

ДІЯЛЬНІСТЬ ІНСТИТУТУ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ НАПН УКРАЇНИ У 2023 РОЦІ

МОНОГРАФІЯ



ISSN 2786-619X
ISBN 978-617-8167-17-2

ІННОВАЦІЙНА ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА

**Електронне продовжуване видання
Інституту професійної освіти НАПН України**



**Рубрика
НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

90

Випуск 2(15)

**ДІЯЛЬНІСТЬ ІНСТИТУТУ
ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ НАПН
УКРАЇНИ У 2023 РОЦІ**

МОНОГРАФІЯ

**Київ
Інститут професійної освіти НАПН України
2024**

УДК 377/378(03)ІПО НАПН України
І 66

Рекомендовано до оприлюднення Вченою радою Інституту професійної освіти НАПН України (протокол №13 від 26.12.2023 року)

Науковий редактор

Радкевич Валентина Олександрівна

доктор педагогічних наук, професор, академік НАПН України,
директор Інститут професійної освіти НАПН України

Рецензенти:

Романова Ганна Миколаївна, доктор педагогічних наук, професор, заступник директора з наукової роботи Державної науково-педагогічної бібліотеки імені В.О. Сухомлинського НАПН України;

Ковальчук Василь Іванович, доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу освітніх вимірювань ДУ «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти».

I-66 Інноваційна професійна освіта. – Випуск 2(15). Діяльність Інституту професійної освіти у 2023 році: монографія / [Базиль Л.О., Герлянд Т.М., Гуменний О.Д., Єршова Л.М., Закатнов Д.О., Кравець С.Г., Кручек В.А., Пригодій М.А., Тітова О.А., за ред. В.О. Радкевич. – Київ: ІПО НАПН України, 2024. – 407 с.

ISSN 2786-619X

ISBN 978-617-8167-17-2

У монографії представлено основні результати діяльності Інституту професійної освіти НАПН України у 2023 році: загальну характеристику діяльності наукової установи, результати завершених і перехідних наукових досліджень та їх упровадження, кількісну і якісну характеристику виконуваних експериментів, інформацію участь у масових заходах, видавничу, освітню, експертну, інформаційно-аналітичну діяльність тощо.

Призначений для науковців, здобувачів освіти, освітніх менеджерів різних рівнів, представників влади, бізнесу і громадського сектору.

УДК 377/378(03)ІПО НАПН України

ISSN 2786-619-X

ISBN 978-617-8167-17-2

<https://doi.org/10.32835/2786-619-X/2024/2.15>

ЗМІСТ

ЧАСТИНА I	9
I.1 ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ДІЯЛЬНОСТІ УСТАНОВИ.....	9
I.2. ДІЯЛЬНІСТЬ ІНСТИТУТУ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ НАПН УКРАЇНИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	22
II. ОСНОВНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ.....	32
II.1.1. Загальна характеристика завершених наукових досліджень з реалізації державних цільових програм	32
II.1.2. Наукові дослідження на виконання державних цільових програм та виконання Програми спільної діяльності МОН і НАПН України та Програми спільної діяльності НАН і НАПН України	32
II.2. Фундаментальні наукові дослідження	53
II.2.1. Загальна характеристика завершених фундаментальних наукових досліджень за тематикою НАПН України.....	53
II.2.2. Загальна характеристика перехідних фундаментальних наукових досліджень за тематикою НАПН України.....	53
II.2.2.1. Теоретичні й методичні основи консультування з молодіжного підприємництва у закладах професійної (професійно-технічної) освіти (державний реєстраційний номер 0122U000541, роки виконання: 2022-2024 рр.).....	53
II.2.2.2. Теоретичні і методичні основи розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу (державний реєстраційний номер 0123U100602, роки виконання: 2023-2025 рр.).....	60
II.3. Прикладні наукові дослідження.....	67
II.3.1 Загальна характеристика завершених прикладних наукових досліджень	68
II.3.1.1. Методичні засади застосування цифрових технологій у підготовці майбутніх кваліфікованих робітників (державний реєстраційний номер 0121U107472, роки виконання: 2021-2023 рр.).....	68
II.3.2. Загальна характеристика перехідних прикладних наукових досліджень	72
II.3.2.1. Методичні основи розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників будівельної,	

аграрної галузей та сфери ресторанного господарства (державний реєстраційний номер 0122U000568, роки виконання: 2022-2024 рр.).....	72
П.3.2.2. Тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти (державний реєстраційний номер (0122U000539, роки виконання: 2022-2024 рр.).....	77
П.3.2.3. Методичні основи професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної, аграрної галузей та сфери послуг в умовах змішаного навчання (державний реєстраційний номер 0122U000446, роки виконання: 2022-2024 рр.).....	85
П.4. Публікації	92
П.5. Найвагоміші результати наукових досліджень та/або діяльності установи.....	94
ІІІ. ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ	101
ІІІ.1. Кількісна характеристика експериментів	101
ІІІ.1.1. Кількість експериментів	101
ІІІ.1.2. Кількість експериментальних закладів освіти, установ, організацій.....	101
ІІІ.2. Загальна характеристика експериментів	102
ІІІ.2.1. Експерименти всеукраїнського рівня.....	102
ІІІ. 2.1.1. Удосконалення професійної підготовки кухарів на основі компетентнісного підходу (наказ МОН України №943 від 30.08.2021 р.), роки виконання: 2021-2023 рр.....	102
ІІІ.2.2. Експерименти регіонального рівня	107
ІІІ.2.3. Експерименти рівня підвідомчої установи НАПН України... ..	107
ІІІ.2.3.1. Методичні засади застосування цифрових технологій у підготовці майбутніх кваліфікованих робітників (Рішення вченої ради ІПО НАПН України, протокол №1 від 20.01.2020 р.), виконання: 2021-2023 рр.	107
ІІІ.2.3.2. Розвиток готовності викладачів закладів професійної (професійно-технічної) освіти до розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій» (Рішення вченої ради ІПО НАПН України, протокол №3 від 21.02.2022 р.), виконання: 2022-2024 рр.	110
ІІІ.2.3.3. Перевірка ефективності методичної системи професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної, аграрної галузей та сфери послуг в умовах змішаного навчання (Рішення вченої ради ІПО НАПН України, протокол №3 від 21.02.2022 р.), виконання: 2022-2024 рр.....	114

III.2.3.4. Розвиток управлінської компетентності суб'єктів державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти (Рішення вченої ради ІПО НАПН України, протокол №3 від 21 лютого 2022 р), виконання: 2022-2024 рр.....	119
III.2.3.5. Розвиток професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів (Рішення вченої ради ІПО НАПН України, протокол №3 від 21.02.2023 р.), виконання: 2023-2025 рр.	122
IV. УПРОВАДЖЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ	126
IV.1. Кількість упроваджених результатів наукових досліджень, отриманих упродовж звітнього та року, що передує звітньому, за видами продукції	126
IV. 2. Загальна характеристика використання наукових результатів	128
IV. 3. Узагальнена інформація про впровадження результатів наукових досліджень (друковані видання).....	131
IV. 4. Узагальнена інформація про впровадження результатів наукових досліджень (електронні видання)	131
IV. 5. Узагальнена інформація про впровадження результатів наукових досліджень (електронні видання)	133
V. ВИДАВНИЧА ДІЯЛЬНІСТЬ	149
VI. ПРОВЕДЕННЯ МАСОВИХ НАУКОВО-ПРАКТИЧНИХ ЗАХОДІВ	153
VI.1. Інформація про проведення масових науково-практичних заходів, включених до плану роботи НАПН України на 2023 рік	153
VI. 2. Кількісний і якісний аналіз інших масових заходів, організованих і проведених безпосередньо установою, за планом установи або позапланово.....	177
VI.3. Участь у методологічних семінарах НАПН України.....	187
VI.4. Участь у щорічних виставках «Сучасні заклади освіти», «Інноватика в сучасній освіті», «Освіта та кар'єра»	187
VII. ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ	189
VII.1. ПІДГОТОВКА ТА АТЕСТАЦІЯ НАУКОВИХ І НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ ВИЩОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ	189
VII.1. Підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) та науковому рівнях вищої освіти.....	189
VII.2. Підготовка здобувачів на першому (бакалаврському) і другому (магістерському) рівнях вищої освіти.....	198
VII.3. Підвищення кваліфікації для осіб з вищою освітою.	202

VII.3.1. Проведення ліцензування (розширення провадження) освітньої діяльності та акредитація освітніх програм.....	202
VII.3.2. Характеристика підвищення кваліфікації: види підвищення кваліфікації, тематика, обсяг (тривалість), форми, результати навчання та ін.....	202
VII.3.3. Кількісна і якісна характеристика слухачів: чисельність, категорії слухачів, плинність кадрів тощо.	205
VII.3.6. Виклики в умовах сьогодення та пріоритети подальшого розвитку.....	206
VII.4. Робота спеціалізованих вчених рад.	208
VIII. НАУКОВО-ІНФОРМАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ТА ЗВ'ЯЗКИ З ГРОМАДСЬКІСТЮ	209
VIII.1. Науково-інформаційна діяльність та зв'язки з громадськістю	209
VIII.2. Інформаційно-комунікаційні технології в діяльності установи, закладу	227
IX. МІЖНАРОДНЕ НАУКОВЕ СПІВРОБІТНИЦТВО	233
X. РОБОТА ВЧЕНОЇ РАДИ.....	246
XI. ДІЯЛЬНІСТЬ РАДИ МОЛОДИХ УЧЕНИХ	255
XII. КАДРИ.....	259
XIII. ФІНАНСУВАННЯ. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	261
XIV. ВИКОНАННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ НАПН УКРАЇНИ НА 2016-2022 РОКИ.....	263
XV. ВИСНОВКИ.....	267
XVI. СПИСОК ОСНОВНИХ НАУКОВИХ ПРАЦЬ	280
ДОДАТКИ. ОСНОВНІ ПОКАЗНИКИ ДІЯЛЬНОСТІ УСТАНОВИ. (у таблицях).....	325
Таблиця I.1.1. Членство вчених установи / закладу в агентствах, експертних радах, комісіях, комітетах, робочих групах тощо	326
Таблиця I.1.2. Членство вчених установи / закладу у редакційних колегіях наукових періодичних видань	330
Таблиця I.2.1. Рецензування рукописів видавничої продукції (друкованих та електронних видань) для рекомендації їх до публікації (друку)	332
Таблиця I.2.2. Рецензування рукописів статей для наукових періодичних видань.....	333
Таблиця I.3.1. Експертиза законодавчих і нормативно-правових документів.....	337

Таблиця І.3.2. Науково-методична експертиза навчальної літератури, засобів навчання і навчального обладнання для надання грифів і свідоцтв Міністерства освіти і науки України	340
Таблиця І.3.3. Експертиза дисертацій на здобуття наукових ступенів кандидата наук (доктора філософії) та доктора наук	341
Таблиця І.4. Інформація про висвітлення результатів діяльності установи, закладу в інформаційному науково-освітньому просторі.	343
Таблиця І.5. Інформація про представлення установи, закладу в Електронній бібліотеці НАПН України.....	344
Таблиця ІІ.4.1. Продукція, підготовлена/опублікована за завершеними у 2023 році прикладними дослідженнями (частина І).....	346
Таблиця ІІ.4.2. Продукція, опублікована за завершеними у 2023 році прикладними дослідженнями (частина ІІ: статті).....	349
Таблиця ІІ.4.3. Продукція, опублікована за завершеними у 2023 році прикладними дослідженнями (частина ІІІ: тези).....	350
Таблиця ІІ.4.4. Наукові результати прикладних досліджень, завершених у 2023 році (частина 1: кількісні показники)	351
Таблиця ІІ.4.5. Наукові результати прикладних досліджень, завершених у 2023 році (частина 2)	352
Таблиця ІІ.5.1. Продукція, підготовлена/опублікована в ході виконання наукових досліджень у 2023 році (частина І).....	353
Таблиця ІІ.5.2. Продукція, опублікована в ході виконання наукових досліджень у 2023 році (частина ІІ: статті)	354
Таблиця ІІ.5.3. Продукція, опублікована в ході виконання наукових досліджень у 2023 році (частина ІІІ: тези).....	356
Таблиця ІІІ.1. Кількісна характеристика експериментів	364
Таблиця ІІІ.2. Загальна характеристика експериментів за їх рівнями	365
Таблиця ІV.1. Упровадження результатів наукових досліджень.....	367
Таблиця ІV.2. Упровадження результатів наукових досліджень за видами продукції.....	370
Таблиця ІV.3. Динаміка впровадження результатів наукових досліджень	372
Таблиця V.1. Наукові періодичні видання, засновником або співзасновником яких є установа, заклад.....	374
Таблиця VI.1. Організація та проведення науково-практичних масових заходів.....	379
Таблиця VI.2. Участь у науково-практичних масових заходах*	380
Таблиця VII.1.1. Підготовка здобувачів на наукового ступеня доктора наук	381

Таблиця VII.1.2. Підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (випуск аспірантів).....	382
Таблиця VII.1.3. Підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (прийом аспірантів).....	383
Таблиця VII.1.4. Працевлаштування аспірантів та докторантів установи, які навчалися за державним замовленням	384
Таблиця VII.1.6. Впровадження та застосування гендерно орієнтованого підходу у підготовці наукових і науково-педагогічних кадрів установи.....	385
Таблиця VII.2.1. Підготовка здобувачів на другому (магістерському) рівнях вищої освіти за кошти фізичних та юридичних осіб у 2023 році	386
Таблиця VII.3.1. Підвищення кваліфікації для осіб з вищою освітою в 2023 році.....	387
Таблиця VII.4.1. Робота постійно діючої спеціалізованої вченої ради, створеної з метою присудження ступеня доктора / кандидата наук, Інституту професійної освіти НАПН України (Д 26.458.01).....	388
Таблиця VII.4.2. Робота разових спеціалізованих вчених рад, створених з метою присудження ступеня доктора філософії.....	389
Таблиця VII.4.3. Робота спеціалізованої вченої ради Інституту професійної освіти НАПН України (Д 26.458.01) за науковими спеціальностями	390
Таблиця VII.4.4. Атестація наукових і науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації спеціалізованою вченою радою Д 26.458.01 і разовою спеціалізованою вченою радою ДФ 26.458.000 Інституту професійної освіти НАПН України.....	391
Таблиця XII.1. Кількісний і якісний склад наукових працівників установи (станом на 1 січня 2024 року).....	392
Таблиця XII.2. Дані про професійні кваліфікації наукових працівників установи (станом на 1 січня року наступного за звітним).....	393
Додаток 1. Перелік тем дисертаційних досліджень, захищених у спеціалізованих вчених радах з присудження наукового ступеня доктора наук та разових спеціалізованих вчених радах з присудження ступеня доктора філософії.....	394
ЧАСТИНА II	395
АНОТОВАНИЙ ПЕРЕЛІК НАУКОВИХ РОЗРОБОК, РЕКОМЕНДОВАНИХ ДО ВПРОВАДЖЕННЯ У 2023 р.....	395

ЧАСТИНА І

І.І ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ДІЯЛЬНОСТІ УСТАНОВИ

Нормативно-правова база діяльності наукової установи.
Інститут професійної освіти НАПН України створений 20 квітня 2006 року за розпорядженням Кабінету Міністрів України № 160-р від 27 березня 2006 р. та постанови Президії НАПН України №1-7/5-135 від 20 квітня 2006 р.) з метою проведення фундаментальних і прикладних досліджень, спрямованих на розв’язання актуальних теоретичних і методологічних проблем педагогіки і психології професійно-технічної освіти.

Наукові дослідження в Інституті здійснюються відповідно до «Основних напрямів наукових досліджень з педагогічних і психологічних наук в Україні», затверджених Загальними зборами НАПН України 8.11.2012 р., протокол № 1-6/2-9, «Пріоритетних напрямів наукових досліджень у галузі освіти, педагогіки і психології в НАПН України на 2018-2022 рр.», затверджених постановою загальних зборів НАПН України від 17 листопада 2017 р., протокол № 1-1/2-8, а також перспективних та річних тематичних планів науково-дослідних робіт.

Наукова тематика у звітному році погоджувалася, затверджувалася й координувалася Відділенням професійної освіти і освіти дорослих НАПН України і була спрямована на реалізацію основних положень Конституції України, Національної доктрини розвитку освіти України в ХХІ столітті, Плану відновлення України (2022) та виконання заходів, визначених:

Законами України «Про освіту» (2017), «Про професійно-технічну освіту» (1998), «Про фахову передвищу освіту (2019), «Про вищу освіту» (2014), «Про інноваційну діяльність» (2002), «Про наукову і науково-технічну діяльність» (2016), «Про наукову і науково-технічну експертизу» (1995), «Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності» (2022);

Указами Президента України «Про цілі сталого розвитку України на період до 2030 року» (2019), «Про Національну економічну стратегію 2030» (2021);

розпорядженнями Кабінету Міністрів України “Про схвалення Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти” (2018), “Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти” (2018); «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у

сфері професійної (професійно-технічної) освіти «Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта» на період до 2027 року» (2019), «Про схвалення Стратегії розвитку сфери інноваційної діяльності на період до 2030 року» (2019), «Про схвалення Стратегії розвитку професійної (професійно-технічної) освіти на період до 2023 року» (2020), «Про затвердження Державної Стратегії регіонального розвитку на 2021-2027 роки» (2020); «Про схвалення Концепції комунікації у сфері гендерної рівності» (2020), «Про схвалення Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року» (2021), «Про схвалення Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України до 2025 року» (2022), «Про затвердження Концепції державної системи професійної орієнтації населення» (2008; зі змінами 2022 р.), а також виконання завдань та іншого законодавства України й міжнародних договорів, згода на обов'язковість виконання яких надана Верховною радою України;

програмами спільної діяльності НАПН України з Національною академією наук України (на 2024–2026 рр.), Національною академією медичних наук України (на 2023–2025 рр.), Національною академією правових наук України (на 2023–2025 рр.), Стратегією інтернаціоналізації Національної академії педагогічних наук України на 2021-2025 роки тощо.

Структурні підрозділи (рис.1). У 2023 році фундаментальні і прикладні наукові дослідження в Інституті проводили шість *науково-дослідних лабораторій*: зарубіжних систем професійної освіти і навчання; професійної кар'єри; дистанційного професійного навчання; технологій професійного навчання; науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах і технікумах; електронних навчальних ресурсів (рис.2).

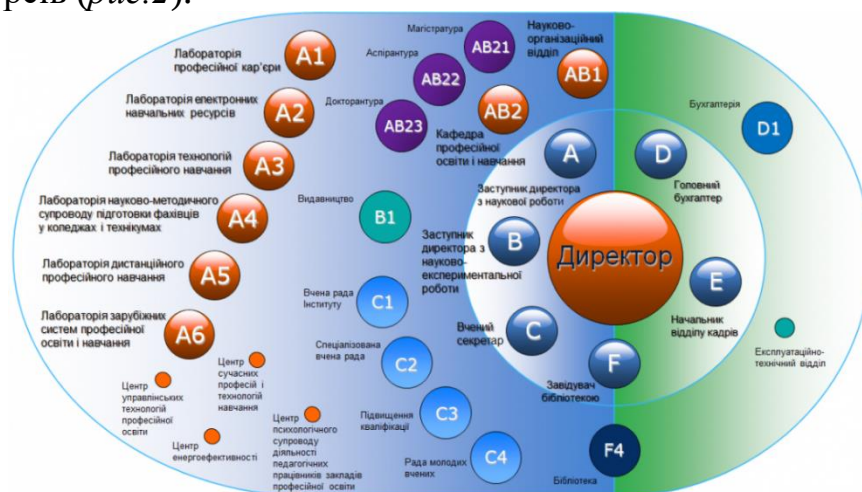


Рис.1. Структура ІПО НАПН України

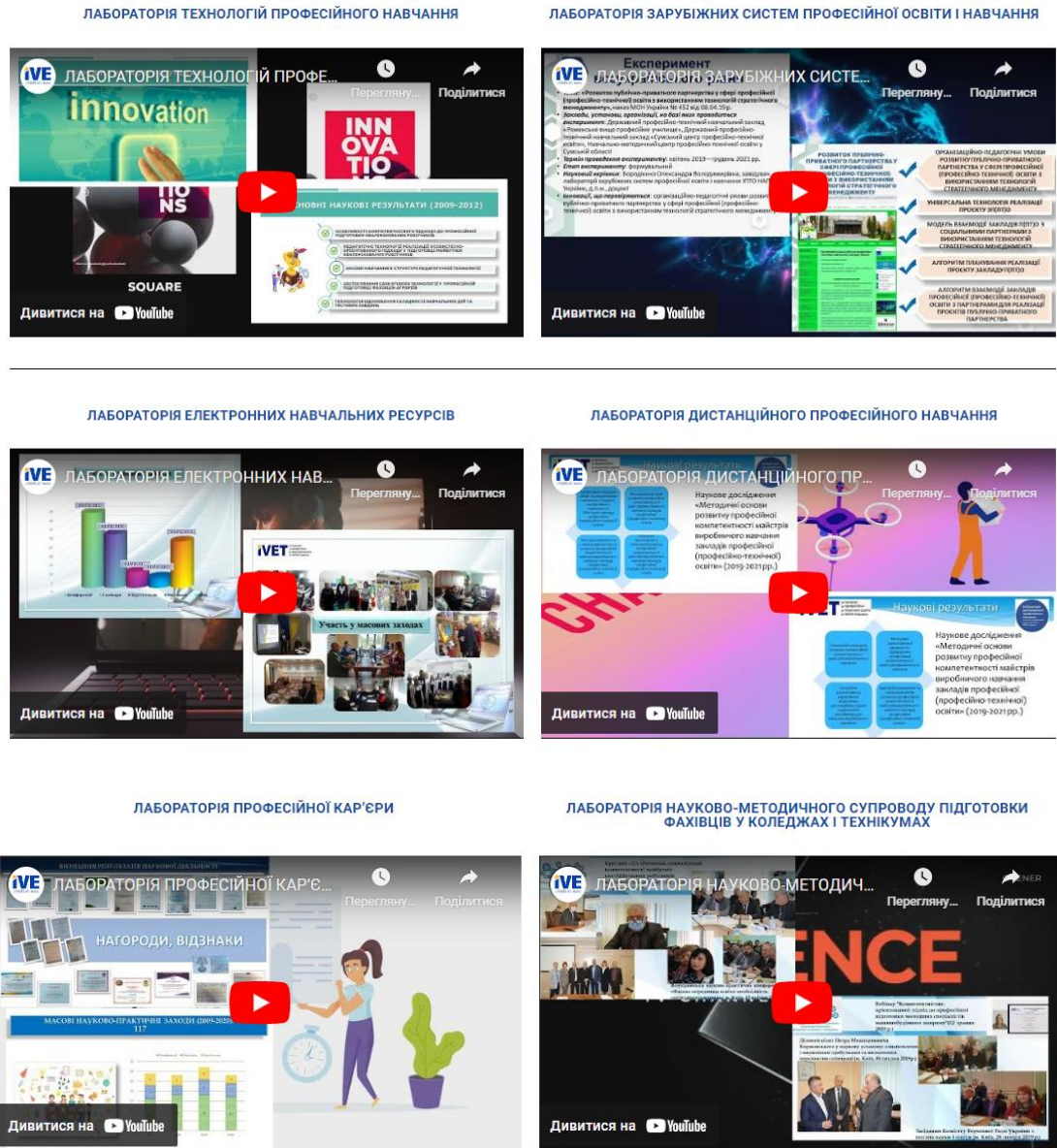


Рис.2. Презентації лабораторій ІПО НАПН України
(<https://ivet.edu.ua/prezentacziyi-laboratorij/>)

В Інституті на громадських засадах функціонують також чотири центри: Центр сучасних професій і технологій навчання; Центр енергоефективності; Центр психологічного супроводу діяльності педагогічних працівників закладів професійної освіти; Центр управлінських технологій професійної освіти (рис.3).



Рис.3. Наукові центри ІПО НАПН України (<https://ivet.edu.ua/czenty/>)

Основні положення щодо їх діяльності відображені у відповідних Концепціях та щорічних планах роботи з урахуванням євроінтеграційних процесів наукової сфери, реалізації завдань воєнного стану і завдань для повоєнного відновлення країни. Наукова, експериментальна, освітня, просвітницька діяльність зазначених Центрів у 2023 р. була спрямована на реалізацію: Закону України «Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності» - червень 2024 р., Плану відновлення України (2022); програм спільної діяльності (з МОН України, НАН України, НАМН України, НАПрН України); планів заходів НАПН України з реалізації Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року; плану заходів НАПН України щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України до 2025 року, Концепції комунікації у сфері гендерної рівності, Державної цільової соціальної програми розвитку професійної (професійно-технічної) освіти на 2022–2027 роки, інших заходів з реалізації в системі професійної освіти Цілей сталого розвитку тощо.

Кадровий потенціал Інституту. Загальна кількість наукових працівників Інституту – 62 особи, з яких 47 – наукові працівники (у тому числі 17 осіб зі стажем роботи у закладах П(ПТ)О; 2 академіки НАПН України; 12 докторів наук і 20 кандидати наук; 9 професорів і 8 доцентів; 6 старших наукових співробітників/старших дослідників). Почесні звання «Дійсний член НАПН України» мають 2 особи, «Заслужений працівник освіти України» – 3 особи, нагрудний знак «Відмінник освіти України» – 6 осіб.

Присуджено **державну іменну стипендію** найкращим молодим вченим для увічнення подій Революції Гідності та Вшанування подвигу Героїв України – Героїв Небесної Сотні (співробітник лабораторії

науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах А. Остапенко).

Основні напрями діяльності Інституту.

1. Проведення наукових досліджень: двох фундаментальних (теоретичні й методичні основи консультування з молодіжного підприємництва у закладах П(ПТ)О; теоретичні і методичні основи розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу) та чотирьох прикладних (методичні засади застосування цифрових технологій у підготовці майбутніх кваліфікованих робітників; методичні основи розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників будівельної, аграрної галузей та сфери ресторанного господарства; методичні основи професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної, аграрної галузей та сфери послуг в умовах змішаного навчання; тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері П(ПТ)О).

2. Підготовка та видання наукової та навчально-методичної продукції.

3. Налагодження партнерства та творчої співпраці з вітчизняними і зарубіжними науковими установами щодо професійної підготовки кваліфікованих робітників, молодших бакалаврів, підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти.

4. Підготовка наукових і науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації.

5. Проведення наукової експертизи проєктів законодавчих актів, нормативно-правових документів, освітніх інновацій, програм, навчально-методичної літератури в галузі професійної освіти і навчання.

Основні наукові результати. У 2023 році вченими Інституту обґрунтовано і розроблено 24 *педагогічні інновації* (у т.ч. 2 концепції, 2 методичні системи, 3 моделі, 9 методик), *удосконалено зміст низки понять* («професійна компетентність педагогічного працівника закладу фахової передвищої освіти»; «компетентність педагога закладу професійної (професійно-технічної) освіти із застосування цифрових технологій у підготовці майбутніх кваліфікованих робітників»; «екоорієнтована педагогічна технологія професійної підготовки кваліфікованих робітників»; «публічно-приватне партнерство» у сфері професійної освіти в європейських країнах»; «соціальна ефективність проєктів державно-приватного партнерства»); забезпечено участь у

робочих групах з розроблення та вдосконалення *професійних стандартів* на компетентнісній основі («Косметик», «Перукар (перукар-модельєр)», «Манікюрник. Педикюрник», «Візажист. Візажист-стиліст», «Майстер з монтажу, обслуговування, ремонту та налагодження теплових насосів», «Оцінювач професійних кваліфікацій»¹.

Виконання наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) розробок. Основним завданням Інституту в 2023 році було виконання шести наукових досліджень, а саме:

фундаментального теоретичного наукового дослідження «Теоретичні й методичні основи консультування з молодіжного підприємництва у закладах професійної (професійно-технічної) освіти», розпочатого з 01.01.2022 р. (формувальний етап);

фундаментального експериментального наукового дослідження «Теоретичні і методичні основи розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу», розпочатого 01.01.2023 р. (констатувальний етап);

чотирьох *прикладних досліджень експериментального характеру*, з яких:

три розпочаті 01.01.2022 р. (констатувальний етап): «Тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти»; «Методичні основи професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної, аграрної галузей та сфери послуг в умовах змішаного навчання»; «Методичні основи розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників будівельної, аграрної галузей та сфери ресторанного господарства»);

одне – розпочате 01.01.2021 р. (формувальний етап) – «Методичні засади застосування цифрових технологій у підготовці майбутніх кваліфікованих робітників».

Упровадження результатів наукових досліджень²: у звітному році здійснювалося *впровадження* 10 кінцевих результатів наукових досліджень: *виробничо-практичної продукції* – 7 (методичний посібник, 2 практичних посібника, 3 методичні рекомендації та 2 електронних ресурси), *навчальної* – 1 (навчально-методичний посібник), *довідкової* – 1 (бібліографічний покажчик).

¹ Детальніше – у підрозділі II.5.

² Детальніше – у розділі IV; таблиці IV.1, IV.2, IV.3.

Експериментальна діяльність³. У 2023 р. здійснювалося 6 експериментів, з них: один – всеукраїнського рівня, п'ять – рівня підвідомчої установи.

Видавнича діяльність⁴. Підготовлено 16 електронних видань, з яких: десять кінцевих результатів наукових досліджень (монографія, 3 методичних посібника, 4 практичних посібника, навчально-методичний посібник, термінологічний словник), шість видань в електронному продовжуваному виданні «Інноваційна професійна освіта» (2 випуски матеріалів конференцій, 4 монографії) та один друкований випуск журналу «Професійна освіта» (100 прим.)

Усього впродовж звітної року науковими співробітниками Інституту підготовлено та видано 285 праць наукового, навчального, виробничо-практичного й довідкового характеру, з яких 228 – за темами наукових досліджень.

Представлення наукових періодичних видань та публікацій учених установи в світовій системі наукових комунікацій. Інститут є засновником та співзасновником двох періодичних видань («Професійна педагогіка» / Professional pedagogics» (електронне фахове видання *категорії Б*, опубліковано два випуски) та «Професійна освіта» (науково-методичний журнал, надруковано один випуск, 100 прим.) та електронного продовжуваного видання «Інноваційна професійна освіта»⁵ (вийшло шість видань).

У 2023 році 15 публікацій учених Інституту вийшли у виданнях, що індексуються базами даних Scopus та Web of Science Core Collection.

Станом на 31 грудня 2023 року в Електронну бібліотеку НАПН України співробітниками Інституту внесено 2826 документів, з яких у звітному році – 163. Усього зафіксовано 8293 завантажень, з яких 4777 – у 2023 р.

Науково-експертна діяльність.

У 2023 році науковцями Інституту було здійснено аналіз і внесено пропозиції щодо 29 документів загальнодержавного значення: 16 проєктів Законів України, 4 розпоряджень Кабінету Міністрів України, 3 постанов Кабінету Міністрів України, 3 доручень Прем'єр-міністра України, 2 рішень Комітету Верховної ради з питань освіти, науки та інновацій, 3 наказів МОН України, 6 листів МОН України та інших органів влади (*Додатки. Табл. І.3.І*).

Виконання Програми спільної діяльності Міністерства освіти і науки України та Національної академії педагогічних наук України.

³ Детальніше – у розділі III

⁴ Детальніше – у розділі V

⁵ Детальніше – у розділі VIII.2

Відповідно до розділу *«Сучасна професійна (професійно-технічна) і фахова передвища освіта»* було здійснено низку заходів за трьома напрямками співпраці: *«Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності викладачів професійно-технічної освіти (п.41), «Науково-методичний супровід професійної підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти» (48), участь у Міжнародному проєкті Erasmus+ «Нові механізми управління на основі партнерства та стандартизації підготовки викладачів професійної освіти в Україні (PAGOSTE)» (49); відповідно до розділу «Якісна вища освіта та розвиток освіти дорослих»* здійснювалася підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) та науковому рівнях вищої освіти (п.64); *відповідно до розділу «Розвиток науки та інновацій»* здійснювалася робота за сімома напрямками спільної діяльності (Оновлено пріоритетні напрями (тематика) розвитку науки та інноваційної діяльності, орієнтовані на досягнення Цілей сталого розвитку (п.66), реалізація плану діяльності Ради молодих учених при МОН України (п.68), «Науково-методичний супровід інноваційних проєктів, пілотних досліджень, педагогічних експериментів» (п.70), «Робота спеціалізованих вчених рад (п.71)», «Підготовка наукових періодичних видань, співзасновниками яких є заклади вищої освіти МОН України та наукові установи, заклад вищої освіти НАПН України» (п.73), «Проведення спільних науково-методичних конференцій, науково-практичних семінарів, круглих столів, вебінарів тощо, зокрема з проблем подолання наслідків пандемії COVID-19» (п.74), «Організація і проведення щорічних освітянських виставок (п.75); *відповідно до розділу «Цифровізація освіти»* проводився Всеукраїнський конкурс «Планета-ІТ» на кращий електронний освітній ресурс за номінаціями (п.87); *відповідно до розділу «Психологічний супровід освіти»* здійснювалася реалізація напряму «Психологічне забезпечення професійної діяльності педагогічних працівників (п.92); *відповідно до розділу «Загальні проблеми розвитку освітнього простору»* вчені Інституту професійної освіти НАПН України брали участь у розробленні законодавчих і нормативно-правових документів у галузі освіти, стандартів освіти, програм тощо (п.111) та брали участь у роботі колегій, Наукової ради, Науково-методичної ради (науково-методичних комісій/підкомісій), робочих груп, конкурсних комісій МОН України (п.112). Питання про виконання Програми слухалося на засіданнях Вченої ради ІПО НАПН України (протокол №10 від 28 вересня 2023 р.), Відділення професійної освіти і освіти дорослих НАПН України (10 жовтня 2023 р.), інформація про виконання

Програми надсилалася в організаційний відділ НАПН України (Р-120 від 19 жовтня 2023р.). Звіт про виконання Програми – у розділі II.1.2.

Виконання Програми спільної діяльності Національної академії наук України та Національної академії педагогічних наук України на 2023 – 2025 роки. Основними напрямками співпраці були: взаємодія дослідницької інфраструктури НАН України та НАПН України (п.2), участь у роботі XXIV Міжнародної науково-практичної конференції на тему: «Відновлювана енергетика та енергоефективність у XXI столітті» (п.40), Всеукраїнський науково-практичний вебінар на тему: «Сучасні практики використання екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці кваліфікованих робітників за умов воєнного стану» (п.41), круглий стіл «Застосування електронних освітніх ресурсів в організації змішаного навчання» (п.42), участь у Міжнародній науковій конференції «Інформація. Мова. Інтелект» (п.45). Питання про виконання Програми слухалося на засіданні Вченої ради ІПО НАПН України (протокол №12 від 20 листопада 2023 р.). Інформація про виконання Програми надіслана в організаційний відділ НАПН України (Р-131 від 07 листопада 2023 р.). Звіт про виконання Програми – у розділі II.1.2.

Виконання Програми спільної діяльності Національної академії медичних наук України та Національної академії педагогічних наук України на 2023–2025 роки. Налагоджено системну роботу Центру психологічного супроводу педагогічних працівників закладів професійної освіти ІПО НАПН України з питань розвитку інклюзивної професійної освіти, психологічної і соціальної адаптації здобувачів освіти до навчання в умовах воєнного стану, підвищення кваліфікації педагогів закладів професійної освіти для реалізації завдань охорони ментального здоров'я і психосоціальної підтримки здобувачів освіти в умовах невизначеності. Виконувалися два пункти Програми: Всеукраїнський онлайн курс «Психологічні основи супроводу навчання осіб з інвалідністю внаслідок війни» для педагогічних працівників закладів професійної освіти (п.35) та участь наукових співробітників у науково-практичних заходах наукових установ НАМН України і НАПН України, з якими укладено угоди про співпрацю (п.36). Звіт про виконання Програми слухався на засіданні Вченої ради ІПО НАПН України (протокол №12 від 14 листопада 2023 р.). Інформація про виконання Програми надіслана в організаційний відділ НАПН України (Р-140 від 23 листопада 2023 р.). Звіт про виконання Програми – у розділі II.1.2.

У 2023 р. підготовлено пропозиції до **Програми спільної діяльності Національної академії наук України та Національної академії медичних наук України** (Р-73 від 03.07.2023 р.) та укладено договір про співробітництво з Науково-дослідним інститутом інтелектуальної власності Національної академії правових наук України (11.07.2023 р.)

Проведення науково-практичних масових заходів.

Співробітники Інституту професійної освіти НАПН України у 2023 році: виступили *організаторами (співорганізаторами)* 27 масових науково-практичних заходів, що включені до Плану роботи НАПН України на 2023 рік, зокрема: 4 конференцій (із яких 2 міжнародні), 16 науково-практичних вебінарів, 4 засідань круглого столу, 3 виставки (із яких 3 міжнародні). Відповідно до Плану роботи ІПО НАПН України у 2023 р. було організовано і проведено 14 заходів: 4 конференції (із яких 2 – міжнародні), 7 вебінарів, 3 інших види заходів (тренінг, конкурс, цикл лекцій).

Крім того, співробітники Інституту *взяли участь* у 70 міжнародних масових заходах, проведених іншими установами та організаціями, з них: 4 форумах, 23 конференціях, 4 вебінарах, 3 наукових семінарах, 3 виставках, 8 засіданнях круглого столу, 9 ділових зустрічах, 1 тренінгу, 2 воркшопах, 13 інших заходах.

Загальні відомості про роботу аспірантури та докторантури.

Підготовка й атестація здобувачів на третьому (освітньо-науковому) та науковому рівнях вищої освіти в Інституті професійної освіти НАПН України здійснюється на підставі ліцензії на провадження освітньої діяльності за третім освітньо-науковим рівнем вищої освіти (витяг ЛВ № 03636-000085 з Єдиної державної електронної бази з питань освіти; наказ МОН України від 03.08.2016 № 933) та рішення вченої ради про відкриття докторантури з підготовки докторів наук галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка зі спеціальності 015 Професійна освіта (протокол № 7 від 08.08.2016 р.).

Проведення акредитації освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії в галузі освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта було здійснено НАЗЯВО відповідно до плану в травні 2021 р. і 28.08.2021 р. було видано сертифікат про акредитацію освітньої програми № 2129. Строк дії сертифіката про акредитацію освітньої програми до 01.07.2027 р.

Загальна чисельність аспірантів – 26 осіб; докторантів – 1 особи. За державним замовленням навчаються 5 аспірантів та 1 докторант. На умовах контракту – 21 аспірант. Із відривом від виробництва

навчаються 17 аспірантів, без відриву від виробництва – 4 особи. Всі навчаються за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Крім цього, в академічній відпустці перебувають 8 осіб, 7 навчаються за кошти фізичних і юридичних осіб та 1 аспірант - за державним замовленням.

Діяльність спеціалізованих вчених рад. В Інституті професійної освіти НАПН України згідно з наказом Міністерства освіти і науки України про утворення ради № 530 від 06.06.2022 року, було створено спеціалізовану вчену раду з присудження наукового ступеня доктора наук: Д26.458.01, зі спеціальності 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» з терміном дії три роки: 06.06.2022 – 06.06.2025 роки. Спеціалізованих вчених рад для присудження ступеня доктора філософії у поточному році в Інституті не створювалося.

В Інституті здійснюється **підготовка 13 здобувачів на другому (магістерському) рівні вищої освіти** в галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», спеціалізацією «Педагогіка вищої школи». Освітньо-професійна програма підготовки магістрів пройшла акредитацію (рішення НАЗЯВО від 27 листопада 2019 р., протокол № 16). Нового набору здобувачів у 2023 р. не здійснювалося.

Підвищення кваліфікації. Інститут професійної освіти НАПН України має право на здійснення освітньої діяльності у сфері післядипломної освіти для осіб із вищою освітою. На підставі листа Міністерства освіти і науки України № 1/11-10683 від 08.10.2018 ліцензію на провадження освітньої діяльності у сфері післядипломної освіти для осіб із вищою освітою за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, галузі знань 01 Освіта /Педагогіка (наказ МОН України від 31.08.2018 №1389-л) визнано безстроковою. У 2023 році було проведено довгострокові курси підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти, підприємств та установ, що реалізують державну політику в галузі освіти тривалістю 150 годин / 5 ЄКТС, за дистанційною формою навчання з 28 квітня 2023 року до 15 червня 2023 року для 25 педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти, підприємств та установ, що реалізують державну політику в галузі освіти (наказ по Інституту № 60-ОП, від 27.04.2023), згідно з робочим навчальним тематичним планом, схваленим на засіданні вченої ради Інституту професійної освіти НАПН України (протокол № 2 від 21 лютого 2023 р.). Для проведення занять було залучено таких працівників Інституту: В. Байдулін, А. Волошин, І. Голуб, О. Гуменний, С. Кравець, О. Лапа, Л. Майборода, Т. Пашенко,

Я. Чепуренко, на умовах погодинної оплати, згідно з Положенням про організацію освітнього процесу з підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників закладів освіти, затвердженим рішенням вченої ради (протокол № 9 від 29 вересня 2022 р.). За підсумками занять було рекомендовано видати слухачам групи 02-23/ПО свідоцтва державного зразка про підвищення кваліфікації обсягом 150 годин / 5 ЄКТС. Питання про результати підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти, підприємств та установ, що реалізують державну політику в галузі освіти обговорювалося на засіданні вченої ради Інституту професійної освіти НАПН України (протокол № 8 від 03 липня 2023 р.).

Діяльність вченої ради. До складу ради входить 21 науковий працівник (академіків – 3; докторів наук – 13; кандидатів наук – 4, а також голова ради молодих учених, голова первинної профспілкової організації співробітників наукової установи та головний бухгалтер). Упродовж 2023 року проведено 13 планованих засідань, розглянуто 156 питань (25 – аналіз найвагоміших результатів діяльності Інституту; 21 – проведення наукової і науково-технічної оцінки тематики та результатів наукових досліджень; 35 – затвердження щорічних планів і звітів діяльності структурних підрозділів; 13 – затвердження тем дисертацій; 4 – затвердження результатів атестації аспірантів, докторантів, здобувачів; 7 – висування видатних наукових праць для присудження премій, медалей та інших відзнак; 10 – затвердження річного звіту про діяльність Інституту та фінансових планів наукової установи).

Міжнародне наукове співробітництво. Упродовж звітнього року: продовжено співпрацю з 11 міжнародними організаціями, укладено договори з NeuroAcademy Israel та ГО “Міжнародна фундація розвитку”, налагоджено співпрацю з міжнародною асоціацією «International Association for Technological Development and Innovations (IATDI)», забезпечено представництво Інституту в Раді проректорів з міжнародної співпраці закладів вищої освіти України; продовжено роботу в Міжнародному проєкті Еразмус+ «Нові механізми управління на основі партнерства та стандартизації підготовки викладачів професійної освіти в Україні» (PAGOSTE); взято участь у 70 міжнародних масових заходах (4 форуми, 23 конференції, 4 вебіари, 3 наукові семіари, 3 виставки, 8 засідань круглого столу, 9 ділових зустрічей, 1 тренінг, 2 воркшопи, 13 інших заходів); відвідано п'ять конференцій за межами України; здійснено чотири зарубіжних візити (Німеччина, Італія, Австрія, Польща); за результатами дослідження

світових тенденцій розвитку професійної освіти та оцінювання рівня її розвитку в зарубіжних країнах опубліковано 25 статей і матеріалів конференцій; підготовлено чотири розділи до зарубіжної монографії; видано 15 статей у зарубіжних виданнях, що індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection, 5 статей в інших зарубіжних періодичних виданнях.

Науково-інформаційна діяльність Результати діяльності Інституту професійної освіти НАПН України системно представлені в інформаційному науково-освітньому просторі: всі лабораторії та наукові, науково-педагогічні працівники установи мають бібліометричні профілі в Google Scholar та відкритий ідентифікатор дослідника ORCIDid, 96 штатних співробітників представлені в системі «Бібліометрика української науки», результати діяльності лабораторій Інституту систематично висвітлюються у засобах масової інформації, соцмережах, на сайтах закладів освіти, установ та організацій. Наукові профілі в Scopus мають 25% наукових співробітників Інституту, а в WoS – 10%.

Фінансове забезпечення. Інститут професійної освіти НАПН України фінансується за бюджетною програмою 6551030 «Наукова і науково-технічна діяльність у сфері освіти, педагогіки і психології». На 2023 рік Інституту були затверджені бюджетні асигнування у сумі 13719400,00 грн., які профінансовано в повному обсязі. По загальному фонду бюджету касові видатки за 2023 р. складають 13719400,00 грн., тобто кошти використані повністю. Надходження до спеціального фонду Інституту становили 1066461,15 грн. (плата за навчання в докторантурі, аспірантурі, магістратурі, плата за наукову експертизу, від реалізації в установленому порядку майна, благодійні внески, гранти тощо). Касові видатки за спеціальним фондом бюджету склали –1065324,07 грн. (оплата праці, комунальних послуг, капітальні видатки, відрядження тощо). На балансі Інституту числиться нежитлове приміщення загальною площею 903,5 м. кв.

1.2. ДІЯЛЬНІСТЬ ІНСТИТУТУ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ НАПН УКРАЇНИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Діяльність Інституту в 2023 р. здійснювалася з урахуванням вимог воєнного часу та з огляду на виявлені вченими наукової установи проблеми, що мають стратегічне значення не лише для забезпечення ефективності всіх компонентів вітчизняної системи професійної освіти, але й для захисту національних інтересів України, її кадрової, інформаційної, економічної, екологічної й енергетичної безпеки. Серед них: низька якість соціогуманітарної підготовки педагогів закладів професійної освіти; недостатнє врахування в освітніх програмах тем для розвитку критичного мислення майбутніх фахівців; недостатній рівень розвитку правової й цифрової культури та відповідних компетентностей педагогів і здобувачів освіти), її економічної безпеки (невідповідність якості підготовки майбутніх кваліфікованих робітників вимогам сучасних роботодавців, недостатня сформованість підприємницької, кар'єрної, самоосвітньої компетентностей випускників; низький рівень профорієнтаційної роботи; повільні темпи впровадження дуальної освіти; недосконала система управління закладами професійної освіти), а також екологічної та енергетичної незалежності (низький рівень енергозберезувальної та екологічної компетентностей педагогів і випускників закладів професійної освіти, низька мотивація соціальних партнерів до участі в модернізації системи професійної освіти)⁶.

Два роки повномасштабної війни засвідчили зростання актуальності окреслених вище проблем. З огляду на це, було реалізовано серію заходів з протистояння загрозам та подолання їх наслідків за напрямками: психологічна, юридична й інформаційна підтримка педагогів закладів П(ПТ)О – для захисту ментального здоров'я педагогів і здобувачів професійної освіти; розвиток екологічної та енергоефективної компетентності педагогів і майбутніх фахівців – для посилення енергетичної незалежності України та її екологічної безпеки; розвиток кар'єрної та підприємницької компетентності майбутніх кваліфікованих робітників, їх підготовка як самозарадних фахівців, здатних до відкриття і ведення власного бізнесу – для зміцнення економічної безпеки України; науково-методичний супровід освітньо-виховного процесу закладів П(ПТ)О в умовах війни

⁶ Радкевич, В., & Єршова, Л. (2022). Стан готовності системи професійної освіти до протидії реальним і потенційним загрозам національній безпеці та національним інтересам України в умовах зовнішніх і внутрішніх викликів. *Професійна педагогіка*, 1(24), 4-17. С. 5. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2022.24.4-17>

– для зміцнення національної єдності громадян України в умовах війни; волонтерська діяльність.

Реалізація цих завдань здійснювалася в рамках виконання наукових досліджень лабораторій Інституту, тематика та назви наукової продукції яких були скориговані у відповідності до потребам воєнного часу і представлені у Звіті, та відповідно до планів діяльності наукових центрів Інституту, що функціонують на громадських засадах.

У рамках виконання наукових досліджень ІПО НАПН України було видано: монографію «Система розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу»⁷, навчально-методичний посібник «Цифрові технології професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників у воєнний та повоєнний час»⁸, практичні посібники «Тренінги для підготовки педагогічних працівників до застосування цифрових технологій у воєнний та повоєнний час»⁹, «Технології розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти у повоєнний час»¹⁰, «Збірник освітніх кейсів із фізіології харчування та безпеки праці кухарів»; методичні посібники «Змішане навчання майбутніх кваліфікованих робітників у закладах професійної (професійно-технічної) освіти у воєнний та повоєнний час»¹¹, «Державно-приватне партнерство у сфері професійної освіти для відновлення економіки України»¹². Зміст усіх видань ІПО НАПН України узгоджено зі змінами в сучасному освітньому законодавстві України та вимогами проєктів Плану відновлення України.

Вирішенню питань, пов'язаних з проблемами створення в Україні безбар'єрного простору та охорони ментального здоров'я учасників освітнього процесу у закладах професійної освіти під час війни, активно сприяв *Центр психологічного супроводу діяльності педагогічних працівників закладів професійної освіти* (керівник – кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник ІПО НАПН України, практикуючий психолог, сертифікований тренер Оксана Лапа).



⁷ URL: <http://lib.iitta.gov.ua/738694/>

⁸ URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738690>

⁹ URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738689>

¹⁰ URL: <https://doi.org/10.32835/978-617-8167-01-1/2023>

¹¹ URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738719>

¹² URL : <https://doi.org/10.32835/978-617-8167-01-1/2023>

Упродовж 2023 р. Центром було підготовлено доповіді, презентації і проведено науково-практичні вебінари для педагогів закладів професійної (професійно-технічної) освіти, а саме:

- «Дорожня карта соціально-психологічного супроводу навчання ВПО у закладах професійної освіти» (лютий, 2023 р.),
- «Основи етики спілкування з особами, які були учасниками або свідками бойових дій» у рамках «Тижня професійної освіти в Україні» (6 квітня 2023 р.);
- «Психолого-педагогічні технології адаптації здобувачів освіти до умов воєнного стану» (25 травня 2023 р.);
- «Психосоціальна підтримка учасників освітнього процесу закладів професійної (професійно-технічної) освіти як умова підготовки майбутніх кваліфікованих робітників в умовах невизначеності» (19 квітня 2023 р., м. Дніпро);
- «Інклюзивне навчання в закладах професійної (професійно-технічної) освіти в сучасних умовах: проблеми та перспективи розвитку» (7 червня 2023 р., м. Житомир);
- «Актуальні питання щодо діяльності практичних психологів закладів професійної (професійно-технічної) освіти» (12 червня 2023 р., м. Київ);
- «Основи психологічного супроводу навчання осіб з особливими потребами внаслідок війни» (11 грудня 2023 року, м. Київ).

Окрім цього, взято участь у методологічному семінарі НАПН України «Актуальні проблеми охорони психічного здоров'я українського народу у воєнний і повоєнний час» (16 листопада 2023 року, м. Київ) з науковою доповіддю «Запобігання професійному вигоранню педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти у воєнний час».

У жовтні 2023 року проведено тренінг «Психологічні основи супроводу професійного навчання ветеранів війни» для педагогів професійно-технічної освіти м. Хмельницький; всеукраїнський онлайн-курс «Психологічні основи супроводу навчання осіб з інвалідністю внаслідок війни» для закладів професійної освіти».

У листопаді 2023 року проведено тренінг «Accessibility & Inclusion for students with special needs» / Доступність та інклюзія для студентів з особливими потребами». Запрошеною спікеркою була віцепрезидент організації Access Israel Шелі Ром (Shelly Rom).

Відповідно до Плану заходів з реалізації Рекомендацій слухань Комітету Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій на тему «Освітні втрати й освітні розриви на рівні загальної середньої освіти: вимірювання та механізми подолання» (11 травня 2023 року)

керівник Центру О. Лапа упродовж 2023 р. брала участь у засіданнях Наукової ради з проблем психологічної підтримки населення в умовах воєнного стану та повоєнного відновлення України при Відділенні психології та спеціальної педагогіки НАПН України.

У рамках Всеукраїнського тижня професійної освіти 2023 та XVII Всеукраїнського фестивалю науки для педагогічних працівників, здобувачів освіти закладів П(ПТ)О, навчально (науково)-методичних центрів (кабінетів) професійної освіти, науковців проведено лекцію-практикум «Безпекова обізнаність у цифровому середовищі в умовах воєнного часу» (18 травня 2023 року). Лектор О. Єршова, науковий співробітник лабораторії дистанційного професійного навчання ІПО НАПН України, к.е.н., доцент ознайомила слухачів з поняттями «інформаційна війна», «покоління інформаційних війн» (їх призначення, зміст та принципи дії), зі змістом сучасних технологій інформаційного впливу на свідомість мас, ознаками інформаційної зброї, засобами контролю й розпізнавання фейків; структурними одиницями інформаційної війни (фейки, меседжі, наративи), заходами особистої безпеки в інтернет-соціумах тощо.

Для психологічної підтримки науковців в умовах війни засобами арт-терапії спільно з профспілковою організацією започатковано постійно діючу онлайн-фотовиставку «Мій арт-простір». Оприлюднено перший фотоальбом «Ляльки-мотанки від Людмили Майбороди»¹³.

Для публікації результатів діяльності Центру в продовжуваному виданні Інституту професійної освіти НАПН України «Інноваційна професійна освіта» (ISSN 2786-619X) започатковано рубрику «Психологічний супровід закладів професійної освіти».



Центром енергоефективності (керівник: науковий співробітник ІПО НАПН України Валерій Байдулін) було проаналізовано рекомендації XXIV Міжнародної науково-практичної конференції: «Відновлювана енергетика та енергоефективність у XXI столітті» (Учасники: Герлянд Т.М., Байдулін В.Б.). На виконання рекомендацій конференції було:

- виокремлено новий напрям циклічної конференції ІПО НАПН України «Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства» (жовтень, 2024) – «Екологічні та енергоефективні основи підготовки майбутніх фахівців для відновлення України»;

¹³ Мій арт-простір-2023: онлайн фотовиставка: <https://ivet.edu.ua/zahody/fotovystavka-mij-art-prostir/>

- для його реалізації *налагоджено співпрацю* з науковими установами НАН (Інститут відновлювальної енергетики; Інститут мистецтвознавства, фольклористики та етнології ім. М.Т.Рильського; Інститут кібернетики ім. В.М. Глушкова);

- *розпочато підготовку до участі у XXV ювілейній міжнародній науково-практичній конференції* «Відновлювана енергетика та енергоефективність у XXI столітті» (22-24 травня 2024 р. (напрям: освітня діяльність: https://www.ive.org.ua/?page_id=4895&lang=uk).

У 2023 р. Центром було проведено онлайн-круглий стіл «Актуальні проблеми підготовки фахівців для відновлювальної енергетики» (20.06.2023)¹⁴.

Спільно з Інститутом відновлюваної енергетики НАН України, Громадською спілкою Енергетичної асоціації «Українська воднева рада», МНТЦ вітроенергетики ІВЕ НАН України було проведено всеукраїнський науково-практичний вебінар на тему: «Сучасні практики використання екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці кваліфікованих робітників за умов воєнного стану» (25.09.2023). Обговорювалися питання, що стосувалися: досвіду використання сучасних екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній освіті; формування екологічних цінностей у майбутніх фахівців у контексті реалізації Європейського зеленого курсу (European Green Deal) та інших міжнародних ініціатив; особливостей застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у закладах професійної освіти в умовах воєнного стану; визначення векторів забезпечення екоорієнтованої професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників у воєнний та повоєнний час¹⁵.



Центром управлінських технологій професійної освіти (керівник кандидат історичних наук, старший науковий співробітник ІПО НАПН України Янна Чепуренко) з метою вдосконалення освітнього менеджменту і освітнього консалтингу в умовах воєнного стану спільно з ЦПРПП м. Києва організовано освітній марафон для керівників закладів П(ПТ)О у формі серії вебінарів: «Сучасні технології стратегічного

¹⁴ Інформація про захід: <https://ivet.edu.ua/7236/kruglyj-stil-pidgotovka-fahivcziv-dlya-vidnovlyuvальної-energetyky/>

¹⁵ Запис вебінару доступний за покликанням: <https://www.youtube.com/watch?v=wGaU7cBkkqk&t=1751s>

Інформація про захід: <https://ivet.edu.ua/7671/suchasni-praktyky-vykorystannya-ekooryentovanyh-pedagogichnyh-tehnologij-u-profesijnij-pidgotovczy-kvalifikovanyh-robitnykiv-za-umov-voyennogo-stanu/>

управління закладом освіти» (6 березня 2023 р.)¹⁶, «Комунікативні технології управління закладом освіти» (20 березня 2023 р.)¹⁷, «Технології управління змінами у закладі освіти» (03 квітня 2023 р.)¹⁸, «Організація консалтингової діяльності у закладах професійної (професійно-технічної) освіти» (15 травня 2023 р.)¹⁹. Організовано і проведено заняття в рамках підвищення кваліфікації для керівників закладів фахової передвищої освіти «Сучасні технології управління закладом освіти» (6-27 квітня 2023 р.)²⁰, (19-30 червня 2023 р.)²¹. У рамках проведення Тижня професійної освіти в Україні (15–21 травня 2023 р.) Центром було проведено Всеукраїнський науково-практичний вебінар «Організація консалтингової діяльності у закладах професійної (професійно-технічної) освіти» (15 травня 2023 р.). У грудні 2023 року у форматі Всеукраїнського навчального вебінару «Технологічні аспекти застосування державно-приватного партнерства у закладах професійної (професійно-технічної) освіти» було підготовлено і проведено науково-практичну презентацію: «Технології управління закладом професійної (професійно-технічної) освіти в умовах державно-приватного партнерства» (14 грудня 2023 р.). У рамках освітньої діяльності оновлено робочі програми «Менеджмент професійної освіти» (Л.Єршова, Я.Чепуренко) та «Управління науковими та освітніми проєктами» (Я.Чепуренко) для здобувачів наукового ступеня доктора філософії в галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями): розроблено і впроваджено в освітній процес теми з актуальних питань управління закладом освіти, науковими та освітніми проєктами в умовах воєнного стану з урахуванням діючих нормативних актів та рекомендацій МОН України.



У 2023 р. *Центр сучасних професій і технологій навчання* (керівник – кандидат педагогічних наук, старший дослідник, докторант ІПО НАПН України Світлана Кравець) здійснював системну роботу з розроблення й оновлення професійних стандартів відповідно до потреб воєнного часу і повоєнного відновлення України. Наукові співробітники працювали в робочих групах з розроблення та вдосконалення

¹⁶ <https://www.youtube.com/watch?v=rkldZmU0ssA>

¹⁷ <https://www.youtube.com/watch?v=XHKw1bRpVP0>

¹⁸ <https://www.youtube.com/watch?v=8vRj-uOtoBo>

¹⁹ <https://www.youtube.com/watch?v=Fj-RKe1gdll>

²⁰ <https://ivet.edu.ua/5576/suchasni-tehnologiyi-upravlinnya/>

²¹ <https://ivet.edu.ua/7220/pidvyshennya-kvalifikaciyi-kerivnykiv-zakladiv-profesijnoyi-profesijno-tehnichnoyi-osvity/>

професійних стандартів: «Косметик», «Перукар (перукар-модельєр)», «Манікюрник. Педикюрник», «Візажист. Візажист-стиліст», «Майстер з монтажу, обслуговування, ремонту та налагодження теплових насосів», «Оцінювач професійних кваліфікацій».

У межах експерименту «Удосконалення професійної підготовки кухарів на основі компетентнісного підходу» у зв'язку із запровадженням воєнного стану процес професійної підготовки майбутніх кухарів у багатьох закладах П(ПТ)О переорієнтовано на здійснення волонтерської діяльності із забезпечення захисників продуктами харчування.

Директор Інституту академік В. Радкевич і керівник Центру сучасних професій і технологій навчання, старший дослідник С. Кравець у межах співпраці з Державним закладом «Державна екологічна академія післядипломної освіти та управління» взяли участь у виконанні науково-дослідної роботи «Проведення наукових досліджень та пошук комплексних екологічно прийнятних рішень щодо систем послідовного та повторного використання води, в тому числі води, що надходить від інших підприємств», зокрема, у підготовці звіту «Аналітичні дослідження підготовки фахівців у сфері професійної освіти з урахуванням особливостей нових технологій експлуатації теплових насосів та шляхи їх реалізації». За результатами дослідження: здійснено комплексну оцінку стану та особливостей формування ринку сучасних професійних кваліфікацій у галузі експлуатації теплових насосів у різних видах економічної діяльності, в домогосподарствах та побуті в Україні; визначено та обґрунтовано правові, соціально-економічні й організаційно-технічні чинники застосування теплових насосів в країнах ЄС та в Україні; проведено поглиблений аналіз кваліфікаційних характеристик, професійних та державних освітніх стандартів з професій, функціонально наближених до виконання робіт з монтажу, обслуговування, ремонту та налагодження теплових насосів; визначено та обґрунтовано зміст професійного стандарту з професії «Майстер з монтажу, обслуговування, ремонту та налагодження теплових насосів»; обґрунтовано методичні основи розроблення навчальних програм з охорони праці й курсової підготовки майстрів з монтажу, обслуговування, ремонту та налагодження теплових насосів; досліджено можливості застосування стенду для набуття практичних навичок з монтажу, обслуговування, ремонту та налагодження теплових насосів.

Практичне значення отриманих результатів полягає у створенні нової професії «Майстер з монтажу, обслуговування, ремонту та

налагодження теплових насосів», введенні її до Національного класифікатора України ДК 003:2010 «Класифікатор професій», розробленні професійного стандарту та визначенні змісту професійних кваліфікацій у галузі експлуатації теплових насосів²²; розробленні навчальних програм: курсової підготовки для опанування слухачами повними та частковими професійними кваліфікаціями з професії «Майстер з монтажу, обслуговування, ремонту та налагодження теплових насосів»; охорони праці у виробничих процесах з монтажу, обслуговування, ремонту та налагодження теплових насосів; підготовлено рекомендації: щодо сертифікації осіб у навчальних центрах закладів професійної освіти та суб'єктів господарювання, а також у кваліфікаційних центрах; щодо перспектив упровадження професійного стандарту «Майстер з монтажу, обслуговування, ремонту та налагодження теплових насосів»²³.

У масових заходах, присвячених різним аспектам розвитку системи професійної освіти в умовах війни, брали участь наукові співробітники всіх лабораторій Інституту:

Директор Інституту академік В. Радкевич і докторант С.Кравець взяли участь у відкритті проєкту Skills4Recovery «Забезпечення кваліфікованою робочою силою для відновлення та майбутнього України» (13 вересня 2023 р.), започаткованого Німецьким товариством міжнародного співробітництва (GIZ) Гмбх за дорученням Федерального міністерства економічного співробітництва та розвитку Німеччини (BMZ). Проєкт орієнтований на розроблення короткострокових програм професійного навчання внутрішньо переміщених осіб та ветеранів війни з 14 робітничих професій, актуальних на ринку праці, а також підвищення кваліфікації педагогічних працівників цих закладів освіти.

У рамках проєкту Erasmus+ «Нові механізми управління на основі партнерства та стандартизації підготовки викладачів професійної

²² Інформація про роботу робочих груп:

01.07.2023: <https://ivet.edu.ua/7282/pro-spivpraczyu-czentru-suchasnyh-profesij-i-tehnologij-navchannya-pro-napn-ukrayiny-iz-inzhenernoyu-kompaniyeyu-ivik/>

03.08.2023: <https://ivet.edu.ua/7328/zasidannya-robochoyi-grupy-z-rozroblennya-proyektu-profesijnogo-standartu/>

08.08.2023: <https://ivet.edu.ua/7354/obgovorennya-trudovyh-funkczij-fahivcziv-z-novoyi-profesiji-majster-z-montazhu-obslugovuvannya-remontu-ta-nalagodzheniya-teplovyyh-nasosiv/>

16.10.2023: <https://ivet.edu.ua/7820/zasidannya-chleniv-robochoyi-grupy-z-rozroblennya-proyektu-profesijnogo-standartu-majster-z-montazhu-obslugovuvannya-remontu-ta-nalagodzheniya-teplovyyh-nasosiv/>

²³ Професійна підготовка фахівців для зеленої економіки. Інститут професійної освіти НАПН України: <https://ivet.edu.ua/9697/profesijna-pidgotovka-fahivcziv-dlya-zelenoyi-ekonomiky/>

Професійна підготовка фахівців для зеленої економіки. Національна академія педагогічних наук України: <https://naps.gov.ua/ua/press/releases/3195/>

освіти в Україні» (PAGOSTE) 6-8 листопада 2023 р. відбулася міжнародна конференція, ціллю якої було дослідити еволюцію ролі педагогічної освіти в епоху швидкого технологічного прогресу, мінливих ринків праці та глобальних теперішніх викликів. Проектна група Інституту на чолі з директором В. Радкевич презентували доповідь, присвячену науково-методичному забезпеченню розвитку професійної освіти в умовах воєнного стану, окресливши сучасні напрями розвитку національної системи професійної освіти України та акцентувавши увагу на важливих аспектах формування нової парадигми її повоєнного розвитку²⁴.

Кандидат педагогічних наук Є. Царьова на Всеукраїнському онлайн-марафоні єднання «На користь країні: професійна й волонтерська діяльність педагогів та здобувачів освіти закладів П(ПТ)О в умовах війни» виступила з доповіддю «Професійна та волонтерська діяльність педагогів ДНЗ «Хмельницький центр професійно-технічної освіти сфери послуг».

Доктор економічних наук, професор В. Попова на V Міжнародній науково-практичній конференції «Освіта під час війни: розвиток інформаційно-аналітичного забезпечення, цифрова трансформація, євроінтеграція» проілюструвала «Механізми фінансування проєктів державно-приватного партнерства у професійній освіті»).

Кандидат педагогічних наук Є. Царьова на Fasion коворкінгу «Професія і війна: як освітні та виробничі виклики перетворити на можливості» презентувала проблему: «Сучасні освітні виклики та діяльність ДНЗ «Хмельницький центр професійно-технічної освіти сфери послуг» у підготовці кваліфікованих робітників швейної галузі».

Доктор економічних наук, професор В. Попова на методологічному семінарі «Національно-патріотичне виховання дітей та молоді в умовах воєнного стану та повоєнного відновлення України: стратегії і завдання» організувала обговорення інструментів пришвидшеного відновлення країни у доповіді: «Державно-приватне партнерство у формуванні національної ідентичності».

Науковий співробітник Д. Вороніна-Пригодій Д.А. брала участь у Міжнародній конференції «2nd Conference on the Ukraine crisis: One year of war in Ukraine, exploring the impact on the science sector and supporting initiatives», а кандидат педагогічних наук, старший дослідник С. Кравець – у Всеукраїнській онлайн-презентації «Про результати першого партнерського дослідження актуальних потреб ринку праці у військовий час в сільському господарстві».

²⁴ <https://ivet.edu.ua/9399/mizhnarodna-konferenciya-vocational-teacher-education-between-aspirations-and-challenges/>

Науковці Інституту взяли участь у методологічному семінарі «Національно-патріотичне виховання дітей та молоді в умовах воєнного стану та повоєнного відновлення України: стратегії і завдання» (6 квітня 2023 р., м. Київ).

На організацію наукової діяльності в умовах війни була також орієнтована робота *Ради молодих учених Інституту*. У співпраці з радою молодих учених Інституту мистецтвознавства імені М.Т. Рильського у 2023 р. було створено і презентовано фотоальбоми (редактор: аспірантка ІПО НАПН України Л. Шестерікова), підготовлені за результатами онлайн-виставок «Моя війна» та «Моє хоббі» (2022). Представники Ради молодих учених ІПО НАПН України долучилися до заходу «Українська наукова діаспора: об'єднання науковців заради майбутнього (Ukrainian Science Diaspora: connecting scholars for the future)», що відбувся онлайн 22 березня 2023 року в рамках конференції «Рік війни: вплив на науку та підтримуючі ініціативи», організованої International Science Council (ISC) and All European Academies (ALLEA). Радою молодих учених ІПО НАПН України Д. Вороніна-Пригодій взято участь у роботі над проєктом Національної програми «Наука майбутнього», відповідні пропозиції надано до Офісу підтримки вченого.

Співробітники Інституту на чолі з первинною профспілковою організацією активно підтримують волонтерський рух в Україні, допомагають територіальній обороні, ЗСУ, внутрішньо переміщеним особам, зокрема працівникам професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти.

II. ОСНОВНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

II.1.1. Загальна характеристика завершених наукових досліджень з реалізації державних цільових програм

II.1.2. Наукові дослідження на виконання державних цільових програм та виконання Програми спільної діяльності МОН і НАПН України та Програми спільної діяльності НАН і НАПН України



Виконання Програми спільної діяльності Міністерства освіти і науки України та Національної академії педагогічних наук України у на 2021–2023 роки.

У 2023 р. співробітники Інституту професійної освіти НАПН України брали участь у виконанні шести розділів Програми спільної діяльності МОН і НАПН України: сучасна професійна (професійно-технічна) і фахова передвища освіта (п.41,48,49); якісна вища освіта та розвиток освіти дорослих (п.64); розвиток науки та інновацій (пп.70, 71, 73, 74, 75); цифровізація освіти (87); психологічний супровід освіти (п.92); загальні проблеми розвитку освітнього простору (111, 112, 113).

Відповідно до розділу «Сучасна професійна (професійно-технічна) і фахова передвища освіта» було здійснено низку заходів за трьома напрямками співпраці.

За напрямом *«Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності викладачів професійно-технічної освіти (п.41)»* упродовж року було проведено сім заходів: Всеукраїнський науково-практичний вебінар «Застосування електронних освітніх ресурсів в організації змішаного навчання» (25 вересня 2023 р.)²⁵; круглий стіл «Віртуалізація освітньої діяльності в закладах професійної освіти» (17 травня 2023 р.)²⁶; Всеукраїнський науково-практичний вебінар «Цифровізація професійної освіти в умовах сучасних викликів» (29 березня 2023 р.)²⁷; гостьова лекція «Безпекова обізнаність у цифровому

²⁵ Програма: <http://surl.li/lpouh>

Інформація про проведення заходу: <https://ivet.edu.ua/7676/zastosuvannya-elektronnyh-osvitnih-resursiv-v-organizaciyi-zmishanogo-navchannya/>

²⁶ Інформація захід: <https://ivet.edu.ua/6800/kruglyj-stil-virtualizacziya-osvitnoyi-diyalnosti-v-zakladah-profesijnoyi-osvity/>

²⁷ Інформація про захід: <https://ivet.edu.ua/5330/cyfrovizacziya-profesijnoyi-osvity-v-umovah-suchasnyh-vyklykiv/>

середовищі в умовах воєнного часу» (23 березня 2023 р.)²⁸; тренінг-вебінар «Адміністрування веб-платформи «Партнерський простір 015» (15 березня 2023 р.)²⁹; Всеукраїнський науково-практичний вебінар «Технології змішаного навчання майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної, аграрної галузей та сфери послуг» (27 лютого 2023 р.)³⁰; Всеукраїнський тренінг «Підготовка майбутніх фахівців в умовах інформаційно-освітнього середовища закладу освіти» (13 лютого 2023 р.)³¹.

За напрямом *«Науково-методичний супровід професійної підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти»* (48) у 2023 р. було впроваджено у практику закладів фахової передвищої освіти видання, підготовлені у 2021–2022 рр.: *«Методичні основи оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти: методичний посібник»* (2021)³²; *«Оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти аграрної, будівельної та машинобудівної галузей: практичний посібник»* (2022)³³; *«Методичні рекомендації щодо розроблення валідних тестів у закладах фахової передвищої освіти»* (2022)³⁴. Розроблені педагогічні інновації пройшли апробацію на масових заходах: Всеукраїнській науково-практичній вебінар-секції *«Компетентнісний підхід у фаховій передвищій освіті: теорія і методика»* (у рамках XVII Всеукраїнської науково-практичної (звітної) конференції *«Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання»* Інституту професійної освіти НАПН України, 27 березня, 2023 р.)³⁵; вебінарі *«Інноваційні технології розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу»* (28 квітня 2023 р.)³⁶.

Співробітники Інституту протягом року брали участь у Міжнародному проєкті Erasmus+ *«Нові механізми управління на основі партнерства та стандартизації підготовки викладачів професійної освіти в Україні (PAGOSTE)»* (напрямок 49). Протягом року здійснювалося запровадження механізмів партнерства між ЗВО, які

²⁸ Інформація про захід: <https://ivet.edu.ua/4784/bezpekova-obiznanist-u-czyfrovomu-seredovyshhi-v-umovah-voyennogo-chasu/>

²⁹ Інформація про захід: <https://ivet.edu.ua/3957/administruvannya-veb-platformy-part/>

³⁰ Інформація про захід: <https://ivet.edu.ua/3187/vebinar-tehnologiyi-zmishanogo-nav/>

³¹ Програма: <http://surl.li/lppku>

Інформація про проведення заходу: <https://ivet.edu.ua/3088/vseukrayinskyj-trening-pidgotovka/>

³² Розміщення в е-бібліотеці НАПН України: <https://lib.iitta.gov.ua/729577/>

³³ Розміщення в е-бібліотеці НАПН України: <https://lib.iitta.gov.ua/733687/>

³⁴ Розміщення в е-бібліотеці НАПН України: <https://lib.iitta.gov.ua/733686/>

³⁵ Відеозапис заходу: <http://surl.li/lolnm> (частина 1); <http://surl.li/lolns> (частина 2)

³⁶ Відеозапис заходу: <http://surl.li/lonoi>

здійснюють підготовку викладачів для професійної освіти, та закладами професійної освіти й іншими стейкхолдерами. У рамках проєкту було проведено: тренінг-вебінар «Адміністрування веб-платформи «Партнерський простір 015» (15 березня 2023 р.), присвячений особливостям адміністрування веб-платформи³⁷; Воркшоп «National level of governance and sustainability of projects results» (Університет Констанц, Німеччина, 5-6 червня 2023 р.), де презентовано результати удосконалення професійного стандарту «Педагог професійного навчання» та функціонування платформи «Партнерський простір 015», розробленої для забезпечення комунікації педагогів, здобувачів вищої освіти зі спеціальності «Професійна освіта», здобувачів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти, роботодавців³⁸; онлайн-тренінг «Інституціоналізація та міжнародизація партнерства в підготовці педагогів професійної освіти» (25-26 квітня 2023 р.), де було представлено механізми, інструменти та приклади установа партнерства з міжнародними партнерами у галузі педагогічної освіти та обговорення ролі професійної освіти у розвитку системи освіти³⁹; онлайн-тренінг «Діджиталізація, співпраця та дуальна професійна освіта в німецькомовних країнах: проблемні питання та шляхи їх вирішення» (6-7 липня 2023 р.)⁴⁰; вебінар «Формування нових механізмів управління на основі партнерства та стандартизації підготовки викладачів професійної освіти в Україні» (29 вересня 2023 р.), де було презентовано платформу «Партнерський простір 015»⁴¹.

Відповідно до розділу «Якісна вища освіта та розвиток освіти дорослих» здійснювалася підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) та науковому рівнях вищої освіти (п.64) у галузях знань «01 Освіта / Педагогіка».

Упродовж 2022-2023 навчального року здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії I курсу опановували оновлену освітньо-наукову програму, зокрема було введено навчальну дисципліну «Методологія і методика наукових педагогічних досліджень», оновлено зміст навчальних дисциплін «Психологія наукової і педагогічної діяльності», «Цифрові технології в науково-педагогічних

³⁷ Інформація про захід: <https://ivet.edu.ua/3957/administruvannya-veb-platformy-part>

³⁸ Інформація про захід: <https://ivet.edu.ua/7137/uchast-u-v-vorkshopi-mizhnarodnogo-proyektu-erazmus-novi-mehanizmy-upravlinnya-na-osnovi-partnerstva-ta-standartyzaczii-pidgotovky-vykladachiv-profesijnovi-osvity-v-ukrayini/>

³⁹ Інформація про захід: <https://pagoste.eu/uk/rezultati/aktivnosti-projektu/#c857016>

⁴⁰ Інформація про захід: <https://pagoste.eu/uk/rezultati/aktivnosti-projektu/#c857016>

⁴¹ Відеозапис заходу: <https://youtu.be/WfRT5etl1Dk>

дослідженнях», внесено доповнення до змісту вибірових дисциплін («Методика розроблення та застосування електронних освітніх ресурсів», «Розвиток професійної кар'єри», «Психологічна діагностика у наукових педагогічних дослідженнях», «Моделі змішаного навчання у професійній освіті»). Здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії II-IV курсів навчалися за ОНП, затвердженою на час їхнього вступу на навчання. Всі заняття проводилися дистанційно.

У 2022-2023 н. р. в аспірантурі навчалися 23 особи, із них: за державним замовленням – 7 аспірантів На умовах контракту – 16 аспірантів. Реалізовано освітню складову 1-го й 2-го семестру. Аспірантами 1-го курсу успішно складено іспит з «Філософії освіти і науки» та заліки з таких дисциплін: «Методологія і методика наукових педагогічних досліджень», «Психологія наукової і педагогічної діяльності», «Цифрові технології в науково-педагогічних дослідженнях», «Культура українського наукового мовлення». Згідно з навчальним планом аспіранти 2-го курсу склали 2 іспити й 4 заліки. Для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії 3-го курсу в березні 2023 р. – педагогічну практику. Усі здобувачі освіти захистили результати педагогічної практики, які занесено до залікових книжок та індивідуальних навчальних планів роботи. Аспіранти 4-го курсу успішно склали комплексний підсумковий екзамен. У період з 12 по 19 червня 2023 р. заслухано звіти аспірантів I-III курсів на засіданнях лабораторій, а 29-30 червня 2023 р. успішно атестовано всіх аспірантів.

Здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії взяли участь у таких 12 науково-практичних заходах (з них 9 міжнародного рівня).

Відповідно до розділу «Розвиток науки та інновацій» здійснювалася робота за сімома напрямками спільної діяльності.

Оновлено пріоритетні напрями (тематики) розвитку науки та інноваційної діяльності, орієнтовані на досягнення Цілей сталого розвитку (п.66). Зокрема, актуальними проблемами професійної (професійно-технічної) і фахової передвищої освіти у 2023 – 2027 роках визнано: теоретичні і методичні основи формування змісту освіти на основі компетентнісного підходу; проектування інноваційних систем професійної підготовки фахівців з урахуванням потреб воєнного ринку праці та повоєнного відновлення економіки; методики викладання загальноосвітніх, загальнотехнічних, спеціальних дисциплін, організації виробничого навчання та виробничої практики у закладах професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти (за галузями); технології підготовки фахівців до вибору професійної кар'єри і підприємницької діяльності; теоретичні засади розвитку профільної середньої освіти професійного спрямування у закладах

професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти; методики використання цифрових освітніх ресурсів і засобів навчання у професійній підготовці фахівців; професійний розвиток педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти; тенденції розвитку зарубіжних систем підготовки виробничого персоналу⁴².

З метою забезпечення відповідності наукових досліджень Інституту професійної освіти НАПН України до актуальних проблем професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти і наближення їх до потреб повоєнного відновлення України розроблено перелік орієнтовних наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) розробок на 2025-2026 роки: професійна орієнтація й консультування з кар'єри здобувачів професійної освіти в умовах повоєнного відновлення України; методичні засади професійного спрямування загальноосвітньої підготовки в закладах професійної освіти; професійно-практична підготовка майбутніх фахівців будівельної галузі для повоєнного відновлення України; розвиток інноваційної компетентності викладачів дисциплін професійної підготовки аграрних коледжів в умовах повоєнного відновлення України; методичні засади професійної підготовки майбутніх фахівців машинобудівної галузі із застосуванням технологій віртуальної й доповненої реальності; системи забезпечення якості професійної освіти в країнах Західної та Північної Європи⁴³.

Рада молодих учених Інституту професійної освіти НАПН України долучалася до реалізації плану *діяльності Ради молодих учених при МОН України (п.68)*. Зокрема, відповідно до п. 2 Плану заходів Ради молодих учених при МОН Україні⁴⁴ з метою сприяння реалізації творчої активності здобувачів професійної та фахової передвищої освіти було презентовано фотоальбоми, підготовлені за результатами онлайн-виставок «Моя війна»⁴⁵ та «Моє хоббі»⁴⁶, проведених у 2022 р. Радою молодих учених Інституту професійної освіти НАПН України спільно з Радою молодих учених Інституту

⁴² Пріоритетні напрями (тематика) наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) розробок НАПН України на 2023-2027 роки (п.11): <https://naps.gov.ua/ua/press/announcements/3014/>

⁴³ <https://docs.google.com/document/d/1u7Q6jKJ0rHnBWYEkMUEo-IPR0RjsGPnc/edit>

⁴⁴

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/nauka/rada%20molodich%20uchenich/2023/09.05.2023/Perspektyvnyi.plan.diiialnosti.RMU-MON.na.2023-2025-09.05.2023.pdf>

⁴⁵ Моя війна: фотоальбом [Укл. Л.Шестерікова]. Київ: ІПО НАПН України, 2023. 72 с.: <http://surl.li/jssnr>

⁴⁶ Моє хоббі: фотоальбом [Укл. Л.Шестерікова]. Київ: ІПО НАПН України, 2023. 189 с.: <http://surl.li/jssoh>

мистецтвознавства імені М.Т. Рильського⁴⁷. Голова молодіжної ради 14 березня 2023 р. взяла участь у планування заходів Інституту професійної освіти НАПН України на 2023-2024 рр. з реалізації Плану заходів НАПН України щодо виконання операційного плану заходів на 2022-2024 рр. з реалізації «Стратегії впровадження гендерної рівності у сфері освіти до 2030 року»⁴⁸. Представники Ради молодих учених Інституту професійної освіти НАПН України долучилися до заходу «Українська наукова діаспора: об'єднання науковців заради майбутнього (Ukrainian Science Diaspora: connecting scholars for the future)», що відбувся онлайн 22 березня 2023 року в рамках конференції «Рік війни: вплив на науку та підтримуючі ініціативи», організованої International Science Council (ISC) and All European Academies (ALLEA)⁴⁹. Члени молодіжної ради брали участь у IV Міжнародній літній науковій online-школі «Адаптивні процеси в освіті» (4–5 липня 2023 р.)⁵⁰. Голова ради молодих учених Інститут професійної освіти НАПН України Д. Вороніна-Пригодій стала номінантом щорічного конкурсу Ради молодих учених при МОН України «Молодий вчений року» за результатами діяльності у 2022 році (сертифікат № 2679, протокол № 29 від 10 травня 2023 р.)⁵¹. Радою молодих учених ІПО НАПН України взято участь у роботі над проєктом Національної програми «Наука майбутнього», відповідні пропозиції надано до Офісу підтримки вченого.

