощо).
[7]Згідно з наказом МОН України від 1 жовтня 2012 р. № 1060.

Таблиця ІІ.4.2. Продукція, опублікована за завершеними у 2025 році прикладними дослідженнями (частина ІІ: статті)

Тема наукового дослідження, термін виконання	Кількість статей (одиниці)																		
	усього*	у тому числі за видами видань:														у тому числі за мовами статей:		
		наукові періодичні видання																
		вітчизняні, у т.ч. з зарубіжними партнерами									зарубіжні							
		усього	з них:								усього	з них:						
			внесені до Переліку наукових фахових видань України категорії "А", які у звітному році індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection				внесені до Переліку наукових фахових видань України категорії "Б"	індексуються в інших науко-метричних базах даних*** *(окрім статей, які враховано у графах 4-5, 7)*	Статті у збірниках наукових праць, матеріалах конференцій тощо	внесені до Української електронної енциклопедії освіти		індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection				індексуються в інших науко-метричних базах даних*** *(окрім статей, які враховано у графах 12-13, 15)*	українська	англійська	інші *(уточнити які)*
			з них:									з них:							
			в наукових журналах з квартилями Q1-Q2**	в наукових журналах з квартилями Q3-Q4	з них опубліковані у відкритому доступі	в наукових журналах (без квартилю), збірниках наукових праць, матеріалах конференцій тощо (окрім статей, які враховано у графах 4-5)						в наукових журналах з квартилями Q1-Q2**	в наукових журналах з квартилями Q3-Q4	з них опубліковані у відкритому доступі	в наукових журналах (без квартилю), збірниках наукових праць, матеріалах конференцій тощо (окрім статей, які враховано у графах 12-13)				
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*		*10*	*11*	*12*	*13*	*14*	*15*	*16*	*17*	*18*	*19*
Методичні засади розроблення та застосування цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі (2024-2025)	**68**	**65**				2	11	2	50		**3**		**3**	**1**			60	8	
Усього*	**68**	**65**				2	11	2	50		**3**		**3**	**1**			60	8	

* У підсумкових даних необхідно враховувати співавторство.

** Квартиль журналу визначається за даними SCImago Journal Ranking або Journal Citation Reports. Дані про квартиль беруться у рік публікації статті. У випадку наявності у журналу декількох значень квартилів за різними спеціалізаціями, до розрахунку враховується найвищий з них.

*** EBSCO databases, що підтримують Searchable Cited References (Academic Search Complete, Academic Search Premier, Education Research Complete, Education Source та ін.), Index Copernicus International

Таблиця ІІ.4.3. Продукція, опублікована за завершеними у 2025 році прикладними дослідженнями (частина ІІІ: тези)

Тема наукового дослідження, термін виконання	**Кількість тез доповідей (одиниці)**									
	усього*	у тому числі за видами науково-практичних заходів:						у тому числі за мовами:		
		Всеукраїнські, усього	міжнародні			інши				
			усього	у т.ч. за місцем проведення:		усього	з них індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection	українська		(ук
				в Україні	за кордоном					
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
Методичні засади розроблення та застосування цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі (2024-2025)	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
Усього*	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

* У підсумкових даних необхідно враховувати співавторство.

Таблиця ІІ.4.4. Наукові результати прикладних досліджень, завершених у 2025 році (частина 1: кількісні показники)

Тема наукового дослідження	Стандарти	Програми	Методи/ методики	Технології	Способи розв'язання визначених проблем	Інше *
Методичні засади розроблення та застосування цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі (0124U000491)			**1**			**7** методологічні підходи - 1, принципи - 1, концептуальна модель - 1, методичні засади - 2, алгоритм - 1, класифікація - 1

Таблиця ІІ.4.5. Наукові результати прикладних досліджень, завершених у 2025 році (частина 2)

Тема наукового дослідження	Складники та рівні освіти*	Наукові результати (формулюються у кількості не більше 10 слів)
Методичні основи розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників будівельної, аграрної галузей та сфери ресторанного господарства (0122U000568)	Професійна (професійно-технічна) освіта	Методи/методики
		1. Методика проведення навчальних занять на основі цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі
		Інше**
		2. Методологічні підходи розроблення цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників
		3. Принципи розроблення цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників
		4. Концептуальна модель цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі
		5. Методичні засади розроблення цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі
		6. Методичні засади застосування цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників
		7. Алгоритм розроблення цифрової навчальної платформи професійної підготовки для кваліфікованих робітників
		8. Класифікація цифрових технологій для підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі

Таблиця II.4.6. Продукція, підготовлена за завершеними у 2025 р. прикладними науковими дослідженнями (частина IV)

	Наукова продукція									Виробничо-практична продукція						Довідкова продукція						**Усього**
	усього	у тому числі								усього	у тому числі					Усього	у тому числі					
		монографії				препринти																
		усього	кількість монографій, які індексуються у Scopus та/або WoS	кількість монографій, які опубліковані за кордоном мовами країн ОЕСР та/або ЄС (крім монографій з колонки 9, 10)	кількість монографій, які опубліковані в Україні та інших монографій (крім монографій з колонки 9, 10)	усього	кількість опублікованих препринтів***, які мають DOI	збірники наукових праць, матеріали конференцій (у тому числі збірники тез доповідей)	інше**		практичні посібники	методичні посібники	методичні рекомендації	практичні поради-ники	Інше ** Електронний ресурс		енциклопедії (енциклопедичні словники)	мовні, лінгвістичні словники	довідники	каталоги	інше**	
1	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	28	29	30	31	32	33	34
Підготовлено продукцію (усього)	**29**	0	0	0	0	0	0	29	0	**3**	1	0	1	0	1	**2**	0	0	0	0	2	**34**
з них друковані та електронні видання (усього)	**0/29**	**0/0**	0/0	0/0	0/0	**0/0**	0/0	0/29	0/0	**0/3**	0/1	0/0	0/1	0/0	0/1	**0/2**	0/0	0/0	0/0	0/0	0/2	**0/34**

Таблиця ІІ.5.1. Продукція, підготовлена/опублікована в ході виконання наукових досліджень у 2025 році (частина І)

	Офіційна продукція	Наукова продукція													Виробничо-практична продукція						Навчальна продукція						Довідкова продукція						Усього
	Усього	у тому числі				усього	у тому числі								усього	у тому числі					Усього	у тому числі					Усього	у тому числі					
							монографії				препринти																							
		стандарти	інструкції	нормативні, нормативно-інструктивні видання	інше**		усього	кількість монографій, які індексуються у Scopus та/або WoS	кількість монографій, які опубліковані за кордоном мовами країн ОЕСР та/або ЄС (крім монографій з колонки 9, 10)	кількість монографій, які опубліковані в Україні та інших монографій (крім монографій з колонки 9, 10)	усього	кількість опублікованих препринтів***, які мають DOI	збірники наукових праць, матеріали конференцій (у тому числі збірники тез доповідей)	інше** Розділи монографії		практичні посібники	методичні посібники	методичні рекомендації	практичні порадники	інше** Електронний ресурс, розділи загальноінститутського практичного посібника		навчальні програми	підручники	навчальні посібники (навчально-методичні, навчальні наочні посібники, хрестомації, практикуми, робочі зошити)	засоби навчання (навчально-наочні ігрові посібники, атласи; навчальні карти, електронні засоби навчального призначення,	інше**		енциклопедії (енциклопедичні словники)	мовні, лінгвістичні словники	довідники	каталоги	інше** Інформаційно-аналітичні матеріали, набори FAIR-даних	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
Назва установи НАПН України																																	
Підготовлено продукцію (усього)	**1**	0	0	0	1	**37**	4	0	1	3	0	0	9	24	**24**	2	4	2	0	16	**0**	0	0	0	0	0	**19**	0	0	0	0	19	**81**
з них друковані та електронні видання (усього)	**0/1**	0	0	0	0/1	**0/37**	0/4	0	0/1	0/3	0	0	0/9	0/24	**0/24**	0/2	0/4	0/2	0	0/16	**0**	0	0	0	0	0	**0/19**	0	0	0	0	0/19	**0/81**

* Інформація подається з урахуванням перехідних наукових досліджень за тематикою НАПН України та іншими видами тематики (державною, договірною, тематикою у сфері міжнародного

++ уточнити, що саме

Таблиця II.5.2. Продукція, опублікована в ході виконання наукових досліджень у 2025 році (частина II: статті)

Тема наукового дослідження, термін виконання	Кількість статей (одиниці)																			Кількість опублікованих наборів дослідницьких (наукових) даних, зокрема FAIR-даних****, які мають DOI (одиниці)	Контроль
	усього*	у тому числі за видами видань:														у тому числі за мовами статей:					
		наукові періодичні видання																			
		вітчизняні, у т.ч. з зарубіжними партнерами									зарубіжні										
		усього	з них:							Стати у збірниках наукових праць, матеріалах конференцій тощо	усього	з них:									
			внесені до Переліку наукових фахових видань України категорії "А", які у звітному році індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection				внесені до Переліку наукових фахових видань України категорії "Б"	індексуються в інших науко-метричних базах даних*** *(окрім статей, які враховано у графах 4-5, 7)*	внесені до Української електронної енциклопедії освіти			індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection				індексуються в інших науко-метричних базах даних*** *(окрім статей, які враховано у графах 12-13, 15)*	українська	англійська	інші *(уточнити які)*		
			з них:									з них:									
			в наукових журналах з квартилями Q1-Q2**	в наукових журналах з квартилями Q3-Q4	з них опубліковані у відкритому доступі	в наукових журналах (без квартилю), збірниках наукових праць, матеріалах конференцій тощо (*окрім статей, які враховано у графах 4-5*)						в наукових журналах з квартилями Q1-Q2**	в наукових журналах з квартилями Q3-Q4	з них опубліковані у відкритому доступі	в наукових журналах (без квартилю), збірниках наукових праць, матеріалах конференцій тощо (*окрім статей, які враховано у графах 12-13*)						
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*		*11*	*12*	*13*	*14*	*15*	*16*	*17*	*18*	*19*	*20*	
«Методичні засади розроблення та застосування цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі» (0124U000491). Термін виконання: 01.01.2024 – 31.12.2025	**42**	**39**	0	0	0	0	8	2	0	30	**3**	**0**	**2**	**0**	2	1	24	6	0	3	
"Підготовка майбутніх кваліфікованих робітників будівельної галузі до використання енергоефективних технологій у професійній діяльності" (0125U000288). Термін виконання: 01.01.2025 – 31.12.2027	**50**	**47**	0	2	2	0	6	0	0	31		**0**	**1**		2	0	27	4	0	0	

"Зміст і методики професійної орієнтації та консультування з кар'єри здобувачів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти" (0125U000391). Термін виконання: 01.01.2025 – 31.12.2026	35	31	0	0	0	0	3	1	2	25	4	0	3	2	0	1	20	5	0	0	
"Системи забезпечення якості професійної освіти і підготовки у країнах Західної і Північної Європи" (0125U000275). Термін виконання: 01.01.2025 – 31.12.2026	59	58	0	0	0	0	9	2	14	34	1	0	0	0	0	1	29	5	0	3	
"Інноваційні методики професійно-практичної підготовки майбутніх фахівців будівельної галузі в умовах повоєнного відновлення України" (0125U000310). Термін виконання: 01.01.2025 – 31.12.2027	28	27	0	0	0	0	2	0	1	24	1	0	1	1	0	0	23	1		0	
"Теоретичні і методичні основи розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу" (0123U100602). Термін виконання: 01.01.2023 – 31.01.2025 рр.	45	40	0	0	0	0	6	1	4	40	5	0	3	0	0	2	36	4	0	0	40
Усього*	259	242	0	2	2	0	34	6	21	184	14	0	10	3	4	5	159	25	0	6	

* У підсумкових даних необхідно враховувати співавторство.

