

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У КОЛЕДЖАХ

Галина Присяжнюк
викладач внутрішньої медицини
Кременецького медичного фахового коледжу
імені Арсена Річинського

Анотація. У роботі охарактеризовані інноваційні технології оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти. Зроблено висновок, що використання в освітньому процесі закладів фахової передвищої освіти інноваційних технологій оцінювання навчальних досягнень студентів сприятиме як об'єктивності оцінювання, так і формуванню у студентів професійних та особистісних компетенцій.

Ключові слова: оцінювання, якість підготовки, мультимедійні технології, медичний фаховий коледж.

Abstract. The work describes innovative technologies for assessing the quality of specialist training in institutions of vocational pre-higher education. It was concluded that the use of innovative technologies for evaluating students' educational achievements in the educational process of vocational higher education institutions will contribute to both the objectivity of evaluation and the formation of professional and personal competencies in students.

Keywords: assessment, quality of training, multimedia technologies, medical professional college.

Модернізація системи освіти пов'язується із введенням в освітнє середовище інноваційних технологій. Слово «інновація» означає оновлення, зміну, введення нового, тобто нововведення, що поліпшує хід і результати навчально-виховного процесу.

Для досягнення високого професійного рівня і якості випускників коледжів інновації мають активно впроваджуватися на різних етапах підготовки фахівців, зокрема і в змісті освіти, технологіях, організації та системі управління.

Відзначимо, що основними методами впровадження та реалізації інноваційних перетворень в навчальному закладі під час підготовки майбутніх фахівців передвищої освіти є такі: розробка та реалізація інноваційних освітніх програм; вдосконалення педагогічних технологій; сукупність методів, прийомів і засобів навчання; технологічне і організаційне забезпечення.

На заняттях з внутрішньої медицини викладачі медичного фахового

коледжу активно впроваджують в освітній процес інноваційні технології. Застосування презентацій, спеціальних відео, цифрових таблиць робить вивчення більш цікавим. Лекційні та практичні заняття забезпечені мультимедійною підтримкою. З урахуванням вимог часу викладачі у короткий термін опанували методи та форми навчання з використанням додатку «GoogleClassroom» та навчальних платформ Zoom, Meet, Teams.

Великий інтерес студентів викликають яскраві малюнки до теми, медичні відеофільми та голосовий супровід, що сприяє більш активному веденню дискусії під час обговорення теми. Студент комфортніше і розкутіше почуває себе під час проведення нетрадиційного заняття.

Однією з перспективних інновацій у навчальному процесі є мультимедійні технології. Їх використання дозволяє більш ефективно демонструвати візуальний матеріал та створювати власні інноваційні розробки. Можливість використання колекції зображень, поєднання різних видів текстів, що супроводжуються анімацією, звуками, відео та іншими візуальними ефектами, створюють умови для активізації засвоєння інформації, роблять її більш наглядною і цікавою для опанування. Студентам це дає можливість отримати більш глибоке розуміння матеріалу та економити час при його опрацюванні.

Використання мультимедійних технологій на заняттях з внутрішньої медицини надає можливість студентам зацікавитись новою інформацією, відразу включитися в роботу і легко опанувати наданий матеріал. Мультимедійна презентація один із ефективних методів організації навчання. Вона супроводжується коментарями викладача, передбачає можливість ставити запитання і робити пояснення.

Впровадження інноваційних технологій може бути ефективним і при оцінюванні знань студентів. Однією з форм оцінювання рівня знань студентів є використання тестових завдань. Комп'ютерний тестовий контроль дає можливість одержати адекватну інформацію про якість навчання студентів завдяки наявності чіткого алгоритму дій і єдиного підходу до проведення контролю з об'єктивним оцінюванням результатів. Під час проведення комп'ютерного контролю всі студенти знаходяться в рівних умовах і тим самим досягається максимальна об'єктивність контролю, практично виключена можливість користування літературними джерелами. Для комп'ютерного тестування використовуються тести з бази даних Крок-М та тести, які розроблені викладачами кафедри. Тестові завдання повинні бути практичними, простими у використанні, відповідати джерелам інформації запропонованими програмою відповідної дисципліни. Комп'ютерне тестування за умови наявності якісних тестових завдань дозволяє оперативно і об'єктивно оцінити і порівняти рівень підготовки студентів.

До сучасних інноваційних технологій контролю й оцінювання навчальних досягнень студентів також відноситься: рейтингова система оцінювання, портфоліо, кейс-метод, case-study, ділова (рольова) гра та інші.

До інноваційних методів організації навчання в системі фахової передвищої освіти можна віднести такі:

– метод проєктів – цей метод дозволяє студентам розвивати і зміцнювати свої теоретичні знання під час практичних розробок, напрацьовувати досвід;

– метод співпраці і кооперування – цей метод дозволяє напрацьовувати і зміцнювати дослідний, пошуковий спосіб розвитку, застосовувати мозкову атаку, проводити збір і обробку даних, аналіз джерел, експеримент тощо, дозволяє підвищувати рівень теоретичних і практичних знань дослідним шляхом, що сприяє накопиченню досвіду.

Отже, використання в освітньому процесі закладів фахової передвищої освіти інноваційних технологій оцінювання навчальних досягнень студентів сприятиме як об'єктивності оцінювання, так і формуванню у студентів професійних та особистісних компетенцій.

Список використаних джерел:

Дубасенюк, О. А. (2014). *Інновації в сучасній освіті. Інновації в освіті: інтеграція науки і практики. Збірник науково-методичних праць*. Житомир. ЖДУ ім. І. Франка. 12–28.

Свтух, М. Б. (2010). *Інноваційні методи оцінювання навчальних досягнень*. Монографія. Київ. КНЕУ. 248.

Лузан, П. Г., Каленський, А. А., Пашенко, Т. М., Мося, І. А. & Ямковий, О. Ю. (2021). *Методичні основи оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти: методичний посібник*. Житомир: «Полісся».

Сирова, Г. О., Лапшин, В. В., Чаленко, Н. М., & Копотева, Н. В. (2020). *Сучасні концепції викладання природничих дисциплін у медичних освітніх закладах: матеріали XIII Міжнародної науково-методичної інтернет конференції. «Навчання майбутніх медиків у сучасному інформаційному просторі»*. Харків. ХНМУ. 70–71.