Упродовж 2023 року здійснювалася робота відповідно до напрямку *«Науково-методичний супровід інноваційних проєктів, пілотних досліджень, педагогічних експериментів» (п.70)*. Здійснювалося наукове керівництво експериментом всеукраїнського рівня «Вдосконалення професійної підготовки кухарів на основі компетентнісного підходу» (2021-2023)(наказ МОН України № 943 від 30.08.2021 р.)⁵². Упродовж 2023 р. проводилися засідання творчої групи: з обговорення тематики методичних розробок і підготовки навчального посібника для підготовки кухарів 3-4 розрядів, який міститиме теоретичний матеріал та практичні завдання з ілюстрованими додатками (21 лютого 2023 р.)⁵³; з оновлення

⁴⁷ Інформація про презентацію фотоальбомів: <https://ivet.edu.ua/3004/pidsumky-konkursu-fotorobit-dlya-onla/>

⁴⁸ Інформація про захід: <https://ivet.edu.ua/3901/strategiya-vprovadzhennya-gendernoyi-ri/>

⁴⁹ <https://ivet.edu.ua/4778/ukrayinska-naukova-diaspora-obyednannya-naukovcziv-zarady-majbutnogo/>

⁵⁰ <https://ivet.edu.ua/7278/pro-uchast-naukovcziv-i-aspirantiv-instytutu-profesijnoyi-osvity-napn-ukrayiny-u-iv-mizhnarodnij-litnij-naukovij-online-shkoli-adaptivni-procesy-v-osviti/>

⁵¹ <https://ivet.edu.ua/7240/konkurs-molodyj-vchenyj-roku/>

⁵² <https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/614/aec/d8c/614aec8cda8a157158222.pdf>

⁵³ <https://ivet.edu.ua/3082/zasidannya-tvorchoyi-grupy-z-provedennya/>

професійного стандарту з професії «Кухар» й підготовки рукопису посібника з кулінарії (15 березня 2023 р.)⁵⁴. Організовано і проведено вебінар «Вдосконалення професійної підготовки кухарів на основі компетентнісного підходу» (03 квітня 2023 р.)⁵⁵. За участю консультанта експерименту Євгена Клопотенка організовано конкурс серед здобувачів/здобувачок закладів професійної (професійно-технічної) освіти на базі навчально-практичного центру кулінарії та кейтерингу комунального закладу професійної (професійно-технічної) освіти «Київський професійний коледж мистецтва та технологій сервісу» (23 червня 2023 р.)⁵⁶. Підготовлено: робочі зошити з предметів «Технологія приготування їжі з основами товарознавства», «Організація виробництва та обслуговування», «Устаткування підприємств харчування»; методичні рекомендації щодо розроблення й використання робочих зошитів; пропозиції щодо змін освітнього стандарту з професії «Кухар». Оновлено структуру і скореговано зміст освітніх програм професійної підготовки кваліфікованих робітників. Звіт за II (формульальний) етап експерименту затверджено наказом МОН України № 42 від 17.01.2023 р.⁵⁷

Ініційовано проведення експерименту всеукраїнського рівня «Розроблення та застосування цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі» на базі Інституту професійної освіти НАПН України, Науково-методичного центру професійно-технічної освіти та підвищення кваліфікації інженерно-педагогічних працівників у Хмельницькій області, ВПУ №11 м. Хмельницького, ДНЗ «Криворізький центр професійної освіти металургії та машинобудування». Підготовлено заявку на проведення експерименту і програму його реалізації⁵⁸.

В електронному продовжуваному виданні «Інноваційна професійна освіта» (ISSN 2786-619X) було опубліковано матеріали науково-експериментальної роботи за темами наукових досліджень, впровадження яких завершилося у 2022 р.: «Теоретичні і методичні основи підготовки майбутніх кваліфікованих кадрів до підприємницької діяльності в умовах розвитку малого бізнесу: монографія» (рубрика «Підготовка до підприємництва», випуск 1(8)'2023)⁵⁹; «Методичні засади впровадження елементів дуальної

⁵⁴ <https://ivet.edu.ua/4159/realizacziya-programy-eksperymentu-vdoskonalennya-profesijnoyi-pidgotovky-kuhariv-na-osnovi-kompetentnisonogo-pidhodu/>

⁵⁵ Відеозапис вебінару: <https://www.youtube.com/watch?v=wDrZ4xgNSOw>

⁵⁶ <https://don.kyivcity.gov.ua/news/12591.html>

⁵⁷ <https://osvita.ua/legislation/proftech/88268/>

⁵⁸ <https://ivet.edu.ua/7617/vseukrayinskyj-eksperyment/>

⁵⁹ <https://conference.ivet.edu.ua/index.php/2022-1/issue/view/9>

форми навчання в професійну підготовку майбутніх кваліфікованих робітників будівельної, машинобудівної галузей, сфери обслуговування та громадського харчування: монографія» (рубрика «Науково-методичне забезпечення професійної освіти», випуск 3(10)'2023)⁶⁰; «Методичні основи розвитку професійної компетентності майстрів виробничого навчання закладів професійної (професійно-технічної) освіти: монографія» (рубрика «Управління розвитком професійної освіти», випуск 4(11)'2023).

У 2023 р. проводилися також два експерименти регіонального рівня. В рамках експерименту «Проектування освітньо-виробничого середовища закладу професійної (професійно-технічної) освіти в умовах дуальної форми здобуття освіти» (2019-2022) апробовано освітньо-виробниче середовище для забезпечення дуальної форми здобуття освіти на базі ДНЗ «Дніпрорудненський професійний ліцей» Запорізької області; результати експерименту представлено на Всеукраїнському круглому столі “Досвід упровадження дуальної форми здобуття освіти”⁶¹. В рамках експерименту «Розроблення засобів навчання для професійної підготовки кваліфікованих робітників з професій «Верстатник широкого профілю», «Кухар», «Кондитер» в умовах дуальної форми здобуття освіти» (2020-2022 рр.) здійснювалося використання розроблених навчально-методичних матеріалів у професійній підготовці кваліфікованих робітників машинобудівної галузі, сфери обслуговування та громадського харчування в закладах П(ПТ)О за дуальною формою (два підручники з грифом МОН України: “Сучасні технології кондитерського виробництва”⁶²; “Технології верстатних робіт”⁶³)

Відповідно до напрямку «Робота спеціалізованих вчених рад (п. 71)» в Інституті функціонує постійнодіюча спеціалізована вчена рада з присудження наукового ступеня доктора наук: Д 26.458.01, зі спеціальності 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти, утворена згідно з наказом МОН України № 530 від 06.06.2022 р. з терміном дії до 06.06.2025 р. У 2023 р. було проведено п'ять засідань щодо попередньої експертизи та захисту двох дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти. Зокрема 12.04.2023 р. у спеціалізованій вченій раді здобувачем наукового ступеня доктора

⁶⁰ <https://conference.ivet.edu.ua/index.php/2022-1/issue/view/11>

⁶¹

Відеозапис

заходу:

https://www.youtube.com/watch?v=RLYyOVQtnEk&list=PLMwe60BAwBNZci3zZ1oY2REeo_rIyHzvl&index=3

⁶² <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/723902>

⁶³ <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/729506>

наук Курком Р. О. захищено дисертацію на тему: “Теоретичні і методичні основи розвитку правової компетентності педагогічних працівників економічних коледжів”; 28.06.2023 р. докторанткою Інституту професійної освіти НАПН України Абільтаровою Е. Н. захищено дисертацію на тему “Теоретичні і методичні основи формування культури безпеки професійної діяльності у майбутніх інженерів з охорони праці” на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти.

Відповідно до напрямку *«Підготовка наукових періодичних видань, співзасновниками яких є заклади вищої освіти МОН України та наукові установи, заклад вищої освіти НАПН України» (п.73)* організовано видання електронного фахового наукометричного журналу «Професійна педагогіка» / «Professional pedagogics» (ISSN 2707-3092) (категорія «Б»), до складу редакційної колегії якого увійшло 20 зовнішніх редакторів і 17 зовнішніх рецензентів, які є представниками закладів вищої освіти і наукових установ України⁶⁴. У 2023 р. в журналі були рецензовані 75 статей, поданих українською й англійською мовами. За результатами рецензування 35% поданих статей були відхилені

В електронному продовжуваному виданні «Інноваційна професійна освіта» (ISSN 2786-619X) у 2023 р. було опубліковано три випуски. У рубриці «Науково-методичне забезпечення професійної освіти»: том 2, № 9 (2023): Матеріали XVII Всеукраїнської науково-практичної конференції (звітної) Інституту професійної освіти НАПН України (27 – 30 березня 2023 р.)⁶⁵; том 3, № 10 (2023): Методичні засади впровадження елементів дуальної форми навчання в професійну підготовку майбутніх кваліфікованих робітників будівельної, машинобудівної галузей, сфери обслуговування та громадського харчування: монографія⁶⁶. У рубриці «Підготовка до підприємництва»: том 1, №8 (2023): Теоретичні і методичні основи підготовки майбутніх кваліфікованих кадрів до підприємницької діяльності в умовах розвитку малого бізнесу: монографія⁶⁷. До кінця 2023 р. заплановано опублікувати ще три випуски.

Відповідно до вимог Закону України «Про медіа» (2022) Інститутом професійної освіти НАПН України 25 вересня 2023 р. було подано заяви до Національної ради України з питань телебачення і

⁶⁴ <https://jrnls.ivet.edu.ua/index.php/1/Editorialcollege>

⁶⁵ <https://conference.ivet.edu.ua/index.php/2022-1/issue/view/10>

⁶⁶ <https://conference.ivet.edu.ua/index.php/2022-1/issue/view/11>

⁶⁷ <https://conference.ivet.edu.ua/index.php/2022-1/issue/view/9>

радіомовлення щодо реєстрації журналу «Професійна педагогіка» (вх. № 2/1413) та продовжуваного видання «Інноваційна професійна освіта» (вх. № 2/1414) як суб'єктів у сфері медіа.

Реалізовувалися заходи за напрямом *«Проведення спільних науково-методичних конференцій, науково-практичних семінарів, круглих столів, вебінарів тощо, зокрема з проблем подолання наслідків пандемії COVID-19»* (п.74).

21 квітня 2023 р. кандидат педагогічних наук, старший дослідник С. Кравець брала участь у заході «Ukrainan koulutussektorin tuki ja jälleenrakennus: opit perus- ja ammatillisen koulutuksen kehittämishankkeista ja näkymät tulevaan» (Фінляндія) ⁶⁸.

27 червня 2023 р. директор Інституту професійної освіти НАПН України, доктор педагогічних наук, професор, академік В. Радкевич і старший науковий співробітник лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання, керівник Центру сучасних професій і технологій навчання Інституту професійної освіти НАПН України С. Кравець взяли участь у Фінальному заході EU4Skills: кращі навички для сучасної України. Проєкт реалізовувався в Україні упродовж 2019-2023 рр. за підтримки ЄС та його держав-членів (Німеччина, Фінляндія, Польща та Естонія). С. Кравець виступила спікером на сесії з проблем забезпечення якості професійної освіти та окреслила суспільне значення якості професійної освіти, роль компетентнісного підходу, професійних і освітніх стандартів й інших інструментів її досягнення. Упродовж роботи сесії також обговорювались питання щодо структури освітніх програм та їх впливу на забезпечення гнучкості освітньої та професійної траєкторії здобувача професійної освіти, запровадження нових цифрових рішень у закладах професійної (професійно-технічної) освіти, розроблення інструментів оцінювання результатів навчання/кваліфікацій, присвоєння чи підтвердження професійної кваліфікації у кваліфікаційних центрах, механізмів мотивації бізнесу, громадськості, освітян до розроблення стандартів ⁶⁹.

13 вересня 2023 р. представники Інституту професійної освіти НАПН України В. Радкевич і С. Кравець взяли участь у відкритті проєкту Skills4Recovery «Забезпечення кваліфікованою робочою силою для відновлення та майбутнього України», започаткованого Німецьким товариством міжнародного співробітництва GIZ за дорученням Федерального міністерства економічного співробітництва

⁶⁸ <https://www.youtube.com/watch?v=Nccz8ff5QrE>

⁶⁹ <https://ivet.edu.ua/7247/pro-uchast-u-finalnomu-zahodi-eu4skills-krashhi-navychky-dlya-suchasnoyi-ukrayiny/>

та розвитку Німеччини (BMZ). Завданнями проєкту передбачається: розроблення короткострокових програм професійного навчання внутрішньо переміщених осіб та ветеранів війни з 14 робітничих професій, актуальних на ринку праці, а також підвищення кваліфікації педагогічних працівників цих закладів освіти⁷⁰.

Співробітники брали участь у реалізації завдань за напрямом *«Організація і проведення щорічних освітянських виставок (п.75)»*.

У рамках Міжнародної спеціалізованої онлайн-виставки “Освіта та кар'єра – 2023”. Співробітниками лабораторії науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах і технікумах 28 квітня 2023 р. було проведено Всеукраїнський науково-практичний вебінар “Інноваційні технології розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу”⁷¹

У рамках XV Міжнародної виставки «Інноватика в сучасній освіті» для участі у виставковому конкурсі серед учених НАПН України «Національне визнання наукових досягнень» у галузі наук про освіту, педагогіки та психології за номінацією «монографія» подано наукову розробку: «Підготовка майбутніх кваліфікованих кадрів до підприємницької діяльності в умовах розвитку малого бізнесу: теорія і практика» (науковий керівник: Орлов В.Ф., доктор педагогічних наук, професор; автори: Єршова Л.М., доктор педагогічних наук, професор; Базиль Л.О., доктор педагогічних наук, доцент; Гриценко І.А., кандидат педагогічних наук, доцент; Закатнов Д.О., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник та ін., що підготовлена в межах фундаментального дослідження: «Теоретичні і методичні основи підготовки майбутніх кваліфікованих кадрів до підприємницької діяльності в умовах розвитку малого бізнесу» (РК 0119U002047). 26 жовтня 2023 р., проведено вебінар «Технології професійного розвитку педагогічних працівників фахових коледжів».

Відповідно до розділу «Цифровізація освіти» проводився *Всеукраїнський конкурс «Планета-ІТ» на кращий електронний освітній ресурс за номінаціями (п.87)*⁷²

Науковці Інституту за сприяння Департаменту професійної освіти Міністерства освіти і науки України проводять Всеукраїнський конкурс «Планета ІТ». У ньому беруть участь педагогічні й науково-педагогічні працівники, які здійснюють діяльність у закладах

⁷⁰ <https://ivet.edu.ua/7583/pro-uchast-u-vidkrytti-mizhnarodnogo-proyektu-skills4recovery/>

⁷¹ <https://online.osvitaexpo.com.ua/>

⁷² <https://ivet.edu.ua/planeta-it/>

професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти, навчально (науково)-методичних центрах професійно-технічної освіти тощо. Він покликаний підвищити мотивацію педагогів закладів професійної, фахової передвищої та вищої освіти до активного розроблення й використання цифрових технологій в освітньому процесі; сприяти активному впровадженню цифрових технологій у практику навчання й виховання; створити колекцію електронних освітніх ресурсів, розроблену учасниками конкурсу; забезпечити доступність конкурсних матеріалів для здобувачів освіти й педагогів закладів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти України. Номінаціями конкурсу є: навчально-методичне забезпечення професійної та загальноосвітньої підготовки (навчальні посібники, підручники; практикуми, електронні словники, довідники; електронні демонстраційні матеріали, відеоурок; навчальні сайти, блоги, влоги та інші електронні освітні ресурси; система контролю навчальних досягнень здобувачів освіти); курс дистанційного навчання; SMART-комплекси; електронна система управління закладом освіти (електронні розклади, бази даних, автоматизовані інформаційні системи й інші засоби цифровізації управління навчальним закладом); професійне цифрове портфоліо (представлення цифрового портфоліо здобувача / викладача професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти). У межах проєкту вже було проведено три конкурси, в яких взяли участь понад 350 педагогів.

Вчені Інституту професійної освіти НАПН України взяли участь у роботі Міжнародного науково-практичного веб-форуму «Форум SOIS, 2023: Розвиток єдиного відкритого інформаційного простору в освіті впродовж життя» (23 травня 2023 р.), де в рамках «Дня професійної освіти» з доповідями виступили: доктор педагогічних наук, професор, академік В. Радкевич (Науково-методичний супровід професійної та фахової передвищої освіти в умовах відкритого інформаційного простору); доктор педагогічних наук, професор М. Пригодій (Проблеми цифрової трансформації професійної освіти у контексті сучасних викликів), кандидат педагогічних наук, доцент О. Гуменний (Особливості створення віртуального освітнього середовища закладу освіти).

Відповідно до розділу «Психологічний супровід освіти» здійснювалася реалізація напряму *«Психологічне забезпечення професійної діяльності педагогічних працівників (п.92)»*. Для цього в Інституті професійної освіти НАПН України створено Центр психологічного супроводу діяльності педагогічних працівників закладів професійної освіти. Протягом 2023 р. Центром було проведено

науково-практичні вебіари для педагогів закладів професійної (професійно-технічної) освіти: «Основи етики спілкування з особами, які були учасниками або свідками бойових дій»⁷³ у рамках «Тижня професійної освіти в Україні» (6 квітня 2023 р.)⁷⁴; «Психолого-педагогічні технології адаптації здобувачів освіти до умов воєнного стану» (травень, 2023 р.). Підготовлено виступи й організовано обговорення в рамках: Всеукраїнського вебінару «Психосоціальна підтримка учасників освітнього процесу закладів професійної (професійно-технічної) освіти як умова підготовки майбутніх кваліфікованих робітників в умовах невизначеності» (19 квітня 2023 р., м. Дніпро)⁷⁵; Всеукраїнського вебінару «Інклюзивне навчання в закладах професійної (професійно-технічної) освіти в сучасних умовах: проблеми та перспективи розвитку» (м. Житомир); науково-практичного семінару «Актуальні питання щодо діяльності практичних психологів закладів професійної (професійно-технічної) освіти» (м. Київ). У жовтні 2023 року проведено тренінг «Психологічні основи супроводу професійного навчання ветеранів війни» для педагогів професійно-технічної освіти м. Хмельницький; всеукраїнський онлайн курс «Психологічні основи супроводу навчання осіб з інвалідністю внаслідок війни» для закладів професійної освіти». Для публікації результатів діяльності Центру у продовжуваному виданні Інституту професійної освіти НАПН України «Інноваційна професійна освіта» (ISSN 2786-619X) започатковано рубрику «Психологічний супровід закладів професійної освіти».

Відповідно до розділу «Загальні проблеми розвитку освітнього простору» вчені Інституту професійної освіти НАПН України брали участь у розробленні законодавчих і нормативно-правових документів у галузі освіти, стандартів освіти, програм тощо (п.111), зокрема надано пропозиції щодо: проєктів Законів України («Про внесення змін до деяких законів України щодо дебіюрократизації діяльності центрального органу виконавчої влади у сфері освіти і науки»; «Про внесення змін до деяких законодавчих актів щодо забезпечення вивчення основ тактичної медицини»; «Про внесення змін до деяких законів України щодо визнання результатів навчання осіб, які проживають на тимчасово окупованій території України»; «Про внесення змін до Закону України «Про національні меншини

⁷³ <https://ivet.edu.ua/5420/aktualni-pytannya-roboty-iz-soczialno-vrazlyvymy-kategoriyamy-zdobuvachiv-profesijnoyi-osvity/>

⁷⁴ Відеозапис заходу можливо за посиланням <https://www.youtube.com/watch?v=BEh7JExrD40>

⁷⁵ <https://ivet.edu.ua/5864/spivpracza-naukovcziv-i-praktykiv-u-psyhosoczialnij-pidtrymczi-pedagogiv-i-zdobuvachiv-profesijnoyi-osvity/>

(спільноти) України» щодо деяких питань реалізації прав і свобод осіб, які належать до національних меншин (спільнот) України»); ініційованого МОН України опитування закладів вищої освіти та наукових установ, що займаються патентно-ліцензійною та інноваційною діяльністю «Про оцінку спроможностей фахівців з інновацій та ІВ»; змісту середньострокових пріоритетних напрямів інноваційної діяльності галузевого рівня, які відповідають стратегічним пріоритетним напрямам інноваційної діяльності та середньостроковим пріоритетним напрямам інноваційної діяльності загальнодержавного рівня; підготовки інформаційних матеріалів для проєкту засідання Національної ради з питань розвитку науки і технологій; змісту Положення про порядок здійснення інноваційної діяльності у сфері освіти; нової редакції Порядку надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам; впровадження тематики європейської інтеграції в освітній процес та тематику наукових досліджень; відновлення освіти на деокупованих територіях; формування планів заходів НАПН України на 2023 – 2024 роки з реалізації Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року та утвердження української національної та громадянської ідентичності.

За напрямом *«Участь вчених НАПН України в роботі колегій, Наукової ради, Науково-методичної ради (науково-методичних комісій/підкомісій), робочих груп, конкурсних комісій МОН України (п.112) вчені Інституту взяли участь у роботі: експертної ради з професійної (професійно-технічної) освіти при Акредитаційній комісії України (22 червня 2023 р.)⁷⁶; науково-методичної ради Навчально-методичного кабінету професійно-технічної освіти у м. Києві (4 травня 2023 р.)⁷⁷ з розгляду навчально-методичних матеріалів (тестові завдання для проведення комп'ютерного онлайн тестування теоретичної підготовки випускників закладів професійної (професійно-технічної) освіти м. Києва у 2023 році; методичні рекомендації щодо розроблення Робочих навчальних планів для підготовки кваліфікованих робітників та Навчальних планів для підготовки фахових молодших бакалаврів у закладах професійної (професійно-технічної) освіти м. Києва; методичні рекомендації щодо розроблення та застосування тестових завдань у процесі поточного та підсумкового контролю знань здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти м. Києва; методичні рекомендації щодо оформлення кабінетів з*

⁷⁶ <https://ivet.edu.ua/7243/uchast-u-zasidanni-ekspertnoyi-rady-z-profesijno-tehnichnoyi-osvity/>

⁷⁷ <https://ivet.edu.ua/6209/zasidannya-naukovo-metodychnoyi-rady-navchalno-metodychnogo-kabinetu-profesijno-tehnichnoyi-osvity-u-m-kyievi/>

навчальних предметів загальноосвітньої підготовки в закладах професійної (професійно-технічної) освіти; методичну розробку «Цифрові опорні конспекти до уроків з астрономії у дистанційному форматі навчання»). Експертна діяльність Інституту професійної освіти НАПН України з науково-методичного супроводу діяльності науково-методичної ради Навчально-методичного кабінету професійно-технічної освіти у м. Києві відзначена подякою⁷⁸.

Отже, *найвагомішими результатами* співпраці МОН України з ПО НАПН України у 2023 році є: аналіз існуючого стану системи П(ПТ)О та загроз національній безпеці країни, пов'язаних з існуванням освітніх проблем; перегляд філософії існування феномена «освіта» в умовах воєнного часу; визначення перспектив розвитку вітчизняної системи П(ПТ)О (формування нової парадигми державної освітньої політики, здатної оперативно реагувати на нові загрози й виклики; модернізація системи професійної освіти і створення єдиної системи професійної освіти України; формування ефективної мережі закладів професійної освіти для повоєнних потреб особистості, суспільства й економіки, вдосконалення механізмів її фінансування; формування докорінно нових підходів до організації освітнього процесу; створення й упровадження актуальних педагогічних інновацій для підвищення мотивації молоді до здобуття робітничих професій, зростання інтересу до самоосвіти й саморозвитку, готовності до самозайнятості в умовах нестабільного розвитку економіки; узгодження кадрового попиту і пропозиції на вітчизняному ринку праці; спрощення доступу молоді до П(ПТ)О, поширення практики отримання часткових кваліфікацій; розвиток повноцінної дуальної форми здобуття професійної освіти; підвищення престижності професійної освіти і соціального статусу кваліфікованого робітника та підприємця, які формують бюджет країни, сприяючи її відродженню і розвитку).

Подальшого вирішення потребують наступні проблеми: невідповідність змісту й рівня якості П(ПТ)О запитам і потребам трансформованого в ході війни ринку праці; неадаптованість освітніх програм і строків навчання до потреб воєнної економіки та повоєнної відбудови країни; значна втрата зв'язків закладів П(ПТ)О з бізнесом через призупинення (припинення) діяльності багатьох підприємств; відсутність ефективних інструментів оцінювання результатів навчання в процесі присвоєння/підтвердження робітничих кваліфікацій; непрестижність здобуття П(ПТ)О і зумовлена цим незначна частка

⁷⁸ <https://ivet.edu.ua/6235/vdyachnist-za-pidtrymku-ta-spryannya-u-zabezpechenni-naukovo-metodychnogo-suprovodu/>

випускників закладів загальної середньої освіти, які обирають навчання в закладах П(ПТ)О; відбудова зруйнованих закладів П(ПТ)О, відновлення пошкодженої інфраструктури, створення безпечних умов для навчання; оновлення змісту П(ПТ)О та підвищення її якості за рахунок розроблення короткотермінових програм для навчання; покращення викладання й навчання через розроблення нових чи модернізацію наявних програм підвищення кваліфікації педагогів; забезпечення першочергових потреб економіки країни у кваліфікованих робітничих кадрах.

Питання про виконання Програми спільної діяльності МОН України та НАПН України у на 2021–2023 роки слухалося на засіданнях Вченої ради ІПО НАПН України (протокол №10 від 28 вересня 2023 р.), Відділення професійної освіти і освіти дорослих НАПН України (10 жовтня 2023 р.), інформація про виконання Програми надислалася в організаційний відділ НАПН України (Р-120 від 19 жовтня 2023р.).



**Виконання Програми спільної діяльності
Національної академії педагогічних наук
України з Національною академією наук
України на 2023 – 2025 роки.**

Відповідно до п.2 “Взаємодія дослідницької інфраструктури НАН України та НАПН України” проведено онлайн круглий стіл «Актуальні проблеми підготовки фахівців для відновлювальної енергетики» (20.06.2023)⁷⁹.

Відповідно до п.40 співробітники Інституту Герлянд Т.М., Байдуліна В..Б. взяли участь як слухачів в роботі XXIV Міжнародної науково-практичної конференції на тему: «Відновлювана енергетика та енергоефективність у XXI столітті». За її результатами: виокремлено новий напрям циклічної конференції «Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства» (жовтень, 2024) – «Екологічні та енергоефективні основи підготовки майбутніх фахівців для відновлення України»; розпочато підготовку до участі у XXV ювілейній міжнародній науково-практичній конференції “Відновлювана енергетика та енергоефективність у XXI столітті” (22-

⁷⁹ Інформація про захід: <https://ivet.edu.ua/7236/kruglyj-stil-pidgotovka-fahivcziv-dlya-vidnovlyuvalnoyi-energetyky/>

24 травня 2024 р. (напрям: освітня діяльність⁸⁰); проведено засідання членів робочої групи з розроблення проєкту професійного стандарту «Майстер з монтажу, обслуговування, ремонту та налагодження теплових насосів» (10.07.2023⁸¹; 03.08.2023⁸²; 08.08.2023⁸³; 16.10.2023⁸⁴)

Відповідно до п.41 проведено Всеукраїнський науково-практичний вебінар на тему: «Сучасні практики використання екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці кваліфікованих робітників за умов воєнного стану»⁸⁵. Обговорювалися питання: досвід використання сучасних екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній освіті; формування екологічних цінностей у майбутніх фахівців у контексті реалізації Європейського зеленого курсу (European Green Deal) та інших міжнародних ініціатив; особливості застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у закладах професійної освіти в умовах воєнного стану; вектори забезпечення екоорієнтованої професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників у воєнний та повоєнний час⁸⁶.

Відповідно до п.42 проведено круглий стіл «Застосування електронних освітніх ресурсів в організації змішаного навчання». Обговорено актуальні питання організації професійної підготовки в умовах змішаного навчання, зокрема: концептуальних засад реалізації змішаного навчання у закладах професійної освіти, управління інтелектуальним капіталом у закладі професійної освіти, підготовки педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти до змішаного навчання у період воєнного стану, розвитку аналітичної компетентності здобувачів освіти в умовах змішаного навчання, мотивації здобувачів при дистанційній формі навчання, використання цифрового інструментарію MS Teams. Сформульовані рекомендації щодо удосконалення системи організації змішаного

⁸⁰ https://www.ive.org.ua/?page_id=4895&lang=uk

⁸¹ <https://ivet.edu.ua/7282/pro-spivpraczyu-czentru-suchasnyh-profesij-i-tehnologij-navchannya-ipo-napn-ukrayiny-iz-inzhenernoyu-kompaniyeyu-ivik/>

⁸² <https://ivet.edu.ua/7328/zasidannya-robochoyi-grupy-z-rozroblennya-proyektu-profesijnogo-standartu/>

⁸³ <https://ivet.edu.ua/7354/obgovorennya-trudovyh-funkczij-fahivcziv-z-novoyi-profesiyi-majster-z-montazhu-obslugovuvannya-remontu-ta-nalagodzheniya-teplovih-nasosiv/>

⁸⁴ <https://ivet.edu.ua/7820/zasidannya-chleniv-robochoyi-grupy-z-rozroblennya-proyektu-profesijnogo-standartu-majster-z-montazhu-obslugovuvannya-remontu-ta-nalagodzheniya-teplovih-nasosiv/>

⁸⁵ Запис вебінару: <https://www.youtube.com/watch?v=wGaU7cBkkqk&t=1751s>

⁸⁶ Інформація про захід: <https://ivet.edu.ua/7671/suchasni-praktyky-vykorystannya-ekooryentovanyh-pedagogichnyh-tehnologij-u-profesijnij-pidgotovczy-kvalifikovanyh-robitnykiv-za-umov-voyennogo-stanu/>

навчання та розвитку цифрової компетентності науково-педагогічних та педагогічних працівників в закладах професійної освіти⁸⁷.

Відповідно до п.45 співробітники ІПО НАПН України взяли участь у Міжнародній науковій конференції «Інформація. Мова. Інтелект». Підготовлено доповідь на тему "Learning як варіант дистанційної освіти: проблеми та можливості для України". Збірник тез (готується до друку)⁸⁸.

Найвагомішим результатом співпраці ІПО НАПН України з НАН України можна вважати розширення контактів з установами НАН (Інститут відновлювальної енергетики; Інститут мистецтвознавства, фольклористики та етнології ім. М.Т.Рильського; Інститут кібернетики ім. В.М. Глушкова) для підготовки і проведення циклічної конференції «Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства» (жовтень, 2024) за новим напрямом «Екологічні та енергоефективні основи підготовки майбутніх фахівців для відновлення України».

У рамках спільної діяльності потребують подальшого вирішення такі проблеми як: удосконалення співпраці наукових установ НАН України та ІПО НАПН України з питань науково-методичного забезпечення підготовки здобувачів наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями); активізація участі партнерів з НАН України в рецензуванні наукової продукції, розроблення та оновлення професійних стандартів; розширення кола наукових установ НАН України – учасників створення інформаційної системи супроводу освітнього процесу; активізація взаємодії між Радами молодих учених наукових установ ІПО НАПН України і НАН України для ефективної спільної діяльності, сприяння реалізації їх прав та інтересів, забезпечення активної участі молодих учених у проведенні наукових досліджень, співпраця з європейськими партнерами, участь у міжнародних заходах (конференціях, семінарах, стажуваннях тощо).

Питання про виконання Програми слухалося на засіданні Вченої ради ІПО НАПН України (протокол №12 від 20 листопада 2023 р.). Інформація про виконання Програми надіслана в організаційний відділ НАПН України (Р-131 від 07 листопада 2023 р.).

⁸⁷ Відеозапис заходу: <https://www.youtube.com/watch?v=YYO-O3CnG5U>

Інформація про захід: <https://015.org.ua/zahody/kruglyj-stil-zastosuvannya-elektronnyh-osvitnih-resursiv-v-organizacziyi-zmishanogo-navchannya/>

⁸⁸ Відеозапис конференції : <https://youtu.be/YnH-uCt36zQ>



Виконання Програми спільної діяльності Національної академії педагогічних наук України і Національної академії медичних наук України на 2023 – 2025 роки.

У рамках виконання завдання щодо забезпечення якісного *психологічного супроводу здобувачів професійної освіти з інвалідністю* (п.35) проведено *всеукраїнські науково-практичні вебінари*:

«*Основи етики спілкування з особами, які були учасниками або свідками бойових дій*» у рамках «Тижня професійної освіти в Україні» (м. Київ, 06 квітня 2023 р.)⁸⁹. Організатор: Лапа О.В., к.п.н., керівник Центру психологічного супроводу діяльності педагогічних працівників закладів професійної освіти ІПО НАПН України. Учасники: 300 осіб (викладачі і майстри виробничого навчання, заступники, керівники, методисти, психологи та соціальні педагоги закладів професійної (професійно-технічної) освіти, інші особи, залучені до роботи із соціально вразливими категоріями населення в умовах воєнного і повоєнного часу). Обговорювалися наступні проблеми: основи етичного спілкування педагогічної спільноти закладів професійної освіти з учасниками бойових дій і членами їхніх сімей; цивільними особами, які стали свідками бойових дій; дітьми та молоддю, які були свідками бойових дій або проживали на прифронтових територіях.

«*Тренінги з безбар'єрності для студентів і викладачів*» для педагогічних працівників закладів професійної освіти (20 листопада 2023)⁹⁰. Організатор: Лапа О.В., к.п.н., керівник Центру психологічного супроводу діяльності педагогічних працівників закладів професійної освіти ІПО НАПН України. Учасники: 250 педагогічних працівників закладів професійної освіти які отримали сертифікати з підвищення

⁸⁹ Доступ:

<https://ivet.edu.ua/5420/aktualni-pytannya-roboty-iz-soczialno-vrazlyvymy-kategoriyamy-zdobuvachiv-profesijnoyi-osvity/>

<https://ivet.edu.ua/5420/aktualni-pytannya-roboty-iz-soczialno-vrazlyvymy-kategoriyamy-zdobuvachiv-profesijnoyi-osvity/>

<https://www.youtube.com/watch?v=BEh7JExrD40&t=46s>

⁹⁰ Доступ:

<https://ivet.edu.ua/%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%96%D1%8E/14-grudnya-2023-r-ob-1100-vidbudetsya-vseukrayinskyj-vebinar-tehnologichni-aspekty-zastosuvannya-derzhavno-pryvatnogo-partnerstva-u-zakladah-profesijnoyi-profesijno-tehnichnoyi-osvity/>

<https://ivet.edu.ua/9608/provedennya-mizhnarodnogo-treningu-z-inklyuziyi-dlya-pedagogichnyh-pracivnykiv-zakladiv-profesijnoyi-osvity/>

кваліфікації. Проблеми обговорення: принципи дотримання інклюзивності навчального закладу, створення дорожньої карти доступності освітнього простору, кращі інклюзивні практики ізраїльських закладів освіти.

«Психолого-педагогічні технології адаптації здобувачів освіти до умов воєнного стану» (25 травня 2023 р.). Напрямок: психологічна і соціальна адаптація здобувачів освіти до умов воєнного стану, обґрунтування необхідності застосування STEM-технологій у професійній освіті як інструменту відновлення України. Доповідач: Лапа О.В. (*«Психологічний і соціальний супровід осіб з інвалідністю внаслідок війни»*)⁹¹. Станом на 29.11.2023 р. – 1053 переглядів.

Відповідно до завдання Програми *«Участь наукових співробітників у науково-практичних заходах наукових установ НАМН України і НАПН України, з якими укладено угоди про співпрацю»* (п.36) взято участь у таких заходах:

Всеукраїнська науково-практична онлайн конференція *«Інклюзивне навчання в закладах професійної (професійно-технічної) освіти в сучасних умовах: проблеми та перспективи розвитку»* (м. Житомир, 07 червня 2023 року). Учасник: Лапа О.В., керівник Центру психологічного супроводу діяльності педагогічних працівників закладів професійної освіти ІПО НАПН України. Результат: сертифікат учасника⁹².

Вебінар *«Психологічний супровід учасників освітнього процесу в закладах професійної (професійно-технічної) освіти»* (м. Дніпро, 19 квітня 2-23 року). Учасник: Лапа О.В., к.п.н., керівник Центру психологічного супроводу діяльності педагогічних працівників закладів професійної освіти ІПО НАПН України. Результат: сертифікат учасника⁹³.

Методологічний семінар *«Актуальні проблеми охорони психічного здоров'я українського народу у воєнний і повоєнний час»* (16 листопада 2023 року). Учасник: Лапа О.В., керівник Центру психологічного супроводу діяльності педагогічних працівників закладів професійної освіти ІПО НАПН України. Результат: Доповідь на тему: *«Запобігання професійному вигоранню педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти у воєнний час»*⁹⁴.

⁹¹ Доступ: <https://www.youtube.com/watch?v=3hJmuhDglE4>

⁹² Доступ: <https://www.zpl.zt.ua/inklyuzyvne-navchannya-u-zakladakh-profesijnoyi-profesijno-tekhnichnoyi-osvity-v-suchasnykh-umovakh/>

⁹³ Доступ: https://www.youtube.com/watch?v=GiKJjtq_-fg

⁹⁴ Доступ: <https://ivet.edu.ua/9545/uchast-u-metodologichnomu-seminari/>

Круглий стіл «Проблеми запровадження інклюзивної освіти у закладах професійної освіти Хмельницької області» (01 березня 2023 року)

Учасники: Радкевич В.О., д.п.н., проф., академік НАПН України, директор ІПО НАПН України, Єршова Л.М., д.п.н., доц., заступник директора з науково-експериментальної роботи, Базиль Л.О., д.п.н., доц., вчений секретар, Лапа О.В., к.п.н., керівник Центру психологічного супроводу діяльності педагогічних працівників закладів професійної освіти. *Результат:* рекомендації з розвитку інклюзивної професійної освіти⁹⁵.

У ході виконання цієї Програми основним досягненням ІПО НАПН України в 2023 р. є налагодження системної роботи Центру психологічного супроводу педагогічних працівників закладів професійної освіти ІПО НАПН України з питань розвитку інклюзивної професійної освіти, психологічної і соціальної адаптації здобувачів освіти до навчання в умовах воєнного стану, організація підвищення кваліфікації педагогів закладів професійної освіти для реалізації завдань охорони ментального здоров'я і психосоціальної підтримки здобувачів освіти в умовах невизначеності.

Звіт про виконання Програми слухався на засіданні Вченої ради ІПО НАПН України (протокол №12 від 14 листопада 2023 р.). Інформація про виконання Програми надіслана в організаційний відділ НАПН України (Р-140 від 23 листопада 2023 р.).

⁹⁵ Доступно: <https://ivet.edu.ua/3012/kruglyj-stil-iz-problem-zaprovadzhenn/>

II.2. Фундаментальні наукові дослідження

У 2023 р. в Інституті професійної освіти НАПН України виконувалося *два* наукових дослідження фундаментального характеру:

«Теоретичні й методичні основи консультування з молодіжного підприємництва у закладах професійної (професійно-технічної) освіти». Державний реєстраційний номер теми: 0122U000541. Термін виконання: 01.01.2022 – 01.01.2024 рр. Напрямок дослідження 8 – Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта. Тема є перехідною.

«Теоретичні і методичні основи розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу». Державний реєстраційний номер теми: 0122U000541. Термін виконання: 01.01.2023 – 01.01.2025 рр. Напрямок дослідження 8 – Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта. Тема є перехідною.

II.2.1. Загальна характеристика завершених фундаментальних наукових досліджень за тематикою НАПН України

У 2023 році в Інституті професійної освіти НАПН України завершених фундаментальних досліджень не було.

II.2.2. Загальна характеристика перехідних фундаментальних наукових досліджень за тематикою НАПН України

У 2023 р. в Інституті професійної освіти НАПН України виконувалося одне перехідне фундаментальне наукове дослідження: *«Теоретичні й методичні основи консультування з молодіжного підприємництва у закладах професійної (професійно-технічної) освіти» (2022-2024).*

II.2.2.1. Теоретичні й методичні основи консультування з молодіжного підприємництва у закладах професійної (професійно-технічної) освіти (державний реєстраційний номер 0122U000541, роки виконання: 2022-2024 рр.)

«Теоретичні й методичні основи консультування з молодіжного підприємництва у закладах професійної (професійно-технічної) освіти». (Державний реєстраційний номер 0122U000541). Термін

виконання: 01.01.2022 – 31.12.2024. Напрямок дослідження 8 – Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта.

Назва пріоритетного напрямку (тематика) наукових досліджень та актуальної проблеми.

Пріоритетний напрям 8. Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта, проблема дослідження «Професійний і особистісний розвиток майбутніх фахівців».

Виконавці наукового дослідження (кількісний і якісний склад): 7 осіб (3 док. наук, 3 канд. наук, 2 проф., 1 с.н.с., 3 доц., 1 без наук. ступ.), у т. ч. 2 сумісники (2 док. наук, 1 проф., 1 доцент).

Керівник наукового дослідження: Орлов Валерій Федорович, головний науковий співробітник лабораторії професійної кар'єри Інституту професійної освіти НАПН України, доктор педагогічних наук, професор.

*Найістотніші наукові результати
уперше розроблені (рис.4):*

– нова парадигма консультування з молодіжного підприємництва⁹⁶, згідно з якою консультування з молодіжного підприємництва кваліфікується як складова формальної і неформальної освіти для кар'єри у сфері підприємництва, якщо вони включають принаймні два з наступних елементів: 1) підвищення обізнаності здобувачів професійної освіти щодо самозайнятості та можливостей кар'єрного зростання у підприємстві; 2) рефлексію особистісних якостей і загальноприйнятих (горизонтальних) навичок, які є ознакою підприємницького мислення та поведінки; 3) робота над бізнес-проектами та керування міні-компаніями; 4) усвідомлення способів оволодіння конкретними діловими навичками і знаннями про те, як розпочати й успішно розвивати бізнес в конкретних соціально-економічних умовах;

– концепція консультування молодіжного підприємництва⁹⁷, спрямована на вирішення проблем підготовки молоді до підприємницької діяльності й законодавчого забезпечення захисту прав його суб'єктів; правового регулювання державної політики у сфері розвитку молодіжного підприємництва; координації дій на рівні

⁹⁶ Базиль, Л., & Орлов, В. (2023). Концептуально-парадигмальні виміри підготовки здобувачів професійної освіти до молодіжного підприємництва. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету Імені Олександра Довженка*, 3 (53), .31-39. <http://visn-ped.gnpu.edu.ua/index.php/uk/arkhiv-publikatsij>

⁹⁷ Базиль, Л. (2023). Концепція консультування з молодіжного підприємництва у закладах професійної (професійно-технічної) освіти. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*, 7 (131), 180-196. DOI 10.24139/2312-5993/2023.07/180-196. https://pedscience.sspu.edu.ua/?page_id=5533

органів виконавчої влади, органів місцевого самоврядування, громадських організацій у наданні державної і регіональної підтримки розвитку молодіжного підприємництва; конкретизації методологічних підходів і принципів консультування молоді щодо започаткування власного бізнесу; усвідомлення механізмів ефективної взаємодії, конструктивної співпраці між представниками науки, освіти і бізнесу. Концепція позиціонується як складно-системна стратегія мети, завдань, методологічних підходів, принципів, форм організації психолого-педагогічного процесу надання дієвої допомоги майбутнім фахівцям у започаткуванні власної справи, а також адаптування й успішного провадження підприємницької діяльності в умовах ринкової економіки, що реалізується в інтелектуальній, дослідницько-аналітичній і проєктній діяльності педагогічних працівників (на основі аналізу проблемних питань та пошуку конструктивних рішень їх розв'язання) й у взаємодії зі здобувачами професійної освіти задля застосування набутих ними знань і вмінь;

– *структурно-функціональна модель консультування з молодіжного підприємництва у закладах професійної (професійно-технічної) освіти*⁹⁸, основу якої склали такі компоненти: нормативно-детермінантний (представлений комплексом цілей та завдань, зумовлений соціальним замовленням щодо підготовки молоді до підприємницької діяльності для повоєнного відновлення України, вимогами освітніх та професійних стандартів); теоретико-методологічний (спрямований на обґрунтування підходів та принципів здійснення консультування з молодіжного підприємництва у закладах професійної (професійно-технічної) освіти); змістовний (розкриває компоненти кар'єрної компетентності здобувачів професійної освіти та їх готовності до вибору підприємницької діяльності як напряму реалізації подальшої освітньо-професійної траєкторії); процесуальний (що відображає форми, методи та методики консультування з молодіжного підприємництва); критеріально-діагностичний (включає критерії та показники педагогічної ефективності консультування з молодіжного підприємництва);

⁹⁸ Закатнов, Д. (2023). Психолого-педагогічне обґрунтування моделі консультування з молодіжного підприємництва для повоєнного відновлення економіки України. *Інноваційна професійна освіта*, 2(9), 387-391. <https://conference.ivet.edu.ua/index.php/2022-1/issue/view/10>

Закатнов, Д. (2023). Модель консультування з молодіжного підприємництва для повоєнного відновлення економіки України. In *Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи : матеріали XII міжнар. наук.-практ. конференції (м. Хмельницький, 19–20 жовт. 2023 р.)*. (с. 91-92). Хмельницький: ХНУ.

<https://drive.google.com/file/d/1O96NK1wpgLd7wmLuPLv7bcAdX3lgO6WJ/view>

- *методика консультування з молодіжного підприємництва в закладах П(ПТ)О*⁹⁹, що обґрунтовує основні засади реалізації в закладах П(ПТ)О консультування з молодіжного підприємництва: *теоретичні* (основні категорії консультування з молодіжного підприємництва; принципи консультаційної діяльності з підготовки здобувачів професійної освіти до відкриття й ведення власної справи; закономірності консультування з молодіжного підприємництва), *практичні* (створення організаційно-педагогічних умов, добір і застосування найбільш ефективних видів консультаційної діяльності з підготовки молоді до підприємницької діяльності та форм організації консультування з молодіжного підприємництва; забезпечення відповідності змісту консультаційної діяльності до специфіки галузі, для якої готуються в закладі П(ПТ)О майбутні фахівці; чітке визначення умінь і навичок, які мають бути сформовані у майбутніх кваліфікованих робітників для підвищення їх готовності і здатності до відкриття і ведення власної справи) й *технологічні* (методики психологічного, юридичного і бізнес-консультування);
- *методика психологічного консультування майбутніх кваліфікованих робітників з питань їх готовності до підприємницької діяльності*¹⁰⁰;
- *методика бізнес-консультування майбутніх кваліфікованих робітників щодо підприємницької діяльності*¹⁰¹;
- *методика юридичного консультування здобувачів професійної освіти з відкриття і ведення власної справи*¹⁰²;

⁹⁹ Єршова, Л. (2023). Значення і сутність методики консультування здобувачів професійної освіти з молодіжного підприємництва. In Байдулін, В.Б., Ваніна, Н.М., Гриценко, І.А., Закатнов, Д.О., Єршова, Л.М. & Савченко, М. О. (2023) *Методичні основи організації у закладах професійної (професійно-технічної) освіти консультування з молодіжного підприємництва: методичний посібник* (с. 26-32). Київ: ІПО НАПН України. <https://lib.iitta.gov.ua/738714/>

Єршова, Л. (2023). Методика консультування здобувачів професійної освіти з молодіжного підприємництва. *Інноваційна професійна освіта*, 2(9), 358-362. <https://conference.ivet.edu.ua/index.php/2022-1/issue/view/10/9>

¹⁰⁰ Закатнов, Д. (2023). Методика психологічного консультування майбутніх кваліфікованих робітників з питань їх готовності до підприємницької діяльності. In Байдулін, В.Б., Ваніна, Н.М., Гриценко, І.А., Закатнов, Д.О., Єршова, Л.М. & Савченко, М. О. (2023) *Методичні основи організації у закладах професійної (професійно-технічної) освіти консультування з молодіжного підприємництва: методичний посібник* (с. 89-108). Київ: ІПО НАПН України. <https://lib.iitta.gov.ua/738714/>

¹⁰¹ Ваніна, Н. (2023). Методика бізнес-консультування майбутніх кваліфікованих робітників щодо підприємницької діяльності. In Байдулін, В.Б., Ваніна, Н.М., Гриценко, І.А., Закатнов, Д.О., Єршова, Л.М. & Савченко, М. О. (2023) *Методичні основи організації у закладах професійної (професійно-технічної) освіти консультування з молодіжного підприємництва: методичний посібник* (с. 109-129). Київ: ІПО НАПН України. <https://lib.iitta.gov.ua/738714/>

¹⁰² Байдулін, В. (2023). Методика юридичного консультування здобувачів професійної освіти з відкриття і ведення власної справи. In Байдулін, В.Б., Ваніна, Н.М., Гриценко, І.А., Закатнов, Д.О., Єршова, Л.М. & Савченко, М. О. (2023) *Методичні основи організації у закладах професійної*

удосконалено:

– форми (інтеграція в академічні навчальні програми; програми менторства; воркшопи та семінари тощо) і методи (практичні вправи; запрошені лектори; тематичні дослідження тощо) організації консультування з молодіжного підприємництва у закладах П(ПТ)О в період воєнного стану¹⁰³;

набули подальшого розвитку:

– організаційно-педагогічні умови організації консультування з молодіжного підприємництва у закладах П(ПТ)О (створення сприятливого освітнього середовища; розроблення методики організації консультування учнів закладу П(ПТ)О з молодіжного підприємництва; підвищення професійної майстерності консультантів)¹⁰⁴.



Рис.4. Наукові результати, розроблені в рамках виконання наукового дослідження «Теоретичні й методичні основи консультування з молодіжного підприємництва у закладах професійної (професійно-технічної) освіти»

Наукові результати апробовано на 23 масових науково-практичних заходах (у т. ч. 11 міжнародних), з яких 4 підготовлено та

(професійно-технічної) освіти консультування з молодіжного підприємництва: методичний посібник (с. 130-152). Київ: ІПО НАПН України. <https://lib.iitta.gov.ua/738714/>

¹⁰³ Гриценко, І.А. (2023). Педагогічні умови, форми і методи організації консультування з молодіжного підприємництва у ЗП(ПТ)О в період воєнного стану та повоєнного відновлення економіки України. *Colloquium-journal*, 25(184), 3-7. <https://colloquium-journal.org/wp-content/uploads/2023/10/Colloquium-journal-2023-184-1.pdf>

¹⁰⁴ Yershova, I., & Titiva, O. (2022). Determination of the pedagogical conditions for organization of youth entrepreneurship consulting in vocational (vocational and technical) education institutions. *Professional Pedagogics*, 2(25), 58-65. <https://lib.iitta.gov.ua/736191/>

Байдулін, В.Б., Ваніна, Н.М., Гриценко, І.А., Закатнов, Д.О., Єршова, Л.М. & Савченко, М. О. (2023) *Методичні основи організації у закладах професійної (професійно-технічної) освіти консультування з молодіжного підприємництва: методичний посібник* (с. 51-68). Київ: ІПО НАПН України. <https://lib.iitta.gov.ua/738714/>

проведено співробітниками лабораторії згідно з Планом роботи НАПН України на 2023 р.

Назви підготовленої продукції та найвагоміших публікацій
(рис.5)

Виробничо-практична продукція:

Байдулін, В.Б., Ваніна, Н.М., Гриценко, І.А., Закатнов, Д.О., Єршова, Л.М. & Савченко, М. О. (2023) *Методичні основи організації у закладах професійної (професійно-технічної) освіти консультування з молодіжного підприємництва: методичний посібник*. Київ: ІПО НАПН України. <https://lib.iitta.gov.ua/738714/>

Наукова продукція:

Алексеева, С.В., Базиль, Л.О., Байдулін, В.Б., Гриценко, І.А., Єршова, Л.М., Закатнов, Д.О., Орлов, В.Ф., Сохацька, Г.В.; Закатнов Д.О. (ред.) (2023). *Теоретичні і методичні основи підготовки майбутніх кваліфікованих кадрів до підприємницької діяльності в умовах розвитку малого бізнесу: монографія*. Київ: ІПО НАПН України.

Titova, O., Ishchenko, T., Yershova, L., Bazyl, L., & Kruchek, V. (2023). Entrepreneurial Mindset Development in Engineering Students Through a Business Canvas Approach. In: Ivanov, V., Trojanowska, J., Pavlenko, I., Rauch, E., Pitel', J. (eds) *Advances in Design, Simulation and Manufacturing VI*. DSMIE 2023. Lecture Notes in Mechanical Engineering. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-32767-4_38. <http://lib.iitta.gov.ua/737964/>

Базиль, Л., & Орлов, В. (2023). Концептуально-парадигмальні виміри підготовки здобувачів професійної освіти до молодіжного підприємництва. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету Імені Олександра Довженка*, 3 (53), 31-39. <http://visn-ped.gnpu.edu.ua/index.php/uk/arkhiv-publikatsij>

Базиль, Л. (2023). Концепція консультування з молодіжного підприємництва у закладах професійної (професійно-технічної) освіти. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*, 7 (131), 180-196 DOI 10.24139/2312-5993/2023.07/180-196. https://pedscience.sspu.edu.ua/?page_id=553

Закатнов, Д. (2023). Психолого-педагогічне обґрунтування моделі консультування з молодіжного підприємництва для повоєнного відновлення економіки України. *Інноваційна професійна освіта*, 2(9), 387-391. <https://conference.ivet.edu.ua/index.php/2022-1/issue/view/10>

Закатнов, Д. (2023). Модель консультування з молодіжного підприємництва для повоєнного відновлення економіки України. In

Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи : матеріали XII міжнар. наук.-практ. конференції (м. Хмельницький, 19–20 жовт. 2023 р.) (с. 91-92). Хмельницький : ХНУ. <https://drive.google.com/file/d/1O96NK1wpgLd7wmLuPLv7bcAdX3lgO6WJ/view>

Гриценко, І.А. (2023). Педагогічні умови, форми і методи організації консультування з молодіжного підприємництва у ЗП(ПТ)О в період воєнного стану та повоєнного відновлення економіки України. *Colloquium-journal*, 25(184), 3-7. <https://colloquium-journal.org/wp-content/uploads/2023/10/Colloquium-journal-2023-184-1.pdf>

Єршова, Л. (2023). Методика консультування здобувачів професійної освіти з молодіжного підприємництва. *Інноваційна професійна освіта*, 2(9), 358-362. <https://conference.ivet.edu.ua/index.php/2022-1/issue/view/10>

Всього за темою дослідження у 2023 р. підготовлено та оприлюднено **42** публікації: 11 фахових наукометричних статей (у т.ч. 2 – у Scopus), 30 матеріалів конференцій; монографія і методичний посібник.



Рис.5. Видання, підтовлені у 2023 р. у рамках виконання наукового дослідження «Теоретичні й методичні основи консультування з молодіжного підприємництва у закладах професійної (професійно-технічної) освіти»

II.2.2.2. Теоретичні і методичні основи розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу (державний реєстраційний номер 0123U100602, роки виконання: 2023-2025 рр.)

«Теоретичні і методичні основи розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу». Державний реєстраційний номер теми: 0123U100602. Термін виконання: 01.01.2023 – 31.01.2025 рр. Напрямок дослідження 8 – Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта.

Назва пріоритетного напрямку (тематика) наукових досліджень та актуальної проблеми.

Пріоритетний напрям 8. Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта, проблема дослідження «Професійний і особистісний розвиток майбутніх фахівців».

Виконавці наукового дослідження (кількісний і якісний склад). У виконанні наукового дослідження протягом звітного періоду брали участь 7 працівників лабораторії науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах і технікумах, у тому числі: за основним місцем роботи – 5 осіб (два доктори наук; два кандидати наук; один доктор філософії, два професори, один старший науковий співробітник); за сумісництвом – 2 особи (два кандидата наук).

Керівник наукового дослідження: Тітова Олена Анатоліївна, завідувачка лабораторії науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах, доктор педагогічних наук, професор.

Найістотніші наукові результати

Уперше (рис.6):

- обґрунтовано та розроблено *концепцію* розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу як комплекс характеристик основних положень, напрямів, етапів, наукових підходів, завдань, цілей, умов, принципів, форм, засобів, технологій системного розвитку досліджуваного феномена. Концептуальна ідея дослідження ґрунтується на припущенні, що для цілеспрямованого розвитку професійної компетентності викладачів варто розробити систему, яка структурно і функціонально поєднує цілі, зміст, методи, форми, засоби, цифрові технології, інструменти діагностики тощо за визначеними напрямками зростання професіоналізму цих працівників, і запровадження якої в освітній процес фахового коледжу в умовах воєнного і повоєнного часу позитивно впливатиме на ефективність

професійної підготовки фахових молодших бакалаврів. Концептуально визначено, що науковою основою розвитку професійної компетентності викладачів фахового коледжу є основні ідеї та положення загальних (системного, діяльнісного, особистісно-орієнтованого, акмеологічного, аксіологічного, комунікативного) та специфічних (компетентнісного, середовищного, інформаційного, гуманістичного, синергетичного, технологічного) методологічних підходів. Доведено, що запропонована система має об'єднати способи безперервного зростання професіоналізму педагогічних працівників за такими напрямками: розвиток професійної компетентності викладачів у післядипломній освіті (формальна освіта); розвиток професійної компетентності викладачів в системі методичної роботи закладу фахової передвищої освіти, у процесі виконання науково-дослідницької діяльності, при підготовці та проведенні навчальних занять, виховних заходів, при підготовці вихованців до участі у конкурсах, олімпіадах, проєктах тощо (неформальна освіта); розвиток професійної компетентності викладачів у процесі професійного саморозвитку (інформальна освіта)¹⁰⁵;

- теоретично обґрунтовано і розроблено *методичну систему* розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу, що базується на поєднанні можливостей курсової підготовки педагогів, заходів методичної роботи в коледжі (*корпоративного навчання*), самоосвіти у безперервному опануванні викладачами комплексом сучасних знань і умінь, оволодінні інноваційними технологіями навчання, розвитку їх педагогічних якостей і морально-ціннісних орієнтацій¹⁰⁶;

- спроектовано *структурно-змістову модель* розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів, що складається із системно-послідовних, взаємопов'язаних і взаємозумовлених методологічно-цільового, організаційно-суб'єктного, змістово-технологічного та діагностувально-

¹⁰⁵ Тітова, О. А., & Пащенко, Т. М. (2023). Концепція розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу. In: О.А. Тітова, П.Г. Лузан, Т.М. Пащенко, І.А. Мося, А.В. Остапенко, О.Ю. Ямковий. Система розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу : монографія (О. А. Тітова, ред.), (с. 101-108). Київ: ІПО НАПН України. <http://lib.iitta.gov.ua/738694/>.

¹⁰⁶ Лузан, П. Г. (2023). Суть та структура методичної системи розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів. In: О.А. Тітова, П.Г. Лузан, Т.М. Пащенко, І.А. Мося, А.В. Остапенко, О.Ю. Ямковий. Система розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу : монографія (О. А. Тітова, ред.), (с. 139-153). Київ: ІПО НАПН України. <http://lib.iitta.gov.ua/738694/>.

результативного блоків, які схематично візуалізують структуру методичної системи і створюють ідеальне уявлення про безперервне зростання професіоналізму викладачів в умовах освітнього середовища фахового коледжу; закладені у цьому теоретичному конструкті ідеї обумовлюють стратегію і тактику розвитку професійної компетентності викладачів як неперервного технологічного процесу зі специфічною структурою, теоретичними та методологічними залежностями й прогностичними тенденціями¹⁰⁷;

- експериментально визначено та теоретично обґрунтовано *педагогічні умови* цілеспрямованого розвитку професійної компетентності педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти, до яких віднесено такі обставини: мотивування педагогічних працівників фахових коледжів до проєктування та застосування інновацій в освітньому процесі; сформованість у фаховому коледжі гнучкої системи безперервного підвищення кваліфікації педагогічних працівників; системне формування у викладачів фахового коледжу позитивної мотивації до саморозвитку, самовдосконалення; залучення викладачів фахових коледжів до активної науково-педагогічної діяльності, до виконання науково-педагогічних досліджень; об'єктивне, систематичне оцінювання результатів педагогічної діяльності викладачів фахового коледжу; активна взаємодія фахового коледжу з науковими установами НАПН України, закладами вищої освіти, Науково-методичним центром вищої та фахової передвищої освіти щодо виконання спільних проєктів, грантів, організації конкурсів, олімпіад, участі в роботі науково-практичних конференцій, вебінарів, семінарів тощо; запровадження в освітньому середовищі коледжу прогресивних моделей професійного розвитку педагогічних працівників, зокрема принципів концепції «організації, що навчається»; цілеспрямований розвиток особистості викладача безпосередньо у процесі трудової, професійної діяльності, опанування педагогічним працівником її мотиваційно-ціннісним, когнітивно-інформаційним, поведінково-діяльнісним, особистісно-рефлексивним та емоційно-вольовим компонентами¹⁰⁸.

¹⁰⁷ Тітова, О.А., Лузан, П.Г., Пащенко, Т.М., Мося, І.А., Остапенко, А.В., & Ямковий, О.Ю., (2023). *Система розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу : монографія* (О. А. Тітова, ред.), Київ: ІПО НАПН України. <http://lib.iitta.gov.ua/738694/>. С. 139-153.

¹⁰⁸ Мося, І.А., & Лузан, П. Г. (2023). Педагогічні умови розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів. In: *О.А. Тітова, П.Г. Лузан, Т.М. Пащенко, І.А. Мося, А.В. Остапенко, & О.Ю. Ямковий. Система розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу : монографія* (О. А. Тітова, ред.), (с. 139-153). Київ: ІПО НАПН України. <http://lib.iitta.gov.ua/738694/>.



Рис.6. Основні наукові результати, підготовлені в 2023 р. у рамках наукового дослідження «Теоретичні і методичні основи розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу»

Уточнено поняття «професійна компетентність педагогічного працівника закладу фахової передвищої освіти»: це інтегративна властивість особистості, що виявляється в педагогічній діяльності, поведінці та вчинках фахівця і зумовлює його готовність і здатність кваліфіковано виконувати свої трудові функції за рахунок збалансованого поєднання комплексу методологічних, психолого-педагогічних, методичних, організаційних, предметно-галузевих (спеціальних), екологічних, правових та ін. знань, умінь навчально-методичної роботи, навичок виховання і розвитку особистості студентів, необхідних педагогічних здібностей, морально-етичних цінностей і професійних якостей (творче ставлення до освітньої діяльності; розумна любов до студентів; наполегливість і цілеспрямованість; відповідальність; витримка; самовладання; толерантність, доброта; педагогічна спостережливність і уважність; досконале володіння мовою і мисленням; натхнення та інтуїція; оптимізм; педагогічний такт; здоров'я і зовнішній вигляд та ін.) та зумовлює достатні рівні вихованості і навченості здобувачів фахової передвищої освіти.

дістало подальшого розвитку:

- інструментарій оцінювання рівнів розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу (визначено критерії (мотиваційний, когнітивний, діяльнісний, рефлексивний, вольовий) та відповідні показники, які відображають зв'язки між складниками феномену як інтегративного утворення особистості. На основі аналізу якісних і кількісних проявів виокремлено чотири рівні розвитку професійної компетентності викладачів: початковий, середній, достатній, високий.

Узагальнення результатів аналізу матеріалів щодо перспектив, тенденцій розвитку фахової передвищої освіти, особливостей розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів у сучасній освітній практиці, а також на основі проведеного опитування 883 педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти з'ясовано такі проблеми: необхідність оптимізації мережі закладів фахової передвищої освіти; розбалансованість системи спеціальностей, за якими здійснюється підготовка фахівців у закладах фахової передвищої освіти; невідповідність якості підготовки випускників закладів фахової передвищої освіти вимогам роботодавців; низька взаємодія закладів фахової передвищої освіти та роботодавців щодо визначення переліку компетентностей випускників, відсутність сучасних баз виробничих практик; падіння престижу педагогічної діяльності, недостатня мотивація педагогічних працівників здійснювати освітній процес на високому науково-методичному рівні, відсутність профільних освітніх програм підготовки викладачів для коледжів та ін.

Зроблено висновок, що ключовою проблемою цієї освітньої галузі, що гальмує її подальшу модернізацію, є недостатня ефективність професійного розвитку педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти.

Наукові результати апробовано на 47 масових науково-практичних заходах (у т. ч. 24 міжнародних), з яких 4 підготовлено та проведено співробітниками лабораторії згідно з Планом роботи НАПН України на 2023 р.

Назви підготовленої продукції та найвагоміших публікацій (рис. 7)

Довідкова продукція

Лузан, П. Г., Пащенко, Т. М., Мося, І. А., Остапенко, А. В., & Ямковий, О. Ю. (2023). *Термінологічний словник викладача фахового*

коледжу (О. А. Тітова, ред.). Київ: ІПО НАПН України.
<http://lib.iitta.gov.ua/738693/>

Наукова продукція:

Тітова, О. А., Лузан, П. Г., Пащенко, Т. М., Мося, І. А., Остапенко, А. В., & Ямковий, О. Ю. (2023). *Система розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу : монографія* (О. А. Тітова, ред.). Київ: ІПО НАПН України. <http://lib.iitta.gov.ua/738694/>

Тітова, О., Лузан, П., Мося, І., & Пащенко, Т. (2023). Педагогічні умови розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів. *Освіта. Інноватика. Практика: науковий журнал*, 8(11), 84-90. <http://lib.iitta.gov.ua/737800/>

Мося, І.А. (2023). Суть та структура професійної компетентності педагогічного працівника коледжу. *Інноваційна професійна освіта*, 2(9), 275-279. <http://lib.iitta.gov.ua/735813/>

Тітова, О.А. (2023). Методологічні підходи до розвитку професійної компетентності викладачів фахових коледжів, Н.Г. Ничкало, В.О. Радкевич, І.В. Андрощук (Eds.) *Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи: матеріали XII міжнар. наук.-практ. конференції, м. Хмельницький, 19–20 жовт. 2023 р. (с. 237-238).* <https://lib.iitta.gov.ua/737965>

Ямковий, О.Ю. (2023). Розвиток методичної компетентності викладача коледжу, *Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Глухів, 7 квітня 2023 р. (с. 410–412).* Глухів: Глухівський НПУ ім. О. Довженка. <http://lib.iitta.gov.ua/735800/>

Ямковий, О.Ю. (2023). Структурні та змістові особливості середовища професійного розвитку педагогічних працівників закладу фахової передвищої освіти, Н.Г. Ничкало, В.О. Радкевич, І.В. Андрощук (Eds.) *Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи: матеріали XII міжнар. наук.-практ. конференції, м. Хмельницький, 19–20 жовт. 2023 р. (с. 142–143).* <http://lib.iitta.gov.ua/738069/>

Всього за темою дослідження у 2023 р. підготовлено 39 публікацій: 1 монографію, 6 статей (із них 1 – у Scopus), 31 матеріал конференцій (із них 1 – у виданнях Scopus); 1 словник.



Рис. 7. Основні видання, підготовлені у 2023 р. у рамках наукового дослідження «Теоретичні і методичні основи розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу»

II.3. Прикладні наукові дослідження

У 2023 році виконувалося чотири наукових дослідження прикладного характеру, з яких три перехідних (розпочаті 01.01.2022 р.) і одне – завершене (розпочате 01.01.2021 р.).

Завершене:

1. *«Методичні засади застосування цифрових технологій у підготовці майбутніх кваліфікованих робітників».* Державний реєстраційний номер 0121U107472). Термін виконання: 01.01.2021 – 31.12.2023. Напрямок дослідження 8 – Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта.

Перехідні:

2. *«Методичні основи розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників будівельної, аграрної галузей та сфери ресторанного господарства».* Державний реєстраційний номер 0122U000568). Термін виконання: 01.01.2022 – 31.12.2024. Напрямок дослідження 8 – Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта.

3. *«Тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти».* Державний реєстраційний номер 0122U000539). Термін виконання: 01.01.2022 – 31.12.2024. Напрямок дослідження 8 – Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта.

4. *«Методичні основи професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної, аграрної галузей та сфери послуг в умовах змішаного навчання».* Державний реєстраційний номер 0122U000446). Термін виконання: 01.01.2022 – 31.12.2024. Напрямок дослідження 8 – Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта

П.3.1 Загальна характеристика завершених прикладних наукових досліджень

П.3.1.1. Методичні засади застосування цифрових технологій у підготовці майбутніх кваліфікованих робітників (державний реєстраційний номер 0121U107472, роки виконання: 2021-2023 рр.)

Назва пріоритетного напрямку (тематика) наукових досліджень та актуальної проблеми.

Пріоритетний напрям 8. Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта. Інформаційні та комунікаційні технології. Інтелектуальні інформаційні та інформаційно-аналітичні технології. Інтегровані системи баз даних та знань. Національні інформаційні ресурси.

Виконавці наукового дослідження (кількісний і якісний склад). У виконанні наукового дослідження беруть участь чотири працівника лабораторії електронних навчальних ресурсів, у тому числі: за основним місцем роботи – чотири особи (2 доктори наук, 2 кандидати наук; 2 професори); 4 сумісники – дві особи (кандидати наук), дві особи (без ступеня).

Керівник наукового дослідження: Пригодій Микола Анатолійович, старший науковий співробітник лабораторії електронних навчальних ресурсів Інституту професійної освіти НАПН України, доктор педагогічних наук, професор..

Найістотніші наукові результати.

Уперше обґрунтовано і розроблено (рис.8):

- *методичні засади застосування цифрових технологій у підготовці майбутніх кваліфікованих робітників* (мета застосування цифрових технологій визначається з урахуванням їх доступності та поширеності на ринку освітніх послуг, а також особистісних потреб і можливостей здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти; відбір і застосування цифрових технологій ґрунтується на комплексі методологічних підходів (системного, інформаційного, технологічного, компетентнісного, особистісно-орієнтованого), дидактичних і специфічних принципів (інформатизації освіти, відкритої освіти, мультимедійності, активізації творчої діяльності засобами цифрових технологій, інтегративності, захисту персональних даних, взаємодоповнення реального і віртуального складників універсального освітнього середовища); урахуванні галузевої специфіки професійної підготовки та видів навчально-пізнавальної діяльності здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти;

галузева диференціація цифрових технологій полягає у наявності спеціального програмного забезпечення; ефективне застосування цифрових технологій уможливлюється наявністю апаратного та програмного забезпечення з усталеною комунікацією між учасниками освітнього процесу; результативність застосування цифрових технологій забезпечується використанням дидактичних комплексів, методичного інструментарію, ефективним управлінням та тренінговим навчанням педагогічних працівників);

- *методика* проведення навчальних занять на основі застосування відеоконференцій;

- *методика* створення електронних додатків (портфоліо) навчальних досягнень здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти;

- *методика* створення та використання інфографіки навчального призначення;

- *методика* створення та використання освітніх відеофрагментів на заняттях теоретичного та виробничого навчання.



Рис.8. Наукові результати, отримані й апробовані в 2023 р. у рамках виконання наукового дослідження «Методичні засади застосування цифрових технологій у підготовці майбутніх кваліфікованих робітників»

Удосконалено зміст поняття «компетентність педагога закладу професійної (професійно-технічної) освіти із застосування цифрових технологій у підготовці майбутніх кваліфікованих робітників» – здатність особи успішно використовувати сукупність технологій і методик цифрового навчання в інформаційно-освітньому середовищі закладу професійно (професійно-технічної) освіти, відповідно до вимог

цифровізації освіти та галузевої специфіки професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників;

Подальшого розвитку набули положення щодо вдосконалення класифікації цифрових технологій, що застосовуються в професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників в умовах воєнного стану.

Зроблено висновки: для ефективного впровадження цифрових технологій необхідно ґрунтуватися на комплексі методологічних підходів, дидактичних і специфічних принципів (інформатизації освіти, відкритої науки, мультимедійності тощо); важливо враховувати галузеву специфіку професійної підготовки та види навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти; класифікація цифрових технологій повинна бути деталізованою, включаючи різні аспекти використання (подання навчального матеріалу, контроль та діагностика, розробка електронних навчальних матеріалів тощо); ефективне впровадження цифрових технологій передбачає наявність відповідного апаратного та програмного забезпечення, а також забезпечення комунікації між учасниками освітнього процесу; для досягнення результативності використання цифрових технологій необхідно використовувати дидактичні комплекси, методичний інструментарій та тренінги для педагогічних працівників; важливим є врахування можливостей цифрових технологій в умовах воєнного стану, що передбачає розроблення методик і технологій для навчання в екстремальних умовах.

Назви підготовленої за темою дослідження продукції та найвагоміших публікацій (рис.9).

Навчальна продукція:

1. Пригодій, М.А., Гуржій, А.М., Гуменний, О.Д., Голуб, І.І., Пригалінська, Т.Г., & Волошин, А.М. (2023). *Цифрові технології професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників у воєнний та повоєнний час: навчально-методичний посібник*. Київ: ІПО НАПН України. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738690>

Виробничо-практична продукція:

2. Пригодій М.А., Гуржій А.М., Гуменний О.Д., Голуб І.І., Пригалінська Т.Г., & Волошин А.М. (2023). *Тренінги для підготовки педагогічних працівників до застосування цифрових технологій у воєнний та повоєнний час: практичний посібник*. Київ: ІПО НАПН України. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738689>

3. Липська, Л.В., Пригодій, М.А., Гуменний, О.Д., Криворот, Т.Г., & Волошин, А.М. (2022). *Застосування цифрових технологій у*

професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників у воєнний та повоєнний час: методичні рекомендації. Київ: ІПО НАПН України.

Наукова продукція:

4. Pryhodii, M. A. (2023). Web design competence development of teaching staff at vocational education institutions. *Professional Pedagogics*, 2(27), 183-194. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2023.27.183-194>

5. Гуржій, А, Радкевич, В., & Пригодій, М. (2023). Підвищення якості підготовки майбутніх фахівців із використанням віртуальних навчальних комплексів. *Нові технології навчання*, 97, 42-50. <https://doi.org/10.52256/2710-3560.97.2023.97.05>

6. Radkevych, V., Pryhodii, M., Kruchek, V., Voronina-Pryhodii, D., & Kravets, S. (2023). Standardisation of vocational teacher training in Ukraine. *Professional Pedagogics*, 1(26), 94-102. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2023.26.94-102>

7. Пригодій, М. А. (2023). Особливості створення та використання навчальної інфографіки, *Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи* (с. 230-231). ХНУ. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/737725>



Рис.9. Основні видання, опубліковані у 2023 р. за темою «Методичні засади застосування цифрових технологій у підготовці майбутніх кваліфікованих робітників»

Всього за темою дослідження у 2023 р. підготовлено 24 публікації: 22 одиниці наукової продукції (4 фахові статті, 1 – у Scopus, 17 матеріалів конференцій), 1 – навчальної (навчально-методичний посібник (гриф МОН України); 1 виробничо-практичної (практичний посібник).

П.3.2. Загальна характеристика перехідних прикладних наукових досліджень

П.3.2.1. Методичні основи розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників будівельної, аграрної галузей та сфери ресторанного господарства (державний реєстраційний номер 0122U000568, роки виконання: 2022-2024 рр.)

Назва пріоритетного напрямку (тематика) наукових досліджень та актуальної проблеми.

Пріоритетний напрям 8. Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта. Інформаційні та комунікаційні технології. Інтелектуальні інформаційні та інформаційно-аналітичні технології. Інтегровані системи баз даних та знань. Національні інформаційні ресурси.

Виконавці наукового дослідження (кількісний і якісний склад). У виконанні наукового дослідження беруть участь 8 працівників лабораторії технологій професійного навчання, у тому числі: за основним місцем роботи 6 осіб (2 доктори наук, 4 кандидати наук; 1 професор, 1 старший науковий співробітник); сумісники – 2 осіб (2 кандидатів наук).

Керівник наукового дослідження: Герлянд Тетяна Миколаївна, завідувач лабораторії технологій професійного навчання Інституту професійної освіти НАПН України, доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник.

Найістотніші наукові результати

Уперше визначено і обґрунтовано (рис.10):

- **методики** розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників будівельної, аграрної галузей та сфери ресторанного господарства, які визначається як сукупність взаємопов'язаних методів і форм та відповідних освітніх завдань, структуру та зміст яких визначають педагогічний та виробничо-технологічний складники^{109 110};

¹⁰⁹ Zaslavska, S. (2023). Eco-oriented manufacturing technologies in the professional training of tillers. *Professional Pedagogics*, 2(27), 87–96. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2023.27>. (Index Copernicus) <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/737896>

¹¹⁰ Пятничук Т. В. (2023). Методика застосування кейс-методу у дослідженні енергоефективності будівельної галузі у професійній підготовці. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Педагогічні науки*, 2(52), 96–102. <https://doi.org/10.31376/2410-0897-2023-2-52-96-102> (Index Copernicus) <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735311>

- *освітні кейси екологічного спрямування* для професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників (пояснювальні, описові або розповідні кейси, міні-кейси, навчальні (керовані) кейси, одиничні та тестові кейси), які є специфічним різновидом проектної технології колективного навчання, важливими складовими якої виступають робота в групі (або підгрупах) і взаємний обмін інформацією, суть якої полягає у зануренні групи в ситуацію, формуванні ефектів примноження знання, обміну думками тощо; інтегрують в собі також технологію розвивального навчання, охоплюючи процедури індивідуального, групового і колективного розвитку, формування різноманітних особистісних якостей здобувачів освіти¹¹¹.



Рис. 10. Наукові результати, підготовлені й апробовані у 2023 р. в рамках наукового дослідження «Методичні основи розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників будівельної, аграрної галузей та сфери ресторанного господарства»

Удосконалено:

діагностичний інструментарій оцінювання рівнів готовності викладачів до розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників відповідно до розроблених компонентів (мотиваційно-ціннісного, інформаційно-знаннєвого, рефлексивно-діяльнісного, контрольного-оцінного) та відповідних показників

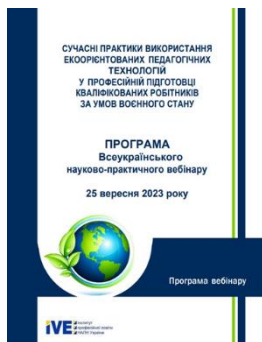
¹¹¹ Гайдук, О. В., Дрозіч, І. А., Каленський, А. А., Лапа О. В. (2023). *Збірник освітніх кейсів із фізіології харчування та безпеки праці кухарів: практичний посібник*. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738562>

розвитку цієї готовності на основі виокремлених трьох рівнів її вияву (високого, середнього, низького);

дістав подальшого розвитку:

зміст поняття «екоорієнтована педагогічна технологія професійної підготовки кваліфікованих робітників» як цілеспрямована організація освітнього процесу, що відображає науково обґрунтований проєкт логічно структурованої системи етапів, процедур і практик задля гарантованого розвитку екологічної компетентності майбутніх кваліфікованих робітників засобами екологізації змісту їх професійної підготовки і продуктивної педагогічної взаємодії суб'єктів освітнього процесу¹¹².

Зроблено висновок, що існує потреба в розробленні та застосуванні екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників будівельної, аграрної галузей та сфери ресторанного господарства, які сприяють підвищенню рівня їхньої підготовленості до професійної діяльності на засадах сталого розвитку (свідомого їх ставлення до проблем екології, відповідальності за наслідки своєї діяльності; формування екологічної культури та екологічного мислення тощо).



Наукові результати апробовано на 50 масових науково-практичних заходах (у т. ч. 18 міжнародних), з яких 8 підготовлено та проведено співробітниками лабораторії згідно з Планом роботи НАПН України на 2023 р.



Назви підготовленої за темою дослідження продукції та найвагоміших публікацій.

Виробничо-практична продукція:

1. Гайдук, О. В., Дрозіч, І. А., Каленський, А. А., Лапа О. В. (2023). *Збірник освітніх кейсів із фізіології харчування та безпеки праці кухарів: практичний посібник*. Київ: ІПО НАПН України. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738562>

Наукова продукція:

¹¹² Герлянд, Т. М. (2023). Розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників: результати констатувального експерименту. *Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)*, 7(13), 460–474. [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-7\(13\)-460-474](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-7(13)-460-474) <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/736337>

розділи у колективній зарубіжній монографії:

Герлянд, Т. М. (2023). Педагогічні умови розвитку готовності викладачів закладів професійної (професійно-технічної) освіти до розроблення та застосування екоорієнтованих технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників. In *Modern teaching methods in pedagogy and philology: collective monograph* / Azarenkov V. etc. International Science Group. Boston: Primedia eLaunch, 98–107. <https://doi.org/10.46299/ISG.2023.MONO.PED.1>
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/734550>

Каленський, А. А. (2023) Методична система розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій для професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників. In *Modern teaching methods in pedagogy and philology: collective monograph* / Azarenkov V. etc. International Science Group. Boston: Primedia eLaunch, 251–259. <https://doi.org/10.46299/ISG.2023.MONO.PED.1.3.3>
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/734541>

Розділ до вітчизняної колективної монографії

Каленський, А. А. (2023). Етичні аспекти екоорієнтованих технологій навчання. *Навчання студентської молоді: світові освітні тренди: монографія у співавторстві* / за заг. ред. А. А. Марушкевич. Київ: ЦП «Компринт», 50–58. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735273>

Статті:

Drozich, I., Drobin, A., Skrypka, I., Mamchych, O., Mykhailenko, O., & Kurach, M. (2023). The role of education in the innovative society. *Amazonia Investiga*, 12(64), 45–56. <https://doi.org/10.34069/AI/2023.64.04.4> (Web of Science)
<https://amazoniainvestiga.info/check/64/4-45-56.pdf>

Герлянд, Т. М. (2023). Розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників: результати констатувального експерименту. *Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)*, 7(13), 460–474. [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-7\(13\)-460-474](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-7(13)-460-474) (Index Copernicus) <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/736337>

Zaslavska, S. (2023). Eco-oriented manufacturing technologies in the professional training of tillers. *Professional Pedagogics*, 2(27), 87–96. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2023.27>. (Index Copernicus) <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/737896>

Каленський, А. А. (2023). Кейс методи у екоорієнтованій професійній підготовці кваліфікованого робітника за професією «Кухар». *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Педагогічні науки*, 2(52), 23–27. <https://doi.org/10.31376/2410-0897-2023-2-52-23-27> (Index Copernicus) <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735309>

Пятничук, Т. В. (2023). Методика застосування кейс-методу у дослідженні енергоефективності будівельної галузі у професійній підготовці. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Педагогічні науки*, 2(52), 96–102. <https://doi.org/10.31376/2410-0897-2023-2-52-96-102> (Index Copernicus) <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735311>

Всього за темою дослідження у 2023 р. підготовлено 39 публікацій: 38 одиниць наукової продукції (6 статей у вітчизняних журналах, 2 – в зарубіжних, проіндексованих у Scopus /Web of Science Core Collection; 30 – матеріалів конференцій) та 1 – виробничо-практичної (практичний посібник).

П.3.2.2. Тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти (державний реєстраційний номер 0122U000539, роки виконання: 2022-2024 рр.)

Назва пріоритетного напрямку (тематика) наукових досліджень та актуальної проблеми.

Пріоритетний напрям 8. Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта. Інформаційні та комунікаційні технології. Інтелектуальні інформаційні та інформаційно-аналітичні технології. Інтегровані системи баз даних та знань. Національні інформаційні ресурси.

Виконавці наукового дослідження (кількісний і якісний склад). У виконанні наукового дослідження беруть участь 11 працівників лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання, у тому числі: за основним місцем роботи – 4 особи (1 – доктор наук, професор; 1 – кандидат наук, старший дослідник, 1 – кандидат наук, доцент, 1 – без звання); сумісники – 6 осіб (2 – доктор наук, професор; 1 – кандидат наук, доцент; 1 – кандидат наук, 3 – без звання).

Керівники наукового дослідження: Джурило Аліна Петрівна, завідувач лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання Інституту професійної освіти НАПН України, кандидат педагогічних наук, доцент (з 01 вересня 2022 року по 31 серпня 2023 року), Мордоус Ірина Олександрівна завідувач лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання Інституту професійної освіти НАПН України, кандидат педагогічних наук, доцент (з 01 вересня 2023 року).