** Квартиль журналу визначається за даними SCImago Journal Ranking або Journal Citation Reports. Дані про квартиль беруться у рік публікації статті. У випадку наявності у журналу декількох значень квартилів за різними спеціалізаціями, до розрахунку враховується найвищий з них.

*** EBSCO databases, що підтримують Searchable Cited References (Academic Search Complete, Academic Search Premier, Education Research Complete, Education Source та ін.), Index Copernicus International тощо.

****FAIR-дані – дані, які зберігаються в електронній формі та відповідають принципам належного управління дослідницькими даними (принципам FAIR (відшукуваності (Findable), доступності (Accesible), сумісності (Interoperable) та повторного використання (Reusable). Дослідницькі дані – дані або дані та метадані, зібрані та (або) одержані в процесі фундаментальних або прикладних наукових досліджень, які зокрема, використовуються для підтвердження таких досліджень та отриманих наукових результатів.

Таблиця ІІ.5.3. Продукція, опублікована в ході виконання наукових досліджень у 2025 році (частина ІІІ: тези)

Тема наукового дослідження, термін виконання	Кількість тез доповідей (одиниці)										
	усього*	у тому числі за видами науково-практичних заходів:						у тому числі за мовами:			
		всеукраїнські, усього	міжнародні			інші		українська	англійська	інші (уточнити які)	
			усього	у т.ч. за місцем проведення:		усього	з них індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection				
				в Україні	за кордоном						
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*Контроль*
«Методичні засади розроблення та застосування цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі» (0124U000491). Термін виконання: 01.01.2024 – 31.12.2025	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
"Підготовка майбутніх кваліфікованих робітників будівельної галузі до використання енергоефективних технологій у професійній діяльності" (0125U000288). Термін виконання: 01.01.2025 – 31.12.2027	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
"Зміст і методики професійної орієнтації та консультування з кар'єри здобувачів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти" (0125U000391). Термін виконання: 01.01.2025 – 31.12.2026	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
"Системи забезпечення якості професійної освіти і підготовки у країнах Західної і Північної Європи" (0125U000275). Термін виконання: 01.01.2025 – 31.12.2026	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
"Інноваційні методики професійно-практичної підготовки майбутніх фахівців будівельної галузі в умовах повоєнного відновлення України" (0125U000310). Термін виконання: 01.01.2025 – 31.12.2027	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
"Теоретичні і методичні основи розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу" (0123U100602). Термін виконання: 01.01.2023 – 31.01.2025 рр.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Усього*	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Таблиця ІІ.6. Дані щодо найбільш вагомих результатів наукових досліджень у 2025 році (до 3-х найменувань підготовленої продукції

№ з/п	Тема наукового дослідження, вид і термін виконання	Складники та рівні освіти*	Науковий результат дослідження	Наукова новизна результату	Назва підготовленої продукції, її вид та обсяг, електронний лінк	Сфера Впровад-ження	Вплив результатів дослідження на розвиток науки, суспільства та економіки	Цільова група користувачів продукції	Практична цінність результатів для потреб суспільства
1	Теоретичні і методичні основи розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу, (номер державної реєстрації 0122U000541) Фундаментальне (2023-2025рр.)	Фахова передвища освіта	Технології розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів	Удосконалено; передбачає цілеспрямован у організацію процесу розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів	Технології розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в особливих умовах діяльності : методичний посібник / О. А. Тітова, П. Г. Лузан, І. А. Мося, В. В. Шусть, Л. А. Романов, О. Ю. Ямковий, Л. С. Гуменна, Є. С. Царьова. – За наук. ред. О. А. Тітової Київ: ІПО НАПН України, 2025. – 278 с. (на розгляді)	Заклади фахової передвищ ої освіти	Відображає науково обґрунтований проєкт логічно структурованої системи для гарантованого досягнення запланованих результатів навчання, виховання та розвитку особистості в системі формальної, неформальної та інформальної освіти.	Керівники, педагогічні і науково-педагогічні працівники закладів ФПО, здобувачі вищої освіти, науковці	Передбачається, що впровадження технологій дозволить підвищити ефективність та якості навчання майбутніх фахових молодших бакалаврів для задоволення потреб ринку праці в компетентних фахівцях в особливих умовах діяльності ЗФПО
2	«Методичні засади розроблення та застосування цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі», (номер державної реєстрації 0124U000491) Прикладне (2024–2025 рр.)	Професійна освіта	1. Обґрунтовано методичні засади розроблення цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі. 2. Обґрунтовано методичні засади застосування цифрової платформи професійної підготовки	Наукова новизна полягає в системному обґрунтуванні методик розроблення і впровадження цифрової платформи, формуванні критеріїв і показників оцінювання компетентності педагогів та інтеграції сучасних цифрових	1. Практичний посібник для педагогічних рацівників закладів професійної освіти «Підготовка педагогічних працівників до застосування цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі», 5,4 а.а., https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747024 2. Методичні рекомендації, «Методичні	Заклади професій ної освіти України	1) *вплив на розвиток науки:* - розвиток теорії професійної педагогіки та цифрової дидактики; - уточнення понятійно-категоріального апарату у сфері професійної підготовки кваліфікованих робітників; - розроблення нових моделей цифрових освітніх середовищ; - створення методологічної бази	Педагогічні працівники і методисти закладів професійної освіти, фахівці науково-методичних центрів, викладачі і студенти закладів вищої освіти	1. Підвищення якості підготовки кадрів машинобудівної галузі. 2. Забезпечення доступності та гнучкості професійного навчання. 3. Підвищення професійної компетентності педагогів. 4. Зміцнення взаємодії освіти та виробництва. 5. Підтримка цифрової

№ з/п	Тема наукового дослідження, вид і термін виконання	Складники та рівні освіти*	Науковий результат дослідження	Наукова новизна результату	Назва підготовленої продукції, її вид та обсяг, електронний лінк	Сфера Впровад-ження	Вплив результатів дослідження на розвиток науки, суспільства та економіки	Цільова група користувачів продукції	Практична цінність результатів для потреб суспільства
			валіфікованих робітників. 3. Уточнено поняття «цифрові освітні платформи», «цифрові навчальні платформи», та «цифрові платформи професійного навчання».	технологій для професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі.	рекомендації щодо застосування цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі: методичні рекомендації для педагогічних працівників закладів професійної освіти», 7,7 а.а., https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746631 3. Електронний ресурс: ригодій, М. А., Гуржій, А. М., Лупаренко, Л. А., Гуменний, О. Д., Белан, В. Ю., Кушнір, В. В., Голуб, І. І., & Чуйкова, О. М. (2025). Цифрова платформа професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі : електронний ресурс. Київ: ІПО НАПН України. URL: https://sites.google.com/view/vcorplatform/головна		для подальших досліджень. *2) вплив на розвиток суспільства:* - розширення доступу до якісної професійної підготовки для різних соціальних груп, зокрема з віддалених регіонів, внутрішньо переміщених осіб та осіб, які поєднують навчання з роботою; - створення умов для реалізації принципів навчання впродовж життя, професійної перепідготовки та підвищення кваліфікації; - формування цифрової грамотності та інформаційної культури здобувачів освіти й педагогів; - соціальна адаптація випускників, зменшення рівня безробіття серед молоді та підвищення престижу робітничих професій. *3) на розвиток*		трансформації освіти. 6. Оновлення змісту, форм і методів професійної підготовки кваліфікованих робітників відповідно до сучасних технологічних вимог машинобудівної галузі, що сприяє формуванню конкурентоспроможних фахівців.

№ з/п	Тема наукового дослідження, вид і термін виконання	Складники та рівні освіти*	Науковий результат дослідження	Наукова новизна результату	Назва підготовленої продукції, її вид та обсяг, електронний лінк	Сфера Впровад-ження	Вплив результатів дослідження на розвиток науки, суспільства та економіки	Цільова група користувачів продукції	Практична цінність результатів для потреб суспільства
							економіки: - забезпечення ринку праці кваліфікованими кадрами, компетентності яких відповідають сучасним технологіям машинобудівної галузі; - оптимізація освітніх витрат, прискорення адаптації випускників на виробництві та підвищення ефективності корпоративного навчання; - впровадження інновацій та цифрових технологій на підприємствах машинобудівної галузі; - сприяння відновленню та сталому розвитку економіки через формування кадрового потенціалу промисловості.		
3	Системи забезпечення якості професійної освіти і підготовки	Професійна (професійно-технічна) освіта	Тенденції забезпечення якості професійної освіти і	Уперше обґрунтовуються тенденції забезпечення якості	Радкевич, В. О. (2025). Ключові тенденції розвитку системи забезпечення якості професійної освіти і	Заклади професійної освіти	Результати дослідження сприятимуть: вдосконаленню підходів до	Наукові установи, заклади професійної та фахової	Очікується, що результати дослідження сприятимуть удосконаленню

№ з/п	Тема наукового дослідження, вид і термін виконання	Складники та рівні освіти*	Науковий результат дослідження	Наукова новизна результату	Назва підготовленої продукції, її вид та обсяг, електронний лінк	Сфера Впровад-ження	Вплив результатів дослідження на розвиток науки, суспільства та економіки	Цільова група користувачів продукції	Практична цінність результатів для потреб суспільства
	у країнах Західної і Північної Європи (номер державної реєстрації 0125U000275). Фундаментальне(2025-2026 рр.)		підготовки у країнах Західної та Північної Європи; Сучасні підходи до забезпечення якості професійної освіти в Україні	професійної освіти і підготовки у країнах Західної та Північної Європи; схарактеризовано сучасні підходи до забезпечення якості професійної освіти в Україні;	підготовки у Великій Британії. Професійна педагогіка, 2(31), 3-20. https://doi.org/10.32835/2707-3092.2025.31.3-20 Онищенко, А. П. (2025). Тенденції забезпечення якості професійної освіти і підготовки фахівців у Королівстві Нідерланди. Професійна педагогіка, 1(30), 104-122. https://doi.org/10.32835/2707-3092.2025.30.104-122 ; https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745774 Кравець, С.Г. (2025) Система забезпечення якості професійної (професійно-технічної) освіти в Україні: суть, підходи та особливості функціонування Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Педагогіка, 20 (39). ISSN 2707-0255 https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745420/		організації внутрішньої системи забезпечення якості системи професійної та фахової передвищої освіти; розвитку інноваційної компетентності педагогічних працівників закладів професійної та фахової передвищої освіти; підвищенню якості професійної підготовки майбутніх фахівців для галузей економіки та її відновлення в умовах воєнного стану та повоєнний період.	передвищої освіти, навчально (науково)-методичні центри (кабінети), інші установи, та організації, органи місцевого самовряду-вання, представники підприємств, організацій, неурядових громадських організацій, стейкхолдери.	внутрішньої та зовнішньої систем забезпечення якості професійної та фахової передвищої освіти України в умовах воєнного стану та повоєнного відновлення економіки на національному, регіональному та інституційному рівнях з урахуванням євроінтеграційних процесів.
4	Зміст і методики професійної орієнтації та консультування з кар'єри здобувачів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти,	Професійна освіта. Фахова передвища освіта	Визначено зміст і розроблено методики професійної орієнтації і консультування з кар'єри здобувачів професійної та фахової	Обгрунтовано комплекс показників ефективності професійної орієнтації здобувачів професійної і фахової передвищої	«Професійна орієнтація та консультування з кар'єри здобувачів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти», методичний посібник, *8,0 авт. арк.*;	Заклади професій ної фахової передвищ ої освіти, навчальн о(науково)-методичн	на розвиток: *науки*: розвиток міждисциплінарних досліджень, емпірична база для прогнозування ринку праці, наукове обґрунтування державних рішень; *суспільства*:	Педагогічні і науково-педагогічні працівники закладів професій про і фахової передвищої освіти, працівники	**Р**аціональний розподіл трудових ресурсів; підвищення продуктивності праці та якості життя; соціальна стабільність і зменшення соціальної напруги;

