

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У КОЛЕДЖАХ

Людмила Гурська

*викладач ВСП «Фаховий коледж
інформаційних технологій та землевпорядкування
Національного авіаційного університету»*

Анотація. У статті приділяється увага проблем з удосконалення освітніх технологій та впровадження інноваційних методів навчання є актуальним завданням розроблення педагогічних засобів формування загальних і професійних компетентностей, критеріїв і методик оцінювання досягнення студентами запланованих результатів навчання.

Ключові слова: *технології, інноваційні методи, засоби навчання, критерії, студенти, результати навчання.*

Abstract. The article pays attention to the problems of improving educational technologies and the introduction of innovative teaching methods, which is an urgent task of developing pedagogical tools for the formation of general and professional competences, criteria and methods for assessing the achievement of planned learning outcomes by students.

Keywords: *technologies, innovative methods, teaching aids, criteria, students, learning results.*

Відповідність якості освіти потребам людини, суспільства, держави визначило необхідність модернізації української освіти та забезпечення балансу між запитами ринку праці і розвитком системи фахової передвищої освіти. Вирішення проблем з удосконалення освітніх технологій та впровадження інноваційних методів навчання є актуальним завданням розроблення педагогічних засобів формування загальних і професійних компетентностей, критеріїв і методик оцінювання досягнення студентами запланованих результатів навчання.

Для досягнення визначеної мети застосовано сукупність теоретичних (опис, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення) та емпіричних (спостереження, опитування, анкетування) методів дослідження.

Стратегія якості підготовки кваліфікованих робітників, фахівців сьогодні визначена домінантним напрямом модернізації освітнього процесу у всіх ланках професійної освіти – професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої професійно-орієнтованої. Це зумовлено, насамперед, посиленнями вимогами суспільства до кваліфікації випускників закладів професійної освіти,

які вже з перших днів роботи за фахом мають результативно, творчо вирішувати суспільні та виробничі завдання, демонструвати уміння самоосвітньої діяльності, здатності продуктивно та безперервно опановувати інноваційні технології.

Природно, забезпечити необхідну якість професійної освіти неможливо без належного, об'єктивного, надійного оцінювання результатів професійної підготовки фахівців, перевірки адекватності застосування засобів, методів, форм, педагогічних технологій вимогам особистосто орієнтованої компетентнісної концепції. Аналіз літератури засвідчив, що аспекти моніторингу, діагностики, контролю результатів навчання здобувачів професійної освіти відображено в значній кількості ґрунтовних наукових праць (Байназарова, & Ракчєєва, 2009; Кошук, Лузан, & Діденко, 2018; Лук'янченко, 2011; Пісарєв, Пісарєва, & Рогова, 2015). Натомість поки-що педагогічною наукою не напрацьовано докладних і, разом з тим, зручних у застосуванні методик, технологій оцінювання результатів компетентнісно орієнтованого навчання учнів (студентів). Відтак, педагогічні працівники часто інтуїтивно, на основі усталеного роками діагностичного інструментарію оцінюють результати навчання, які не завжди говорять про якість підготовки фахівців, про рівень опанування студентами компетентностями – динамічним поєднанням знань, розумінь, умінь та здібностей. Вказані положення переконують, що обґрунтування теоретичних і методичних засад оцінювання якості підготовки кваліфікованих робітників, фахівців у закладах професійної освіти нині є вкрай актуальною науковою задачею.

Відповідність результатів навчання вимогам законодавства та стандартів фахової передвищої освіти і є тим параметром ефективності освітнього процесу, який усталено називають якістю професійної підготовки. Справедливо виникає запитання: що варто розуміти під терміном «оцінювання якості професійної підготовки фахівців»?

Педагогічне оцінювання може застосовуватися для різних цілей: для визначення навчальних досягнень студентів; для встановлення ефективності методів і форм організації навчання; для визначення ефективності діяльності закладу освіти та ін. У нашому випадку, будемо орієнтуватися на оцінювання «з метою розвитку, покращення та вдосконалення результатів компетентнісних досягнень студентів – їх професійної підготовки.

Основні правила сучасного оцінювання якості підготовки фахівців:

- чітке визначення очікуваних результатів навчання;
- об'єктивність оцінювання компетентнісних досягнень студентів;
- системність і систематичність оцінювання результатів навчання студентів;
- єдності вимог;

- позитивний підхід в оцінюванні результатів навчання студентів;
- індивідуальний підхід під час оцінювання результатів навчальних досягнень студентів;
- багатовимірність оцінювання результатів навчальних досягнень студентів;
- дотримання балансу суб'єктів оцінювання (Леу, 2018).

Отже, оцінювання – процес встановлення рівня навчальних досягнень студента в оволодінні змістом навчальної дисципліни (теми, модуля та ін.) відповідно до вимог чинних освітньо-професійних програм чи освітніх стандартів. Основними компонентами оцінювання є встановлення фактичного рівня знань, зіставлення виявлених знань з еталонними, оформлення результату навчання студентів у вигляді оцінки-балів.

Список використаних джерел:

- Байназарова, О. О., & Ракчєєва, В. В. (2009). *Моніторинг та оцінювання якості освіти: Методичний посібник*. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна. 58.
- Кошук, О. Б., Лузан, П. Г., & Діденко, О. В. (2018). *Обґрунтування методики тестового контролю навчальних досягнень майбутніх інженерів*. Наука і освіта. Одеса. 4. 118–129.
- Леу, С. О. (2018). *Особливості стандартизації в системі професійної освіти і навчання Великої Британії: методичні рекомендації*. Київ. 55.
- Лук'янченко, Н. Д. (2011). *Проблема якості професійної підготовки фахівців*. Вісник Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. 16. 50–53.
- Пісарєв, В., & Пісарєва, В. *Об'єктивне оцінювання – фундаментальна задача*. Доступно: <http://ru.osvita.ua/school/method/6590/>
- Рогова, Т. В. (2015). *Проблема управління якістю освіти в науковій літературі та освітній практиці. Педагогіка та психологія*. Харків. «Смугаста типографія». 51. 211-218.