Найістотніші наукові результати

Уперше визначено та обґрунтовано (рис.11):

тенденції розвитку публічно-приватного партнерства у сфері професійної освіти в зарубіжних країнах (розширення учасників партнерства і розвиток його нових форм для забезпечення ефективної співпраці й розподілу ресурсів; підвищення якості професійної освіти на основі модернізації матеріально-технічної бази, розширення практичного складника навчальних програм та залучення до викладацької діяльності педагогів із професійним досвідом; збільшення кількості програм професійного навчання та стажування, розроблених у співпраці з партнерами й у відповідності до вимог ринку праці та потреб студентів в отриманні практичного досвіду в реальних умовах виробництва; збільшення обсягів фінансування професійної освіти за рахунок інвестицій державного й приватного секторів, міжнародних організацій, а також програм фінансової підтримки й пільг для підприємств; розвиток інновацій (проєктів, технологій, досліджень), що відповідають потребам ринку праці й дають змогу

студентам отримувати доступ до найновітніших знань і технологічних розробок, а підприємствам до фахівців з інноваційними здібностями; забезпечення доступності професійної освіти для всіх категорій населення, охоплюючи осіб з інвалідністю та малозабезпечених шляхом розроблення програм, що враховують особливі потреби та можливості студентів; розширення програм фінансової підтримки та стипендій, що забезпечують соціальну включеність й зниження рівня безробіття; стимулювання зайнятості та підвищення заробітної плати, оскільки програми професійного навчання та стажування більш зорієнтовані на потреби ринку праці й розвитку підприємництва)¹¹³;

чинники та умови розвитку державно-приватного партнерства у сфері П(ПТ)О для відновлення економіки України (законодавча база, механізми фінансування угод з державно-приватного партнерства, інструментарій управління ризиками, комунікативні навички партнерів та результативного соціального діалогу, механізми моніторингу угод з державно-приватного партнерства та контролю, ресурсний потенціал та мотивація партнерів державно-приватного партнерства)¹¹⁴;

форми державно-приватного партнерства розвитку сфери П(ПТ)О (контрактну, інституційну, інвестиційну, концесійну, лізингову, франшизну, проєктну)^{115, 116};

модель розвитку державно-приватного партнерства у сфері П(ПТ)О та *етапи* її реалізації (аналіз (маркетингові технології для визначення та/або подолання ризиків); узгодження спільних очікувань та результату; визначення напрямів співпраці; проєктування та

¹¹³ Радкевич, В. (2023). Публічно-приватне партнерство у професійній освіті європейських країн: провідні тенденції розвитку. *Professional Pedagogics*, 2(27), 14-28. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2023.27.14-28> <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/737402>

¹¹⁴ Попова В. В. Чинники та умови розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти для відновлення економіки України. *Інноваційні практики наукової освіти: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції* (Київ, 6–12 грудня 2023 року). Київ, 642-649 <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738637>

¹¹⁵ Радкевич, В. О. (2023). Сучасні форми розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної освіти. *Сучасна наука та освіта: стан, проблеми, перспективи. III Міжнародна науково-практична конференція* (м. Полтава, 20 - 21 березня 2023 р.). Полтава: Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 329-331. <https://lib.iitta.gov.ua/735541/>

¹¹⁶ Радкевич, В. О. (2023). Форми і засоби розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної освіти в сучасних умовах. *Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи: матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції* (м. Хмельницький, 19-20 жовтня 2023 р.). Хмельницький національний університет, 23-26. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/737498>

узгодження спільних зусиль; використання технології проєктного менеджменту; моніторинг; діагностика; рефлексія; Lessons learned)¹¹⁷;

технології управління закладом П(ПТ)О в умовах державно-приватного партнерства (технологія консолідації компетентностей керівника в умовах державно-приватного партнерства; технології цифровізації управління; технологія ідентифікації та класифікації проблем закладу професійної (професійно-технічної) освіти, залучення стейкхолдерів, партнерів до співпраці, здійснення аналізу та оцінювання можливостей потенційних партнерів; технологія проєктування системи управління та управлінських дій)¹¹⁸.



Рис.11. Наукові результати, розроблені й апробовані у 2023 р. у рамках наукового дослідження «Тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти»

Схарактеризовано:

сучасні організаційні моделі публічно-приватного партнерства у сфері професійної освіти в країнах Європейського Союзу (соціально-нормативну, ресурсорієнтовану, інституційно-комунікативну);

ефективність застосування засобів державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти на

¹¹⁷ Рябова, З.В. (2023). Технологія використання моделі державно-приватного партнерства в професійній освіті. Ін: Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання. Матеріали XVII всеукраїнської науково-практичної конференції (звітної) Інституту професійної освіти НАПН України (м. Київ, 27-30 березня 2023 р.) Інноваційна професійна освіта. Електронне продовжуване видання. Випуск 2(9). 250-252 <https://conference.ivet.edu.ua/index.php/2022-1/article/view/235/207>

¹¹⁸ Чепуренко Я.О. (2023). Управлінські технології розвитку професійної освіти у сучасних умовах Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи: матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 19-20 жовтня 2023 р.). Хмельницький національний університет, 177-178. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/737498>

основі таких їх видів: контракт на надання освітніх послуг; аутсорсинг; ради з питань П(ПТ)О та ринку праці; управління закладами П(ПТ)О, розроблення освітніх програм; прямі інвестиції у розвиток інфраструктури, спільні інвестиційні проєкти; лізинг обладнання та технологій, лізинг навчальних приміщень; франшиза освітніх програм, франшиза освітніх послуг; спільні освітні проєкти, спільні дослідницькі проєкти;

інструменти реалізації засобів державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти: договір про надання послуг, угода про аутсорсинг; угода про створення спільних освітніх установ, статут спільної освітньої установи; концесійний договір; договір про розроблення та впровадження освітніх програм; інвестиційний договір, меморандум про взаєморозуміння; лізинговий договір, угода про технічне обслуговування; франшизний договір, договір про освітні послуги; договір про спільне провадження проєкту, угода про співпрацю в наукових дослідженнях.

Удосконалено:

зміст поняття «публічно-приватне партнерство» у сфері професійної освіти в європейських країнах як універсальна система планування й ринкової саморегуляції взаємовигідних довгострокових економічних та організаційних відносин між органами державної влади, місцевою адміністрацією, соціальними інститутами і приватним сектором з метою реалізації освітніх проєктів, що становлять суспільний інтерес¹¹⁹;

методологічні підходи до визначення очікуваного соціального ефекту державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти: на підставі оцінювання вхідних і вихідних грошових потоків з урахуванням дисконтних коефіцієнтів від реалізації теми та вплив на основні показники, які відображають соціальні наслідки; методи порівняльного аналізу витрат та вигод та експертні;

поняття соціальної ефективності проєктів державно-приватного партнерства як ступеню відповідності результатів впровадження проєктів соціальним потребам суспільства та інтересам окремої людини, яка, на відміну від економічної, забезпечує соціальний результат у вигляді зайнятості населення, зростання його доходів, рівня життя, доступності суспільних благ, поліпшення стану

¹¹⁹ Радкевич В.О. (ред.), Попова В.В., Джурило А.П., & Вороніна-Пригодій Д.А. (2023). Зарубіжний досвід розвитку публічно-приватного партнерства у сфері професійної освіти і навчання. Київ: ІПО НАПН України. С.8

здоров'я, задоволення соціальних запитів, забезпечення сприятливого довкілля, зростання тривалості та безпеки життя;

класифікацію підходів до формування методів управління у управлінні професійною-(професійно-технічною) в умовах державно-приватного партнерства (системний, функціональний, поведінковий, синергетичний, діяльнісний, ситуаційний, рефлексивний, результативний, обмежувальний);

діагностичний інструментарій оцінювання рівнів сформованості управлінських умінь у представників закладів професійної (професійно-технічної) освіти в контексті реалізації державно-приватного партнерства (критерії оцінювання: ціннісно-мотиваційний, управлінсько-правовий, діяльнісно-комунікаційний, оцінно-рефлексивний);

Дістало подальшого розвитку:

характеристика ризиків, що супроводжують співпрацю в умовах державно-приватного партнерства (серед таких ризиків: стратегічні ризики партнерства: зменшення своєї частки у прибутку (потрібно реалізувати особисті цілі як закладу освіти, так і бізнес-партнера), необхідність узгодження стратегічних рішень; ризик часткової втрати незалежності: необхідність узгодження певного рівня рішень; можлива функціональна підпорядкованість іншому керівникові; управлінські ризики партнерства: спільна відповідальність за наслідки неправильних рішень одного з партнерів).

вивчення досвіду країн Європейського Союзу щодо реалізації освітньої політики з питань партнерства публічного та приватного сектору, функціонування центрів такого партнерства (у країнах південної Європи (Греції, Іспанії, Італії, Португалії та Сербії), західної Європи (Австрії, Німеччини, Франції), північної Європи (Бельгії, Великобританії, Нідерландів, Норвегії, Фінляндії та Швеції), східної Європи (Болгарії, Польщі, Румунії, Чехії).

Зроблено висновок, що державно-приватне партнерство у професійній освіті та підготовці є ефективним механізмом для забезпечення зв'язку між освітою та потребами ринку праці; на відміну від традиційних методів управління освітою, дозволяє пристосовувати навчальні програми до змін в економіці та технологічному прогресі, сприяє розвитку практичних навичок здобувачів і забезпечує більшу взаємодію між навчальними закладами та підприємствами; спільна відповідальність учасників сприяє покращенню якості підготовки майбутніх кваліфікованих спеціалістів, зростанню рівня економічного розвитку та загального добробуту країни.

Отримані наукові результати апробовані на 24 масових заходах (у т.ч. 11 міжнародних), з яких 4 – підготовлені і проведені лабораторією зарубіжних систем професійної освіти і навчання ІПО НАПН України.

Назви підготовленої за темою дослідження продукції та найвагоміших публікацій (рис.12).

Виробничо-практичні видання:

Радкевич, В.О., Вороніна-Пригодій, Д.А., Кравець, С.Г., Попова, В.В., Радкевич, О.П., Рябова, З.В., Слободяник, О.В., & Чепуренко, Я.О. (2023). URL: *Державно-приватне партнерство у сфері професійної освіти для відновлення економіки України: методичний посібник*. Київ: ІПО НАПН України. <https://lib.iitta.gov.ua/739853/>

Радкевич, В.О., Вороніна-Пригодій, Д.А., Кравець, С.Г., & Джурило, А.П. (2023) *Зарубіжний досвід розвитку публічно-приватного партнерства у сфері професійної освіти і навчання: практичний посібник*. Київ: ІПО НАПН України. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/739931>

Радкевич, В.О., Кравець, С.Г., Мордоус, І.О., Попова, В.В., Рябова, З.В., Царьова, Є.С., & Чепуренко, Я.О. (2023) *Технології розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти у повоєнний час: практичний посібник*. Київ: ІПО НАПН України.

Наукові видання:

Статті:

Radkevych, V. (2023) Modern models of public-private partnership in the field of vocational education and training in the European Union. *Professional Pedagogics*, 1(26), 4-14. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2023.26.4-14> <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735315>

Матеріали конференцій:

Вороніна-Пригодій, Д.А. (2023). Ризики запровадження державно-приватного партнерства в освіті: європейський досвід, *Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції* (7 квітня 2023 р.), (с. 74-76). Глухів, 2023.. <http://lib.iitta.gov.ua/735890/>

Кравець, С.Г. (2023). Перспективи розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти для відновлення економіки України. *Інноваційна професійна освіта*, 2(9), 222-226. <http://lib.iitta.gov.ua/735744/>

Попова, В.В. (2023). Державно-приватне партнерство у професійній освіті як механізм зменшення турбулентності ринку праці, *Модернізація педагогічної освіти у глобальному вимірі безпеки соціально-турбулентного світу: збірник матеріалів міжнародного форуму*, (с. 395-397). Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, <http://enpuir.npu.edu.ua:8080/handle/123456789/39217>
<https://lib.iitta.gov.ua/735818/>

Попова, В.В. (2023). Інституційно-правові механізми розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної освіти: досвід Сербії. *Інноваційна професійна освіта*, 2(9), 237-243. <https://conference.ivet.edu.ua/index.php/2022-1/issue/view/10/9>;
<https://lib.iitta.gov.ua/735842/>

Попова, В. В. (2023). Чинники та умови розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти для відновлення економіки України, *Інноваційні практики наукової освіти: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції* (Київ, 6–12 грудня 2023 року), (с. 642-649). Київ. HYPERLINK "https://iod.gov.ua/ua/naukovi-zahodi/materiali-provedenih-zahodiv/54_iii-vseukrayinska-naukovo-praktichna-konferenciya-i

Радкевич, В.О. (2023). Публічно-приватне партнерство у сфері професійної освіти і навчання в країнах Європейського Союзу: сучасні тенденції. *Інноваційна професійна освіта*, 2(9), 244-249. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735827>)

Радкевич, В.О. (2023). Сучасні форми розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної освіти, *Сучасна наука та освіта: стан, проблеми, перспективи. III Міжнародна науково-практична конференція* (м. Полтава, 20-21 березня 2023 р.), (с. 329-331). Полтава. <https://lib.iitta.gov.ua/735541/>)

Радкевич, В.О. (2023). Провідні тенденції розвитку публічно-приватного партнерства у сфері професійної освіти в країнах Європейського Союзу, *Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта 2023: горизонти інновацій, VII Міжнародна науково-практична конференція* (м. Київ, 25 травня 2023 р.). <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/737403>)

Радкевич, В.О. (2023). Форми і засоби розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної освіти в сучасних умовах, *Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи: матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції* (м. Хмельницький, 19-20 жовтня 2023 р.), (с. 23-26). Хмельницький: ХНУ. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/737498>)

а
и
к
о
v
о

Рябова, З.В. (2023). Технологія використання моделі державно-приватного партнерства в професійній освіті. *Інноваційна професійна освіта*, 2(9), 250-252. <https://conference.ivet.edu.ua/index.php/2022-1/article/view/235/207>

Чепуренко, Я.О. (2023). Методи управління професійною (професійно-технічною) освітою в умовах державно-приватного партнерства. *Інноваційна професійна освіта*, 2(9), 261-265. <https://conference.ivet.edu.ua/index.php/2022-1/article/view/238/210>

Чепуренко, Я.О. (2023). Управлінські технології розвитку професійної освіти у сучасних умовах, *Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи: матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції* (м. Хмельницький, 19-20 жовтня 2023 р.), (с. 177-178). Хмельницький: ХНУ. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/737498>

Чепуренко, Я.О. (2023). Методи управління професійною (професійно-технічною) освітою в умовах державно-приватного партнерства. *Матеріали XII Міжнародна науково-практична конференція «EUROPEAN SCIENTIFIC CONGRESS»* (25-27 грудня 2023 р.), Мадрид, Іспанія. Збірка 320-325. <https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2023/12/EUROPEAN-SCIENTIFIC-CONGRESS-25-27.12.23.pdf>



Рис.12. Основні видання, підготовлені у 2023 р. за результатами наукового дослідження «Тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти»

Всього за темою дослідження у 2023 р. підготовлено **53** публікації: **50** одиниць наукової продукції (13 статей у вітчизняних фахових виданнях і 2 – у Scopus/ Web of Science Core Collection; 35 матеріалів конференцій); 3 – виробничо-практичної (2 практичних посібника, 1 методичний посібник).

П.3.2.3. Методичні основи професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної, аграрної галузей та сфери послуг в умовах змішаного навчання (державний реєстраційний номер 0122U000446, роки виконання: 2022-2024 рр.)

Назва пріоритетного напрямку (тематика) наукових досліджень та актуальної проблеми.

Пріоритетний напрям 8. Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта. Інформаційні та комунікаційні технології. Інтелектуальні інформаційні та інформаційно-аналітичні технології. Інтегровані системи баз даних та знань. Національні інформаційні ресурси.

Виконавці наукового дослідження (кількісний і якісний склад). У виконанні наукового дослідження беруть участь 4 працівників лабораторії дистанційного професійного навчання, у тому числі: за основним місцем роботи – 4 особи (1 доктор наук, 2 кандидати наук; 3 доценти).

Керівник наукового дослідження: Кручек Вікторія Аркадіївна, завідувач лабораторії дистанційного професійного навчання Інституту професійної освіти НАПН України, доктор педагогічних наук, доцент.

Найістотніші наукові результати

Уперше (рис.13):

– обґрунтовано *методичну систему* професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників в умовах змішаного навчання, що є упорядкованою сукупністю взаємопов'язаних компонентів (цілі, зміст, методи, форми та технології, самоосвітня діяльність, рефлексія, результат), спрямованою на формування комплексу ціннісних орієнтацій, мотивів, знань, вмінь, навичок, професійно важливих якостей майбутніх кваліфікованих робітників в умовах змішаного навчання¹²⁰;

– розроблено *методику* підготовки педагогічних працівників професійної освіти до змішаного навчання та побудовано її структурно-логічну схему, що являє собою систему, яка охоплює такі напрями: реєстрація викладача у системі дистанційного навчання, вивчення його статусу та повноважень; реєстрація здобувачів освіти у

¹²⁰ Кручек, В. А. (2023). Методична система професійної підготовки кваліфікованих робітників в умовах змішаного навчання. *Інноваційна професійна освіта*, 2(9), 128-132. <https://conference.ivet.edu.ua/index.php/2022-1/issue/view/10/9>
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738302>

Кручек, В. (2022). Особливості організації професійної підготовки кваліфікованих робітників в умовах змішаного навчання. *Professional Pedagogics*, 2(25), 123-128. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2022.25.123-128> <http://lib.iitta.gov.ua/735538/>

системі дистанційного навчання, вивчення їх статусу та повноважень; приєднання групи до навчальної дисципліни у системі дистанційного навчання; вибір системи організації відео конференцій; створення «Календарного плану вивчення дисципліни»; організація створюваного дистанційного курсу згідно обраного формату (тижневий, тематичний, формат єдиної діяльності тощо), наповнення його структурних елементів згідно календарного плану; розміщення усіх видів діяльності, які не оцінюються (лекції, презентації з теми, посилання на електронні ресурси) та ті, які оцінюються (семінари, тести, контрольні роботи, завдання для розрахункових, практичних та лабораторних робіт тощо); призначення оцінок за кожен з видів робіт та встановлення зв'язку з електронним журналом; організація підсумкового контролю¹²¹;

– розроблено *методику* проєктування електронних навчальних курсів для системи професійно-технічної освіти у воєнний та повоєнний час¹²²;

– розроблено *методику* організації самостійної роботи, яка складається з взаємопов'язаних організаційних етапів (підготовчого, діагностичного, діяльнісного, контрольно-аналітичного), послідовне виконання яких дозволяє педагогам забезпечити ефективність проведення та виконання самостійної навчальної роботи здобувачами освіти в умовах змішаного навчання¹²³.

¹²¹ Єршова, О.Л. (2023). Методика підготовки педагогічних працівників закладів професійної освіти до здійснення змішаного навчання в умовах війни. *Інноваційна професійна освіта*, 2(9), 110-113. <https://conference.ivet.edu.ua/index.php/2022-1/issue/view/10/9>

<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/737984>

К

а

https://www.temjournal.com/content/123/TEMJournalAugust2023_1645_1657.pdf

а ¹²² Зуєва, А. Б. (2023). Методичні основи розроблення електронних навчальних курсів для змішаного навчання в закладах професійної (професійно-технічної) освіти. *Інноваційна професійна освіта*, 2(9), 119-123. <https://conference.ivet.edu.ua/index.php/2022-1/issue/view/10/9>

¹²³ Майборода, Л. А. (2023). Методика організації самостійної роботи майбутніх кваліфікованих робітників в умовах змішаного навчання. *Professional Pedagogics*, 2(27), 166-174. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2023.27.166-174> <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738790>

о Майборода, Л. А. (2023). *Методика організації самостійної роботи майбутніх кваліфікованих робітників в умовах змішаного навчання*, III Міжнародна науково-практична конференція «Сучасна наука та освіта: стан, проблеми, перспективи» (20-21 березня 2023 р.), (с. 295-297). Полтава: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка». <http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/9720> <http://lib.iitta.gov.ua/735775/>

е

п

к

о

С

Т

е

л



Рис.13. Наукові результати, отримані й апробовані у 2023 р. в рамках виконання наукового дослідження «Методичні основи професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної, аграрної галузей та сфери послуг в умовах змішаного навчання»

Удосконалено:

– організаційні засади освітнього менеджменту в закладах освіти, що здійснюють освітній процес у змішаному форматі (визначено особливості та організаційно-методичні засади реалізації змішаного навчання в закладах П(ПТ)О; охарактеризовано причини успішності та неуспішності програм організації змішаного навчання)¹²⁴.

¹²⁴ Кручек, В. А. (2023). Особливості змішаного навчання в закладах професійної освіти, *XII Міжнародна науково-практична конференція «Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи»* (19 – 20 жовтня 2023 р.), (с.226-228). Хмельницький: ХНУ, <https://tpodm.khmnu.edu.ua/mizhnarodna-naukovo-praktychna-konferentsiya-profesijne-stanovlennya-osobystosti-problemy-i-perspektyvy/> <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738304>

Субіна, О. О. (2023). Організаційно-методичні засади реалізації змішаного навчання при підготовці майбутніх фахівців, *XII Міжнародна науково-практична конференція «Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи»* (19 – 20 жовтня 2023 р.), (с.169-170). Хмельницький: ХНУ. <https://tpodm.khmnu.edu.ua/mizhnarodna-naukovo-praktychna-konferentsiya-profesijne-stanovlennya-osobystosti-problemy-i-perspektyvy/> <http://lib.iitta.gov.ua/738163/>

Кручек, В. А. (2023). Причини успішності та неуспішності програм змішаного навчання, *IV Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації»* (29-31 травня 2023 р.), (с.244-249). Запоріжжя: ТДАТУ. <http://surl.li/mmazy> <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738303>

Набули подальшого розвитку: науково-методичні підходи щодо організації групової, індивідуальної та самостійної діяльності здобувачів освіти в умовах змішаного навчання у закладах П(ПТ)О¹²⁵; організаційно-педагогічні умови розвитку цифрової компетентності майбутніх кваліфікованих робітників у закладах П(ПТ)О¹²⁶.

Зроблено висновок, що існує потреба в: державному унормуванні і визначенні статусу змішаного навчання; об'єднанні та координації зусиль педагогів, методистів, науковців щодо створення та використання цифрових освітніх інструментів; забезпеченні системного розвитку цифрової компетентності педагогів та здобувачів освіти; поширенні позитивного вітчизняного та міжнародного педагогічного досвіду застосування цифрових технологій через відкриті спеціалізовані електронні платформи;



оновленні змісту програм підготовки та підвищення кваліфікації педагогічних працівників; створенні в закладах П(ПТ)О відповідного інформаційно-освітнього середовища.

Отримані наукові результати *апробовані* на 12 масових заходах (у т.ч. 5 міжнародних), з яких 4 – підготовлені і проведені лабораторією дистанційного професійного навчання ІПО НАПН України.

Назви підготовленої продукції та найвагоміших публікацій.

Виробничо-практичні видання

Єршова, О. Л., Зуєва, А. Б., Кручек, В. А., Майборода, Л. А., Радкевич, О. П., & Субіна, О. О. (2023). *Змішане навчання майбутніх кваліфікованих робітників у закладах професійної (професійно-технічної) освіти у воєнний та повоєнний час: методичний посібник*. Київ: ІПО НАПН України. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738719>

¹²⁵ Субіна, О. О., & Марченко, Н. В. (2023). Методичні підходи до реалізації змішаного навчання в закладах професійної освіти України. *KELM (Knowledge, Education, Law, Management)* (Польща.) 5(57), 34-39. <https://doi.org/10.51647/kelm.2023.5.6> <http://surl.li/nxytm> <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738120>

¹²⁶ Єршова, О. Л. (2023). Залучення здобувачів освіти до навчального процесу online: виклики і рішення, *XII Міжнародна науково-практична конференція «Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи» (19 – 20 жовтня 2023 р.)*, (с.89-91). Хмельницький: ХНУ. <https://tpodm.khmnmu.edu.ua/mizhnarodna-naukovo-praktychna-konferentsiya-profesijne-stanovlennya-osobystosti-problemy-i-perspektyvy/> <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738006>

Єршова, О. Л., Зуєва, А. Б., Кручек, В. А., Майборода, Л. А., Радкевич, О. П., & Субіна, О. О. (2023). *Методики організації змішаного навчання майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної, аграрної галузей та сфери послуг у воєнний і повоєнний час: електронний ресурс*. <https://sites.google.com/view/ldpn-blendedlearning>

Наукові видання

Статті:

Kalaman, O., Bondarenko, S., Telovata, M., Petrenko, N., Yershova, O., & Sagan, O. (2023). *Management of Digital and Intellectual Technologies Integration in Education Informatization*. *TEM Journal*, 12(3), 1645-1657. (Сербія)
https://www.temjournal.com/content/123/TEMJournalAugust2023_1645_1657.pdf

Субіна, О. О., & Марченко, Н. В. (2023). Методичні підходи до реалізації змішаного навчання в закладах професійної освіти України. *KELM (Knowledge, Education, Law, Management) (Польща)*, 5(57), 34-39.
<https://doi.org/10.51647/kelm.2023.5.6>
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738120>

Субіна, О. О., & Марченко, Н. В. (2023). Теоретичні засади зародження та розвитку системи змішаного навчання в професійній освіті України. *Педагогічні науки: теорія та практика*, 3(47), 95-102 <https://doi.org/10.26661/2786-5622-2023-3-14>
<http://lib.iitta.gov.ua/738156/>

Кручек, В. (2022). Особливості організації професійної підготовки кваліфікованих робітників в умовах змішаного навчання. *Professional Pedagogics*, 2(25), 123-128. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2022.25.123-128> <http://lib.iitta.gov.ua/735538/>

Майборода, Л. А. (2023). Методика організації самостійної роботи майбутніх кваліфікованих робітників в умовах змішаного навчання. *Professional Pedagogics*, 2(27), 166-174. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2023.27.166-174> <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738790>

Матеріали конференцій

Єршова, О.Л. (2023). Методика підготовки педагогічних працівників закладів професійної освіти до здійснення змішаного навчання в умовах війни. *Інноваційна професійна освіта*, 2(9), 110-113. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/737984>

Майборода, Л. А. (2023). Сучасний стан самостійної роботи майбутніх кваліфікованих робітників в умовах змішаного навчання у воєнний час. *Інноваційна професійна освіта*, 2(9), 140-143. <https://lib.iitta.gov.ua/735773/>

Кручек, В. А. (2023). Методична система професійної підготовки кваліфікованих робітників в умовах змішаного навчання. *Інноваційна професійна освіта*, 2(9), 128-132. <https://conference.ivet.edu.ua/index.php/2022-1/issue/view/10/9>
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738302>

Зуєва, А. Б. (2023). Методичні основи розроблення електронних навчальних курсів для змішаного навчання в закладах професійної (професійно-технічної) освіти. *Інноваційна професійна освіта*, 2(9), 119-123). <https://conference.ivet.edu.ua/index.php/2022-1/issue/view/10/9>

Єршова, О.Л. (2023). Засоби вимірювання цифрових компетентностей учасників освітніх процесів згідно національних та європейських рамок, *III Всеукраїнська науково-практична конференція «Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій» (7 квітня 2023 р.)*, (с. 125-129). Глухів: Глухівський НПУ ім. О. Довженка. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/737986>

Майборода, Л. А. (2023). Аналіз готовності майбутніх кваліфікованих робітників до самостійної роботи в умовах змішаного навчання, *III Всеукраїнська науково-практична конференція «Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій» (7 квітня 2023 р.)* (с. 225-227). Глухів: Глухівський НПУ ім. О. Довженка. http://tpgnpu.ho.ua/images/vidavnictvo_new/2023/7-04-023/Zbirnik_konf_2023.pdf; <http://lib.iitta.gov.ua/735774/>

Єршова, О. Л. (2023). Сучасні можливості он-лайн навчання для організації професійної освіти під час війни, *III Міжнародна науково-практична конференція «Сучасна наука та освіта: стан, проблеми, перспективи» (20-21 березня 2023 р.)*, (с. 276-279). Полтава: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка». <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738019>

Майборода, Л. А. (2023). Методика організації самостійної роботи майбутніх кваліфікованих робітників в умовах змішаного навчання, *III Міжнародна науково-практична конференція «Сучасна наука та освіта: стан, проблеми, перспективи» (20-21 березня 2023 р.)* (с. 295-297). Полтава: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка». <http://lib.iitta.gov.ua/735775/>

Субіна, О. О. (2023). Практичні підходи до використання технологій змішаного навчання в процесі підготовки педагогів професійної освіти, *IV Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації» (29-31 травня 2023 р.)*, (с.274-297). Запоріжжя: ТДАТУ. <http://lib.iitta.gov.ua/738159/>

Кручек, В. А. (2023). Причини успішності та неуспішності програм змішаного навчання, *IV Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації» (29-31 травня 2023 р.)* (с.244-249). Запоріжжя: ТДАТУ. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738303>

Єршова, О. Л. (2023). Фактчекінг в інформаційній війні з рф як засіб виховання критичного мислення, *IV Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації» (29-31 травня 2023 р.)*, (с. 280-285). Запоріжжя: ТДАТУ. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738005>

Єршова, О. Л. (2023). Залучення здобувачів освіти до навчального процесу online: виклики і рішення, *XII Міжнародна науково-практична конференція «Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи» (19-20 жовтня 2023 р.)* (с.89-91). Хмельницький: ХНУ. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738006>

Майборода, Л. А. (2023). Методика організації самостійної роботи майбутніх кваліфікованих робітників в умовах змішаного навчання, *XII Міжнародна науково-практична конференція «Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи» (19-20 жовтня 2023 р.)*, (с.100-101). Хмельницький: ХНУ. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/737938>

Субіна, О. О. (2023). Організаційно-методичні засади реалізації змішаного навчання при підготовці майбутніх фахівців, *XII Міжнародна науково-практична конференція «Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи» (19-20 жовтня 2023 р.)* (с.169-170). Хмельницький: ХНУ. <http://lib.iitta.gov.ua/738163/>

Кручек, В.А. (2023). Особливості змішаного навчання в закладах професійної освіти, *XII Міжнародна науково-практична конференція «Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи» (19-20 жовтня 2023 р.)* (с.226-228). Хмельницький: ХНУ. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738304>

Всього за темою дослідження у 2023 р. підготовлено 22 одиниці продукції, з яких: 20 – наукової (3 статті у вітчизняних фахових виданнях, 2 – у зарубіжних (із них 1 – у Scopus), 15 матеріалів конференцій), 2 – виробничо-практичної (1 методичний посібник, 1 електронний ресурс).

II.4. Публікації

Упродовж 2023 року науковими співробітниками Інституту професійної освіти НАПН України всього було підготовлено й опубліковано 285 видань (*табл.1.*), з яких: 228 – за темами наукових досліджень лабораторій (планова продукція) і 57 додаткових публікацій, що стосуються проблем реалізації вченими Інституту освітньої, експертної, інформаційно-аналітичної та інших видів статутної діяльності (у тому числі 2 випуски фахового електронного журналу та 4 – електронного продовжуваного видання, в яких опубліковано матеріали звітної конференції та 3 монографії за результатами звітних інформаційно-аналітичних матеріалів завершених наукових тем, що впроваджувалися у 2021–2022 роках).

Всього було підготовлено 267 одиниць *наукової продукції* (217 планової і 50 – додаткової). За темами наукових досліджень видано: 6 монографій/розділів до монографій, 50 статей, 158 конференцій, 3 тез). Додатково опубліковано: 4 монографії, 18 статей, 25 матеріалів конференцій, 3 тези). Всього у звітному році оприлюднено 68 статей у журналах, проіндексованих у наукометричних базах, що становить 25% від усієї наукової продукції інституту (267) , і 27% – від загальної кількості всіх наукових статей і матеріалів конференцій (251). Вченими Інституту опубліковано також 12 статей і 2 матеріалів конференцій у журналах, що індексуються в наукометричних базах Scopus та Web of Science (6%). З усіх наукових праць учених інституту 41 вийшла іноземними мовами (у т.ч. 30 планових), що становить 14 % від загальної кількості видань Інституту (285) і 15% – від усіх видань наукового характеру (267). З 285 одиниць підготовленої у 2023 р. продукції 18 (6,3%) опубліковано зарубіжними видавництвами.

Протягом року видано 9 планових одиниць *виробничо-практичної продукції* (4 практичних і 3 методичних посібника) та 3 навчальні видання (2 навчально-методичних посібника (плановий і додатковий) та 1 додатковий підручник). Плановий навчально-методичний посібник¹²⁷ має гриф МОН України (№ 5.0016-2023) у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам).

Виготовлено й оприлюднено 3 *довідкових* видання (планово – 1 словник і додатково – довідник і бібліографічний покажчик).

¹²⁷ Пригодій М.А., Гуржій А.М., Гуменний О.Д., Голуб І.І., Пригалінська Т.Г., & Волошин А.М. (2023). Цифрові технології професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників у воєнний та повоєнний час: навчально-методичний посібник. Київ: ІПО НАПН України.

ISBN 978-617-95325-9-7

<https://doi.org/10.32835/978-617-95325-9-7/2023>

URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738690>

Таблиця 1

**Публікації наукових співробітників
Інституту професійної освіти НАПН України у 2023 р.
(за видами продукції)**

Види видань	За темами НД	Додаткові, на виконання статутної діяльності Інституту	Разом
Випуски періодичних і продовжуваних видань	0	3	3
Наукові видання	217	50	267
Монографії	6	4	10
Статті	50	18	68
S/ WoS, Укр	1	0	1
S/ WoS, заруб	8	3	11
фахові, наукометричні, укр	35	12	47
фахові, наукометричні, зар.	4	1	5
інші	2	2	4
Конференції	158	25	183
матеріали конференцій, S/ WoS	2	0	2
матеріали конф.	156	25	181
Тези конференцій	3	3	6
всукраїнських	1	2	3
міжнародних/укр.	1	1	2
міжнародних/ зарубіжн.	1	0	1
Виробничо-пр. вид.	9	0	9
Практичні посібники	4	0	4
Практичні порадики	0	0	0
Методичні посібники	3	0	3
Методичні рекомендації	0	0	0
Електронні ресурси	2	0	2
Навчальні видання	1	2	3
Навчально-методичні посібники	1	1	2
Підручник	0	1	1
Довідкові видання	1	2	3
Словники	1	0	1
Довідники	0	1	1
Бібл. показчик	0	1	1
Офіційні видання	0	0	0
Стандарти	0	0	0
Разом	228	57	285

П.5. Найвагоміші результати наукових досліджень та/або діяльності установи

Усього в 2023 році в Інституті було розроблено 24 педагогічні інновації (у т.ч. 2 концепції, 2 методичні системи, 3 моделі, 9 методик).

Найвагомішими результатами наукових досліджень Інституту в 2023 році є:

парадигма консультування з молодіжного підприємництва у закладах професійної (професійно-технічної) освіти¹²⁸;

тенденції розвитку публічно-приватного партнерства у сфері професійної освіти в зарубіжних країнах¹²⁹;

чинники та умови розвитку публічно-приватного партнерства у сфері професійної освіти¹³⁰;

форми державно-приватного партнерства розвитку сфери професійної (професійно-технічної) освіти^{131, 132}

концепція консультування з молодіжного підприємництва¹³³;

концепція розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу¹³⁴;

¹²⁸ Базиль, Л., & Орлов, В. (2023). Концептуально-парадигмальні виміри підготовки здобувачів професійної освіти до молодіжного підприємництва. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка*, 3 (53), 31-39. <http://visn-ped.gnpu.edu.ua/index.php/uk/arkhiv-publikatsij>

¹²⁹ Радкевич, В. (2023). Публічно-приватне партнерство у професійній освіті європейських країн: провідні тенденції розвитку. *Professional Pedagogics*, 2(27), 14-28. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2023.27.14-28> <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/737402>

¹³⁰ Попова В. В. Чинники та умови розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти для відновлення економіки України, *Інноваційні практики наукової освіти: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції (Київ, 6–12 грудня 2023 року)*, (с. 642-649). Київ. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738637>

¹³¹ Радкевич, В. О. (2023). Сучасні форми розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної освіти. *Сучасна наука та освіта: стан, проблеми, перспективи. III Міжнародна науково-практична конференція* (м. Полтава, 20 - 21 березня 2023 р.). Полтава: Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 329-331. <https://lib.iitta.gov.ua/735541/>

¹³² Радкевич, В. О. (2023). Форми і засоби розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної освіти в сучасних умовах. *Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи: матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції* (м. Хмельницький, 19-20 жовтня 2023 р.). Хмельницький національний університет, 23-26. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/737498>

¹³³ Базиль, Л. (2023). Концепція консультування з молодіжного підприємництва у закладах професійної (професійно-технічної) освіти. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*, 7 (131), 180-196 DOI 10.24139/2312-5993/2023.07/180-196. https://pedscience.sspu.edu.ua/?page_id=553

¹³⁴ Тітова, О. А., & Пашенко, Т. М. (2023). Концепція розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу. In: *Тітова, О.А., Лузан, П.Г., Пашенко, Т.М., Мося, І.А., Остапенко, А.В., & Ямковий О.Ю. (2023). Система розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в*

*педагогічні умови цілеспрямованого розвитку професійної компетентності педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти*¹³⁵

*методична система професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників в умовах змішаного навчання*¹³⁶;

*методична система розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу*¹³⁷;

*методичні засади застосування цифрових технологій у підготовці майбутніх кваліфікованих робітників*¹³⁸;

*модель розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти та етапи технології її реалізації*¹³⁹

*структурно-змістова модель розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів*¹⁴⁰;

умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу : монографія (О. А. Тітова, ред.), (с. 101-108). Київ: ІПО НАПН України. <http://lib.iitta.gov.ua/738694/>.

¹³⁵ Мося, І.А., & Лузан, П. Г. (2023). Педагогічні умови розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів. In: О.А. Тітова, П.Г. Лузан, Т.М. Пащенко, І.А. Мося, А.В. Остапенко, О.Ю. Ямковий. Система розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу : монографія (О. А. Тітова, ред.), (с. 139-153). Київ: ІПО НАПН України. <http://lib.iitta.gov.ua/738694/>.

¹³⁶ Кручек, В. А. (2023). Методична система професійної підготовки кваліфікованих робітників в умовах змішаного навчання, XVII Всеукраїнська науково-практична конференція (звітна) Інституту професійної освіти НАПН України «Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання» (27–30 березня 2023р.). (с.128-132). Київ: ІПО НАПН України. <https://conference.ivet.edu.ua/index.php/2022-1/issue/view/10/9>

Кручек, В. (2022). Особливості організації професійної підготовки кваліфікованих робітників в умовах змішаного навчання. *Professional Pedagogics*, 2(25), 123-128. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2022.25.123-128> <http://lib.iitta.gov.ua/735538/>

¹³⁷ Лузан, П. Г. (2023). Суть та структура методичної системи розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів. In: О.А. Тітова, П.Г. Лузан, Т.М. Пащенко, І.А. Мося, А.В. Остапенко, О.Ю. Ямковий. Система розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу : монографія (О. А. Тітова, ред.), (с. 139-153). Київ: ІПО НАПН України. <http://lib.iitta.gov.ua/738694/>.

¹³⁸ Пригодій, М. А. (2023). Методичні засади застосування цифрових технологій у підготовці майбутніх кваліфікованих робітників. *Інноваційна професійна освіта*, 2(9), 152-156. <https://lib.iitta.gov.ua/735580>

¹³⁹ Рябова, З.В. (2023). Технологія використання моделі державно-приватного партнерства в професійній освіті. *Інноваційна професійна освіта*, 2(9), 250-252. <https://conference.ivet.edu.ua/index.php/2022-1/article/view/235/207>

¹⁴⁰ Тітова, О. А., Лузан, П. Г., Пащенко, Т. М., Мося, І. А., Остапенко, А. В., & Ямковий, О. Ю. (2023). Система розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу : монографія (О. А. Тітова, ред.). Київ: ІПО НАПН України. <http://lib.iitta.gov.ua/738694/>. С. 139-153.

*функціональна модель консультування з молодіжного підприємництва у закладах професійної (професійно-технічної) освіти*¹⁴¹;

*методика консультування з молодіжного підприємництва в закладах П(ПТ)О (методика психологічного консультування майбутніх кваліфікованих робітників з питань їх готовності до підприємницької діяльності; методика бізнес-консультування майбутніх кваліфікованих робітників щодо підприємницької діяльності; методика юридичного консультування здобувачів професійної освіти з відкриття і ведення власної справи)*¹⁴²;

*методики розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників будівельної, аграрної галузей та сфери ресторанного господарств*¹⁴³;

*методика підготовки педагогічних працівників професійної освіти до змішаного навчання*¹⁴⁴;

*методика проектування електронних навчальних курсів для системи професійно-технічної освіти у воєнний та повоєнний час*¹⁴⁵;

¹⁴¹ Закатнов, Д. (2023). Психолого-педагогічне обґрунтування моделі консультування з молодіжного підприємництва для повоєнного відновлення економіки України. *Інноваційна професійна освіта*, 2(9), 387-391. <https://conference.ivet.edu.ua/index.php/2022-1/issue/view/10>

Закатнов Д. (2023). Модель консультування з молодіжного підприємництва для повоєнного відновлення економіки України. In *Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи : матеріали XII міжнар. наук.-практ. конференції (м. Хмельницький, 19–20 жовт. 2023 р.)*, (с. 91-92). Хмельницький : ХНУ. <https://drive.google.com/file/d/1O96NK1wpgLd7wmLuPLv7bcAdX3lgO6WJ/view>

¹⁴² Байдулін, В.Б., Ваніна, Н.М., Гриценко, І.А., Закатнов, Д.О., Єршова, Л.М. & Савченко, М. О. (2023) *Методичні основи організації у закладах професійної (професійно-технічної) освіти консультування з молодіжного підприємництва: методичний посібник*. Київ: ІПО НАПН України. <https://lib.iitta.gov.ua/738714/>

¹⁴³ Zaslavska, S. (2023). Eco-oriented manufacturing technologies in the professional training of tillers. *Professional Pedagogics*, 2(27), 87–96. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2023.27>. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/737896>

Пятничук, Т. В. (2023). Методика застосування кейс-методу у дослідженні енергоефективності будівельної галузі у професійній підготовці. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Педагогічні науки*, 2(52), 96–102. <https://doi.org/10.31376/2410-0897-2023-2-52-96-102>. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735311>

¹⁴⁴ Єршова, О.Л. (2023). Методика підготовки педагогічних працівників закладів професійної освіти до здійснення змішаного навчання в умовах війни. *Інноваційна професійна освіта*, 2(9), 110-113. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/737984>

Kalaman, O., Bondarenko, S., Telovata, M., Petrenko, N., Yershova, O., & Sagan, O. (2023). *Management of Digital and Intellectual Technologies Integration in Education Informatization*. *TEM Journal*, 12(3), 1645-1657. (Сербія) https://www.temjournal.com/content/123/TEMJournalAugust2023_1645_1657.pdf

¹⁴⁵ Зуєва, А. Б. (2023). Методичні основи розроблення електронних навчальних курсів для змішаного навчання в закладах професійної (професійно-технічної) освіти. *Інноваційна професійна освіта*, 2(9), 119-123. <https://conference.ivet.edu.ua/index.php/2022-1/issue/view/10/9>

*методика організації самостійної роботи здобувачів професійної освіти в умовах змішаного навчання*¹⁴⁶;

*методика створення електронних додатків (портфоліо) навчальних досягнень здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти*¹⁴⁷

*методика проведення навчальних занять на основі застосування відеоконференцій*¹⁴⁸;

*методика створення та використання освітніх відеофрагментів на заняттях теоретичного та виробничого навчання*¹⁴⁹;

*методика створення та використання інфографіки навчального призначення*¹⁵⁰;

¹⁴⁶ Майборода, Л. А. (2023). Методика організації самостійної роботи майбутніх кваліфікованих робітників в умовах змішаного навчання. *Professional Pedagogics*, 2(27), 166-174. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2023.27.166-174>. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738790>

Майборода, Л. А. (2023). Методика організації самостійної роботи майбутніх кваліфікованих робітників в умовах змішаного навчання, III Міжнародна науково-практична конференція «Сучасна наука та освіта: стан, проблеми, перспективи» (20-21 березня 2023 р.), (с. 295-297). Полтава: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка». <http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/9720> <http://lib.iitta.gov.ua/735775/>

¹⁴⁷ Гуржій, А.М., & Пригодій, М.А. (2023). Підготовка здобувачів освіти до формування цифрового портфоліо. *Інноваційна професійна освіта*, 2(9), 103-106. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735579>

Гуржій, А.М., & Пригодій, М.А. (2023). Методичні аспекти створення та використання професійного портфоліо для оцінювання здобувачів освіти, Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Глухів, 7 квітня 2023 р.), (с. 106-110). Глухів: ГНПУ. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735216>

¹⁴⁸ Пригодій, М. А. (2023). Методика використання відеоконференцій для проведення онлайн занять, *Сучасна наука та освіта: стан, проблеми, перспективи. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Полтава, 20-21 березня 2023 р.)*, (156-158). Полтава. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735593>

¹⁴⁹ Криворот, Т. Г. (2021). Створення ефективних навчальних відеоресурсів, *Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи: XI Міжнародна науково-практична конференція*, м. Хмельницький, (25-26 листопада 2021 р.), (с. 147-149). Хмельницький: ХНУ https://tpodm.khmnpu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/19/2021/12/Materialy-konferentsiyi-2021_compressed.pdf

Криворот Т. Г. (2022). Створення футажу навчального призначення, *Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій: Всеукраїнська науково-практична конференція*, м. Глухів, (13 травня 2022 р.), (с. 145-147). Глухів: ГНПУ. http://tpgnpu.ho.ua/images/my_images/doc_pdf/vidavnictvo/2022/zbirnik_maket_SG-13-05-2022.pdf

Пригалінська, Т. Г. (2023). Створення та використання освітніх відеофрагментів на заняттях теоретичного та виробничого навчання. *Інноваційна професійна освіта*, 2(9), 148-151. <https://conference.ivet.edu.ua/index.php/2022-1/article/view/202>

Пригалінська, Т. Г. (2023). Використання відео в навчальному процесі закладів освіти, *Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи: XII Міжнародна науково-практична конференція*, м.Хмельницький, (19-20 жовтня 2023 р.), (с. 229). Хмельницький: ХНУ. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/737734>

¹⁵⁰ Голуб, І. І. (2022а). Використання інфографіки в дистанційному курсі в Google Workspace for Education. *Інноваційна професійна освіта*, 3(4), 52-54). <https://doi.org/10.32835/2786-619X.2022.3.4>

Голуб, І. І. (2022б). Змістовий модуль «основи візуалізації даних. інфографіка» в Google Workspace for Education. *Інноваційна професійна освіта*, 5(6), 43-48. <https://lib.iitta.gov.ua/735603/>

технології управління закладом П(ПТ)О в умовах державно-приватного партнерства¹⁵¹.

освітні кейси екологічного спрямування для професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників¹⁵²

У 2023 р. наукові співробітники працювали також у робочих групах з розроблення та вдосконалення професійних стандартів на компетентнісній основі: «Косметик»¹⁵³, «Перукар (перукар-модельєр)»¹⁵⁴, «Манікюрник. Педикюрник»¹⁵⁵, «Візажист. Візажист-стиліст»¹⁵⁶, «Майстер з монтажу, обслуговування, ремонту та налагодження теплових насосів»¹⁵⁷, «Оцінювач професійних кваліфікацій»¹⁵⁸.

У рамках виконання наукових досліджень було **вдосконалено** зміст низки понять:

«професійна компетентність педагогічного працівника закладу фахової передвищої освіти» – це інтегративна властивість особистості, що виявляється в педагогічній діяльності, поведінці та вчинках фахівця і зумовлює його готовність і здатність кваліфіковано виконувати свої трудові функції за рахунок збалансованого поєднання комплексу методологічних, психолого-педагогічних, методичних, організаційних, предметно-галузевих (спеціальних), екологічних, правових та ін. знань,

Голуб, І. І. (2022с). Створення інфографіки навчального призначення. In *Застосування цифрових технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників у воєнний та повоєнний час* (с. 92-104). Інститут професійної освіти НАПН України. <https://lib.iitta.gov.ua/734605/>

Голуб, І. І. (2023а). Підготовка, створення та використання освітньої інфографіки в закладах професійної освіти, *Сучасна наука та освіта: стан, проблеми, перспективи* (20-21 березня, 2023 р.), (с. 42-44). Полтава: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка». <https://lib.iitta.gov.ua/735590/>

Голуб, І. І. (2023b). Створення та використання освітньої інфографіки в закладах професійної освіти. *Інноваційна професійна освіта*, 2(9), 95-98). <https://lib.iitta.gov.ua/735588/>

¹⁵¹ Чепуренко Я.О. (2023). Управлінські технології розвитку професійної освіти у сучасних умовах *Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи: матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції* (м. Хмельницький, 19-20 жовтня 2023 р.). Хмельницький національний університет, 177-178. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/737498>

¹⁵² Гайдук, О. В., Дрозіч, І. А., Каленський, А. А., & Лапа, О. В. (2023). *Збірник освітніх кейсів із фізіології харчування та безпеки праці кухарів: практичний посібник*. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738562>

¹⁵³ Консультант, член робочої групи – Кравець С.Г.: <https://register.nqa.gov.ua/profstandart/kosmetyk>

¹⁵⁴ Консультант, член робочої групи – Кравець С.Г.: <https://register.nqa.gov.ua/profstandart/perukar-perukar-modeler>

¹⁵⁵ Консультант, член робочої групи – Кравець С.Г.: <https://register.nqa.gov.ua/profstandart/manikurnyk-pedykurnik>

¹⁵⁶ Консультант, член робочої групи – Кравець С.Г.: <https://register.nqa.gov.ua/profstandart/vizazist-vizazist-stilist>

¹⁵⁷ Консультанти, член робочої групи – Радкевич, В.О., Кравець С.Г.: <https://register.nqa.gov.ua/profstandart/majster-z-montazu-obslugovuvanna-remontu-ta-nalagodzenna-teplovih-nasosiv>

¹⁵⁸ Консультант, член робочої групи – Кравець С.Г.: <https://pqa.com.ua/our-story/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8/>

умінь навчально-методичної роботи, навичок виховання і розвитку особистості студентів, необхідних педагогічних здібностей, морально-етичних цінностей і професійних якостей (творче ставлення до освітньої діяльності; розумна любов до студентів; наполегливість і цілеспрямованість; відповідальність; витримка; самовладання; толерантність, доброта; педагогічна спостережливість і уважність; досконале володіння мовою і мисленням; натхнення та інтуїція; оптимізм; педагогічний такт; здоров'я і зовнішній вигляд та ін.) та зумовлює достатні рівні вихованості і навченості здобувачів фахової передвищої освіти¹⁵⁹;

«компетентність педагога закладу професійної (професійно-технічної) освіти із застосування цифрових технологій у підготовці майбутніх кваліфікованих робітників» – здатність особи успішно використовувати сукупність технологій і методик цифрового навчання в інформаційно-освітньому середовищі закладу професійно (професійно-технічної) освіти, відповідно до вимог цифровізації освіти та галузевої специфіки професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників;

«екоорієнтована педагогічна технологія професійної підготовки кваліфікованих робітників» – цілеспрямована організація освітнього процесу, що відображає науково обґрунтований проєкт логічно структурованої системи етапів, процедур і практик задля гарантованого розвитку екологічної компетентності майбутніх кваліфікованих робітників засобами екологізації змісту їх професійної підготовки і продуктивної педагогічної взаємодії суб'єктів освітнього процесу¹⁶⁰;

«публічно-приватне партнерство» у сфері професійної освіти в європейських країнах» – універсальна система планування й ринкової саморегуляції взаємовигідних довгострокових економічних та організаційних відносин між органами державної влади, місцевою адміністрацією, соціальними інститутами і приватним сектором з метою реалізації освітніх проєктів, що становлять суспільний інтерес¹⁶¹;

¹⁵⁹ Тітова, О. А., Лузан, П. Г., Пащенко, Т. М., Мося, І. А., Остапенко, А. В., & Ямковий, О. Ю. (2023). Система розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу : монографія (О. А. Тітова, ред.). Київ: ІПО НАПН. С. 32. <http://lib.iitta.gov.ua/738694/>

¹⁶⁰ Герлянд, Т. М.(2023). Розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників: результати констатувального експерименту. *Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)*, 7(13), 460–474. С. 466. [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-7\(13\)-460-474](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-7(13)-460-474)
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/736337>

¹⁶¹ Радкевич, В.О. (ред.), Попова, В.В., Джурило, А.П., Вороніна-Пригодій, Д.А. (2023). *Зарубіжний досвід розвитку публічно-приватного партнерства у сфері професійної освіти і*

«соціальна ефективність проєктів державно-приватного партнерства» – ступінь відповідності результатів впровадження проєктів соціальним потребам суспільства та інтересам окремої людини, яка, на відміну від економічної, забезпечує соціальний результат у вигляді зайнятості населення, зростання його доходів, рівня життя, доступності суспільних благ, поліпшення стану здоров'я, задоволення соціальних запитів, забезпечення сприятливого довкілля, зростання тривалості та безпеки життя¹⁶².

навчання. Київ: ІПО НАПН України. С.8. https://ivetua-my.sharepoint.com/:b/g/personal/info_ivet_edu_ua/EbxSiajs5XFPr_UdUczyADIBIPMFfrYzeHyo9Y0vvQXT6w?e=xs1ssg

¹⁶² Радкевич В.О. (ред.), Попова В.В., Рябова З.В., Царьова Є.С., Кравець С.Г., Мордоус І.О., & Чепуренко Я.О. (2023). *Технології розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти у повоєнний час: практичний посібник*. Київ: ІПО НАПН України, 2023. С. 41. <http://surl.li/pdsxq>

III. ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ

III.1. Кількісна характеристика експериментів

III.1.1. Кількість експериментів

Станом на 31 грудня 2023 року під науковим керівництвом співробітників Інституту професійної освіти здійснюється 6 експериментів.

За складниками та рівнями освіти – професійна (професійно-технічна) освіта (рис.14).

Пріоритетні напрями (тематика) наукових досліджень:

– напрям 8. Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта, проблема дослідження «Професійний і особистісний розвиток майбутніх фахівців» (шість експериментів всеукраїнського рівня, два – регіонального, чотири – підвідомчої установи НАПН України).

– напрям 3. Якість освіти. Інформаційне освітнє середовище. Методи і способи оцінювання якості освіти (один експеримент рівня підвідомчої установи НАПН України).

За рівнями експерименту: всеукраїнського рівня – 1, підвідомчої установи НАПН України – 5.

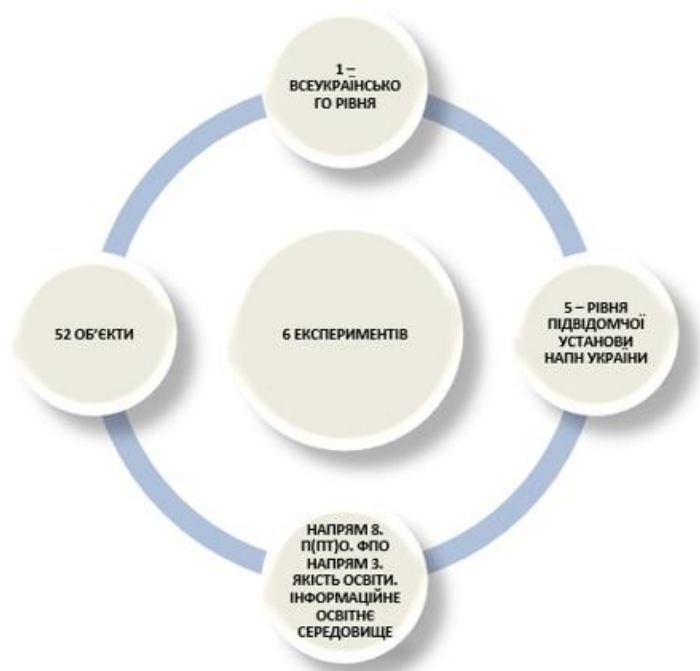


Рис.14. Кількісна характеристика експериментів (2023)

III.1.2. Кількість експериментальних закладів освіти, установ, організацій

Усього – 52 об'єкти (заклади П(ПТ)О, ФПО, НМЦ ПТО тощо), із них за наказами МОН України – 2, за угодами – 50.

III.2. Загальна характеристика експериментів

III.2.1. Експерименти всеукраїнського рівня

III. 2.1.1. Удосконалення професійної підготовки кухарів на основі компетентнісного підходу (наказ МОН України №943 від 30.08.2021 р.), роки виконання: 2021-2023 рр.

Пріоритетний напрям (тематика) наукових досліджень: 8 Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта, актуальна проблема «Теорія і методика професійного навчання»

Тема: «Удосконалення професійної підготовки кухарів на основі компетентнісного підходу», наказ МОН України від 31.08 2021 р. № 943

Заклади, установи, організації, на базі яких проводиться експеримент: Комунальний заклад професійної (професійно-технічної) освіти «Київський професійний коледж мистецтва та технологій сервісу» та Комунальний заклад професійної (професійно-технічної) освіти «Київський професійний коледж сфери послуг».

Термін проведення експерименту: червень 2021 – грудень 2023 рр.

Тип експерименту: послідовний педагогічний експеримент.

Етап експерименту: узагальнювальний.

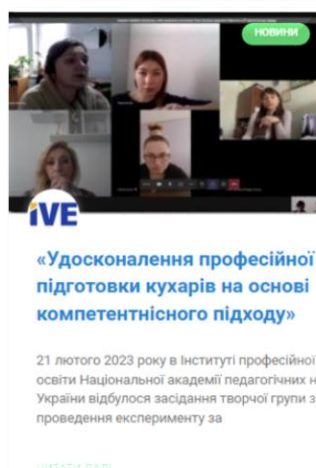
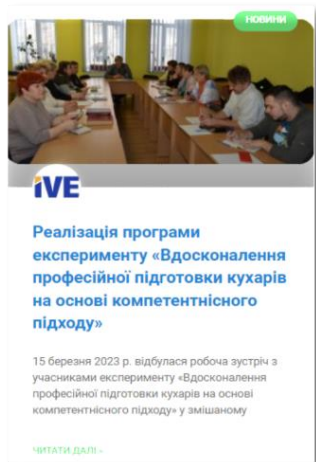
Науковий керівник: Кравець Світлана Григорівна, кандидат педагогічних наук, старший дослідник Інституту професійної освіти НАПН України.

Інновації, що перевіряються: організаційно-педагогічні умови вдосконалення професійної підготовки кухарів у закладах професійної (професійно-технічної) освіти.

Результати експерименту, отримані впродовж звітнього року відповідно до етапу експерименту.

Створено рукопис навчального посібника «Кулінарія сучасності» з кулінарії для здобувачів освіти за професією «Кухар» (у співпраці з педагогічними колективами експериментальних закладів освіти і роботодавців). Концепція навчального посібника полягає у представленні переліку страв як національної кухні, так і нових оригінальних рецептур відомих шеф-кухарів України (І. Брагіна, В. Грибова, В. Гуралевича, Є. Клопотенка, О. Повторейка, Т. Шевченка та ін.). Посібник схвалено на засіданнях педагогічних рад КПКМТС від 31.10.2023 протокол № 2, КПКСП від 08.11.2023 протокол № 8 та рекомендований до оприлюднення рішенням вченою

радою Інституту професійної освіти НАПН України (протокол №13 від 26.12.2023).



Упроваджено підготовлені *методичні матеріали*, а саме: робочий зошит для лабораторно-практичних робіт з навчальної дисципліни «Устаткування підприємств харчування» для здобувачів освіти з професії «Кухар» 3-го розряду (Н. Сидій), методичні розробки для викладачів професійно-теоретичної підготовки та майстрів виробничого навчання: «Приготування супів» (О. Загоруйко), «Технологія приготування гарячих страв з сиру», «Приготування гарячих страв з кисломолочного сиру. Різновиди подачі, вимоги до якості» (Ж. Порубенська).

Внесено пропозиції щодо *оновлення стандарту* професійної (професійно-технічної) освіти з професії «Кухар», оновлення структури та змісту освітніх програм професійної підготовки майбутніх кухарів, що полягають у дотриманні вимог реалізації результатів навчання, визначених освітнім стандартом, а також переміщення (ротація) тем, розширення змісту уроків (планів) з метою досягнення завершеності технологічних процесів приготування страв, принципи вибору нескладних страв на кожен урок.

На базі Навчально-практичного центру за напрямом кулінарії та кейтерингу КПКМТС та Навчально-практичного центру сучасних кулінарних технологій КПКСП проведено *тренінг-курси* за участю провідних шеф-кухарів (І. Брагіна, О. Венглинського, В. Грибова, Є. Клопотенка, Є. Линика, О. Повторейка, Д. Польського, С. Хижняка, Д. Яковенка, Т. Шевченка та ін.) з метою розвитку готовності педагогічних працівників закладів П(ПТ)О до використання сучасних виробничих технологій галузі ресторанного господарства.

Забезпечено *вивчення зарубіжного досвіду* підготовки кухарів з метою його імплементації в процес професійної підготовки таких фахівців в Україні (навчальний візит викладачів закладів П(ПТ)О

України до Фінляндії у рамках програми EU4Skills; Чемпіонат Європи серед молодих професіоналів EuroSkills Gdańsk 2023 (на запрошення Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji); Участь у заходах візиту надала можливість ознайомлення з вимогами проведення сучасних міжнародних конкурсів серед молоді з використанням набору інгредієнтів для приготування страв, з дотриманням вимог НАССР, на новітньому професійному устаткуванні.

Організовано участь педагогічних працівників та здобувачів освіти у IV чемпіонаті України з кулінарного мистецтва, у 7-му Міжнародному фестивалі ресторанних технологій та фуд-дизайну «BESTCOOKFEST-2023», у кулінарному конкурсі серед здобувачів освіти з професії «Кухар» за ініціювання шеф-кухаря Є. Клопотенко.

Проведено *тестовий контроль* навчальних досягнень випускників за професією «Кухар»

Результати роботи III узагальнювального етапу експерименту за темою «Вдосконалення професійної підготовки кухарів на основі компетентнісного підходу» представлено на 10 науково-практичних заходах (рис.15).

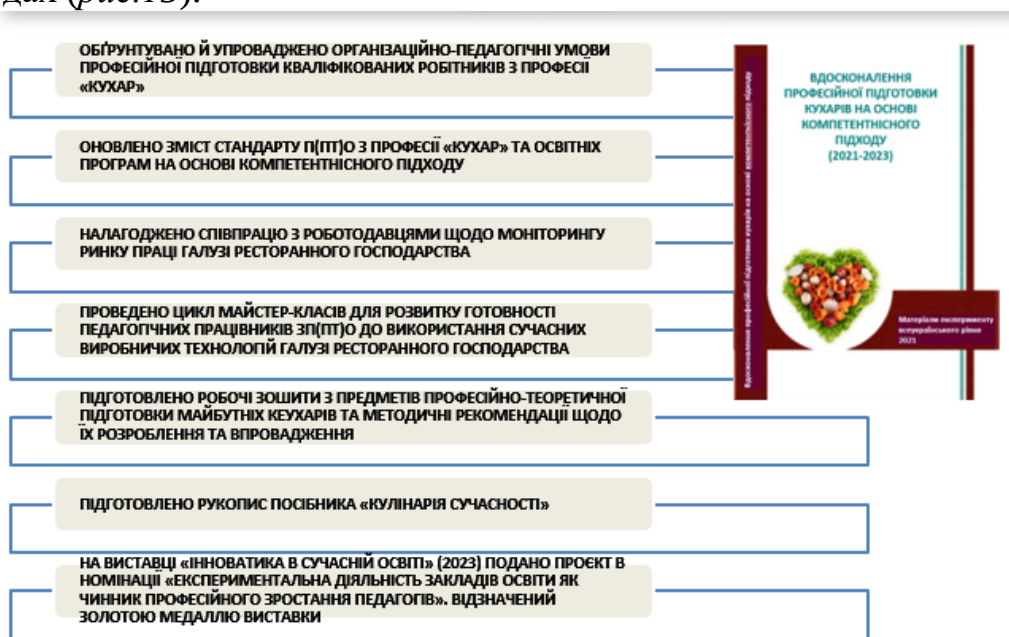


Рис. 15. Основні результати експерименту всеукраїнського рівня «Удосконалення професійної підготовки кухарів на основі компетентнісного підходу», що впроваджувалися у 2023 р.

Висновки про виявлені проблеми. Виявлено потребу оновлення змісту професійної підготовки кухарів відповідно до інноваційних змін у сфері харчування. Це потребує, насамперед, оновлення професійного стандарту з професії «Кухар». У зв'язку із запровадженням воєнного стану процес професійної підготовки було переорієнтовано на

здійснення волонтерської діяльності із забезпечення захисників продуктами харчування. З огляду на складні умови провадження професійно-практичної підготовки на засіданні робочої групи (протокол № 3 від 04 травня 2022 року) прийнято рішення про розміщення розроблених робочих зошитів на навчальних цифрових платформах, які використовуються П(ПТ)О, із обов'язковим збереженням та відображенням змісту структурних компонентів.

Шляхи вирішення виявлених проблем засобом інновацій:

Зацікавленість роботодавців у якості професійної підготовки майбутніх кухарів актуалізує розвиток партнерської співпраці із ЗП(ПТ)О та ініціювання у найближчій перспективі оновлення професійного стандарту «Кухар»;

Внесені пропозиції до змісту державного освітнього стандарту з професії «Кухар» є основою для його оновлення та модернізації змісту освітніх програм;

Розроблені та удосконалені навчально-методичні матеріали для професійної підготовки здобувачів освіти з професії «Кухар» дають змогу забезпечувати освітній процес у дистанційному форматі, а також сприяють самостійному опануванню сучасними знаннями у межах професії.

Цикл проведених майстер-класів за участю провідних шеф-кухарів України, а також можливості вивчення зарубіжного досвіду сприяють імплементації педагогічними працівниками сучасних виробничих процесів у ході професійної підготовки майбутніх кухарів

Створений Кваліфікаційний центр уповноважений Національним агентством кваліфікацій здійснювати оцінювання і визнання результатів навчання, здобутих особами шляхом формальної, неформальної або інформальної освіти, присвоєння та/або підтвердження відповідних професійних кваліфікацій, визнання відповідних професійних кваліфікацій, здобутих у інших країнах

За результатами завершеного дослідження у випуску 6(13)'2023 електронного продовжуваного видання «Інноваційна професійна освіта» опубліковано практичний посібник «Кулінарія сучасності» (рис.16).

Зміни після запропонованих нововведень: налагоджено співпрацю із роботодавцями щодо системного оновлення змісту професійної підготовки з професії «Кухар»; підвищено рівень готовності педагогічних працівників закладів П(ПТ)О до використання сучасних виробничих технологій галузі ресторанного господарства; оприлюднено навчально-методичні матеріали для забезпечення професійної підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації

кухарів на основі компетентнісного підходу; започатковано оцінювання і визнання результатів навчання, здобутих особами шляхом формальної, неформальної або інформальної освіти, присвоєння та/або підтвердження відповідних професійних кваліфікацій, визнання відповідних професійних кваліфікацій, здобутих у інших країнах за професійними кваліфікаціями: Кухар 3, 4, 5, 6 розрядів; досягнуто зростання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти – учасників експериментальної роботи.

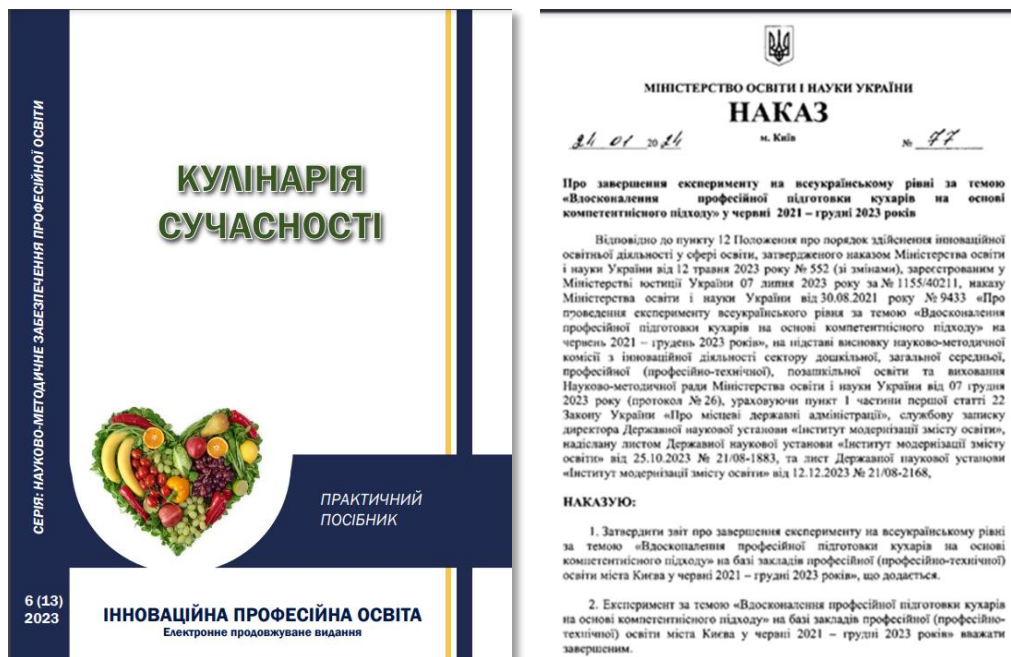


Рис.16. Практичний посібник «Кулінарія сучасності» (2023), підготовлений за результатами завершеного експерименту вксеукраїнського рівня

III.2.2. Експерименти регіонального рівня

III.2.3. Експерименти рівня підвідомчої установи НАПН України

III.2.3.1. Методичні засади застосування цифрових технологій у підготовці майбутніх кваліфікованих робітників (Рішення вченої ради ІПО НАПН України, протокол №1 від 20.01.2020 р.), виконання: 2021-2023 рр.

Пріоритетний напрям (тематика) наукових досліджень. Пріоритетний напрям 8. Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта. Інформаційні та комунікаційні технології. Інтелектуальні інформаційні та інформаційно-аналітичні технології. Інтегровані системи баз даних та знань. Національні інформаційні ресурси.

Експеримент здійснено відповідно до «Програми та методики наукового дослідження за темою «Методичні засади застосування цифрових технологій у підготовці майбутніх кваліфікованих робітників» (державний реєстраційний номер 0121U107472), схваленої рішенням вченої ради ІПО НАПН України (протокол № 1 від 23.01.2020 р).

Заклади, установи, організації, на базі яких проводиться експеримент: Державний навчальний заклад «Вінницький центр професійно-технічної освіти переробної промисловості», Комунальний заклад професійної (професійно-технічної) освіти «Київський професійний коледж автотранспортних технологій», Відокремлений підрозділ «Регіональний центр професійної освіти Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», Державний навчальний заклад «Сєвєродонецьке вище професійне училище», Вище професійне училище № 11 м. Хмельницького, Державний професійно-технічний навчальний заклад «Дніпровський центр професійно-технічної освіти».

Терміни проведення: 01.01.2021-31.12.2023 рр.

Тип експерименту: послідовний педагогічний експеримент.

Етап експерименту: узагальнювальний етап експерименту

Науковий керівник: Пригодій Микола Анатолійович, доктор педагогічних наук, професор.

Інновації, що відпрацьовувалися в експериментальній роботі: методика проведення навчальних занять на основі застосування відеоконференцій; методика створення електронних додатків (портфоліо) навчальних досягнень здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти; методика створення та використання інфографіки навчального призначення; методика створення та використання освітніх відеофрагментів на заняттях теоретичного та виробничого навчання.

Результати експериментальної роботи, отримані впродовж звітного періоду.

У ході виконання експериментальної роботи *вперше*:

- проаналізовано стан навчально-методичного забезпечення підготовки майбутніх кваліфікованих робітників засобами цифрових технологій;
- експериментально перевірено рівень розвитку компетентності викладачів із застосування цифрових технологій у підготовці майбутніх кваліфікованих робітників.

Висновки про виявлені проблеми: на основі проведеного опитування педагогів закладів П(ПТ)О з'ясовано, що розвиток компетентності викладачів із застосування цифрових технологій у освітньому процесі потребує вдосконалення їхньої теоретико-методичної підготовки за низкою напрямів (подання/презентування навчального матеріалу; підготовка дидактичних навчальних матеріалів; розробка електронних навчальних матеріалів; проведення контролю та діагностики; індивідуалізація освітньої діяльності здобувачів освіти); корекції розвитку здобувачів освіти; прогнозування розвитку (побудови освітньої траєкторії) здобувачів освіти; управління навчально-пізнавальною діяльністю здобувачів освіти; систематизації та узагальнення інформації (формування портфоліо) про здобувачів освіти; організації документообігу).

Шляхи вирішення виявлених проблем засобом інновацій: визначення рівня розвитку компетентності викладачів із застосування цифрових технологій у підготовці майбутніх кваліфікованих робітників; проведення серії тренінгів для викладачів закладів П(ПТ)О із застосування цифрових технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників (для навчання педагогів упровадженню в освітній процес розроблених методик і технологій).

Зміни після запропонованих нововведень: педагогічні працівники закладів П(ПТ)О, на базі яких виконувалася експериментальна робота (409 респондентів) за результатами тренінгової підготовки продемонстрували підвищення рівня компетентності педагога закладу

П(ПТ)О із застосування цифрових технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників; упровадження розроблених методик сприяло зростанню кількості педагогічних працівників із високим рівнем сформованості компетентності із застосування цифрових технологій у підготовці майбутніх кваліфікованих робітників за всіма її критеріями (мотиваційним – на 5 %, когнітивним – на 18 %, діяльнісним – на 16 %, рефлексивним – на 4 %). Отже, отримані результати свідчать про ефективність запропонованої програми підготовки педагогічних працівників до застосування цифрових технологій у освітньому процесі (рис.17).

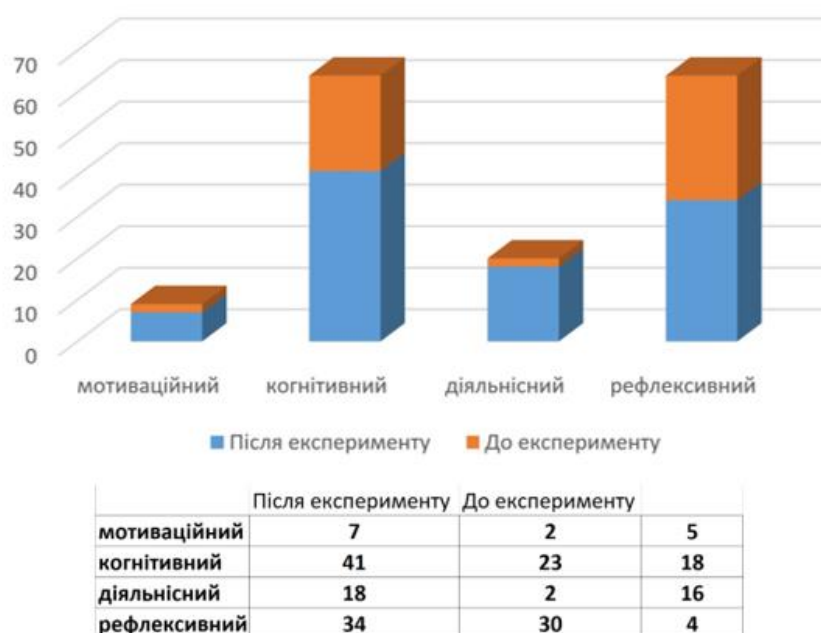


Рис.17. Динаміка сформованості компетентності педагогічних працівників із застосування цифрових технологій у підготовці майбутніх кваліфікованих робітників

III.2.3.2. Розвиток готовності викладачів закладів професійної (професійно-технічної) освіти до розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій» (Рішення вченої ради ІПО НАПН України, протокол №3 від 21.02.2022 р.), виконання: 2022-2024 рр.

Пріоритетний напрям (тематика) наукових досліджень: Пріоритетний напрям 8. Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта. Інформаційні та комунікаційні технології. Інтелектуальні інформаційні та інформаційно-аналітичні технології. Інтегровані системи баз даних та знань. Національні інформаційні ресурси.

Експеримент реалізується в рамках виконання наукового дослідження лабораторії технологій професійного навчання ІПО НАПН України: «Методичні основи розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників будівельної, аграрної галузей та сфери ресторанного господарства»; державний реєстраційний номер 0122U000568; роки виконання: 2022-2024. (Рішення вченої ради ІПО НАПН України, протокол №1 від 20.01.2020 р.).

Заклади, установи, організації, на базі яких проводиться експеримент: ДПТНЗ «Дніпровський центр професійно-технічної освіти»; ДНЗ «Запорізьке машинобудівне вище професійне училище»; ДНЗ «Одеське вище професійне училище морського туристичного сервісу»; Решетилівський професійний аграрний ліцей ім. І. Г. Боровенського Полтавської області; ДНЗ «Київське регіональне вище професійне училище будівництва»; Науково-методичний центр професійно-технічної освіти у Запорізькій області; ДНЗ «Дніпрорудненський професійний ліцей»; Навчально-науковий центр професійно-технічної освіти ІАПН України; Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Дніпропетровській області; Навчально-методичний кабінет професійно-технічної освіти у м. Києві; Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти та підвищення кваліфікації інженерно-педагогічних працівників у Хмельницькій області; Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Миколаївській області; Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Сумській області; Національний транспортний університет; Навчально-методичний центр у Закарпатській області.

Терміни проведення: 01.01.2022-31.12.2024 рр.

Тип експерименту: послідовний педагогічний експеримент.

Етап експерименту: формувальний.

Науковий керівник: *Герлянд Тетяна Миколаївна*, доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувач лабораторії технологій професійного навчання Інституту професійної освіти НАПН України

Інновації, що відпрацьовувалися в експериментальній роботі: методики розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників (для будівельної, аграрної галузей та сфери ресторанного господарства).

Результати експериментальної роботи, отримані впродовж звітного періоду:

- розроблено та обґрунтовано критерії та показники готовності викладачів закладів професійної (професійно-технічної) освіти до розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій;

- проведено анкетування викладачів закладів П(ПТ)О (426 респондентів з 24 областей України та м. Києва) для визначення рівнів сформованості розвитку готовності викладачів закладів професійної (професійно-технічної) освіти до розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій;

- узагальнено результати вивчення розподілу учасників експерименту за рівнями (високий, середній, низький) готовності викладачів закладів П(ПТ)О до розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій; з'ясовано, що високий рівень за мотиваційно-ціннісним компонентом мають 19,2 % опитаних викладачів, за інформаційно-знаннєвим – 15,4 %, за рефлексивно-діяльнісним – 14,7 %, за контрольно-оцінним – 26,2 %;

- організовано і проведено серію науково-практичних заходів з використання методик розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників будівельної, аграрної галузей та сфери ресторанного господарства.

- упроваджено в практику закладів П(ПТ)О *навчально-методичний комплекс* щодо розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників будівельної, аграрної галузей та сфери ресторанного господарства (збірник екологічно спрямованих освітніх кейсів).

Висновки про виявлені проблеми. Дослідження рівнів сформованості розвитку готовності викладачів закладів П(ПТ)О до розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій

(рис.18) дало змогу з'ясувати, що педагогічні працівники визнають важливість уміння розробляти і застосовувати екоорієнтовані педагогічні технології у професійній підготовці майбутніх фахівців, мають певні знання і досвід такої діяльності, водночас потребують забезпечення в закладах освіти системної роботи з розвитку готовності до розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій, упровадження в освітній процес окремих екоорієнтованих методик, поступового запровадження групових, міждисциплінарних, екологічно спрямованих освітніх кейсів.

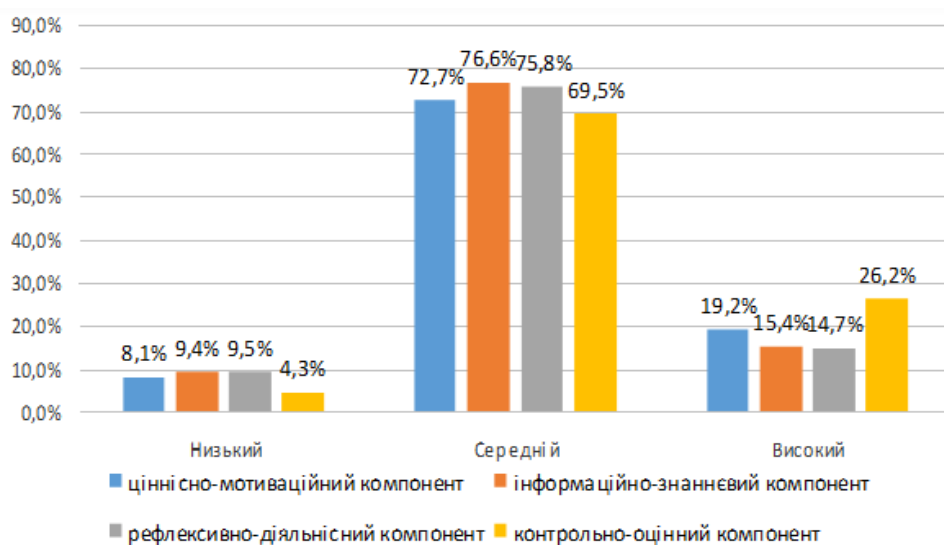


Рис.18. Розподіл викладачів за рівнями сформованості в них готовності до розроблення й застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників (у %)

Шляхи вирішення виявлених проблем засобом інновацій: формування в закладах П(ПТ)О позитивної мотивації викладачів до розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників; посилення екологічної спрямованості змісту предметів професійної підготовки; навчально-методичне забезпечення застосування екоорієнтованих педагогічних технологій в опануванні майбутніми кваліфікованими робітниками професійною кваліфікацією; проведення серії науково-практичних заходів для ознайомлення педагогів закладів П(ПТ)О з новими методиками розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників будівельної, аграрної галузей та сфери ресторанного господарства; підготовка педагогів до

впровадження в практику закладів П(ПТ)О відповідного навчально-методичного комплексу.

Зміни після запропонованих нововведень. Очікується, що впровадження розроблених методик і використання в освітньому процесі запропонованого навчально-методичного комплексу дасть змогу суттєво покращити рівень готовності викладачів закладів П(ПТ)О до розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій, що в свою чергу сприятиме реалізації задань екологічного виховання здобувачів професійної освіти, зміцненню екологічних знань, розвитку екологічного мислення і свідомості, активізації екологічної діяльності та зростанню відповідальності майбутніх фахівців за наслідки професійної діяльності.

III.2.3.3. Перевірка ефективності методичної системи професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної, аграрної галузей та сфери послуг в умовах змішаного навчання (Рішення вченої ради ІПО НАПН України, протокол №3 від 21.02.2022 р.), виконання: 2022-2024 рр.

Пріоритетний напрям (тематика) наукових досліджень: Пріоритетний напрям 8. Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта. Інформаційні та комунікаційні технології. Інтелектуальні інформаційні та інформаційно-аналітичні технології. Інтегровані системи баз даних та знань. Національні інформаційні ресурси.

Експеримент реалізується в рамках виконання наукового дослідження лабораторії дистанційного професійного навчання ІПО НАПН України: «Методичні основи професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної, аграрної галузей та сфери послуг в умовах змішаного навчання», державний реєстраційний номер 0122U000446; роки виконання: 2022-2024 (Рішення вченої ради ІПО НАПН України, протокол №1 від 20.01.2020 р.).