№ з/п	Тема наукового дослідження, вид і термін виконання	Складники та рівні освіти*	Науковий результат дослідження	Наукова новизна результату	Назва підготовленої продукції, її вид та обсяг, електронний лінк	Сфера Впровад-ження	Вплив результатів дослідження на розвиток науки, суспільства та економіки	Цільова група користувачів продукції	Практична цінність результатів для потреб суспільства
	(номер державної реєстрації 0125U000391) прикладне, (2025-2026 рр.)		передвищої освіти; розроблено комплексну методику консультування здобувачів професійної освіти в центрах кар'єри;розроблено й обґрунтовано концептуальну модель інтеграції соціального й гуманітарного підходів до професійної орієнтації молоді на робітничі професії	освіти; здійснено класифікацію інноваційних методик професійної орієнтації та кар'єрного консультування; виявлено й охарактеризовано особливості соціального та гуманітарного підходів до професійної орієнтації молоді на робітничі професії		і центри (кабінети) ПТО, Центри кар'єри	підвищення рівня соціальної мобільності, профілактика соціально-професіональних ризиків, формування культури соціально відповідального кар'єрного вибору; *економіки*: відновлення людського капіталу, зменшення структурного безробіття, підтримка інновацій та підприємництва, активізація повоєнного відновлення економіки	науково)-методичних центрів (кабінетів) ПТО	підтримка молоді та вразливих груп населення; підтримка ветеранів війни та членів їхніх сімей; інтеграція внутрішньо переміщених осіб; забезпечення кадрами пріоритетних галузей відбудови; прискорення перекваліфікації та розвитку нових навичок
5	Підготовка майбутніх кваліфікованих робітників будівельної галузі до використання енергоефектив-них технологій у професійній діяльності (номер державної реєстрації (0125U000288) прикладне, (2025-2027 рр.)	Професійна (професійно-технічна) освіта	Методика формування енергоефектив-ної компетентності майбутніх кваліфікованих робітників будівельної галузі у закладах професійної освіти.	Уперше обґрунтовуються керівні положення сформованості енергоефективної компетентності майбутніх будівельників з урахуванням особливих потреб у повоєнному відновленні перспективної галузі вітчизняної економіки.	Герлянд, Т. М., Гоменюк, Д. В., Дрозіч, І. А., Каленський, А. А., Пащенко, Т. М., & Пятничук, Т. В. (2025). *Формування енергоефективної компетентності майбутніх кваліфікованих робітників будівельної галузі: методичний посібник*. Інститут професій-ної освіти НАПН України. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747399	Заклади професій ної освіти	Обґрунтування доцільності використання зазначеної методики в освітньому процесі закладів ПО будівельної галузі сприяє зміцненню зв'язку науки і практики. Побудова освітнього процесу з урахуванням зазначеної методики сприятиме розвитку енергозбережувальної свідомості майбутніх фахівців, що позитивно впливатиме не лише	Керівники і педагогічні працівники закладів П(О, методисти науково-методичних центрів ПТО, здобувачі вищої освіти, науковці	Очікується, що застосування методики формування енергоефективної компетентності в освітньому процесі закладів ПО уможливить досягнення цілей і завдань професійної підготовки кваліфікованих робітників будівельної галузі у контексті повоєнного відновлення України.

№ з/п	Тема наукового дослідження, вид і термін виконання	Складники та рівні освіти*	Науковий результат дослідження	Наукова новизна результату	Назва підготовленої продукції, її вид та обсяг, електронний лінк	Сфера Впровад-ження	Вплив результатів дослідження на розвиток науки, суспільства та економіки	Цільова група користувачів продукції	Практична цінність результатів для потреб суспільства
					Pyatnychuk, T. (2025). Metodology for the formation of energy efficiency competence of future skilled workers in the construction industry Scientific and methodological support for the development of vocational education. *Monograph Edited by Valentyna Radkevych and Mykola Pryhodii.* The University of Technology in Katowice Press (p. 36–46). https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745474 Каленський, А. А. (2025). Педагогічні умови розвитку енергоефективної компетентності майбутніх фахівців будівельної галузі. *Professional Pegagogics*, *1*(30), 204–212 . https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746195		на якість послуг, але й на стан довкілля.		
6	Інноваційні методики професійно-практичної підготовки майбутніх фахівців будівельної галузі в умовах повоєнного відновлення	Професійна освіта	Принципи організації професійно-практичної підготовки майбутніх фахівців будівельної галузі в контексті реалізації	Виокремлено актуальні проблеми організації професійно-практичної підготовки фахівців будівельної	Viktoriia Kruchek & Oksana Subina (2025) Professional and practical training of future construction professionals for industry 5.0. Scientific and methodological support for the development of vocational education: monograph.	Заклади професійної освіти	Обгрунтовані принципи буде покладено в основу методик професійно-практичної підготовки фахівців будівельної галузі. Їх застосування гармонізує процес формування	Керівники, педагогічні працівники, майстри виробничого навчання закладів ПО, методисти науково-методичних	Застосування означених принципів у практичній діяльності закладів освіти сприятиме: посиленню практикоорієнтованості освіти та осучасненню

№ з/п	Тема наукового дослідження, вид і термін виконання	Складники та рівні освіти*	Науковий результат дослідження	Наукова новизна результату	Назва підготовленої продукції, її вид та обсяг, електронний лінк	Сфера Впровад-ження	Вплив результатів дослідження на розвиток науки, суспільства та економіки	Цільова група користувачів продукції	Практична цінність результатів для потреб суспільства
	України (номер державної реєстрації (0125U000310) прикладне, (2025-2027 рр.)		концепції Індустрія 5.0 та використання цифрових освітніх ресурсів Методика оцінювання професійно-практичної підготовки майбутніх спеціалістів	галузі в Україні; узагальнено вимоги до професійних компетентностей майбутніх фахівців будівельної галузі відповідно до потреб ринку праці. сформульовано принципи організації професійно-практичної підготовки майбутніх фахівців будівельної галузі в контексті реалізації концепції Індустрія 5.0 та використання цифрових освітніх ресурсів ; проаналізовано сучасні методи підготовки фахівців, які сприятимуть ефективному відновленню інфраструктури, екстреному будівництву	Radkevych, V., & Pryhodii, M. (Eds.). The University of Technology in Katowice Press. 8-21. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745459 http://www.wydawnictwo.wst.pl/oferta_wydawnicza_oraz_zakup_publikacji/wydawnictwa/scientific_and_methodological_support_for_the_development_of_vocational_education_monograph/142 Kupriievych, V., Yershova, O., & Mayboroda, L. (2025). Features of professional and practical training of construction industry specialists in martial law conditions. In V. Radkevych & M. Pryhodii (Ed.), Scientific and methodological support for the development of vocational education. Katowice, Poland: The University of Technology in Katowice Press, p. 22– 35. ISBN 978-83-68422-02-3 https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745560 http://www.wydawnictwo.wst.pl/oferta_wydawnicza_oraz_zakup_publikacji/wydawnictwa/scientific_and_methodological_support_for_the_development_o		ціннісних орієнтацій, мотивів, знань, умінь, навичок, професійно важливих якостей, що формуються в умовах професійно-практичногї підготовки. Розроблена методика дозволить забезпечити системний характер оцінювання професійно-практичної підготовки та посилить її якість. Це сприяє розвитку професійної компетентності майбутніх фахівців та їх конкурентоздатності на ринках праці будівельної галузі.	центрів, науковці	методики навчання; ефективному застосуванню комплексу новітніх технологій та засобів будівельної галузі (Building Information Modeling (BIM), доповнена та віртуальна реальність (VR/AR), ШІ, 3D-друк, робототехніка) для відновлення інфраструктури країни; розвитку цифрової компетентності учасників освітнього процесу; удосконаленню інформаційно-методичної підтримки професійно-праткичної підготовки. Особливу увагу приділено питанням безпеки, психологічної підготовки майбутніх спеціалістів, а також співпраці закладів освіти, будівельних компаній та державних структур для забезпечення високоякісної підготовки кадрів,

№ з/п	Тема наукового дослідження, вид і термін виконання	Складники та рівні освіти*	Науковий результат дослідження	Наукова новизна результату	Назва підготовленої продукції, її вид та обсяг, електронний лінк	Сфера Впровад-ження	Вплив результатів дослідження на розвиток науки, суспільства та економіки	Цільова група користувачів продукції	Практична цінність результатів для потреб суспільства
				житла, соціальних об'єктів та стратегічних споруд. виокремлені напрями вдосконалення системи професійно-практичної підготовки фахівців будівельної галузі в Україні	f_vocational_education_monograph/142 Кручек, Вікторія, Субіна, Оксана (2025) Методика оцінювання професійно-практичної підготовки майбутніх спеціалістів. Інноваційні методики і технології професійної освіти: практичний посібник для педагогічних працівників закладів професійної та фахової передвищої освіти. – Київ: Інститут професійної освіти НАПН України, 2025. – 160 с. 79-99. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746452/1/Prakt%20posibn%20IPO_2025.pdf				які здатні працювати в умовах кризових ситуацій та післявоєнного відновлення країни. В цілому це покращуватиме результативність навчальної, організаційної та методичної діяльності в умовах воєнного стану та повоєнного відновлення і, відповідно, професійну компетентність випускників закладів ПО, їх конкурентоспроможність на ринках праці будівельної галузі.

Таблиця ІІ.7. Відомості щодо результатів створення та використання об’єктів права інтелектуальної власності

Тема наукового дослідження, термін виконання	Отримано свідоцтв про реєстрацію об’єктів авторського права на твір (зазначити вихідні дані документу)	Подано заявок на реєстрацію об’єктів авторського права на твір (зазначити вихідні дані документу)	Отримано патентів України на винаходи, корисні моделі (зазначити вихідні дані документу	Подано заявок на реєстрацію винаходів, корисних моделей, (зазначити вихідні дані документу)	Отримано в Україні свідоцтв авторського права на комп’ютерні програми (зазначити вихідні дані документу)	Отримано міжнародних патентів, які обліковуються міжнародними патентними базами (зазначити вихідні дані документу)
Теоретичні і методичні основи розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу (2023-2025)	-	Тітова О.А., Лузан П.Г., Пащенко Т.М., Мося І.А., Остапенко А.В., Ямковий О.Ю. Система розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу: монографія. Київ: ІПО НАПН України, 2023. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738694/ Реєстраційний номер виданий УКРНОІВІ Вх-16516/2024, номер об’єкта с202403252				
	-	Лузан П.Г., Пащенко Т.М., Мося І.А., Остапенко А.В., Ямковий О.Ю. Термінологічний словник викладача фахового коледжу. Київ: ІПО НАПН України, 2023. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741350 Реєстраційний номер виданий УКРНОІВІ Вх-16519/2024, номер об’єкта с202403255				
	Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №141161 від 24.11.2025 р. Тітова О.А., Лузан П.Г., Пащенко Т.М., Мося І.А., Остапенко А.В., Ямковий О.Ю. Самовдосконалення педагогічних працівників фахових коледжів: методичні рекомендації. Київ: ІПО НАПН України, 2024. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743407/					
Тенденції розвитку державно-приватного партнерства у	Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №133005 від 04.02.2025 р. Кравець, С. Г., Мордоус, І. О., Попова, В. В., Радкевич, В. О., Рябова, З. В., Царьова, Є. С., & Чепуренко, Я. О. (2023). Технології розвитку					

