

МЕТОДИКА ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У КОЛЕДЖАХ З МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ

Людмила Терещенко

викладач вищої категорії ВСП «Фаховий коледж інформаційних технологій та землевпорядкування Національного авіаційного університету»

Анотація. У роботі охарактеризована методика оцінювання якості підготовки фахівців у коледжах з математичних дисциплін в умовах змішаного навчання. Практичний досвід формування професійних знань та вмінь фахівців у коледжах дає змогу стверджувати, що особливостями оцінювання якості підготовки майбутніх фахівців при вивченні математичних дисциплін є переважання форм і методів контролю.

Ключові слова: *методика, оцінювання, якість підготовки, молодші фахові бакалаври, математичні дисципліни, змішане навчання.*

Abstract. *The work describes the method of assessing the quality of training of specialists in colleges in mathematical disciplines in the conditions of mixed education. The practical experience of formation of professional knowledge and skills of specialists in colleges makes it possible to assert that the features of evaluating the quality of training of future specialists in the study of mathematical disciplines are the predominance of forms and methods of control.*

Key words: *methodology, assessment, quality of training, junior professional bachelors, mathematical disciplines, blended learning.*

Посилення демократичних тенденцій розвитку у суспільно-політичних відносинах, активне впровадження інновацій у соціокультурній сфері, поширення вірусних епідемій суттєво впливають на організацію освітньої діяльності вищої школи. Найважливішою цінністю та основним капіталом сучасного суспільства є фахівець, здатний до пошуку, освоєння нових знань та прийняття нестандартних рішень. Сьогодні, коли перед різними сферами галузей стоять принципово нові, складні та високотехнологічні завдання особливої актуальності набувають питання, пов'язані з якістю професійної підготовки майбутніх фахівців.

Враховуючи всі проблеми сьогодення, ми застосовуємо різні форми навчання, онлайн, дистанційна, змішана тощо. Порівнюючи викладання матеріалу викладачем з різних предметів, можна наголосити і виділити основні аспекти оцінювання здобувачів освіти з математичних дисциплін. Адже математика потребує застосування більше практичного матеріалу ніж теоретичного, тому

можна наголосити на постійній взаємодії викладача та студента під час різних форм навчання (Дистанційне навчання – теорія і практика).

Модернізація освітнього процесу, підвищення його ефективності можливе лише за рахунок пошуку та активного впровадження нових засобів, форм, нових технологій навчання та оцінювання. Вдосконалення результатів навчання через оцінювання, залежить від п'яти ключових умов: забезпечення ефективного зворотного зв'язку між викладачем та студентами; активного залучення студентів у власний освітній процес; обліку навчальних досягнень; залежності від оцінювання мотивації та самооцінки студентів; здатності студентів до оцінювання власних результатів та розуміння, як їх покращити (Лузан, Каленський, Пащенко, Мося, & Ямковий, 2021).

Процес навчання у коледжі неможливе без здійснення зворотного зв'язку, який несе характеристику його результативності. Методи оцінювання якості підготовки фахівців дають змогу застосувати функцію за допомогою якої визначається результативність навчально-пізнавальної діяльності студентів та педагогічної діяльності викладача. Технологія оцінювання якості підготовки фахівців у коледжах при вивченні математичних дисциплін включає такі основні методи: усне опитування, виконання практичних завдань, виконання індивідуальної роботи, проведення тестів тощо. Даний контроль дає змогу отримати якісний результат знань, в першу чергу це особистісний підхід до кожного студента, визнання тих чи інших недоліків при засвоєнні матеріалу та допомога в опрацюванні та засвоєнні матеріалу.

Враховуючи змішану форму навчання, можна наголосити на певних аспектах підходу до викладання та оцінювання здобувачів освіти, як під час очної роботи так і під час онлайн-занять:

- 1) основою залишається зв'язок студента з викладачем;
- 2) особистісний підхід;
- 3) підбір рівнів завдань з математичних дисциплін;
- 4) колективне опрацювання та обговорення відповідних завдань.

Усний метод оцінювання може здійснюватися в індивідуальній, фронтальній, груповій формах. Метою усного індивідуального оцінювання є виявлення викладачем рівня сформованості компетентностей окремих студентів, а також є важливим для спонукання студентів до самостійної розумової діяльності.

Письмовий метод оцінювання є виконанням контролюючих завдань з пройденої тематики та опрацювання теоретичного матеріалу, а саме означень, правил та формул. Загалом завдання аргументується практичною роботою і обов'язково підготовлений індивідуальний варіант для кожного студента. Така практика дає можливість оцінювати справедливо роботи здобувачів освіти та заодно підвищувати якість знань з математичних дисциплін.

Використання тестових завдань також є доцільним, але все залежить від

складності вивчення даної теми та її структури і взаємозв'язку з іншими предметами (Ачкан, 2009).

Така робота сприяє розвитку в студентів просторового мислення, оволодінню методами систематизації, узагальнення, моделювання опорних схем тощо. Практичний досвід формування професійних знань та вмінь фахівців у коледжах дає змогу стверджувати, що особливостями оцінювання якості підготовки майбутніх фахівців при вивченні математичних дисциплін є переважання форм і методів контролю.

Список використаних джерел:

Ачкан, В. В.(2009). Формування математичних компетентностей старшокласників у процесі вивчення рівнянь та нерівностей: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 «Теорія і методика навчання (математика)». Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. Київ. 20.

Дистанційне навчання – теорія і практика. Доступно: <http://www.znannya.org/>.

Лузан, П.Г., Каленський, А.А., Пащенко, Т.М., Мося, І.А. & Ямковий, О. Ю. (2021). Методичні основи оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти: методичний посібник. Житомир: «Полісся».