Заклади, установи, організації, на базі яких проводиться експеримент: ДНЗ «Катюжанське вище професійне училище»; ДПТНЗ «Богородчанський професійний будівельний ліцей»; Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Сумській області; КЗО «Нікопольський центр професійної освіти»; Державний навчальний заклад "Хмельницький центр професійно-технічної освіти сфери послуг»; Професійно-технічне училище № 8 (м. Чернівці); КЗП(ПТ)О «Київський професійний коледж цивільного будівництва».

Тип експерименту: послідовний педагогічний експеримент

Терміни проведення: 01.01.2022-31.12.2024 рр.

Етап експерименту: формувальний.

Науковий керівник: Кручек Вікторія Аркадіївна, завідувач лабораторії дистанційного професійного навчання, доктор педагогічних наук, доцент

Інновації, що відпрацьовувалися в експериментальній роботі: методична система професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної, аграрної галузей та сфери послуг в умовах змішаного навчання, методика проєктування електронних навчальних курсів для системи професійно-технічної освіти у воєнний та повоєнний час, методика підготовки педагогічних працівників закладів професійної освіти до змішаного навчання, методика організації самостійної роботи майбутніх кваліфікованих робітників в умовах змішаного навчання.

Результати експериментальної роботи, отримані впродовж звітного періоду:

— проаналізовано особливості організації змішаного навчання в закладах П(ПТ)О (рис.19);



Рис. 19. Особливості організації в закладах освіти змішаного навчання

— розроблено й обґрунтовано критерії (мотиваційно-ціннісний, когнітивний, діяльнісний) і показники якості професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної, аграрної галузей та сфери послуг в умовах змішаного навчання;

— розроблено діагностичний інструментарій та визначено рівень якості професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної, аграрної галузей та сфери послуг в умовах змішаного навчання;

— проведено науково-практичні заходи з упровадження методичної системи професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної, аграрної галузей та сфери послуг в умовах змішаного навчання та відповідних методик (Всеукраїнський науково-практичний вебінар «Технології змішаного навчання майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної, аграрної галузей та сфери послуг» (27.02.2023 р.)¹⁶³; Всеукраїнський науково-практичний вебінар «Цифровізація професійної освіти в умовах сучасних викликів»¹⁶⁴; онлайн лекція-практикум «Безпекова обізнаність у цифровому середовищі в умовах воєнного часу» (в рамках Всеукраїнського тижня професійної освіти та XVII Всеукраїнського фестивалю науки)

¹⁶³ <https://www.youtube.com/watch?v=uSLYEOgMXJA>

¹⁶⁴ <https://www.youtube.com/watch?v=btwOFGpDIJ8>

(18.05.2023 р.)¹⁶⁵; Всеукраїнський круглий стіл «Застосування електронних освітніх ресурсів в організації змішаного навчання» (25.09.2023 р.)¹⁶⁶;

– забезпечено науково-методичний супровід використання розробленої методичної системи представниками 186 закладів освіти й установ (153 – П(ПТ)О, 7 – ФПО, 17 – НМЦ(К) ПТО), 3 – ЗВО, 4 – установи НАПН України та 2 інші).

Висновки про виявлені проблеми. Визначення рівня якості професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної, аграрної галузей та сфери послуг в умовах змішаного навчання дало змогу з'ясувати, що існує потреба в: системному розвитку цифрової компетентності педагогів та здобувачів освіти; забезпеченні науково-методичного супроводу підготовки педагогічних працівників до впровадження в освітній процес закладів П(ПТ)О методичної системи професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників в умовах змішаного навчання та відповідних методик; оновленні змісту програм підготовки та підвищення кваліфікації педагогічних працівників; створенні відповідного інформаційно-освітнього середовища в закладах П(ПТ)О; поширенні позитивного вітчизняного та міжнародного педагогічного досвіду застосування цифрових технологій через масові науково-практичні заходи та відкриті спеціалізовані електронні платформи (рис. 20; 21).

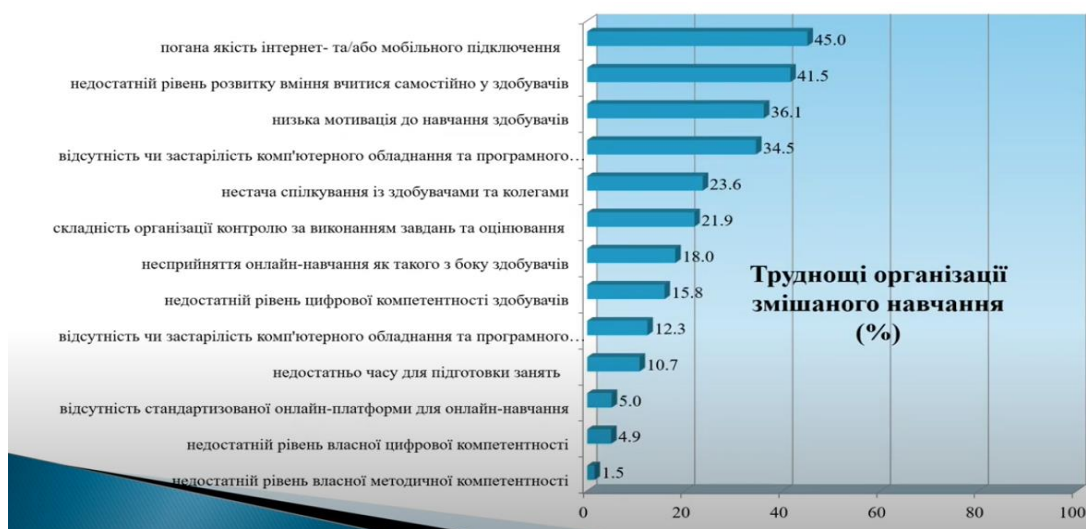


Рис. 20. Труднощі в організації у закладах освіти змішаного навчання (за результатами опитування 3142 педагогів з 24 областей України та м. Києва)¹⁶⁷

¹⁶⁵ <https://www.youtube.com/watch?v=XXTzlZmeAx8&t=2694s>

¹⁶⁶ <https://youtu.be/YYO-O3CnG5U>

¹⁶⁷ <https://www.youtube.com/watch?v=uSLYEOgMXJA>



Рис.21. Визначені педагогами можливі шляхи удосконалення професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання (за результатами опитування¹⁶⁸)

Шляхи вирішення виявлених проблем засобом інновацій: для педагогічних працівників закладів П(ПТ)О організувати серію науково-практичних заходів для підготовки до створення обґрунтованих в ході експерименту організаційно-педагогічних умов організації змішаного навчання (творча актуалізація природної суб'єктності кожного здобувача; застосування інформаційно-освітнього середовища закладу освіти як рівноправного суб'єкта навчання; урізноманітнення цифрових технологій (комп'ютерні, інтернет, мобільні, віртуальні технології; цілеспрямованого формування і розвитку цифрової компетентності учасників освітнього процесу; застосування сучасних спеціалізованих високоякісних платформ для підтримки змішаного навчання, «хмарних» технологій; організація й інформаційно-методична підтримка практичної та самостійної роботи здобувачів); забезпечити науково-методичний супровід впровадження методичної системи професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників в умовах змішаного навчання та часткових методик (проектування електронних навчальних курсів; підготовки педагогічних працівників закладів професійної освіти до змішаного навчання; організації самостійної роботи майбутніх кваліфікованих робітників в умовах змішаного навчання).

¹⁶⁸ <https://www.youtube.com/watch?v=uSLYEOgMXJA>

Зміни після запропонованих нововведень. Спостереження за роботою педагогічних працівників показало наявність зацікавленості у них процесом оволодіння цифровими освітніми інструментами та методиками організації змішаного навчання, знаннями щодо суті, принципів, моделей організації професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників в умовах змішаного навчання, процесом організації самостійної роботи здобувачів професійної освіти; усвідомлення необхідності безперервного підвищення рівня цифрової культури; виявлено інтерактивні форми роботи, що передбачають суб'єкт-суб'єктну взаємодію та партнерство, як найбільш ефективні для професійного розвитку в умовах змішаного навчання (рис. 22).

Рівні розвитку	До експерименту	Після експерименту	Різниця
Низький	15,1%	7,2%	-7,9
Достатній	59,4 %	54,8%	-4,6
Високий	25,5%	38,0%	+12,5

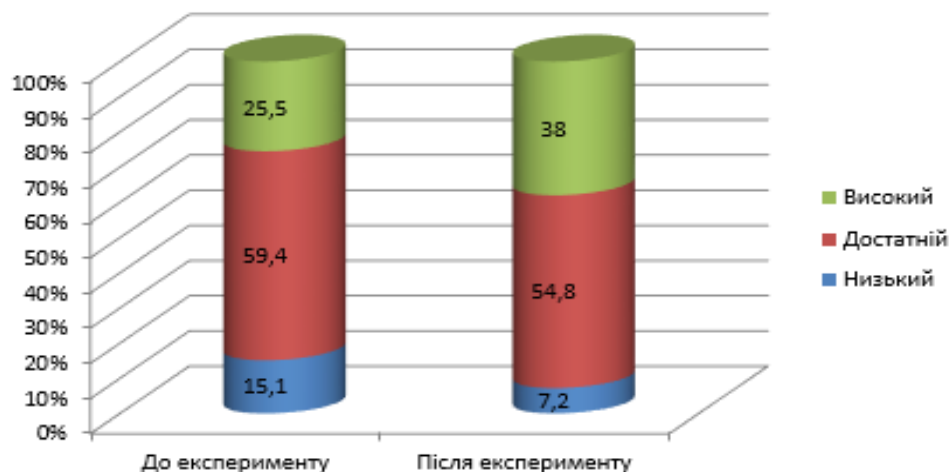


Рис.22. Динаміка рівня розвитку цифрової компетентності педагогічних працівників закладів П(ІТ)О

Узагальнені дані про зміни в якості професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної, аграрної галузей та сфери послуг в умовах змішаного навчання будуть отримані після проведення повторного опитування педагогічних працівників та узагальнення отриманих результатів у 2024 р.

III.2.3.4. Розвиток управлінської компетентності суб'єктів державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти (Рішення вченої ради ІПО НАПН України, протокол №3 від 21 лютого 2022 р), виконання: 2022-2024 рр.

Пріоритетний напрям (тематика) наукових досліджень: Пріоритетний напрям 8. Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта. Інформаційні та комунікаційні технології. Інтелектуальні інформаційні та інформаційно-аналітичні технології. Інтегровані системи баз даних та знань. Національні інформаційні ресурси.

Експеримент реалізується в рамках виконання наукового дослідження лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання ІПО НАПН України: «Тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти»; державний реєстраційний номер 0122U000568; роки виконання: 2022-2024 (Рішення вченої ради ІПО НАПН України, протокол №1 від 20.01.2020 р.).

Заклади, установи, організації, на базі яких проводиться експеримент: Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти Луганської обл.; Комунальний заклад професійної (професійно-технічної) освіти “Київський професійний коледж мистецтва та технологій сервісу”; Комунальний заклад професійної (професійно-технічної) освіти “Київський професійний коледж автотранспортних технологій”; Дніпровський центр професійно-технічної освіти; Чернівецьке вище професійне училище радіоелектроніки; Професійно-технічне училище №8 м. Чернівці; Вище професійне училище №3 м. Мукачево; ДПТНЗ “Хмельницький центр професійно-технічної освіти сфери послуг”; ВСП “Бурштинський торговельно-економічний фаховий коледж КНТЕУ”; Інститут професійних кваліфікацій; Національне галузеве партнерство “FASHION GLOBUS UKRAINE”; Академія професійної освіти спеціалістів індустрії краси “Партнер Плюс”; Державний професійно-технічний навчальний заклад “Білоцерківське вище професійне училище будівництва та сервісу”

Терміни проведення: 01.01.2022-31.12.2024 рр.

Тип експерименту : послідовний педагогічний експеримент

Етап експерименту: констатувальний

Наукові керівники: Джурило Аліна Петрівна, завідувач лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання Інституту професійної освіти НАПН України, кандидат педагогічних наук, доцент (з 01 вересня 2022 року по 31 серпня 2023 року), Мордоус Ірина

Олександрівна завідувач лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання Інституту професійної освіти НАПН України, кандидат педагогічних наук, доцент (з 01 вересня 2023 року).

Інновації, що відпрацьовувалися в експериментальній роботі: технології розвитку управлінської компетентності керівників і педагогічних працівників закладів П(ПТ)О.

Результати експериментальної роботи, отримані впродовж звітнього періоду.

У ході виконання експериментальної роботи *вперше*:

- розроблено та обґрунтовано компоненти (економічно-маркетинговий, планово-прогностичний, стратегічно-організаційний, контрольно-аналітичний), а також критерії і показники управлінської компетентності керівників закладів П(ПТ)О: ціннісно-мотиваційний (сформованість цінностей і цілей управлінської діяльності, потреб, інтересів, мотивів, установок); когнітивний (сформованість сукупності науково-теоретичних та науково-практичних знань щодо управлінської діяльності); особистісний (сформованість сукупності особистісних якостей, які обов'язково мають бути притаманні професійно компетентному управлінцю); діяльнісний (сформованість сукупності вмінь та навичок, необхідних для вирішення завдань управління); рефлексивний (сформованість здатності до адекватного оцінювання себе як особистості, професіонала, суб'єкта управлінської діяльності);

- на основі узагальнення результатів теоретичного аналізу представлення проблеми розвитку ДПП у сфері П(ПТ)О України в нормативно-правових та наукових джерелах підготовлено діагностичний інструментарій (опитувальник) для вивчення стану функціонування досліджуваного феномена в системі П(ПТ)О України;

- визначено рівень розвитку управлінської компетентності керівників і педагогічних працівників закладів П(ПТ)О;

- проведено серію науково-практичних заходів з упровадження технологій розвитку управлінської компетентності керівників і педагогічних працівників закладів П(ПТ)О.

Висновки про виявлені проблеми. Проведене опитування доводить наступне: в Україні відсутній єдиний алгоритм нормативно-правового регулювання державно-приватного партнерства у сфері П(ПТ)О; низькою є залученість представників бізнесу та громадськості до роботи закладу освіти, що знижує ресурсоспроможність освітнього процесу та забезпечення відповідності професійних компетентностей випускника до потреб ринку праці; процедурно не забезпеченим є процес оцінювання керівниками закладів П(ПТ)О своїх управлінських умінь; недосконалою є їхня управлінська компетентність (51,9%

керівників виявили середній рівень, 21,8% – низький), що гальмує запровадження державно-приватного партнерства і свідчить про необхідність упровадження заходів для підвищення рівня сформованості управлінської компетентності керівників закладів П(ПТ)О (рис.23).

КРИТЕРІЇ	ПОКАЗНИКИ
ЦІННІСНО-МОТИВАЦІЙНИЙ	СФОРМОВАНІСТЬ ЦІННОСТЕЙ І ЦІЛЕЙ УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ, ПОТРЕБ, ІНТЕРЕСІВ, МОТИВІВ, УСТАНОВОК
КОГНІТИВНИЙ	СФОРМОВАНІСТЬ СУКУПНОСТІ НАУКОВО-ТЕОРЕТИЧНИХ ТА НАУКОВО-ПРАКТИЧНИХ ЗНАНЬ ЩОДО УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
ОСОБИСТІСНИЙ	СФОРМОВАНІСТЬ СУКУПНОСТІ ОСОБИСТІСНИХ ЯКОСТЕЙ, ЯКІ ОБОВ'ЯЗКОВО МАЮТЬ БУТИ ПРИТАМАННІ ПРОФЕСІЙНО КОМПЕТЕНТНОМУ УПРАВЛІНЦЮ
ДІЯЛЬНІСНИЙ	СФОРМОВАНІСТЬ СУКУПНОСТІ ВМІНЬ ТА НАВИЧОК, НЕОБХІДНИХ ДЛЯ ВИРІШЕННЯ ЗАВДАНЬ УПРАВЛІННЯ
РЕФЛЕКСИВНИЙ	СФОРМОВАНІСТЬ ЗДАТНОСТІ ДО АДЕКВАТНОГО ОЦІНЮВАННЯ СЕБЕ ЯК ОСОБИСТОСТІ, ПРОФЕСІОНАЛА, СУБ'ЄКТА УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

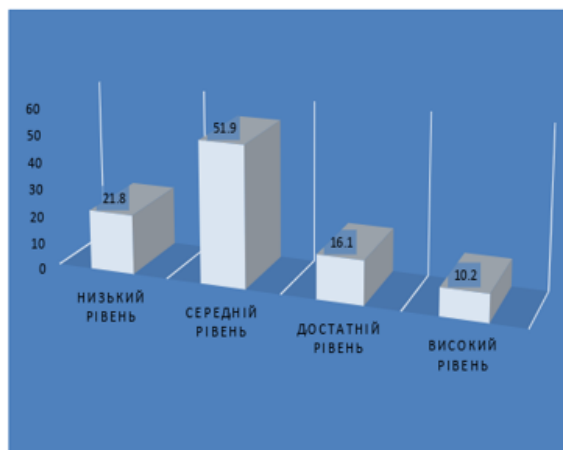


Рис. 23. Розподіл керівників закладів П(ПТ)О за рівнями сформованості управлінської компетентності (у %)

Шляхи вирішення виявлених проблем засобом інновацій: організувати і провести серію науково-практичних заходів з упровадження технологій розвитку управлінської компетентності керівників і педагогічних працівників закладів П(ПТ)О.

Зміни після запропонованих нововведень мають бути відстежені після завершення навчання керівників експериментальних закладів П(ПТ)О та їх повторного опитування у 2024 р.

III.2.3.5. Розвиток професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів (Рішення вченої ради ІПО НАПН України, протокол №3 від 21.02.2023 р.), виконання: 2023-2025 рр.

Пріоритетний напрям (тематика) наукових досліджень: Пріоритетний напрям 8. Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта.

Експеримент реалізується в рамках виконання наукового дослідження лабораторії науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах ІПО НАПН України: *«Теоретичні і методичні основи розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу»*, державний реєстраційний номер 0123U100602; роки виконання: 2023-2025 (Рішення вченої ради ІПО НАПН України, протокол №5 від 10.05.2022 р.).

Заклади, установи, організації, на базі яких проводиться експеримент: ВСП «Професійно-педагогічний коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка»; ВСП «Бердянський фаховий коледж Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного»; ВСП «Бурштинський торговельно-економічний фаховий коледж Державного торговельного-економічного університету»; ДЗФПО «Ржищівський фаховий коледж будівництва та економіки»; ВСП «Коледж інженерії, управління та землевпорядкування Національного авіаційного університету»; ДНЗ «Катюжанське вище професійне училище»; ВСП «Немішаївський фаховий коледж НУБіП України»; ВСП «Калуський фаховий коледж економіки, права та інформаційних технологій Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу»; Державна установа «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти».

Терміни проведення: 01.01.2023-31.12.2025 рр.

Тип експерименту: послідовний педагогічний експеримент.

Етап експерименту: констатувальний.

Науковий керівник: Тітова Олена Анатоліївна, завідувач лабораторії науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах і технікумах Інституту професійної освіти НАПН України, доктор педагогічних наук, професор.

Інновації, що відпрацьовувалися в експериментальній роботі: педагогічні умови розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів.

Результати експериментальної роботи, отримані впродовж звітнього періоду:

- розроблено анкету для оцінювання ступеня сформованості компонентів професійної компетентності (мотивація до роботи, знання, цінності, рефлексія) у загалу педагогічних працівників фахових коледжів; запропоновані уміння, здатності, якості, властивості стосувалися 5 критеріїв (мотиваційно-ціннісного, когнітивно-інформаційного, поведінково-діяльнісного, особистісно-рефлексивного та емоційно-вольового) досліджуваного феномену, що відображало структуру професійної компетентності викладача через особистісну ознаку¹⁶⁹;

- проведено опитування педагогічних працівників фахових коледжів засобами Google Forms, в якому взяли участь 883 респонденти (рис. 24);

- в результаті узагальнення результатів опитування виявлено наступне: дві третини респондентів (66,7%) мають педагогічну освіту; 56,3% педагогів задоволені системою підвищення кваліфікації, 31,5% відчують потребу в її певній модернізації, а 12% викладачів вважають, що система потребує суттєвого оновлення; найбільше педагогічні працівники потребують сучасних знань із дисциплін, які вони викладають (41,7%), психологічних знань (психіка, психологічний клімат, темперамент, характер, здібності особистості, розвиток пам'яті, уваги, мислення, мотивації учіння студентів тощо) (38,5%), методичних знань (методика підготовки та проведення різних типів лекцій, семінарів, застосування технології навчального проєктування, ігрового навчання тощо) (35,3%), знань особливостей, принципів, методик інклюзивної освіти (12%);

- експериментально визначено *педагогічні умови*¹⁷⁰, цілеспрямованого розвитку професійної компетентності педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти; експеримент проходив у три етапи (на першому – проаналізовано педагогічні умови формування /розвитку різних видів компетентності здобувачів освіти та педагогічних працівників, ураховано позиції керівників закладів

¹⁶⁹ Пащенко, Т.М., Лузан, П.Г., & Тітова О.А. (2023). Розвиток фахової передвищої освіти в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу: виклики, проблеми, тенденції. In: О.А. Тітова, П.Г. Лузан, Т.М. Пащенко, І.А. Мося, А.В. Остапенко, О.Ю. Ямковий. *Система розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу : монографія* (О. А. Тітова, ред.), (с. 8–124). Київ: ІПО НАПН України. <http://lib.iitta.gov.ua/738694/>.

¹⁷⁰ Тітова, О., Лузан, П., Мося, І., & Пащенко, Т. (2023). Педагогічні умови розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів. *Освіта. Інноватика. Практика: науковий журнал*, 8(11), 84–90. <https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol11i8-013>. <http://lib.iitta.gov.ua/737800/>.

фахової передвищої освіти, педагогічних працівників, науковців і складено перелік із 20 педагогічних умов цілеспрямованого розвитку професійної компетентності викладачів коледжів; на другому –

Рівні розвитку	Компоненти*				
	1**	2	3	4	5
Високий	56,0 %	30,1 %	55,1 %	48,5 %	49,1 %
Достатній	22,5 %	33,2 %	21,9 %	31,3 %	30,1 %
Середній	10,6 %	17,7 %	11,2 %	10,4 %	11,0 %
Початковий	11,0 %	19,0 %	11,8 %	9,8 %	9,8 %

*Компоненти професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів

- **1 – мотиваційно-ціннісний
2 – когнітивно-інформаційний
3 – поведінково-діяльнісний
4 – особистісно-рефлексивний
5 – емоційно-вольовий

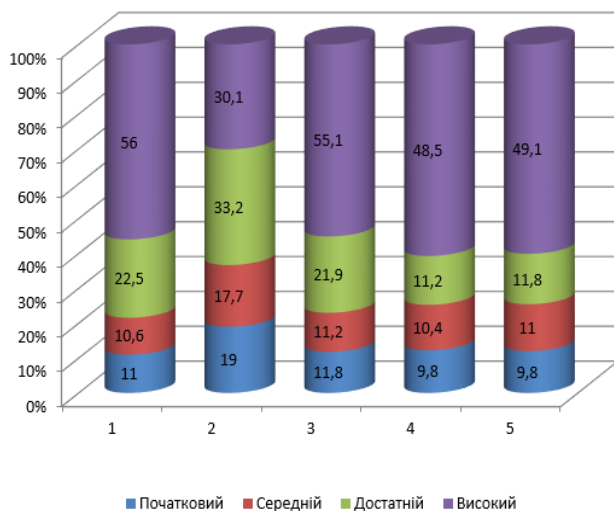


Рис. 24. Рівні розвитку компонентів професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів (на констатувальному етапі)

проведено експертне оцінювання визначених умов групою з 15 експертів (наукових співробітників ІПО НАПН України, керівників закладів фахової передвищої освіти, методистів, викладачів фахових коледжів), за результатами експертизи відібрано 9 педагогічних умов, кожній із яких віддали перевагу більше 25% експертів; на третьому – здійснювалося ранжування 9 відібраних педагогічних умов для визначення найбільш вагомих із них для розвитку професійної компетентності педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти).

Висновки про виявлені проблеми:

необхідність системного розвитку професійної компетентності педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти, особливо в умовах сучасних викликів; відсутність теоретичних і методичних основ розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу; недостатня ефективність професійного розвитку педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти.

Шляхи вирішення виявлених проблем засобом інновацій: організувати підготовку педагогів експериментальних закладів освіти до створення педагогічних умов, необхідних для розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу, впровадження методичної системи розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів та відповідного комплексу навчально-методичного забезпечення (проведення серії вебінарів, семінарів, круглих столів, тренінгів).

Зміни після запропонованих нововведень: мають бути простежені після проведення формувального етапу експерименту у 2024 р.

IV. УПРОВАДЖЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

У 2023 р. завершено впровадження результатів двох прикладних наукових досліджень, завершених у 2022 р.:

«Методичні засади оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти (державний реєстраційний номер 0120U000073, роки виконання: 2020–2022 рр.),

«Методологія і технології моніторингових досліджень у професійній освіті (державний реєстраційний номер 0122U000851, рік виконання: 2022).

Розпочато впровадження одного прикладного наукового дослідження, завершеного у 2023 р. («Методичні засади застосування цифрових технологій у підготовці майбутніх кваліфікованих робітників» (державний реєстраційний номер 0121U107472, роки виконання: 2021 – 2023 рр.).

Усього впродовж 2023 р. впроваджувалося 10 кінцевих результатів наукових досліджень: *виробничо-практичної продукції* – 7 (методичний посібник, 2 практичних посібника, 3 методичні рекомендації та 2 електронних ресурси), *навчальної* – 1 (навчально-методичний посібник), *довідкової* – 1 (бібліографічний покажчик).

IV.1. Кількість упроваджених результатів наукових досліджень, отриманих упродовж звітного та року, що передувє звітному, за видами продукції

Навчальна (1)

1. Пригодій, М. А., Гуржій, А. М., Гуменний, О. Д., Голуб, І. І., Пригалінська, Т. Г., & Волошин, А. М. (2023). *Цифрові технології професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників у воєнний та повоєнний час: навчально-методичний посібник*. Інститут професійної освіти НАПН України. <https://doi.org/10.32835/978-617-95325-9-7/2023> <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738690>

Виробничо-практична (8)

1. Лузан, П.Г., Каленський, А.А., Пашенко, Т.М., Мося, І.А, & Ямковий О.Ю. (2021). *Методичні основи оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти: методичний посібник*. Житомир: Полісся.

2. Лузан П.Г., Лапа О.В., Пащенко Т.М., Мося І.А., Ваніна Н.М., Ямковий О.Ю., Каленський А.А., & Остапенко А.В. (2022). *Оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти аграрної, будівельної та машинобудівної галузей: **практичний посібник***. Київ: ІПО НАПН України.

3. Пригодій, М. А., Гуржій, А. М., Гуменний, О. Д., Голуб, І. І., Пригалінська, Т. Г., & Волошин, А. М. (2023). *Тренінги для підготовки педагогічних працівників до застосування цифрових технологій у воєнний та повоєнний час: **практичний посібник***. Київ: ІПО НАПН України. <https://doi.org/10.32835/978-617-8167-03-5/2023>
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738689>

4. Лузан, П.Г., Лапа, О.В., Пащенко, Т.М., Мося, І.А., Ваніна, Н.М., Ямковий, О.Ю., & Остапенко, А.В. (2022). ***Методичні рекомендації*** щодо розроблення валідних тестів у закладах фахової передвищої освіти. Київ: ІПО НАПН України.

5. Пригодій М, Гуржій А, Гуменний О, Кононенко А., Супрун К., Пригалінська Т., Волошин А., & Голуб, І. (2022). *Застосування цифрових технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників у воєнний та повоєнний час: **методичні рекомендації***. Київ: ІПО НАПН України.

6. Пригодій, М. А., Гуржій, А. М., Радкевич, О. П., Кононенко, А. Г., & Гуменний, О. Д. (2022). *Технологія створення цифрового портфоліо здобувачів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти: **методичні рекомендації***. Київ: ІПО НАПН України.

7. *Web-портал з моніторингу освітньо-професійних досягнень здобувачів та кар'єрного зростання випускників: **електронний ресурс***. Київ: ІПО НАПН України. <https://dgtl-portfolio.ivet.edu.ua/>

8. Пригодій, М. А., Гуржій, А. М., Гуменний, О. Д., Голуб, І. І., Пригалінська, Т. Г., & Волошин, А. М. (2023). *Підготовка педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти до застосування цифрових технологій у воєнний та повоєнний час: **електронний ресурс***. Київ: ІПО НАПН України. <https://ivet.edu.ua/laboratoriya-elektronnyh-navchalnyh/elektronnyj-resurs/kompleks-samoosvitnih-treningiv/>

Довідкова (1)

1. Пащенко, Т. М. Мося, І. А., & Ваніна, Н. М. (Упоряд.). (2021). *Якість підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти: **бібліографічний показник***. Житомир: «Полісся».

IV. 2. Загальна характеристика використання наукових результатів

Учені Інституту професійної освіти НАПН України використовували результати наукових досліджень у *розробленні законодавчих і нормативно-правових документів* у галузі освіти, стандартів освіти, програм тощо, зокрема надано пропозиції щодо: проєктів Законів України («Про внесення змін до деяких Законів України щодо дебіюрократизації діяльності центрального органу виконавчої влади у сфері освіти і науки»; «Про внесення змін до деяких законодавчих актів щодо забезпечення вивчення основ тактичної медицини»; «Про внесення змін до деяких Законів України щодо визнання результатів навчання осіб, які проживають на тимчасово окупованій території України»; «Про внесення змін до Закону України «Про національні меншини (спільноти) України» щодо деяких питань реалізації прав і свобод осіб, які належать до національних меншин (спільнот) України»); ініційованого МОН України опитування закладів вищої освіти та наукових установ, що займаються патентно-ліцензійною та інноваційною діяльністю «Про оцінку спроможностей фахівців з інновацій та ІВ»; змісту середньострокових пріоритетних напрямів інноваційної діяльності галузевого рівня, які відповідають стратегічним пріоритетним напрямам інноваційної діяльності та середньостроковим пріоритетним напрямам інноваційної діяльності загальнодержавного рівня; підготовки інформаційних матеріалів для проєкту засідання Національної ради з питань розвитку науки і технологій; змісту Положення про порядок здійснення інноваційної діяльності у сфері освіти; нової редакції Порядку надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам; упровадження тематики європейської інтеграції в освітній процес та тематику наукових досліджень; відновлення освіти на деокупованих територіях; формування планів заходів НАПН України на 2023 – 2024 роки з реалізації Національної стратегії зі створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року та утвердження української національної та громадянської ідентичності.

Отримані в ході виконання наукових досліджень результати бути також використані в роботі різних експертних рад і комісій, зокрема: експертної ради з професійної (професійно-технічної) освіти при Акредитаційній комісії України (22 червня 2023 р.)¹⁷¹; науково-методичної ради Навчально-методичного кабінету професійно-

¹⁷¹ <https://ivet.edu.ua/7243/uchast-u-zasidanni-ekspertnoyi-rady-z-profesijno-tehnichnoyi-osvity/>

технічної освіти в м. Києві (4 травня 2023 р.)¹⁷² з розгляду навчально-методичних матеріалів (тестові завдання для проведення комп'ютерного онлайн-тестування теоретичної підготовки випускників закладів професійної (професійно-технічної) освіти м. Києва у 2023 році; методичні рекомендації щодо розроблення робочих навчальних планів для підготовки кваліфікованих робітників та навчальних планів для підготовки фахових молодших бакалаврів у закладах професійної (професійно-технічної) освіти м. Києва; методичні рекомендації щодо розроблення та застосування тестових завдань у процесі поточного та підсумкового контролю знань здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти м. Києва; методичні рекомендації щодо оформлення кабінетів з навчальних предметів загальноосвітньої підготовки в закладах професійної (професійно-технічної) освіти; методичну розробку «Цифрові опорні конспекти до уроків з астрономії у дистанційному форматі навчання»). Експертна діяльність Інституту професійної освіти НАПН України з науково-методичного супроводу діяльності науково-методичної ради Навчально-методичного кабінету професійно-технічної освіти у м. Києві відзначена подякою¹⁷³.

Отримані наукові результати популяризувалися в рамках *освітнянських виставок*. Так, у рамках Міжнародної спеціалізованої онлайн-виставки «Освіта та кар'єра – 2023» співробітниками лабораторії науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах і технікумах 28 квітня 2023 р. було проведено Всеукраїнський науково-практичний вебінар «Інноваційні технології розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу»¹⁷⁴. У рамках XV Міжнародної виставки «Інноватика в сучасній освіті» для участі у виставковому конкурсі серед учених НАПН України «Національне визнання наукових досягнень» у галузі наук про освіту, педагогіки та психології за номінацією «Монографія» подано наукову розробку «Підготовка майбутніх кваліфікованих кадрів до підприємницької діяльності в умовах розвитку малого бізнесу: теорія і практика» (науковий керівник: Орлов В.Ф., доктор педагогічних наук, професор; автори: Єршова Л.М., доктор педагогічних наук, професор; Базиль Л.О., доктор педагогічних наук, доцент; Гриценко І.А., кандидат педагогічних наук, доцент; Закатнов Д.О., кандидат педагогічних наук,

¹⁷² <https://ivet.edu.ua/6209/zasidannya-naukovo-metodychnoyi-rady-navchalno-metodychnogo-kabinetu-profesijno-tehnichnoyi-osvity-u-m-kyievi/>

¹⁷³ <https://ivet.edu.ua/6235/vdyachnist-za-pidtrymku-ta-spryannya-u-zabezpechenni-naukovo-metodychnogo-suprovodu/>

¹⁷⁴ <https://online.osvitaexpo.com.ua/>

старший науковий співробітник та ін., що підготовлена в межах фундаментального дослідження «Теоретичні і методичні основи підготовки майбутніх кваліфікованих кадрів до підприємницької діяльності в умовах розвитку малого бізнесу» (РК 0119U002047). 26 жовтня 2023 р. у рамках виставки співробітниками лабораторії науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах було проведено вебінар «Технології професійного розвитку педагогічних працівників фахових коледжів».

Наукові результати були враховані *в роботі міжнародних масових заходів*, організованих спільно з МОН України, при підготовці відповідних матеріалів і рекомендацій. Наприклад, 21 квітня 2023 р. С. Кравець брала участь у заході «Ukrainan koulutussektorin tuki ja jälleenrakennus: opit perus- ja ammatillisen koulutuksen kehittämishankkeista ja näkymät tulevaan» (Фінляндія)¹⁷⁵. 27 червня 2023 р. директор Інституту професійної освіти НАПН України, доктор педагогічних наук, професор, академік В. Радкевич і керівник Центру сучасних професій і технологій навчання Інституту професійної освіти НАПН України С. Кравець взяли участь у фінальному заході EU4Skills: кращі навички для сучасної України. Проєкт реалізовувався в Україні упродовж 2019-2023 рр. за підтримки ЄС та його держав-членів (Німеччина, Фінляндія, Польща та Естонія). С. Кравець виступила спікером на сесії з проблем забезпечення якості професійної освіти та окреслила суспільне значення якості професійної освіти, роль компетентнісного підходу, професійних і освітніх стандартів та інших інструментів її досягнення. Упродовж роботи сесії також обговорювалися питання щодо структури освітніх програм та їх впливу на забезпечення гнучкості освітньої і професійної траєкторії здобувача професійної освіти, запровадження нових цифрових рішень у закладах професійної (професійно-технічної) освіти, розроблення інструментів оцінювання результатів навчання/кваліфікацій, присвоєння чи підтвердження професійної кваліфікації у кваліфікаційних центрах, механізмів мотивації бізнесу, громадськості, освітян до розроблення стандартів¹⁷⁶. 13 вересня 2023 р. представники Інституту професійної освіти НАПН України В. Радкевич і С. Кравець взяли участь у відкритті проєкту Skills4Recovery «Забезпечення кваліфікованою робочою силою для відновлення та майбутнього України», започаткованого німецьким товариством міжнародного співробітництва (GIZ) Гмбх за дорученням Федерального міністерства

¹⁷⁵ <https://www.youtube.com/watch?v=Nccz8ff5QrE>

¹⁷⁶ <https://ivet.edu.ua/7247/pro-uchast-u-finalnomu-zahodi-eu4skills-krashhi-navychky-dlya-suchasnoyi-ukrayiny/>

економічного співробітництва та розвитку Німеччини (BMZ). Завданнями проєкту передбачається: розроблення короткострокових програм професійного навчання внутрішньо-переміщених осіб та ветеранів війни з 14 робітничих професій, актуальних на ринку праці, а також підвищення кваліфікації педагогічних працівників цих закладів освіти¹⁷⁷.

Отримані за завершеними науковими дослідженнями результати були використані при відкритті нового дослідження «Теоретичні і методичні основи розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу», розпочатого у 2023 р.

IV. 3. Узагальнена інформація про впровадження результатів наукових досліджень (друковані видання)

У 2023 р. результати наукових досліджень не друкувалися.

IV. 4. Узагальнена інформація про впровадження результатів наукових досліджень (електронні видання)

Усі кінцеві результати, що впроваджувалися, розміщені в репозитарії Електронної бібліотеки НАПН України і показали позитивну динаміку їх використання читачами бібліотеки у порівнянні з 2022 роком (*Додатки. Табл. IV.1 – IV.3*).

У 2023 р. за результатами узагальнення впровадження педагогічних інновацій і продукції, підготовленої в рамках наукових досліджень, що виконувалися у 2019–2021 рр і впроваджувалися у 2021–2022 рр, підготовлено чотири електронні видання, з яких три видано у 2023 р., і ще одне – на початку 2024 р. (*рис.25*):

Кручек, В.А. (ред.), Кравець, С. Г., Майборода, Л. А., Пятничук, Т. В. (2023). Методичні основи розвитку професійної компетентності майстрів виробничого навчання закладів професійної (професійно-технічної) освіти: монографія. Київ: ІПО НАПН України. *Інноваційна професійна освіта*, 4(11), 73-98. <https://conference.ivet.edu.ua/index.php/2022-1/issue/view/13>

Кулалаєва, Н.В. (ред.); Гайдук, О.В., Герлянд Т.М., Гоменюк, Д.В., Кулалаєва, Н.В., Пятничук, Т.В., Шимановський, М.М. (2023). Методичні засади впровадження елементів дуальної форми навчання в професійну підготовку майбутніх кваліфікованих робітників будівельної, машинобудівної галузей, сфери обслуговування та громадського харчування: монографія. Київ: ІПО НАПН України.

¹⁷⁷ <https://ivet.edu.ua/7583/pro-uchast-u-vidkrytti-mizhnarodnogo-proyektu-skills4recovery/>

Інноваційна професійна освіта, 3(10), 60-75.
<https://conference.ivet.edu.ua/index.php/2022-1/issue/view/11/10>

Закатнов, Д.О. (ред.); Алексеева, С.В., Базиль, Л.О., Байдулін, В.Б., Гриценко, І.А., Єршова, Л.М., Закатнов, Д.О., Орлов, В.Ф., & Сохацька, Г.В. (2023). Теоретичні і методичні основи підготовки майбутніх кваліфікованих кадрів до підприємницької діяльності в умовах розвитку малого бізнесу: монографія. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України. *Інноваційна професійна освіта*, 1(8), 89-165. <https://conference.ivet.edu.ua/index.php/2022-1/issue/view/978-617-95325-0-4/8>

Радкевич, В.О., & Кравець, С.Г. (ред.). (2024). Розвиток проєктного менеджменту в закладах професійної (професійно-технічної) освіти у вітчизняній і зарубіжній практиці: монографія. *Інноваційна професійна освіта*, 4(17), 58-142. Київ: ІПО НАПН України, 2024. 142 с.



Рис. 25. Монографії, в яких узагальнено показники впровадження результатів наукових досліджень (2019–2021), що здійснювалося у 2021–2022 р.

IV. 5. Узагальнена інформація про впровадження результатів наукових досліджень (електронні видання)

Приклад успішної історії впровадження результатів наукових досліджень та розробок

ДОВІДКА

про впровадження результатів дослідження
«Методичні засади оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти», виконаного в Інституті професійної освіти НАПН України (2020-2022)
(номер державної реєстрації 0120U000073)

Характер дослідження: прикладне.

Терміни проведення наукового дослідження: 01.01.2020 р. – 31.12.2022 р.

Підстава для виконання наукового дослідження: постанова Президії НАПН України № 1-2/5-115 від 22 квітня 2019 р.

Пріоритетний напрям, проблема дослідження: 3. Якість освіти. Інформаційне освітнє середовище. Методи і способи оцінювання якості освіти (відповідно до пріоритетних напрямів наукових досліджень у галузі освіти, педагогіки і психології в НАПН України на 2018 – 2022 рр., затверджених загальними зборами НАПН України від 17 листопада 2017 р. № 1-1/2-8).

Науковий керівник наукового дослідження: Лузан Петро Григорович, доктор педагогічних наук, професор, головний науковий співробітник лабораторії науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах і технікумах Інституту професійної освіти НАПН України.

Виконавці наукового дослідження: штатних працівників (за весь період) – 5 ставок. Залучено 12 осіб, в тому числі докторів наук – 2 особи; кандидатів наук – 6 осіб; професорів – 2 особи; доцентів – 2 особи.

Терміни впровадження отриманих результатів: 2022–2023 рр.

Мета впровадження: оприлюднення, розповсюдження й моніторинг ефективності використання комплексу навчально-методичного забезпечення оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти.

Оприлюднення.

Комплекс навчально-методичного забезпечення оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти

формувався на основі розроблення принципів і педагогічних умов оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти, методичної системи оцінювання якості підготовки фахівців у коледжах і методики оцінювання компетентностей/освітніх результатів. Ці наукові результати пройшли необхідне рецензування, перевірку на відповідність принципам академічної доброчесності й опубліковані в чотирьох виданнях (3 виробничо-практичні, 1 довідкове):

Лузан, П. Г., Каленський, А. А., Пащенко, Т. М., Мося, І. А., & Ямковий, О.Ю. (2021). *Методичні основи оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти: методичний посібник.* Київ: ІПО НАПН України. <https://lib.iitta.gov.ua/729577/>,

Лузан, П.Г. (ред.); Лапа, О.В., Пащенко, Т.М., Мося, І.А., Ваніна, Н.М., Ямковий, О.Ю., & Каленський, А.А. (2022). *Оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти аграрної, будівельної та машинобудівної галузей: практичний посібник.* Київ: ІПО НАПН України. <http://lib.iitta.gov.ua/733687/>

Лузан, П.Г. (ред.); Лапа, О.В., Пащенко, Т.М., Мося, І.А., Ваніна, Н.М., & Ямковий, О.Ю. (2022). *Методичні рекомендації щодо розроблення валідних тестів у закладах фахової передвищої освіти.* Київ: ІПО НАПН України. <http://lib.iitta.gov.ua/733686/>

Пащенко, Т.М., Мося, І.А., & Ваніна Н.М. (2021). *Якість підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти: бібліографічний покажчик.* 2021. <http://lib.iitta.gov.ua/729403/>

Всі книги анонсовані на офіційних сайтах Національної академії педагогічних наук України¹⁷⁸, Інституту професійної освіти НАПН¹⁷⁹ та його партнерів:

Офіційний сайт Ірпінського фахового коледжу НУБіП України, <https://iek.irpin.com/assets/images/resources/51/e106611f37d816ec8791ef87d9e939d82f4c7152.pdf>

Офіційний сайт НУБіП України, <https://nubip.edu.ua/node/115685>

Офіційний сайт ВСП «Рівненський технічний фаховий коледж НУВГП», <https://www.tehcollege.rv.ua/index.php/31-golovna/999-yakist-osvitu.html>

Сайт «Партнерський простір 015», <https://015.org.ua/zlagodzhenaspivpraczya-osvityan-zfpo-i-naukovcziv-ipo-napn-ukrayiny/>

¹⁷⁸ Офіційний сайт НАПН України. <https://naps.gov.ua/ua/>

¹⁷⁹ Дати посилання на всі Новини, тема: «Нові видання»

Офіційний сайт Київського коледжу комп'ютерних технологій та економіки Національного Авіаційного університету, <https://ccte.nau.edu.ua/%D0%9D%D0%BE%D0%B2950.html>

Офіційний сайт ВСП «Новоушицький фаховий коледж Закладу вищої освіти «Подільський державний університет»», <http://ntpu.org.ua/files/ogoloshenya/ivet.pdf>

Офіційний сайт Бережанського фахового коледжу НУБіП України, <https://www.batk.nubip.edu.ua/index.php/uk/diialnist/3070-pedahohy-koledzhu-uchasnyky-vseukrainskoho-naukovo-praktychnoho-vebinaru-tekhnohii-profesiinoho-rozvytku-pedahohichnykh-pratsivnykiv-fakhovykh-koledzhiv.html>

Офіційний сайт ВСП «Фаховий коледж інженерії, управління та землевпорядкування Національного авіаційного університету» (ВСП «Фаховий коледж інформаційних технологій та землевпорядкування НАУ»), <http://kitz.nau.edu.ua/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&id=218>

Офіційний сайт ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету», <http://ppk.gnpu.edu.ua/home/ostanni-podii/755-uchast-u-vebinari.html>

Інформація про отримані наукові результати та оприлюднені видання висвітлена на YouTube-каналі Інституту¹⁸⁰. Метадані виданої продукції представлені в електронній бібліотеці ІПО НАПН України¹⁸¹. Повнотекстові видання завантажені в електронну бібліотеку НАПН України¹⁸².

За темою наукового дослідження всього опубліковано 164 наукові праці, зокрема: 49 статей (з них 7 статей, що індексується Scopus/WoS, 32 – у вітчизняних фахових виданнях, включених до міжнародних наукометричних баз, 10 статей – у міжнародних наукових виданнях); 115 тез у збірниках матеріалів конференцій. Ці публікації сприяли введенню в науковий обіг понять, що були уточнені у ході виконання наукового дослідження, а саме: «оцінювання якості підготовки фахівців у коледжі» (процес встановлення рівнів навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти в опануванні змістом навчальної дисципліни (теми, модуля та ін.) відповідно до вимог чинних освітньо-

¹⁸⁰ Youtube-канал Інституту професійної освіти НАПН України. <https://www.youtube.com/@ivet-edu-ua/featured>

¹⁸¹ Офіційний сайт ІПО НАПН України. Бібліотека. Продукція наукових досліджень. НД «Методичні засади оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти» (2020-2022): <https://ivet.edu.ua/produkcziya-naukovyh-doslidzhen/>

¹⁸² Офіційний сайт Електронної бібліотеки НАПН України. <https://lib.iitta.gov.ua/>

професійних програм) та «готовність педагогічного працівника до оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти» (інтегративна, складно структурована властивість особистості, що виявляється в діагностичній діяльності, поведінці та вчинках педагогічного працівника і зумовлює його здатність об'єктивно оцінювати компетентнісні досягнення студентів за рахунок збалансованого поєднання знань та умінь застосовувати валідні методи, інструменти, технології вимірювання результатів навчання на тлі розвинутої морально-ціннісної спрямованості на забезпечення якості освітнього процесу в закладі фахової передвищої освіти).

Практичний посібник «Оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти аграрної, будівельної та машинобудівної галузей» було номіновано на конкурс НАПН України за номінацією «Кращий навчальний посібник для використання в освітній та інших видах соціальної практики» у 2023 році.

Поширення.

Загальна кількість об'єктів упровадження результатів наукового дослідження – 20, серед яких: 18 закладів освіти (1 заклад П(ПТ)О, 15 закладів фахової передвищої освіти, 2 заклади вищої освіти); 1 підвідомча установа НАПН України, 1 НМЦ Вищої та фахової передвищої освіти.

Отримані наукові результати обговорювалися на 81 *масовому науково-практичному заході* (34 конференції, з яких 20 – міжнародних і 14 – всеукраїнських; 30 вебінарів і семінарів; 6 круглих столів; 11 інших заходів), що сприяло їх поширенню й популяризації серед наукової, науково-педагогічної і педагогічної громадськості України та в міжнародному освітньому просторі.

Інформація про проведені заходи поширена через *офіційні сайти* Інституту професійної освіти НАПН України і його партнерів. Протягом 2022-2023 рр. було опубліковано 15 інформаційних та інформаційно-аналітичних матеріалів:

1. Інформація про участь співробітників лабораторії у круглому столі «Підготовка здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у наукових установах: здобутки, сучасні практики і перспективи» (23 лютого 2023 р.).¹⁸³

2. Інформація про участь співробітників лабораторії у засіданні науково-методичного семінару «Роздуми про педагогічну майстерність» у рамках співпраці Інституту професійної освіти НАПН

¹⁸³ <https://ivet.edu.ua/3079/kruglyj-stil-pidgotovka-zdobuvachiv/>

України з Миколаївським національним аграрним університетом (01 березня 2023 р.).¹⁸⁴

3. Інформація про проведення лабораторією Всеукраїнського науково-практичного вебінару на тему «Компетентнісний підхід у фаховій передвищій освіті: теорія і методика» у межах XVII Всеукраїнської науково-практичної (звітної) конференції Інституту професійної освіти НАПН України (27 березня 2023 р.).¹⁸⁵

4. Інформація про захист молодшим науковим співробітником лабораторії Романом Олександровичем Курком дисертації «Теоретичні і методичні основи розвитку правової компетентності педагогічних працівників економічних коледжів» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.¹⁸⁶

5. Інформація про проведення лабораторією Всеукраїнського науково-практичного вебінару «Інноваційні технології розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу» (28 квітня 2023 р.).¹⁸⁷

6. Інформація про нагородженого Лузана Петра Григоровича, головного наукового співробітника лабораторії Міністерством освіти і науки України нагрудним знаком «Василь Сухомлинський» (23 травня 2023 р.).¹⁸⁸

7. Інформація про участь співробітників лабораторії в Міжнародній конференції з проектування, моделювання та виробництва (Design, Simulation, Manufacturing: the Innovation Exchange, DSMIE-2023) (08 червня 2023 р.).¹⁸⁹

8. Інформація про участь співробітників лабораторії в атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» (30 червня 2023 р.).¹⁹⁰

¹⁸⁴ <https://ivet.edu.ua/3284/rozdumy-pro-pedagogichnu-majsternist/>

¹⁸⁵ <https://ivet.edu.ua/5999/vitayemo-4/>

¹⁸⁶ <https://ivet.edu.ua/5368/kompetentnisnyj-pidhid-u-fahovij-peredvyshhij-osviti-teoriya-i-metodyka/>

¹⁸⁷ <https://ivet.edu.ua/5767/vitayemo-3/>

¹⁸⁸ <https://ivet.edu.ua/6170/innovacijni-tehnologiyi-rozvytku-profesijnoyi-kompetentnosti-pedagogichnyh-pracivnykiv-fahovyh-koledzhiv-v-umovah-pandemiyi-voyennogo-ta-povoyennogo-chasu/>

¹⁸⁹ <https://ivet.edu.ua/7036/vitayemo-luzana-petra-grygorovycha-z-nagrudnym-znakom-vasyl-suhomlinskyj/>

¹⁹⁰ <https://ivet.edu.ua/7091/mizhnarodna-konferencziya-z-proyektuvannya-modelyuvannya-vyrobnytstva-obmin-innovacijamy/>

¹⁹¹ <https://ivet.edu.ua/7262/atestaciya-zdobuvachiv-vyshhoyi-osvity-stupenya-doktora-filosofiyi-za-speczialnistyu-015-profesijna-osvita-za-speczializacijamy/>

9. Інформація про участь співробітників лабораторії у засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.458.01 в Інституті професійної освіти Національної академії педагогічних наук України щодо захисту докторської дисертації на тему «Теоретичні і методичні основи формування культури безпеки професійної діяльності у майбутніх інженерів з охорони праці» зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти *Абильтаровою Ельвізою Нуріївною* (28 червня 2023 р.).¹⁹¹

10. Інформація про участь співробітників лабораторії у V Міжнародній науково-практичній конференції Grabchenko's International Conference on Advanced Manufacturing Processes (Interpartner-2023) (08 вересня 2023 р.).¹⁹²

11. Інформація про засідання лабораторії (24 серпня та 25 вересня 2023 р.).¹⁹³

12. Інформація про участь співробітників лабораторії у IV Всеукраїнській науково-практичній конференції «Фахова передвища і професійна освіта: теорія, методика і практика» у рамках співпраці Інституту професійної освіти НАПН України з Науково-методичним центром вищої та фахової передвищої освіти науковці Інституту взяли участь (10 жовтня 2023 р.).¹⁹⁴

13. Інформація про проведення лабораторією Всеукраїнського науково-практичного вебінару «Технології професійного розвитку педагогічних працівників фахових коледжів» в рамках XV Міжнародної виставки «Інноватика в сучасній освіті» (26 жовтня 2023 р.).¹⁹⁵

14. Інформація про участь співробітників лабораторії у виїзному засіданні проректорів з міжнародної діяльності українських університетів, організованій Університетом імені Адама Міцкевича (Adam Mickiewicz University) у м. Познань (Польща) (23 – 24 листопада 2023 р.).¹⁹⁶

15. Інформація про участь співробітників лабораторії у щорічному науково-практичному онлайн-семінарі «Модернізація освітніх програм

¹⁹¹ <https://ivet.edu.ua/7251/zasidannya-speczializovanoyi-vchenoyi-rady-d-26-458-01-v-instytuti-profesijnoyi-osvity-naczionalnoyi-akademiyi-pedagogichnyh-nauk-ukrayiny/>

¹⁹² <https://ivet.edu.ua/7546/uchast-naukovcziv-instytutu-profesijnoyi-osvity-napn-ukrayiny/>

¹⁹³ <https://ivet.edu.ua/7761/zasidannya-laboratoriyi-naukovo-metodychnogo-suprovodu-pidgotovky-fahivcziv-u-koledzhah-i-tehnikumah-u-serpni-i-veresni/>

¹⁹⁴ <https://ivet.edu.ua/7787/iv-vseukrayinska-naukovo-praktychna-konferenciya/>

¹⁹⁵ <https://ivet.edu.ua/8220/vseukrayinskyj-naukovo-praktychnyj-vebinar-tehnologiyi-profesijnogo-rozvytku-pedagogichnyh-praczivnykiv-fahovyh-koledzhiv/>

¹⁹⁶ <https://ivet.edu.ua/9614/uchast-predstavnykiv-instytutu-profesijnoyi-osvity-napn-ukrayiny-u-zustrichi-prorektoriv-z-mizhnarodnoyi-diyalnosti-ukrayinskyh-universytetiv/>

підготовки здобувачів вищої освіти в контексті глобальних і національних викликів» (30 листопада 2023 р.).¹⁹⁷

Поширенню розроблених педагогічних інновацій сприяв *YouTube-канал* Інституту професійної освіти НАПН України, де завантажено 464 відеоматеріали (з яких 7 висвітлюють наукові результати лабораторії науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах за звітний період)¹⁹⁸. У 2023 року число підписників на канал інституту зросло до 703 осіб. Річна тривалість сеансів перегляду становить 303 години, кількість переглядів – 7200 (на 19 більше порівняно з 2022 р.), число показів – 139478. За весь час існування каналу зафіксовано 48 783 переглядів, загальна тривалість яких – 2752 години.

Поширенню інформації про отримані наукові результати сприяють *вебресурси* Інституту професійної освіти НАПН України, а саме: вебплатформа «Педагог-новатор» (передбачено зворотній зв'язок із закладами освіти); вебплатформа «Партнерський простір 015» (zareestrovano 532 користувачі, 412 закладів П(ПТ)О; створено 383 записи; здійснено 108 запитів на практику і 406 – на співпрацю; проведено 42 заходи; відкрито форум); електронний ресурс «Підготовка педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти до застосування цифрових технологій у воєнний та повоєнний час» (2022) (8911 відвідувань; 768 тестувань).

Важливим напрямом поширення інформації про педагогічні інновації, що впроваджувалися лабораторією у 2022–2023 рр. є партнерська взаємодія з громадськими організаціями/асоціаціями, з якими було проведено 5 спільних заходів (Міжнародна асоціація «International Association for Technological Development and Innovations» (IATDI) – 2; Рада проректорів з міжнародної співпраці закладів вищої освіти України – 2; «NeuroAcademy Israel» – 1.

Використання інформації про отримані наукові результатів у міжнародному науковому просторі реалізовувалося також у процесі реалізації виконавцями наукового дослідження Стратегії інтернаціоналізації Національної академії педагогічних наук України на 2021–2025 роки. Професори Лузан П.Г. та Тітова О.А. є членами міжнародної асоціації International Association for Technological Development and Innovations (IATDI), в рамках якої здійснюється наукове співробітництво, участь у конференціях, публікація статей у виданнях *Lecture Notes in Mechanical Engineering* (Springer). Завідувач лабораторії науково-методичного супроводу підготовки фахівців у

¹⁹⁷ <https://ivet.edu.ua/9646/modernizacziya-osvitnih-program-pidgotovky-zdobuvachiv-vyshhovi-osvity-v-konteksti-globalnyh-i-naczionalnyh-vyklykiv-2/>

¹⁹⁸ <https://www.youtube.com/@ivet-edu-ua>

коледжах ІПО НАПН України Тітова О.А. є також членом Ради проректорів з міжнародної співпраці закладів вищої освіти України. Відповідно до плану роботи Ради вона брала участь у виїзному засіданні проректорів з міжнародної діяльності українських університетів (листопад 2023 р., м. Познань (Польща), організованому Університетом імені Адама Міцкевича (Adam Mickiewicz University)¹⁹⁹, з метою сприяння обміну знаннями, розвитку співробітництва та посилення зусиль українських науковців, викладачів та здобувачів освіти у сфері інтернаціоналізації наукової й освітньої діяльності.

Видано чотири *статті у зарубіжних виданнях, що індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection*:

Titova, O., Luzan, P., Davlatzoda, Q.Q., Mosia, I., & Kabysh, M. (2023). The Taxonomy Approach for Engineering Students' Outcomes Assessment. In: Tonkonogyi, V., Ivanov, V., Trojanowska, J., Oborskyi, G., Pavlenko, I. (Eds.), *Advanced Manufacturing Processes IV. InterPartner 2022. Lecture Notes in Mechanical Engineering*. Springer, Cham. (pp. 380-390) The https://doi.org/10.1007/978-3-031-16651-8_36. <http://lib.iitta.gov.ua/735561/>

Titova, O., Ishchenko, T., Yershova, L., Bazyl, L., & Kruchek, V. (2023). Entrepreneurial Mindset Development in Engineering Students Through a Business Canvas Approach. In: Ivanov, V., Trojanowska, J., Pavlenko, I., Rauch, E., Pitel, J. (Eds.), *Advances in Design, Simulation and Manufacturing VI. DSMIE 2023. Lecture Notes in Mechanical Engineering*. Springer, Cham. (pp. 400-409) https://doi.org/10.1007/978-3-031-32767-4_38 <http://lib.iitta.gov.ua/737964/>

Zaitseva, N.V., Symonenko, S.V., Titova, O.A., Osadchyi, V.V., & Osadcha K.P. (2023). Fostering communication and collaboration skills for computer science students by means of ICT tools. In: T.A. Vakaliuk, V.V. Osadchyi, O.P. Pinchuk (Eds.), *Proceedings of the 2nd Workshop on Digital Transformation of Education (DigiTransfEd 2023) co-located with 18th International Conference on ICT in Education, Research and Industrial Applications (ICTERI 2023)* (September 18-22, 2023). Ivano-Frankivsk, Vasyl Stefanyk Precarpathian National University <https://ceur-ws.org/Vol-3553/>, <https://ceur-ws.org/Vol-3553/paper9.pdf>

Titova, O., Luzan, P., Ishchenko, T., Kabysh, M., Homeniuk, D. (2024). Improvement of Professional Competence of General Education Teachers for Engineering Curriculum. In: V. Tonkonogyi, V. Ivanov, J. Trojanowska, G. Oborskyi, and I. Pavlenko (Eds.). *InterPartner 2023, LNME*. Cham:

¹⁹⁹ <https://ivet.edu.ua/9614/uchast-predstavnykiv-instytutu-profesijnoyi-osvity-napn-ukrayiny-u-zustrichi-prorektoriv-z-mizhnarodnoyi-diyalnosti-ukrayinskyh-universytetiv/>

Springer. 2024. (pp. 379–388). https://doi.org/10.1007/978-3-031-42778-7_35

Підготовлено чотири статті з дослідження світових тенденцій розвитку освіти, педагогічної наук та оцінювання рівня розвитку освіти в зарубіжних країнах:

Тітова, О.А. (2023). Аналіз вимог до професійної компетентності викладачів у зарубіжних коледжах. *In: Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Глухів, 7 квітня 2023 р. (с. 345-348). Глухів: Глухівський НПУ ім. О. Довженка.* <http://lib.iitta.gov.ua/735564/>

Тітова, О.А. (2023). Аналіз принципів професійного розвитку педагогів у зарубіжній теорії. *In: О.І. Локишина (Ed.) Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта – 2023: горизонти інновацій: зб. матеріалів VII Міжнародної наукової конференції, м. Київ, 25 травня 2023 р. (с. 292-296). Київ: Ін-т педагогіки НАПН України. Київ–Тернопіль : Крок.* <https://lib.iitta.gov.ua/737962>

Тітова, О.А. (2023). Інноваційність професійного діяльності педагога: аналіз зарубіжного досвіду. *In: С.В. Кюрчев, В.О Радкевич, В.М. Кюрчев (Eds.) Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації: матер. IV Міжнародної наук.-практ. інтернет-конф., м. Запоріжжя, 29-31 травня 2023 р. (с. 233-238). Запоріжжя : ТДАТУ.* <http://lib.iitta.gov.ua/735747/>

Остапенко, А. (2023). Інтеграційні процеси в освіті в зарубіжних та вітчизняних ЗВО в Європейському просторі. *In: Адаптивні процеси в освіті: збірник тез 2-го Міжнародного наукового форуму, м. Київ, м. Харків, м. Запоріжжя, 7 лютого 2023 р. (с. 243-245). Київ: ГО «ШАУСПС».* <https://lib.iitta.gov.ua/738257/>

Моніторинг ефективності використання.

Цільовими групами користувачів результатів наукових досліджень є педагогічні працівники закладів фахової передвищої освіти, працівники науково (навчально)-методичних центрів (кабінетів) професійно-технічної освіти, науково-методичного центру фахової передвищої і вищої освіти, науково-педагогічні працівники, науковці та ін.

Упровадження результатів НД підтверджується 13 довідками (табл.2) та 10 рецензіями (табл.3) від експериментальних закладів освіти та інших партнерських об'єктів:

Таблиця 2.

**Перелік довідок
про впровадження результатів наукового дослідження**

	2022	2023
1.	ВСП «Фаховий коледж інформаційних технологій та землепорядкування Національного авіаційного університету» (назва до об'єднання)	ВСП «Фаховий коледж інженерії, управління та землепорядкування Національного авіаційного університету» (назва після об'єднання)
2.	Комунальний заклад Київської обласної ради «Ржищівський гуманітарний коледж»	
3.	ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка»	
4.	ВСП «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»	
5.	ВСП «Київський транспортно-економічний фаховий коледж Національного транспортного університету»	
6.	Фаховий коледж «Освіта» Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна»	
7.	ВСП «Оріхівський фаховий коледж Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного	
8.	ВСП «Бурштинський торговельно-економічний фаховий коледж Державного торговельно-економічного університету»	
9.	Київський професійний коледж автотransпортних технологій	
10.	—	ВСП «Слов'янський фаховий коледж Національного авіаційного університету»
11.	—	ВСП «Калуський фаховий коледж економіки, права та інформаційних технологій Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу»
12.	—	ВСП «Бердянський фаховий коледж Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного
13.	—	ВСП «Київський фаховий коледж комп'ютерних технологій та економіки Національного авіаційного університету»

Таблиця 3

**Рецензії
на виробничо-практичні і довідкові видання за темою
дослідження**

№	Назва кінцевого результату	Рецензенти	Рік
1.	Практичний посібник «Оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти аграрної, будівельної та машинобудівної галузей»	Олександр Дьомін, доктор педагогічних наук, доцент кафедри транспортних технологій та засобів у АПК НУБіП України	2022
		Олександр Радкевич, доктор педагогічних наук, старший дослідник, головний науковий співробітник відділу моніторингу та оцінювання якості загальної середньої освіти Інституту педагогіки НАПН України	2022
		Тетяна Іщенко, кандидат педагогічних наук, професор, директор державної установи «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти»	2023
		Світлана Дзюбенко, викладач вищої категорії, викладач-методист Таращанського технічного та економіко-правового фахового коледжу	2024
2.	Методичні рекомендації щодо розроблення валідних тестів у закладах фахової передвищої освіти	Олександр Дьомін, доктор педагогічних наук, доцент кафедри транспортних технологій та засобів у АПК НУБіП України	2022
		Олександр Радкевич, доктор педагогічних наук, старший дослідник, головний науковий співробітник відділу моніторингу та оцінювання якості загальної середньої освіти Інституту педагогіки НАПН України	2022
3.	Методичний посібник «Методичні основи оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти»	Тетяна Іщенко, кандидат педагогічних наук, професор, директор державної установи «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти»	2023
		Світлана Дзюбенко, викладач вищої категорії, викладач-методист Таращанського технічного та економіко-правового фахового коледжу	2024

		Ірина Литвиненко, викладач, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист ВСП «Хомутецький фаховий коледж Полтавського державного аграрного університету»	2024
4.	Практичний посібник «Оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти аграрної, будівельної та машинобудівної галузей»	Тетяна Іщенко, кандидат педагогічних наук, професор, директор державної установи «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти»	2023
		Світлана Дзюбенко, викладач вищої категорії, викладач-методист Таращанського технічного та економіко-правового фахового коледжу	2024
		Олена Кривильова, доктор педагогічних наук, доцент кафедри професійної освіти, трудового навчання та технологій Бердянського державного педагогічного університету	2024

Аналіз отриманих у 2022–2023 рр. довідок про упровадження результатів наукового дослідження свідчить про позитивну динаміку об’єктів, у яких використовувалася підготовлена за його результатами виробничо-практична і довідкова продукція (табл. 4).

Таблиця 4.

Динаміка об’єктів упровадження результатів наукового дослідження (2022-2023 рр.)

Показники	Упроваджені результати дослідження			
	Методичні рекомендації	Практичний посібник	Методичний посібник	Бібліографічний показник
Кількість об’єктів впровадження результатів дослідження (станом на 31.12.2022 р.)	9	9	9	9
Кількість об’єктів впровадження результатів дослідження (станом на 31.12.2023 р.)	17	18	18	17
Динаміка кількості об’єктів впровадження результатів дослідження (станом на 31.12.2023 р.)	+8	+9	+9	+8

За даними Електронної бібліотеки НАПН України, станом на березень 2024 р. кількість скачувань публікацій за темою дослідження становить 12615, у тому числі у 2022-2023 рр. – 10009.

Лабораторія науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах, на базі якої здійснювалося упровадження зазначених наукових результатів, має науковий профіль у Google Scholar, що засвідчує рівень інтересу наукової і науково-педагогічної спільноти до підготовленої продукції (h-індекс = 27; h-10 = 73; понад 3266 цитувань).

Аналіз кількості завантажень упроваджуваних результатів свідчить про наявність у кінцевих споживачів підготовленої продукції інтересу до її змісту (табл.5).

Таблиця 5.

Динаміка інтересу цільової аудиторії до комплексу навчально-методичного забезпечення оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти

Показники	Упроваджені результати дослідження			
	Методичні рекомендації	Практичний посібник	Методичний посібник	Бібліографічний покажчик
Кількість завантажень з Електронної бібліотеки НАПН України (станом на 31 грудня 2022 року)	11	9	24	56
Кількість завантажень з Електронної бібліотеки НАПН України (станом на 31 грудня 2023 року)	1757	82	116	157
Динаміка кількості завантажень з Електронної бібліотеки НАПН України (станом на 31 грудня 2023 року)	+1746	+73	+92	+101

Результати наукового дослідження *використовувалися*:

1) при підготовці пропозицій до проєктів: Законів України «Про фахову передвищу освіту», «Про професійну освіту», «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо забезпечення захисту педагогічних, науково-педагогічних та наукових працівників», постанов Кабінету Міністрів України «Про внесення змін до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та Концепції реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти «Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта»

на період до 2027 року, «Положення про сертифікацію педагогічних працівників», методичних рекомендацій з розроблення тестів у закладах фахової передвищої освіти, Національної програми «Наука майбутнього»; Програми спільної діяльності Міністерства освіти і науки України та Національної академії педагогічних наук України на 2021 – 2023 рр.; плану заходів на 2019 – 2027 рр. із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти «Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта»;

2) при підготовці аналітичних матеріалів за результатами наукового дослідження «Методичні засади оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти» (0120U000073)^{200, 201, 202};

3) при укладанні рекомендацій звітної конференції ІПО НАПН України²⁰³;

4) при плануванні наукового дослідження лабораторії науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах і технікумах ІПО НАПН України «Теоретичні і методичні основи розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу», державний реєстраційний номер 0123U100602, що розпочалося у 2023 р.;

5) під час розроблення навчальних планів підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки та третього (освітньо-наукового) рівня докторів філософії зі спеціальності 015 Професійна освіта, зокрема в освітніх (освітньо-наукових) програмах (освітні компоненти «Методика наукових педагогічних досліджень», «Психологія і методика викладання у вищій школі», «Теорія і методика професійної освіти», «Інноваційні технології в професійній освіті»).

²⁰⁰ Професійна (професійно-технічна) та фахова передвища освіта : інформаційно-аналітичні матеріали / За наук. ред. В. О. Радкевич, Л.М. Єршової. – Житомир: «Полісся», 2021. – 176 с. Розділ. V. С. 137-154.

²⁰¹ Радкевич, В. О., Лузан, П. Г., & Пащенко, Т. М. (2022). Фахова передвища освіта: аналітичний огляд ефективності. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*, 4(2), 1-12. <https://doi.org/10.37472/v.naes.2022.4209>

²⁰² Аналітична довідка про напрацювання вчених Національної академії педагогічних наук України із функціонування сфери освіти в умовах карантину, пов'язаного з COVID-19. http://school19.zp.ua/wp-content/uploads/2020/10/Analitychna_dovidka_NAPN_Covid_19.pdf

²⁰³ Рекомендації XVI Всеукраїнської науково-практичної конференції (звітної) «Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання» 29 квітня, 17-20 травня 2022 року. <http://surl.li/shayl>

Діяльність виконавців наукового дослідження було відзначено *нагородами і подяками*:

Лузана Петра Григоровича, головного наукового співробітника лабораторії Міністерством освіти і науки України нагороджено нагрудним знаком «Василь Сухомлинський» (23 травня 2023 р.) та Подякою за проведення науково-методичного семінару «Роздуми про педагогічну майстерність» у рамках співпраці Інституту професійної освіти НАПН України з Миколаївським національним аграрним університетом (01 березня 2023 р.);

Пащенко Тетяна Миколаївна, старший науковий співробітник лабораторії, відзначена Дипломом за активну роботу з упровадження педагогічних інновацій в освітній процес під час Міжнародної виставки «Освіта та кр'єра – 2023» (квітень, 2023 року)

Аналіз змісту довідок про впровадження розробленого комплексу навчально-методичного забезпечення оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти свідчить та виступів педагогів-практиків на масових заходах різних рівнів свідчать про всеукраїнський рівень упровадження, та його *педагогічну й соціальну ефективність*.

Педагогічна ефективність у першу чергу визначається зростанням готовності педагогічного працівника до оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти через впровадження методичної системи оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти; технології оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти, яка забезпечує гарантоване досягнення запланованих результатів навчання і передбачає визначення концептуальних завдань; проектування результативних характеристик; аналіз наявних засобів оцінювання; трансформування педагогічної теорії у стратегію розв'язання педагогічних завдань; застосування алгоритму оцінювання якості професійної підготовки фахівців; проектування дій і змістових операцій педагогічних працівників на кожному технологічному етапі оцінювання; прогнозування компенсаційних і корекційних засобів впливу на нейтралізацію негативних факторів; застосування інструментарію діагностики рівня педагогічної взаємодії на кожному етапі; передбачення при проектуванні гнучкості технологічних схем і маршрутів, адаптивності технологічних процедур; формування та розвиток професійної рефлексії.

Протягом 2022-2023 років у навчальних закладах проведено вебінари, круглі столи, тренінги з метою підвищення рівня

сформованості готовності педагогічних працівників до оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти.

Впровадження результатів наукового дослідження дає також змогу спрогнозувати *соціальний ефект*, який полягатиме у підвищенні:

- здатності закладів фахової передвищої освіти оперативно реагувати на зміни ринку праці та прогнозувати напрями підвищення якості фахової передвищої освіти;

- підвищенні якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти завдяки застосуванню викладачами розробленого комплексу навчально-методичного забезпечення оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти;

- зростанні конкурентоспроможності випускників коледжів на вітчизняному й міжнародному ринках праці;

- забезпечення аграрного ринку праці висококваліфікованими фахівцями.

Контроль за якістю впровадження отриманих результатів здійснювався завдяки систематичному розгляду цього питання на засіданнях лабораторії, звітуванні про оприлюднення, поширення й використання результатів наукових досліджень на засіданнях Вченої ради Інституту професійної освіти НАПН України. Звіт про впровадження результатів прикладного дослідження «Методичні засади оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти» (РК № 0120U000073) обговорено і затверджено рішенням Вченої ради Інституту професійної освіти НАПН України, протокол №4 від 18 березня 2024 р.

V. ВИДАВНИЧА ДІЯЛЬНІСТЬ

V.1. Випуск друкованих та електронних видань, підготовлених за результатами фундаментальних та / або прикладних наукових досліджень, за кошти державного бюджету у 2023 р. не здійснювався.

Коштом ІПО НАПН України було виготовлено десять електронних видань: наукової продукції – 1 (монографія), навчальної – 1 (навчально методичний посібник); виробничо-практичної – 7 (3 методичних посібника і 4 практичних); довідкової – 1 (термінологічний словник) (табл. 6; рис.26).

Таблиця 6

Електронні видання, підготовлені за результатами наукових досліджень у 2023 р.

п/ п	Назва продукції/вихідні дані	Вид продукції
1	Тітова, О. А., Лузан, П. Г., Пащенко, Т. М., Мося, І. А., Остапенко, А. В., & Ямковий, О. Ю. (2023). <i>Система розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу : монографія</i> (О. А. Тітова, ред.). Київ: ІПО НАПН України. ISBN 978-617-95325-6-6 https://doi.org/10.32835/978-617-95325-6-6/2023 URL: http://lib.iitta.gov.ua/738694/	Наукова
2	Лузан, П. Г., Пащенко, Т. М., Мося, І. А., Остапенко, А. В., & Ямковий, О. Ю. (2023). Термінологічний словник викладача фахового коледжу (О. А. Тітова, ред.). Київ: ІПО НАПН України. ISBN 978-617-95325-7-3 https://doi.org/10.32835/978-617-95325-7-3/2023 URL: http://lib.iitta.gov.ua/738693/	Довідкова
3	Пригодій М.А., Гуржій А.М., Гуменний О.Д., Голуб І.І., Пригалінська Т.Г., & Волошин А.М. (2023). <i>Цифрові технології професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників у воєнний та повоєнний час: навчально-методичний посібник</i> . Київ: ІПО НАПН України. ISBN 978-617-95325-9-7 https://doi.org/10.32835/978-617-95325-9-7/2023 URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738690 «Схвалено для використання в освітньому процесі» [рішення експертної комісії з професій транспорту та інформаційно-комунікаційних систем від 05 грудня 2023 року (протокол № 16)]. № 5.0016-2023 у Каталогі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам	Навчальна.
4	Радкевич, В.О., Вороніна-Пригодій, Д.А., Кравець, С.Г., & Джурило, А.П. (2023) Зарубіжний досвід розвитку публічно-приватного партнерства у сфері професійної освіти і навчання: практичний посібник. Київ: ІПО НАПН України.	Виробничо-практична

	ISBN 978-617-8167-02-8 https://doi.org/10.32835/978-617-8167-02-8/2023 URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/739931	
5	Пригодій М.А., Гуржій А.М., Гуменний О.Д., Голуб І.І., Пригалінська Т.Г., & Волошин А.М. (2023). Тренінги для підготовки педагогічних працівників до застосування цифрових технологій у воєнний та повоєнний час: практичний посібник. Київ: ІПО НАПН України. ISBN 978-617-8167-03-5 https://doi.org/10.32835/978-617-8167-03-5/2023 URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738689	Виробничо-практична
6	Гайдук, О., Дрозіч, І., Каленський, А., & Лапа, О. (2023). Збірник освітніх кейсів із фізіології харчування та безпеки праці кухарів: практичний посібник. Київ: ІПО НАПН України. ISBN 978-617-8167-04-2 https://doi.org/10.32835/978-617-8167-04-2/2023 URL: https://lib.iitta.gov.ua/738562/	Виробничо-практична
7	Радкевич, В., Кравець, С., Мордоус, І., Попова, В., Рябова, З., Царьова, Є., & Чепуренко, Я. (2023). Технології розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти у повоєнний час: практичний посібник. Київ: ІПО НАПН України. ISBN 978-617-95325-4-2 https://doi.org/10.32835/978-617-95325-4-2/2023 URL: http://surl.li/pdsxq	Виробничо-практична
8	Єршова, О., Зуєва, А., Кручек, В., Майборода, Л., & Радкевич, О. (2023). Змішане навчання майбутніх кваліфікованих робітників у закладах професійної (професійно-технічної) освіти у воєнний та повоєнний час: методичний посібник. Київ: ІПО НАПН України. ISBN 978-617-95325-8-0 https://doi.org/10.32835/978-617-95325-8-0/2023 URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738719	Виробничо-практична
9	Байдулін, В.Б., Ваніна, Н.М., Гриценко, І.А., Закатнов, Д.О., Єршова, Л.М., & Савченко, М. О. (2023) Методичні основи організації у закладах професійної (професійно-технічної) освіти консультування з молодіжного підприємництва: методичний посібник. Київ: ІПО НАПН України. ISBN 978-617-8167-00-4 https://doi.org/10.32835/978-617-8167-00-4/2023 URL: https://lib.iitta.gov.ua/738714/	Виробничо-практична
10	Радкевич, В.О., Вороніна-Пригодій, Д.А., Кравець, С.Г., Попова, В.В., Радкевич, О.П., Рябова, З.В., Слободяник, О.В., & Чепуренко, Я.О. (2023) <i>Державно-приватне партнерство у сфері професійної освіти для відновлення економіки України: методичний посібник</i> . Київ: ІПО НАПН України. ISBN 978-617-8167-01-1 https://doi.org/10.32835/978-617-8167-01-1/2023 URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/739853	Виробничо-практична



Рис.26. Планові електронні видання ІПО НАПН України, видані у 2023 р.

V.2. Наукові електронні періодичні видання, засновником або співзасновником яких є ІПО НАПН України.

У 2023 р. Інститут професійної освіти НАПН України було визнано суб'єктом у сфері онлайн-медіа (Рішення Національної ради з питань телебачення і радіомовлення № 1430 від 16.11.2023 р.).

Інститут є: засновником електронного фахового журналу категорії «Б» «Професійна педагогіка» / «Professional pedagogics», де у 2023 р. вийшло два випуски; співзасновником науково-методичного журналу «Професійна освіта» (у 2023 р. – один випуск) (рис.27); засновником електронного продовжуваного видання «Інноваційна професійна освіта», де за звітний рік було підготовлено шість випусків (рис.28).



Рис.27. Випуски журналів «Professional pedagogics» («Професійна педагогіка») та «Професійна освіта» (2023)



Рис.28. Випуски електронного продовжуваного видання «Інноваційна професійна освіта» (2023)

У 2023 р. було також підготовлено й оприлюднено на офіційному сайті Інституту шість програм науково-практичних вебінарів, що відбувалися в рамках звітної конференції (рис. 29).



Рис. 29. Видання програм планових науково-практичних вебінарів Лабораторій ІПО НАПН України (2028)

VI. ПРОВЕДЕННЯ МАСОВИХ НАУКОВО-ПРАКТИЧНИХ ЗАХОДІВ

VI.1. Інформація про проведення масових науково-практичних заходів, включених до плану роботи НАПН України на 2023 рік

Співробітники Інституту професійної освіти НАПН України у 2023 році: виступили організаторами (співорганізаторами) 27 масових науково-практичних заходів, що включені до Плану роботи НАПН України на 2023 рік, зокрема: 4 конференцій (із яких 2 міжнародні), 16 науково-практичних вебінарів, 4 засідань круглого столу, 3 виставки (із яких 3 міжнародні); позапланово проведено – 14 заходів, а саме: 4 конференції (із яких 2 міжнародні), 7 науково-практичних вебінарів та 3 – інші заходи (рис.29).

27 заходів відповідно до Плану роботи НАПН України	16 заходів відповідно до Плану роботи ІПО НАПН України	70 заходів партнерів
• 4 - конференції • 16 - вебінарів • 4 - круглих столи • 3 - виставки	• 4 - конференції • 7 - вебінарів • 3 - тренінги, конкурси, лекції	• 4 - форуми • 23 - конференції • 4 - вебінари, 3 семінари • 3 - виставки • 8 - круглих столів • 9 - ділових зустрічей • 1 - тренінг • 2 - воркшопи • 13 - інші

Рис. 30. Участь наукових співробітників ІПО НАПН України у масових науково-практичних заходах (2-23)

Проведення масових науково-практичних заходів, включених до Плану роботи НАПН України на 2023 рік

Міжнародні конференції

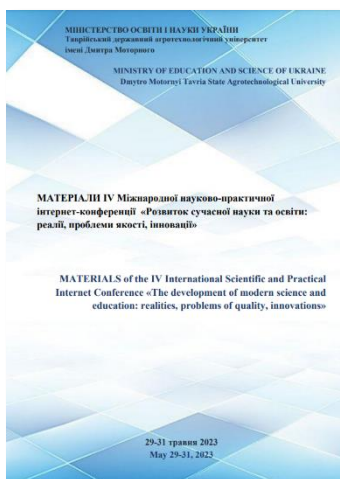
1. III Міжнародну наукову конференцію «Наука та освіта у світовому інформаційному просторі», проведення якої планувалося на березень 2023 р. на базі Європейського інституту безперервної освіти (м. Подгайська, Словацька Республіка) не було проведено у зв'язку з продовженням воєнного стану.

Співорганізатори: Європейський інститут безперервної освіти (Словацька Республіка), Східноєвропейська агенція розвитку (Словаччина), Європейська елітна група (Словацька Республіка),

Сербська асоціація розвитку (Сербія), Університет третього віку у Громадка (Литва), Львівський університет бізнесу та права (Львів, Україна), ГО «Україно-Словацький центр співпраці» (Львів, Україна), Національна академія педагогічних наук України, Відділення професійної освіти і освіти дорослих НАПН України, Інститут професійної освіти НАПН України.

Метою проведення конференції передбачалася популяризація досліджень різних наукових напрямів; забезпечення сприятливих умов для творчого зростання науковців; активізації широкої міжнародної комунікації; набуття та обміну досвідом між науковцями та практиками.