Тема наукового дослідження, термін виконання	Отримано свідоцтв про реєстрацію об'єктів авторського права на твір (зазначити вихідні дані документу)	Подано заявок на реєстрацію об'єктів авторського права на твір (зазначити вихідні дані документу)	Отримано патентів України на винаходи, корисні моделі (зазначити вихідні дані документу	Подано заявок на реєстрацію винаходів, корисних моделей, (зазначити вихідні дані документу)	Отримано в Україні свідоцтв авторського права на комп'ютерні програми (зазначити вихідні дані документу)	Отримано міжнародних патентів, які обліковуються міжнародними патентними базами (зазначити вихідні дані документу)
сфері професійної (професійно-технічної) освіти (номер державної реєстрації 0122U000539), (2022-2024)	Державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти у повоєнний час: практичний посібник / за голов. ред. В. О. Радкевич. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/740135					
	Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №133226 від 06.02.2025 р. Радкевич, В. О., Попова, В. В., Джурило, А. П., & Вороніна-Пригодій, Д. А. (2023). Зарубіжний досвід розвитку публічно-приватного партнерства у сфері професійної освіти і навчання: практичний посібник / за голов. ред. В. О. Радкевич. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України https://lib.iitta.gov.ua/739931/					
	Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №135149 від 16.04.2025 р. Радкевич, В. О., Попова, В. В., Рябова, З. В., Кравець, С. Г., Радкевич, О. П., Чепуренко, Я. О., Вороніна-Пригодій, Д. А., & Слободяник, О. В. (2023). Державно-приватне партнерство у сфері професійної (професійно-технічної) освіти для відновлення економіки України: методичний посібник / за голов. ред. В. О. Радкевич. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/739853					
	Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №135225 від 17.04.2025 р. Радкевич, В. О., Кравець, С. Г., Попова, В.В. Чепуренко, Я. О., & Крячко В. І. (2024). Механізми державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти у повоєнний час: методичні рекомендації; за голов. ред. В. О. Радкевич, С. Г. Кравець. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України https://ivet.edu.ua/12974/novi-vydannya-5/					
	Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №133127 від 05.02.2025 р.					

Тема наукового дослідження, термін виконання	Отримано свідоцтв про реєстрацію об'єктів авторського права на твір (зазначити вихідні дані документу)	Подано заявок на реєстрацію об'єктів авторського права на твір (зазначити вихідні дані документу)	Отримано патентів України на винаходи, корисні моделі (зазначити вихідні дані документу	Подано заявок на реєстрацію винаходів, корисних моделей, (зазначити вихідні дані документу)	Отримано в Україні свідоцтв авторського права на комп'ютерні програми (зазначити вихідні дані документу)	Отримано міжнародних патентів, які обліковуються міжнародними патентними базами (зазначити вихідні дані документу)
	Вороніна-Пригодій, Д. А., Попова, В. В., Радкевич, О. П., Слободяник, О. В., & Чепуренко, Я. О.; В. О. Радкевич, С. Г. Кравець (ред.). (2022). Державно-приватне партнерство у сфері професійної (професійно-технічної) освіти: термінологічний словник. Київ: ІПО НАПН України https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733903					
Теоретичні й методичні основи консультування з молодіжного підприємництва у закладах професійної (професійно-технічної) освіти, 01.01.2022-31.12.2024	«Консультування з молодіжного підприємництва в закладах професійної (професійно-технічної) освіти для відновлення економіки України : монографія», свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 133099					
	«Молодіжне підприємництво в умовах воєнного стану : практичний порадник», свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 133562					
	«Підготовка майбутніх кваліфікованих робітників до молодіжного підприємництва : довідник», монографія», свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 134506					
Методичні основи розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників будівельної, аграрної галузей та	Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №135625 від 29 квітня 2025 року Гайдук, О. В., Герлянд, Т. М., Каленський, А. А., Пятничук, Т. В. (2022). *Розроблення й застосування екоорієнтованих педагогічних технологій для професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників будівельної, аграрної галузей та сфери ресторанного господарства: методичний посібник.* ІПО НАПН України.. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733669					
	Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №134564 від 20 березня 2025 року Гайдук, О. В., Дрозіч, І. А., Каленський, А. А. & Лапа, О. В.(2023*). Збірник освітніх кейсів із фізіології харчування та безпеки праці кухарів: практичний посібник.* Інститут професійної освіти НАПН України.					

Тема наукового дослідження, термін виконання	Отримано свідоцтв про реєстрацію об'єктів авторського права на твір (зазначити вихідні дані документу)	Подано заявок на реєстрацію об'єктів авторського права на твір (зазначити вихідні дані документу)	Отримано патентів України на винаходи, корисні моделі (зазначити вихідні дані документу	Подано заявок на реєстрацію винаходів, корисних моделей, (зазначити вихідні дані документу)	Отримано в Україні свідоцтв авторського права на комп'ютерні програми (зазначити вихідні дані документу)	Отримано міжнародних патентів, які обліковуються міжнародними патентними базами (зазначити вихідні дані документу)
сфери ресторанного господарства (2022-2024; 0122U000568)	https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738562					
	Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №135252 від 17 квітня 2025 року Герлянд, Т. М., Дрозіч, І. А., Каленський, А. А. & Лапа, О. В. (2024). *Збірник освітніх кейсів з охорони довкілля та ресурсозбереження в повоєнній аграрній галузі: практичний посібник*. Інститут професійної освіти НАПН України. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743511					
	Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №1333362 від 11 лютого 2025 року. Пятничук, Т. В., Гоменюк, Д. В. & Заславська, С. І. (2024). *Збірник освітніх кейсів з енергоефективності та безпеки праці в повоєнному будівництві: практичний посібник*. ІПО НАПН України. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743500					
Методичні основи професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної, аграрної галузей та сфери послуг в умовах змішаного навчання (2022-2024)	Єршова, О. Л., Зуєва, А. Б., Кручек, В. А., Майборода, Л. А., Радкевич, О. П., & Субіна, О. О. (2023). *Змішане навчання майбутніх кваліфікованих робітників у закладах професійної (професійно-технічної) освіти у воєнний та повоєнний час: Методичний посібник*. Інститут професійної освіти НАПН України. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738719 Свідоцтво № 138047 Дата реєстрації 15 липня 2025 р.					
	Кручек, В. А., Єршова, О. Л., Майборода, Л. А., Субіна, О. О., & Шусть, В. В. (2024). *Моніторинг якості змішаного навчання в закладах професійної (професійно-технічної) освіти: Методичні рекомендації*. Інститут професійної освіти НАПН України. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743716 Свідоцтво № 133652 Дата реєстрації 20 лютого 2025 р.					

Таблиця ІІІ.1. Кількісна характеристика експериментів

№ з/п	Пріоритетні напрями наукових досліджень (тематика)*	Усього	Складники та рівні освіти**									Кількість експериментів за рівнями				Кількість експериментальних закладів освіти, установ, організацій				
												серед них				Усього	серед них			
																	затверджено			За угодами
			Дошкільна освіта	Початкова освіта	Базова середня освіта	Профільна середня освіта	Позашкільна освіта	Спеціалізована освіта	Професійна (професійно-технічна) освіта	Фахова передвища освіта	Вища освіта	Освіта дорослих, у тому числі післядипломна освіта	Всеукраїнський (за рішенням МОН України)	Регіональний (за рішенням обласних органів управління освітою)	Підвідомчої установи НАПН України (за рішенням відділення НАПН України, вченої ради установи)	Структурного підрозділу підвідомчої установи (за рішенням вченої ради установи)		МОН України	Обласними органами управління освітою	Місцевими органами управління освітою	
	Напрям 8. Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта								10				1	4	5	-	74	13	17	-	44

Таблиця ІІІ.2. Загальна характеристика експериментів за їх рівнями

№ з/п	Тема експериментальної роботи, термін проведення експерименту	Складники та рівні освіти	Пріоритетний напрям наукових досліджень (тематика)*	Науковий керівник (П.І.Б., посада, наук. ступінь, вчене звання)	Нормативно-правовий документ, на підставі якого проводився експеримент (наказ МОН України, постанова Президії НАПН України, рішення вченої ради підвідомчої установи)	Кількість закладів, установ, організацій, в яких проводиться експеримент
Експеримент всеукраїнського рівня						
1	Експеримент всеукраїнського рівня: «Реалізація профільної середньої освіти на основі модельних навчальних програм обов'язкових освітніх компонентів для транспортно-логістичного профілю в закладах професійної та фахової передвищої освіти» 01.10.2025–31.08.2026 рр.	Професійна (професійно-технічна) освіта Фахова передвища освіта	11. Професійна (професійно-технічна) освіта і фахова передвища освіта. Проблема дослідження: Проєктування інноваційних систем професійної підготовки фахівців з урахуванням потреб воєнного ринку праці та повоєнного відновлення економіки	Герлянд Тетяна Миколаївна, завідувач відділу змісту і технологій професійної освіти, д-р пед. наук, ст. наук. сп	Наказ Міністерства освіти і науки України №1433 від 31.10.2025 р.	13
Експерименти регіонального рівня						
2	Цифрова трансформація діяльності центрів кар'єри закладів П(ПТ)О	Професійна (професійно-технічна) освіта	Напрям 8. Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта	Єршова Людмила Михайлівна, заступник директора з науково-експериментальної роботи ІПО НАПН України, д.п.н., професор	Наказ департаменту освіти і науки Луганської обласної державної адміністрації № 40 від 08 травня 2024 року Рішення вченої ради ІПО НАПН України (протокол № 4 від 18 березня 2024 р.)	11
3	Розроблення та застосування цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі	Професійна (професійно-технічна) освіта	Напрям 8. Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта	Гуменний Олександр Дмитрович, старший науковий співробітник лабораторії електронних навчальних ресурсів ІПО НАПН України, к.п.н.	Рішення вченої ради ІПО НАПН України (протокол № 4 від 18 березня 2024 р.)	3

№ з/п	Тема експериментальної роботи, термін проведення експерименту	Складники та рівні освіти	Пріоритетний напрям наукових досліджень (тематика)*	Науковий керівник (П.І.Б., посада, наук. ступінь, вчене звання)	Нормативно-правовий документ, на підставі якого проводився експеримент (наказ МОН України, постанова Президії НАПН України, рішення вченої ради підвідомчої установи)	Кількість закладів, установ, організацій, в яких проводиться експеримент
4	Педагогічні умови професійного розвитку викладачів фахових дисциплін аграрних коледжів	Фахова передвища освіта	Напрям 8. Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта	Тітова Олена Анатоліївна, завідувач лабораторії науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах ІПО НАПН України, д.п.н., проф.	Лист Департаменту освіти і науки Київської обласної державної адміністрації № 1613/32.01/32.04.01-2024 від 28.03.2024	2
5	Розвиток методичної компетентності викладачів професійно-теоретичних дисциплін з організації змішаного навчання	Професійна (професійно-технічна) освіта	Напрям 8. Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта	Кручек Вікторія Аркадіївна, завідувач лабораторії дистанційного професійного навчання ІПО НАПН України, д.п.н., доцент	Рішення вченої ради ІПО НАПН України (протокол № 4 від 18 березня 2024 р.)	1
Експерименти рівня підвідомчої установи						
6	Експеримент підвідомчої установи НАПН України: «Розвиток енергоефективної компетентності майбутніх кваліфікованих робітників будівельної галузі» 01.01.2025 – 31.12.2027 рр.	Професійна (професійно-технічна) освіта	11. Професійна (професійно-технічна) освіта і фахова передвища освіта. Проблема дослідження: Проєктування інноваційних систем професійної підготовки фахівців з урахуванням потреб воєнного ринку праці та повоєнного відновлення економіки	Герлянд Тетяна Миколаївна, завідувач відділу змісту і технологій професійної освіти, д-р пед. наук, ст. наук. сп.	Рішення вченої ради ІПО НАПН України, протокол № 1 від 21.01.2025 р..	7
7	Розвиток кар’єрної компетентності майбутніх кваліфікованих працівників (2025-2026)	Професійна освіта. Фахова	Напрям 11. Професійна (професійно-технічна) і фахова передвища освіта	Закатнов Дмитро Олексійович, завідувач відділу виховання і	Рішення вченої ради Інституту професійної освіти НАПН України,	9

№ з/п	Тема експериментальної роботи, термін проведення експерименту	Складники та рівні освіти	Пріоритетний напрям наукових досліджень (тематика)*	Науковий керівник (П.І.Б., посада, наук. ступінь, вчене звання)	Нормативно-правовий документ, на підставі якого проводився експеримент (наказ МОН України, постанова Президії НАПН України, рішення вченої ради підвідомчої установи)	Кількість закладів, установ, організацій, в яких проводиться експеримент
		передвища освіта		професійної кар'єри Інституту професійної освіти НАПН України, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник	протокол № 1 від 13 січня 2025 р.	
8	Перевірка ефективності методичної системи професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної, аграрної галузей та сфери послуг в умовах змішаного навчання	Професійна (професійно-технічна) освіта	Напрям 8. Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта	Кручек Вікторія Аркадіївна, завідувач лабораторії дистанційного професійного навчання ІПО НАПН України, д.п.н., доцент	Рішення вченої ради ІПО НАПН України, протокол №3 від 21.02.2022 р.	14
9	Розвиток професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів	Фахова передвища освіта	Напрям 8. Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта	Тітова Олена Анатоліївна, завідувач лабораторії науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах ІПО НАПН України, д.п.н., проф.	Рішення вченої ради ІПО НАПН України, протокол №3 від 21.02.2023 р.	9
10	Перевірка ефективності цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі	Професійна (професійно-технічна) освіта	Напрям 8. Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта	Пригодій Микола Анатолійович, заступник директора з наукової роботи, д.п.н., проф.	Рішення вченої ради ІПО НАПН України, протокол № 11 від 31.10.2023 р.	5

Таблиця IV.1. Упровадження результатів наукових досліджень за видами продукції

Тема дослідження[1]	Термін виконання	Результати наукових досліджень[2]												Всього результатів наукових досліджень	
		Офіційна		Наукова продукція		Виробничо-практична		Навчальна продукція		Довідкова продукція		Електронні ресурси			
		підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
За 2025 рік[3]															
Теоретичні і методичні основи розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу (0123U100602)	2023-2025	-	-	-	1	1	2	-	1	-	1	-	1	1	4
«Методичні засади розроблення та застосування цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі», ДР № 0124U000491	2024-2025	-	-	-	-	2	2	-	-	-	-	1	1	3	3
Тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти (номер державної реєстрації 0122U000539), (2022-2024)	2022-2024	-	-	-	-	-	4	-	-	-	1	-	-	-	5
Теоретичні й методичні основи консультування з молодіжного підприємництва у закладах професійної (професійно-технічної) освіти, (0122U000541)	2022-2024	-	-	-	1	-	2	-	-	-	1	-	-	-	4
Методичні основи розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників будівельної, аграрної галузей та сфери ресторанного господарства (0122U000568)	2022-2024	-	-	-	-	4	4	-	-	-	-	-	-	4	4
Методичні основи професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної, аграрної галузей та сфери послуг в умовах змішаного навчання (0122U000446)	2022-2024	-	-	-	-	2	2	-	-	-	-	1	1	3	3
За 2024 рік[4]															
Теоретичні й методичні основи консультування з молодіжного підприємництва у закладах професійної (професійно-технічної) освіти, (0122U000541)	2022-2024	-	-	1	1	2	2	-	-	1	1	-	-	4	4
Методичні основи професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної, аграрної галузей та сфери послуг в умовах змішаного навчання (0122U000446)	2022-2024	**-**	**-**	**-**	**-**	**1**	**1**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**1**	**1**	**2**
«Методичні основи розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників будівельної, аграрної галузей та сфери ресторанного господарства» (0122U000568)	2022-2024					**4**	**4**							**4**	**4**

Таблиця IV.2. Динаміка впровадження результатів наукових досліджень

Тема дослідження, термін виконання[1]	Упроваджені результати дослідження[2]	Кількість завантажень з Електронної бібліотеки НАПН України (станом на 31 грудня року, що передує звітному)[3]	Кількість завантажень з Електронної бібліотеки НАПН України (станом на 31 грудня звітного року)[4]	Динаміка кількості завантажень з Електронної бібліотеки НАПН України (станом на 31 грудня звітного року)[5]
1	2	3	4	5
«Методичні основи розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників будівельної, аграрної галузей та сфери ресторанного господарства» (2022-2024 рр.)	*Виробничо-практична продукція*: Гайдук О. В., Герлянд Т. М., Каленський А. А., Пятничук Т. В. Розроблення й застосування екоорієнтованих педагогічних технологій для професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників будівельної, аграрної галузей та сфери ресторанного господарства: методичний посібник. Київ: ІПО НАПН України, 2022. 121 с. https://doi.org/10.32835/978-617-95280-4-0/2022	123	467	344
	Гайдук О. В., Дрозіч І. А., Каленський А. А., Лапа О. В. Збірник освітніх кейсів із фізіології харчування та безпеки праці кухарів: практичний посібник. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України, 2023. 197 с. https://doi.org/10.32835/978-617-8167-04-2/2023	211	631	427
	Герлянд, Т. М., Дрозіч, І. А., Каленський, А. А., Лапа, О. В. Збірник освітніх кейсів з охорони довкілля та ресурсозбереження в повоєнній аграрній галузі: практичний посібник. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України, 2024. 187 с. https://doi.org/10.32835/978-617-8167-08-0/2024	23	235	212
	Пятничук Т. В., Гоменюк Д. В., Заславська С. І. Збірник освітніх кейсів з енергоефективності та безпеки праці в повоєнному будівництві: практичний посібник. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України, 2024. 241 с. https://doi.org/10.32835/978-617-8167-07-3/2024	89	210	121
Методичні основи професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної, аграрної галузей та сфери послуг в умовах змішаного навчання (2022-2024; 0122U000446)	Єршова, О. Л., Зуєва, А. Б., Кручек, В. А., Майборода, Л. А., Радкевич, О. П., & Субіна, О. О. (2023). *Змішане навчання майбутніх кваліфікованих робітників у закладах професійної (професійно-технічної) освіти у воєнний та повоєнний час: Методичний посібник*. Інститут професійної освіти НАПН України. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738719	741	1241	500
	Кручек, В. А., Єршова, О. Л., Майборода, Л. А., Субіна, О. О., & Шусть, В. В. (2024). *Моніторинг якості змішаного навчання в закладах професійної (професійно-технічної) освіти: Методичні рекомендації*. Інститут професійної освіти НАПН України. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743716	5	227	222

Тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти (0122U000539)	Вороніна-Пригодій, Д. А., Попова, В. В., Радкевич, О. П., Слободяник, О. В., & Чепуренко, Я. О.; В. О. Радкевич, С. Г. Кравець (ред.). Державно-приватне партнерство у сфері професійної (професійно-технічної) освіти: термінологічний словник. Київ: ІПО НАПН України, 2022. 60 с. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733903.	203	442	239
	Радкевич В. О., Попова В.В., Джурило А. П., Вороніна-Пригодій Д. А.; за голов. ред. В. О. Радкевич. Зарубіжний досвід розвитку публічно-приватного партнерства у сфері професійної освіти і навчання: практичний посібник. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України, 2023. 201 с. https://lib.iitta.gov.ua/739931	55	110	55
	Кравець С. Г., Мордоус І. О., Попова В. В., Радкевич В. О., Рябова З. В., Царьова Є.С., Чепуренко Я. О.; за голов. ред. В. О. Радкевич. Технології розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти у повоєнний час: практичний посібник. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України, 2023. 195 с. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/740135	179	345	166
	Радкевич В. О., Попова В. В., Рябова З. В., Кравець С. Г., Радкевич О. П., Чепуренко Я. О., Вороніна-Пригодій Д. А., Слободяник О. В.; за голов. ред. В. О. Радкевич. Державно-приватне партнерство у сфері професійної (професійно-технічної) освіти для відновлення економіки України: методичний посібник. – Київ: Інститут професійної освіти НАПН України, 2023. 208 с.: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/	88	161	73
	Радкевич, В. О., Кравець, С. Г., Попова, В.В. Чепуренко, Я. О., & Крячко В. І. (2024). Механізми державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти у повоєнний час: методичні рекомендації / за голов. ред. В. О. Радкевич, С. Г. Кравець. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743396/	67	246	179
«Теоретичні й методичні основи консультування з молодіжного підприємництва у закладах професійної (професійно-технічної) освіти», 2022-2024 рр.	Базиль, Л.О., Ваніна, Н.М., Гриценок, І.А., Закатнов, Д.О. (Ред.), Орлов, В.Ф. (Ред.), & Тітова О. А. (2024). *Консультування з молодіжного підприємництва в закладах професійної (професійно-технічної) освіти для відновлення економіки України : монографія*. Київ: ІПО НАПН України. 243 с. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743674/	26	155	129
	Базиль, Л.О., Байдулін. В.Б., Гриценко, І.А., Єршова, Л.М., Орлов, В.Ф., Савченко, М.О., & Теловата, М.Т.; Тітова, О.А. (ред.). (2022). *Молодіжне підприємництво в умовах воєнного стану: практичний порадник*. Київ: ІПО НАПН України. 96 с. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735025	323	431	108
	Байдулін, В.Б., Ваніна, Н.М., Гриценок, І.А., Закатнов, Д.О., Єршова, Л.М. & Савченко, М. О. (2023). Консультування здобувачів професійної освіти з молодіжного підприємництва для повоєнного відновлення економіки України: методичний посібник. Київ: ІПО НАПН України.167 с. https://lib.iitta.gov.ua/738714	211	841	630
	Базиль, Л.О., Байдулін. В.Б., Гриценко, І.А., Єршова, Л.М., Орлов, В.Ф., Савченко, М.О., & Теловата, М.Т.; Тітова, О.А. (ред.) (2022). Підготовка майбутніх кваліфікованих робітників до молодіжного підприємництва: довідник. Київ: ІПО НАПН України. 196 с.. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733742	242	434	192

Таблиця V.1. Наукові періодичні видання, засновником або співзасновником яких є установа, заклад

Назва періодичного видання іншою мовою (мовами)	Професійна педагогіка Professional pedagogics
Засновник (співзасновники)	Інститут професійної освіти НАПН України
Рік заснування	2011
Тематична спрямованість – спеціальності, за якими видання публікує наукові праці	Журнал публікує результати наукових досліджень, наукові статті,рецензії, дискусійні матеріалив таких галузях професійної педагогіки: теоретико-методологічні основи розвитку професійної освіти і навчання; методичні засади професійного навчання майбутніх фахівців; зарубіжні та історичні аспекти розвитку професійної освіти і навчання
Періодичність	Двічі на рік
Сфера розповсюдження (місцева, регіональна, загальнодержавна, зарубіжна)	Видання розраховане на відомих учених у названих галузях знань, викладачів закладів вищої освіти, а також науково-педагогічних працівників коледжів, технікумів, професійно-технічних училищ та інших освітньо-виховних установ системи професійної освіти
Мова (мови) видання:	–
– статті	українська, англійська
– анотації	українська, англійська
Реєстрація видання у Національній раді України з питань телебачення та радіомовлення (ідентифікатор в Реєстрі субєктів у сфері медіа, № та дата рішення)	Ідентифікатор журналу в Реєстрі суб'єктів у сфері медіа: R40-01555 Рішення Національної ради з питань телебачення і радіомовлення № 1430 від 16.11.2023 р.
Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації: серія, номер свідоцтва, дата реєстрації (для друкованих періодичних видань)	Від 2011 р. до 2019 р.: «Науковий вісник Інституту професійно-технічної освіти НАПН України. Професійна педагогіка: збірник наукових праць» КВ № 17626-6476Р від 07.04.2011 р.; від 2020 р.: «Професійна педагогіка/ Professional pedagogics» – електронний науковий фаховий журнал України (категорія Б)
Внесення до Переліку наукових фахових видань України: дата і номер наказу МОН України, категорія, галузь науки, галузь знань, спеціальність / спеціальності	Внесено до «Переліку наукових фахових видань України« (Наказ МОН України від 15 січня 2018 року № 32, зареєстрований у Мін'юсті України 06 лютого 2018 року за № 148/21600).З 2020 року електронний журнал «Професійна педагогіка» включено до «Переліку наукових фахових видань України» із присвоєнням категорії Б(Наказ МОН України No409 від 17.03.2020).
Міжнародний стандартний номер/номери періодичного видання: ISSN Print, ISSN Online, ISSN-L	2707-3092 (Online)