2. IV Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації» (29-31 травня 2023 року, м. Запоріжжя, режим online).



Співорганізатори: Міністерство освіти і науки України, Інститут професійної освіти НАПН України, Інститут фізики напівпровідників імені В. Є. Лашкарьова НАН України, Федеральний інститут професійної освіти (ФРН), Вища технічна школа в Катовіце (Польща), Люблінська політехніка (Польща), Європейський інститут безперервної освіти (Словацька Республіка), Технічний університет Дортмунда (ФРН), ЗАТ «Національний центр ядерних досліджень» Міністерства транспорту, зв'язку та високих технологій Азербайджанської республіки

(Азербайджанська Республіка), Інститут іонно-плазмових і лазерних технологій Академії наук Республіки Узбекистан (Республіка Узбекистан), Маріямпольська колегія (Литва).

У конференції *взяли участь* науковці, педагогічні працівники та представники закладів професійної, фахової передвищої та вищої освіти м. Києва, Вінницької, Житомирської, Запорізької, Івано-Франківської, Київської, Сумської, Харківської, Хмельницької областей, а також науковці з Німеччини, Швеції, Польщі, Литви, Узбекистану та Азербайджану. В роботі секцій з доповідями виступили 61 учасник.

Обговорювалися питання: інтеграція освітнього і науково-дослідницького компонентів у діяльності університетів; особливості вивчення дисциплін математичного циклу в умовах дистанційного

навчання в закладах вищої освіти; організація дистанційного навчання в гуртках STEAM-напрямів ЗПО в умовах воєнного часу; формування дослідницької компетентності здобувачів вищої освіти; державно-приватне партнерство у розвитку професійної освіти в умовах воєнного та повоєнного часу; проблеми цифрової трансформації країн ЄС у контексті освітніх викликів; інноваційність професійної діяльності педагога; консультування з молодіжного підприємництва у розвитку сучасної професійної освіти; технології змішаного навчання в процесі підготовки педагогів професійної освіти та ін.

Узагальнено: необхідність розвитку державно-приватного партнерства в умовах воєнного та повоєнного часу; цифрова трансформація країн ЄС у контексті освітніх викликів, а також використання штучного інтелекту у сфері професійної освіти потребують формування відповідних, зокрема цифрових, навичок і компетентностей здобувачів освіти, а також педагогічних працівників, що зумовлює системний і цілеспрямований розвиток професійної компетентності викладачів, розроблення та впровадження адаптивних технологій в оцінюванні педагогічної діяльності; наголошено також на необхідності інтеграції електронних засобів внутрішнього контролю та оцінювання якості освіти в навчальному процесі; окремої уваги потребує проблема консультування з молодіжного підприємництва для розвитку сучасної професійної освіти.



3. XII Міжнародна науково-практична конференція «Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи» (19-20 жовтня 2023 р., м. Хмельницький, змішаний формат)

Співорганізатори: Міністерство освіти і науки України, Національна академія педагогічних наук України, Хмельницький національний університет, Відділення професійної освіти і освіти дорослих НАПН України, Інститут професійної освіти НАПН України, Інститут педагогічної освіти і освіти

дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Наукове педагогічне товариство «Польща-Україна», Академія прикладних наук Стефана Баторія (Республіка Польща), Люблінська політехніка (Республіка Польща), Сілезька академія (Республіка Польща), Проєкт USAID Економічна підтримка України.

У конференції взяли участь науковці, педагоги із понад 50 наукових установ і освітніх інституцій України, Польщі, Мексики, Канади, Німеччини, Чехії й Словаччини.

Обговорювалися такі питання: нові виклики у науково-методичному забезпеченні професійного становлення особистості, спричинені повномасштабною російською військовою агресією проти України; сучасні стратегії, моделі, концепції, технології і методики розвитку професійної, цифрової, проєктної, екологічної, кар'єрної, підприємницької й інших компетентностей суб'єктів освітніх процесів; модернізація освітнього середовища на засадах інноваційності, доступності, прозорості, гнучкості й відкритості освітнього процесу; теоретико-методологічні засади професійного становлення особистості; професійне становлення і кар'єрний розвиток особистості в умовах воєнного стану і повоєнної відбудови України; теоретичні й методичні засади підготовки вчителя трудового навчання та технологій, педагога професійного навчання, андрагога в умовах воєнного стану і повоєнної відбудови України; забезпечення якості професійної і вищої освіти в умовах євроінтеграції; реалізація завдань Нової української школи: проблеми та перспективи; науково-методичне забезпечення розвитку професійної освіти в умовах цифровізації; професійна освіта і навчання різних категорій дорослого населення: вітчизняний і зарубіжний досвід; педагогічна і мистецька освіта: проблеми та перспективи розвитку²⁰⁴.

На засіданні круглого столу «Забезпечення якості професійної освіти в умовах воєнного стану та перспектив повоєнної відбудови України», проведеного в рамках конференції, обговорено: особливості методичної роботи в системі професійної освіти для вдосконалення освітнього процесу; механізми програмно-методичного оновлення й запровадження інноваційних форм і методів діяльності; теоретико-прикладні аспекти підвищення майстерності педагогічних працівників; ефективні способи залучення педагогів-практиків до творчої діяльності, узагальнення та поширення перспективного педагогічного досвіду²⁰⁵.

За результатами роботи конференції прийнято рекомендації щодо науково-методичного забезпечення професійного становлення особистості в умовах воєнного стану і повоєнної відбудови України. Закцентовано увагу на важливості забезпечення науково-методичного супроводу модернізації професійної, фахової передвищої й вищої освіти, необхідності врахування міжнародного досвіду розвитку

²⁰⁴ <https://www.youtube.com/live/fzCmwFHozUE?si=braxPh45urv7C38d>.

²⁰⁵ <https://www.youtube.com/live/4mB3LkanTPk?si=bl6JtF9UcehQF1Wu>

професійної освіти, її максимального наближення до потреб і запитів роботодавців, налагодження дієвого соціального партнерства, модернізації інформаційного, науково-методичного та матеріально-технічного забезпечення реалізації нової концепції розвитку професійної освіти в умовах воєнного стану і перспектив повоєнної відбудови України.

Укладено збірник тез доповідей учасників конференції²⁰⁶

Всеукраїнські конференції

4. XVII Всеукраїнська науково-практична конференція «Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання» (27-30 березня 2023 р. Інститут професійної освіти НАПН України, онлайн-формат).



Співорганізатори: Національна академія педагогічних наук України, Відділення професійної освіти і освіти дорослих, Міністерство освіти і науки України, Міністерство економіки України, Конфедерація роботодавців України.

У пленарному та секційних засіданнях взяли участь понад 250 науковців, педагогічних працівників, співробітників науково (навчально)-методичних центрів (кабінетів) професійно-технічної освіти, представників громадських організацій.

Питання, що обговорювалися: теоретичні й методичні основи екоорієнтованої професійної підготовки майбутніх фахівців для повоєнної відбудови економіки; особливості цифровізації професійної освіти в умовах сучасних викликів; тенденції державно-приватного партнерства; моделі і методики реалізації компетентнісного підходу в фаховій передвищій освіті; теоретико-методичні аспекти підготовки майбутніх фахівців до розвитку професійної кар'єри та підприємництва²⁰⁷.

За *результатами* конференції підготовлено рекомендації конференції, розміщені на офіційному вебсайті Інституту професійної

²⁰⁶ <https://tpodm.khmnu.edu.ua/mizhnarodna-naukovo-praktychna-konferentsiya-profesijne-stanovlennya-osobystosti-problemy-i-perspektyvy/>

²⁰⁷ <https://youtu.be/OzyxmP8sYjs?si=0N0IRq4shFEi5T-V>

освіти НАПН України²⁰⁸ та укладено збірник матеріалів доповідей учасників конференції²⁰⁹.

5. Всеукраїнська науково-практична конференція «Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій» (7 квітня 2023 р., м. Глухів, онлайн)



Співорганізатори: Відділення професійної освіти і освіти дорослих, Інститут професійної освіти НАПН України, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, Криворізький державний педагогічний університет, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти в Сумській області.

Питання, що обговорювалися: сучасні тенденції та перспективи розвитку професійної освіти; компетентність педагога ХХІ століття: вимоги ринку праці та реалії системи освіти; сучасні стратегії підготовки педагога професійного навчання в умовах реформування системи освіти в Україні; технології розвитку педагогічної майстерності; створення в закладі вищої освіти інноваційного освітнього середовища особистісного розвитку майбутнього педагога; цифровізація освіти як тренд професійного розвитку педагога; наукові школи розвитку педагогічної майстерності.

За результатами конференції підготовлено рекомендації та укладено збірник тез доповідей²¹⁰.

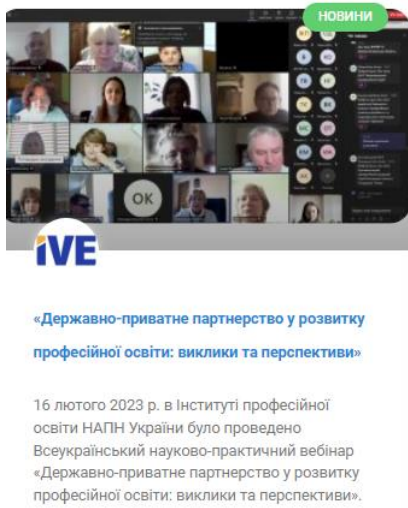
²⁰⁸ <https://ivet.edu.ua/>

²⁰⁹ Інноваційна професійна освіта. – Випуск 2(9). – Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання: матеріали XVII Всеукраїнської науково-практичної конференції (звітної) Інституту професійної освіти НАПН України (27–30 березня 2023р.) / Інститут професійної освіти НАПН України; за ред. В.О.Радкевич. Київ: ІПО НАПН України, 2023. 422 с.

²¹⁰ http://tpgnpu.ho.ua/images/my_images/doc_pdf/vidavnictvo/2022/zbirnik_maket_SG-13-05-2022.pdf

Вебінари, семінари

1. Всеукраїнський науково-практичний вебінар «Державно-приватне партнерство у розвитку професійної освіти: виклики та перспективи» (16 лютого 2023 р., Інститут професійної освіти НАПН України).



Співорганізатори: Відділення професійної освіти і освіти дорослих НАПН України; Інститут професійної освіти НАПН України.

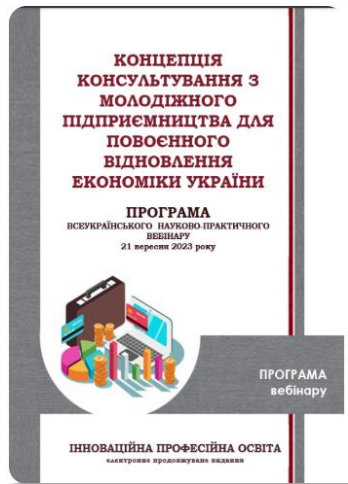
Питання, що обговорювалися: виклики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти; феномен державно-приватного партнерства; програми підготовки кваліфікованих робітників, затребуваних сучасним ринком праці; способи вирішення проблем якісної професійно-практичної підготовки; міжсекторальне партнерство у сфері професійної освіти; розроблення та

впровадження нових державних стандартів освіти, заснованих на компетентнісній основі та впровадження елементів дуальної форми професійного навчання; перспективи державно-приватного партнерства; особливості співпраці закладів професійної освіти з роботодавцями у підготовці майбутніх кухарів; досвід партнерства бізнесу у сфері легкої промисловості із закладами професійної (професійно-технічної) освіти; інституційно-правові механізми розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної освіти: досвід Сербії; перспективи розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної освіти для відновлення економіки України.

Результати: опубліковано рекомендації вебінару та тези доповідей учасників²¹¹.

²¹¹ <https://youtu.be/27AGHE7j0YU>

2. Всеукраїнський науково-практичний вебінар «Концепція консультування з молодіжного підприємництва для повоєнного відновлення економіки України», запланований на лютий було проведено 21 вересня 2023 року, м. Київ, режим online²¹².



Співорганізатори: Відділення професійної освіти і освіти дорослих НАПН України; Інститут професійної освіти НАПН України.

У заході взяло участь близько 100 наукових, науково-педагогічних та педагогічних працівників, аспірантів та докторантів з різних областей України. Виступили з доповідями та взяли участь в обговоренні понад 20 наукових, науково-педагогічних та педагогічних працівників.

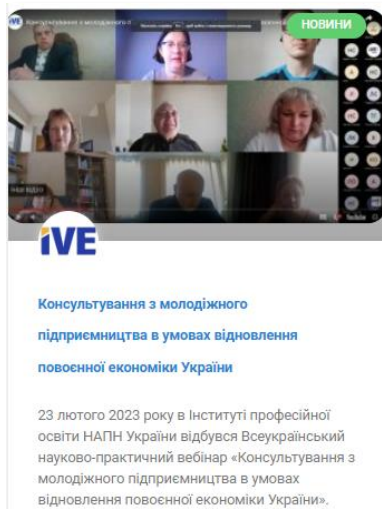
Обговорювалися результати впровадження концептуальних засад консультування здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти з молодіжного підприємництва й виявленні організаційно-педагогічних умов, ефективних форм, методів і прийомів консультативної діяльності в умовах воєнного стану і у повоєнний період; узагальнення кращих практик роботи працівників центрів кар'єри у Закарпатській, Житомирській, Івано-Франківській, Київській, Хмельницькій та Чернівецькій областях; стан готовності педагогічних працівників до консультування здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти з молодіжного підприємництва; механізми взаємодії науковців і практиків в організації консультування з молодіжного підприємництва в закладах професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти.

У результаті комунікативної взаємодії науковців і практиків було узагальнено: позиціонована авторською концепцією ідея щодо розуміння консультування з молодіжного підприємництва як психолого-педагогічної діяльності, спрямована на актуалізацію й усвідомлення майбутніми суб'єктами підприємництва індивідуальних якостей, цілісність яких здійснює системний вплив на їхню роботу (започаткування і просування бізнесу) й особистісний розвиток, дає можливість: адекватно оцінити себе як майбутнього бізнесмена з позиції критеріїв професійної педагогіки, психології й вимог

²¹² <https://ivet.edu.ua/7681/konczepczyia-konsultuvannya-z-molodizhnogo-pidpryyemnyctva-dialog-nauky-i-praktyky/>

сьогодення; виокремити нові напрями, способи й засоби досягнення поставлених цілей; визначити конкретні методи і прийоми для реалізації індивідуально-особистісних ресурсів (потенціалів, здібностей, задатків, інтересів). Відтак, завданнями консультування з молодіжного підприємництва має бути формування позитивних і активних життєвих установок, в яких уявлення про життєвий успіх інтегруються з прагненням до досягнення високого рівня професіоналізму, успіхом у підприємницькій діяльності; розвиток творчого потенціалу, що реалізується у генерації підприємницьких ідей та їх втіленні в конкретних діях; планування особистої і професійної кар'єри здобувача професійної освіти; активізація мотивації самоактуалізації та особистісного зростання. Відеозапис вебінару за посиланням https://www.youtube.com/watch?v=DYLC_u7s8sI (53 перегляди).

3. Всеукраїнський науково-практичний вебінар «Консультування з молодіжного підприємництва в умовах відновлення повоєнної економіки України», запланований на вересень, було проведено 23 лютого 2023 року, м. Київ, у режимі online²¹³.



Співорганізатори: Відділення професійної освіти і освіти дорослих НАПН України; Інститут професійної освіти НАПН України.

У науково-практичному заході взяли участь понад 50 науковців, педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти, навчально (науково)-методичних центрів (кабінетів) професійно-технічної освіти, соціальних партнерів, роботодавців, аспірантів та докторантів. Виступили з доповідями 12 осіб, взяли участь в обговоренні 10 учасників круглого столу.

Основні питання, які обговорювалися: організаційно-педагогічні проблеми підготовки здобувачів професійної освіти до кар'єри у підприємстві та виявленні актуальних проблем розвитку молодіжного підприємництва; аналіз можливостей залучення випускників закладів професійної (професійно-технічної) освіти до молодіжного підприємництва в умовах воєнного стану і у повоєнний

²¹³ <https://ivet.edu.ua/3000/konsultuvannya-z-molodizhnogo-pidpry/>

період; стану готовності педагогічних працівників до консультування здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти з молодіжного підприємництва; узгодженні позицій науковців і практиків щодо організації консультування з молодіжного підприємництва в закладах професійної освіти.

Запис вебінару доступний за посиланням: https://www.youtube.com/watch?v=qtw9Uack3_M (56 переглядів).

4. Всеукраїнський науково-практичний вебінар «Технології змішаного навчання майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної, аграрної галузей та сфери послуг» (27 лютого 2023 року, м. Київ, онлайн²¹⁴).



Співорганізатори:

Відділення професійної освіти і освіти дорослих НАПН України; Інститут професійної освіти НАПН України.

У заході взяли участь 127 педагогічних працівників та аспірантів з Донецької, Миколаївської, Хмельницької, Київської областей.

Спектр питань, які були розглянуті доповідачами: стан організації змішаного навчання в системі професійної (професійно-технічної) освіти; виклики професійної (професійно-технічної) освіти під час війни та шляхи їх подолання; теоретичні і прикладні аспекти підготовки педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти до змішаного навчання; практики організації електронних навчальних ресурсів та проведення занять в умовах змішаного навчання в закладах професійної (професійно-технічної) освіти; використання платформи Hupan для реалізації дистанційного навчання; новітні інструменти для організації самостійної роботи здобувачів освіти на уроках теоретичного навчання у підготовці кваліфікованих робітників за професією «Перукар (перукар-модельєр)».

За результатами проведення вебінару підготовлено рекомендації, що сприятимуть розвитку цифрової компетентності суб'єктів освітніх процесів у закладах П(ПТ)О та ФПО.

²¹⁴ <https://www.youtube.com/watch?v=uSLYEOgMXJA>

5. Всеукраїнський науково-практичний вебінар «Екоорієнтована професійна підготовка майбутніх фахівців для



«Екоорієнтована професійна підготовка майбутніх фахівців для повоєнної відбудови економіки»

27 березня 2023 р. у рамках XVII Всеукраїнської науково-практичної (звітної) конференції Інституту професійної освіти НАПН України «Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання» лабораторією технологій професійного навчання був проведений Всеукраїнський науково-практичний вебінар на тему: «Екоорієнтована професійна підготовка майбутніх фахівців для повоєнної відбудови економіки». Учасників

Співорганізатори:

Відділення професійної освіти і освіти дорослих НАПН України; Інститут професійної освіти НАПН України.

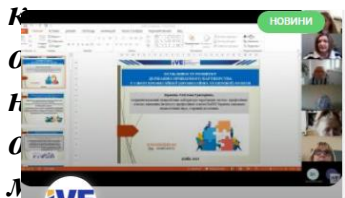
Обговорювалися питання:

досвід використання екоорієнтованих методик у професійній освіті; формування сталих європейських екологічних цінностей у професійній підготовці майбутніх фахівців; особливості застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у закладах професійної освіти в умовах воєнного стану.

Результати:

опубліковано рекомендації вебінару та тези доповідей учасників.

6. Всеукраїнський науково-практичний вебінар «Державно-приватне партнерство у розвитку професійної освіти: вітчизняний і зарубіжний досвід»²¹⁶, (28 березня 2023 р., Інститут професійної освіти НАПН України).



Державно-приватне партнерство у розвитку професійної освіти: вітчизняний і зарубіжний досвід

28 березня 2023 р. в Інституті професійної освіти НАПН України відбувся Всеукраїнський науково-практичний вебінар «Державно-приватне партнерство у розвитку професійної освіти: вітчизняний і зарубіжний досвід». Захід було організовано у рамках роботи XVII Всеукраїнської звітної науково-практичної конференції «Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання». У заході взяли

Співорганізатори:

Відділення професійної освіти і освіти дорослих НАПН України; Інститут професійної освіти НАПН України.

В заході взяло участь близько 100

педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти з усіх областей України.

Питання, що обговорювалися:

принципи розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти; аналіз зарубіжних та вітчизняних підходів до законодавчого забезпечення з

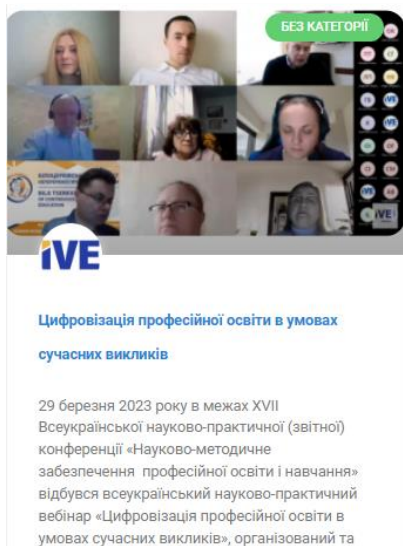
²¹⁵ Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання (2023). Матеріали XVII Всеукраїнської науково-практичної конференції (звітної) Інституту професійної освіти НАПН України (27 – 30 березня 2023 р.), 2 (9). ІПО НАПН України, м. Київ, Україна.

²¹⁶ <https://www.youtube.com/watch?v=pu2GTJuwCyo&list=PLMwe60BAwBNZhZ-FyPAphKA98i3m7bDb3&index=8>

питань державно-приватного партнерства у сфері професійної освіти; особливості та пріоритети розвитку професійної освіти у воєнний/повоєнний час; характеристика моделі розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти; методи управління професійною (професійно-технічною) освітою в умовах державно-приватного партнерства; ініціативи створення саморегулятивних організацій; перспективи імплементації зарубіжного досвіду у практику реалізації професійної (професійно-технічної) освіти в Україні²¹⁷.

За *результатами* навчального вебінару учасники мали можливість розкрити в тезах успішні практики державно-приватного партнерства та отримати сертифікат.

7. Всеукраїнський науково-практичний вебінар «Цифровізація професійної освіти в умовах сучасних викликів», запланований для проведення у квітні, було проведено 29 березня 2023 р., м. Київ, Інститут професійної освіти НАПН України, онлайн-платформа Microsoft Teams.



Співорганізатори: Відділення професійної освіти і освіти дорослих НАПН України; Інститут професійної освіти НАПН України.

У заході взяли участь понад 30 педагогічних працівників із закладів Вінницької, Дніпропетровської, Запорізької, Київської, Одеської, Сумської, Харківської та Хмельницької областей.

Питання, що обговорювалися: проблеми та перспективи цифровізації професійної освіти; методичні засади застосування цифрових технологій у підготовці майбутніх кваліфікованих

робітників; особливості використання елементів цифрової освіти у віртуальному просторі навчального закладу; електронні засоби внутрішнього контролю та оцінювання якості освіти; особливості цифровізації професійно-теоретичної підготовки; розвиток цифрової компетентності педагогічних працівників як складової внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу П(ПТ)О; практичні аспекти застосування цифрових технологій у професійній підготовці здобувачів

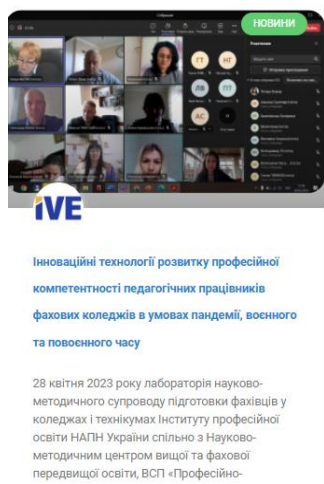
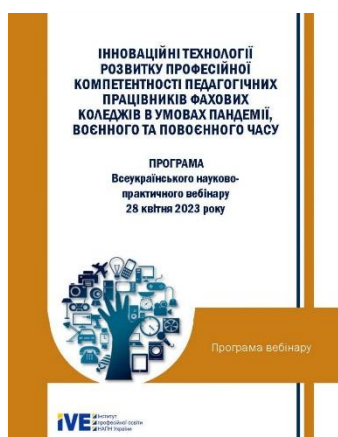
217

<https://ivet.edu.ua/5362/derzhavno-pryvatne-partnerstvo-u-rozvytku-profesijnoyi-osvity-vitchyznyanyj-i-zarubizhnyj-dosvid/>

професійно-технічної освіти; методична система професійної підготовки кваліфікованих робітників в умовах змішаного навчання; методика підготовки педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти до здійснення змішаного навчання в умовах війни; сучасний стан організації самостійної роботи майбутніх кваліфікованих робітників в умовах змішаного навчання у воєнний час; досвід використання цифрових засобів навчання в підготовці кваліфікованих робітників з професії «Кравець».

За *результатами* обговорення доповідей були виокремлені основні проблеми цифровізації професійної освіти та сформульовані рекомендації щодо їх розв'язання. Запис вебінару доступний за посиланням <https://www.youtube.com/watch?v=btwOFGpDIJ8>.

8. Всеукраїнський науково-практичний вебінар «Інноваційні технології розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу» в рамках Міжнародної виставки «Освіта та кар'єра-2023» (28 квітня 2023 року, м. Київ, online).



Співорганізатори: Відділення професійної освіти і освіти дорослих НАПН України; Інститут професійної освіти НАПН України. Вебінар проведено спільно з Науково-методичним центром вищої та фахової передвищої освіти, ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету», ВСП «Бердянський фаховий коледж Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного», ВСП «Бурштинський торговельно-економічний фаховий коледж державного торговельно-економічного університету», Державним закладом фахової передвищої освіти «Ржищівський фаховий коледж будівництва та економіки», Фаховим коледжем інженерії, управління та землевпорядкування Національного авіаційного університету, ВСП «Немішаївський фаховий коледж НУБіП України», ВСП «Калуський фаховий коледж економіки, права та інформаційних технологій Івано-Франківського національного технічного

університету нафти і газу» та Катюжанським вищим професійне училищем.

У заході взяли участь науковці, педагогічні працівники та керівники закладів професійної, фахової передвищої та вищої освіти, працівники навчально-методичних центрів (кабінетів), керівники підприємств м. Києва, Вінницької, Житомирської, Запорізької, Івано-Франківської, Київської, Сумської, Хмельницької областей, а також аспіранти та докторанти Інституту. Виступили з доповідями 12 учасників.

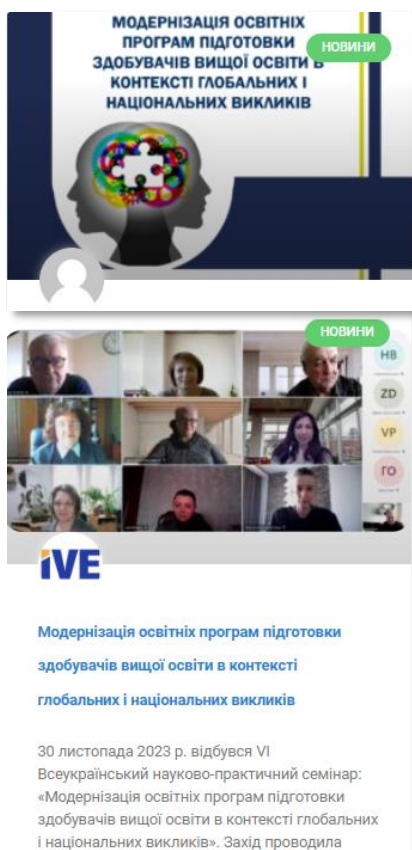
Обговорювалися такі питання: теорія, методика і практика розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу в Україні; розвиток професіоналізму педагогічних працівників в інформаційно-освітньому середовищі фахового коледжу; провідні чинники розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу; інноваційні технології формальної, неформальної та інформальної освіти у розвитку професійної компетентності педагогічних працівників; проблеми євроінтеграції до освітнього простору та зарубіжний досвід розвитку професійної компетентності педагогів; роль і місце інформаційно-комунікаційних технологій у системі розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу; проблеми гендерної рівності в освіті та організації безбар'єрного простору у закладах освіти.

За результатами роботи учасників вебінару було сформульовано та обговорено рекомендації стосовно розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу в Україні: законодавчо закріпити багатоканальне фінансування закладів професійної освіти, урегулювати питання пільгового оподаткування, розподілу витрат, кредитів на навчання, освітніх ваучерів, механізмів соціально-приватного партнерства, зробити правки до Законів України про професійну та фахову передвищу освіту, надавши закладам освіти можливість самостійно розпоряджатися коштами, які отримує заклад в результаті підприємницької діяльності; упроваджувати кращий досвід соціально-приватного партнерства; широко залучати заклади фахової передвищої, професійної (професійно-технічної) освіти, роботодавців, інших стрейкхолдерів до планування стратегії розвитку професійної освіти регіону; здійснити аналітичні дослідження функціонування закладів професійної освіти в регіонах задля оптимізації мережі

коледжів, спеціальностей, контингенту студентів, визначення потреб закладів професійної освіти у педагогічних працівниках; забезпечити неперервний професійний розвиток педагогічних працівників шляхом створення в коледжах продуктивної системи неперервного розвитку професійних компетентностей викладачів, майстрів виробничого навчання; забезпечити об'єктивність оцінювання якості професійної підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти.

Відеозапис вебінару за покликанням: <http://surl.li/owprkn> (36 переглядів).

9. Всеукраїнський науково-практичний семінар «Модернізація освітніх програм здобувачів вищої освіти в контексті глобальних і національних викликів», запланований у травні, було проведено 30 листопада 2023 р. м. Київ, в онлайн-режимі



Співорганізатори: Міністерство освіти і науки України, Інститут модернізації змісту освіти МОН України, Національна академія наук України Інститут мистецтвознавства, фольклористики та етнології імені М.Т.Рильського, Відділення професійної освіти і освіти дорослих, Інститут професійної освіти НАПН України.

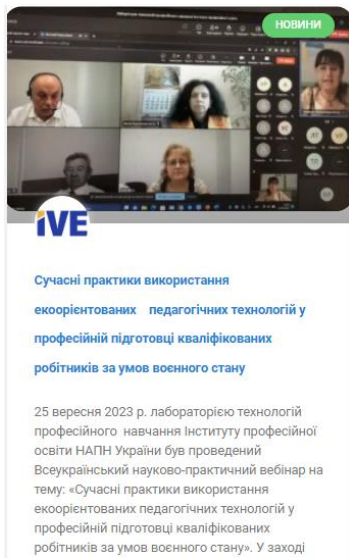
Обговорювалися такі питання: розвиток академічної свободи та академічної відповідальності в умовах інтернаціоналізації вітчизняної освіти та її інтеграції до європейського освітнього простору; відповідності освітніх програм тенденціям розвитку спеціальності, вітчизняного і світового ринків праці; урахування галузевого й регіонального аспектів у визначенні цілей і програмних результатів навчання; студентоцентризований підхід та формування

індивідуальної освітньої траєкторії майбутніх фахівців в умовах війни; цифровізація суспільства, економіки й освіти у програмних результатах здобувачів вищої освіти; удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти в умовах воєнного стану.

За результатами вебінару, оновлено зміст «Положення про реалізацію права на академічну мобільність здобувачів освіти,

докторантів, наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників Інституту професійної освіти НАПН України» з урахуванням чинних нормативних документів та особливостей організації освітнього процесу в Інституті²¹⁸.

10. Всеукраїнський науково-практичний вебінар «Сучасні практики використання екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці кваліфікованих робітників в умовах воєнного стану»²¹⁹ (25 вересня 2023 р., м. Київ, Інститут професійної освіти НАПН України, онлайн-платформа Microsoft Teams).



Співорганізатори: Відділення професійної освіти і освіти дорослих НАПН України; Інститут професійної освіти НАПН України.

Обговорювалися питання: досвід використання сучасних екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній освіті; формування екологічних цінностей у майбутніх фахівців у контексті реалізації Європейського зеленого курсу (European Green Deal) та інших міжнародних ініціатив; особливості застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у закладах П(П)О в умовах воєнного стану; вектори забезпечення екоорієнтованої професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників у воєнний та повоєнний час.

Результат – підготовка рекомендацій: використовувати досвід імплементації екологічної освіти у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників будівельної, аграрної галузей та сфери ресторанного господарства; запровадити створені методичні рекомендації з навчання методик розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у

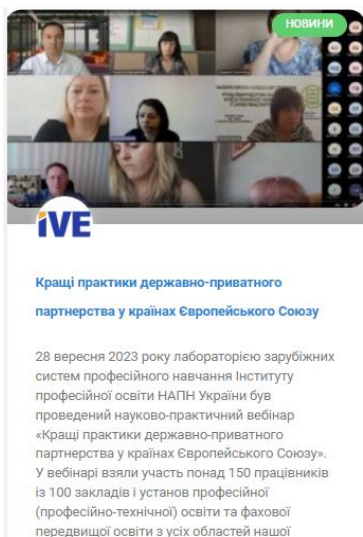
професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників будівельної, аграрної галузей та сфери ресторанного господарства

²¹⁸ <https://ivet.edu.ua/9646/modernizacziya-osvitnih-program-pidgotovky-zdobuvachiv-vyshhoyi-osvity-v-konteksti-globalnyh-i-naczionalnyh-vyklykiv-2/>

²¹⁹ <https://www.youtube.com/watch?v=wGaU7cBkkqk>

педагогічних для працівників закладів П(ПТ)О; продовжувати проведення науково-практичних заходів з проблем розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників для заступників директорів, методистів, педагогічних працівників закладів П(ПТ)О, співробітників та аспірантів Інституту професійної освіти НАПН України, представників громадських організацій.

11. Всеукраїнський науково-практичний вебінар «Кращі практики державно-приватного партнерства у країнах Європейського Союзу»²²⁰ (28 вересня 2023 р., м. Київ, Інститут професійної освіти НАПН України, онлайн-платформа Microsoft Teams).



Співорганізатори: Відділення професійної освіти і освіти дорослих НАПН України; Інститут професійної освіти НАПН України.

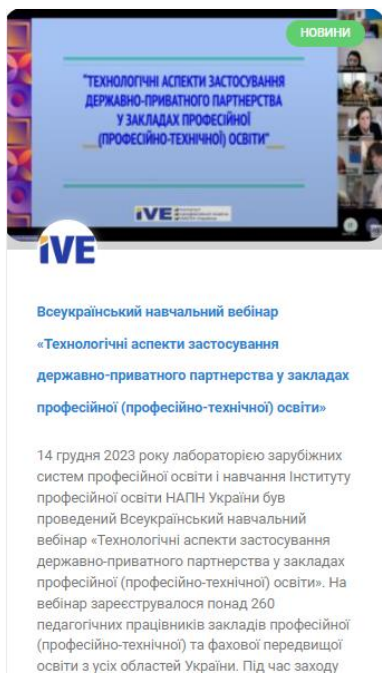
У вебінарі взяли участь понад 150 працівників із 100 закладів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти з усіх областей України.

Питання, що обговорювалися: зарубіжний досвід упровадження державно-приватного партнерства в Австрії, Бельгії, Греції, Німеччині, Фінляндії; проекти залучення державного та приватного сектору до підвищення ефективності професійної освіти; перспективи адаптації зарубіжного досвіду та застосування в реаліях нашої держави; проблеми ідентифікації та розподілу ризиків серед партнерів державно-приватного партнерства у сфері професійної освіти; особливості міжнародних проєктів (Німеччини, Єстонія).

У **результаті** проведення вебінару узагальнено необхідність подальшого розроблення практик адаптованого використання зарубіжного досвіду в Україні, особливо в умовах підготовки соціуму до повоєнного відновлення.

²²⁰ <https://ivet.edu.ua/7744/krashhi-praktyky-derzhavno-pryvatnogo-partnerstva-u-krayinah-yevropejskogo-soyuzu/>

12. Всеукраїнський науково-практичний вебінар «Технологічні аспекти застосування державно-приватного партнерства у закладах професійної (професійно-технічної) освіти»²²¹, запланований на жовтень 2023 р., було проведено 14 грудня 2023 р. м. Київ, Інститут професійної освіти НАПН України, онлайн-платформа Microsoft Teams).



Співорганізатори: Відділення професійної освіти і освіти дорослих НАПН України; Інститут професійної освіти НАПН України.

На вебінар зареєструвалося понад 260 педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти з усіх областей України.

Питання, що обговорювалися: сучасні форми державно-приватного партнерства; тенденції розвитку державно-приватного партнерства в Україні та за кордоном, шляхи їх реалізації в Україні; комплексне вимірювання соціальної ефективності проєктів державно-приватного партнерства у сфері професійної освіти; особливості застосування технологій управлінської діяльності у закладі професійної та фахової передвищої освіти у контексті реалізації державно-приватного партнерства; практики застосування цифрових технологій у закладах професійної (професійно-технічної) освіти; практичний досвід налагодження державно-приватного партнерства у сфері професійної освіти²²².

За результатами навчального вебінару учасники мали можливість розкрити в тезах успішні практики державно-приватного партнерства та отримати сертифікат.

²²¹ <https://www.youtube.com/watch?v=61BfR4rZ1UA>

²²² <https://ivet.edu.ua/9783/vseukrayinskyj-navchalnyj-vebinar-tehnologichni-aspekty-zastosuvannya-derzhavno-pryvatnogo-partnerstva-u-zakladah-profesijnoy-profesijno-tehnichnoy-osvity/>

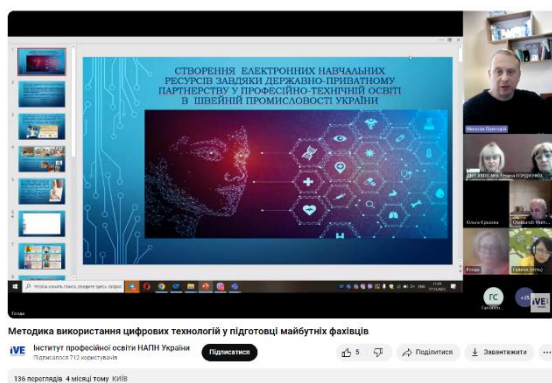
13. VII Всеукраїнський науково-методичний вебінар «Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій»²²³ (м. Глухів, 03 листопада 2023 року, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, форма проведення – дистанційна).



Співорганізатори: Міністерство освіти і науки України, Інститут професійної освіти НАПН України; ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України; Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; Криворізький державний педагогічний університет; Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка та ін.

Обговорювалися питання: наукові й методичні основи впровадження в освітній процес інноваційних технологій; сучасні тенденції розвитку окремих галузей народного господарства; наступність підготовки майстра виробничого навчання, педагога професійного навчання до інноваційної діяльності в системі: фаховий коледж – заклад вищої освіти – підвищення кваліфікації – саморозвиток; інноваційна діяльність та педагогічна майстерність майстра виробничого навчання, педагога професійного навчання; упровадження цифрових технологій в освітній процес закладів освіти; кросс-дисциплінарний підхід у підготовці майбутніх педагогів професійного навчання.

Результат виконання: публікація тез.



14. Всеукраїнський науково-практичний вебінар «Методика використання цифрових технологій у підготовці майбутніх фахівців» (2 листопада 2023 р. м. Київ, Інститут професійної освіти НАПН України, онлайн-платформа Microsoft Teams).

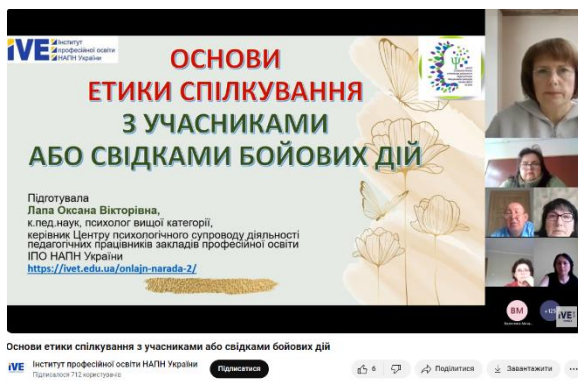
²²³ http://tpgnpu.ho.ua/images/kafedra_SG/2023-2024/seminar%203-11-2023/zbirnik_tez_2023_1.pdf

Організатори: Відділення професійної освіти і освіти дорослих НАПН України, Інститут професійної освіти НАПН України.

Питання, що обговорювалися: сучасні тенденції розвитку цифрових технологій в освіті; реалії використання цифрових технологій у підготовці здобувачів професійної освіти; особливості реалізації цифрових технологій у системі професійної (професійно-технічної) освіти.

За підсумками роботи науково-практичного вебінару сформовані такі рекомендації: посилити та систематизувати підготовку педагогічних працівників та здобувачів професійної освіти з використання цифрових технологій у освітньому процесі; розробити та провести тренінги з ознайомлення викладачів з новинками програмних продуктів для системи освіти; продовжувати проведення науково-практичних заходів з цифровізації інформаційно-освітнього середовища закладу освіти для керівників, заступників директорів, методистів, педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти, співробітників та аспірантів Інституту професійної освіти НАПН України, представників громадських організацій та всіх бажаючих.

15. Всеукраїнський науково-практичний вебінар для педагогічних працівників закладів професійної освіти «Основи етики спілкування з особами, які були учасниками або свідками бойових дій» (м. Київ, 06 квітня 2023 року, Інститут професійної освіти НАПН України, онлайн-платформа Microsoft Teams)²²⁴.



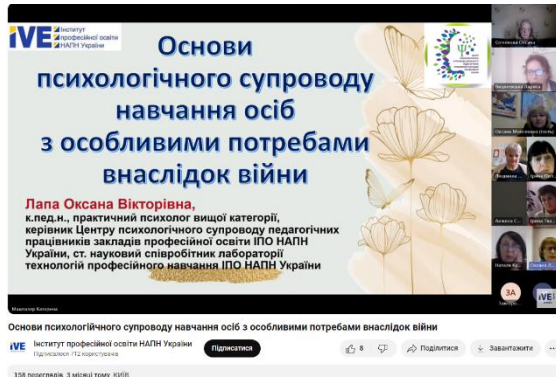
Організатори: Інститут ПО НАПН України, лабораторія технологій професійного навчання, Центр психологічного супроводу діяльності педагогічних працівників закладів професійної освіти ІПО НАПН України)

Обговорювалися питання особливостей етики спілкування з особами, які були учасниками або свідками бойових дій.

Результат: визначено ефективні механізми комунікування з особами, які були учасниками або свідками бойових дій.

²²⁴ <https://www.youtube.com/watch?v=BEh7JExrD40>

16. Всеукраїнські онлайн-заняття для педагогів закладів професійної освіти «Основи психологічного супроводу навчання осіб з особливими потребами внаслідок війни» (11 грудня 2023 р., м. Київ, онлайн-платформа Microsoft Teams).



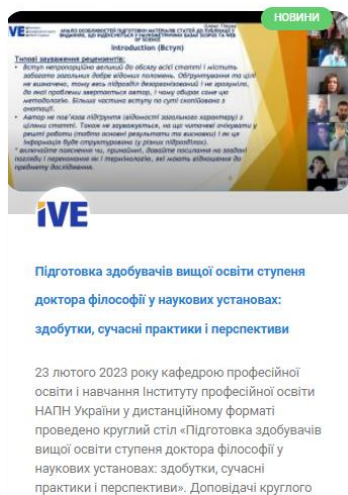
Співорганізатори: Відділення професійної освіти і освіти дорослих НАПН України; Інститут професійної освіти НАПН України, Центр психологічного супроводу діяльності педагогічних працівників закладів професійної освіти ІПО НАПН України

Обговорювалися питання психологічного супроводу навчання осіб з особливими потребами внаслідок війни

Результат виконання: учасниками вебінару отримано сертифікату.

Круглі столи

1. Круглий стіл: «Підготовка здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у наукових установах: здобутки, сучасні практики і перспективи» (23 лютого 2023 р. м. Київ, форма проведення – онлайн-платформа Microsoft Teams).

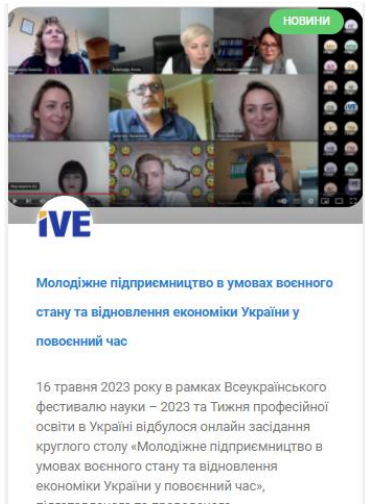


Організатори: Відділення професійної освіти і освіти дорослих НАПН України, Інститут професійної освіти НАПН України.

Питання, що обговорювалися: методологічні основи педагогічного дослідження; сутнісні характеристики наукових результатів досліджень, їх види, критерії оцінювання, зокрема достовірності, новизни і значущості; процес організації та проведення педагогічного експерименту; вимоги до публікаційної активності здобувачів.

Результат: підготовлено рекомендації для аспірантів і докторантів щодо виконання дисертаційних досліджень.

2. Круглий стіл «Молодіжне підприємництво в умовах воєнного стану та відновлення економіки України у повоєнний час», (16 травня 2023 року, м. Київ, в рамках Всеукраїнського фестивалю науки-2023 та Тижня професійної освіти в Україні, режим online²²⁵).



Співорганізатори: Відділення професійної освіти і освіти дорослих НАПН України; Інститут професійної освіти НАПН України.

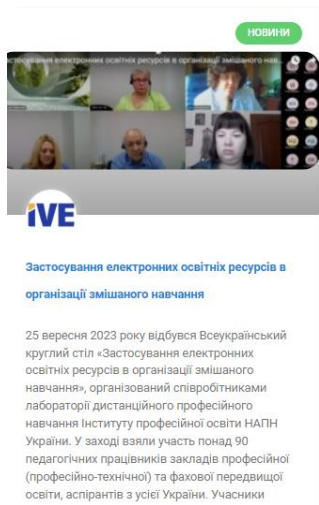
У науково-практичному заході взяли участь понад 55 педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої освіти, працівників навчально(науково)-методичних центрів (кабінетів) професійно-технічної освіти Вінниччини, Волині, Донеччини, Житомирщини, Луганщини, Київщини, Одещини, Хмельниччини, наукових працівників Інституту професійної освіти НАПН України, аспірантів та докторантів. Виступили з доповідями та взяли участь в обговоренні понад 20 наукових, науково-педагогічних та педагогічних працівників. Виступили з доповідями 10 осіб, взяли участь в обговоренні 9 учасників круглого столу.

Основні питання, які обговорювалися: підготовка майбутніх фахівців до молодіжного підприємництва: вітчизняний та зарубіжний досвід; особливості підготовки до молодіжного підприємництва здобувачів професійної освіти в умовах воєнного стану для відновлення економіки України у повоєнний час; методика підготовки здобувачів професійної освіти до молодіжного підприємництва; технології консультування з молодіжного підприємництва у закладах професійної освіти; консультування з професійної кар'єри як засіб підготовки здобувачів професійної освіти до молодіжного підприємництва²²⁶.

²²⁵ <https://ivet.edu.ua/6694/molodizhne-pidpnyemnyctvo-v-umovah-voyennogo-stanu-ta-vidnovlennya-ekonomiky-ukrayiny-u-povoyennyj-chas/>

²²⁶ Запис круглого столу доступний за посиланням: <https://www.youtube.com/watch?v=mHdMBtdXSI> (77 переглядів).

3. Круглий стіл «Застосування електронних освітніх ресурсів в організації змішаного навчання» (25 вересня 2023 р., м. Київ, Інститут професійної освіти НАПН України, онлайн).



Співорганізатори:

Відділення

професійної освіти і освіти дорослих НАПН України; Інститут професійної освіти НАПН України.

У заході взяли участь понад 90 педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) та фахової перед вищої освіти, аспірантів з Донецької, Миколаївської, Сумської, Запорізької, Харківської та інших областей.

Питання, що обговорювалися:

концептуальні засади реалізації змішаного навчання у закладах професійної освіти; управління інтелектуальним капіталом у закладі професійної освіти; підготовка педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти до змішаного навчання у період воєнного стану; розвиток аналітичної компетентності здобувачів освіти в умовах змішаного навчання; мотивація здобувачів за умов дистанційної форми навчання; використання цифрового інструментарію MS Teams тощо.

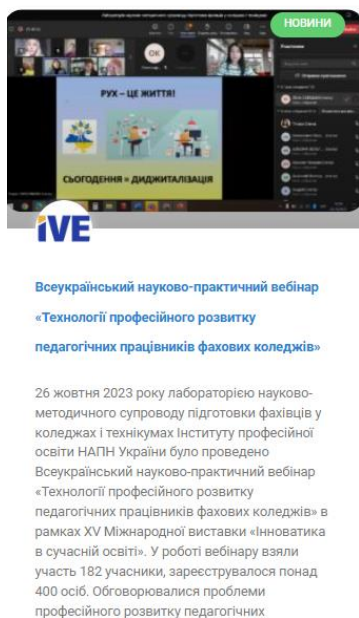
За *результатами* заходу увиразнено актуальність змішаного навчання для використання освітянами ЗП(ПТ)О у різних регіонах України; особливо для налагодження освітнього процесу в закладах освіти, які переміщені з територій, що потерпають від активних бойових дій та постійного терору країни-агресора²²⁷.

Круглий стіл «Технології професійного розвитку педагогічних працівників фахових коледжів» у рамках XV Міжнародної виставки «Інноватика в сучасній освіті» (26 жовтня 2023 року, м. Київ, режим online).

Співорганізатори: Відділення професійної освіти і освіти дорослих НАПН України; Інститут професійної освіти НАПН України. Захід проведено спільно з Науково-методичним центром вищої та фахової передвищої освіти, ВСП «Хомутецький фаховий коледж Полтавського ДАУ», ВСП «Новоушицький фаховий коледж ЗВО «Подільський державний університет», ВСП «Київський фаховий коледж комп'ютерних технологій та економіки НАУ», ВСП

²²⁷ Запис круглого столу доступний за покликанням <https://youtu.be/YYO-O3CnG5U>

«Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету», ВСП «Бердянський фаховий коледж Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного», ВСП «Бурштинський торговельно-економічний фаховий коледж державного торговельно-економічного університету», Державним закладом фахової передвищої освіти «Ржищівський фаховий коледж будівництва та економіки», ВСП «Немішаївський фаховий коледж НУБіП України», ВСП «Калуський фаховий коледж економіки, права та інформаційних технологій Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу» та Катюжанським вищим професійне училищем.



У роботі круглого столу взяли участь 182 учасники, зареєструвалося понад 400 осіб. Обговорювалися проблеми професійного розвитку педагогічних працівників фахових коледжів у воєнний та повоєнний час, зарубіжний досвід та інноваційні технології розвитку професійної компетентності педагогів.

Обговорювалися такі питання: провідні чинники розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу; інноваційні технології розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу;

зарубіжний досвід розвитку професійної компетентності педагогів; цифрові технології у системі розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу.

Підготовлено рекомендації стосовно розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу в Україні: підготувати поправки до Законів України про професійну та фахову передвищу освіту стосовно їх можливості самостійно розпоряджатися коштами, які отримує заклад в результаті підприємницької діяльності; забезпечити спільну відповідальність держави і регіону за якість фахової передвищої освіти; прискорити створення кваліфікаційних центрів для оцінювання і визнання результатів навчання, здобутих особами

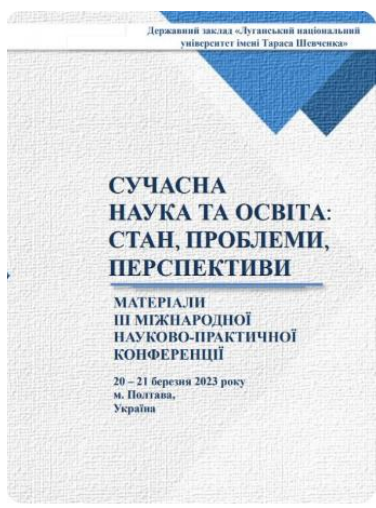
шляхом формальної, неформальної або інформальної освіти, присвоєння та/або підтвердження відповідних професійних кваліфікацій; активізувати поширення педагогічного досвіду щодо дієвих авторських методик, технологій навчання, результативної виховної роботи тощо; відновити практику підготовки та проведення конкурсу «Кращий викладач року»²²⁸.

VI. 2. Кількісний і якісний аналіз інших масових заходів, організованих і проведених безпосередньо установою, за планом установи або позапланово

Відповідно до Плану роботи ІПО НАПН України у 2023 р. було організовано і проведено 14 заходів: 4 конференції (із яких 2 – міжнародні), 7 вебінарів, 3 інших види заходів (тренінг, конкурс, цикл лекцій).

Міжнародні конференції

1. IV Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Сучасна наука та освіта: стан, проблеми, перспективи» (20-21 березня 2023 р., м. Полтава, Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», режим online).



Співорганізатори:

Міністерство освіти і науки України, Інститут модернізації змісту освіти, Луцький національний технічний університет, Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, Хмельницький національний університет, Київський національний університет культури і мистецтв, Український державний університет імені Михайла Драгоманова, Уманський державний педагогічний

університет імені Павла Тичини, Батумський державний університет імені Шота Руставелі, Жешувський політехнічний університет імені І. Лукашевича, Західнопоморський технологічний університет в

²²⁸ Відеозапис круглого столу доступний за покликанням: <https://youtu.be/cZOU24Vpv-k> (242 перегляди).

Щецині, Політехніка Морська в Щецині, Краківська Академія імені Анджея Фрича Моджевського, Лодзький університет, Університет імені Адама Міцкевича в Познані, Жешувський університет, Університет Барселони, Університет менеджменту безпеки у Кошицях, Коледж політехніки Їглава.

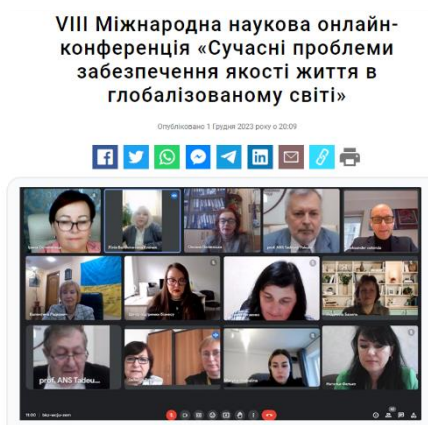
У роботі конференції взяли участь понад 250 науковців з провідних закладів освіти, а також представники громадських організацій, роботодавці України, Польщі, Грузії, Чехії, Іспанії.

Обговорювалися: інновації в системі сучасної освіти та науки; актуальні проблеми розвитку професійної і технологічної освіти; інноваційні технології аграрного, переробного та харчового виробництва; теоретичні та практичні аспекти розвитку підприємництва й торгівлі; моделі й механізми управління безпечністю та якістю товарів і послуг; особливості митного регулювання ринку товарів і послуг; інновації в туризмі; потенціал, тренди та стратегічні напрямки розвитку готельного та ресторанного бізнесу; особливості розвитку економіки та фінансів сталого розвитку в циркулярній економіці.

За *результатами* конференції підготовлено рекомендації, збірник матеріалів доповідей учасників конференції, видано програму та сертифікати.

2. VIII Міжнародна наукова онлайн-конференція «Сучасні проблеми забезпечення якості життя в глобалізованому світі» (29–30 листопада 2023 р. Академія прикладних наук в Ополє (Польща), онлайн-формат)²²⁹

Співорганізатори: Академія прикладних наук – Вища школа управління і адміністрації в Ополє, Бердянський державний педагогічний університет, Братиславський університет економіки і менеджменту, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, Донбаський державний педагогічний університет, Державний біотехнологічний університет, Державний університет інтелектуальних технологій і зв'язку, Інститут дослідження просторового розвитку, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, Національний



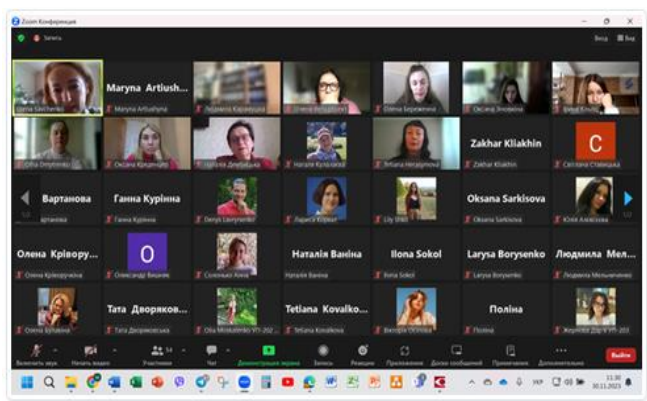
аерокосмічний університет ім. М.Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут», Сілезька академія, Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, Сумський державний університет, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, Центральнотукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка.

У пленарному і секційних засіданнях взяли участь понад 150 українських та зарубіжних дослідників з провідних закладів освіти Польщі, Словаччини, Чехії.

Питання, що обговорювалися: наукові й практичні проблеми підвищення якості життя в умовах глобалізації; закономірності й основні тенденції зміни різних аспектів якості цивілізаційного буття; сучасний стан підготовки майбутніх фахівців в закладах освіти Польщі для забезпечення високої якості життя; концепції феномену якості життя; роль компетентнісного потенціалу професійної освіти у підвищенні рівня інноваційності, ефективності та адаптивності фахівців до професійної самореалізації; забезпечення високого рівня якості життя громадян України в умовах змін та викликів глобалізованого світу.

За результатами проведення конференції укладено колективну монографію «Забезпечення якості життя в умовах невизначеності: теорія і практика»²³⁰.

3. *III Всеукраїнська науково-практична конференція «Економічна поведінка молоді: конструктивні форми та девіації»*²³¹ (30 листопада 2023 року, м. Київ, онлайн).



Співорганізатори:
Відділення професійної освіти і освіти дорослих, Інститут професійної освіти НАПН України, Інститут психології імені Г. Костюка, Київський національний університет імені Вадима Гетьмана.

Конференція проходила в онлайн-

²³⁰ <https://ivet.edu.ua/9666/viii-mizhnarodna-naukova-onlajn-konferenciya-suchasni-problemy-zabezpechennya-yakosti-zhyttya-v-globalizovanomu-sviti/>

²³¹ https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:yW17Dqd7YuMJ:https://fupstap.kneu.edu.ua/ua/kaf_fupstap/k_pedagogiky_ta_psyhologii/fupstap_kpp_nov_konf_30_11_23/&hl=ru&gl=ua

форматі та включала низку різноманітних заходів: презентацію громадських об'єднань психологів, панельні дискусії, творчі майстерні практиків, круглий стіл та секційні засідання.

У заходах, проведених у межах конференції, взяли участь 68 осіб, серед яких були викладачі та науковці, представники громадських об'єднань, а також здобувачі вищої освіти першого (бакалаврського), другого (магістерського) та третього (освітньо-наукового) рівнів вищої освіти, молоді вчені.

Питання, що обговорювалися: особливості економічної соціалізації особистості в шкільний період життя; організація консультивання з молодіжного підприємництва в закладах професійної та вищої освіти; організаційна психологія очима управлінця: представлення кейсів; порівняльний аналіз роботи з клієнтами різного рівня функціонування; аналіз кейсів психологічної допомоги українським підліткам в Польщі; психометрика в Україні; діагностичні методики.

За *результатами* проведення конференції укладено електронний збірник доповідей учасників конференції, надано сертифікати.

4. IV Всеукраїнська науково-практична конференція «Фахова передвища і професійна освіта: теорія, методика і практика»²³² (10 жовтня 2023 р., м. Київ, змішаний формат).



Обговорювалися такі питання: проблеми організації освітнього процесу в закладах фахової передвищої і професійної освіти в контексті контролю за дотриманням якості надання освітніх послуг в умовах воєнного стану; менеджмент інноваційної діяльності; технології цифровізації освітнього процесу; співпраця закладів освіти з роботодавцями; особливості дуальної форми здобуття освіти; розвиток професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів тощо.

В обговоренні взяли участь керівники закладів фахової передвищої освіти, педагогічні працівники, науковці та роботодавці, загалом – понад 150 науковців і педагогів.

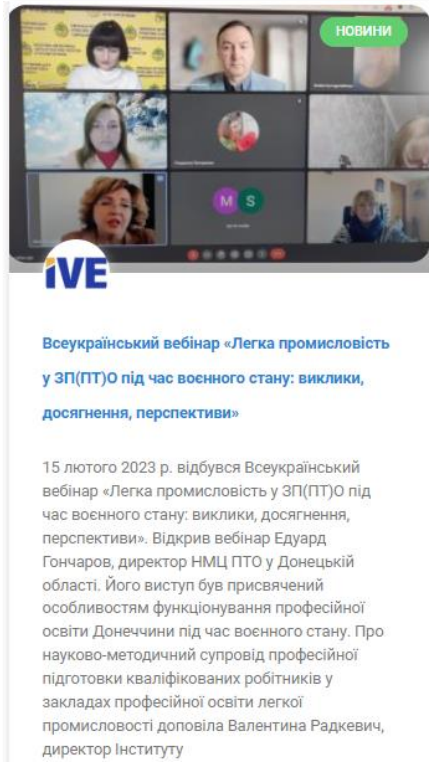
За результатами видано збірник тез доповідей учасників конференції, розміщений на офіційному вебсайті НМЦ фахової передвищої освіти²³³

²³² <https://ivet.edu.ua/7787/iv-vseukrayinska-naukovo-praktychna-konferenciya/>

²³³ <https://nmc-vfpo.com/story/synergiya-osvity-nauky-i-biznesu/>

Вебінари, семінари

1. **Всеукраїнський вебінар «Легка промисловість у закладах П(ПТ)О під час воєнного стану: виклики, досягнення, перспективи» (15 лютого 2023 року, режим онлайн).**



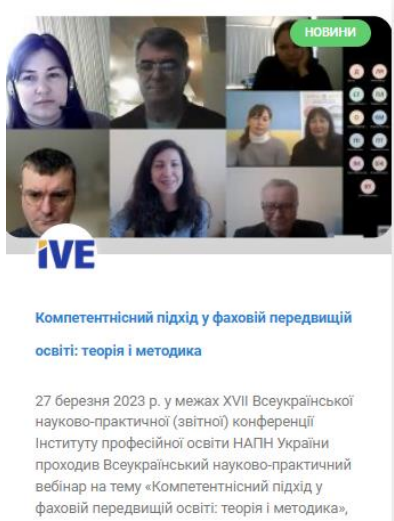
Питання, що обговорювалися: особливості функціонування професійної освіти Донецчини під час воєнного стану; науково-методичний супровід професійної підготовки кваліфікованих робітників у закладах професійної освіти легкої промисловості; проблеми професійної підготовки кваліфікованих робітників швейного профілю; розроблення професійних і освітніх стандартів; створення освітньо-виробничих кластерів сфери послуг; моделі і методики розвитку технологічної культури та професійної компетентності майстрів виробничого навчання і викладачів спеціальних дисциплін швейного профілю; педагогічні інновації з державно-приватного партнерства, організації дуального й змішаного

професійного навчання, розроблення екоорієнтованих кейсів, розвитку молодіжного підприємництва, забезпечення цифровізації, стандартизації та оцінювання якості професійної освіти, розвитку професійної компетентності педагогічних працівників закладів освіти в умовах пандемії, воєнного й повоєнного часу; новітні підходи до розроблення нових професійних кваліфікацій, державних стандартів з професій швейного профілю на основі компетентнісного підходу; досвід професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників легкої промисловості.

За підсумками вебінару були прийняті рекомендації щодо розповсюдження представленого інноваційного досвіду в закладах П(ПТ)О України, розміщення презентацій спікерів на сайті НМЦ ПТО у Донецькій області²³⁴.

²³⁴ <https://ivet.edu.ua/3085/vseukrayinskyj-vebinar-legka-promy/>

2. Всеукраїнський науково-практичний вебінар-секція «Компетентнісний підхід у фаховій передвищій освіті: теорія і методика»²³⁵ (27 березня 2023 року, м. Київ, online).



Співорганізатори:

Науково-

методичний центр вищої та фахової передвищої освіти, ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету», ВСП «Бердянський фаховий коледж Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного», ВСП «Бурштинський торговельно-економічний фаховий коледж державного торговельно-економічного університету», Державний заклад фахової передвищої освіти «Ржищівський фаховий коледж будівництва та економіки»,

Фаховий коледж інженерії, управління та землевпорядкування Національного авіаційного університету, ВСП «Немішаївський фаховий коледж НУБіП України», Катюжанський вищим професійне училищем.

У заході взяло участь близько 100 наукових, науково-педагогічних та педагогічних працівників, аспірантів та докторантів з різних областей України. Виступили з доповідями 19 учасників.

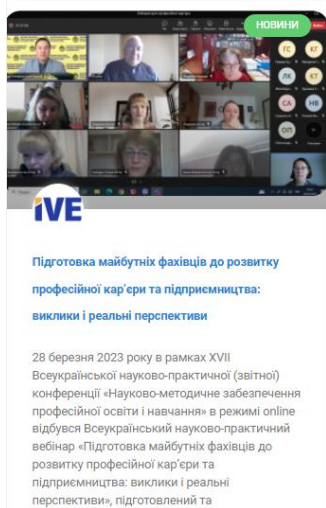
Обговорювалися такі питання: теоретико-методичні засади оцінювання якості підготовки фахівців у коледжах; стан та перспективи розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу в Україні; зарубіжний досвід формування та розвитку професійної компетентності викладачів коледжів; розвиток інклюзивної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів.

Узагальнено: існує необхідність провести аналітичні дослідження стосовно підготовки фахівців за спеціальностями та визначити затребувані високотехнологічні спеціальності; продовжити розроблення професійних стандартів для професійних кваліфікацій 5-го рівня Національної рамки кваліфікацій, забезпечити дотримання норм освітніх стандартів при викладанні навчальних дисциплін у фахових коледжах; наявна ситуація у галуз фахової передвищої освіти потребує розроблення концепції розвитку на період 2023-2030 роки;

²³⁵ Відеозапис вебінару за покликанням: <http://surl.li/lolnm> (Частина 1), <http://surl.li/owole> (Частина 2) (112 переглядів)

підвищення кваліфікації та стажування викладачів закладів фахової передвищої освіти має відбуватися системно, на наукових засадах, з урахуванням позитивного досвіду розвинутих країн щодо підготовки фахівців у коледжах; необхідно забезпечити підготовку педагогічних працівників до роботи у закладах фахової передвищої освіти, а також розробити систему підготовки викладачів до створення розвивального інклюзивного освітнього середовища у закладах вищої та фахової передвищої освіти та підвищення кваліфікації педагогічних працівників в галузі освітньої інклюзії.

3. Всеукраїнський науково-практичний вебінар-секція «Підготовка майбутніх фахівців до розвитку професійної кар'єри та підприємництва: виклики і реальні перспективи» (28 березня 2023 року, м. Київ, режим online)²³⁶.



У науково-практичному заході взяли участь понад 50 працівників НМЦ(К)ПТО, закладів П(ПТ)О і ФПО Вінниччини, Волині, Донеччини, Дніпропетровщини, Київщини, Одещини, Сумщини, Хмельниччини тощо, наукових працівників Інституту професійної освіти НАПН України, аспірантів та докторантів. Виступили з доповідями 11 осіб, взяли участь в обговоренні 10 учасників круглого столу.

Основні питання, які обговорювалися: теоретико-методологічні підходи до консультування з молодіжного підприємництва

в закладах професійної П(ПТ)О; концептуальні основи консультування молоді з підприємницької діяльності; психолого-педагогічне обґрунтування моделі консультування з молодіжного підприємництва для повоєнного відновлення економіки України; науково-методичне забезпечення розвитку бізнес-центрів закладів П(ПТ)О; проблеми нормативно-правового забезпечення консультування з молодіжного

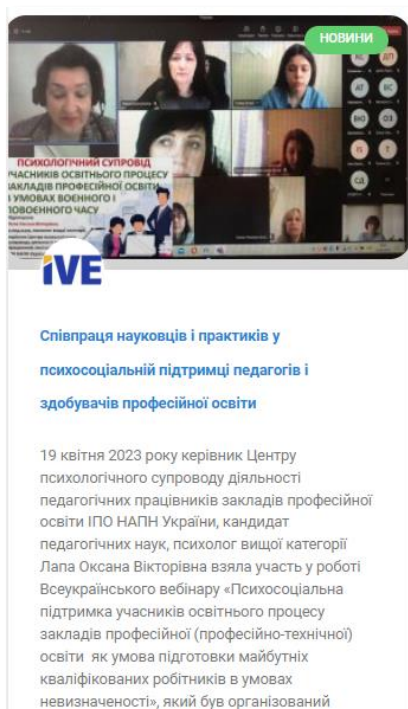
п
і
д
—

²³⁶ <https://ivet.edu.ua/5342/pidgotovka-majbutnih-fahivcziv-do-rozvytku-profesijnoyi-karyery-ta-pidpryyemnyctva-vyklyky-i-realni-perspektyvy/>

²³⁷ Запис вебінару доступний за посиланням: https://youtu.be/Pj3U_2RecM (113 переглядів)

²³⁸ Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання (2023). Матеріали XVII Всеукраїнської науково-практичної конференції (звітної) Інституту професійної освіти НАПН України (27 – 30 березня 2023 р.) , 2 (9). ІПО НАПН України, м. Київ, Україна.

и
ц
т
в
а

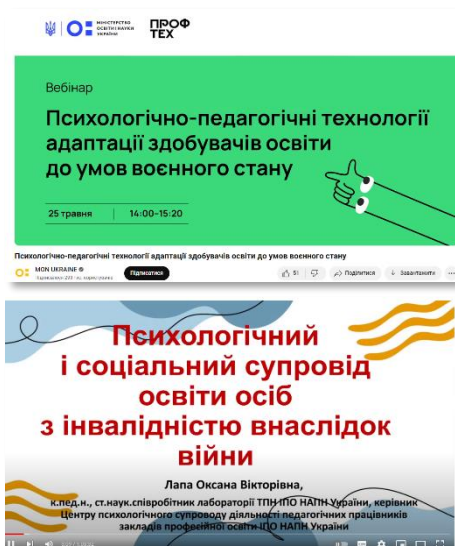


4. **Всеукраїнський науково-практичний вебінар «Психосоціальна підтримка учасників освітнього процесу закладів професійної (професійно-технічної) освіти як умова підготовки майбутніх кваліфікованих робітників в умовах невизначеності»** (м. Дніпро, Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Дніпропетровській області, 19 квітня 2023 р., онлайн-платформа Zoom).

Обговорювалися питання психосоціальної підтримки учасників освітнього процесу закладів професійної (професійно-технічної) освіти Дніпропетровщини.

Результат виконання: доповідь, отримання сертифікату.

5. **Всеукраїнський вебінар «Психолого-педагогічні технології адаптації здобувачів освіти до умов воєнного стану» у рамках «Тижня професійної освіти в Україні»** (м. Київ, 25 травня 2023 року, Інститут професійної освіти НАПН України, онлайн-платформа Microsoft Teams).



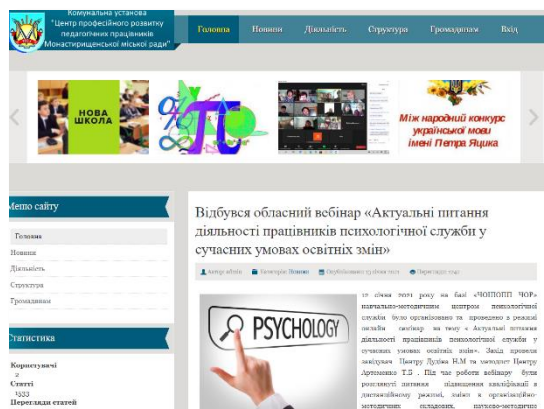
Організатори: Директорат професійної освіти Міністерства освіти і науки України, ІПО НАПН України, лабораторія технологій професійного навчання, Центр психологічного супроводу діяльності педагогічних працівників закладів професійної освіти ІПО НАПН України.

Обговорювалися питання: психологічний і соціальний супровід освіти осіб з інвалідністю внаслідок війни; особливості застосування нейромалювання з метою керування психологічним станом; STEM-

технології у професійній освіті – інструмент відновлення України (зарубіжний досвід). Результат виконання: доповідь²³⁹.

²³⁹ <https://www.youtube.com/watch?v=3hJmuhDglE4>

6. Міський науково-практичний семінар для практичних психологів і соціальних педагогів закладів професійної освіти м. Києва «Актуальні питання щодо діяльності практичних психологів закладів професійної (професійно-технічної) освіти» (м. Київ, 12 червня 2023 року, Навчально-методичний кабінет професійно-технічної освіти м. Києва).

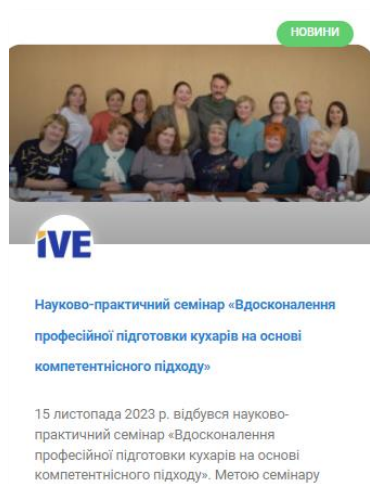


Організатори: ІПО НАПН України, лабораторія технологій професійного навчання, Центр психологічного супроводу діяльності педагогічних працівників закладів професійної освіти ІПО НАПН України, Навчально-методичний кабінет професійно-технічної освіти м. Києва)

Обговорювалися проблеми діяльності практичних психологів закладів професійної (професійно-технічної) освіти.

Результат виконання: доповідь.

7. Науково-практичний семінар «Вдосконалення професійної підготовки кухарів на основі компетентнісного підходу» (15 листопада 2023 р.).



Метою семінару було обговорення результатів виконання завдань третього етапу експерименту, що проводиться упродовж 2021-2023 рр. за участі Київського професійного коледжу мистецтва та технологій сервісу і Київського професійного коледжу сфери послуг.

У підведенні підсумків роботи семінару схвалено результати виконання завдань усіх етапів експерименту, прийнято рішення про

Д
Г

Інше

Всеукраїнський тренінг «Підготовка майбутніх фахівців в умовах інформаційно-освітнього середовища закладу освіти» (13 лютого 2023 року, режим онлайн).

Учасники тренінгу обмінялися досвідом та дискутували щодо практики підготовки майбутніх фахівців в умовах інформаційно-освітнього середовища закладу освіти під час воєнного стану.

За підсумками тренінгу укладено програму, рекомендації тренінгу²⁴¹ та сформовано творчу групу зі створення віртуального освітнього середовища закладу професійної освіти під керівництвом О. Гуменного.

Лекція-практикум «Безпекова обізнаність у цифровому середовищі в умовах воєнного часу» (18 травня 2023 року).

Лекція відбулася в рамках Всеукраїнського тижня професійної освіти 2023 та XVII Всеукраїнського фестивалю науки. До неї долучились педагогічні працівники, здобувачі освіти закладів П(ПТ)О, навчально (науково) – методичних центрів (кабінетів) професійної освіти, науковці, інші зацікавлені особи.

Лектор О. Єршова, науковий співробітник лабораторії дистанційного професійного навчання Інституту професійної освіти НАПН України, к. е. н., доцент, запропонувала слухачам для обговорення цікаві та актуальні для кожного питання сьогодення, а саме: поняття інформаційної війни, покоління інформаційних війн, їх призначення, зміст та принципи дії; сучасні технології інформаційного впливу на свідомість мас; ознаки інформаційної зброї; засоби контролю й розпізнавання фейків; структурні одиниці інформаційної війни (фейки, меседжі, наративи); заходи особистої безпеки у інтернет-соціумах²⁴².

²⁴¹ <https://ivet.edu.ua/3088/vseukrayinskyj-trening-pidgotovka/>

²⁴² <https://ivet.edu.ua/4784/bezpekova-obiznanist-u-czyfrovomu-seredovyshhi-v-umovah-voyennogo-chasu/>

VI.3. Участь у методологічних семінарах НАПН України

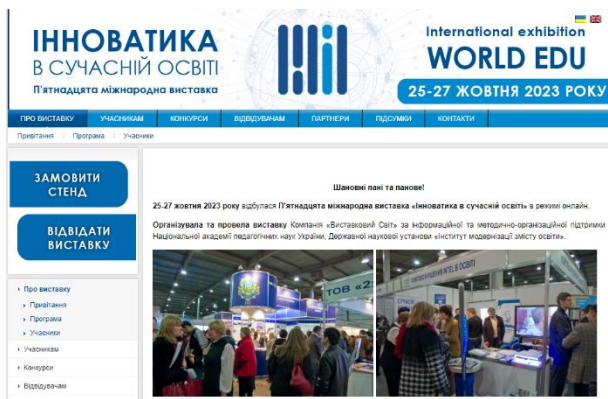


Методологічний семінар *«Актуальні проблеми охорони психічного здоров'я українського народу у воєнний і повоєнний час»* (16 листопада 2023 року).

Учасник: Лапа О.В., керівник Центру психологічного супроводу діяльності педагогічних працівників закладів професійної освіти ІПО НАПН України.

Результат: Доповідь на тему: *«Запобігання професійному вигоранню педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти у воєнний час»*²⁴³.

VI.4. Участь у щорічних виставках «Сучасні заклади освіти», «Інноватика в сучасній освіті», «Освіта та кар'єра»



У рамках XV Міжнародної виставки *«Інноватика в сучасній освіті»* (26-27 жовтня 2023 р.)²⁴⁴ для участі у виставковому конкурсі серед учених НАПН України «Національне визнання наукових досягнень» у галузі наук про освіту, педагогіки та психології за номінацією

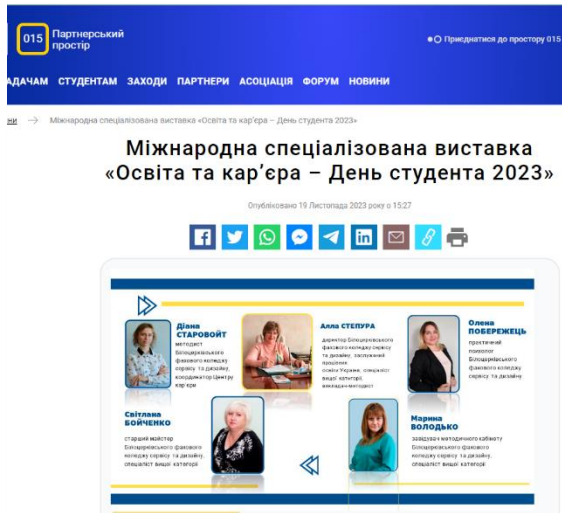
«монографія» подано наукову розробку: *«Підготовка майбутніх кваліфікованих кадрів до підприємницької діяльності в умовах розвитку малого бізнесу: теорія і практика»* (науковий керівник: Орлов В.Ф., доктор педагогічних наук, професор; автори: Єршова Л.М., доктор педагогічних наук, професор; Базиль Л.О., доктор педагогічних наук, доцент; Гриценко І.А., кандидат педагогічних наук, доцент; Закатнов Д.О., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник та ін., що підготовлена в межах фундаментального дослідження: *«Теоретичні і методичні основи підготовки майбутніх*

²⁴³ <https://ivet.edu.ua/9545/uchast-u-metodologichnomu-seminari/>

²⁴⁴ <https://innovosvita.com.ua/>

кваліфікованих кадрів до підприємницької діяльності в умовах розвитку малого бізнесу» (РК 0119U002047). 26 жовтня 2023 р., проведено вебінар «Технології професійного розвитку педагогічних працівників фахових коледжів» (О. Тітова).

Тридцять дев'ять міжнародна спеціалізована виставка «Освіта та кар'єра – День студента 2023» (17-18 листопада 2023 року, м. Київ).



Представлену на конкурс в номінації «Монографія» працю «Підготовка майбутніх кваліфікованих кадрів до підприємницької діяльності в умовах розвитку малого бізнесу: теорія і практика» авторського колективу під науковим керівництвом В. Ф. Орлова відзначено Почесною нагородою Лауреат виставкового конкурсу «Видатні наукові досягнення в освіті»²⁴⁵. 17 листопада 2023 р. проведено онлайн круглий стіл

«Методика використання цифрових технологій у підготовці майбутніх фахівців» (О. Гуменний).

Для участі в конкурсі наукових розробок за тематичною номінацією «Діяльність професійно-технічного закладу освіти з підвищення якості підготовки кваліфікованих робітників в умовах воєнного стану та її оновлення для розбудови повоєнної економіки», подається розробка «Підготовка майбутніх кваліфікованих робітників до молодіжного підприємництва» / Науковий керівник: Єршова Людмила Михайлівна, доктор педагогічних наук, професор, заступник директора з науково-експериментальної роботи; автори: Базиль Л. О., Байдулін В. Б., Гриценко І. А., Орлов В. Ф., Савченко М.О., Теловата М.Т., що виконана в межах фундаментального наукового дослідження: «Теоретичні й методичні основи консультування з молодіжного підприємництва у закладах професійної (професійно-технічної) освіти» (ДК 0122U000541); термін виконання: 2022–2024 рр.

(Додаток. Таблиці VI.1., VI.2).

²⁴⁵ <https://015.org.ua/trydczyat-devyata-mizhnarodna-speczializovana-vystavka-osvita-ta-karyera-den-studenta-2023/>

VII. ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ

VII.1. ПІДГОТОВКА ТА АТЕСТАЦІЯ НАУКОВИХ І НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ ВИЩОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ

VII.1. Підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) та науковому рівнях вищої освіти.



Загальні відомості про роботу аспірантури та докторантури. Підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти в Інституті професійної освіти НАПН України здійснюється *на підставі ліцензії* на провадження освітньої діяльності за третім освітньо-науковим рівнем вищої освіти (витяг ЛВ № 03636-000085 з Єдиної державної електронної бази з питань освіти; наказ МОН України від 03.08.2016 № 933) на науковому рівні – згідно з рішенням вченої ради про відкриття докторантури з підготовки докторів наук галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка зі

спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) (протокол № 7 від 08.08.2016 р.).

Освітньо-наукову програму підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ступеня доктора філософії в галузі освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) **акредитовано** Національним агентством забезпечення якості вищої освіти в травні 2021 р. (Сертифікат про акредитацію № 2129 від 28.08.2021 р.; строк дії - до 01.07.2027 р.).

Чисельність аспірантів на кінець 2023 року – 26 осіб; докторантів – 1 особа. *За державним замовленням* навчаються 5 аспірантів та 1 докторантка. *На умовах контракту* – 21 аспірант. *За денною формою здобуття освіти / із відривом від виробництва* навчаються 22 аспіранти, *за заочною формою здобуття освіти / без відриву від виробництва* – 4 особи. Усі 26 аспірантів і 1 докторантка здобувають освіту за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Окрім цього, в академічній відпустці перебувають 7 осіб, усі навчаються за кошти фізичних і юридичних осіб, без відриву від виробництва (рис.30).

МАГІСТРАТУРА 011 ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ • АКРЕДИТАЦІЯ ДО 2024 Р. • 13 ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ • ВИПУСКУ НЕ БУЛО	АСПІРАНТУРА 015 ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА • АКРЕДИТАЦІЯ ДО 2027 Р. • 26 АСПІРАНТІВ (1 - БЮДЖЕТ) • 1 ЗАХИСТ	ДОКТОРАНТУРА 0-15 ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА • 1 ДОКТОРАНТ • 2 ЗАХИСТИ	ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ 011 ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ • ДОВГОСТРОКОВІ КУРСИ (180 ГОД./6 КРЕДИТІВ ЄКТС, 1,5 МІСЯЦІ) : 25 СЛУХАЧІВ • КОРОТКОСТРОКОВІ КУРСИ (30 ГОД./1 КРЕДИТ ЄКТС): 25 СЛУХАЧІВ

Рис. 30. Освітня діяльність ІПО НАПН України у 2023 р.