Головний редактор: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	Радкевич Валентина Олександрівна, доктор пед. наук, професор, дійсний член (академік) НАПН України, директор Інституту професійноїосвіти НАПН України, Україна
Заступники головного редактора: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	Романова Ганна Миколаївна, доктор педагогічних наук, професор, заступник директора з науково-експериментальної роботи Інституту професійної освіти НАПН України, Україна Пригодій Микола Анатолійович, доктор педагогічних наук, професор, заступник директора з наукової роботи Інституту професійної освіти НАПН України, Україна
Відповідальний секретар: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	Крячко Володимир Іванович кандидат соціологічних наук, доцент, старший науковий співробітник лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання ІПО НАПН України,
Загальна кількість членів редакційної колегії, з них іноземних членів (країни іноземних членів)	30, з них іноземних: 1(Німеччина), 1 (Республіка Польща), 1 (США), 1 (Іспанія)
Веб-сайт видання	https:// jrnls.ivet.edu.ua
Наявність у статей DOI (вказати префікс і незмінну частину суфікса)	10.32835/2707-3092
Перелік наукометричних і реферативних баз даних, до яких включено видання: назва бази, рік включення	Включений до наукометричної бази даних Index Copernicus International(з 12.07.2018); Індексується базами даних CrossRef(з 22.11.2018), Ulrich’s Periodicals Directory (з 25.08.2014), ERIH PLUS(з 20.01.2020), PKP index(з 09.07.2019), Acadenic Resource Index : ReserchBib(з 01.01.2019).

Таблиця VI.1. Організація та проведення науково-практичних масових заходів

Організація та проведення масових заходів	Види масових заходів																Усього	у тому числі
	з'їзди, конгреси		симпозіуми, форуми		конференції		наукові семінари		педагогічні читання		круглі столи		виставки		інші види заходів			
	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Масові заходи, включені до Плану НАПН України	-	-	-	-	6	3	12	-	-	-	3	-	3	3	1	-	25	6
Усього	-	-	-	-	6	3	12	-	-	-	3	-	3	3	1	-	25	6
Масові заходи, включені до Плану Інституту професійної освіти НАПН України	-	-	1	1	6	6	8	-	-	-	5	-	-	-	5	-	26	7
Усього	-	-	1	1	6	6	8	-	-	-	5	-	-	-	5	-	26	7

Таблиця VI.2. Участь у науково-практичних масових (одиниць)

Назви структурних підрозділів	Види масових заходів																Усього	у тому числі міжнародні
	з'їзди, конгреси		симпозіуми, форуми		конференції		наукові семінари		педагогічні читання		круглі столи		виставки		інші види заходів			
	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Відділ виховання і професійної кар'єри	-	-	-	-	14	5	6	-	-	-	2	-	-		5	1	27	6
Відділ професійно-практичної підготовки	-	-	-	-	10	6	15	-	-	-	1	-	2	1	6	-	34	7
Відділ зарубіжних систем професійної освіти	1	-	2	2	6	6	12	3	-	-	1	-	1	-	6	-	29	8
Відділ фахової передвищої освіти	-	-	1	1	9	6	1	-	2	-	2	1	-	-	20	3	35	11
Відділ змісту і технологій професійної освіти	-	-	-	-	6	2	3	1	-	-	1	-	2	2	6		18	5
Відділ цифрових освітніх ресурсів	-	-	1	1	9	6	1	-	2	-	2	1	-	-	20	3	35	11
Усього	**1**		**4**	**4**	**54**	**31**	**38**	**4**	**4**		**9**	**2**	**5**	**3**	**63**	**7**	**178**	**48**

* Проведених іншими установами, організаціями, закладами.

Таблиця VII.1.1. Підготовка здобувачів наукового ступеня доктора наук

№ з/п	Шифр і назва спеціальності	Наукові консультанти	Чисельність докторантів (на початок року)			Випуск								Відрахо-вано		Прийом			Чисельність докторантів (на кінець звітного року)			Чисельність здобувачів, підготовка яких здійснюється шляхом самостійної підготовки їх наукових досягнень до захисту
						за державним замовленням				на умовах контракту												
			за державним замовленням	на умовах контракту	Усього	Усього	із захистом дисертацій	із поданням до захисту	ефективність роботи (у %)	Усього	із захистом дисертацій	з поданням до захисту	ефективність роботи (у %)	Усього	за державним замовленням	за державним замовленням	на умовах контракту	Усього	за державним замовленням	на умовах контракту	Усього	
1.	13.00.04 – теорія і методика професійної освіти	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-
2.	***З числа іноземців та осіб без громадян-ства***	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
УСЬОГО:		**1**	**1**	**-**	**1**	-	**-**	**-**	-		**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	-	**-**	-	**1**	**-**	**1**	**-**

Таблиця VII.1.2. Підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (випуск аспірантів)

№ з/п	Шифр і назва спеціальності	Загальна чисельність аспірантів (на початок року)						Випуск аспірантів													Відраховано	
		за державним замовленням		на умовах контракту			РАЗОМ	за державним замовленням					на умовах контракту									
								за денною формою здобуття освіти /з відривом від виробництва			РАЗОМ (чол.)	ефективність роботи (у %)	за денною формою здобуття освіти /з відривом від виробництва			за заочною формою здобуття освіти			РАЗОМ (чол.)	ефективність роботи (у %)		
		Усього	за денною формою здобуття освіти /з відривом від виробництва	Усього	за денною формою здобуття освіти /з відривом від виробництва	за заочною формою здобуття освіти		Усього	із захистом дисертації	з поданням до захисту			Усього	із захистом дисертації	з поданням до захисту	Усього	із захистом дисертації	з поданням до захисту			Усього	у т.ч. за державним замовленням
1.	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)	6	6	17*	15	2*	23*	2	2	-	2	100	1+2а+1ф	1	-	3	3	-	4+2а+1ф	100	4	2
2.	А5 Професійна освіта	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3.	З числа іноземців та осіб без гром.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
УСЬОГО:		6	6	17*	15	2*	23*	2	2	-	2	100	1+2а+1ф	1	-	3	3	-	4+2а+1ф	100	4	2

* – станом на 1 січня 2025 року було допущено технічну помилку і не враховано аспірантку, яка поновилася з академічної відпустки

а – надано академічну відпустку (Лапа, Шафоростов)

в – відраховано до завершення строку навчання (Дячук, Гайчук, Кулєшов, Заслоцька)

ф – переведено на іншу форму навчання (Артюшенко)

Таблиця VII.1.3. Підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (прийом аспірантів)

№ з/п	Шифр і назва спеціальності	Наукові керівники		Прийом						Загальна чисельність аспірантів (на кінець року)						Чисельність здобувачів, підготовка яких здійснюється поза аспірантурою
				за державним замовленням		на умовах контракту				за державним замовленням		на умовах контракту				
		д-р .н., проф./ ст. наук. сп., доц.	канд.н., ст. наук. сп. / доц.	Усього	за денною формою здобуття освіти /з відривом від виробництва	Усього	за денною формою здобуття освіти /з відривом від виробництва	за заочною формою здобуття освіти	РАЗОМ (чол.)	Усього	за денною формою здобуття освіти /з відривом від виробництва	Усього	за денною формою здобуття освіти /з відривом від виробництва	за заочною формою здобуття освіти	РАЗОМ (чол.)	
1.	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)	9	3	1а	1а	1п/н+6а +1ф	3а	1п/н+ 3а+1ф	1п/н +7а+1ф	3	3	17	12	5	20	-
2.	А5 Професійна освіта	1	-	1	1	-	-	-	1	1	1	-	-	-	1	-
3.	***З числа іноземців та осіб без громадянства***	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	УСЬОГО:	**10**	**3**	**1+1а**	**1+1а**	**1п/н+6а +1ф**	**3а**	**1п/н+ 3а+1ф**	**1+1п/н +7а+1ф**	**4**	**4**	**17**	**12**	**5**	**21**	**-**

п/н – прийнято для захисту дисертації на заочну форму навчання строком до 9 місяців (Шкарупа)

а – поновлено з академічної відпустки у складі здобувачів ступеня доктора філософії (Фесенко, Четверіков, Базилівська, Бондар, Кулєшов, Заслоцька, Дячук)

ф – переведено з денної на заочну форму навчання (Артюшенко)

Таблиця VII.1.4. Працевлаштування аспірантів та докторантів установи, які навчалися за державним замовленням

№ з/п	Шифр і назва спеціальності	Аспіранти/ Докторанти		Працевлаштування								Не працюють
		Усього	за денною формою здобуття освіти /з відривом від виробництва	У наукових установах НАПН	У закладах освіти			Інших установах, організаціях			Усього	
					Державні	Іншої форми власності		Державні	Іншої форми власності			
						Комунальні	Приватні		Комунальні	Приватні		
АСПІРАНТИ												
1.	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)	2	2	-	1	-	1	-	-	-	2	-
УСЬОГО:		1	2	2	-	1	-	1	-	-	-	2

Таблиця VII.1.6. Впровадження та застосування гендерно орієнтованого підходу у підготовці наукових і науково-педагогічних кадрів установи

№ з/п	Показники	За державним замовленням	На умовах контракту	Усього
1.	**Прийом аспірантів**	1	-	1
2.	Кількість жінок прийнятих до аспірантури	-	-	-
3.	Питома вага жінок прийнятих до аспірантури від загальної кількості прийому	-	-	-
4.	**Випуск аспірантів**	2	4	6
5.	Кількість жінок, які завершили навчання в аспірантурі	1	3	4
6.	Питома вага жінок, які завершили навчання в аспірантурі від загальної кількості випуску	50	75	66,66
7.	**Прийом докторантів**	-	-	-
8.	Кількість жінок прийнятих до докторантури	-	-	-
9.	Питома вага жінок прийнятих до докторантури від загальної кількості прийому	-	-	-
10.	**Випуск докторантів**	-	-	-
11.	Кількість жінок, які завершили навчання у докторантурі (з числа випуску)	-	-	-
12.	Питома вага жінок, які завершили навчання у докторантурі від загальної кількості випуску	-	-	-

Таблиця VII.3.1. Робота спеціалізованої вченої ради, з присудження наукового ступеня доктора наук

Шифр і назва наукових спеціальностей	Кількість проведених засідань	Захищено дисертацій		
		усього	у т.ч.	
			Докторських	Кандидатських
13.00.04 – теорія і методика професійної освіти	3	1	1	-
З числа іноземців та осіб без громадянства*	-	-	-	-
Усього:	3	1	1	-

Таблиця VII.3.2. Робота разових спеціалізованих вчених рад, з присудження ступеня доктора філософії