Виконання планів прийому і випуску. До аспірантури у 2023 році за державним замовленням прийому не здійснювалося. На умовах контракту за підсумками вступних екзаменів та результатів проведеного конкурсу було зараховано 13 осіб, усі – за денною формою здобуття освіти / із відривом від виробництва, планом прийому передбачалося зарахування п'яти осіб за заочною формою здобуття освіти / без відриву від виробництва. *Питома вага жінок, прийнятих на навчання в аспірантуру – 7,69 %.*

Окрім цього, упродовж звітнього року було поновлено у складі аспірантів заочної форми здобуття освіти / без відриву від виробництва за кошти юридичних і фізичних осіб 10 осіб (Блоцький В.І., Шкарупа Г.М., Коваленко Ю. Б., Бондаренко Т. О., Ярош Л. В., Кулинич О. А., Джерелейко Л. В., Четверіков О. Ф., Фесенко М. Г.), а також 1 особу (Посохов В. В.) у складі аспірантів денної форми здобуття освіти / з відривом від виробництва, що навчаються за кошти юридичних і фізичних осіб.

У 2023 році з аспірантури всього було випущено 8 осіб, а саме: 1 аспірантку, яка навчалася за державним замовленням та 7 осіб, які навчалися на умовах контракту; за денною формою здобуття освіти / з відривом від виробництва – 2 особи; за заочною формою здобуття освіти / без відриву від виробництва – 6 осіб. *Питома вага жінок, які завершили навчання в аспірантурі – 87,5 %.*

До закінчення терміну навчання було відраховано 3 аспірантів, які навчалися за заочною формою здобуття освіти / без відриву від виробництва за кошти юридичних і фізичних осіб, а саме: 1 – за власним бажанням (Блоцький В. І.), 1 – у зв'язку з сімейними обставинами (Бондаренко Т. О.), 1 – згідно з рішенням вченої ради, у зв'язку з втратою контактів з науковим керівником, внаслідок перебування аспірантки на тимчасово окупованій території (Коваленко Ю. Б.); а також 1 аспіранта денної форми здобуття освіти / з відривом від виробництва, який навчався за кошти юридичних і фізичних осіб у зв'язку з втратою контактів з науковим керівником та невиконанням індивідуального плану (Посохов В. В.).

Окрім цього, 7 аспірантам, згідно поданих заяв надано *перерву в навчанні* з різних причин, а саме: 1 аспіранту, який навчається за денною формою здобуття освіти / з відривом від виробництва, за державним замовленням – у зв'язку з його залученням до розроблення та тестування дронів на реактивній тязі для можливості використання при виконанні бойових завдань (лист ГО «Фонд підтримки інформаційного забезпечення студентів» від 04.09.2023 № 21.23); 6 аспірантам, які навчаються за заочною формою здобуття освіти / без відриву від виробництва, за кошти юридичних і фізичних осіб, зокрема: 4 особам – у зв'язку з продовженням воєнного стану, що унеможливило участь аспірантів в освітньому процесі; 2 аспіранткам – у зв'язку з сімейними обставинами.

У докторантуру Інституту професійної освіти НАПН України у 2023 році не було зараховано жодної особи, планом прийому також не передбачалося зарахування докторантів.

У 2023 році з докторантури було випущено 2 осіб; 1 – за державним замовленням (Кабиш М.Ю.) з поданням дисертації до захисту; 1 – за кошти фізичних і юридичних осіб (Абільтарова Е. Н.) було випущено у зв'язку з достроковим захистом дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.

В Інституті професійної освіти НАПН України у 2023 році підготовка аспірантів та докторантів з числа іноземців та осіб без громадянства не здійснювалася.

2. Працевлаштування випускників. Аспірантка, яка навчалася за державним замовленням (Яцина К.П.) на даний час виїхала за межі України і не є працевлаштованою. Докторантка, яка навчалася за державним замовленням (Кабиш М.Ю.), працевлаштована в Національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка.

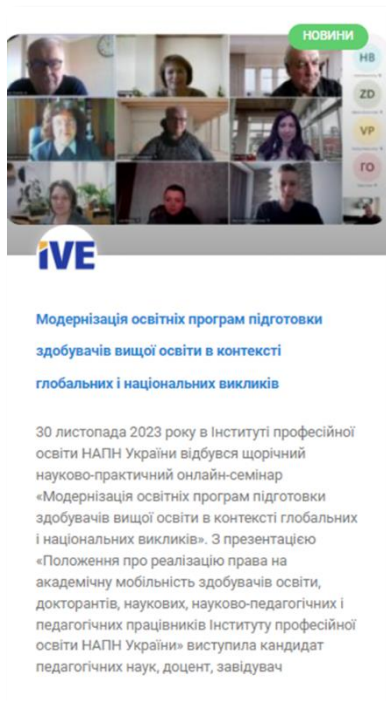
3. Ефективність роботи аспірантури й докторантури у 2023 році визначається успішним завершенням здобувачами ступеня доктора філософії 4-го року навчання освітньої складової і складанням державного кваліфікаційного іспиту та поданням до захисту дисертаційних робіт 5 аспірантами (Онищенко А.П., Рулевська Т. Ф., Ярош Л. В., Шкарупа Г. М., Яцина К. П.), а також 2 аспірантами 2022 р. випуску (Середіна І. А., Кушнір В. В.). Окрім цього, у 2023 році 1 докторантка, яка навчалася за кошти фізичних і юридичних осіб достроково захистила дисертаційну роботу.

Освітня діяльність із підготовки та атестації здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється за акредитованою освітньо-науковою програмою «Професійна освіта» (гарант: Л.М. Єршова, доктор педагогічних наук, професор, заступник директора з науково-експериментальної роботи ІПО НАПН України), (сертифікат НАЗЯВО від 28.08.2021, № 2129, до 01.07.2027 р).

Цілі навчання в аспірантурі Інституту професійної освіти НАПН України зорієнтовані на підготовку конкурентоспроможних науково-педагогічних працівників, здатних до креативної, автономної і відповідальної діяльності у сфері професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти, виконання й успішного захисту наукових досліджень задля підвищення іміджу системи освіти України. Це відображено в цільових настановах освітньо-наукової програми щодо орієнтації наукових досліджень на вирішення практичних завдань професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти, розвиток актуальних компетентностей учнівської і студентської молоді, а також педагогічних працівників закладів П(ПТ)О і ФПО; сприяння якісному науково-методичному супроводу функціонування закладів освіти. Успішній реалізації цього підходу сприяють такі чинники: зрілий вік більшості здобувачів (65 % – старше 40 р.), їх професійна приналежність до системи П(ПТ)О і ФПО (55 %), значний відсоток керівників закладів освіти (32,5 %), що свідчить про їхню орієнтацію на горизонтальну кар'єру (015 Професійна освіта), а не на вертикальну (073 Менеджмент).

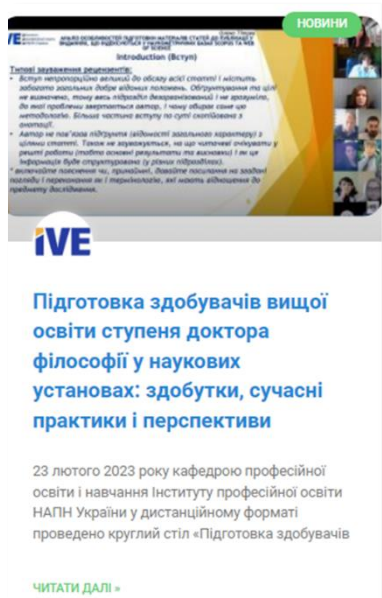
Унікальність освітньої підготовки здобувачів ступеня доктора філософії визначається місією інституту: «Від наукових досліджень – до кращих освітніх практик» щодо підготовки педагогічних і науково-педагогічних працівників як дослідників інноваційного типу, здатних до студентоцентрованого навчання; досягнення програмних результатів здійснюється через участь у дослідженнях і заходах лабораторій ІПО; співпрацю з фаховими виданнями ІПО; використання розроблених ІПО педагогічних інновацій у галузі професійної освіти, належну ІТ підтримку. У діяльності інституту як провідній науковій установі у сфері професійної освіти гармонійно поєднуються наукова діяльність, освітній процес і науково-методичний супровід закладів освіти; наявна потужна база наукових досліджень; напрацьовано значний досвід наукового керівництва інноваційною освітньою діяльністю в закладах П(ПТ)О; сформований якісний кадровий склад науковців зі великим досвідом роботи в ЗВО. Це створює унікальні можливості для підготовки фахівців інноваційного типу, здатних для

комплексного вирішення проблем у професійно-педагогічній, інноваційній діяльності закладів освіти, що сприяє науково-технічному, технологічному та культурно-моральному розвитку суспільства, інтеграції української науки до світового освітньо-наукового простору. Визначені в освітньо-науковій програмі знання, вміння, навички ефективної комунікації, автономної й відповідальної поведінки майбутніх докторів філософії узгоджені з пп. 2, 3, 4, 9 Стратегії розвитку ІПО та його освітньої діяльності, й зорієнтовані на забезпечення: студентоцентрованого, проблемно-орієнтованого, дистанційного і змішаного навчання; підвищення кваліфікацій науково-педагогічних кадрів; інформатизацію освітнього процесу; міжнародного співробітництва.



У 2023 р. оновлено ОНП. Зміни до ОНП характеризуються модернізацією змісту та переліку навчальних дисциплін обов'язкової і вибіркової частин ОНП відповідно до вимог ринку праці, соціальних та цивілізаційних викликів сьогодення. При цьому, в межах навчальних компонент ОНП були переглянуті форми й методи організації освітнього процесу з метою посилення мотивації навчальної діяльності здобувачів освіти та підвищення рівня якості їх знань, введено завдання щодо формування у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії умінь і навичок педагогічної діяльності в умовах воєнного стану, інклюзивного освітнього середовища закладу професійної освіти, роботи з внутрішньо переміщеними особами. Так зокрема, були удосконалені дидактичні підходи до викладання методології й методики наукових педагогічних досліджень, що зумовило поєднання двох навчальних дисциплін в один курс «Методологія і методика наукових педагогічних досліджень», оновлено зміст і відповідно назву дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології в наукових педагогічних дослідженнях», яка трансформувалася в курс «Цифрові технології в наукових педагогічних дослідженнях», переглянуто перелік варіативних освітніх компонент програми, а також, відповідно, оновлено зміст навчально-методичних комплексів дисциплін і, зокрема, списки рекомендованої літератури. При оновленні змісту

ОНП були враховані пропозиції всіх учасників освітнього процесу, – студентів, випускників, викладачів, роботодавців, – які збиралися шляхом проведення онлайн анкетування при підсумковому контролі якості знань студентів, під час роботи тематичних фокус-груп, науково-практичних семінарів, вебінарів тощо.



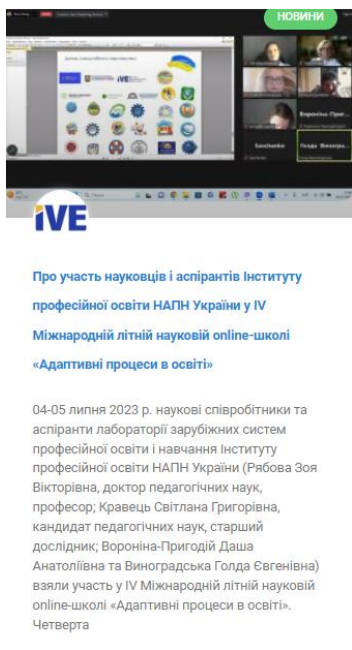
4. Вагомі здобутки (академічна мобільність аспірантів / докторантів, залучення іноземних вчених до освітньої діяльності тощо) та виклики діяльності аспірантури / докторантури в умовах сьогодення. Право на академічну мобільність аспірантів / докторантів реалізується шляхом сприяння участі здобувачів ступеня доктора філософії і доктора наук у міжнародних програмах та проєктах та на підставі меморандумів і договорів про співробітництво між Інститутом професійної освіти НАПН України й зарубіжними закладами освіти як партнерами, а також на забезпечення

стажування аспірантів/докторантів в зарубіжних закладах освіти. Здобувачі ступеня доктора філософії і доктора наук ознайомлені зі змістом і особливостями роботи інформаційних порталів для пошуку програм мобільності докторів філософії, а також інших премій і стипендій, а саме: StudyPortals. pHd; Find PhD; Study.EU, «Association Bernard Gregory».

Здобувачі ступеня доктора філософії та доктора наук мали можливість долучитися до активної участі в реалізації проєкту «Нові механізми управління на основі партнерства та стандартизації підготовки викладачів професійної освіти в Україні 609536-EPP-1-2019-1-DE-EPPKA2-CBHE-SP».

Протягом звітного періоду аспіранти і докторанти Інституту взяли активну участь у міжнародних, всеукраїнських, науково-практичних, науково-методичних онлайн-конференціях, опублікували наукові праці в зарубіжних наукових виданнях та в часописах, внесених у наукометричні бази даних. Зокрема, здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії взяли участь у: 4-й Міжнародній науковій конференції «Роль науки та освіти в забезпеченні сталого розвитку» (12-13 січня 2023 р., Академія Славська, Республіка Польща); Міжнародному форумі «Модернізація педагогічної освіти у глобальному вимірі безпеки соціально-турбулентного світу» (16

лютого 2023 р., Український педагогічний університет імені М. П. Драгоманова); III Міжнародній науково-практичній конференції «Сучасна наука та освіта: стан, проблеми, перспективи» (20-21 березня 2023 р., м. Полтава, Луганський НПУ імені Т. Шевченка), 5-й Міжнародній науковій конференції «Цифрова економіка та цифрове суспільство» (19-20 квітня 2023 р. Академія Славська, Катовіце Польща); 5-й Міжнародній науковій конференції «Інформаційні та інноваційні технології ХХІ століття» (19-20 вересня 2023 р. Академія Славська, Катовіце Польща); XII Міжнародній науково-практичній конференції «Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи» (19-20 жовтня 2023 р., Хмельницький ХНУ); VIII Міжнародній науковій онлайн-конференції «Сучасні проблеми забезпечення якості життя в глобалізованому світі» (29–30 листопада 2023 року, Академія прикладних наук в Ополі), Міжнародній літній науковій online-школі «Адаптивні процеси в освіті» (04-05 липня 2023 р.).



У 2023 р. відповідно до установчих документів, що регулюють надання освітніх послуг, зокрема мовної підготовки здобувачів вищої освіти працівниками Вищої Школи Лінгвістичної (Польща) (<http://www.wsl.edu.pl/>) та Інституту професійної освіти ІАПН України (<https://ivet-ua.science/>), аспіранти, докторанти мали можливість долучитися до заходів для наукових, науково-педагогічних та педагогічних працівників закладів вищої та професійної освіти щодо: складання мовних тестів, розроблених відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій визначення рівнів сформованості мовної комунікативної компетентності; короткотермінової мовної підготовки (впродовж 1 місяця) та складання іспиту на визначення рівня володіння іноземною (польською, англійською, німецькою) мовою й отримати мовний сертифікат, що підтверджує рівень володіння іноземною мовою (не нижче B2), відповідно до вимог Міністерства освіти і науки України.

В ІПО ІАПН України аспіранти опановують новітні результати актуальних фундаментальних і прикладних наукових досліджень, закономірності, законодавче забезпечення розвитку професійної освіти і навчання та виявляють адаптаційний потенціал зарубіжного досвіду.

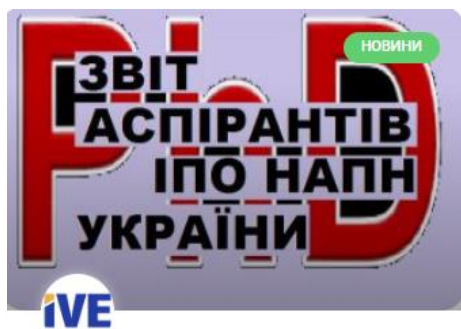
Грунтовно ознайомлюються з мережею закладів професійної та фахової передвищої освіти, засвоюють інноваційні технології професійного навчання майбутніх фахівців, методики сприяння професійному розвитку педагогічного персоналу закладів професійної освіти та забезпечення високого рівня якості професійного навчання в Україні.

Аспіранти й докторанти визначають й аналізують особливості організації та механізми консультування здобувачів професійної та фахової передвищої освіти з питань започаткування власної справи й успішного ведення малого бізнесу, планування та реалізації професійної кар'єри, набувають практичних умінь щодо розроблення smart-комплексів та їх використання в освітній діяльності, здійснення управління закладами професійної освіти на засадах соціального партнерства.

Здобувачі ступеня доктора філософії і доктора наук також мають змогу досліджувати й обґрунтовувати методичні засади змішаного навчання кваліфікованих робітників у закладах професійної та фахової передвищої освіти; опановують провідні ідеї відкритого професійного навчання, проєктування особистісно-розвивальних технологій,

активного використання Інтернет-сервісів, соціальних мереж, спеціального програмного забезпечення, здатних розгорнути інформаційно-освітнє середовище як складову світового освітнього простору та долучаються до проєктування інформаційно-освітнього середовища закладів професійної та фахової передвищої освіти; засвоюють теоретичні і методичні основи стандартизації професійної освіти фахових молодших бакалаврів у коледжах і технікумах.

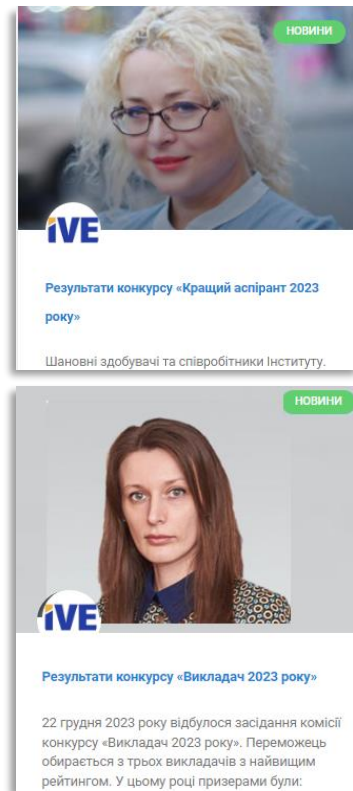
Наукові праці аспірантів і докторантів Інституту розміщено в електронній бібліотеці НАПН України та на офіційному сайті ІПО НАПН України.



Атестація здобувачів вищої освіти ступеня
доктора філософії за спеціальністю 015
«Професійна освіта (за спеціалізаціями)»

29 та 30 червня 2023 року в Інституті професійної освіти НАПН України в онлайн форматі відбулася атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)». На засіданні були присутні: Радкевич В. О., директор Інституту, д.пед.н., професор, дійсний член НАПН України (академік), голова атестаційної комісії; Кравець С. Г., старший науковий співробітник

В ІПО НАПН України проводяться щорічні конкурси на визначення кращого викладача і аспіранта. За результатами конкурсу «Кращий аспірант 2023 року» переможцем стала аспірантка третього курсу Голда Виноградська²⁴⁶. Призером конкурсу «Кращий викладач 2023 року» було визнано наукового співробітника лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання Дар'ю Вороніну-Пригодій²⁴⁷. Призерами були також: переможець минулих років головний науковий співробітник лабораторії науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах і технікумах, доктор педагогічних наук, професор Петро Лузан і старший науковий співробітник лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання, кандидат педагогічних наук, старший дослідник Світлана Кравець.



Виклики діяльності аспірантури / докторантури в умовах сьогодення пов'язані з неузгодженістю освітнього законодавства та інших правових актів щодо регламентації процедур та інструментів здійснення освітньої діяльності науковими установами. Це виявляється у нечітких механізмах функціонування в наукових установах кафедр, формування педагогічного стажу викладачів, здійснення окремих професійних доплат. Усунення фінансових недоліків передбачено за рахунок поповнення спеціального фонду ІПО, а вирішення законодавчих колізій може бути досягнуто на загальнодержавному рівні. Спостерігається об'єктивна необхідність подальшого удосконалення дослідницького процесу здобувачів ступеня доктора філософії та доктора наук.

²⁴⁶ <https://ivet.edu.ua/9989/konkurs-krashhyj-aspirant-2023-roku-sup-2/>

²⁴⁷ <https://ivet.edu.ua/9993/rezultaty-konkursu-krashhyj-aspirant-2023-roku-sup/>

VII.2. Підготовка здобувачів на першому (бакалаврському) і другому (магістерському) рівнях вищої освіти.

VII.2.1. Проведення ліцензування (розширення провадження) освітньої діяльності та акредитація освітніх програм.

Освітню програму з підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти у галузі знань: 01 Освіта, за спеціальністю: 011 Освітні, педагогічні науки, спеціалізація Педагогіка вищої школи розроблено у 2017 році проектною групою ІПТО та ухвалено вченою радою ІПТО 02.01.2018 р., протокол №1 відповідно до чинного законодавства і нормативно-правової бази.

Постановою Президії Національної академії педагогічних наук України від 25 січня 2018 р. № 1-2/2-34 схвалено пропозицію ІПТО щодо розширення провадження освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Освітня програма пройшла ліцензування у квітні 2018 р. (Наказ МОН від 26.04.2018 № 505-л).

У червні 2019 року до освітньої програми були внесені зміни (ухвалено вченою радою Інституту 24.06.2019, протокол №8). У листопаді 2019 року було успішно акредитовано освітньо-професійну програму «Педагогіка вищої школи» для другого (магістерського) рівня (рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 27.11.2019 р., протокол №16) за новими вимогами, що враховують стандарти і рекомендації із забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти.

Підготовка та атестація здобувачів на другому (магістерському) рівні вищої освіти в Інституті професійної освіти НАПН України у галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, спеціалізацією Педагогіка вищої школи здійснюється на *підставі*: порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня магістра у вищих навчальних закладах (наукових установах), затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 року № 261, Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2022 році, затвердженого наказом МОН України від 27 квітня 2022 року № 392 (зі змінами, внесеними наказами МОН України від 02 травня 2022 року № 400, № 598 від 29.06.2022) та зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 03 травня 2022 року за № 487/37823, Переліку галузей знань і наукових спеціальностей, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 та

наказом Міністерства освіти і науки України від 6 листопада 2015 р. № 1151, положень Закону України «Про вищу освіту».

VII.2.2. Характеристика освітніх програм, за якими здійснювалася підготовка здобувачів вищої освіти: інновації в освітньому процесі, практична підготовка, навчання через дослідження тощо.

Освітньо-професійна програма Інституту ПТО у галузі знань 01 Освіта спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки спеціалізація «Педагогіка вищої школи» спрямована на формування цілісної і логічно-послідовної системи знань з педагогіки вищої школи; здатності застосовувати набуті знання, уміння та навички з дисциплін загальної та професійної підготовки для вирішення типових задач діяльності фахівця на відповідній посаді; ураховує особливості організації і здійснення освітнього процесу в закладах вищої освіти;

Освітньо-професійна програма уможлиблює досягнення цілей: підготовка фахівців, здатних здійснювати освітню діяльність у закладах вищої освіти, центрах освітніх послуг, коучингову і тренінгову діяльність, психолого-педагогічну підготовку науково-педагогічних і педагогічних працівників закладів вищої, фахової передвищої та професійної (професійно-технічної) освіти.

Освітньо-професійна програма для освітнього ступеня «магістр» спрямована на формування та розвиток компетентностей, необхідних для ефективної педагогічної діяльності в галузі знань 01 Освіта, зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, спеціалізації «Педагогіка вищої школи». Відповідно до МСКО має орієнтацію «Професійна освіта».

Освітня програма включає теоретичну, методичну і практичну підготовку здобувачів другого (освітнього) рівня зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (спеціалізації «Педагогіка вищої школи») для викладацької діяльності в закладах вищої освіти, здійснення тренінгової діяльності в центрах підвищення кваліфікації та досліджень у галузі освіти.

Освітній процес здійснюється в інтерактивній формі та передбачає мультимедійні лекції, практичні заняття, роботу в малих групах, консультативні та індивідуальні заняття, педагогічну та науково-дослідну практики, дипломну магістерську роботу. Використовуються пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові методи, тренінгові, інтерактивні, інформаційні технології навчання.

Програма ґрунтується: на наукових знаннях про цілі та особливості організації освітнього процесу у вищій школі; особливостях та знаннях про моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця; опануванні теорії і практики вищої освіти України; формуванні комунікативної компетентності та оволодінні професійною етикою фахівця.

VII.2.3. Кількісна і якісна характеристика здобувачів вищої освіти: чисельність, конкурс вступників, виконання планів прийому і випуску, плинність кадрів тощо.

У 2023 р. на освітньо-професійній програмі навчалося 13 здобувачів. Прийому і випуску магістрів не здійснювалося.

VII.2.4. Відомості про працевлаштування, кар'єрний шлях випускників.

Випуску магістрів у 2023 р. не було. Випускники усіх попередніх років працевлаштовані в системі професійної освіти.

VII.2.5. Система внутрішнього забезпечення якості освіти: моніторинг освітніх програм, залучення здобувачів вищої освіти, роботодавців тощо.

ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти в галузі знань 01 Освіта, зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, спеціалізації «Педагогіка вищої школи»:

- зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності;
- здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії;
- здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін;
- ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє набути необхідні компетентності для подальшої професійної діяльності;
- ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання;
- ОП забезпечує оптимальне співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти, включно із самостійною роботою; обсяг аудиторного навантаження для магістрів складає 33%, навантаження одного навчального року становить 60 кредитів ЄКТС.

- форми та методи освітнього процесу сприяють досягненню програмних результатів; відповідають вимогам студентоцентрованого підходу;

- ОП передбачає систему оцінювання якості підготовки студентів, яка включає вхідний, поточний, семестровий, підсумковий контроль, атестацію.

Моніторинг та періодичний перегляд освітньої програми проводиться за вимогами Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти в Інституті професійно-технічної освіти НАПН України.

Перегляд та оновлення освітньої програми відбувається в результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, студентами, випускниками, роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі, потреб суспільства та ринку праці

VII.2.6. Виклики в умовах сьогодення та пріоритети подальшого розвитку.

Воєнний стан зумовив критичне зниження кількості вступників на заочну форму здобуття освіти, що стало серйозним викликом для формування контингенту здобувачів освіти та визначення вартості навчання за цією освітньо-професійною програмою. Це потребуватиме перегляду чи зміни концепції здійснення профорієнтаційної роботи в закладах П(ПТ)О та ФПО щодо продовження навчання на другому (бакалаврському) рівні здобуття вищої освіти.

(Додаток. Таблиця VII.2.1.)

VII.3. Підвищення кваліфікації для осіб з вищою освітою.

VII.3.1. Проведення ліцензування (розширення провадження) освітньої діяльності та акредитація освітніх програм.

Інститут професійної освіти НАПН України має право на здійснення освітньої діяльності у сфері післядипломної освіти для осіб із вищою освітою. На підставі листа Міністерства освіти і науки України № 1/11-10683 від 08.10.2018 ліцензію на провадження освітньої діяльності у сфері післядипломної освіти для осіб із вищою освітою за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, галузі знань 01 Освіта /Педагогіка (наказ МОН України від 31.08.2018 № 1389-л) визнано безстроковою.

VII.3.2. Характеристика підвищення кваліфікації: види підвищення кваліфікації, тематика, обсяг (тривалість), форми, результати навчання та ін.

Підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти, підприємств та установ, котрі реалізують державну політику в галузі освіти у межах спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» передбачено здійснювати за спеціалізаціями: «Педагогіка вищої школи», «Освітній проєктний менеджмент», «Коучинг і тьюторинг», «Інноваційна освітня діяльність» за такими освітніми програмами: «Освітня програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти», «Освітня програма підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників закладів вищої освіти», «Освітня програма підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників підприємств та установ, котрі реалізують державну політику в галузі освіти у межах спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки».

Мета освітньої діяльності полягає в підвищенні рівня професійної компетентності та конкурентоспроможності наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) фахової передвищої та вищої освіти, підприємств та установ, що реалізують державну політику в галузі освіти, забезпечуючи на такій основі високу якість професійної та вищої освіти.

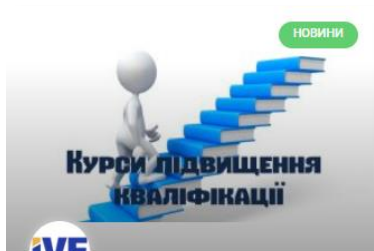
Завдання: формування філософсько-світоглядних орієнтирів, що визначають гуманістичні цінності освіти; опанування методології

психологічної та педагогічної наук; поглиблення теоретичної загальної та фахової підготовки; засвоєння новітніх педагогічних технологій; проектування освітніх систем, що розвиваються; розвиток інноваційного мислення; підвищення рівня професійної та педагогічної майстерності; набуття практичних навичок викладання; формування комунікативної та цифрової культури; підвищення рівня професійної підготовки задля здійснення психологічного супроводу кар'єрного зростання суб'єктів освітніх процесів та наукового консультування в сфері освіти; розвиток умінь організовувати педагогічну взаємодію на засадах соціального партнерства.

Загальний обсяг підвищення кваліфікації складає шість кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи. Строк навчання: 1,5 місяці з урахуванням індивідуальних потреб слухачів, залежно від вибраного ними часу для опанування модулів за дистанційною формою. Бюджет навчального часу освітньої діяльності встановлюється відповідно до можливостей і потреб навчання фахівців і складає не більше 180 навчальних годин, відповідно до Закону України «Про освіту».

Організація підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти, підприємств та установ, що реалізують державну політику в галузі освіти, містить перелік заходів інструктивно-методичного характеру, вхідного та вихідного тестування, поточного контролю, консультування, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких робіт.

Структура освітньої діяльності включає інваріантну та варіативну складові, конкретизовані тематичними блоками програм модулів. Інваріантна частина охоплює блоки соціально-гуманітарних, професійно-орієнтованих та фахових модулів. Варіативна містить блоки модулів тематично об'єднані за інтегральними компетентностями: загальнонаукова, загальнокультурна, соціокультурна, громадянська, професійна, психолого-педагогічна, управлінська, кар'єрна, екологічна, енергоефективна, технологічна, інформаційна. Розподіл годин у структурі освітньої діяльності на рівні підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти, підприємств та установ, що реалізують державну політику в галузі освіти, здійснено з урахуванням клієнто-орієнтованого підходу.



Підвищення кваліфікації керівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти

19.06.2023 р. розпочато курси підвищення кваліфікації керівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти «СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ». Програма спрямована на: вдосконалення навичок прийняття ефективних управлінських рішень в умовах невизначеності та ризиків; формування цілісного розуміння сутності управління змінами у закладі професійної (професійно-технічної) освіти; розширення знань про ефективні технології управління персоналом; розвиток умінь раціональної організації управлінських



Підвищення кваліфікації в Інституті професійної освіти НАПН України

Із 28 квітня 2023 р. в Інституті професійної освіти НАПН України у дистанційному форматі проводяться заняття з підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти, підприємств та установ, що реалізують державну політику в галузі освіти в обсязі 150 год. Метою таких занять передбачено професійний розвиток науково-педагогічних і педагогічних працівників закладів освіти, а завданнями – актуалізація й

Підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти, підприємств та установ, що реалізують державну політику в галузі освіти, ґрунтується на ідеях особистісно-розвивального, андрагогічного, компетентнісного й клієнто-орієнтованого підходів, що забезпечує особистісну зорієнтованість освітнього процесу, визнання унікальності кожного слухача, їхніх прав на повагу, інтелектуальну й академічну свободу, професійний розвиток, оновлення знань, умінь, навичок, вираження гуманістичної позиції.

У визначенні змісту підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників закладів професійної та вищої освіти, підприємств та установ, що реалізують державну політику в галузі освіти, враховано своєрідність їхньої фахової діяльності. Особливу увагу в змісті модулів приділено питанням реалізації освітніх реформ, планування (проектування) та здійснення професійно-педагогічної діяльності на засадах наукової та освітньої інноватики, ефективного застосування механізмів реалізації компетентнісного підходу в закладах професійної (професійно-технічної) та вищої освіти.

Зміст модулів забезпечує вдосконалення набутих компетентностей на основі актуалізації та активізації набутого досвіду, професійних знань, умінь та професійно значущих якостей слухачів: здатності комплексно розв'язувати проблемні ситуації і суперечності професійної діяльності на засадах наукової та освітньої інноватики; навички критично осмислювати інформацію з різних джерел та генерувати актуальні ідеї реформування освітнього простору; креативність; ініціативність; здатність до критики та самокритики, гармонізації дій із іншими суб'єктами освітнього процесу; емоційний



інтелект; когнітивна гнучкість; сервіс-орієнтування; публікаційна активність.

Відповідно до індивідуальних потреб і можливостей слухачі курсів підвищення кваліфікації самостійно обирають змістові модулі варіативної складової освітньої програми, строки навчання за окремими модулями та отримують сертифікати з короткострокового підвищення кваліфікації.

Зміст інваріантної й варіативної складових розробляють співробітники Інституту професійної освіти НАПН України з урахуванням індивідуальних потреб науково-педагогічних і педагогічних працівників закладів

професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти, підприємств і установ, що реалізують державну політику в галузі освіти. Вибіркові модулі пропонують слухачам на вибір за дистанційною формою навчання.

VII.3.3. Кількісна і якісна характеристика слухачів: чисельність, категорії слухачів, плинність кадрів тощо.

У дистанційному режимі (з 28 квітня 2023 р. до 15 червня 2023 р.) було проведено довгострокове підвищення кваліфікації 25 педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти, підприємств та установ, що реалізують державну політику в галузі освіти (наказ по Інституту № 60-ОП, від 27.04.2023), згідно з робочим навчальним тематичним планом, схваленим на засіданні вченої ради Інституту професійної освіти НАПН України (протокол № 2 від 21 лютого 2023 р.). Загальний обсяг підвищення кваліфікації становив 150 годин.

У дистанційному режимі (з 26 січня 2023 р. до 09 лютого 2023 р.) було проведено короткострокові курси підвищення кваліфікації для 17 педагогічних працівників закладом професійної (професійно-технічної) освіти (наказ по Інституту № 50-ОП, від 26.01.2023) обсягом 30 годин / 1 ЄКТС за інтегрованим модулем «Основи енергоефективності» (14 годин) і «Основи фінансової грамотності» (16 годин), згідно з робочим навчальним тематичним планом, схваленим

на засіданні вченої ради Інституту професійної освіти НАПН України (протокол № 11 від 14 листопада 2022 р.).

У дистанційному режимі (з 06 квітня 2023 р. до 27 квітня 2023 р.) за модульним курсом «Сучасні технології управління закладом фахової передвищої освіти» тривалістю 30 годин / 1 ЄКТС було організовано й проведено короткострокові курси підвищення кваліфікації для 25 керівників і заступників керівників закладів фахової передвищої освіти (наказ по Інституту № 56-ОП, від 04.04.2023), згідно з робочим навчальним тематичним планом, схваленим на засіданні вченої ради Інституту професійної освіти НАПН України (протокол № 1 від 10 січня 2023 р.).

У дистанційному режимі (з 19 червня 2023 р. до 30 червня 2023 р.) за модульним курсом «Сучасні технології управління закладом професійної (професійно-технічної) освіти» тривалістю 30 годин / 1 ЄКТС було організовано й проведено короткострокові курси підвищення кваліфікації для 25 керівників і заступників керівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти (наказ по Інституту № 63-ОП, від 16.06.2023), згідно з робочим навчальним тематичним планом, схваленим на засіданні вченої ради Інституту професійної освіти НАПН України (протокол № 7 від 01 червня 2023 р.).

VII.3.5. Система внутрішнього забезпечення якості освіти: моніторинг освітніх програм, залучення слухачів, роботодавців тощо.

VII.3.6. Виклики в умовах сьогодення та пріоритети подальшого розвитку.

Згідно зі ст. 50 Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII та ст.14 «Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800: кожен педагогічний і науково-педагогічний працівник закладу загальної середньої та фахової передвищої освіти зобов'язаний щороку підвищувати кваліфікацію; педагогічні працівники закладів П(ПТ)О підвищують свою кваліфікацію не рідше одного разу на п'ять років відповідно до спеціальних законів. Необхідність підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників закладів П(ПТ)О і ФПО обумовлюється п. 55 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187, де зазначено «Відповідність освітньої кваліфікації педагогічного працівника (викладача)

визначається спеціальністю згідно з документом про вищу, фахову передвищу освіту та підвищенням кваліфікації за відповідною дисципліною не менше 72 годин. Відповідність професійної кваліфікації за відповідною або суміжною професією майстрів виробничого навчання (інструкторів) визначається згідно з документом про П(ПТ)О або досвідом практичної роботи за відповідним фахом (професією) не менше п'яти років (крім педагогічної чи науково-педагогічної діяльності) та підвищенням кваліфікації не менше 72 годин.

З-поміж основних викликів:

- гуманітарно-нормативні: відсутність нормативного врегулювання опису цифрової компетентності педагогічних працівників закладів П(ПТ)О, підприємств та установ, що реалізують державну політику в галузі освіти в Україні; недостатній рівень цифрової компетентності педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти, підприємств та установ, що реалізують державну політику в галузі освіти та неналежне інформаційно-технічне забезпечення спричиняє низький рівень якості оволодіння актуальним змістом тематичних модулів підвищення кваліфікації; високі ризики порушення принципів академічної доброчесності;

- техніко-технологічні: форми і технології онлайн-навчання динамічно змінюються, трансформуючи звичні моделі та методи (від месенджерів, соціальних мереж, вебінарів і відеоконференцій до систем дистанційного навчання тощо), але у воєнних реаліях це спричиняє низку проблемних питань в організації курсів підвищення кваліфікації в системі післядипломної педагогічної освіти, як результат, з об'єктивних або суб'єктивних причин, є факти невідповідності між запитами курсистів і реальними заняттями з підвищення кваліфікації педагогів;

- психофізіологічні: сприйняття інформації в онлайн-режимі нівелює позитивний ефект суб'єкт-суб'єктної взаємодії викладача та слухачів між собою на основі активізації процесів емпатії, рефлексії, відчуття спільної діяльності, взаємодії групи, зворотнього зв'язку тощо; гіподинамія під час дистанційних форм навчання, постійне напруження зору через інтенсивну увагу до екрану гаджетів негативно позначається на загальному стані курсистів, викликаючи почуття втоми, напруги; як наслідок – низький рівень якості підвищення кваліфікації; об'ємна інформація, що транслюється під час занять з курсів підвищення кваліфікації стомлює й напружує, спричиняючи зниження мотивації до заняття; як наслідок – низька

ефективність засвоєння матеріалу; ймовірність випадків втрати самоконтролю та зниження самоорганізації слухачів КПК.

Пріоритети подальшого розвитку: унормувати освітню діяльність наукової установи на загальнодержавному рівні шляхом надання пропозицій до проєктів законодавчих актів, державних програм у сфері післядипломної освіти і освіти дорослих; у структурі наукової установи виокремити підрозділ, що забезпечуватиме якісну організацію та проведення занять для слухачів КПК; ініціювати державне замовлення для проведення КПК педагогічних працівників закладів П(ПТ)О і ФПО; розробити та реалізувати моделі змішаного навчання для організації курсів підвищення кваліфікації; розробити та реалізувати ефективні механізми мотивування науковців Інституту професійної освіти НАПН України для складання освітніх програм КПК, організації і проведення як модульних тематичних занять, так і довготривалого підвищення кваліфікації.

(Додаток. Таблиця VII.3.1)

VII.4. Робота спеціалізованих вчених рад.

Загальні відомості про утворення рад.

Спеціалізована вчена рада з присудження наукового ступеня доктора наук: Д 26.458.01, 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти», наказ МОН України про утворення ради № 530 від 06.06.2022 року, термін її дії: 06.06.2022 – 06.06.2025 роки.

Кількість проведених засідань: 5

Кількість розглянутих дисертацій: 2

Разові спеціалізовані вчені ради

Створено 4 спеціалізовані вчені ради з присудження ступеня доктора філософії в Інституті професійної освіти НАПН для України:

ДФ26.458.014 (наказ ІПО НАПН України №88-ОП від 21.11.2023 р.);

ДФ26.458.015 (наказ ІПО НАПН України №89-ОП від 21.11.2023 р.);

ДФ26.458.016 (наказ ІПО НАПН України №92-ОП від 28.12.2023 р.);

ДФ26.458.017 (наказ ІПО НАПН України №93-ОП від 28.12.2023 р.).

Захисти іноземців та осіб без громадянства в Інституті професійної освіти НАПН України у 2023 році не проводилися.

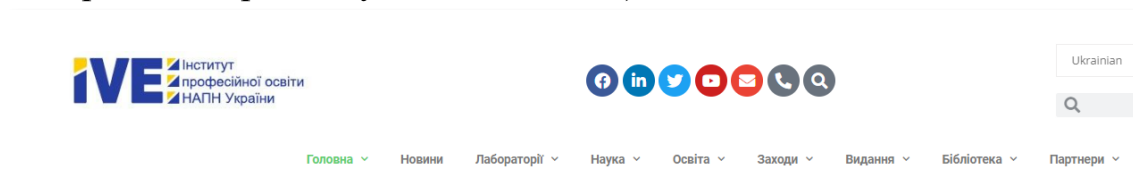
(Додаток. Таблиці VII.4.1. – VII.4.4.)

VIII. НАУКОВО-ІНФОРМАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ТА ЗВ'ЯЗКИ З ГРОМАДСЬКІСТЮ

VIII.1. Науково-інформаційна діяльність та зв'язки з громадськістю

Висвітлення результатів діяльності лабораторій та науковців Інституту здійснюється на сайтах Національної академії педагогічних наук України²⁴⁸, Інституту професійної освіти НАПН України²⁴⁹ та його партнерів, у мережі Інтернет, у соціальній мережі Facebook²⁵⁰, на власному каналі в YouTube²⁵¹ та в Електронній бібліотеці НАПН України²⁵².

Сайти. Висвітлення інформації про діяльність Інституту здійснюється через сайти наукової установи (офіційний сайт ІПО НАПН України, сайт фахового наукометричного журналу категорії Б, електронного продовжуваного видання)²⁵³.



На сторінках офіційного сайту наукової установи здійснюється регулярне інформування щодо подій, що відбуваються в Інституті та його структурних підрозділах²⁵⁴. У 2023 р. було завантажено 189 інформаційних матеріалів. Повідомлення про результати діяльності Інституту розміщуються також на сайті НАПН України, у 2023 р. їх було 11. Відповідно до договорів про співробітництво, інформація про спільну діяльність Інституту та його партнерів висвітлюється на офіційних сайтах партнерських закладів освіти, установ та організацій, зокрема через створення окремих сторінок («Дослідно-експериментальна діяльність», «Експериментальна педагогічна діяльність», «Інноваційна освітня діяльність», «Партнери» тощо).

²⁴⁸ <http://naps.gov.ua/>

²⁴⁹ <https://ivet.edu.ua/>

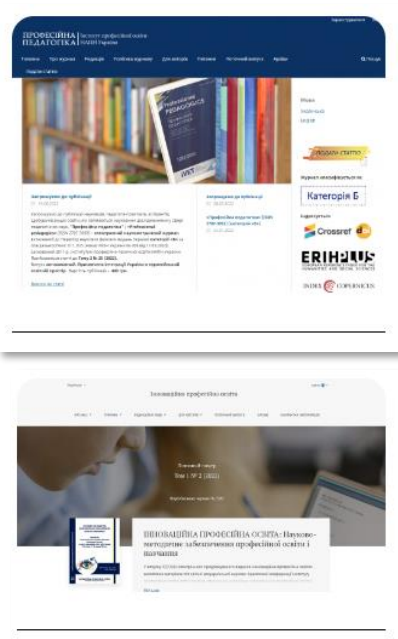
²⁵⁰ <https://www.facebook.com/ivetuascience/>

²⁵¹ https://www.youtube.com/channel/UCgsoQ1d5HaSGAh9hIg7EW_g

²⁵² <http://lib.iitta.gov.ua/>

²⁵³ Детальніше про видання ІПО НАПН України – у підрозділі VIII.2 (Адміністрування онлайн-медіа).

²⁵⁴ <https://ivet.edu.ua/news/>

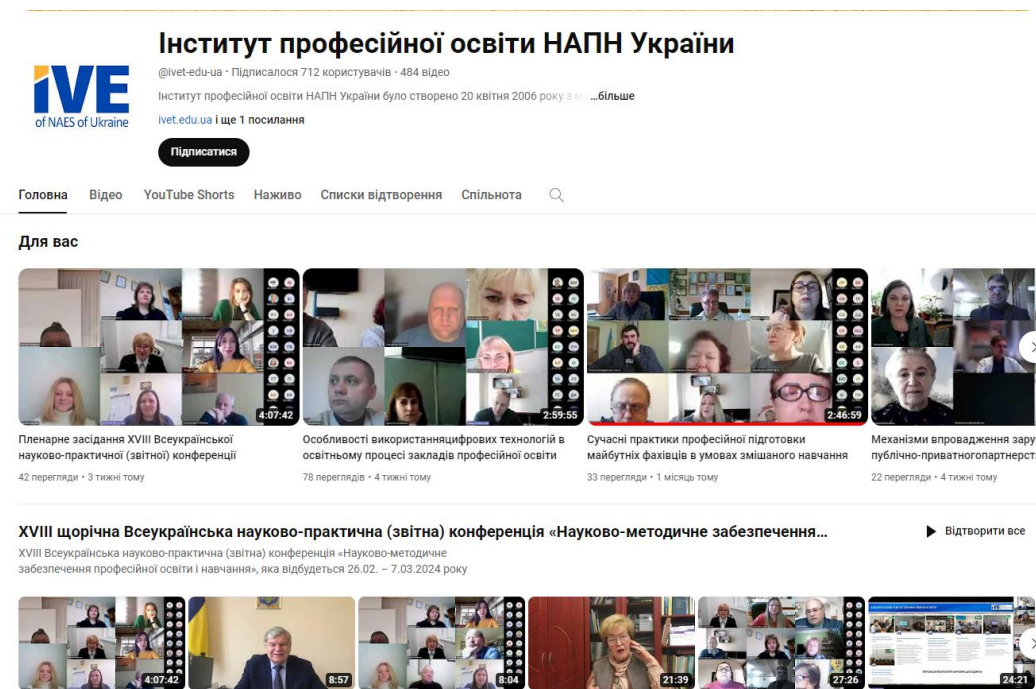


На сайті фахового журналу «Professional pedagogics» /«Професійна педагогіка» оприлюднено 2 випуски, де опубліковано 40 статей англійською мовою, присвячених питанням теорії, методології й методики професійної освіти, історичного та зарубіжного досвіду її функціонування.

У рубриках електронного продовжуваного видання «Інноваційна професійна освіта» вийшло 6 випусків.

У 2023 р. вийшов друком один випуск науково-методичного журналу «Професійна освіта» (тираж – 100 прим.).

YouTube. Інститут має власний канал в YouTube, де завантажено 464 відеоматеріали, що відображають діяльність усіх структурних підрозділів наукової установи²⁵⁵. У 2023 року число підписників на канал ІПО НАПН України зросло до 703 осіб. Річна тривалість сеансів перегляду становить 303 години, кількість переглядів – 7200 (на 19 більше порівняно з 2022 р.), число показів – 139478. За весь час існування каналу зафіксовано 48 783 переглядів, загальна тривалість яких – 2752 години.



²⁵⁵ <https://www.youtube.com/@ivet-edu-ua>

Вебресурси. Інститутом створено й забезпечено адміністрування низки вебплатформ і електронних ресурсів, діяльність яких сприяла поширенню інформації про результати діяльності наукові установи та



зміцненню комунікаційної взаємодії з педагогічною громадськістю. Серед них: вебплатформа «Педагог-інноватор»²⁵⁶ (передбачено зворотній зв'язок²⁵⁷); вебплатформа «Партнерський простір 015»²⁵⁸ (zareєстровано 532

користувачів, 412 закладів П(ПТ)О; створено 383 записи; здійснено 108 запитів на практику і 406 – на співпрацю; проведено 42 заходи; відкрито форум²⁵⁹); електронний ресурс «Підготовка педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти до застосування цифрових технологій у воєнний та повоєнний час»²⁶⁰ (2022) (8911 відвідувань; 768 тестувань).

Бібліотеки. Вся продукція, опублікована за результатами наукових досліджень та експериментальних розробок Інституту, представлена в Електронній бібліотеці НАПН України. У 2023 р. до е-бібліотеки було завантажено 259 публікацій. Крім того, статті науковців Інституту, опубліковані в електронному фаховому журналі «Professional pedagogics» /«Професійна педагогіка», каталогізуються й реферуються у п'яти українських бібліотеках та 10-и бібліотеках зарубіжних закладів освіти.

Партнерська взаємодія. Упродовж року Інститут взаємодіяв із 14 партнерськими громадськими організаціями/асоціаціями²⁶¹ (рис. 31), з якими було проведено 30 спільних заходів (Міжнародна асоціація «International Association for Technological Development and Innovations» (IATDI) – 2; Громадська спілка «Асоціація з розвитку професійної та безперервної освіти» – 6; Громадська спілка Національне галузеве партнерство «FASHION GLOBUS UKRAINE» –

²⁵⁶ <https://innovation.ivet.edu.ua/>

²⁵⁷ <https://innovation.ivet.edu.ua/index.php/home/about-us>

²⁵⁸ <https://015.org.ua/>

²⁵⁹ <https://015.org.ua/forum/>

²⁶⁰ Пригодій, М. А., Гуржій, А. М., Гуменний, О. Д., Голуб, І. І., Пригалінська, Т. Г., & Волошин, А. М. (2023). Підготовка педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти до застосування цифрових технологій у воєнний та повоєнний час: електронний ресурс. Київ: ІПО НАПН України. navchalnyh/elektronnyj-resurs/kompleks-samoosvitnih-treningiv/

²⁶¹ <https://ivet.edu.ua/ustanovy/>

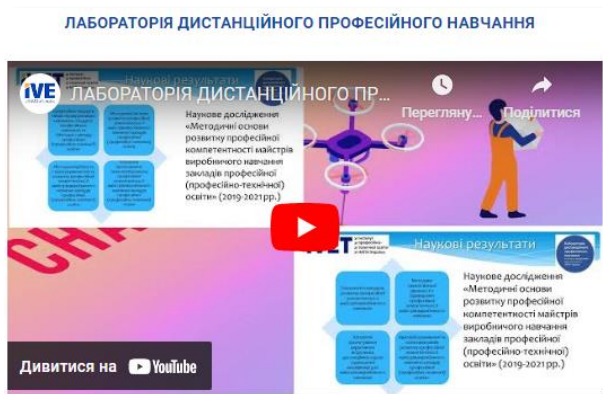
3; ГО «Всеукраїнська асоціація працівників професійно-технічної освіти» (ВАПП) – 1; ГО «Міжнародна фундація розвитку» – 1; ГО «Інститут соціогуманітарної політики» – 1; Харківська обласна громадська організація «Науковий центр дидактики менеджмент-освіти» – 1; Проект USAID «Економічна підтримка України» – 1; Рада проректорів з міжнародної співпраці закладів вищої освіти України – 2; Академія професійної освіти спеціалістів індустрії краси «Партнер+» – 3; Інститут професійних кваліфікацій – 2; Профспілка будівельників – 4; ТОВ «Інженерно-технічний центр «ІВІК» – 2; ТОВ «Український центр дуальної освіти» – 1. ПП «NeuroAcademy Israel» – 1; ПП «Інститут естетичної косметології «Космоестетлюкс».



Рис.31. Взаємодія ІПО НАПН України з громадянським суспільством

Поширення інформації про діяльність лабораторій

Лабораторія дистанційного професійного навчання



Створено науковий профіль у Google Scholar (h-індекс =20; h-10 = 26; понад 574 цитування).

Функціонує сторінка у соціальній мережі Facebook²⁶². Кількість читачів порівняно з 2022 роком зросла на 58 осіб і на теперішній час становить 944 осіб.

Протягом 2023 р. було опубліковано 11 інформаційних повідомлень про діяльність лабораторії та її співробітників, основними з яких є:

1. Новина про Вебінар «Технології змішаного навчання майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної, аграрної галузей та сфери послуг» (27 лютого 2023 року)²⁶³;

2. Інформаційний лист про Всеукраїнський науково-практичний вебінар «Цифровізація професійної освіти в умовах сучасних викликів» (відбувся в межах XVII Всеукраїнської науково-практичної (звітної) конференції «Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання») (29 березня 2023 року)²⁶⁴.

3. Новина про Всеукраїнський науково-практичний вебінар «Цифровізація професійної освіти в умовах сучасних викликів» (відбувся в межах XVII Всеукраїнської науково-практичної (звітної) конференції «Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання») (29 березня 2023 року)²⁶⁵;

4. Інформаційний лист про Круглий стіл «Застосування електронних освітніх ресурсів в організації змішаного навчання» (25 вересня 2023 року)²⁶⁶;

²⁶² <https://www.facebook.com/elearning.ivet>

²⁶³ <https://ivet.edu.ua/3187/vebinar-tehnologiyi-zmishanogo-nav/>

²⁶⁴ <https://ivet.edu.ua/%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%96%D1%8E/vebinar-sekcziya-2-29-bereznya-2023-roku-v-dysta/>

²⁶⁵ <https://ivet.edu.ua/5330/czyfrovizaczija-profesijnovi-osvity-v-umovah-suchasnyh-vyklykiv/>

²⁶⁶ <https://ivet.edu.ua/%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%96%D1%8E/kruglyj-stil-zastosuvannya-elektronnyh-osvitnih-resursiv-v-organizaciyi-zmishanogo-navchannya/>

5. Новина про Круглий стіл «Застосування електронних освітніх ресурсів в організації змішаного навчання» (25 вересня 2023 року)²⁶⁷;

6. Новина про гостьову лекцію «Безпекова обізнаність у цифровому середовищі в умовах воєнного часу» у рамках взаємодії Інституту професійної освіти НАПН України з закладами професійної та фахової передвищої освіти (23 березня 2023 р.)²⁶⁸;

7. Оголошення про лекцію-практикум «Безпекова обізнаність у цифровому середовищі в умовах воєнного часу» (в рамках реалізації Тижня професійної освіти в Україні та XVII Всеукраїнського фестивалю науки) (18 травня 2023 року)²⁶⁹;

8. Новина про лекцію-практикум «Безпекова обізнаність у цифровому середовищі в умовах воєнного часу» (в рамках реалізації Тижня професійної освіти в Україні та XVII Всеукраїнського фестивалю науки) (18 травня 2023 року)²⁷⁰;

9. Новина про V воркшоп Міжнародного проєкту Еразмус + «Нові механізми управління на основі партнерства та стандартизації підготовки викладачів професійної освіти в Україні» (PAGOSTE) в Університеті Констанц (м.Констанц, Німеччина) (5 – 7 червня 2023 року)²⁷¹;

10. Новина про Підсумковий воркшоп Міжнародного проєкту Erasmus+ «Нові механізми управління на основі партнерства та стандартизації підготовки викладачів професійної освіти в Україні» (PAGOSTE) в Університеті Рома ТРЕ (Фраскатті-Рим, Італія) (5 – 6 жовтня 2023 року)²⁷²;

11. Новина про Першу міжнародну конференцію «Vocational Teacher Education: Between Aspirations and Challenges» (в рамках проєкту Erasmus+ «Нові механізми управління на основі партнерства та стандартизації підготовки викладачів професійної освіти в Україні» (PAGOSTE) у Віденському університеті економіки та бізнесу (Відень, Австрія) (6-8 листопада 2023 р.)²⁷³

²⁶⁷ <https://ivet.edu.ua/7676/zastosuvannya-elektronnyh-osvitnih-resursiv-v-organizacziyi-zmishanogo-navchannya/>

²⁶⁸ <https://ivet.edu.ua/4784/bezpekova-obiznanist-u-cyifrovomu-seredovyshhi-v-umovah-voyennogo-chasu/>

²⁶⁹ <https://ivet.edu.ua/%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%96%D1%8E/bezpekova-obiznanist-u-cyifrovomu-seredovyshhi-v-umovah-voyennogo-chasu/>

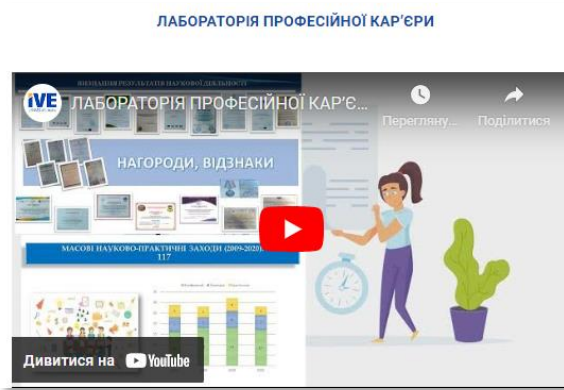
²⁷⁰ <https://ivet.edu.ua/4784/bezpekova-obiznanist-u-cyifrovomu-seredovyshhi-v-umovah-voyennogo-chasu/>

²⁷¹ <https://ivet.edu.ua/7137/uchast-u-v-vorkshopi-mizhnarodnogo-proyektu-erazmus-novi-mehanizmy-upravlinnya-na-osnovi-partnerstva-ta-standartyzaczii-pidgotovky-vykladachiv-profesijnoi-osvity-v-ukrayini/>

²⁷² <https://ivet.edu.ua/7780/pidsumkovyj-vorkshop-mizhnarodnogo-proyektu-erasmus-pagoste/>

²⁷³ <https://ivet.edu.ua/9399/mizhnarodna-konferencziya-vocational-teacher-education-between-aspirations-and-challenges/>

Лабораторія професійної кар'єри



Створено науковий профіль у Google Scholar²⁷⁴ (h-індекс =26; i-10 = 96; понад 4232 цитувань).

Протягом 2023 р. опубліковано 10 матеріалів про діяльність лабораторії:

1. Інформація про проведення Всеукраїнського науково-практичного вебінару «Консультавання з молодіжного підприємництва в умовах відновлення повоєнної економіки України» (23 лютого 2023 року).²⁷⁵

2. Відеозапис вебінару «Консультавання з молодіжного підприємництва в умовах відновлення повоєнної економіки України».²⁷⁶

3. Інформація про проведення Всеукраїнського науково-практичного вебінару «Підготовка майбутніх фахівців до розвитку професійної кар'єри та підприємництва: виклики і реальні перспективи», 28 березня 2023 року, м. Київ, в рамках XVII Всеукраїнської науково-практичної (звітної) конференції «Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання».²⁷⁷

4. Відеозапис вебінару Підготовка майбутніх фахівців до розвитку професійної кар'єри та підприємництва: виклики і реальні перспективи».²⁷⁸

5. Інформація про проведення круглого столу «Молодіжне підприємництво в умовах воєнного стану та відновлення економіки України у повоєнний час», 16 травня 2023 року, м. Київ, в рамках Всеукраїнського фестивалю науки-2023 та Тижня професійної освіти в Україні.²⁷⁹

6. Відеозапис круглого столу «Молодіжне підприємництво в умовах воєнного стану та відновлення економіки України у повоєнний час».²⁸⁰

²⁷⁴ <https://scholar.google.com.ua/citations?user=PSFKc2cAAAAJ&hl=uk>

²⁷⁵ <https://ivet.edu.ua/3000/konsultuvannya-z-molodizhnogo-pidpry/>

²⁷⁶ https://www.youtube.com/watch?v=qtw9Uack3_M (53 перегляди)

²⁷⁷ <https://ivet.edu.ua/5342/pidgotovka-majbutnih-fahivcziv-do-rozvytku-profesijnoyi-karyery-ta-pidpryemnyctva-vyklyky-i-realni-perspektyvy/>

²⁷⁸ https://youtu.be/Pj3U_2RecM (113 переглядів).

²⁷⁹ <https://ivet.edu.ua/6694/molodizhne-pidpryemnyctvo-v-umovah-voyennogo-stanu-ta-vidnovlennya-ekonomiky-ukrayiny-u-povoyennyj-chas/>

²⁸⁰ <https://www.youtube.com/watch?v=mHdMBtZdXSI> (77 переглядів).

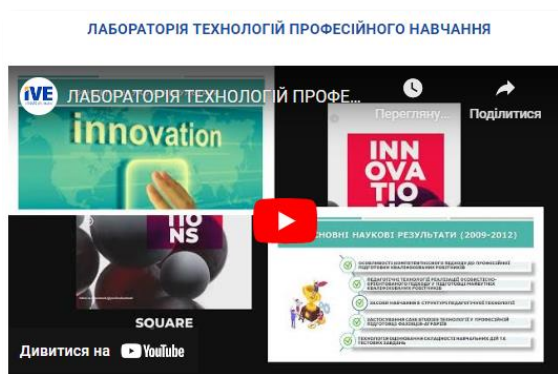
7. Інформація про участь співробітника лабораторії В. Байдуліна у вебінарі «ЕнІнХаб – професійний партнер» (21 квітня 2023 року), який був присвячений впровадженню найкращих практик та європейських стандартів у сфері енергоефективності.²⁸¹

8. Інформація про проведення Всеукраїнського науково-практичного вебінару «Концепція консультування з молодіжного підприємництва для повоєнного відновлення економіки України», 21 вересня 2023 року, м. Київ.²⁸²

9. Відеозапис вебінару «Концепція консультування з молодіжного підприємництва для повоєнного відновлення економіки України»²⁸³

10. Авторський проєкт доктора педагогічних наук, професора Л.Єршової «Школа громадянина».²⁸⁴

Лабораторія технологій професійного навчання.



Створено науковий профіль у Google Scholar²⁸⁵ (h-індекс =20; i-10 = 47; понад 2547 цитувань).

Функціонує авторський курс кандидата педагогічних наук Оксани Лапи «Соціально-психологічний супровід навчання внутрішньо переміщених осіб у закладах

професійної освіти»²⁸⁶ (5446 відвідувань).

Протягом 2023 р. в мережі Інтернет опубліковано 12 матеріалів про діяльність лабораторії та її співробітників:

1. Новина про участь у роботі Міжрегіональної науково-практичної конференції «Професійна освіта сьогодення – здобутки Дніпропетровщини у співпраці з європейськими партнерами для розповсюдження в Україні», ініційованою Федерацією організацій роботодавців Дніпропетровщини разом з соціальними партнерами від обласної влади та обласного об'єднання профспілок за підтримки

²⁸¹ <https://ivet.edu.ua/6007/vebinar-z-energoefektyvnosti/> .

²⁸² <https://ivet.edu.ua/7681/konczepczya-konsultuvannya-z-molodizhnogo-pidpryemnyctva-dialog-nauky-i-praktyky/> .

²⁸³ https://www.youtube.com/watch?v=DYLC_u7s8sI (53 перегляду).

²⁸⁴ <https://deu.com.ua/citizens-school/>.

²⁸⁵ <https://scholar.google.com/citations?hl=uk&user=f9dLMfMAAAAJ>

²⁸⁶ <https://ivet.edu.ua/index.php/education/kurs-suprovid-vpo>

Освітнього Центру економіки федеральної землі Німеччини Мекленбург-Передня Померанія (15 березня 2023 року)²⁸⁷

2. Новина про участь у роботі круглого столу на тему: «Впровадження дуальної форми здобуття освіти в закладах професійної (професійно-технічної) освіти м. Києва», який проходив на базі Київського вищого професійного училища залізничного транспорту імені В.С. Кудряшова (17 березня 2023 року).²⁸⁸

3. Новина про проведення Всеукраїнський науково-практичний вебінар на тему: «Екоорієнтована професійна підготовка майбутніх фахівців для повоєнної відбудови економіки» (27 березня 2023 року).²⁸⁹

4. Новина про участь у Форумі «Бізнес про дуальну освіту», організованого Федерацією роботодавців України, Проектом USAID «Економічна підтримка України», Державною установою «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти» й Громадською організацією «Українська асоціація маркетингу (30 березня 2022 року)²⁹⁰

5. Новина про проведення Всеукраїнського науково-практичного вебінару на тему: «Сучасні практики використання екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці кваліфікованих робітників за умов воєнного стану» (25 вересня 2023 року).²⁹¹

6. Новина про участь у засіданні розширеного круглого столу Президії та Ради громадської організації «Всеукраїнська асоціація працівників професійно-технічної освіти» (ВАПП), проведеного за ініціативою партнера – Інституту професійних кваліфікацій Конфедерації роботодавців України (26 жовтня 2023 року).²⁹²

7. Новина про участь у засіданні круглого столу «Забезпечення якості професійної освіти в умовах воєнного стану та повоєнної відбудови України» (20 жовтня 2023 року).²⁹³

²⁸⁷ <https://ivet.edu.ua/4653/profesijna-osvita-sogodennya-zdobutky-dnipropetrovshhyny-u-spiivpraczzi-z-yeuropejskymy-partneramy-dlya-rozpovsyudzhennya-v-ukrayini/>

²⁸⁸ <https://ivet.edu.ua/4660/vprovadzhennya-dualnoyi-formy-zdobuttya-osvity-v-zakladah-profesijnoy-profesijno-tehnichnoyi-osvity-m-kyyeva/>

²⁸⁹ <https://ivet.edu.ua/5159/ekooryentovana-profesijna-pidgotovka-majbutnih-fahivcziv-dlya-povoyennoyi-vidbudovy-ekonomiky/>

²⁹⁰ <https://ivet.edu.ua/5350/forum-biznes-pro-dualnu-osvitu/>

²⁹¹ <https://ivet.edu.ua/7671/suchasni-praktyky-vykorystannya-ekooryentovanyh-pedagogichnyh-tehnologij-u-profesijnij-pidgotovczii-kvalifikovanyh-robitnykiv-za-umov-voyennogo-stanu>

²⁹² <https://ivet.edu.ua/8214/uchast-u-roboti-kruglogo-stolu-prezidyii-ta-rady-gromadskoyi-organizacziyi-vseukrayinska-asocziacziya-praczivnykiv-profesijno-tehnichnoyi-osvity/>

²⁹³ <https://ivet.edu.ua/8047/zabezpechennya-yakosti-profesijnoyi-osvity-v-umovah-voyennogo-stanu-ta-povoyennoyi-vidbudovy-ukrayiny-konstruktyvnyj-dialog-nauky-i-praktyky>

8. Новина про участь у XII Міжнародній науково-практичній конференції «Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи» (19-20 жовтня 2023 року)²⁹⁴

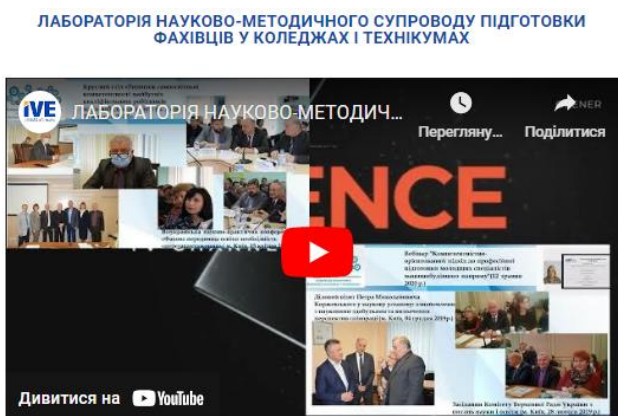
9. Новина про колективну монографію лабораторії на тему: «Методичні засади впровадження елементів дуальної форми навчання в професійну підготовку майбутніх кваліфікованих робітників будівельної, машинобудівної галузей, сфери обслуговування та громадського харчування» (жовтень 2023 року).²⁹⁵

10. Новина про співпрацю лабораторії з кафедрою професійної освіти Київського національного університету будівництва і архітектури (листопад 2023 року).²⁹⁶

11. Обговорення проекту державного стандарту профільної середньої освіти (30 листопада 2023 року).²⁹⁷

12. Новина про участь в журі міського конкурсу серед викладачів професійно-теоретичної підготовки закладів професійної (професійно-технічної) освіти (06-30 листопада 2023 року).²⁹⁸

Лабораторія науково-методичного супроводу професійного навчання в коледжах і технікумах



Лабораторія має науковий профіль у Google Scholar²⁹⁹ (h-індекс = 27; h-10 = 73; понад 3266 цитувань).

Протягом 2023 р. було опубліковано 15 матеріалів про діяльність лабораторії та її співробітників:

1. Інформація про участь співробітників лабораторії у круглому столі «Підготовка здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у наукових

²⁹⁴ <https://ivet.edu.ua/8033/xii-mizhnarodna-naukovo-praktychna-konferencziya-profesijne-stanovlennya-osobystosti-problemy-i-perspektyvy/>

²⁹⁵ <https://ivet.edu.ua/7692/metodychni-zasady-vprovadzhennya-elementiv-dualnoyi-formy-navchannya-v-profesijnu-pidgotovku-majbutnih-kvalifikovanyh-robitnykiv-budivelnoyi-mashynobudivnoyi-galuzej-sfery-obslugovuvannya-ta-gromads/>

²⁹⁶ <https://ivet.edu.ua/9619/spivpraczja-z-kafedroyu-profesijnoyi-osvity-kyyivskogo-nacziionalnogo-universytetu-budivnyctva-i-arhitektury/>

²⁹⁷ <https://ivet.edu.ua/9549/obgovorennja-projektu-derzhavnogo-standartu-profilnoyi-serednoyi-osvity/>

²⁹⁸ <https://ivet.edu.ua/9680/miskyj-konkurs-sered-vykladachiv-profesijno-teoretychnoyi-pidgotovky-zakladiv-profesijnoyi-profesijno-tehničnoyi-osvi>

²⁹⁹ <https://scholar.google.com.ua/citations?user=I81sqCQAAAAJ&hl=en>

установах: здобутки, сучасні практики і перспективи» (23 лютого 2023 р.).³⁰⁰

1. Інформація про участь співробітників лабораторії у засіданні науково-методичного семінару «Роздуми про педагогічну майстерність» у рамках співпраці Інституту професійної освіти НАПН України з Миколаївським національним аграрним університетом (01 березня 2023 р.).³⁰¹

2. Інформація про проведення лабораторією Всеукраїнського науково-практичного вебінару на тему «Компетентнісний підхід у фаховій передвищій освіті: теорія і методика» у межах XVII Всеукраїнської науково-практичної (звітної) конференції Інституту професійної освіти НАПН України (27 березня 2023 р.).³⁰²

3. Інформація про захист молодшим науковим співробітником лабораторії Романо Олександровичем Курком дисертації «Теоретичні і методичні основи розвитку правової компетентності педагогічних працівників економічних коледжів» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти³⁰³

4. Інформація про проведення лабораторією Всеукраїнського науково-практичного вебінару «Інноваційні технології розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу» (28 квітня 2023 р.).³⁰⁴

5. Інформація про нагородженого Лузана Петра Григоровича, головного наукового співробітника лабораторії Міністерством освіти і науки України нагрудним знаком «Василь Сухомлинський» (23 травня 2023 р.).³⁰⁵

6. Інформація про участь співробітників лабораторії в Міжнародній конференції з проєктування, моделювання та

³⁰⁰ <https://ivet.edu.ua/3079/kruglyj-stil-pidgotovka-zdobuvachiv/>

³⁰¹ <https://ivet.edu.ua/3284/rozdummy-pro-pedagogichnu-majsternist/>
<https://ivet.edu.ua/5999/vitayemo-4/>

³⁰² <https://ivet.edu.ua/5368/kompetentnisnyj-pidhid-u-fahovij-peredvyshhij-osviti-teoriya-i-metodyka/>

³⁰³ <https://ivet.edu.ua/5767/vitayemo-3/>

³⁰⁴ <https://ivet.edu.ua/6170/innovacijni-tehnologiyi-rozvytku-profesijnovi-kompetentnosti-pedagogichnyh-pracivnykiv-fahovyh-koledzhiv-v-umovah-pandemiyi-voyennogo-ta-povoyennogo-chasu/>

³⁰⁵ <https://ivet.edu.ua/7036/vitayemo-luzana-petra-grygorovycha-z-nagrudnym-znakom-vasyl-suhomlynskyj/>

виробництва (Design, Simulation, Manufacturing: the Innovation Exchange, DSMIE-2023) (08 червня 2023 р.)³⁰⁶

7. Інформація про участь співробітників лабораторії в атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» (30 червня 2023 р.)³⁰⁷

8. Інформація про участь співробітників лабораторії у засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.458.01 в Інституті професійної освіти Національної академії педагогічних наук України щодо захисту докторської дисертації на тему «Теоретичні і методичні основи формування культури безпеки професійної діяльності у майбутніх інженерів з охорони праці» зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти *Абильтаровою Ельвізою Нурійвною* (28 червня 2023 р.)³⁰⁸

9. Інформація про участь співробітників лабораторії у V Міжнародній науково-практичній конференції Grabchenko's International Conference on Advanced Manufacturing Processes (Interpartner-2023) (08 вересня 2023 р.)³⁰⁹

10. Інформація про засідання лабораторії (24 серпня та 25 вересня 2023 р.)³¹⁰

11. Інформація про участь співробітників лабораторії у IV Всеукраїнській науково-практичній конференції «Фахова передвища і професійна освіта: теорія, методика і практика» у рамках співпраці Інституту професійної освіти НАПН України з Науково-методичним центром вищої та фахової передвищої освіти науковці Інституту взяли участь (10 жовтня 2023 р.)³¹¹

12. Інформація про проведення лабораторією Всеукраїнського науково-практичного вебінару «Технології професійного розвитку педагогічних працівників фахових коледжів» в рамках XV Міжнародної виставки «Інноватика в сучасній освіті» (26 жовтня 2023 р.)³¹²

³⁰⁶ <https://ivet.edu.ua/7091/mizhnarodna-konferencziya-z-proyektuvannya-modelyuvannya-vyrobnyctva-obmin-innovacziyamy/>

³⁰⁷ <https://ivet.edu.ua/7262/atestacziya-zdobuvachiv-vyshhoyi-osvity-stupenya-doktora-filosofiyi-za-speczialnistyu-015-profesijna-osvita-za-speczializacziyamy/>

³⁰⁸ <https://ivet.edu.ua/7251/zasidannya-speczializovanoyi-vchenoyi-rady-d-26-458-01-v-instytut-i-profesijnoyi-osvity-nacziionalnoyi-akademiyi-pedagogichnyh-nauk-ukrayiny/>

³⁰⁹ <https://ivet.edu.ua/7546/uchast-naukovcziv-instytutu-profesijnoyi-osvity-napn-ukrayiny/>

³¹⁰ <https://ivet.edu.ua/7761/zasidannya-laboratoriyi-naukovo-metodychnogo-suprovodu-pidgotovky-fahivcziv-u-koledzhah-i-tehnikumah-u-serpni-i-veresni/>

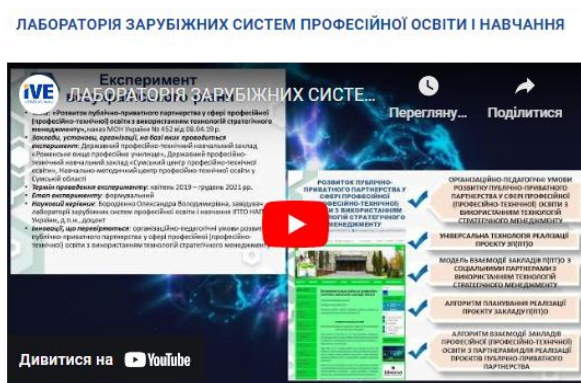
³¹¹ <https://ivet.edu.ua/7787/iv-vseukrayinska-naukovo-praktychna-konferencziya/>

³¹² <https://ivet.edu.ua/8220/vseukrayinskyj-naukovo-praktychnyj-vebinar-tehnologiyi-profesijnogo-rozvytku-pedagogichnyh-pracziivnykiv-fahovyh-koledzhiv/>

13. Інформація про участь співробітників лабораторії у виїзному засіданні проректорів з міжнародної діяльності українських університетів, організованій Університетом імені Адама Міцкевича (Adam Mickiewicz University) у м. Познань (Польща) (23 – 24 листопада 2023 р.).³¹³

14. Інформація про участь співробітників лабораторії у щорічному науково-практичному онлайн-семінарі «Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти в контексті глобальних і національних викликів» (30 листопада 2023 р.).³¹⁴

Лабораторія зарубіжних систем професійної освіти і навчання



Функціонують: сторінка лабораторії³¹⁵ і сторінка «Іноземна мова професійного спрямування» у соціальній мережі Facebook³¹⁶, на сайті ІПО³¹⁷.

У 2023 р. сторінку лабораторії на Facebook було оновлено (станом на 17 грудень 2023 р. вона має 272

підписники) і створено власну сторінку у Google Scholar³¹⁸:

За звітний рік було опубліковано 15 матеріалів про діяльність лабораторії та її наукових співробітників на сайті ІПО НАПН України та його партнерів:

1. Інформація про проведення Всеукраїнського науково-практичного вебінару «Державно-приватне партнерство у розвитку професійної освіти: виклики та перспективи» 16 лютого 2023 р. м. Київ.³¹⁹

2. Інформація про проведення Всеукраїнського науково-практичного вебінару «Державно-приватне партнерство у розвитку

³¹³ <https://ivet.edu.ua/9614/uchast-predstavnykiv-institutu-profesijnoyi-osvity-napn-ukrayiny-u-zustrichi-prorektoriv-z-mizhnarodnoyi-diyalnosti-ukrayinskykh-universytetiv/>

³¹⁴ <https://ivet.edu.ua/9646/modernizacziya-osvitnih-program-pidgotovky-zdobuvachiv-vyshhoyi-osvity-v-konteksti-globalnyh-i-nacjonalnyh-vyklykiv-2/>

³¹⁵ https://www.facebook.com/Лабораторія-зарубіжних-систем-професійної-освіти-і-навчання-807950256008459/?ref=aymt_homepage_panel

³¹⁶ <https://www.facebook.com/iptoimps/>

³¹⁷ <http://ivet-ua.science/blog/blogger/sl>

³¹⁸ https://scholar.google.com/citations?view_op=list_works&hl=ru&user=zNW_i8MAAAAJ

³¹⁹ <https://ivet.edu.ua/3061/vseukrayinskyj-naukovo-praktychnyj-v/>

професійної освіти: вітчизняний і зарубіжний досвід» 28 березня 2023 р., м. Київ.³²⁰

3. Інформація про участь співробітників лабораторії у Воркшопі в університеті Констанц у рамках міжнародного проєкту Еразмус + «Нові механізми управління на основі партнерства та стандартизації підготовки викладачів професійної освіти в Україні» (PAGOSTE) 5-7 червня 2023 р., м. Констанц (Німеччина).³²¹

4. Інформація про участь співробітників лабораторії у Фінальному заході «EU4Skills: кращі навички для сучасної України» 27 червня 2023 р., м. Київ.³²²

5. Інформація про участь співробітників та аспірантки лабораторії у IV Міжнародній літній науковій online-школі «Адаптивні процеси в освіті», 04-05 липня 2023 р.³²³

6. Інформація про проведення Всеукраїнського науково-практичного вебінару «Кращі практики державно-приватного партнерства у країнах Європейського Союзу» 28 вересня 2023 р., м. Київ.³²⁴

7. Інформація про участь співробітників лабораторії у Міжнародна конференція «Vocational teacher education: between aspirations and challenges» 6-8 листопада 2023 р., м. Відень, Австрія.³²⁵

8. Інформація про проведення Всеукраїнського навчального вебінару Технологічні аспекти застосування державно-приватного партнерства у закладах професійної (професійно-технічної) освіти» 14 грудня 2023 року, м. Київ.³²⁶

9. Про перемогу у конкурсі «Кращий аспірант 2023 року» аспірантки лабораторії.³²⁷

10. Інформація про проведення Всеукраїнського науково-практичного вебінару «Державно-приватне партнерство у розвитку

³²⁰ <https://ivet.edu.ua/5362/derzhavno-pryvatne-partnerstvo-u-rozvytku-profesijnoyi-osvity-vitchyznyanyj-i-zarubizhnyj-dosvid/>

³²¹ <https://ivet.edu.ua/7073/vorkshop-v-universyteti-konstancz/>

³²² <https://ivet.edu.ua/7247/pro-uchast-u-finalnomu-zahodi-eu4skills-krashhi-navychky-dlya-suchasnoyi-ukrayiny/>

³²³ <https://ivet.edu.ua/7278/pro-uchast-naukovcziv-i-aspirantiv-instytutu-profesijnoyi-osvity-napn-ukrayiny-u-iv-mizhnarodnij-litnij-naukovij-online-shkoli-adaptyvni-proczesy-v-osviti/>

³²⁴ <https://ivet.edu.ua/7744/krashhi-praktyky-derzhavno-pryvatnogo-partnerstva-u-krayinah-yevropejskogo-soyuzu/>

³²⁵ <https://ivet.edu.ua/9399/mizhnarodna-konferencziya-vocational-teacher-education-between-aspirations-and-challenges/>

³²⁶ <https://ivet.edu.ua/9783/vseukrayinskyj-navchalnyj-vebinar-tehnologichni-aspekty-zastosuvannya-derzhavno-pryvatnogo-partnerstva-u-zakladah-profesijnoyi-profesijno-tehnichnoyi-osvity/>

³²⁷ <https://ivet.edu.ua/9989/konkurs-krashhyj-aspirant-2023-roku-sup-2/>

професійної освіти: виклики та перспективи» 16 лютого 2023 р., м. Київ³²⁸

11. Про участь співробітників лабораторії у засідання Науково-методичної ради Навчально-методичного кабінету професійно-технічної освіти у м.Київ³²⁹

12. Інформація про проведення Всеукраїнського науково-практичного вебінару «Державно-приватне партнерство у розвитку професійної освіти: вітчизняний і зарубіжний досвід» 28 березня 2023 р. м. Київ³³⁰

13. Про участь співробітників лабораторії в роботі четвертої міжнародної літньої наукової online-школи «Адаптивні процеси в освіті». ³³¹

14. Інформація про проведення Всеукраїнського науково-практичного вебінару «Кращі практики державно-приватного партнерства у країнах Європейського Союзу» 28 вересня 2023 р., м. Київ. ³³²

15. Інформація про проведення Всеукраїнського навчального вебінару Технологічні аспекти застосування державно-приватного партнерства у закладах професійної (професійно-технічної) освіти» 14 грудня 2023 року, м. Київ. ³³³

16. Інформація про проведення співробітником лабораторії гостьової лекції для студентів економічних спеціальностей Оптико-механічного фахового коледжу Київського національного університету

³²⁸ <https://www.youtube.com/watch?v=27AGHE7j0YU&list=PLMwe60BAwBNZhZ-FyPAphkA98i3m7bDb3&index=7>

³²⁹ <http://nmkpto.kiev.ua/prof/?p=1524>

³³⁰ <https://www.youtube.com/watch?v=pu2GTJuwCyo&list=PLMwe60BAwBNZhZ-FyPAphkA98i3m7bDb3&index=8>

³³¹ <https://science.uipa.edu.ua/chetverta-mizhnarodna-litnya-naukova-online-shkola-adaptivni-procesi-v-osviti/>

<http://umo.edu.ua/news/uspishne-provedennja-chetvertoji-mizhnarodnoji-litnjoji-naukovoji-online-shkoli-adaptivni-procesi-v-osviti->

<https://science.uipa.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/summer-school2023.pdf>

³³² <https://www.youtube.com/watch?v=Br0ogIyOSuw&list=PLMwe60BAwBNZhZ-FyPAphkA98i3m7bDb3&index=3>

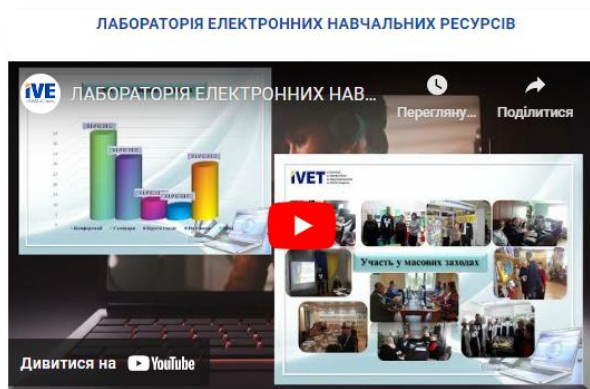
<https://nmcdon.org.ua/index.php/ua/povidomlennia/novyny/item/347-institutom-profesiinoi-osvity-napn-ukrainy-provedeno-vseukrainskyi-naukovopraktychnyi-vebinar-krashchi-praktyky-derzhavnopryvatnoho-partnerstva-u-krainakh-yevropeiskoho-soiuзу>

³³³ <https://www.youtube.com/watch?v=61BfR4rZ1UA&list=PLMwe60BAwBNZhZ-FyPAphkA98i3m7bDb3&index=3>

імені Тараса Шевченка Міністерства освіти на тему: «Невідворотність сучасної фази російсько-української війни» (01.11. 2023 р.).³³⁴

17. Інформація про проведення Всеукраїнського навчального вебінару Технологічні аспекти застосування державно-приватного партнерства у закладах професійної (професійно-технічної) освіти» 14 грудня 2023 року м. Київ.³³⁵

Лабораторія електронних навчальних ресурсів



Лабораторія має науковий профіль у Google Scholar³³⁶ (h-індекс = 23; i-10 = 64; понад 2810 цитувань).