Шифр разової спеціалізованої вченої ради	Код та найменування галузі знань	Шифр та найменування спеціальності	Рішення про утворення разової спеціалізованої вченої ради (дата, № протоколу рішення вченої ради; дата, № наказу)[276]	Дата внесення інформації про утворення разової ради (внесення змін до складу разової ради) до інформаційної системи	Кількість захищених дисертацій
ДФ 26.458.020	01 Освіта/ Педагогіка	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)	Рішення вченої ради ІПО НАПН України від 17.03.2025, протокол № 3; наказ № 4–ОП від 18.03.2025	19.03.2025	1
ДФ 26.458.021	01 Освіта/ Педагогіка	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)	Рішення вченої ради ІПО НАПН України від 31.03.2025; протокол № 4; наказ № 5–ОП від 01.04.2025	02.04.2025	1
ДФ 26.458.022	01 Освіта/ Педагогіка	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)	Рішення вченої ради ІПО НАПН України від 26.05.2025; протокол № 6; наказ № 11–ОП від 27.05.2025	30.05.2025	1
ДФ 26.458.023	01 Освіта/ Педагогіка	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)	Рішення вченої ради ІПО НАПН України від 07.07.2025; протокол № 8; наказ № 18–ОП від 07.07.2025	08.07.2025	1
ДФ 26.458.024	01 Освіта/ Педагогіка	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)	Рішення вченої ради ІПО НАПН України від 07.07.2025; протокол № 8; наказ № 19–ОП від 07.07.2025	08.07.2025	1
ДФ 26.458.025	01 Освіта/ Педагогіка	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)	Рішення вченої ради ІПО НАПН України від 07.07.2025; протокол № 8; наказ № 20–ОП від 07.07.2025	08.07.2025	1
З числа іноземців та осіб без громадянства*					
-	-	-	-	-	-
				Усього:	6

*За умов захисту іноземців та осіб без громадянства, під таблицею вказати: прізвище, ініціали здобувача; тему дисертаційного дослідження; дані про наукового керівника / консультанта (науковий ступінь, вчене звання, прізвище, ініціали), країна здобувача

[276] Копії рішень про утворення разової спеціалізованої вченої ради докладаються до матеріалів звіту, які подаються до науково-організаційного відділу апарату Президії НАПН України.

Таблиця VII.3.3. Робота спеціалізованих вчених рад установи за науковими спеціальностями

Галузь знань / науки, шифр і назва наукових спеціальностей	захист дисертацій		розгляд апеляцій			кількість дисертацій укр.мовою	кількість рефератів / анотацій укр.мовою	кількість дисертацій, що знаходяться на розгляді в рад/ установі
	з позитивним рішенням	з негативним рішенням	усього	з позитивним рішенням	з негативним рішенням			
	на здобуття ступеня:							
Доктора наук								
1. Педагогічні науки 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти	1	-	-	-	-	1	1	1
Усього:	1	-	-	-	-	1	1	1
Кандидата наук								
1. Педагогічні науки 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти	-	-	-	-	-	-	-	-
Усього:	-	-	-	-	-	-	-	-
Доктора філософії								
01 Освіта /Педагогіка 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)	6	-	-	-	-	6	6	-
Усього:	6	-	-	-	-	6	6	-

Таблиця VII.3.4 Атестація наукових і науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації спеціалізованими вченими радами

Галузь знань / науки, шифр і назва наукових спеціальностей	Дисертації, захищені на здобуття ступеня:							Усього
	Докторантами / аспірантами (з випуску звітного року)		співробітниками інституту	працівниками інших установ НАПН України	працівниками закладів вищої освіти	працівниками закладів професійної (професійно-технічної) освіти	працівниками інших установ	
	за державним замовленням	на умовах контракту						
Доктора наук								
1.Педагогічні науки 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти	**-**	**-**	**-**	**-**	**1**	**-**	**-**	**1**
Усього**:**	**-**	**-**	**-**	**-**	**1**	**-**	**-**	**1**
Кандидата наук								
1.Педагогічні науки 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
	-	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
Усього**:**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
Доктора філософії								
01 Освіта/Педагогіка 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)	**2**	**4**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**6**
Усього**:**	**2**	**4**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**6**

Таблиця XII.1. Кількісний і якісний склад наукових працівників установи

Посади	Усього наукових працівників*	із них						сумісники	за віковими категоріями				
		докторів наук		кандидатів наук		без наукового ступеня							
		усього	у т.ч. за основним місцем роботи	усього	у т.ч. за основним місцем роботи	усього	у т.ч. за основним місцем роботи		до 35 років	35-50 років	50-60 років	60-70 років	понад 70 років
Директор	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-
Заступники директора	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-
Учений секретар	1	1	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-
Завідувачі структурних підрозділів (відділів)	7	3	3	4	4	-	-	-	-	5	1	1	-
Головні наукові співробітники	5	3	3	-	-	-	-	2	-	-	-	-	3
Провідні наукові співробітники	5	1	1	2	1	-	-	3	-	-	1	2	-
Старші наукові співробітники	12	-	-	12	11	-	-	2	1	3	3	4	1
Наукові співробітники	12	-	-	8	6	2	2	3	1	5	4	-	-
Молодші наукові співробітники	7	-	-	2	1	5	3	3	1	3	1	1	1
Докторанти													
Усього	**52**	**11**	**11**	**28**	**23**	**7**	**5**	**13**	**3**	**17**	**12**	**9**	**5**

* Якщо одна й та ж особа займає 1,5 шт.од., у графі «Усього» цей показник зазначається лише один раз.

Таблиця XII.2. Дані про професійні кваліфікації наукових працівників установи

Посади	Усього наукових працівників	За вченими званнями					Почесні звання	
		академік*	член-кореспондент*	професор	доцент	старший науковий співробітник	заслужений діяч, працівник тощо	лауреат Державної премії
Директор	1	1 (НАПН України)	-	1	-	-	1	-
Заступники директора	2	-	1 (НАПН України)	2	-	-	-	-
Учений секретар	1	-	-	1	-	-	-	-
Завідувачі структурних підрозділів (відділів)	7	-	-	1	1	5	-	-
Головні наукові співробітники	5	1 (НАПН України)	-	3	-	-	1	1
Провідні наукові співробітники	5	-	-	1	-	-	-	-
Старші наукові співробітники	12	-	-	-	3	1	1	-
Наукові співробітники	12	-	-	-	3	-	-	-
Молодші наукові співробітники	7	-	-	-	-	-	-	-
Докторанти		-	-					
Усього	**52**	**2**	**1**	**9**	**7**	**6**	**3**	**1**

* Указати академіком або членом-кореспондентом, якої Академії є співробітник

ДОДАТОК 1. Перелік тем дисертаційних досліджень, захищених у спеціалізованих вчених радах

1. Онищенко А. П. Розвиток професійної компетентності кваліфікованих робітників у процесі курсової підготовки в навчальних центрах підприємств сфери послуг/ Інститут професійної освіти НАПН України; наук. кер. – д-р пед. наук, проф., В.О. Радкевич.

2. Середіна І. А. Формування підприємницької компетентності майбутніх бакалаврів з економіки підприємства у процесі фахової підготовки / Інститут професійної освіти НАПН України; наук. кер.– д-р пед. наук, доц., Л.О. Базиль.

3. Рулєвська Т. Ф. Розвиток екологічної культури майбутніх фахівців морського і внутрішнього водного транспорту в коледжах / Інститут професійної освіти НАПН України; наук. кер. – д-р пед. наук, доц., Л.О. Базиль.

4. Кушнір В. В. Розвиток підприємницької компетентності майбутніх веб-дизайнерів у професійній підготовці / Інститут професійної освіти НАПН України; наук. кер. – д-р пед. наук, проф., В. Ф. Орлов.

5. Ярош Л. В. Формування фахової компетентності майбутніх техніків-електриків у коледжах аграрного профілю / Інститут професійної освіти НАПН України; наук. кер. – д-р пед. наук, доц., Л.О. Базиль.

6. Жур'ян В. В. Формування екологічної компетентності бакалаврів судноводіння у процесі фахової підготовки / Інститут професійної освіти НАПН України; наук. кер. д-р пед. наук, проф., акад. НАПН України В.О. Радкевич.

Перелік захищених дисертацій подається в такій послідовності: заголовок (науковий ступінь, шифр і назва наукової спеціальності); порядковий номер (нумерація наскрізна в алфавітному порядку); прізвище, ініціали здобувача; тема дисертаційного дослідження; найменування наукової установи НАПН України, де захищено роботу; дані про наукового керівника / консультанта (науковий ступінь, вчене звання, прізвище, ініціали).

ЧАСТИНА ІІ. АНОТОВАНИЙ ПЕРЕЛІК ПРОДУКЦІЇ, ГОТОВОЇ ДО ВПРОВАДЖЕННЯ

Виробничо-практична продукція

(практичні посібники, методичні посібники, методичні рекомендації, практичні порадники тощо)

Технології розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в особливих умовах діяльності : методичний посібник.

Тітова О. А. , Лузан П. Г. , Мося І. А., Шусть В. В., Романов Л. А. , Ямковий О. Ю. , Гуменна Л. С., Царьова Є. С.

Методичний посібник присвячено комплексному висвітленню сучасних технологій розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в особливих умовах діяльності. У першому розділі подано загальнотеоретичні засади, розкрито сутність і основні ознаки технологій, їх класифікацію, принципи реалізації та критерії ефективності. Другий розділ містить опис і методичні рекомендації щодо застосування проєктного, проблемного, коучингового та тренінгового навчання з урахуванням специфіки професійної підготовки у коледжах. Третій розділ присвячено використанню імітаційно-ігрових технологій, зокрема кейс-методу та ігрового проєктування як інструментів формування й удосконалення професійної компетентності викладачів. У додатках подано приклади навчальних матеріалів. Крім того, видання містить завдання для самоконтролю, глосарій ключових понять, перелік рекомендованої літератури.

Посібник орієнтовано на педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти, науково-педагогічних фахівців, методистів, слухачів курсів підвищення кваліфікації, а також управлінців та розробників освітньої політики.

Технології розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в особливих умовах діяльності : методичний посібник / О. А. Тітова, П. Г. Лузан, І. А. Мося, В. В. Шусть, Л. А. Романов, О. Ю. Ямковий, Л. С. Гуменна, Є. С. Царьова. – За наук. ред. О. А. Тітової − Київ: ІПО НАПН України, 2025. – 278 с.

https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747864/

https://doi.org/10.32835/978-6178167-28-8/2025

Підготовка педагогічних працівників до застосування цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі: практичний посібник для педагогічних працівників закладів професійної освіти.

Пригодій М. А., Гуржій А. М., Лупаренко Л. А., Гуменний О. Д., Белан В. Ю., Голуб І. І., Кушнір В. В, Чуйкова О. М.

У практичному посібнику висвітлено підготовку педагогічних працівників закладів професійної освіти до ефективного використання цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі. Розкрито теоретичні засади цифрової трансформації освіти, психолого-педагогічні аспекти формування цифрової компетентності педагогів, представлено структуру та функціональні можливості цифрової платформи. Значну увагу приділено практичним аспектам роботи з навчальними модулями, віртуальними лабораторіями, симуляціями, інструментами комунікації, а також організації адаптивного тестування та індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти. Окремі розділи присвячені питанням кібербезпеки, цифрової гігієни, збереження ментального здоров'я педагогів та етичним нормам взаємодії у цифровому середовищі. Подано методичні рекомендації щодо проєктування цифрового освітнього середовища, розроблення навчальних курсів, організації дистанційного та змішаного навчання, а також алгоритми методичного супроводу впровадження цифрової платформи у закладах професійної освіти. Посібник адресовано педагогічним працівникам і методистам закладів професійної освіти, фахівцям науково-методичних центрів, викладачам і студентам закладів вищої освіти, дослідникам, а також усім, хто цікавиться питаннями цифровізації професійної освіти та інновацій у підготовці кадрів для машинобудівної галузі.