Співробітниками лабораторії адмініструється сторінка в соціальній мережі Facebook³³⁷, кількість читачів якої порівняно з минулим роком зросла на 185 осіб і на

теперішній час становить 582 підписника.

За 2023 р. рік було опубліковано 14 матеріалів про діяльність лабораторії електронних навчальних ресурсів та її наукових співробітників на сайті ІПО НАПН України та його партнерів:

1. Інформація про проведення Всеукраїнського тренінгу «Підготовка майбутніх фахівців в умовах інформаційно-освітнього середовища закладу освіти» 13 лютого 2023 р. м. Київ³³⁸.

2. Інформація про участь старшого наукового співробітника співробітників лабораторії електронних навчальних ресурсів Миколи Пригодія у круглому столі «Підготовка здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у наукових установах: здобутки, сучасні практики і перспективи» (23 лютого 2023 р.)³³⁹.

3. Інформація про зустріч працівників Інституту професійної освіти НАПН України зі старшим науковим співробітником лабораторії

³³⁴ <https://omc.univ.kiev.ua/%D0%B7%D1%83%D1%81%D1%82%D1%80%D1%96%D1%87-%D0%B7-%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%86%D1%86%D1%8F%D0%BC%D0%B8/>

³³⁵ <https://www.youtube.com/watch?v=61BfR4rZ1UA&list=PLMwe60BAwBNZhZ-FyPAphkA98i3m7bDb3&index=3>

³³⁶ <https://scholar.google.com.ua/citations?user=w1t2tugAAAAJ&hl=uk>

³³⁷ <https://www.facebook.com/lenriptouk>

³³⁸ <https://ivet.edu.ua/3088/vseukrayinskyj-trening-pidgotovka/>

³³⁹ <https://youtu.be/jAosncJa1vU>

електронних навчальних ресурсів, кандидатом педагогічних наук Андрієм Кононенком (27 лютого 2023 р.)³⁴⁰.

4. Інформація про обговорення проєкту Державного стандарту профільної середньої освіти за участю старшого наукового співробітника співробітників лабораторії електронних навчальних ресурсів Миколи Пригодія (03 березня 2023 р.)³⁴¹.

5. Повідомлення про засідання робочої групи з питань функціонування нового сайту Інституту професійної освіти НАПН України (03 березня 2023 р.)³⁴².

6. Інформація про засідання робочої групи з обговорення проєкту «Стратегії розвитку Національної академії педагогічних наук України на 2023–2027 роки» за участю старшого наукового співробітника співробітників лабораторії електронних навчальних ресурсів Миколи Пригодія (03 березня 2023 р.)³⁴³.

7. Інформація про тренінг-вебінар Адміністрування веб-платформи «Партнерський простір 015» (15 березня 2023 р.)³⁴⁴.

8. Повідомлення про всеукраїнський науково-практичний вебінар «Цифровізація професійної освіти в умовах сучасних викликів», організований та проведений лабораторією електронних навчальних ресурсів і лабораторією дистанційного професійного навчання Інституту професійної освіти НАПН України (29 березня 2023 р.)³⁴⁵.

9. Інформація про науково-практичний семінар у форматі круглого столу на тему: «Віртуалізація освітньої діяльності в закладах професійної освіти», що відбувся в рамках Всеукраїнського фестивалю науки в Україні (17 травня 2023 р.)³⁴⁶.

10. Вітання з нагородженням старшого наукового співробітника співробітників лабораторії електронних навчальних ресурсів Миколи Пригодія Міністерством освіти і науки України Подякою за ініціативу та наполегливість, високий професіоналізм, сумлінне виконання службових обов'язків та вагомий особистий внесок у розвиток сфери освіти і науки України (30 травня 2023 р.)³⁴⁷.

11. Інформація про засідання робочої групи з обговорення стану функціонування онлайн платформи «Партнерський простір 015»,

³⁴⁰ <https://ivet.edu.ua/3007/zustrich-pracivnykiv-instytutu-profe/>

³⁴¹ <https://ivet.edu.ua/3015/obgovorennya-proyektu-derzhavnogo-stand/>

³⁴² <https://ivet.edu.ua/3032/novyj-sajt-instytutu/>

³⁴³ <https://ivet.edu.ua/3180/strategiya-rozvytku/>

³⁴⁴ <https://015.org.ua/administruvannya-veb-platformy-partnerskyj-prostir-015/>

³⁴⁵ <https://www.youtube.com/watch?v=btwOFGpDIJ8>

³⁴⁶ <https://ivet.edu.ua/6800/kruglyj-stil-virtualizacziya-osvitnoyi-diyalnosti-v-zakladah-profesijnoi-osvity/>

³⁴⁷ <https://ivet.edu.ua/7031/vitayemo-z-podyakoyu-prygodiya-mykolu-anatolijovycha/>

її удосконалення та використання зовнішніми користувачами(04 жлвтня 2023 р.)³⁴⁸.

12. Повідомлення про відновлення роботи контент-бібліотеки заклади професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти (04 жлвтня 2023 р.)³⁴⁹.

13. Інформація про участь старших наукових співробітників співробітників лабораторії електронних навчальних ресурсів Миколи Пригодія та Олександра Гуменного у методичній секції заступників директорів закладів професійної (професійно-технічної) освіти з навчально-виробничої роботи (19 жовтня 2023 р.)³⁵⁰.

14. Інформація про участь старшого наукового співробітника співробітників лабораторії електронних навчальних ресурсів Миколи Пригодія у стратегічній сесії «Формування регіональної мережі закладів профільної середньої освіти професійного спрямування» межах проекту «DECIDE», за підтримки Міністерства освіти і науки України, посольства Швейцарії в Україні, ГО «Розвиток громадянських компетентностей в Україні» (DOCCU) та Цюрихського педагогічного університету (PH Zurich, Швейцарія) (23 листопада 2023 р.)³⁵¹.

³⁴⁸ <https://015.org.ua/administruvannya-platformy-partnerskyj-prostir-015/>

³⁴⁹ <https://ivet.edu.ua/7766/kontent-biblioteka/>

³⁵⁰ <https://ivet.edu.ua/8020/czyfrovizacziya-zakladiv-profesijnoyi-osvity/>

³⁵¹ <https://ivet.edu.ua/9563/formuvannya-regionalnoyi-merezhi-zakladiv-profilnoyi-serednoyi-osvity-profesijnogo-spryamuvannya/>

VIII.2. Інформаційно-комунікаційні технології в діяльності установи, закладу

У 2023 році використання ІКТ в ІПО НАПН України відбулося за такими основними напрямками: системне адміністрування наявних ІКТ ресурсів; забезпечення електронного документообігу; забезпечення дистанційного режиму роботи наукових співробітників Інституту; технічний супровід виконання наукових та експериментальних досліджень; забезпечення роботи системи дистанційного навчання; забезпечення ефективності освітньої складової діяльності Інституту; науково-організаційний і технічний супровід діяльності редакційної колегії фахового журналу Інституту та електронного продовжуваного видання; оприлюднення інформації щодо діяльності Інституту; створення нового сайту установи.

Системне адміністрування наявних ІТ ресурсів. Інститут забезпечений доступом до мережі Інтернет (Ethernet, 100 Mb/s, провайдер «Українські оптичні системи»³⁵²), має офіційний сайт³⁵³ (ІР адреса домена: 185.68.16.28; реєстратор домену ТОВ «Хостмайстер», Україна³⁵⁴; хостинг провайдер сайту: ТОВ «Хостинг Україна», Київ³⁵⁵). Адреса електронної пошти Інституту професійної освіти НАПН України³⁵⁶.

Безкоштовні електронні інформаційні системи відкритого доступу. З метою висвітлення результатів теоретичних наукових досліджень та їх упровадження в освітню практику Інститутом у межах виконання заходів з інформатизації НАПН України створено: науковий репозитарій продукції НДР ІПО НАПН України³⁵⁷; відкрита база авторефератів, дисертаційних досліджень ІПО НАПН України³⁵⁸; «Професійна педагогіка»/ «Professional Pedagogics» (науковий фаховий журнал категорії Б)³⁵⁹; «Інноваційна професійна освіта» (електронне продовжуване видання ІПО НАПН України)³⁶⁰.

³⁵² <https://uos.net.ua/>

³⁵³ <https://ivet.edu.ua/>

³⁵⁴ <https://www.hostmaster.ua/>

³⁵⁵ <https://www.ukraine.com.ua/>

³⁵⁶ info@ivet.edu.ua

³⁵⁷ <https://ivet.edu.ua/produkcziya-naukovyh-doslidzhen/>

³⁵⁸ <https://ivet.edu.ua/index.php/activity/specialized-academic-council/baza-avtoreferativ>, <https://ivet.edu.ua/baza-dysertacijnyh-robot/>

³⁵⁹ Фаховий наукометричний журнал ІПО НАПН України «Professional Pedagogics» / «Професійна педагогіка», розміщений на власному сайті <https://jrnls.ivet.edu.ua> (ІР-адреса - 185.68.16.28)

³⁶⁰ <https://conference.ivet.edu.ua/>

У 2023 р. оновлено сайт Інституту. У зв'язку з технічними проблемами та неможливістю покращити безпеку сайту (<https://ivet.edu.ua/>) на хостингу провайдера ТОВ "Хостмайстер", було перенесено сайт Інституту до хостингу провайдера ТОВ "Хостинг Україна". Сайт ІПО НАПН України створено на платформі Wordpress, що має низку переваг: проста установка і налаштування, гнучкість процесу, привабливість та сучасність шаблонів тощо.

Електронний документообіг. Продовжено роботу щодо впровадження та широкого використання ІС «Microsoft Bookings» в ІПО НАПН України для автоматизації документального супроводу всередині установи. «Microsoft Bookings» реалізовано у вигляді корпоративного Інтернет-порталу, що включає шаблони документів, інтелектуальні інтерфейси. В якості програмної платформи «ІС Microsoft Bookings» використано платформу MS SharePoint, що дало змогу зберегти звичне для користувача програмне середовище Microsoft 365, яке на сьогодні є найбільш поширеним офісним застосунком для роботи з документами.

У 2023 році, відповідно до розпорядження № Р-34 від 04.05.2022 року «Про приєднання до Системи електронної взаємодії органів виконавчої влади (СЕВ ОВВ³⁶¹)», з метою підвищення ефективності роботи в дистанційному режимі під час воєнного стану було поновлено підключення ІПО НАПН України до СЕВ ОВВ. Дана система електронної взаємодії призначена для обміну електронними документами між суб'єктами господарювання (між державними і приватними організаціями), що підключені до СЕВ ОВВ. Протягом року в СЕВ ОВВ було отримано 10 листів (від Держінформресурсу, ДП «ДІА», НАПН України та ГУС у м. Києві).

Забезпечення дистанційного режиму роботи наукових співробітників Інституту. На сайті Інституту опубліковані покликання на онлайн-наради в Microsoft Teams для спілкування між керівниками структурних підрозділів і співробітниками. Усім співробітникам Інституту надано можливість для роботи з матеріалами наукових досліджень у хмарному форматі за допомогою Microsoft 365 та Google Workspace for Education. Усі проміжні та заключні звіти з тем наукових досліджень Інституту перенесено до хмарного сховища OneDrive.

Інститут із 2022 р. має доступ до Google Workspace for Education для управління навчанням магістрів і докторів філософії. У 2023 р. були створені облікові записи для співробітників Інституту, які беруть безпосередню участь в освітньому процесі здобувачів.

³⁶¹ <https://sev.dir.gov.ua/>

У 2023 році всім науковим співробітникам Інституту та здобувачам освіти поновлено доступ до повнотекстових ресурсів порталу Research4Life³⁶², де згруповано основні наукові колекції:

- Hinari – одна з найбільших у світі колекцій літератури з біомедицини та охорони здоров'я³⁶³;
- AGORA – унікальна цифрова колекція матеріалів у галузі продовольства та сільського господарства³⁶⁴;
- Портал ARDI пропонує доступ до науково-технічної інформації³⁶⁵;
- GOALI – спеціалізована бібліотека у сфері права та суспільних наук, включаючи політичні науки, економіку, філософію, історію та багато іншого³⁶⁶;
- OARE – інформаційні ресурси з навколишнього середовища, включаючи екологію, географію, енергетику та багато іншого³⁶⁷.

Інститут професійної освіти НАПН України у 2023 році продовжив системну співпрацю з Державною науково-технічною бібліотекою, усі робочі місця мають безпосереднє підключення до міжнародних наукометричних баз Scopus та WOS.

У звітному році створено профіль Інституту у Scopus (Institute of Vocational Education of the National Academy of Educational Sciences of Ukraine, Scopus Affiliation ID: 60275122³⁶⁸), профіль наукової установи у WOS очікує на схвалення запиту модераторами Clarivate та внесення до Organization-Enhanced List.

Технічний супровід виконання наукових та експериментальних досліджень. Сайт Інституту в інтеграції з хмарними сервісами Microsoft 365 активно використовувався для проведення експериментальної роботи. Зокрема було організовано онлайн-анкетування і тестування учасників експериментів всеукраїнського рівня та рівня підвідомчої установи. Це дало змогу забезпечити легкий доступ респондентів до анкет, опитувань, реєстраційних форм тощо, а також допомогло здійснити статистичну та аналітичну обробку отриманих результатів. Інформатизація науково-організаційної діяльності та електронний документообіг здійснюються через електронну пошту, OneDrive, Microsoft 365, Google Apps тощо. Наукові співробітники на достатньому рівні володіють інформаційно-

³⁶² <https://portal.research4life.org/>

³⁶³ <https://portal.research4life.org/content/hinari>

³⁶⁴ <http://agora.research4life.org/>

³⁶⁵ <http://ardi.research4life.org/>

³⁶⁶ <https://portal.research4life.org/>

³⁶⁷ <https://portal.research4life.org/>

³⁶⁸ <https://www.scopus.com/affil/profile.uri?afid=60275122>

комунікаційними технологіями (CMS-системи; LMS-системи), використовують спеціалізоване програмне забезпечення (графічні редактори, відео-аудіо редактори, спеціалізоване програмне забезпечення для створення електронних курсів) та програми з пакету Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint тощо).

Упродовж 2023 р. співробітники Інституту професійної освіти НАПН України взяли участь у серії вебінарів по роботі з ресурсами Springer Nature, наукометричними база WOS, Scopus.

Забезпечення роботи системи дистанційного навчання (СДН). У 2023 році продовжено роботу з розвитку Системи дистанційного навчання ІПО НАПН України³⁶⁹, яка базується на LMS Moodle. Протягом звітного року співробітники Інституту використовували СДН для здійснення наукових досліджень, проведення планових вебсемінарів, а саме: моніторингу діяльності користувачів СДН, їхньої успішності у процесі здійснення освітньої діяльності на дистанційних курсах та під час проведення масових заходів, здійснення впровадження та оприлюднення кінцевих результатів НДР Інституту професійної освіти НАПН України, взаємодії з експериментальними майданчиками різного рівня тощо. Станом на грудень 2023 року в системі дистанційного навчання ІПО НАПН України зареєстровано 12382 користувачів.

Забезпечення ефективності освітньої складової діяльності Інституту. У зв'язку з карантинном та повномасштабною війною система дистанційного навчання використовувалася для забезпечення ефективності освітньої складової діяльності Інституту: проведення занять і консультацій з магістрами та аспірантами; організація представлення, обговорення результатів наукових проєктів; забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти; здійснення автоматизованого запису на вибіркові дисципліни тощо.

На сайті наукової установи організовані окремі онлайн-кабінети для всіх учасників освітнього процесу – магістратури³⁷⁰ та докторів філософії.³⁷¹

Адміністрування онлайн-медіа. Інститут із 2010 р. є суб'єктом видавничої діяльності (Свідоцтво про внесення до Державного реєстру видавців, виготовлювачів і розповсюджувачів видавничої продукції: серія ДК № 3805 від 21.06.2010 року). Із 2022 р. співробітники науково-організаційного відділу здійснюють додрукарську підготовку всіх

³⁶⁹ <https://e-learning.org.ua/>

³⁷⁰ <https://ivet.edu.ua/onlajn-navchannya/>

³⁷¹ <https://ivet.edu.ua/onlajn-navchannya-2/>

отриманих наукових результатів, що оприлюднюються як електронні видання.

Із 2023 р. Інститут є суб'єктом у сфері онлайн-медіа (рішення Національної ради з питань телебачення і радіомовлення № 1430 від 16.11.2023 р.).

Інститут є засновником та співзасновником двох періодичних видань («Професійна педагогіка»/«Professional pedagogics» (фахове видання, категорія Б), «Професійна освіта» (науково-методичний журнал) та електронного продовжуваного видання «Інноваційна професійна освіта».

Журнал «Професійна педагогіка»/ «Professional pedagogics» (ISSN 2707-3092 (Online) – це електронне фахове видання категорії Б за спеціальностями: 011, 015 (Наказ МОН України № 409 від 17.03.2020). З 2011 до 2020 р. журнал мав назву «Науковий вісник Інституту професійно-технічної освіти НАПН України. Професійна педагогіка» (ISSN 2223-5752, ISSN Online 2617-1759) і також був фаховим виданням. Таким чином, усі випуски журналу були й залишаються фаховими. Журнал індексується в онлайн-базі наукометричної бази Index Copernicus (IC-2022 – 89,99)³⁷², пошуковою системою Google Scholar (h-індекс – 14; 10-індекс – 23); базами даних CrossRef (з 22.11.2018), Ulrich's Periodicals Directory (з 25.08.2014), ERIH PLUS (з 20.01.2020), PKP index (з 09.07.2019), Academic Resource Index : ReserchBib(з 01.01.2019). Представлено в рейтингу Бібліометрики української науки (з 01.01.2019).

Упродовж року підтримувалася співпраця з організацією Crossref для присвоєння кожному опублікованому в журналі матеріалу міжнародного цифрового ідентифікатора DOI. Завдяки цій системі автори журналу і наукові співробітники ІПО НАПН України мали змогу підвищити свій h-індекс в Google Scholar Citations.

Електронне продовжуване видання «Інноваційна професійна освіта» (ISSN2786-619X) засноване на основі рішення вченої ради Інституту професійної освіти НАПН України (протокол № 10 від 04 жовтня 2021 р.). Періодичність видання – шість разів на рік, мова – українська. Видання має власний сайт³⁷³, де відкрито шість рубрик: професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства; науково-методичне забезпечення професійної освіти; підготовка до підприємництва; соціально-психологічний супровід закладів професійної освіти; управління розвитком професійної освіти;

³⁷² <https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=42457>

³⁷³ <https://conference.ivet.edu.ua/index.php/2022-1>

цифровізація професійної освіти. У 2023 р. на сайті видання опубліковано шість випусків.

Організація оприлюднення наукових результатів. У 2023 році організовано контроль за систематичним оновленням на сайті Інституту інформації щодо діяльності всіх структурних підрозділів, оновлено портфоліо наукових співробітників, впроваджено інтерактивну систему професійної активності для співробітників Інституту і кінцевих результатів наукових досліджень (із 2009 року). За результатами завершених у 2023 році наукових досліджень на сайті розміщено метадані всіх кінцевих результатів. Здійснюється контроль за завантаженням в електронну бібліотеку НАПН України електронних версій готової продукції.

Результати діяльності ІПО НАПН України представлені в інформаційному науково-освітньому просторі: лабораторії та наукові, науково-педагогічні працівники установи мають бібліометричні профілі в Google Scholar (h-індекс – 57) та Scopus (h-індекс – 9), у Web of Science (h-індекс – 4); представлені в системі «Бібліометрика української науки», у системі «Ukrainian National H-index Ranking»³⁷⁴, мають власні сторінки в соціальній мережі Facebook. H-індекси Інституту визначалися за даними.

Забезпечення комп'ютерами. Усього в Інституті функціонує – 72 комп'ютери. Усі штатні співробітники (50) забезпечені комп'ютерною технікою. Комп'ютери встановлені в лабораторіях, центрах, навчальних аудиторіях. Ступінь зносу ПЕОМ (48 шт. – 100%; 1 шт. – 70%; 4 шт. – 60%; 4 шт. – 50%; 2 шт. – 40%; 6 шт. – 30%; 6 шт. – 20%; 1 шт. – 10%) свідчить про необхідність оновлення частини з них, що є важливим в умовах часткої вимушеної необхідності науковців переходити на дистанційний режим роботи.

³⁷⁴

<https://ua.h-index.com/uk/institute-of-vocational-education-of-the-national-academy-of-educational-sciences-of-ukraine/scholar>

Відповідно до профіля ІПО НАПН України в Google Scholar: h-індекс = 57. «Ukrainian National H-index Ranking» розраховує свій індикатор H-index (Google Scholar) як $\frac{1}{2}$ показнику індексу Гірша в Google Scholar. Для ІПО НАПН України він визначений як 30.

IX. МІЖНАРОДНЕ НАУКОВЕ СПІВРОБІТНИЦТВО

Завдання і функції Інституту професійної освіти НАПН України щодо розвитку міжнародного співробітництва визначаються чинним українським законодавством, а також внутрішніми нормативними документами:

Статутом Інституту професійної освіти (п. 2.2.11. Співпраця з міжнародними науковими установами; п.2.2.12. Участь у міжнародних програмах, проєктах; 2.3.2. Про забезпечення виконання проєктів міжнародного співробітництва; 2.3.12. Про співпрацю з науковими установами зарубіжжя; п.2.3.16. Про організацію масових заходів міжнародного рівня; п.5.8. Про функції керівництва щодо забезпечення міжнародних зв'язків);

Стратегією розвитку ІПО НАПН України на 2020-2025 роки (розділ 2.4. Пріоритети розвитку, п.16 Міжнародне співробітництво; розділ 2.5. Механізми розвитку, п. 1.1. Розвиток міжнародної діяльності), а також пп. 2.2.4.3; 2.3.6; 2.4.1; 2.4.7; 10.1; 10.4; 10.6 та ін.);

Стратегією розвитку освітньої діяльності ІПО НАПН України (на 2018 – 2025 роки) (Розділ «Міжнародне співробітництво», с.9-10).

У 2023 році продовжено активну співпрацю з міжнародними організаціями, зокрема: Goethe-Institut в Україні, Німецьким товариством технічного співробітництва (GTZ), Федеральним Інститутом професійної освіти Німеччини (Bundesinstitut für Berufsbildung – BIBB), Інститутом техніки та освіти в Технічному Університеті м. Бремен (ІТВ, Федеративна республіка Німеччина), Університетом м. Констанц (Німеччина), Віденським університетом економіки та бізнесу (Австрія), Римським університетом Тре (Італія), Інститутом підвищення кваліфікації «Міжнародна професійна академія «Туран-Профі» (Республіка Казахстан); Європейським інститутом безперервної освіти Словаччини (EIDV), Академією Сілезькою (Польща). У звітний рік укладено договір про співробітництво ІПО НАПН України з NeuroAcademy Israel (від 09.05.2023 р.) та меморандум про співпрацю з ГО «Міжнародна фундація розвитку» (від 26.12.2023 р.).

Співробітники Інституту взяли участь у 70 міжнародних масових заходах, з них: 4 форумах, 23 конференціях, 4 вебінарах, 3 наукових семінарах, 3 виставках, 8 засіданнях круглого столу, 9 ділових зустрічах, 1 тренінгу, 2 воркшопах, 13 інших заходах (рис.31).

Реалізація міжнародних проєктів.

У 2023 р. співробітники Інституту брали участь в *Міжнародному проєкті Еразмус+ «Нові механізми управління на основі партнерства*

та стандартизації підготовки викладачів професійної освіти в Україні» (PAGOSTE). Проект спрямований на розвиток та пілотування структур управління між українськими університетами-партнерами та регіональними закладами ПТО, підвищення обізнаності про сучасну систему ПТО в Україні та підвищення статусу професії викладача. Основна увага приділяється подоланню теоретично-практичних прогалин між університетською освітою та вимогами до викладання у закладах ПТО, а також налагодженню управління на основі партнерства між відповідними установами професійної(професійно-технічної) освіти. До складу проєктного консорціуму входять: Університет м. Констанц; Віденський економічний університет; Римський університет Тре; Київський національний економічний університет; Південноукраїнський національний педагогічний університет; Національний транспортний університет; Українська інженерно-педагогічна академія; Міністерство освіти і науки України; Інститут професійної освіти НАПН України.



Рис. 31. Міжнародне співробітництво ІПО НАПН України

У межах проєкту в партнерстві зі співробітниками МОН України задля підвищення якості та осучаснення підготовки педагогів для системи професійної (професійно-технічної) освіти в Україні було проведено внесення змін до професійного стандарту «Педагог професійного навчання» (заявка на внесення змін до професійного стандарту зареєстрована 27.05.2022 р., порядковий номер 74 <https://data.nqa.gov.ua/zaavki-profstandarts/>). Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку розроблення та затвердження професійних стандартів» (від 31.05.2017 № 373) була

створена робоча група, до якої ввійшли науковці, освітяни, представники профспілкової організації. Склад робочої групи затверджено директором Інституту професійної освіти НАПН України (наказ № 25/1 ОД від 02.06.2022 р.). Оновлений стандарт затверджено наказом директора Інституту професійної освіти НАПН України № 38—ОД від 29.12.2022 та в січні 2023 року внесено до Реєстру кваліфікацій³⁷⁵. Розроблена та функціонує електронна платформа «Партнерський простір 015», проведені вебінари для навчання користувачів платформи.

Здійснення закордонних відряджень

Протягом 2023 року результати роботи в міжнародному проєкті презентувалися міжнародним та вітчизняним партнерам під час V воркшопу в Університеті Констанц (м.Констанц, Німеччина) (5 – 7 червня 2023 року), Підсумкового воркшопу в Університеті Рома ТРЕ (Фраскатті-Рим, Італія) (5 – 6 жовтня 2023 року), Першої міжнародної конференції «Vocational Teacher Education: Between Aspirations and Challenges» у Віденському університеті економіки та бізнесу (Відень, Австрія) (6-8 листопада 2023 р.).

За результатами зарубіжних візитів підготовлено матеріали до антології «Partnership-based governance and standardization of vocational teacher education» (5. New perspectives at reforms and standardisation of VET teacher training in Ukraine; 5.1. Standards in vocational teacher education in Ukraine: problems and fields of tension).

О. Тітова, доктор педагогічних наук, професор, завідувач лабораторії науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах, взяла участь у виїзному засіданні проректорів з міжнародної діяльності українських університетів, організованому Університетом імені Адама Міцкевича (Adam Mickiewicz University) у м. Познань (Польща) 23 – 24 листопада 2023 р. Засідання відбулося в рамках діяльності Ради проректорів з міжнародної співпраці³⁷⁶, провідною метою якої є сприяння обміну знаннями, розвитку співробітництва та посилення зусиль українських науковців, викладачів та здобувачів освіти у сфері інтернаціоналізації наукової й освітньої діяльності.

³⁷⁵

<https://register.nqa.gov.ua/profstandarts?label=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F>

³⁷⁶ <https://ivet.edu.ua/9614/uchast-predstavnykiv-instytutu-profesijnoyi-osvity-napn-ukrayiny-uzustrichi-prorektoriv-z-mizhnarodnoyi-diyalnosti-ukrayinskyh-universytetiv/>

Членство в організаціях з міжнародного співробітництва.

Лузан П.Г. та Тітова О.А. є членами міжнародної асоціації International Association for Technological Development and Innovations (IATDI), в рамках якої здійснюється наукове співробітництво, участь у конференціях, публікація статей у виданнях Lecture Notes in Mechanical Engineering (Springer). Тітова О.А. є також членом Ради проректорів з міжнародної співпраці закладів вищої освіти України. Відповідно до плану роботи Ради вона брала участь у виїзному засіданні проректорів з міжнародної діяльності українських університетів (листопад 2023 р., м. Познань (Польща)).

Участь у міжнародних конференціях.

У 2023 році співробітники Інституту взяли участь у 70 міжнародних масових заходах, з них: 4 форумах, 23 конференціях, 4 вебінарах, 3 наукових семінарах, 3 виставках, 8 засіданнях круглого столу, 9 ділових зустрічах, 1 тренінгу, 2 воркшопах, 13 інших заходах.

З них: 5 конференцій відбулися поза межами України: 5th International scientific conference «Digital economy and digital society» (19-20 квітня 2023 р. Академія Славська, Катовіце, Республіка Польща); 5th International scientific conference «Information and innovation technologies in the XXI century» (19-20 вересня 2023 р. Академія Славська, Катовіце, Республіка Польща); 6-th International Conference Advances in Design, Simulation, Manufacturing: The Innovation Exchange (June 6-9, 2023, High Tatras, Slovak Republic); VIII Міжнародна наукова онлайн-конференція «Сучасні проблеми забезпечення якості життя в глобалізованому світі» (29–30 листопада 2023 року, Академія прикладних наук в Ополє, Республіка Польща), XII Міжнародна науково-практична конференція «EUROPEAN SCIENTIFIC CONGRESS» (25-27 грудня 2023 р.), Мадрид, Іспанія.

Участь у міжнародних виставках

Науковці Інституту брали участь у 3 міжнародних виставках: П'ятнадцята міжнародна виставка «Інноватика в сучасній освіті» (25-27 жовтня 2023 року, м. Київ); Тридцять дев'ята міжнародна спеціалізована виставка «Освіта та кар'єра – День студента 2023» (17-18 листопада 2023 року, м. Київ), XIV Міжнародній виставці «Сучасні заклади освіти – 2023» (17-19 травня 2023 р., м. Київ.).

Публікації у зарубіжних виданнях

Підготовлено чотири розділи до зарубіжної монографії:

Basil, L. (2023). Consulting on youth entrepreneurship for future specialists: conceptual aspects. *Quality of Life in Global and Local Contexts: Values, Innovation, and Multidisciplinary Dimensions. Monograph*. Opole: The Academy of Applied Sciences – Academy of Management and Administration in Opole. S. 216-231.

Radkevych, V. & Radkevych, O. (2023). Perspectives of development of professional education in Ukraine in the context of current challenges. In *Quality of Life in Global and Local Contexts: Values, Innovation, and Multidisciplinary Dimensions. Monograph*. Opole: The Academy of Applied Sciences – Academy of Management and Administration in Opole. S. 262-271.

Basil L. & Orlov V. (2023). Youth entrepreneurship consulting – a guide to a quality life. In *Quality of Life in Global and Local Contexts: Values, Innovation, and Multidisciplinary Dimensions. Monograph*. Opole: The Academy of Applied Sciences – Academy of Management and Administration in Opole. S. 289-301.

Zhezherun, D. (2023). Problems of training future specialists for entrepreneurship: european experience. In *Quality of Life in Global and Local Contexts: Values, Innovation, and Multidisciplinary Dimensions. Monograph*. Opole: The Academy of Applied Sciences – Academy of Management and Administration in Opole. S. 314-327.

Видано 15 статей у зарубіжних виданнях, що індексуються у *Scopus i Web of Science Core Collection*:

Titova, O., Luzan, P., Davlatzoda, Q.Q., Mosia, I., & Kabysh, M. (2023). The Taxonomy Approach for Engineering Students' Outcomes Assessment. In: Tonkonogyi, V., Ivanov, V., Trojanowska, J., Oborskyi, G., Pavlenko, I. (Eds.), *Advanced Manufacturing Processes IV. InterPartner 2022. Lecture Notes in Mechanical Engineering*. Springer, Cham. (pp. 380-390) The https://doi.org/10.1007/978-3-031-16651-8_36. <http://lib.iitta.gov.ua/735561/>

Titova, O., Ishchenko, T., Yershova, L., Bazyl, L., & Kruchek, V. (2023). Entrepreneurial Mindset Development in Engineering Students Through a Business Canvas Approach. In: Ivanov, V., Trojanowska, J., Pavlenko, I., Rauch, E., Pitel', J. (Eds.), *Advances in Design, Simulation and Manufacturing VI. DSMIE 2023. Lecture Notes in Mechanical Engineering*.

Springer, Cham.(pp. 400-409) https://doi.org/10.1007/978-3-031-32767-4_38 <http://lib.iitta.gov.ua/737964/>

Zaitseva, N.V., Symonenko, S.V., Titova, O.A., Osadchyi, V.V., & Osadcha K.P. (2023). Fostering communication and collaboration skills for computer science students by means of ICT tools. In: T.A. Vakaliuk, V.V. Osadchyi, O.P. Pinchuk (Eds.), *Proceedings of the 2nd Workshop on Digital Transformation of Education (DigiTransfEd 2023) co-located with 18th International Conference on ICT in Education, Research and Industrial Applications (ICTERI 2023)* (September 18-22, 2023). Ivano-Frankivsk, Vasyl Stefanyk Precarpathian National University <https://ceur-ws.org/Vol-3553/>, <https://ceur-ws.org/Vol-3553/paper9.pdf>

Titova, O., Luzan, P., Ishchenko, T., Kabysh, M., Homeniuk, D. (2024). Improvement of Professional Competence of General Education Teachers for Engineering Curriculum. In: V. Tonkonogyi, V. Ivanov, J. Trojanowska, G. Oborskyi, and I. Pavlenko (Eds.). *InterPartner 2023, LNME*. Cham: Springer. 2024. (pp. 379–388). https://doi.org/10.1007/978-3-031-42778-7_35

Kalenskyi, A., Gerliand, T., Kravets, S., Homeniuk, D. & Nagayev, V. (2023). Dual Educational System of Professional Training of Future Skilled Workers. *Advances in Design, Simulation and Manufacturing VI: Proceedings of the 6th International Conference on Design, Simulation, Manufacturing: The Innovation Exchange, DSMIE-2023, June 6–9, 2023, High Tatras, Slovak Republic*. Volume 1: Manufacturing Engineering: Springer Nature Switzerland, 369–378, <https://doi.org/10.1007/978-3-031-32767-4>.

Drozich, I., Drobin, A., Skrypka, I., Mamchych, O., Mykhailenko, O., & Kurach, M. (2023). The role of education in the innovative society. *Amazonia Investiga*, 12(64), 45–56. <https://doi.org/10.34069/AI/2023.64.04.4> (in English)

Kamenska, I., Bokshyts, O., Prokhorchuk, P., Kalenskyi, A., Yevdokhovych, B., Bloshchynskyi, I. & Prokhorchuk, O. (2023). Labour Inspection as One of the Main Mechanisms for Controlling Occupational Injuries. *Revista Românească pentru Educație Multidimensională*, 15, 4, 88–101 . <https://doi.org/10.18662/rrem/15.4/782>

Guraliuk, A., Zakatnov, D., Lapaenko, S., Ahalets, I., Varaksina, N. (2023). Integrative Technology for Creating Electronic Educational Resources = Інтегративна технологія створення електронних освітніх ресурсів. *International Journal: Engineering Pedagogy*, Vol. 13, №. 3, 68–79. Retrieved from [http://online-engineering.org/dl/iJEP/iJEP_vol13_no3_2023.pdf/](http://online-engineering.org/dl/iJEP/iJEP_vol13_no3_2023.pdf) . DOI : <https://doi.org/10.3991/ijep.v13i3.36109>

Radkevych, V., Zhurian, V., Kononenko, A., & Smyrnova, I. (2023) Pedagogical aspect of formation of ecological culture of specialists of the maritime branch. *International Journal of Emerging Trends in Engineering Research*, 13 (1). <https://doi.org/10.3991/ijep.v13i1.36125>

Mykhailov, V., Radkevych, V., Pavlova, O., Kinakh, N., Radkevych, O., Radomskyi, I., Pryhodii, M., Pavlov, S., Drozich, I., & Tsarova, Y. (2023). Theoretical background of the system for advanced qualifications of civil safety specialists in human capital management (Ukrainian context). *Ad Alta: Journal of Interdisciplinary Research*, 13, 2 (XXXVIII), 110-114. ISSN 2464-6733 (Online), (in English)

Mykhailov, V., Radkevych, V., Yershova, L., Kinakh, N., Prima, R., Yershov, M.-O., Pryhodii, M., Getalo, O., Haiovych, H., & Saliy, O. (2023). Activity approach to the development of professional competence of civil security specialists in postgraduate education (the Ukrainian experience). *Ad Alta: Journal of Interdisciplinary Research*, 13(2), Specsial Issue XXXVII, 82-86. ISSN 2464-6733 (Online), (in English).

Yershov, M., Romanov, L., Yershova, L., Kulalaieva, N., & Romanova, G. (2023). The development of higher it education in Ukraine: condition and prospects. *Youth Voice Journal*, 8 Special Issue, March, 98-109.

Kalaman, O., Bondarenko, S., Telovata, M., Petrenko, N., Yershova, O., Sagan, O. (2023). Management of Digital and Intellectual Technologies Integration in Education Informatization. *TEM Journal*, 12(3), 1645-1657.

Glazunova, O., Gurzhii, A., Korolchuk, V., & Voloshyna, T. (2023) Selection of digital tools for organizing students' group work in distance education. *Information Technologies and Learning Tools*, 2 (94). 87-101.

Tsarova, Y., Alekseiko, V., Sabadosh, Y., Kushnir, A., & Yaroshuk, D. (2023). The role of information technologies in education. *Amazonia Investiga*, 12(61), 122-130

Публікації в інших зарубіжних періодичних виданнях:

Bazyl, L., & Orłow W. (2022)³⁷⁷ Doradztwo w zakresie przedsiębiorczości młodzieży jako obiecującego kierunku rozwoju edukacji zawodowej i ustawicznej na powojennej Ukrainie Kształcenie zawodowe i ustawiczne. *Polsko-Ukraiński Rocznik Naukowy* nr 7/2022 Warszawa.(s. 401-412). http://www.aps.edu.pl/media/pe4jsavw/ezu_7_2022_e-book.pdf

Kalenskyi, A., Gerliand, T., Kravets, S., Homeniuk, D., Nagayev, V. (2023). Dual Educational System of Professional Training of Future Skilled Workers. In: *Ivanov, V., Trojanowska, J., Pavlenko, I., Rauch, E., Pitel', J. (eds) Advances in Design, Simulation and Manufacturing VI. DSMIE 2023. Lecture Notes in Mechanical Engineering*. Springer, Cham.

³⁷⁷ Стаття не увійшла до звіту 2022 року

https://doi.org/10.1007/978-3-031-32767-4_35

<https://link.springer.com/bookseries/11693> (in Scopus)

Базиль, Л., & Рулевська, Т. (2023). Критерії й показники оцінювання рівнів розвиненості екологічної культури майбутніх фахівців річкового й морського транспорту. *Věda a perspektivy*, 7(26), 67-81. [https://doi.org/10.52058/2695-1592-2023-7\(26\)-67-81](https://doi.org/10.52058/2695-1592-2023-7(26)-67-81)

Ваніна, Н. (2023). Консультування з молодіжного підприємництва в закладах професійної (професійно-технічної) освіти: система політичних дій та соціально-економічних ефектів. *Colloquium-journal*, 26(185), 12-16. <https://colloquium-journal.org/wp-content/uploads/2023/10/Colloquium-journal-2023-185-1.pdf>

Гриценко, І.А. (2023). Педагогічні умови, форми і методи організації консультування з молодіжного підприємництва у закладах П(ПТ)О в період воєнного стану та повоєнного відновлення економіки України. *Colloquium-journal*, 25(184), 3-7. <https://colloquium-journal.org/wp-content/uploads/2023/10/Colloquium-journal-2023-184-1.pdf>

Дослідження світових тенденцій розвитку освіти, педагогічної і психологічної наук, оцінка рівня розвитку професійної освіти і навчання в зарубіжних країнах.

Вивчення, узагальнення та поширення зарубіжного досвіду відображено у практичному посібнику «Зарубіжний досвід розвитку публічно-приватного партнерства у сфері професійної освіти і навчання»³⁷⁸, методичному посібнику «Методичні основи організації в закладах професійної (професійно-технічної) освіти консультування з молодіжного підприємництва»³⁷⁹, а також у 25 статтях і матеріалах конференцій:

Вороніна-Пригодій, Д.А. (2023). Вплив державно-приватного партнерства на оновлення європейської системи професійно-технічної та вищої освіти. In: *Сучасна наука та освіта: стан, проблеми, перспективи. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції* (м. Полтава, 20-21 березня 2023 року). Полтава: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2023. 38-39. <http://lib.iitta.gov.ua/735889/>

³⁷⁸ <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/739931>

³⁷⁹ <https://lib.iitta.gov.ua/738714/>

Вороніна-Пригодій, Д.А. (2023). Ризики запровадження державно-приватного партнерства в освіті: європейський досвід. In: *Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції* (7 квітня 2023 р.). Глухів, 2023. 74-76. <http://lib.iitta.gov.ua/735890/>

Вороніна-Пригодій, Д.А. (2023). Пріоритетні напрями використання державно-приватного партнерства в країнах Центральної Європи. *Інноваційна професійна освіта*, 2 (9), 184-187. <http://lib.iitta.gov.ua/735888/>

Вороніна-Пригодій, Д.А. (2023). Становлення законодавчої бази державно-приватного партнерства країн центральної Європи та України In: *Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта — 2023: горизонти інновацій : зб. матеріалів VII Міжнародної наукової конференції* (Київ, 25 травня 2023 р.). м. Київ, м. Тернопіль, Україна, стор. 62-65. ISBN 978-617-692-804-1 <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/737580>

Вороніна-Пригодій, Д.А. (2023). Особливості розвитку державно-приватного партнерства з професійної освіти у Німеччині та Франції. In: *Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації: матеріали IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції* (м. Запоріжжя, 29-31 травня 2023 р.), (с. 396-400). Запоріжжя: ТДАТУ, 2023.. <http://lib.iitta.gov.ua/735891/>

Вороніна-Пригодій, Д.А. (2023). Особливості підготовки викладачів професійних навчальних закладів у Німеччині. In: *Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи: матеріали XII Міжнародної науково-практичної конференції* (м. Хмельницький, 19–20 жовт. 2023 р.), 7, 244-245. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/737727>

Гайдук, О. В. (2023). Професійна освіта для сталого розвитку: європейський досвід. *Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта — 2023: горизонти інновацій: збірник матеріалів VII Міжнародної наукової конференції* (Київ, 25 травня 2023 р.). Київ–Тернопіль: Крок, 66–70. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/736557>

Гуменна, Л.С. (2023). Державно-приватне партнерство в освіті в Болгарії: досвід, переваги та недоліки In: *Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації: матеріали IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції* (м. Запоріжжя, 29-31 травня 2023 р.), (с. 389-395). ТДАТУ, м. Запоріжжя, <https://lib.iitta.gov.ua/735913/>

Джурило, А.П. (2023). Ефективність державно-приватного партнерства для модернізації системи професійної (професійно-технічної) освіти та підготовки для розвитку професійних навичок: зарубіжний досвід. *Інноваційна професійна освіта*, 2(9), 204-209. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735899>

Джурило, А.П. (2023). Діяльність центрів професійної майстерності у Фінляндії в умовах державно-приватного партнерства. *Інноваційна професійна освіта*, 2(9), 199-203. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735666>

Джурило, А.П. (2023). Мережа провайдерів підвищення кваліфікації у Швеції. In: *Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта 2023: горизонти інновацій, VII Міжнародна науково-практична конференція*. (м. Київ, 25 травня 2023 р.), (с. 36-38). Київ: Інститут педагогіки НАПН України. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/736763>

Єршова, О.Л. (2023). Засоби вимірювання цифрових компетентностей учасників освітніх процесів згідно національних та європейських рамок, III Всеукраїнська науково-практична конференція «Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій» (7 квітня 2023 р.), (с. 125-129). Глухів: Глухівський НПУ ім. О. Довженка, http://tpgnpu.ho.ua/images/vidavnictvo_new/2023/7-04-2023/Zbirnik_konf_2023.pdf <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/737986>

Закатнов, Д. (2023). Консультування з професійної кар'єри: європейські практики, *Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації: матеріали IV Міжнародної наук.-практ. інтернет-конф.* (м. Запоріжжя, 29-31 травня 2023 р.), (с. 322-327). Запоріжжя : ТДАТУ.. https://drive.google.com/file/d/1TMQEkP0jf3DrMhYx0GSVHnoOt_8fEYVz/view

Мося, І. (2023). Підвищення кваліфікації педагогічних працівників: особливості зарубіжних освітніх практик. In: О.І. Локшина (Ed.) *Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта – 2023: горизонти інновацій: зб. матеріалів VII Міжнародної наукової конференції*, м. Київ, 25 травня 2023 р. Київ: Ін-т педагогіки НАПН України. Київ–Тернопіль : Крок. <https://lib.iitta.gov.ua/738066/>

Попова, В.В. (2023). Інновації у професійній освіті (зарубіжний досвід). In: *Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації: матеріали IV Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції* (м. Запоріжжя, 29-31 травня 2023 р.), (с. 219-223). Запоріжжя : ТДАТУ.

https://drive.google.com/file/d/1TMQEkP0jf3DrMhYx0GSVHnoOt_8fEyBz/view; <https://lib.iitta.gov.ua/735850/>

Попова, В.В. (2023). Інституційно-правові механізми розвитку державно-приватного партнерства у сфері *професійної освіти: досвід Сербії. Інноваційна професійна освіта*, 2(9). 237-243 <https://conference.ivet.edu.ua/index.php/2022-1/issue/view/10/9>; <https://lib.iitta.gov.ua/735842/>

Попова, В.В. (2023). Залучення компаній до державно-приватного партнерства у професійній освіті: практика Греції. In: *Матеріали XII Міжнародної науково-практичної конференції «Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи»* (м. Хмельницький, 18-20 жовтня 2023 р.), (с. 254-256). <https://drive.google.com/file/d/1O96NK1wpgLd7wmLuPLv7bcAdX3lgO6WJ/view> ; <http://lib.iitta.gov.ua/737578/>

Тітова, О.А. (2023). Аналіз вимог до професійної компетентності викладачів у зарубіжних коледжах. In: *Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Глухів, 7 квітня 2023 р.* (с. 345-348). Глухів: Глухівський НПУ ім. О. Довженка. <http://lib.iitta.gov.ua/735564/>

Тітова, О.А. (2023). Аналіз принципів професійного розвитку педагогів у зарубіжній теорії. In: О.І. Локшина (Ed.) *Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта – 2023: горизонти інновацій: зб. матеріалів VII Міжнародної наукової конференції, м. Київ, 25 травня 2023 р.* (с. 292-296). Київ: Ін-т педагогіки НАПН України. Київ–Тернопіль : Крок. <https://lib.iitta.gov.ua/737962>

Тітова, О.А. (2023). Інноваційність професійного діяльності педагога: аналіз зарубіжного досвіду. In: С.В. Кюрчев, В.О Радкевич, В.М. Кюрчев (Eds.) *Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації: матер. IV Міжнародної наук.-практ. інтернет-конф., м. Запоріжжя, 29-31 травня 2023 р.* (с. 233-238). Запоріжжя : ТДАТУ. <http://lib.iitta.gov.ua/735747/>

Остапенко, А. (2023). Інтеграційні процеси в освіті в зарубіжних та вітчизняних ЗВО в Європейському просторі. In: *Адаптивні процеси в освіті: збірник тез 2-го Міжнародного наукового форуму, м. Київ, м. Харків, м. Запоріжжя, 7 лютого 2023 р.* (с. 243-245). Київ: ГО «ШАУСПС». <https://lib.iitta.gov.ua/738257/>

Радкевич, В.О. (2023). Провідні тенденції розвитку публічно-приватного партнерства у сфері професійної освіти в країнах Європейського Союзу. In: *Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта 2023: горизонти інновацій, VII Міжнародна*

науково-практична конференція (м. Київ, 25 травня 2023 р.). <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/737403>)

Радкевич, В.О. (2023). Публічно-приватне партнерство у сфері професійної освіти і навчання в країнах Європейського Союзу: сучасні тенденції. Інноваційна професійна освіта. In: *Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання: матеріали XVII Всеукраїнської науково-практичної конференції (звітної) (27-30 березня 2023 р.)*. Київ: ІПО НАПН України, 2(9), 244-249. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735827>)

Radkevych, V. (2023) Modern models of public-private partnership in the field of vocational education and training in the European Union. *Professional Pedagogics*, 1(26), 4-14. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2023.26.4-14> <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735315>)

Radkevych, V. (2023). Public-private partnership in vocational education of european countries: leading development trends. *Professional Pedagogics*, 2(27), 14-28. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2023.27.14-28> <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/737402>)

Обмін друкованими виданнями

Фаховий наукометричний журнал Інституту «Професійна педагогіка/ Professional pedagogics» *представлений у зарубіжних бібліотеках: Падерборнського університету; (м. Падеборн, Німеччина); Бременського університету; (м. Бремен, Німеччина); Академічній бібліотеці латвійського університету (м. Рига, Латвія); LIBRIS (м. Стокгольм, Швеція); Бібліотеці Сіднея Джонса (м.Ліверпуль, Велика Британія); Університету Святого-Ендрюса (м. Файф, Велика Британія); Університету Наварри, Центральна бібліотека (м.Памплона, Іспанія); Університету Окленда (Окленд, Нова Зеландія); Західного університету (м.Лондон, Канада); університету Саскачевану (м.Саскатун, Канада).*

Міжнародна діяльність Інституту в цілому відповідає основним положенням внутрішніх нормативно-правових документів. Водночас є потреба: в розширенні міжнародного співробітництва зі спорідненими науковими установами інших держав та європейськими закладами освіти, орієнтованими на вдосконалення професійної підготовки педагогів професійної школи та майбутніх кваліфікованих робітників; установленні наукових зв'язків з іноземними членами НАПН України; організації сприяння наукової установи розвитку міжнародної академічної мобільності наукових працівників, викладачів освітніх програм і здобувачів вищої освіти; зміцненні міжнародного співробітництва в галузі видавничої діяльності (обміну електронними і

друкованими виданнями; підготовки міжнародних монографій за взаємно актуальною проблематикою; посилення співпраці редакційних колегій електронних видань Інституту і його міжнародних партнерів); у вдосконаленні механізмів відрядження кращих здобувачів вищої освіти і молодих науковців на стажування до зарубіжних партнерських наукових установ для посилення інтернаціоналізації наукової та освітньої діяльності Інституту.

Х. РОБОТА ВЧЕНОЇ РАДИ

Кількісний склад членів вченої ради Інституту професійної освіти НАПН України відповідно до Статуту установи – 21 науковий працівник. Із них: академіків – 3; докторів наук – 13; кандидатів наук – 4, а також голова ради молодих вчених, голова первинної профспілкової організації співробітників наукової установи та головний бухгалтер.

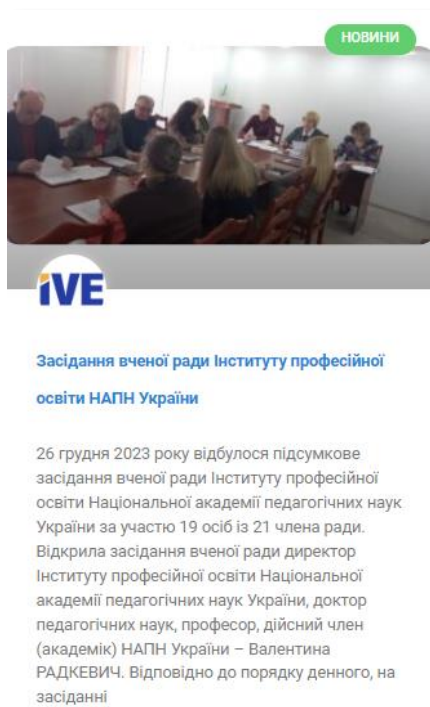
Основні результати діяльності вченої ради.

Упродовж звітнього року було проведено 13 засідань вченої ради, а саме: 10.01.2023, 21.02.2023, 23.03.2023, 10.04.2023, 27.04.2023, 15.05.2023, 01.06.2023, 03.07.2023, 31.08.2023, 28.09.2023, 16.10.2023, 20.11.2023, 26.12.2023.

У ході засідань вченої ради було розглянуто *156 питань* відповідно до її компетенції, передбаченої частиною 3 статті 10 Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність» (№ 848-VIII від 26.11.2015 р., зі змінами та доповненнями) і прийнято відповідні рішення.

У межах компетенції *«визначення стратегії розвитку Інституту професійної освіти НАПН України та перспективних напрямів його наукової, науково-технічної та освітньої діяльності»* було розглянуто **20 питань**, що стосувалися: аналізу найвагоміших результатів діяльності Інституту професійної освіти НАПН України у 2022 році; характеристики наукової і науково-організаційної діяльності Інституту професійної освіти НАПН України за 2018-2022 рр. та перспектив його розвитку; схвалення перспективних тематичних планів наукових досліджень Інституту професійної освіти НАПН України на 2024-2026 і 2025-2026 рр. та змін до них у зв'язку зі зміною кошторисної вартості виконання наукових досліджень; затвердження пріоритетних напрямів (тематик) наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) розробок Національної академії педагогічних наук України на 2023-2027 роки і тематичних планів наукових досліджень Інституту професійної освіти НАПН України на 2023 р. і 2024 р.; представлення на засіданні Президії НАПН України результатів наукової і науково-організаційної діяльності Інституту професійної освіти НАПН України у 2018-2022 рр. та визначення перспектив його розвитку; звітування про наукову і науково-організаційну діяльність Інституту професійної освіти НАПН України у 2018-2022 рр. на засіданні Президії НАПН; схвалення програми, технічного завдання фундаментального наукового дослідження «Теоретичні і методичні основи розвитку професійної компетентності

педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу», виконання якого розпочалося в 2023 році, а також програми організації і проведення експерименту із означеного наукового дослідження; затвердження переліку видів навчальної, методичної, наукової та організаційної роботи науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників; характеристики ходу і результатів співпраці Інституту професійної освіти НАПН України з Міністерством освіти і науки України, НАН України, НАМН України, НАПрН України та визначення подальших напрямів їх співробітництва; затвердження пропозицій до проекту Програми спільної діяльності Міністерства освіти і науки України та Національної академії педагогічних наук України у на 2024–2026 роки; внесення змін до технічних завдань і тематичних планів наукових досліджень, у зв'язку зі змінами якісного складу виконавців та кошторисної вартості виконання наукових досліджень; реалізації завдань міжнародного проєкту Erasmus+ (PAGOSTE); затвердження перспективного плану випуску електронних видань Інституту професійної освіти НАПН України на 2023-2025 рр., підготовлених за результатами фундаментальних та/або прикладних наукових досліджень, та внесення змін до нього; планування роботи Інституту



професійної освіти НАПН України на 2024 р. та підготовку пропозицій до плану роботи НАПН України на 2024 р.; виконання постанов Президії НАПН України за I і II півріччя 2022 р. Також у рамках цієї компетенції вченої ради було обговорено питання та прийнято відповідні рішення щодо: змін у складі вченої ради Інституту професійної освіти НАПН України; затвердження планів роботи і функцій центрів колективного користування науковим обладнанням; організації експериментальної роботи в Інституті професійної освіти НАПН України, затвердження структур кінцевих результатів наукових досліджень.

У рамках компетенції «*проведення наукової і науково-технічної оцінки тематики та результатів наукових досліджень*» було обговорено **21 питання** і прийнято відповідні рішення

щодо: результатів прикладних наукових досліджень: «Методологія і технології моніторингових досліджень в професійній освіті», виконаного у 2022 р. в Інституті професійної освіти НАПН України; «Методичні засади оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти» (2020-2022 рр.); результати дослідження «Методичні засади застосування цифрових технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників» (Державний реєстраційний номер 0121U107472), виконаного в Інституті професійної освіти НАПН України у 2020-2023 рр.; результати впровадження прикладного дослідження «Методичні основи розвитку професійної компетентності майстрів виробничого навчання закладів професійної (професійно-технічної) освіти», виконаного в 2019-2021 рр. в Інституті професійної освіти НАПН України; проміжних результатів досліджень, що виконуються в Інституті професійної освіти НАПН України: «Методичні основи професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної, аграрної галузей та сфери послуг в умовах змішаного навчання» (2022-2024); «Методичні основи розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників будівельної, аграрної галузей та сфери ресторанного господарства» (2022-2024); «Тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти» (2022-2024); «Теоретичні й методичні основи консультування з молодіжного підприємництва у закладах професійної (професійно-технічної) освіти» (2022-2024); затвердження керівників наукових досліджень: «Теоретичні й методичні основи консультування з молодіжного підприємництва у закладах професійної (професійно-технічної) освіти»; «Тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти»; розвитку зв'язків лабораторій Інституту з іншими науковими установами й університетами; участі в конкурсі проєктів наукових досліджень за галузевою тематикою, виконання яких розпочнеться в 2024 р. й відкриття нової теми прикладного наукового дослідження: «Методичні засади розроблення та застосування цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі» (2024-2025); три питання щодо затвердження програми, технічного завдання фундаментального наукового дослідження, виконання якого розпочалося в 2023 році, «Теоретичні і методичні основи розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах

пандемії, воєнного та повоєнного часу» (2023-2025) та програми відповідного експерименту.

Відповідно до компетенції *«затвердження поточних (щорічних) планів і звітів діяльності структурних підрозділів»* на засіданнях ученої ради було розглянуто **35 питань** та прийнято відповідні рішення, зокрема, схвалено річні плани роботи Інституту професійної освіти НАПН України, плани роботи шести науково-дослідних лабораторій, науково-організаційного відділу, кафедри професійної освіти і навчання, чотирьох наукових центрів, наукової бібліотеки, технічне завдання з виконання наукового дослідження на 2023 рік; обговорено стан виконання Інститутом постанов Президії НАПН України I і II півріччя 2022 р. та пропозиції до планування роботи установи в 2023 р.; розглянуто результати міжнародного наукового співробітництва науково-дослідних лабораторій у межах реалізації завдань наукових досліджень, експериментальної і виставкової діяльності; схвалено річні звіти про роботу вченої ради, спеціалізованої вченої ради Д 26.458.01, наукової бібліотеки, науково-організаційного відділу, шести науково-дослідних лабораторій Інституту, проміжні та заключні звіти з наукових досліджень, що подаються в УкрЦНТІ та у Відділення професійної освіти і освіти дорослих НАПН України.

У межах компетенції *«затвердження тем дисертацій здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому) та науковому рівні вищої освіти і призначення наукових керівників (консультантів)»* обговорено теми **13** дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії, зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» й ухвалено відповідні рішення, зокрема: Сиволапа Данила Петровича «Розвиток професійної культури керівників структурних підрозділів підприємств сфери зв'язку»; Пасічника Івана Петровича «Формування екологічної культури майбутніх кваліфікованих працівників медичної галузі»; Лапи Івана Миколайовича «Формування цифрових навичок майбутніх учителів професійного навчання в умовах неформальної освіти у Великій Британії»; Овчарука Володимира Володимировича «Розвиток творчого потенціалу майбутніх суднових механіків у фахових коледжах»; Артющенка Володимира Івановича на тему «Розвиток підприємницької компетентності майбутніх майстрів з монтажу та обслуговування систем відновлювальної енергетики»; Натеси Дениса Миколайовича «Розвиток правової компетентності педагогів професійного навчання закладів професійної освіти будівельної галузі»; Бондар Анни Василівни «Підготовка техніків будівельних з використанням цифрових освітніх ресурсів у професійних школах Республіки Польща»; Наглого Дмитра

Володимировича «Педагогічні умови оцінювання якості підготовки фахівців в економічних коледжах»; Опаріної Аліни Володимирівни «Розвиток інклюзивної компетентності педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти»; Фриза Романа Олексійовича «Організаційно-педагогічні умови розвитку державно-приватного партнерства у закладах професійної освіти будівельної галузі»; Шустика Ігоря Сергійовича «Формування екологічної компетентності майбутніх медичних сестер у фахових коледжах»; Великожона Владислава Миколайовича «Підготовка майбутніх бакалаврів графічного дизайну до підприємницької діяльності»; Беседіна Павла Володимировича «Формування готовності майбутніх соціальних педагогів до роботи з військовослужбовцями - ветеранами ЗСУ в педагогічних коледжах».

У рамках компетенції *«затвердження результатів атестації аспірантів, докторантів, здобувачів, а також результатів конкурсу на вакантні посади наукових працівників»* було розглянуто **4 питання** щодо створення разових спеціалізованих вчених рад для проведення захисту дисертацій: Онищенко Алли Петрівни на тему «Розвиток професійної компетентності кваліфікованих робітників у процесі курсової підготовки в навчальних центрах підприємств сфери послуг»; Середіної Інни Анатоліївни на тему «Формування підприємницької компетентності майбутніх бакалаврів з економіки підприємства у процесі фахової підготовки»; Кушніра Вадима Володимировича на тему «Розвиток підприємницької компетентності майбутніх веб-дизайнерів у професійній підготовці»; Рулевської Тетяни Федорівни на тему «Розвиток екологічної культури майбутніх фахівців морського і внутрішнього водного транспорту»; **28 питань** щодо виборів заступника директора з наукової роботи; завідувачів лабораторій професійної кар'єри, зарубіжних систем професійної освіти і навчання, наукових співробітників Інституту професійної освіти НАПН України на вакантні посади на підставі затверджених результатів конкурсу; **6 питань** зі схвалення результатів атестації здобувачів вищої освіти третього науково-освітнього та наукового рівнів вищої освіти.

Відповідно до компетенції *«висування видатних наукових праць для присудження премій, медалей та інших відзнак, у тому числі міжнародних»* на засіданнях ученої ради розглянуто **7 питань** і рекомендовано результати наукових досліджень співробітників Інституту за 2023 р. до участі в конкурсі наукових розробок Національної академії педагогічних наук України, а саме: *практичний посібник «Оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти аграрної, будівельної та машинобудівної галузей»*

(автори: П.Г. Лузан, доктор педагогічних наук, професор; О.В. Лапа, кандидат педагогічних наук; Т.М. Пащенко, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник та ін.) за номінацією «кращий практичний посібник для використання в освітній та інших видах соціальної практики», а також *довідник* «Підготовка майбутніх кваліфікованих робітників до молодіжного підприємництва» (автори-укладачі: Л. М. Єршова, доктор педагогічних наук, доцент; В. Ф. Орлов, доктор педагогічних наук, професор; І. А. Гриценко, кандидат педагогічних наук, доцент та ін.) за номінацією «кращий довідник». До участі у виставковому конкурсі серед учених НАПН України «Національне визнання наукових досягнень» у галузі наук про освіту, педагогіки та психології за номінацією «монографія» в рамках XV Міжнародної виставки «Інноватика в сучасній освіті» наукову розробку: «Підготовка майбутніх кваліфікованих кадрів до підприємницької діяльності в умовах розвитку малого бізнесу: теорія і практика» (науковий керівник: Орлов В.Ф., доктор педагогічних наук, професор; автори: Єршова Л.М., доктор педагогічних наук, професор; Базиль Л.О., доктор педагогічних наук, доцент; Гриценко І.А., кандидат педагогічних наук, доцент; Закатнов Д.О., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник та ін., що підготовлена в межах фундаментального дослідження: «Теоретичні і методичні основи підготовки майбутніх кваліфікованих кадрів до підприємницької діяльності в умовах розвитку малого бізнесу».

У межах цієї компетенції розглянуто питання та прийнято відповідні рішення щодо: нагородження Лузана П. Г., доктора педагогічних наук, професора, головного наукового співробітника лабораторії науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах і технікумах Інституту професійної освіти НАПН України *нагрудним знаком Міністерства освіти і науки України «Василь Сухомлинський»* за вагомий внесок в організацію науково-дослідної роботи з проблем теорії і практики професійної освіти та Пригодія М. А., доктора педагогічних наук, професора, в.о. заступника директора з наукової роботи Інституту професійної освіти НАПН України *Подякою Міністерства освіти і науки України і медаллю НАПН України «К.Д. Ушинський»* за вагомий особистий внесок в організацію наукових досліджень з проблем теорії і методики професійної освіти; можливостей участі співробітників наукової установи в конкурсах Верховної Ради України та Кабінету Міністрів України для молодих учених; рекомендації Остапенко А.В. до здобуття державної іменної стипендії найкращим молодим вченим для увічнення подій Революції Гідності та вшанування подвигу Героїв Небесної Сотні.

Відповідно до компетенції *«затвердження річного звіту про діяльність Інституту та фінансових планів наукової установи»* обговорено **10 питань** і прийнято відповідні рішення щодо виконання Інститутом професійної освіти НАПН України Програм спільної діяльності МОН України та НАПН України; НАН і НАПН України; НАМН і НАПН України; НАПрН і НАПН України; заслухано та затверджено річний звіт про діяльність Інституту професійної освіти НАПН України; затвердження калькуляції витрат на проведення підвищення кваліфікації керівників закладів П(ПТ)О і ФПО; затвердження калькуляції вартості підвищення кваліфікації за кошти фізичних та юридичних осіб; затвердження калькуляції витрат на проведення попередньої експертизи та попереднього розгляду докторської дисертації; калькуляцію витрат на проведення навчання за індивідуальним графіком навчальної дисципліни *«Професійна освіта і навчання»*.

Значна увага приділялася науково-організаційній діяльності. Під час засідань *розглянуто 14 питань про рекомендацію наукової продукції до друку, оприлюднення та розповсюдження, а саме: монографій – 3; методичних рекомендацій – 4; науково-методичного журналу «Професійна освіта» – 1; посібників – 4; підручників – 1; словників – 1; а також обговорено низку питань та прийнято відповідні рішення щодо підготовки, організації та результатів проведення масових науково-практичних заходів; участі науковців Інституту в зарубіжних конференціях та публікації статей у виданнях, внесених до наукометричних баз даних.*

У зв'язку з провадженням освітньої діяльності з підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 011 «Освітні / педагогічні науки», спеціалізації «Педагогіка вищої школи», третього (науково-освітнього) рівня вищої освіти ступеня доктора філософії зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», здійснення підвищення кваліфікації осіб з вищою освітою спеціальності 011 «Освітні / педагогічні науки» розглянуто 13 питань й ухвалено відповідні рішення щодо: організації вступних екзаменів до аспірантури; затвердження складу комісій з атестації аспірантів і докторантів Інституту; створення приймальної комісії Інституту професійної освіти НАПН України; затвердження Правил прийому на навчання до Інституту професійної освіти НАПН України на 2023 рік; затвердження Положення про приймальну комісію Інституту професійної освіти НАПН України на 2023 рік; затвердження матеріалів для вступних випробувань (програм вступних випробувань, екзаменаційних білетів) для вступників в аспірантуру; затвердження

програм вступних іспитів до в аспірантури, *а також* затверджено звіти про підготовку здобувачів на третьому (освітньо-науковому) та науковому рівнях вищої освіти за державним замовленням та за кошти юридичних і фізичних осіб у 2023 р., діяльність Приймальної комісії у 2023 р. і результати вступних випробувань на навчання в аспірантурі Інституту у 2023-2024 навчальному році; організацію навчання магістрантів спеціальності 011 «Освітні / педагогічні науки», спеціалізації «Педагогіка вищої школи»; затвердження дорожньої карти наукової роботи аспірантів Інституту професійної освіти НАПН України робочих навчальних планів з підготовки здобувачів наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 015 «Професійна освіта» на 2023-2024 навчальний рік та графіків освітнього процесу, а також індивідуальних планів наукової роботи та індивідуальних навчальних планів здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти ступеня доктора філософії, зарахованих на навчання в аспірантурі Інституту професійної освіти НАПН України з 01 вересня 2023 р.; призначення наукових керівників та прикріплення здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії до лабораторій Інституту; затвердження білетів для складання комплексного підсумкового екзамену здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії зі спеціальності «015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)»; модернізації освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії зі спеціальності 015 «Професійна освіта»; розроблення модулів для здійснення освітньої діяльності у сфері післядипломної освіти для осіб із вищою освітою; затвердження навчальних планів підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, підприємств та установ, що реалізують державну політику в галузі освіти, керівників закладів фахової передвищої й професійної (професійно-технічної) освіти; результати підвищення кваліфікації осіб з вищою освітою в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.

Здійснювався контроль і координація діяльності аспірантури та докторантури. *Заслухано питання* про: зарахування здобувачів ступеня доктора філософії і доктора наук до аспірантури і докторантури; відрахування з аспірантури та докторантури; перерву (поновлення) на навчання в аспірантурі й докторантурі; результати звітування аспірантів і докторантів у лабораторіях Інституту за 2022–2023 навчальний рік й організацію роботи з ними в 2023–2024 н. р.; створення та затвердження складу конкурсної та предметної комісій із прийому здобувачів третього (науково-освітнього) рівня вищої освіти;

звіти докторантів; підготовку і проведення навчально-залікових сесій магістрантів і аспірантів; затверджено звіт щодо здійснення освітньої діяльності з підготовки та атестації здобувачів вищої освіти – рівнів магістра, доктора філософії, доктора наук, а також підвищення кваліфікації осіб з вищою освітою в Інституті професійної освіти НАПН України.

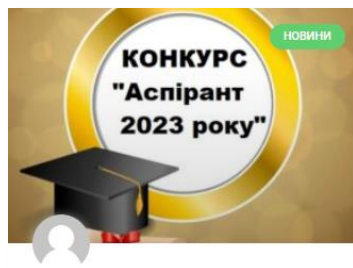
ХІ. ДІЯЛЬНІСТЬ РАДИ МОЛОДИХ УЧЕНИХ



Організація і проведення заходів для молодих вчених та популяризація науки серед молоді, зокрема відомості про проведення конкурсу «Кращий молодий вчений і аспірант року», стажування, співпраця з іншими Радами молодих вчених, інші заходи тощо.

Для підтримки талановитої наукової молоді в Інституті створено раду молодих вчених (далі – Рада), яка забезпечує дотримання їхніх прав та інтересів у реалізації наукоємних ідей, інновацій та обміну знаннями, діючи на засадах свободи наукової творчості, наукової етики, добровільності, колегіальності, гласності, відкритості, демократичності тощо. Станом на 2023 р. членами Ради були 15 молодих вчених.

Рада діє на основі відповідного Положення і є колегіальним виборним дорадчим органом, що об'єднує осіб віком до 35 років (для докторантів – до 40 років), які навчаються й працюють у науковій установі. Координує свою діяльність із заступником директора з науково-експериментальної роботи Інституту. Діяльність здійснюється на громадських засадах і базується на принципах свободи наукової творчості, рівності права здобувачів освіти на участь у діяльності Ради, демократичності тощо. Завдяки діяльності Ради магістри й аспіранти є повноцінними партнерами у всіх процесах забезпечення якості освітніх програм Інституту, зокрема: формуванні індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти, розвитку в них академічної доброчесності, забезпеченні доступності освітніх програм і їх модернізації, збиранні та врахуванні інформації щодо кар'єрного розвитку випускників.



Конкурс «Кращий аспірант 2023 року»

Шановні здобувачі та співробітники Інституту. Розпочинається конкурс «Кращий аспірант 2023 року»! Участь у конкурсі можуть взяти особи, які навчаються в аспірантурі Інституту професійної освіти НАПН України, незалежно від віку та форми навчання. Для участі в конкурсі необхідно після офіційного оголошення початку конкурсу надати на розгляд конкурсної комісії необхідний пакет документів: У конкурсі визначаються переможці (1).



Українська наукова діаспора: об'єднання науковців заради майбутнього

22 березня 2023 року представники Ради молодих учених Інституту професійної освіти НАПН України долучились до заходу «Українська наукова діаспора: об'єднання науковців заради майбутнього» (Ukrainian Science Diaspora: connecting scholars for the future), що відбувся онлайн. Захід було представлено в рамках конференції «Рік війни: вплив на науку та підтримуючі ініціативи», організованої International Science Council (ISC) and

Основні завдання Ради: об'єднувати молодих учених у провадженні наукової діяльності, брати участь у підготовці пропозицій щодо розвитку системи грантової, стипендіальної (зокрема стипендії Президента України, Верховної Ради України, Кабінету Міністрів України тощо) та інших форм підтримки молодих вчених при проведенні досліджень, оформленні й упровадженні результатів відповідно до сучасних європейських підходів та практик; сприяти налагодженню конструктивної взаємодії між НАПН України й молодими вченими, а також залученню молодих учених до участі в конкурсах наукових робіт, формуванню колективів молодих учених для виконання перспективних наукових проєктів, забезпечуючи відповідні правові й соціально-економічні умови; розробляти й реалізовувати механізми залучення молодих вчених до роботи в різних галузях науки, написання грантових проєктів, стимулювання їхньої наукової діяльності, кар'єрного зростання, реалізації творчого потенціалу; надавати молодим ученим консультативну, інформаційну й організаційну підтримку у здійсненні наукової діяльності (зокрема щодо співробітництва з іноземними замовниками наукової продукції), проведенні ними

наукових, науково-організаційних та науково-освітніх заходів тощо; започаткувати проведення щорічного конкурсу «Кращий аспірант та молодий учений року», розробити й реалізувати механізм заохочення його переможців; клопотати про преміювання та реалізацію інших форм заохочення найактивніших молодих учених за вагомі досягнення в науковій і науково-технічній діяльності, участь в авторитетних міжнародних проєктах, публікації в престижних (Web of Science, Scopus) вітчизняних та закордонних виданнях.

Протягом 2023 р. члени Ради брали участь в організації та проведенні низки масових заходів (Табл. 7).

Таблиця 7

**Заходи, в яких взяли участь члени Ради молодих учених ІПО
НАПН України у 2023 році**

23 лютого 2023р.	Круглий стіл «Підготовка здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у наукових установах: здобутки, сучасні практики і перспективи»
20-21 березня 2023р.	2nd Conference on the Ukraine crisis: One year of war in Ukraine, exploring the impact on the science sector and supporting initiatives
22 березня 2023р.	Онлайн-захід в рамках II-конференції "Рік війни: вплив на науку та підтримуючі ініціативи" – Українська наукова діаспора: об'єднання науковців заради майбутнього Ukrainian Science Diaspora: connecting scholars for the future
30 березня 2023р.	XVII Всеукраїнська науково-практична (звітна) конференція «Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання»
13 квітня 2023р.	Вебінар «Пошукові запити у Web of Science Core Collection без таємниць»
19 травня 2023р.	День науки в Україні
25 травня 2023р.	Вебінар «Психолого-педагогічні технології адаптації здобувачів освіти до умов воєнного стану»
23 червня 2023р.	Вебінар «Урядування, менеджмент і функціонування закладів вищої освіти та системи вищої освіти на основі забезпечення якості, цифровізації та інклюзії» (Організатори: Міністерство Освіти і Науки України, Національний Еразмус+ Офіс в Україні, Національні Експерти з Реформування Вищої Освіти Програми ЄС Еразмус+)
4-5 липня 2023р.	IV Міжнародна Літня наукова online-школа Адаптивні процеси в освіті
Жовтень 2023р.	Вебінари для аспірантів першого курсу «Дорожня карта першокурсника»
19 жовтня 2023р.	IV Всеукраїнський форум Рад молодих вчених
30 листопада 2023р.	Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти в контексті глобальних і національних викликів
26 грудня 2023р.	Аналіз діяльності Ради молодих вчених та підготовка звіту про роботу ради
Протягом року	Проведення засідань Ради
Протягом року	Інформування та консультування молодих учених щодо конкурсів та процедури подання документів на здобуття премій та Стипендій Верховної Ради України та стипендій Кабінету Міністрів України для молодих учених та грантів
Протягом року	Залучення аспірантів, докторантів і молодих вчених до членства у раді
Протягом року	Підготовка та консультації аспірантів до участі у наукових заходах (конференціях, конкурсах наукових робіт)

Протягом року	Проведення роз'яснювальної роботи щодо участі в програмах академічної мобільності в умовах воєнного стану
Протягом року	Відвідування гостьових лекцій
Січень, 2023 р.	Відвідування семінарів з якості наукових досліджень та принципів дотримання академічної доброчесності у процесі розвитку публікаційної активності
Протягом року	Моніторинг наукової діяльності аспірантів
Протягом року	Адміністрування та наповнення відомостями сторінки Ради на сайті ІПТО
Протягом року	Налагодження співпраці з Радами молодих вчених інших установ та ЗВО
Щоквартально	Тренінг із написання статей до наукових журналів, які включені у наукометричні бази даних Web of Science та Scopus
Протягом року	Формування та просування наукових профілів молодих учених на базі ресурсів Google Scholar, ResearchGate, ORCID, Publons
Протягом року	Участь у роботі Ради молодих вчених НАПН України
Протягом року	Забезпечення участі молодих вчених у наукових масових заходах, організованих ІПО НАПН України

ХІІ. КАДРИ

Керівництво Інституту: **9 осіб**, із них: 4 – безпосередньо керівники установи: директор – дійсний член НАПН України, д. пед. н., професор; заступник директора з наукової роботи – д. пед. н., професор; заступник директора з науково-експериментальної роботи – д. пед. н., професор; учений секретар – доктор пед. н., доцент. **5 – завідувачів лабораторій з них:** 3 д. пед. н.; 2 к. пед. н., 2 – доценти; 2 старших наукових співробітника, 1 професор).

За штатним розписом **66,75** штатних одиниць, фактично **62 працівника: з них 47 наукових співробітників**, у тому числі тих, що мають досвід роботи в закладах професійної (професійно-технічної) освіти – **17 осіб**.

Загальна кількість працівників за основним місцем роботи – **41 особа**, за сумісництвом – **21 особа: з них наукових співробітників за основним місцем роботи – 32 особи** та наукових співробітників за сумісництвом – **15 осіб**.

Загальна кількість співробітників до 35 років – **8 осіб: із них наукових співробітників – 5 осіб**. Загальна кількість працівників пенсійного віку – **19 осіб**. Докторів наук – **12 осіб**, кандидатів наук – **20 осіб**, доцентів – **8 осіб**, старших наукових співробітників (старших дослідників) – **6 осіб**, професорів – **9 осіб**, дійсних членів академії наук **2 особи** за основним місцем роботи.

Плинність кадрів – 13 осіб: з них наукових співробітників – **11 осіб**.

На 31.12.2023 рік особовий склад наукових співробітників:

- головні наукові співробітники – загальна кількість 4 особи (за основним місцем роботи – 3, сумісництво – 1 особа);
- провідні наукові співробітники – загальна кількість 5 осіб (за основним місцем роботи – 3, сумісництво – 2 особи);
- старші наукові співробітники – загальна кількість 12 осіб (за основним місцем роботи – 7, сумісництво – 5 осіб);
- наукові співробітники – загальна кількість 10 осіб (за основним місцем роботи – 8, сумісництво – 2 особи);
- молодші наукові співробітники – загальна кількість 7 осіб (за основним місцем роботи – 2, сумісництво – 5 осіб);
- лаборанти – загальна кількість 3 особи (сумісники – 3 особи).

Загальна кількість наукових працівників – 47 осіб, із них:

- доктори наук – загальна кількість 12 осіб, за основним місцем роботи – 12 осіб;

- кандидати наук – загальна кількість 20 осіб (за основним місцем роботи – 15, сумісництво – 5 осіб);
- без наукового ступеня – загальна кількість 10 осіб (за основним місцем роботи – 5, сумісництво – 5 осіб).

Відзнаки: почесні звання «Дійсний член НАПН України» мають 2 особи, основне місце роботи; «Заслужений працівник освіти України» – 3 особи (за основним місцем роботи – 2, сумісництво – 1 особа); нагрудний знак «Відмінник освіти України» – 6 осіб (за основним місцем роботи – 5, сумісництво – 1 особа).

(Додатки. Таблиці XII.1. – XII.7)

ХІІІ. ФІНАНСУВАННЯ. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Інститут професійної освіти НАПН України здійснює свою діяльність, керуючись Конституцією і законодавством України, чинними нормативними актами, Статутом НАПН України та своїм власним Статутом.

Інститут професійної освіти НАПН України фінансується за бюджетною програмою 6551030 «Наукова і науково-технічна діяльність у сфері освіти, педагогіки і психології». На 2023 рік Інституту були затверджені бюджетні асигнування у сумі 13719400,00 грн., які профінансовано в повному обсязі, тобто 100 % , у тому числі за напрямками використання коштів:

Таблиця 8.

Бюджетні асигнування ІПО НАПН України у 2023 р.

Напрямок використання коштів	Затверджено кошторисом на 2023 р. (грн.)	Профінансовано у 2023 р. (грн.)	Профінансована сума до затвердженої у %
Фундаментальні наукові дослідження	4202100,00	4202100,00	100%
Прикладні наукові дослідження	8526000,00	8526000,00	100%
Підготовка наукових кадрів	991300,00	991300,00	100%
Разом	15485600,00	15485600,00	100%

По загальному фонду бюджету касові видатки за 2023 р. складають 13719400,00 грн., тобто кошти використані повністю. У загальному обсязі касових видатків соціальні видатки (видатки на оплату праці, нарахування на оплату праці та стипендію) складають – 13240982,62 грн. (96,5%), видатки на оплату комунальних послуг – 278390,42 грн. (2 %), інші видатки – 200026,96 грн. (1,5 %).

Надходження до спеціального фонду Інституту становить 1066461,15 грн. в тому числі:

– плата за послуги, що надаються бюджетним установам згідно їх основною діяльністю; надійшло – 763464,49 грн. (плата за навчання

в аспірантурі та докторантурі, плата за навчання в магістратурі, плата за наукову експертизу);

- від реалізації в установленому порядку майна (крім нерухомого майна) – 127,10 грн.;

- інші джерела власних надходжень – 302869,56 грн. в тому числі: благодійні внески, гранти та дарунки – 302869,56 грн. (з них: благодійні внески в натуральній формі – 3088,00 грн. (бібліотечний фонд від фізичних осіб); реалізація грантових угод – 299781,56 грн.).

Касові видатки за спеціальним фондом бюджету складають – 1065324,07 грн. У загальному обсязі касових видатків за спеціальним фондом, видатки на оплату праці з нарахуванням складають 802875,79 грн. (75,4 %), видатки на оплату комунальних послуг – 76699,94 грн. (7,2 %), капітальні видатки – 3088,00 грн. (0,3 %); видатки на відрядження – 120210,30 грн. (11,3 %); інші видатки – 62450,04 грн. (5,8 %).

Кредиторської заборгованості по загальному фонду на звітну дату немає і в порівнянні з минулим роком заборгованість не змінилась. Дебіторської заборгованості за загальним фондом на кінець звітного року немає і в порівнянні з дебіторською заборгованістю на початок року вона зменшилась на 24939,10 грн. На кінець року дебіторської заборгованості за спеціальним фондом по доходах та видатках немає і в порівнянні з дебіторською заборгованістю по доходах та видатках на початок року вона не змінилась. Кредиторської заборгованості за спеціальним фондом по видатках на звітну дату немає і в порівнянні з кредиторською заборгованістю на початок року змін не відбулося.

Кредиторська заборгованість по доходах на кінець року становить 4969,60 грн. (наперед перераховані кошти за навчання в магістратурі) і в порівнянні з початком року вона збільшилась на 4969,60 грн.