Пригодій М. А., Гуржій А. М., Лупаренко Л. А., Гуменний О. Д., Белан В. Ю., Голуб І. І., Кушнір В. В, Чуйкова О. М. Підготовка педагогічних працівників до застосування цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі: практичний посібник для педагогічних працівників закладів професійної освіти. – Київ: Інститут професійної освіти НАПН України, 2025. 124 с.

https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747024

https://doi.org/10.32835/978-617-8167-30-1/2025

Методичні рекомендації щодо застосування цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі: методичні рекомендації для педагогічних працівників закладів професійної освіти.

Пригодій М. А., Гуржій А. М., Лупаренко Л. А., Гуменний О. Д., Белан В. Ю., Голуб І. І., Єршов М-О. В., Кушнір В. В., Волошин А. М., Чуйкова О. М.

У методичних рекомендаціях актуалізовано питання застосування цифрової платформи у професійній підготовці кваліфікованих робітників машинобудівної галузі. Визначено психологопедагогічні аспекти використання цифрових технологій, концептуальна модель платформи професійної підготовки та її функціональні можливості, включно з доступом до освітніх матеріалів, практичними симуляціями та віртуальними лабораторіями, особливостями комунікації користувачів, автоматизованим тестуванням та адаптивними тестами, а також питаннями безпеки й конфіденційності використання цифрових ресурсів. Розкрито методологічні засади користування платформою та шляхи розвитку професійної компетентності педагогів і практичних навичок здобувачів професійної освіти. Для педагогічних працівників закладів професійної освіти, працівників науково-методичних центрів (кабінетів) професійної освіти МОН України, науковців, викладачів і студентів закладів вищої освіти, аспірантів і докторантів, роботодавців та всіх, хто цікавиться проблемами впровадження цифрових технологій у професійну освіту й виробничу підготовку.

Пригодій М. А., Гуржій А. М., Лупаренко Л. А., Гуменний О. Д., Белан В. Ю., Голуб І. І., Єршов М-О. В., Кушнір В. В., Волошин А. М., Чуйкова О. М. Методичні рекомендації щодо застосування цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі: методичні рекомендації для педагогічних працівників закладів професійної освіти. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України, 2025. 164 с.

https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746631/

https://doi.org/10.32835/978-617-8167-27-1/2025

Формування енергоефективної компетентності майбутніх кваліфікованих робітників будівельної галузі: методичний посібник.

Герлянд Т. М., Гоменюк Д. В., Дрозіч І. А., Каленський А. А., Пащенко Т. М. Пятничук Т. В.

У методичному посібнику презентовано вітчизняний та зарубіжний досвід енергоефективної політики у закладах професійної освіти, шляхи сформованості енергоефективної компетентності майбутніх кваліфікованих робітників будівельної галузі, її сучасні форми і методи, навчально-методичне забезпечення, дорожню карту методичного кейса формування енергоефективної компетентності майбутніх кваліфікованих робітників (на прикладі професій будівельної галузі).

Адресовано керівникам і педагогам закладів професійної освіти, аспірантам і докторантам, методистам навчально (науково)-методичних центрів (кабінетів) професійно-технічної освіти та усім, хто цікавиться проблематикою енергоефективності у будівництві.

Герлянд Т. М., Гоменюк Д. В., Дрозіч І. А., Каленський А. А., Пащенко Т. М., Пятничук Т. В. Формування енергоефективної компетентності майбутніх кваліфікованих робітників будівельної галузі: методичний посібник. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України, 2025. 176 с

https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747399

https://doi.org/10.32835/978-617-8167-29-5/2025

Професійна орієнтація та консультування з кар'єри здобувачів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти

Базиль Л.О., Єршова Л.М., Орлов В.Ф., Ваніна Н.М., Гриценок І.А., Закатнов Д.О., Байдулін В.Б.

У методичному посібнику узагальнено теоретичні засади, інноваційні підходи і практичні методики професійної орієнтації та консультування з кар'єри для здобувачів професійної освіти, а також надано педагогічним і науково-педагогічним працівникам інструментарій для організації та реалізації відповідної діяльності, зокрема – у центрах кар'єри. У посібнику висвітлено сучасні психолого-педагогічні підходи до вибудовування здобувачами професійної освіти освітньо-професійних траєкторій, розкрито міжнародний досвід та інновації у сфері кар'єрного консультування, представлено показники оцінювання ефективності профорієнтаційної роботи, а також окреслено соціогуманітарний контекст формування кар'єрних орієнтацій здобувачів професійної освіти.

Упровадження методичного посібника сприятиме підвищенню ефективності формування кар'єрної та підприємницької компетентності студентів закладів професійної та фахової передвищої освіти, формуванню їх адаптивних навичок у молодих людей, підвищенню мотивації до навчання, зменшенню внутрішніх конфліктів, пов'язаних із вибором професії та професійною адаптацією.

Для педагогічних і науково-педагогічних працівників закладів професійної та фахової передвищої освіти, фахівців з профорієнтації, кар'єрних консультантів, практичних психологів, керівників центрів кар'єри, науково-педагогічних працівників та студентів закладів вищої освіти.

Професійна орієнтація та консультування з кар'єри здобувачів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти: методичний посібник / [Базиль Л.О., Єршова Л.М., Орлов В.Ф., Ваніна Н.М., Гриценок І.А., Закатнов Д.О., Байдулін В.Б.] : за ред. Д.О. Закатнова. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України, 2025. 177 с.

https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747720/

https://doi.org/10.32835/978-617-8167-31-8/2025

ІННОВАЦІЙНА ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА

Електронне продовжуване видання
Інституту професійної освіти НАПН України

Видання засноване 04 жовтня 2021 року
рішенням ученої ради Інституту професійно-технічної освіти НАПН України (протокол № 10)

Інститут професійної освіти НАПН України є суб'єктом у сфері онлайн-медіа
(Рішення Національної ради з питань телебачення і радіомовлення № 1430 від 16.11.2023 р.)
Ідентифікатор видання в Реєстрі суб'єктів у сфері медіа: R40-01556

ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР ВИДАННЯ

Валентина Радкевич,
доктор педагогічних наук, професор, академік Національної академії педагогічних наук України,
директор Інституту професійної освіти НАПН України

ЗАСТУПНИКИ РЕДАКТОРА

Ганна Романова,
доктор педагогічних наук, професор, заступник директора з науково-експериментальної роботи
Інституту професійної освіти НАПН України

Микола Пригодій,
доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України,
заступник директора з наукової роботи Інституту професійної освіти НАПН України

Людмила Базиль,
доктор педагогічних наук, професор, учений секретар
Інституту професійної освіти НАПН України

ЧЛЕНИ РЕДАКЦІЙНОЇ РАДИ ВИДАННЯ
«Інноваційна професійна освіта»

Ганна Романова, доктор педагогічних наук, професор, заступник директора з науково-експериментальної роботи Інституту професійної освіти НАПН України

Людмила Базиль, доктор педагогічних наук, професор, учений секретар Інституту професійної освіти НАПН України

Микола Пригодій, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, заступник директора з наукової роботи Інституту професійної освіти НАПН України

Андрій Гуржій, доктор технічних наук, професор, академік НАПН України, головний науковий співробітник відділу цифрових освітніх ресурсів Інституту професійної освіти НАПН України

Тетяна Герлянд, доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувач відділу змісту і технологій професійної освіти Інституту професійної освіти НАПН України

Владислав Белан, доктор філософії у галузі освіти, завідувач відділу цифрових освітніх ресурсів Інституту професійної освіти НАПН України

Вікторія Кручек, доктор педагогічних наук, доцент, завідувач відділу професійно-практичної підготовки Інституту професійної освіти НАПН України

Олена Тітова, доктор педагогічних наук, професор завідувач відділу фахової передвищої освіти Інституту професійної освіти НАПН України

Дмитро Закатнов, кандидат педагогічних наук, ткарший науковий співробітник, завідувач відділу виховання і професійної кар'єри Інституту професійної освіти НАПН України

Валерій Орлов, доктор педагогічних наук, професор, головний науковий співробітник відділу виховання і професійної кар'єри Інституту професійної освіти НАПН України

Петро Лузан, доктор педагогічних наук, професор, головний науковий співробітник відділу фахової передвищої освіти Інституту професійної освіти НАПН України

Андрій Каленський, доктор педагогічних наук, професор, провідний науковий співробітник відділу змісту і технологій професійної освіти Інституту професійної освіти НАПН України

Світлана Кравець, кандидат педагогічних наук, старший дослідник, завідувач відділу зарубіжних систем професійної освіти Інституту професійної освіти НАПН України

Оксана Лапа, кандидат педагогічних наук, старший дослідник, керівник Центру психологічного супроводу діяльності педагогічних працівників закладів професійної освіти Інституту професійної освіти НАПН України

ІННОВАЦІЙНА ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА

Електронне продовжуване видання
Інституту професійної освіти НАПН України

РУБРИКИ:

НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Науковий редактор: **Валентина Радкевич**,
доктор педагогічних наук, професор,
академік Національної академії педагогічних наук України

ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА В УМОВАХ СТАЛОГО РОЗВИТКУ СУСПІЛЬСТВА

Науковий редактор: **Тетяна Герлянд**,
доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник

ПІДГОТОВКА ДО ПІДПРИЄМНИЦТВА

Науковий редактор: **Валерій Орлов**,
доктор педагогічних наук, професор

СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Науковий редактор: **Оксана Лапа**,
кандидат педагогічних наук, старший дослідник

УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Науковий редактор: **Ганна Романова**,
доктор педагогічних наук, професор

ЦИФРОВІЗАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Науковий редактор: **Микола Пригодій**,
доктор педагогічних наук, професор
член-кореспондент Національної академії педагогічних наук України

ІННОВАЦІЙНА ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА

Електронне продовжуване видання
Інституту професійної освіти НАПН України

РУБРИКА:
НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Випуск 2(29)2026

Науково-організаційна діяльність Інституту професійної освіти НАПН України у 2025 році: монографія

АВТОРИ:
Базиль Людмила Олександрівна
Белан Владислав Юрійович
Герлянд Тетяна Миколаївна
Єршова Людмила Михайлівна
Закатнов Дмитро Олексійович
Кравець Світлана Григорівна
Кручек Вікторія Аркадіївна
Пригодій Микола Ангатолійович
Радкевич Валентина Олександрівна
Романова Ганна Миколаївна
Тітова Олена Анатоліївна

Рекомендовано до оприлюднення Вченою радою Інституту професійної освіти НАПН України (протокол № 8 від 31 серпня 2026 року)

Формат 210×297
Авт. арк. – 21,8

Виготівник і видавець:
Інститут професійної освіти НАПН України
03045 Київ, пров. Віто-Литовський, 98-а
+380 (44) 252-71-75; e-mail: info@ivet.edu.ua

Підтвердження внесення суб'єкта видавничої справи до державного реєстру видавців, виготівників і розповсюджувачів видавничої продукції.
Серія ДК, No 3805 від 21.06.2010 р.

Інститут професійної освіти НАПН України є суб'єктом у сфері онлайн-медіа
(Рішення Національної ради з питань телебачення і радіомовлення № 1430 від 16.11.2023 р.)
Ідентифікатор видання в Реєстрі суб'єктів у сфері медіа: R40-01556

Наукові редактори – Валентина Радкевич, Ганна Романова
Відповідальний редактор – Олена Тітова
Технічний редактор – Людмила Майборода
Бібліографічний редактор – Вікторія Маркова
Палітурка – Людмила Майюорода