На балансі Інституту числиться нежитлове приміщення загальною площею 903,5 м. кв.

XIV. ВИКОНАННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ НАПН УКРАЇНИ НА 2016-2022 РОКИ

Таблиця 9.

Орієнтовні щорічні індикатори розвитку НАПН України

№	Назва індикатора розвитку	показ- ник
1. Якість наукових досліджень і експериментальних розробок		
1.1	Індекси цитувань установи на кінець року ³⁸⁰ :	
1.1.1	– Google Scholar (кількість цитувань / h-індекс / i 10-індекс)	11054/57/ 280
1.1.2	– WoS (кількість цитувань / h-індекс) ³⁸¹	192/4
1.1.3	– Scopus (кількість цитувань / h-індекс)	489/9
1.2	Середні індекси цитувань учених на кінець року:	
1.2.1	– Google Scholar (середня кількість цитувань / h-індекс / i10-індекс)	270/7/8
1.2.2	– WoS (середня кількість цитувань / h-індекс)	5/0,2
1.2.3	– Scopus (середня кількість цитувань / h-індекс)	12/5
1.3	Кількість (од.)/частка (%) видань наукової установи НАПН України, що індексуються в наукометричних базах даних WoS та/або Scopus	-
1.4	Кількість (од.)/частка (%) видань наукової установи НАПН України, що індексуються в інших наукометричних базах даних ³⁸² (окрім тих, що зазначено у п. 1.3)	1/50
1.5	Кількість (од.)/частка (%) видань наукової установи НАПН України, які входять до Переліку наукових фахових видань України	1/50
1.6	Кількість авторських свідоцтв, патентів, отриманих у звітному році	6
2. Вплив на державну освітню і наукову політику та громадську думку щодо вирішення актуальних проблем освіти, інших сфер суспільного життя		
2.1	Кількість законодавчих і нормативно-правових актів у сфері освіти, прийнятих за ініціативи/розроблення вчених НАПН України	4
2.2	Кількість наданих експертних висновків і пропозицій до проєктів законодавчих та нормативно-правових актів	39

³⁸⁰ h-індекси у базах Scopus та WoS визначалися за даними «Ukrainian National H-index Ranking»: <https://ua.h-index.com/uk/institute-of-vocational-education-of-the-national-academy-of-educational-sciences-of-ukraine/scholar>

³⁸¹ Відповідно до профіля наукової установи в Google Scholar: h-індекс = 57. За даними «Ukrainian National H-index Ranking» h-індекс становить 30 (індикатор H-index (Google Scholar) розраховується як ½ показника індексу Гірша в Google Scholar).

³⁸² EBSCO databases, що підтримують Searchable Cited References (Academic Search Complete, Academic Search Premier, Education Research Complete, Education Source та ін.), Index Copernicus International тощо.

№	Назва індикатора розвитку	показ- ник
2.3	Кількість виконаних проєктів на інституційному, регіональному, національному рівнях	1
2.4	Партнерська взаємодія із громадськими організаціями/асоціаціями: – кількість партнерських організацій; – кількість спільних наукових, науково-методичних заходів	14/30
2.5	Кількість експертних рад (комісій, груп, комітетів, агентств) на національному та міжнародному рівнях, у яких беруть участь вчені наукової установи	15
3. Розвиток науково-дослідницького потенціалу наукових/науково-педагогічних працівників		
3.1	Середній вік наукових/науково-педагогічних працівників / частка серед них молодих	54/15,6
3.2	Гендерне співвідношення (представництво) серед наукових/науково-педагогічних працівників установи (% жінок і чоловіків)	57/43
3.3	Відсоток штатних наукових/науково-педагогічних працівників за основним місцем роботи	68
3.4	Відсоток керівників наукових підрозділів установ, які мають науковий ступінь доктора наук	60
3.5	Відсоток докторів наук і кандидатів наук від кількості штатних за основним місцем роботи наукових/науково-педагогічних працівників	84
3.6	Середнє значення конкурсу на вступ в аспірантуру/докторантуру за державним замовленням	0/-
3.7	Кількість аспірантів/докторантів, які захистили дисертації у звітному році, у тому числі з урахуванням випуску минулих років	-/1
3.8	Кількість спеціалізованих вчених рад з присудження наукового ступеня доктора наук і спеціальностей, за якими захищаються дисертації	1/1
3.9	Кількість разових спеціалізованих вчених рад з присудження ступеня доктора філософії і спеціальностей, за якими у звітному році захищено дисертації	-/-
3.10	Кількість наукових/науково-педагогічних працівників установи, які у звітному році проходили стажування, навчання, підвищення кваліфікації, здійснювали викладацьку і дослідницьку роботу за кордоном	4
3.11	Кількість учених, які у звітному році мають публікації у виданнях, що індексуються у наукометричних базах даних WoS/Scopus	17
3.12	Частка учених, які у звітному році мають публікації у виданнях, що індексуються у наукометричних базах	29,8

№	Назва індикатора розвитку	показ- ник
	даних WoS/Scopus від загальної кількості наукових/науково-педагогічних працівників	
4. Конкурентоспроможність, імідж у суспільстві та освітньо-науковому просторі		
4.1	Кількість публікацій у зарубіжних виданнях (включаючи матеріали конференцій)	27
4.2	Відсоток публікацій у зарубіжних виданнях (включаючи, матеріали конференцій) із загальної кількості публікацій працівників установи	10
4.3	Кількість публікацій англійською та іншими іноземними мовами	41
4.4	Відсоток публікацій англійською та іншими іноземними мовами із загальної кількості публікацій працівників	14
4.5	Кількість публікацій у виданнях, що індексуються у наукометричних базах даних WoS/Scopus	14
4.6	Відсоток публікацій у виданнях, що індексуються у наукометричних базах даних WoS/Scopus	6
4.7	Кількість видань НАПН України, заснованих спільно із зарубіжними партнерами	-
4.8	Кількість міжнародних освітніх і наукових проєктів	1
4.9	Залучення грантових коштів для розвитку установи (обсяг, тис. грн)	302,6
4.10	Відсоток недержавного фінансування	2,2
4.11	Кількість учених: – членів іноземних академій, міжнародних наукових товариств, – які беруть участь у міжнародній експертній діяльності, – які рецензують зарубіжні видання	0/0/6
4.12	Кількість наукових, науково-практичних заходів, проведених спільно із зарубіжними партнерами у звітному році	3
4.13	Кількість лауреатів Державної премії України в галузі науки і техніки, Національної премії України імені Бориса Патона, усього	-
4.14	Кількість лауреатів Державної премії України в галузі освіти, усього	-
4.15	Кількість вчених установи, які у звітному році отримали Національну премію України імені Бориса Патона	-
4.16	Кількість вчених установи, які у звітному році отримали Державну премію України в галузі освіти	-
4.17	Кількість отриманих державних стипендій видатним діячам науки	-
4.18	Кількість отриманих іменних стипендій Верховної Ради України для найталановитіших молодих учених	-
4.19	Кількість отриманих стипендій Кабінету Міністрів	-

№	Назва індикатора розвитку	показ- ник
	України для молодих учених	
4.20	Кількість отриманих щорічних премій Президента України для молодих учених	-
4.21	Кількість отриманих премій Верховної Ради України найталановитішим молодим ученим в галузі фундаментальних і прикладних досліджень та науково-технічних розробок	-
4.22	Кількість отриманих премій Кабінету Міністрів України за особливі досягнення молоді у розбудові України	-
4.23	Кількість державних іменних стипендій найкращим молодим вченим для увічнення подій Революції Гідності та Вшанування подвигу Героїв України – Героїв Небесної Сотні	1
5. Упровадження результатів наукових досліджень та експериментальних розробок		
5.1	Кількість опублікованих наукових, навчальних, науково-методичних і методичних праць за результатами виконаних досліджень (окрім статей та матеріалів конференцій)	34
5.2	Кількість підручників та навчальних посібників з грифом МОН України	3
5.3	Кількість праць вчених установи, завантажених в Електронну бібліотеку НАПН України у звітному році	262
5.4	Кількість завантажень наукових праць, розміщених в Електронній бібліотеці НАПН України (всього/за звітний рік)	1730179 / 346597
5.5	Кількість експериментальних майданчиків/баз	52

XV. ВИСНОВКИ

Основні здобутки установи за 2023 рік

Інститут професійної освіти НАПН України здійснює свою діяльність, керуючись Конституцією і законодавством України, Статутом НАПН України та своїм власним Статутом, Стратегією розвитку наукової установи на 2020-2025 роки, Стратегією розвитку її освітньої діяльності, іншими чинними нормативними актами. За результатами державної атестації наукових установ 2021 року (свідоцтво: Серія ДА № 00406 від 02.06.2021), Інститут належить до 1 класифікаційної групи інституцій, що передбачає підтримку держави до 2024 року. Наукова установа фінансується за бюджетною програмою 6551030 «Наукова і науково-технічна діяльність у сфері освіти, педагогіки і психології». На 2023 рік Інституту були затверджені бюджетні асигнування в сумі 13719400,00 грн., що профінансовані в повному обсязі. Загальна кількість наукових працівників Інституту – 62 особи, з яких 47 – наукові працівники (у тому числі 17 осіб зі стажем роботи у закладах П(ПТ)О; 2 академіки НАПН України; 12 докторів наук і 20 кандидатів наук; 9 професорів і 8 доцентів; 6 старших наукових співробітників/старших дослідників).

Важливим напрямом діяльності Інституту професійної освіти НАПН України є *проведення фундаментальних і прикладних наукових досліджень*.

У 2023 році виконання наукових досліджень в Інституті забезпечували *шість науково-дослідних лабораторій* (зарубіжних систем професійної освіти і навчання; професійної кар'єри; дистанційного професійного навчання; технологій професійного навчання; науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах і технікумах; електронних навчальних ресурсів) та науково-організаційний відділ, що забезпечував науково-технічну підтримку наукової та експериментальної діяльності в умовах воєнного стану.

Упродовж звітнього року лабораторії працювали над виконанням *двох фундаментальних досліджень* (теоретичні й методичні основи консультування з молодіжного підприємництва у закладах П(ПТ)О; теоретичні і методичні основи розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часуоснови) та чотирьох *прикладних* (методичні засади застосування цифрових технологій у підготовці майбутніх кваліфікованих робітників; методичні основи розроблення

та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників будівельної, аграрної галузей та сфери ресторанного господарства; методичні основи професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної, аграрної галузей та сфери послуг в умовах змішаного навчання; тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері П(ПТ)О).

Проведенню наукових досліджень та експериментальної роботи сприяли також *чотири наукові Центри* (сучасних професій і технологій навчання; енергоефективності; психологічного супроводу професійної діяльності педагогічних працівників закладів професійної освіти; управлінських технологій професійної освіти), що функціонували як позаштатні структурні підрозділи на громадських засадах. Наукова та експериментальна діяльність зазначених Центрів у 2023 році була спрямована на: проведення заходів із висвітлення проблем і перспектив реалізації в системі професійної освіти Цілей сталого розвитку; реалізації завдань Програм спільної діяльності НАПН України (Міністерства освіти і науки України, Національної академії наук України, Національної академії медичних наук України, Національної академії правових наук України); планів заходів НАПН України щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України до 2025 року; плану заходів НАПН України на 2023 – 2024 роки з реалізації Національної стратегії зі створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року; плану заходів НАПН України з утвердження української національної та громадянської ідентичності тощо.

У рамках виконання 6 наукових досліджень у 2023 р. було розроблено 24 педагогічні інновації (у тому числі: 2 концепції, 3 методичні системи, 3 моделі, 12 методик). Найвагомішими з них є: нова *парадигма* консультування з молодіжного підприємництва у закладах професійної (професійно-технічної) освіти; *тенденції, чинники та умови* розвитку публічно-приватного партнерства у сфері професійної освіти; *концепції* (розвитку молодіжного підприємництва у закладах П(ПТ)О; розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу), *методичні системи* (професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників в умовах змішаного навчання; розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу; застосування цифрових технологій у підготовці майбутніх кваліфікованих робітників). У 2023 р. наукові співробітники

працювали також у робочих групах з розроблення та вдосконалення 6-и професійних стандартів на компетентнісній основі («Косметик», «Перукар (перукар-модельєр)», «Манікюрник. Педикюрник», «Візажист. Візажист-стиліст», «Майстер з монтажу, обслуговування, ремонту та налагодження теплових насосів», «Оцінювач професійних кваліфікацій»).

Основні наукові результати завершеного в 2023 р. дослідження. Виконання прикладного дослідження за темою: «Методичні засади застосування цифрових технологій у підготовці майбутніх кваліфікованих робітників» (державний реєстраційний номер 0122U000568; роки виконання 2021–2023) дало змогу розробити, оприлюднити й експериментально перевірити низку педагогічних інновацій, а саме: методичні засади застосування цифрових технологій у підготовці майбутніх кваліфікованих робітників та 4 методики (проведення навчальних занять на основі застосування відеоконференцій; створення електронних додатків (портфолію) навчальних досягнень здобувачів П(ПТ)О; створення та використання інфографіки навчального призначення; створення та використання освітніх відеофрагментів на заняттях теоретичного та виробничого навчання). Апробацією цих наукових результатів у 6-и експериментальних закладах освіти засвідчено наявність очікуваного педагогічного ефекту. Викладачі-учасники експерименту (409 респондентів) за результатами тренінгової підготовки продемонстрували підвищення рівня компетентності педагога із застосування цифрових технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників; упровадження розроблених методик сприяло зростанню кількості педагогічних працівників з високим рівнем сформованості компетентності із застосування цифрових технологій у підготовці майбутніх кваліфікованих робітників за всіма її критеріями (мотиваційним – на 5 %, когнітивним – на 18 %, діяльнісним – на 16 %, рефлексивним – на 4 %). Отримані результати свідчать про ефективність запропонованої програми підготовки педагогічних працівників до застосування цифрових технологій в освітньому процесі.

Важливим напрямом діяльності Інституту є *видавнича діяльність*, що забезпечує оприлюднення розроблених науковцями педагогічних інновацій (наукових результатів) шляхом підготовки й видання планових і додаткових кінцевих результатів. У 2023 р. за результатами наукових досліджень Інститутом як суб'єктом видавничої діяльності підготовлено й опубліковано десять електронних видань: наукової продукції – 1 (монографія), навчальної – 1 (навчально методичний

посібник); виробничо-практичної – 7 (3 методичних посібники і 4 практичних); довідкової – 1 (термінологічний словник). Усього у 2023 році підготовлено й оприлюднено 285 праць наукового, навчального, виробничо-практичного й довідкового характеру. Упродовж звітнього року науковими співробітниками Інституту підготовлено й опубліковано 14 статей у виданнях, що індексуються у базах Scopus/WoS (11 статей уже проіндексовані цими базами).

Окремим напрямом діяльності Інституту є *експериментальна робота*, орієнтована на перевірку педагогічної ефективності розроблених у межах наукових досліджень педагогічних інновацій. Упродовж 2023 року експериментальна робота здійснювалася Інститутом на базі 52 об'єктів, із яких: за наказами МОН України – 2, за угодами – 50. У 2023 р. під науковим керівництвом співробітників Інституту здійснювалося 6 експериментів. Інноваційна освітня діяльність здійснювалася за *пріоритетними напрямками* (тематикою) наукових досліджень: *напрямок 8*. Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта, проблема дослідження «Професійний і особистісний розвиток майбутніх фахівців» (шість експериментів всеукраїнського рівня, два – регіонального, чотири – підвідомчої установи НАПН України); *напрямок 3*. Якість освіти. Інформаційне освітнє середовище. Методи і способи оцінювання якості освіти (один експеримент рівня підвідомчої установи НАПН України). *За рівнями експерименти розподілялися на:* всеукраїнського рівня (1), підвідомчої установи НАПН України (5). Результати експериментальної роботи протягом року заслуховувалися на засіданнях лабораторій, доповідалися на засіданні вченої ради Інституту, оприлюднені на сайті Інституту та в електронному продовжуваному виданні «Інноваційна професійна освіта».

У 2023 р. *завершено впровадження* результатів двох виконаних у 2021 р. прикладних досліджень («Методичні засади оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти (державний реєстраційний номер 0120U000073, роки виконання: 2020–2022 рр.) і «Методологія і технології моніторингових досліджень у професійній освіті (державний реєстраційний номер 0122U000851, рік виконання: 2022) та *розпочато впровадження* одного прикладного наукового дослідження, завершеного у 2023 р. («Методичні засади застосування цифрових технологій у підготовці майбутніх кваліфікованих робітників» (державний реєстраційний номер 0121U107472, роки виконання: 2021 – 2023 рр.).

Усього впродовж 2023 р. впроваджувалося 10 кінцевих результатів наукових досліджень: *виробничо-практичної продукції* – 7

(методичний посібник, 2 практичних посібники, 3 методичні рекомендації та 2 електронних ресурси), навчальної – 1 (навчально-методичний посібник), *довідкової* – 1 (бібліографічний покажчик).

У звітному році Інститутом було організовано і проведено більшість включених до Плану роботи НАПН України науково-практичних *масових заходів*, у тому числі: 4 конференцій (із яких 2 – міжнародні), 16 наукових вебінарів і семінарів, 4 круглих столів, 3 міжнародні виставки. Окрім цього, було проведено 14 заходів, включених до Плану роботи ІПО НАПН України (4 конференції, з яких 2 – міжнародні, 7 вебінарів, 3 – інші види заходів).

Відповідно до Стратегії розвитку *освітньої діяльності* Інституту в науковій установі здійснюється підготовка наукових і науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації. Функціонує дві освітні програми: освітньо-наукова програма підготовки докторів філософії галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка (спеціальність 015 Професійна освіта), акредитована до 2027 р.; освітньо-професійна програма підготовки магістрів галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка (спеціальність 011 Педагогіка вищої школи), акредитована до 2024 р. Упродовж 2023 р. за спеціальністю «015 Професійна освіта» навчалося 26 аспірантів та 1 докторантка, а 7 осіб перебували в академічній відпустці. За спеціальністю «011 Педагогіка вищої школи» навчалися 13 магістрантів.

У 2023 р. в Інституті було створено *спеціалізовану вчену раду* з присудження наукового ступеня доктора наук Д 26.458.01 зі спеціальності 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» (наказ МОН України № 530 від 06.06.2022) з терміном до 06.06.2025 року. Проведено 5 засідань, розглянуто 2 дисертації. Разових спеціалізованих вчених рад з присудження ступеня доктора філософії в ІПО НАПН України у 2023 році не створювалося.

Важливим органом управління діяльністю наукової установи є її *вчена рада*, до якої входять 21 наукових працівників (академіків – 3; докторів наук – 13; кандидатів наук – 4, а також голова ради молодих учених, голова первинної профспілкової організації співробітників наукової установи та головний бухгалтер). Упродовж 2023 року проведено 13 планованих засідань, розглянуто 156 питань (25 – аналіз найвагоміших результатів діяльності Інституту; 21 – проведення наукової і науково-технічної оцінки тематики та результатів наукових досліджень; 35 – затвердження щорічних планів і звітів діяльності структурних підрозділів; 13 – затвердження тем дисертацій; 4 – затвердження результатів атестації аспірантів, докторантів, здобувачів;

7 – висування видатних наукових праць для присудження премій, медалей та інших відзнак; 10 – затвердження річного звіту про діяльність Інституту та фінансових планів наукової установи).

В Інституті функціонує *рада молодих учених* – колегіальний виборний дорадчий орган, що об'єднує 15 осіб віком до 35 років (для докторантів – до 40 років), які навчаються і працюють в науковій установі. Рада координує свою діяльність із заступником директора з науково-експериментальної роботи ІПО НАПН України. Протягом звітнього періоду проводилися засідання ради, на яких обговорювалися актуальні для наукової спільноти молодих учених питання (психолого-педагогічні технології адаптації здобувачів освіти до умов воєнного стану; академічної мобільності в умовах війни; підвищення якості наукових досліджень та академічної доброчесності; забезпечення якості освітньо-наукової програми та її оновлення тощо).

Інститут має право на здійснення *освітньої діяльності у сфері післядипломної освіти* для осіб із вищою освітою. Протягом 2023 р. було проведено дистанційні короткострокові курси підвищення кваліфікації для 17 педагогічних працівників закладів П(ПТ)О (за інтегрованим модулем «Основи енергоефективності» (14 годин) і «Основи фінансової грамотності» (16 годин); для 25 керівників і заступників керівників закладів фахової передвищої освіти і 25 керівників і заступників керівників закладів П(ПТ)О – за модульним курсом «Сучасні технології управління закладом фахової передвищої освіти» (по 30 годин).

Упродовж звітнього року активно розвивалося *міжнародне наукове співробітництво*: продовжено співпрацю з 11 міжнародними організаціями, укладено договори з NeuroAcademy Israel та ГО «Міжнародна фундація розвитку», налагоджено співпрацю з міжнародною асоціацією «International Association for Technological Development and Innovations (IATDI)», забезпечено представництво Інституту в Раді проректорів з міжнародної співпраці закладів вищої освіти України; продовжено роботу в Міжнародному проєкті Еразмус+ «Нові механізми управління на основі партнерства та стандартизації підготовки викладачів професійної освіти в Україні» (PAGOSTE); взято участь у 70 міжнародних масових заходах (4 форуми, 23 конференції, 4 вебіари, 3 наукові семінари, 3 виставки, 8 засідань круглого столу, 9 ділових зустрічей, 1 тренінг, 2 воркшопи, 13 інших заходів); відвідано п'ять конференцій за межами України; здійснено чотири зарубіжних візити (Німеччина, Італія, Австрія, Польща); за результатами дослідження світових тенденцій розвитку професійної освіти та оцінювання рівня її розвитку в зарубіжних країнах

опубліковано 25 статей і матеріалів конференцій; підготовлено чотири розділи до зарубіжної монографії; видано 15 статей у зарубіжних виданнях, що індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection, 5 статей в інших зарубіжних періодичних виданнях.

У 2023 році *використання ІКТ* в ІПО НАПН України відбулося за такими основними напрямками: системне адміністрування наявних ІКТ ресурсів; забезпечення електронного документообігу; забезпечення дистанційного режиму роботи наукових співробітників; технічний супровід виконання наукових та експериментальних досліджень; забезпечення роботи системи дистанційного навчання; забезпечення ефективності освітньої складової діяльності Інституту; науково-організаційний і технічний супровід діяльності редакційної колегії фахового журналу Інституту та електронного продовжуваного видання; оприлюднення інформації щодо діяльності Інституту; адміністрування нового сайту установи та сайтів, розроблених в ході проєктної діяльності («Педагог-інноватор», «Партнерський простір 015»). Результати діяльності Інституту системно представлені в інформаційному науково-освітньому просторі: всі лабораторії та наукові, науково-педагогічні працівники установи мають бібліометричні профілі в Google Scholar, відкритий ідентифікатор дослідника ORCIDid, 96 штатних наукових співробітників представлені в системі «Бібліометрика української науки», результати діяльності лабораторій Інституту систематично висвітлюються у засобах масової інформації, соцмережах, на сайтах закладів освіти, установ та організацій.

У межах виконання заходів з *інформатизації* НАПН України створено безкоштовні електронні інформаційні системи відкритого доступу: Professional Pedagogics: науковий фаховий журнал категорії Б; науковий репозитарій продукції НД ІПО НАПН України; відкрита база авторефератів, дисертаційних досліджень ІПО НАПН України; електронне продовжуване видання ІПО НАПН України «Інноваційна професійна освіта». Висвітлення результатів діяльності лабораторій Інституту здійснюється в мережі Інтернет, на сайтах НАПН України, Інституту професійної освіти НАПН України, у соціальній мережі Facebook та в Електронній бібліотеці НАПН України. Зросла активність каналу ІПО НАПН України на відеохостингу YouTube, на який підписалося 632 користувача.

Усі наукові співробітники Інституту та здобувачі освіти отримали доступ до повнотекстових ресурсів порталу Research4Life. Усі робочі місця співробітників Інституту мають безпосереднє підключення до міжнародних наукометричних баз Scopus та WOS. Здійснюється

впорядкування профілів Інституту в міжнародних наукометричних базах Scopus та WOS. Удосконалено форму електронного обліку робочого часу, на сайті Інституту розроблені online-кімнати для комунікації керівників структурних підрозділів і співробітників. Усім співробітникам Інституту надано можливість для роботи з матеріалами наукових досліджень у хмарному форматі за допомогою Microsoft Office 365 та Google Workspace. Усі проміжні та заключні звіти з тем наукових досліджень Інституту перенесені до хмарного сховища. Продовжено роботу із розвитку Системи дистанційного навчання ІПО НАПН України, яка базується на LMS Moodle. З метою забезпечення дистанційної форми навчання аспіратів і магістрантів на сайті Інституту організовані окремі онлайн-кабінети для всіх учасників освітнього процесу.

Результати діяльності Інституту професійної освіти НАПН України представлені в інформаційному науково-освітньому просторі: лабораторії та наукові, науково-педагогічні працівники установи мають бібліометричні профілі в Google Scholar та відкритий ідентифікатор дослідника ORCIDid, 94,2 % наукових співробітників представлені в системі «Бібліометрика української науки», результати діяльності лабораторій Інституту систематично висвітлюються у засобах масової інформації, соцмережах, на сайтах закладів освіти, установ та організацій. Наукові профілі в Scopus мають 25% наукових співробітників Інституту, а в WoS – 10%.

Виклики та ризики у діяльності установи.

У 2023 р. українська система професійної освіти та Інститут професійної освіти як наукова установа, що здійснює її науково-методичний супровід, постали перед низкою зовнішніх і внутрішніх викликів, своєчасне реагування на які має стратегічне значення не лише для забезпечення ефективності всіх компонентів освітньої системи але й для захисту національних інтересів, кадрової, інформаційної, економічної, екологічної, енергетичної безпеки України. Другий рік відкритої збройної агресії РФ проти України приніс системі професійної освіти значні інфраструктурні руйнування і кадрові втрати, що докорінно змінило погляди на пріоритети розвитку професійної освіти у воєнний час.

Науковцями Інституту на основі аналізу сучасних законодавчих і нормативно-правових джерел, матеріалів і рекомендацій міжнародних і всеукраїнських науково-практичних конференцій, семінарів, вебінарів, публікацій у фахових друкованих та електронних виданнях

було сформовано перелік внутрішніх і зовнішніх **викликів**, проведено експертне оцінювання їх значущості, обґрунтовано детерміновані ними проблеми і сформульовано пропозиції щодо їх вирішення. Виокремлено низку викликів: зовнішніх (затяжні бойові дії у багатьох українських регіонах, зростання небезпеки по всій території країни у поєднанні з кадровим дефіцитом на зарубіжних ринках праці зумовили потужну еміграцію, що через затягування воєнного конфлікту ризикує трансформуватися у довготривалу трудову міграцію з України; трансформація світових ринків праці, зумовлена зміною енергетичної парадигми, запровадженням раціональних моделей споживання і виробництва, активізацією «зеленої політики» ще більше загострила спричинені війною екологічні та енергетичні проблеми України; інтенсивний перехід розвинених країн світу на новий технологічний уклад і цифрову економіку, що критично дисонує з можливостями зруйнованої української економіки) та внутрішніх (руйнація логістичних шляхів; зупинка виробничих потужностей, високий рівень безробіття серед молоді, дефіцит кваліфікованих робітників для сучасного воєнно-промислового комплексу; перехід російсько-української війни в затяжну й невизначену фазу зумовлює необхідність перебудови всього військово-промислового комплексу для забезпечення більшої ресурсної незалежності української армії, що виявляє проблеми якості підготовки фахівців для оборонного сектору країни; запит суспільства та економіки на систему професійної освіти нової якості, здатну кадрово забезпечити реалізацію освітніх та інших проєктів плану відновлення України). Встановлено проблеми, що в умовах як гібридної, так і збройної війни можуть становити найбільшу загрозу для національних інтересів України (низька якість смоціогуманітарної підготовки педагогів закладів професійної освіти; недостатнє забезпечення освітніми програмами розвитку критичності мислення сучасної молоді; недостатній рівень розвитку цифрової культури і цифрової компетентності педагогів та учнів закладів професійної освіти), її економічної безпеки (невідповідність якості підготовки майбутніх кваліфікованих робітників вимогам сучасних роботодавців, недостатня сформованість підприємницької, кар'єрної, самоосвітньої компетентностей випускників; низький рівень профорієнтаційної роботи; низькі темпи впровадження дуальної освіти; недосконала система управління закладами професійної освіти), а також екологічної та енергетичної незалежності (низький рівень енергозбережувальної та екологічної компетентностей випускників закладів професійної освіти, низька мотивація партнерів до участі в модернізації професійної освіти).

Аналіз зазначених викликів дає змогу визначити *основні ризики* для розвитку Інституту професійної освіти як єдиної наукової установи, що здійснює науково-методичний супровід модернізації вітчизняної системи П(ПТ)О та ФПО. До них можна віднести:

- бюрократизація кадрових питань у наукових установах, нераціональна кадрова політика (звільнення здатних працювати віддалено висококваліфікованих працівників), невисокі заробітні плати молодих науковців (через дуже складні, часомісткі і фінансово затратні умови здобуття наукових ступенів і звань) – обтяжують кадрову політику наукової установи, провокують відтік молодих талановитих учених з наукової сфери, не дають змоги заповнити вакансії представниками талановитої молоді;

- повільність реформ у НАПН України, неможливість або складність проведення актуальних структурних змін, бюрократизація адміністрування наукової діяльності – ускладнюють вирішення Інститутом багатьох проблем професійної освіти, пов'язаних з питаннями психологічного супроводу освітнього процесу в умовах війни, організації виховної і профорієнтаційної роботи в закладах П(ПТ)О (оскільки ці напрями не є пріоритетом відповідних наукових установ в системі НАПН України), і співробітники ІПО НАПН України, не маючи спеціальних структурних підрозділів, упродовж багатьох років змушені реалізовувати завдання соціогуманітарного розвитку вітчизняної професійної освіти через діяльність позаштатних структурних підрозділів, що функціонують на громадських засадах;

- емоційне вигорання наукових співробітників, зумовлене затягуванням війни, постійною загрозою для життя, об'єктивною відсутністю інформації про втрати України на полі бойових дій, цілою низкою пов'язаних із воєнним станом побутових і логістичних проблем – руйнуватиме емоційні резерви людей, знижуючи їхню мотивацію до інтелектуальної діяльності і працездатність;

- недостатній обсяг фінансування закладів П(ПТ)О, повільні темпи відновлення їх інфраструктури, зниження якості кадрового складу педагогічних працівників у внутрішньо переміщених закладах освіти – стримуватимуть провадження інноваційної освітньої діяльності в системі професійної освіти;

- об'єктивно зумовлена обмеженість коштів наукових установ на оновлення програмного забезпечення та матеріально-технічної бази в умовах стрімкої цифровізації науки у світі – ускладнюватиме використання нових цифрових програм та інструментів для проведення досліджень, негативно позначатиметься на формуванні контингенту майбутніх аспірантів і виконавців наукових досліджень.

Актуальні завдання на найближчу перспективу і конкретні шляхи їх розв'язання

У контексті зазначених викликів і ризиків перед Інститутом постають нові завдання щодо забезпечення якості професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти в умовах війни та повоєнного відновлення економіки країни, що відображені в освітніх проєктах Плану відновлення України, змісті Державної цільової соціальної програми розвитку професійної (професійно-технічної) освіти на 2022-2027 роки, Програмах спільної діяльності НАПН України з МОН України та НАН України та інших документах загальнодержавного значення, що можуть бути реалізовані шляхом розроблення та обґрунтування:

- теоретичних і методичних основ розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу, що передбачають розроблення відповідної концепції й методичної системи та впровадження в закладах освіти педагогічних умов, необхідних для цілеспрямованого розвитку професійної компетентності педагогів;

- теоретичних і методичних основ консультування з молодіжного підприємництва у закладах П(ПТ)О з метою популяризації нової парадигми консультування, впровадження її в систему освіти через комплексну підготовку педагогів до використання в освітньому процесі й позааудиторній діяльності закладів освіти методик (психологічного, юридичного та бізнес-консультування майбутніх фахівців), що здатні підвищити готовність молоді до відкриття і ведення власної справи, знизити рівень безробіття шляхом підвищення самозарадності випускників закладів П(ПТ)О, активізувати розвиток молодіжного підприємництва, пришвидшити процеси відновлення та розвитку вітчизняної економіки;

- технологій управління закладом П(ПТ)О в умовах державно-приватного партнерства (консолідації компетентностей керівника; цифровізації управління; ідентифікації та класифікації проблем закладу освіти, залучення стейкхолдерів, партнерів до співпраці, здійснення аналізу та оцінювання можливостей потенційних партнерів; проєктування системи управління та управлінських дій) з метою розвитку управлінської компетентності керівників закладів П(ПТ)О в умовах війни і соціально-економічної невизначеності, прискорення освітніх реформ, успішної реалізації освітніх проєктів Плану відновлення України;

- методичних основ професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної, аграрної галузей та сфери послуг в умовах змішаного навчання у воєнний та повоєнний час; відповідної методичної системи; наукового супроводу підготовки педагогів до впровадження в освітній процес розроблених методик (проектування електронних навчальних курсів, організації самостійної роботи майбутніх кваліфікованих робітників в умовах змішаного навчання) з метою розвитку цифрової компетентності педагогів і здобувачів освіти та підвищення якості професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників відповідних галузей;

- методичних основ розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників будівельної, аграрної галузей та сфери ресторанного господарства; забезпечення наукового супроводу впровадження розроблених методик та відповідного навчально-методичного комплексу в освітній процес закладів П(ПТ)О – для розвитку готовності викладачів до розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій, що прискорить екологізацію вітчизняної П(ПТ)О і через підготовку екологічно свідомих, активних і відповідальних фахівців зможе зупинити спричинене війною критичне зростання вразливості навколишнього природного середовища і підвищить екологічну безпеку в країні;

- актуальних інструментів цифровізації системи професійної освіти для вдосконалення освітнього процесу, підвищення якості професійної підготовки майбутніх фахівців з метою їхньої адаптації до цифрових ринків праці і працевлаштування на цифрових робочих місцях.

Важливими напрямками вдосконалення й розвитку діяльності Інституту є: забезпечення психологічного супроводу наукової діяльності й соціальної підтримки науковців в умовах війни; розвиток корпоративної культури наукової установи; вдосконалення системи внутрішньої мотивації наукових, науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти до здійснення науково-експериментальної та освітньої діяльності в умовах воєнного стану; вдосконалення організації науково-експериментальної діяльності; оптимізація структури Інституту відповідно до потреб та особливостей функціонування системи професійної та фахової передвищої освіти в умовах воєнного часу; оновлення програмного забезпечення та розвиток матеріально-технічної бази; участь у міжнародних освітніх програмах з підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації фахівців різних галузей; залучення до виконання наукових досліджень

молодих науковців з досвідом роботи в закладах професійної (професійно-технічної) і фахової передвищої освіти.

Окрема увага має бути приділена: розширенню міжнародного співробітництва зі спорідненими науковими установами інших держав та європейськими закладами освіти, орієнтованими на вдосконалення професійної підготовки педагогів професійної школи та майбутніх кваліфікованих робітників; установленні наукових зв'язків з іноземними членами НАПН України; організації сприяння науковій установи розвитку міжнародної академічної мобільності наукових працівників, викладачів освітніх програм і здобувачів вищої освіти; зміцненні міжнародного співробітництва в галузі видавничої діяльності (обміну електронними і друкованими виданнями; підготовки міжнародних монографій за взаємно актуальною проблематикою; посилення співпраці редакційних колегій електронних видань Інституту і його міжнародних партнерів); у вдосконаленні механізмів відрядження кращих здобувачів вищої освіти і молодих науковців на стажування до зарубіжних партнерських наукових установ для посилення інтернаціоналізації наукової та освітньої діяльності Інституту.

XVI. СПИСОК ОСНОВНИХ НАУКОВИХ ПРАЦЬ

Всього продукції – 285 одиниць
Планової – 228, додаткової – 57

Наукова продукція (267)

Планова³⁸³ – 217 додаткова – 53.

Випуски періодичних і продовжуваних видань (3³⁸⁴)

1. Інститут професійної освіти НАПН України; Радкевич, В. О. (Ред.). (2023). *Professional Pedagogics*: електронний фаховий журнал категорії Б, 1(26). <https://jrnls.ivet.edu.ua/index.php/1/article/view/819/1058>
2. Інститут професійної освіти НАПН України; Радкевич, В. О. (Ред.). (2023). *Professional Pedagogics*: електронний фаховий журнал категорії Б, 2 (27). <https://jrnls.ivet.edu.ua/index.php/1/issue/view/83>
3. Інститут професійної освіти НАПН України; Радкевич, В. О. (Ред.). (2023). *Інноваційна професійна освіта: електронне продовжуване видання, 2(9): Навчально-методичне забезпечення професійної освіти і навчання: матеріали XVII Всеукраїнської науково-практичної конференції (звітної) Інституту професійної освіти НАПН України* (27 – 30 березня 2023 р.). <https://conference.ivet.edu.ua/index.php/2022-1/issue/view/10>
4. Інститут професійної освіти НАПН України; Радкевич, В. О. (Ред.). (2023). *Інноваційна професійна освіта: електронне продовжуване видання, 1(8): Теоретичні і методичні основи підготовки майбутніх кваліфікованих кадрів до підприємницької діяльності в умовах розвитку малого бізнесу: монографія*. <https://doi.org/10.32835/2786-619X.2023.1.8>.
5. Інститут професійної освіти НАПН України; Радкевич, В. О. (Ред.). (2023). *Інноваційна професійна освіта: електронне продовжуване видання, 3(10): Методичні засади впровадження елементів дуальної форми навчання в професійну підготовку майбутніх кваліфікованих робітників будівельної, машинобудівної галузей, сфери обслуговування та громадського харчування: монографія*. <https://doi.org/10.32835/2786-619-X/2023/3.10>

³⁸³ Планова - за темою наукового дослідження

³⁸⁴ Три монографії з шести, поданих у цього списку, враховані у розділі “монографії”

6. Інститут професійної освіти НАПН України; Радкевич, В. О. (Ред.). (2023). *Інноваційна професійна освіта: електронне продовжуване видання, 4(11): Методичні основи розвитку професійної компетентності майстрів виробничого навчання закладів професійної (професійно-технічної) освіти: монографія.* <https://doi.org/10.32835/2786-619-X/2023/4.11>

Монографії (10)

Планових – 6, додаткових – 4

Планові – 6

1. Герлянд, Т. М. (2023). Педагогічні умови розвитку готовності викладачів закладів професійної (професійно-технічної) освіти до розроблення та застосування екоорієнтованих технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників. In V. Azarenkov etc., *Modern teaching methods in pedagogy and philology: collective monograph* (98-107). International Science Group. Boston: Primedia eLaunch, <https://doi.org/10.46299/ISG.2023.MONO.PED.1> <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/734550>

2. Каленський, А. А. (2023) Методична система розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій для професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників. In V. Azarenkov etc., *Modern teaching methods in pedagogy and philology: collective monograph* (251-259). International Science Group. Boston: Primedia eLaunch. <https://doi.org/10.46299/ISG.2023.MONO.PED.1.3.3> <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/734541>

3. Каленський, А. А. (2023). Етичні аспекти екоорієнтованих технологій навчання. У А. А. Марушкевич (Ред.), *Навчання студентської молоді: світові освітні тренди: колективна монографія* (50–58). Київ: Компринт, <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735273>

4. Кравець, С. Г. (2023) Проектувально-діяльнісна складова проєктної культури педагога професійного навчання. У Я. Гжесяк, І. Зимомря, В. Ільницький (Ред.), *Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том 9: Дилеми сталого розвитку науки та освіти: колективна монографія* (92-101). Конін-Ужгород-Перемишль-Херсон: Посвіт. <http://lib.iitta.gov.ua/735870/>

5. Кравець, С. Г. (2023) Інноваційно-когнітивна складова проєктної культури педагога професійного навчання. У Я. Гжесяк, І. Зимомря, В. Ільницький (Ред.), *Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том 9: Дилеми сталого розвитку*

науки та освіти: колективна монографія (82-91). Конін-Ужгород-Перемишль-Херсон: Посвіт. <http://lib.iitta.gov.ua/735854/>

6. Тітова, О. А., Лузан, П. Г., Пашенко, Т. М., Мося, І. А., Остапенко, А. В., & Ямковий, О. Ю. (2023). *Система розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу*: монографія (О. А. Тітова, ред.). Київ: ІПО НАПН <http://lib.iitta.gov.ua/738694/>

Додаткові – 4

1. Алексєєва, С. В., Базиль, Л. О., Байдулін, В. Б., Гриценко, І. А., Єршова, Л. М., & Закатнов, Д. О. (2023). *Теоретичні і методичні основи підготовки майбутніх кваліфікованих кадрів до підприємницької діяльності в умовах розвитку малого бізнесу*: монографія. (В. Ф., Орлов, Г. В. Сохацька, ред.). *Інноваційна професійна освіта*, 1(8). <https://doi.org/10.32835/2786-619X.2023.1.8>, <https://lib.iitta.gov.ua/735406/>

2. Гайдук, О. В., Герлянд, Т. М., Гоменюк, Д. В., Кулалаєва, Н. В., Пятничук, Т. В., & Шимановський, М. М. (2023). *Методичні засади впровадження елементів дуальної форми навчання в професійну підготовку майбутніх кваліфікованих робітників будівельної, машинобудівної галузей, сфери обслуговування та громадського харчування*: монографія (Н. В. Кулалаєва, ред.). *Інноваційна професійна освіта*, 3(10). <https://doi.org/10.32835/2786-619-X/2023/3.10> <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/736446>

3. Кручек, В. А., Кравець, С. Г., Майборода, Л. А., & Пятничук, Т. В. (2023). *Методичні основи розвитку професійної компетентності майстрів виробничого навчання закладів професійної (професійно-технічної) освіти*: монографія. *Інноваційна професійна освіта*, 4(11). <https://conference.ivet.edu.ua/index.php/2022-1/issue/view/12>, <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738780>

4. Струтинський, В. Б., & Гуржій, А. М. (2023). *Наземні роботизовані комплекси*: монографія. РУТА.

Статті (68)

Планових – 50, додаткових – 18

Статті у наукових вітчизняних виданнях, що індексуються у Scopus i Web of Science Core Collection (1)

Планових – 1, додаткових – 0

Планові – 1

1. Glazunova, O., Gurzhii, A., Korolchuk, V., & Voloshyna, T. (2023) Selection of digital tools for organizing students' group work in distance education. *Information Technologies and Learning Tools*, 2 (94), 87-101. <https://doi.org/10.33407/itlt.v94i2.5211>

Статті у фахових наукових вітчизняних виданнях, що індексуються в інших наукометричних базах даних (48)

Планових – 35, додаткових – 12

Планові – 35

1. Bazyl L., Ostenda A, Peliova, J, Nestorenko T., & Orlov V. (2023). Self realization in entrepreneurship of future specialists in engineering specialties. *Professional Pedagogics*, 2(27), 206-216. <https://jrnls.ivet.edu.ua/index.php/1/issue/view/83>
2. Chernetsova, N. (2023). The role of social partnership in the development of vocational (vocational-technical) education. *Professional Pedagogics*, 2(27), 138-145. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2023.27.138-145>.
<https://jrnls.ivet.edu.ua/index.php/1/article/view/888/1198>;
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738762>
3. Gerliand, T. M. (2023). Development of professional competence of future qualified workers in the service sector under educational transformations. *Professional Pedagogics*, 2(27), 61-67. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2023.27.61-67>,
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/737894>
4. Humenna, L. (2023). Current models of public-private partnership in the field of professional (vocational-technical) education. *Professional Pedagogics*, 2(27), 29-38. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2023.27.29-38>,
<https://jrnls.ivet.edu.ua/index.php/1/article/view/857/1168>,
<http://lib.iitta.gov.ua/738463/>

5. Kravets, S. (2023). Pedagogical conditions for the development of project culture of vocational teachers. *Professional Pedagogics*, 2(27), 127-137. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2023.27.127-137>.
<https://jrnls.ivet.edu.ua/index.php/1/article/view/856>
6. Kulalaieva, N., & Haiduk, O. (2023). Designing an effective educational production environment in vocational schools under dual vocational education. *Professional Pedagogics*, 2(27), 107-119. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2023.27.107-119>,
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738075>
7. Lulkova, Y. (2023). The impact of public-private partnership on the quality of vocational (vocational-technical) education. *Professional Pedagogics*, 2023, 2(27), 120-127. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2023.27.120-127>.
<https://jrnls.ivet.edu.ua/index.php/1/article/view/889/1190>
8. Luzan, P., Titova, O., & Paschenko, P. (2023). Methodical system of professional development of personnel in enterprises of the service sector. *Professional Pedagogics*, 2(27), 68-79. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2023.27.68-79>. <http://lib.iitta.gov.ua/737798>
9. Mayboroda, L. (2023). Methodology of organizing independent work of future qualified workers in blended learning conditions. *Professional Pedagogics*, 2(27), 166-174. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2023.27.166-174>. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738790>
10. Popova, V., & Popov, V. (2023). Education as a subject of the Ukraine labor market during martial law. *Educational Analytics of Ukraine*, 2(23), 5-20. <https://doi.org/10.32987/2617-8532-2023-2-5-20>.
<https://lib.iitta.gov.ua/731335/>
11. Pryhodii, M. A. (2023). Web design competence development of teaching staff at vocational education institutions. *Professional Pedagogics*, 2(27), 183-194. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2023.27.183-194>.
12. Radkevych, V. (2023) Modern models of public-private partnership in the field of vocational education and training in the European Union. *Professional Pedagogics*, 1(26), 4-14. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2023.26.4-14>. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735315>.
13. Radkevych, V. (2023). Public-private partnership in vocational education of european countries: leading development trends. *Professional Pedagogics*, 2(27), 14-28. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2023.27.14-28>. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/737402>
14. Radkevych, V., Pryhodii, M., Kruchek, V., Voronina-Pryhodii, D. & Kravets, S. (2023). Standardisation of vocational teacher training in Ukraine. *Professional Pedagogics*, 1(25), 94-102.

<https://jrnls.ivet.edu.ua/index.php/1/article/view/834/1103>;
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/737008>

15. Titova, O., Luzan, P., & Syvolap, D. (2023). Development of professional communication competence in employees of service companies. *Professional Pedagogics*, 1(26), 122-132. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2023.26.122-132>.
<http://lib.iitta.gov.ua/737928/>

16. Voronina-Pryhodii, D. (2023). Particularities of psychological and pedagogical training of vocational educational institutions teachers in germany. *Professional Pedagogics*, 2(27), 175-182. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2023.27.175-182>

17. Zaslavska, S. (2023). Eco-oriented manufacturing technologies in the professional training of tillers. *Professional Pedagogics*, 2(27), 87-96. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2023.27>.
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/737896>

18. Базиль, Л. (2023). Концепція консультування з молодіжного підприємництва у закладах професійної (професійно-технічної) освіти. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*, 7 (131), 180-196. DOI 10.24139/2312-5993/2023.07/180-196.
<https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/11/%D0%B1%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D0%B%D1%8C.pdf>

19. Базиль, Л., & Орлов, В. (2023). Консультування з молодіжного підприємництва: методологія і концепція. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*, 3(127), 149-163. <https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/%D0%B1%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D0%B%D1%8C.pdf>

20. Базиль, Л., & Орлов, В. (2023). Концептуально-парадигмальні виміри підготовки здобувачів професійної освіти до молодіжного підприємництва. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету ім. Олександра Довженка*, 3 (53), 31-39. <http://visn-ped.gnpu.edu.ua/index.php/uk/arkhiv-publikatsij>

21. Базиль, Л., Орлов, В., Несторенко, Т., Остенда, А., & Пеліова, Я. (2023). Підготовка майбутніх фахівців до молодіжного підприємництва в закладах вищої освіти. *Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки*, 3, 432-437. <https://drive.google.com/file/d/1Uih3Dovz3Go7HxyAjAkxcRskZUGFqhghj/view>

22. Герлянд, Т. М. (2023). Розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників: результати констатувального експерименту. *Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)*, 7(13), 460-474. [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-7\(13\)-460-474](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-7(13)-460-474). <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/736337>
23. Гуржій, А, Радкевич, В., & Пригодій, М. (2023). Підвищення якості підготовки майбутніх фахівців із використанням віртуальних навчальних комплексів. *Нові технології навчання*, 97, 42-50. <https://doi.org/10.52256/2710-3560.97.2023.97.05>
24. Гуржій, А. М., Радкевич, В. О., & Пригодій, М. А. (2023). Методологічні засади цифровізації професійної освіти. In *Наука та освіта* (с. 22-26). ХНУ. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/734260>
25. Каленський, А. А. (2023). Кейс методи у екоорієнтованій професійній підготовці кваліфікованого робітника за професією «Кухар». *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Педагогічні науки*, 2(52), 23-27. <https://doi.org/10.31376/2410-0897-2023-2-52-23-27>. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735309>
26. Кравець, С. Г. (2023). Мотиваційно-ціннісна складова проєктної культури педагога професійного навчання. *Наукові записки Малої академії наук України*, 1 (26), 65-71. <http://lib.iitta.gov.ua/736417/>
27. Кравець, С. Г. (2023). Проєктна культура педагога професійного навчання: суть поняття. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка*, 1 (51), 128–134. <https://drive.google.com/file/d/1Hg0ZH3cq0Dfq6oin8ryQz79WQke0dulc/view>, <http://lib.iitta.gov.ua/735439/>
28. Кравець, С. Г. (2023). Специфічні принципи розвитку проєктної культури педагогів професійного навчання. Адаптивне управління: теорія і практика. *Серія Педагогіка*, 16(31). [https://doi.org/10.33296/2707-0255-16\(31\)-13](https://doi.org/10.33296/2707-0255-16(31)-13). <https://amtp.org.ua/index.php/journal/article/view/589> <http://lib.iitta.gov.ua/736884/>
29. Кручек, В. (2022). Особливості організації професійної підготовки кваліфікованих робітників в умовах змішаного навчання. *Professional Pedagogics*, 2(25), 123-128. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2022.25.123-128>. <http://lib.iitta.gov.ua/735538>

30. Орлов, В. (2023). Підготовка майбутніх фахівців до підприємництва: теорія і практика. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*, 7 (131), 84-98. DOI: 10.24139/2312-5993/2023.07/084-098. <https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/11/%D0%BE%D1%80%D0%BB%D0%BE%D0%B2.pdf>
31. Попова, В., & Попов, В. (2023). Освіта як суб'єкт ринку праці України у період воєнного стану. *Освітня аналітика України*, 2(23), 5-20. <https://doi.org/10.32987/2617-8532-2023-2-5-20>. <https://science.iea.gov.ua/2023-2-5-20/>
32. Пятничук, Т. В. (2023). Методика застосування кейс-методу у дослідженні енергоефективності будівельної галузі у професійній підготовці. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Педагогічні науки*, 2(52), 96-102. <https://doi.org/10.31376/2410-0897-2023-2-52-96-102> <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735311>
33. Самойленко, О. А., Пригалінська, Т. Г., & Бохонько, Є. О. (2023). Впровадження технологій змішаного навчання у закладах вищої та фахової передвищої освіти в країнах Європейського союзу. *Інноваційна педагогіка*, 65(2), 197-200. <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/65.2.41>
34. Субіна, О. О., & Марченко, Н. В. (2023). Теоретичні засади зародження та розвитку системи змішаного навчання в професійній освіті України. *Педагогічні науки: теорія та практика*, 3(47), 95-102. <https://doi.org/10.26661/2786-5622-2023-3-14>. <http://surl.li/nxzdd>, <http://lib.iitta.gov.ua/738156/>
35. Тітова, О., Лузан, П., Мося, І., & Пашенко, Т. (2023). Педагогічні умови розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів. *Освіта. Інноватика. Практика*, 8(11), 84-90. <https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol11i8-013>. <http://lib.iitta.gov.ua/737800/>

Додаткові – 12

1. Artyushenko, V. (2023). Trends in preparing youth for entrepreneurial activity in the historical retrospective of the development of professional education in Ukraine. *Professional Pedagogics*, 2(27), 195-205. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2023.27.195-205>

2. Kabysh, M. (2023). Potentials of distance courses for the development of pedagogical mastery in teachers of general education disciplines. *Professional Pedagogics*, 2(27), 154-165. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2023.27.154-165>
3. Kalenskyi, A., Kalashnik, N., Lisafin, D., Kostenko, D. & Logutina, V. (2023). Training of future specialists with higher education for professional and communicative interaction. *Zhytomyr Ivan Franko state university journal. Pedagogical Sciences*, 2(113), 103-113. [https://doi.org/10.35433/pedagogy.2\(113\).2023.103-113](https://doi.org/10.35433/pedagogy.2(113).2023.103-113).
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738262>
4. Kushnir, V. (2023). Methodology of developing entrepreneurial competence of future web designers. *Professional Pedagogics*, 1(26), 84-93. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2023.26.84-93>
5. Onyshchenko, A. (2023). Conceptual aspects of developing professional competence of skilled workers in the service sector. *Professional Pedagogics*, 1(26), 49-57. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2023.26.49-57>
6. Serdiuk, H. (2023). Analysis of the basic definitions of the research on the development of teachers' research competence of the ukrainian language and literature. *Professional Pedagogics*, 1(26), 31-40. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2023.26.31-40>
7. Vynogradskaya, G. (2023). Pedagogical conditions for forming professional competence of future qualified workers in sewing profile based on state-private partnership principles. *Professional Pedagogics*, 2(27), 128-137. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2023.27.128-137>
8. Yarosh, L. (2023). Application of methods for developing professional competence in future electricians at agricultural colleges. *Professional Pedagogics*, 2(27), 97-106. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2023.27.97-106>
9. Кабиш, М. (2023). Діагностика розвитку педагогічної майстерності викладача загальноосвітніх дисциплін закладу професійної освіти. *Актуальні питання гуманітарних наук*, 59(2), 195-201. http://www.aphn-journal.in.ua/archive/59_2023/part_2/29.pdf
10. Кабиш, М. (2023). Особливості неперервної самоосвіти викладачів загальноосвітніх дисциплін. *Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогічні науки*, 3, 24-31. <https://doi.org/10.31651/2524-2660-2023-3-24-31>

11. Кабиш, М. (2023). Організація і методика дослідження розвитку педагогічної майстерності викладача загальноосвітніх дисциплін закладу професійної освіти. *Актуальні питання гуманітарних наук*, 60(2), 229-236. http://aphn-journal.in.ua/archive/60_2023/part_2/60-2_2023.pdf#page=229

12. Остапенко, А. (2023). Історичний розвиток законів системи освіти в Сполученому Королівстві Великої Британії і Північної Ірландії. *Науковий огляд*, 1(86), 6-19. [https://doi.org/10.26886/2311-4517.1\(86\)2023.1](https://doi.org/10.26886/2311-4517.1(86)2023.1). <https://lib.iitta.gov.ua/738229/>

Статті у наукових зарубіжних виданнях, що індексуються у Scopus i Web of Science Core Collection (11)

Планових – 8, додаткових – 3

Планові – 5

1. Drozich, I., Drobin, A., Skrypka, I., Mamchych, O., Mykhailenko, O., & Kurach, M. (2023). The role of education in the innovative society. *Amazonia Investiga*, 12(64), 45-56. <https://doi.org/10.34069/AI/2023.64.04.4>.

<https://amazoniainvestiga.info/check/64/4-45-56.pdf> (**Web of Science**)

2. Kalamani, O., Bondarenko, S., Telovata, M., Petrenko, N., Yershova, O., & Sagan, O. (2023). Management of Digital and Intellectual Technologies Integration in Education Informatization. *TEM Journal*, 12(3), 1645-1657. (Сербія).

https://www.temjournal.com/content/123/TEMJournalAugust2023_1645_1657.pdf (**WoS**)

3. Mykhailov, V., Radkevych, V., Pavlova, O., Kinakh, N., Radkevych, O., Radomskyi, I., Pryhodii, M., Pavlov, S., Drozich, I., & Tsarova, Y. (2023). Theoretical background of the system for advanced qualifications of civil safety specialists in human capital management (Ukrainian context). *Ad Alta. Journal of interdisciplinary research*, 13(2), Special Issue XXXVIII, 110-114. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738552> (**Scopus**)

4. Tsarova, Y., Alekseiko, V., Sabadosh, Y., Kushnir, A., & Yaroshuk, D. (2023). The role of information technologies in education. *Amazonia Investiga*, 12(61), 122-130. <https://doi.org/10.34069/AI/2023.61.01.13> (**WoS**)

5. Titova, O., Ishchenko, T., Yershova, L., Bazyl, L., & Kruchek, V. (2023). Entrepreneurial Mindset Development in Engineering Students Through a Business Canvas Approach. In: Ivanov, V., Trojanowska, J.,

Pavlenko, I., Rauch, E., Pitel', J. (Eds) *Advances in Design, Simulation and Manufacturing VI. DSMIE 2023. Lecture Notes in Mechanical Engineering*. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-32767-4_38 (**Scopus**)

6. Kamenska, I., Bokshyts, O., Prokhorchuk, P., Kalenskyi, A., Yevdokhovych, B., Bloshchynskyi, I. & Prokhorchuk, O. (2023). Labour Inspection as One of the Main Mechanisms for Controlling Occupational Injuries. *Revista Românească pentru Educație Multidimensională*, 15, 4, 88-101. <https://doi.org/10.18662/rrem/15.4/782>.

<https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/5579>

(**Web of Science**).

7. Mykhailov, V., Radkevych, V., Yershova, L., Kinakh, N., Prima, R., Yershov, M.-O., Pryhodii, M., Getalo, O., Haiovych, H., & Saliy, O. (2023). Activity approach to the development of professional competence of civil security specialists in postgraduate education (the Ukrainian experience). *Ad Alta. Journal of interdisciplinary research*, 13(2), Specsial Issue XXXVII, 82-86. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/737009> (**Scopus**)

8. Titova, O., Luzan, P., Davlatzoda, Q., Mosia, I., & Kabysh, M. (2023). The Taxonomy Approach for Engineering Students' Outcomes Assessment. In: Tonkonogyi, V., Ivanov, V., Trojanowska, J., Oborskyi, G., Pavlenko, I. (Eds), *Advanced Manufacturing Processes IV. InterPartner 2022. Lecture Notes in Mechanical Engineering*. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-16651-8_36.

<http://lib.iitta.gov.ua/735561/>

Додаткові – 3

1. Guraliuk, A., Zakatnov, D., Lapaenko, S., Ahalets, I., & Varaksina, N. (2023). Integrative Technology for Creating Electronic Educational Resources [Інтегративна технологія створення електронних освітніх ресурсів]. *International Journal: Engineering Pedagogy*, 13(3), 68-79. <https://doi.org/10.3991/ijep.v13i3.36109>. http://online-engineering.org/dl/iJEP/iJEP_vol13_no3_2023.pdf (**Scopus**).

2. Radkevych, V., Zhurian, V., Kononenko, A., & Smyrnova, I. (2023). Pedagogical aspect of formation of ecological culture of specialists of the maritime branch. *International Journal of Emerging Trends in Engineering Research*, 13 (1), 82-93. <https://doi.org/10.3991/ijep.v13i1.36125>

3. Yershov, M., Romanov, L., Yershova, L., Kulalaieva, N., & Romanova, G. (2023). The development of higher it education in Ukraine: condition and prospects [Розвиток вищої ІТ освіти в Україні: стан та перспективи]. *Youth Voice Journal*, 8 Special Issue, March, 98-109. <https://www.rj4allpublications.com/product/the-development-of-higher-it-education-in-ukraine-condition-and-prospects/> (**Scopus**).

**Статті у наукових зарубіжних виданнях,
що індексуються в інших наукометричних базах даних (5)
Планові – 4, додаткові –1**

Планові – 4

1. Bazyl, L., & Orłow, W. (2022)³⁸⁵ Doradztwo w zakresie przedsiębiorczości młodzieży jako obiecującego kierunku rozwoju edukacji zawodowej i ustawicznej na powojennej Ukrainie. *Kształcenie zawodowe i ustawiczne. Polsko-Ukraiński Rocznik Naukowy*, 7/2022, 401-412. http://www.aps.edu.pl/media/pe4jsavw/ezu_7_2022_e-book.pdf

2. Ваніна, Н. (2023). Консультування з молодіжного підприємництва в закладах професійної (професійно-технічної) освіти: система політичних дій та соціально-економічних ефектів. *Colloquium-journal*, 26(185), 12-16. <https://colloquium-journal.org/wp-content/uploads/2023/10/Colloquium-journal-2023-185-1.pdf>

3. Гриценко, І. А. (2023). Педагогічні умови, форми і методи організації консультування з молодіжного підприємництва у ЗП(ПТ)О в період воєнного стану та повоєнного відновлення економіки України. *Colloquium-journal*, 25(184), 3-7. <https://colloquium-journal.org/wp-content/uploads/2023/10/Colloquium-journal-2023-184-1.pdf>

4. Субіна, О. О., & Марченко, Н. В. (2023). Методичні підходи до реалізації змішаного навчання в закладах професійної освіти України. *KELM (Knowledge, Education, Law, Management)*, 5(57), 34-39. <https://doi.org/10.51647/kelm.2023.5.6>. <http://surl.li/nxytm>, <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738120>

Додаткові –1

1. Базиль, Л., & Рулевська, Т. (2023). Критерії й показники оцінювання рівнів розвиненості екологічної культури майбутніх фахівців річкового й морського транспорту. *Věda a perspektivy*, 7(26), 67-81. [https://doi.org/10.52058/2695-1592-2023-7\(26\)-67-81](https://doi.org/10.52058/2695-1592-2023-7(26)-67-81)

³⁸⁵Не опублікована в звіті за 2022

Статті в інших виданнях (4)

Планові – 2

1. Остапенко, А. (2023). Аналіз цифрових платформ для розвитку професійної компетентності педагогів фахових коледжів в умовах COVID-19 та війни. *Інтернаука: міжнародний науковий журнал*, 16, 46-49. <https://doi.org/10.25313/2520-2057-2023-16-9272>. <https://lib.iitta.gov.ua/738234/>

2. Остапенко, А. (2023). Компаративний аналіз рівнів розвитку професійної компетентності викладачів коледжів в умовах пандемії та війни. *Молодий вчений*, 6(118), 56-60. <https://doi.org/10.32839/2304-5809/2023-6-118-12>. <https://lib.iitta.gov.ua/738232/>

Додаткові – 2

3. Царьова, Є., & Дрозіч, І. (2023). Навчально-практичні центри як осередок здобуття професійних кваліфікацій для різних цільових груп. *Професійна освіта: науково-методичний вісник*, 1/2 (58/59), 36-41. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738566>

4. Базиль, Л. (2023). Розвиток сучасної науки й освіти – в ім'я миру та національного самоутвердження України: про результати проведення заходів у рамках щорічного всеукраїнського фестивалю науки. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*, 5(1), 1-9. <https://doi.org/10.37472/v.naes.2023.5129>

Матеріали конференцій (184)

Планові – 158, додаткові – 26

Матеріали конференцій (інших науково-практичних заходів), що індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection (2)

Планові – 2, додаткові – 0

Планові – 2

1. Kalenskyi, A., Gerliand, T., Kravets, S., Homeniuk, D. & Nagayev, V. (2023). Dual educational system of professional training of future skilled workers. In: *Advances in Design, Simulation and Manufacturing VI: Proceedings of the 6th International Conference on Design, Simulation, Manufacturing: The Innovation Exchange, DSMIE-2023, June 6–9, 2023, High Tatras, Slovak Republic. Volume 1: Manufacturing Engineering: Springer Nature Switzerland* (с. 369-378).

<https://doi.org/10.1007/978-3-031-32767-4>.
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85163294227&origin=results> (Scopus)

2. Zaitseva, N. V., Symonenko, S. V., Titova, O. A., Osadchyi, V. V., & Osadcha, K. P. (2023). Fostering communication and collaboration skills for computer science students by means of ICT tools. In: T. A. Vakaliuk, V. V. Osadchyi, O. P. Pinchuk (Eds), *Proceedings of the 2nd Workshop on Digital Transformation of Education (DigiTransfEd 2023) co-located with 18th International Conference on ICT in Education, Research and Industrial Applications (ICTERI 2023)* (September 18-22, 2023). Ivano-Frankivsk, Vasyl Stefanyk Precarpathian National University <https://ceur-ws.org/Vol-3553/>, <https://ceur-ws.org/Vol-3553/paper9.pdf> (Scopus)

Інші матеріали конференцій (182)

Планових – 156, додаткових – 25

Планові – 157

1. Базиль, Л. (2023). Концепція консультування з молодіжного підприємництва у закладах професійної освіти. In: *Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи*: матеріали XII міжнар. наук.-практ. конференції (м. Хмельницький, 19–20 жовтня 2023 р.) (с. 83-86). Хмельницький: ХНУ. <https://drive.google.com/file/d/1O96NK1wpgLd7wmLuPLv7bcAdX3lgO6WJ/view>

2. Базиль, Л. (2023). Концепція консультування з молодіжного підприємництва у закладах професійної (професійно-технічної) освіти. *Інноваційна професійна освіта*, 2(9), 343-347. <https://doi.org/10.32835/2786-619-X/2023/2.9>

3. Базиль, Л. (2023). Концепція консультування здобувачів професійної освіти з молодіжного підприємництва. In: *Сучасна наука та освіта: стан, проблеми, перспективи*: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (20-21 березня 2023 р., м. Полтава) (с. 234-237). Полтава: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка». <https://doi.org/10.12958/978-617-8016-78-4-2023>

4. Базиль, Л. (2023). Молодіжне підприємництво і професійна освіта України в умовах воєнного стану. In: *Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій*: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції (7 квітня 2023 р.), (с. 19-25). Глухів, Глухівський НПУ ім. О. Довженка. <https://drive.google.com/file/d/1eLVQhuFJKuYsvn53ZB0grZstPMedLE0j>

/view

5. Байдулін, В. Б (2023, березня 30). Аспекти консультування з молодіжного підприємництва в умовах діяльності у воєнний та повоєнний періоди. In: В. О. Радкевич (Ред.), *Інноваційна професійна освіта*, 2(9). <https://lib.iitta.gov.ua/736078/>

6. Байдулін, В. Б. (2023). Нормативно-правова база інноваційної підприємницької діяльності в Україні. In: *Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції*, (м. Глухів). Глухів: Глухівський НПУ ім. О. Довженка (с. 92-96). 135-137. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735605>

7. Ваніна, Н. (2023). Консультування з молодіжного підприємництва як умова самореалізації особистості. In: *Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи: матеріали XII міжнар. наук.-практ. конференції* (м. Хмельницький, 19–20 жовтня 2023 р.) (с. 86-88). Хмельницький: ХНУ. <https://drive.google.com/file/d/1O96NK1wpgLd7wmLuPLv7bcAdX3lgO6WJ/view>

8. Ваніна, Н. (2023). Консультування молодіжного підприємництва у закладах професійної (професійно-технічної) освіти в умовах економічної та соціальної модернізації України. In: *Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій: матеріали III Всеукраїнської науковопрактичної конференції* (с. 54-57). Глухів: Глухівський НПУ ім. О. Довженка. <https://drive.google.com/file/d/1eLVQhuFJKuYsvn53ZB0grZstPMeDLE0j/view>

9. Ваніна, Н. (2023). Консультування як ресурс для підтримки інноваційної діяльності молодіжного підприємництва у повоєнний час. In: *Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації: матеріали IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції*. (с. 354-361). Запоріжжя: ТДАТУ, http://elar.tsatu.edu.ua/bitstream/123456789/17005/1/MATERIALS%20of%20the%20%D0%86V%20International%20Scientific_%202023_177-183.pdf

10. Ваніна, Н. (2023). Науково-методичне забезпечення функціонування центрів кар'єри і бізнесу для розвитку молодіжного підприємництва. *Інноваційна професійна освіта*, 2(9), 348-353. [https://lib.iitta.gov.ua/735583/1/%D0%86%D0%9F%D0%9E_%D0%92%D0%B8%D0%BF_2\(9\)_%D0%97%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D0%B0%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84_2023.pdf](https://lib.iitta.gov.ua/735583/1/%D0%86%D0%9F%D0%9E_%D0%92%D0%B8%D0%BF_2(9)_%D0%97%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D0%B0%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84_2023.pdf)

11. Ваніна, Н. (2023). Роль молодіжного підприємництва у вирішенні соціально-економічних проблем в процесі післявоєнної відбудови. In: *Сучасна наука та освіта: стан, проблеми, перспективи*: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (с. 486-488). Полтава: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», <http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/9720?show=full>
12. Волошин, А. М. (2023). Дидактичні засади створення електронних освітніх ресурсів у професійній (професійно-технічній) освіті. In: *Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій* (с. 68-71). Глухів: Видавництво Глухівського НПУ імені Олександра Довженка. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735761>
13. Волошин, А. М. (2023). Технологічні підходи проєктування інтерактивних презентацій для професійної підготовки кваліфікованих робітників. *Інноваційна професійна освіта*, 2(9), 91-94. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735894>
14. Вороніна-Пригодій, Д. А. (2023). Вплив державно-приватного партнерства на оновлення європейської системи професійно-технічної та вищої освіти. In: *Сучасна наука та освіта: стан, проблеми, перспективи*: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Полтава, 20-21 березня 2023 року) (38-39). Полтава: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка». <http://lib.iitta.gov.ua/735889/>
15. Вороніна-Пригодій, Д. А. (2023). Особливості підготовки викладачів професійних навчальних закладів у Німеччині. *Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи*: матеріали XII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 19–20 жовтня 2023 р.), 7 (с. 244-245). <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/737727>
16. Вороніна-Пригодій, Д. А. (2023). Особливості розвитку державно-приватного партнерства з професійної освіти у Німеччині та Франції. In: *Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації*: матеріали IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Запоріжжя, 29-31 травня 2023 р.) (с. 396-400). Запоріжжя: ТДАТУ. <http://lib.iitta.gov.ua/735891/>
17. Вороніна-Пригодій, Д. А. (2023). Пріоритетні напрямки використання державно-приватного партнерства в країнах Центральної Європи. *Інноваційна професійна освіта*, 2(9), 184-187. <http://lib.iitta.gov.ua/735888/>, <https://conference.ivet.edu.ua/index.php/2022-1/issue/view/10>

18. Вороніна-Пригодій, Д. А. (2023). Ризики запровадження державно-приватного партнерства в освіті: європейський досвід. In: *Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій*: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції (7 квітня 2023 р.) (с. 74-76). Глухів: Видавництво Глухівського НПУ імені Олександра Довженка. <http://lib.iitta.gov.ua/735890/>

19. Вороніна-Пригодій, Д. А. (2023). Становлення законодавчої бази державно-приватного партнерства країн центральної Європи та України In: *Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта — 2023: горизонти інновацій: матеріали VII Міжнародної наукової конференції* (Київ, 25 травня 2023 р.) (с. 62-65). <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/737580>

20. Гайдук, О. В. (2023). Екоорієнтовані педагогічні технології у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників сфери ресторанного господарства. *Інноваційна професійна освіта*, 2(9), 18-23. <https://doi.org/10.32835/2786-619X.2023.2.9.18-22>
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735752>

21. Герлянд, Т. М. (2023). Вектори екологізації професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників. In: *Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій*: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Глухів, 07 квітня 2023 р.) (с. 75-77). Видавництво Глухівського НПУ імені Олександра Довженка. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735043>

22. Герлянд, Т. М. (2023). Впровадження екоорієнтованих («зелених») технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників. In: Z. Sharlovych, J. Lisowski, R. Romaniuk (Eds), *Ekologia i racjonalne zarządzanie przyrodą: edukacja, nauka i praktyka: materiały z międzynarodowej konferencji naukowo-praktycznej*, (Łomża–Żytomierz, 15.11.2023 r.), Część 1, (s. 118-121). Wydawnictwo: MANS w Łomży. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738547>

23. Герлянд, Т. М. (2023). Застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у закладах професійної освіти. In: *Сучасна наука та освіта: стан, проблеми, перспективи*: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Полтава, 20-21 березня 2023 року) (с. 257-259). Полтава: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735502>

24. Герлянд, Т. М. (2023). Застосування кейсів екологічного спрямування у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників. In: *Підготовка майстра виробничого навчання, викладача*

професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій: матеріали VII Всеукраїнського науково-методичного семінару (м. Глухів, 03 листопада 2023 р.) (с. 45-46). <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738263>

25. Герлянд, Т. М. (2023). Обґрунтування застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників аграрної галузі. In: *Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації*: матеріали IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Запоріжжя, 29–31 травня 2023 р.) (с. 118-121). Запоріжжя: ТДАТУ. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735721>

26. Герлянд, Т. М. (2023). Особливості використання кейсів екологічного спрямування у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників. In: *Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи*: матеріали XII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 19–20 жовт. 2023 р.) (с. 114). Хмельницький: ХНУ. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/737571>

27. Герлянд, Т. М. (2023). Особливості застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників за сучасних воєнних реалій. *Інноваційна професійна освіта*, 2(9), 29-31. <https://doi.org/10.32835/2786-619X.2023.2.9.29-31>. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735725>

28. Герлянд, Т. М., & Нагаєв, В. М. (2023). Методи реалізації екоорієнтованих педагогічних технологій у сучасній професійній освіті. In: *Innovations and prospects in modern science: Proceedings of the 6th International scientific and practical conference* (s.302-306). Stockholm, Sweden: SSPG Publish. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735473>

29. Голуб, І. І. (2023). Підготовка, створення та використання освітньої інфографіки в закладах професійної освіти. In: *Сучасна наука та освіта: стан, проблеми, перспективи* (с. 42-44). ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка». <https://lib.iitta.gov.ua/735590/>

30. Голуб, І. І. (2023). Створення та використання освітньої інфографіки в закладах професійної освіти. *Інноваційна професійна освіта*, 2(9), 95-98. <https://lib.iitta.gov.ua/735588/>

31. Гоменюк, Д. В. (2023). Екологічна складова як невід’ємна частина професійної освіти України. *Інноваційна професійна освіта*, 2(9), 35-37. <https://doi.org/10.32835/2786-619X.2023.2.9.35-37>, <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735754>

32. Гриценко, І. (2023). Форми і методи організації консультування з молодіжного підприємництва у закладах професійної

(професійно-технічної) освіти в умовах воєнного стану. In: *Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи*: матеріали XII міжнар. наук.-практ. конференції (м. Хмельницький, 19–20 жовтня 2023 р.) (с. 88-89). Хмельницький : ХНУ. <https://drive.google.com/file/d/1O96NK1wpgLd7wmLuPLv7bcAdX3lgO6WJ/view>

33. Гриценко, І. А. (2023). Ефективні стратегії консультування для просування підприємництва серед учнівської молоді ЗП(ПТ)О. In: *Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації*: матеріали IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (с. 345-348). Запоріжжя: ТДАТУ. <https://lib.iitta.gov.ua/735844/>

34. Гриценко, І. А. (2023). Молодіжне підприємництво – кар’єрний вибір серед учнівської молоді ЗП(ПТ)О. In: *Сучасна наука та освіта: стан, проблеми, перспективи*: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції, (м. Полтава) (с. 772-775). Полтава: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка». <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735602>

35. Гриценко, І. А. (2023). Молодіжне підприємництво як фактор розвитку економіки України. *Інноваційна професійна освіта*, 2(9), 27-30. <https://lib.iitta.gov.ua/736078/>

36. Гриценко, І. А. (2023). Подолання бар’єрів на шляху до успішного молодіжного підприємництва в програмах професійно-технічної освіти. In *Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій*: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Глухів) (с. 96-100). Глухів: Глухівський НПУ ім. О. Довженка. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735605>

37. Гуменна, Л. С. (2023). Державно-приватне партнерство в освіті в Болгарії: досвід, переваги та недоліки In: *Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації*: матеріали IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Запоріжжя, 29-31 травня 2023 р.) (с. 389-395). Запоріжжя: Видавництво ТДАТУ. <https://lib.iitta.gov.ua/735913/>

38. Гуменний, О. Д. (2023). Визначення ефективності навчання у віртуальному закладі професійної освіти. In: *Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій* (с. 103-106). Видавництво Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735177>

39. Гуржій, А. М. & Пригодій, М. А. (2023). Методичні аспекти створення та використання професійного портфоліо для оцінювання здобувачів освіти. In: *Розвиток педагогічної майстерності*

майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій (с. 106-110). Видавництво Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735216>

40. Гуржій, А. М., & Пригодій, М. А. (2023). Використання віртуальних лабораторій у системі професійної освіти. In: *Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи* (с. 219-220). ХНУ. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/737726>

41. Гуржій, А. М., & Пригодій, М. А. (2023). Підготовка здобувачів освіти до формування цифрового портфоліо. *Інноваційна професійна освіта*, 2(9), 103-106. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735579>

42. Джурило, А. П. (2023). Діяльність центрів професійної майстерності у Фінляндії в умовах державно-приватного партнерства. *Інноваційна професійна освіта*, 2(9), 199-203. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735666>

43. Джурило, А. П. (2023). До питання про впровадження мікрокваліфікацій у контексті сталого професійного розвитку. In: *Сучасна наука та освіта: стан, проблеми, перспективи*: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (м. Полтава, 20 – 21 березня 2023 р.) (с. 270-271). Полтава: Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735902>

44. Джурило, А. П. (2023). Ефективність державно-приватного партнерства для модернізації системи професійної (професійно-технічної) освіти та підготовки для розвитку професійних навичок: зарубіжний досвід. *Інноваційна професійна освіта*, 2(9), 204-209. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735899>

45. Джурило, А. П. (2023). Мережа провайдерів підвищення кваліфікації у Швеції. In: *Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта 2023: горизонти інновацій: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції* (м. Київ, 25 травня 2023 р.) (с. 36-38). Київ: Інститут педагогіки НАПН Україн. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/736763>

46. Дрозіч, І. А. (2023). Кейс-технологія як засіб формування професійної компетентності майбутніх кваліфікованих робітників. In: *Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи*: матеріали XII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 19–20 жовтня 2023 р.) (с. 326-327). Хмельницький: ХНУ. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738105>(с. 36-38).

47. Дрозіч, І. А. (2023). Освітні кейси як засіб формування фахової компетентності майбутніх кухарів. In: *Готельно-ресторанний сервіс та регіональна кухня Поділля: матеріали VII Міжвузівської науково-практичної конференції* (м. Хмельницький, 12 квітня 2023 р.). (с. 144-145). Хмельницький: ВСП «ХТФК ДТЕУ». <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/737577>

48. Дрозіч, І. А. (2023). Освітні кейси у професійній підготовці майбутніх кухарів. *Інноваційна професійна освіта*, 2(9), 44-47. <https://doi.org/10.32835/2786-619X.2023.2.9.44-47>. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735755>

49. Єршова, Л. (2023). Методика консультування здобувачів професійної освіти з молодіжного підприємництва. *Інноваційна професійна освіта*, 2(9), 358-362. <https://conference.ivet.edu.ua/index.php/2022-1/issue/view/10>

50. Єршова, Л. (2023). Методичні аспекти консультування здобувачів професійної освіти з молодіжного підприємництва. In: *Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи: матеріали XII Міжнародної науково-практичної конференції* (м. Хмельницький, 19 – 20 жовтня 2023 р.) (с. 89-91). Хмельницький: ХНУ. <https://drive.google.com/file/d/1O96NK1wpgLd7wmLuPLv7bcAdX3lgO6WJ/view>

51. Єршова, Л. (2023). Підготовка педагогів для здійснення консультування здобувачів професійної освіти з молодіжного підприємництва. In: *Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції* (7 квітня 2023 р.) (с. 129-132). Глухів: Глухівський НПУ ім. О. Довженка. <https://drive.google.com/file/d/1eLVQhuFJKuYsvn53ZB0grZstPMeDLE0j/view>

52. Єршова, Л. (2023). Підготовка педагогів професійної школи до здійснення консультування з молодіжного підприємництва. In: *Сучасна наука освіта: стан, проблеми, перспективи: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції* (20 – 21 березня 2023 р., м. Полтава) (с. 518-520). Полтава: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка». <https://openarchive.nure.ua/server/api/core/bitstreams/2e5474a6-092b-4c1f-9226-4514b98e73cd/content>

53. Єршова, Л. (2023). Уплив молодіжної політики України на підготовку здобувачів професійної освіти до підприємницької діяльності. In: *Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації: матеріали IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції* (29-31 травня, 2023 р.) (с. 260-264). Запоріжжя:

ТДАТУ.

https://drive.google.com/file/d/1TMQEkP0jf3DrMhYx0GSVHnoOt_8fEyBz/view

54. Єршова, О. Л. (2023). Залучення здобувачів освіти до навчального процесу online: виклики і рішення. In: *Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи*: матеріали XII Міжнародної науково-практичної конференції (19 – 20 жовтня 2023 р.) (с. 89-91). Хмельницький: ХНУ. <https://tpodm.khmnu.edu.ua/mizhnarodna-naukovo-praktychna-konferentsiya-profesijne-stanovlennya-osobystosti-problemy-i-perspektyvy/>, <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738006>

55. Єршова, О. Л. (2023). Засоби вимірювання цифрових компетентностей учасників освітніх процесів згідно національних та європейських рамок. In: *Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій*: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції (7 квітня 2023 р.) (с. 125-129). Глухів: Глухівський НПУ ім. О. Довженка. http://tpgnpu.ho.ua/images/vidavnictvo_new/2023/7-04-2023/Zbirnik_konf_2023.pdf <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/737986>

56. Єршова, О. Л. (2023). Методика підготовки педагогічних працівників закладів професійної освіти до здійснення змішаного навчання в умовах війни. In: *Інноваційна професійна освіта*, 2(9), 110-113. <https://conference.ivet.edu.ua/index.php/2022-1/issue/view/10/9>, <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/737984>

57. Єршова, О. Л. (2023). М-learning як варіант дистанційної освіти: проблеми та можливості для України. In: *Інформація. Мова. Інтелект: матеріали Міжнародної наукової конференції до 75-річчя від дня народження та 50-річчя науково-педагогічної діяльності академіка НАН України, засновника та директора Українського мовно-інформаційного фонду НАН України Володимира Анатолійовича Широкова (27–30 березня 2023 р.)*. Київ: Український мовно-інформаційний фонд НАН України.

58. Єршова, О. Л. (2023). Сучасні можливості он-лайн навчання для організації професійної освіти під час війни. In: *Сучасна наука та освіта: стан, проблеми, перспективи: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (20 –21 березня 2023 р.)* (с. 276-279) Полтава: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка». <http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/9720>, <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738019>

59. Єршова, О. Л. (2023). Фактчекінг в інформаційній війні з рф як засіб виховання критичного мислення. In: *Розвиток сучасної науки та*

освіти: реалії, проблеми якості, інновації: матеріали IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (29 –31 травня 2023 р.) (с. 280-285). Запоріжжя: Таврійський агротехнологічний університет ім. Моторного.

https://drive.google.com/file/d/1TMQEkP0jf3DrMhYx0GSVHnoOt_8fEyBz/view, <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738005>

60. Закатнов, Д. (2023). Дисертаційні дослідження з проблем економічної підготовки учнівської молоді. In: *Формування онлайнових віртуальних колекцій електронних освітніх ресурсів в умовах російської агресії*: матеріали круглого столу, (17 травня 2023 р.), (с. 20-21). Вінниця: ТВОРИ. http://dnrb.gov.ua/wp-content/uploads/2023/07/Formuvannya_onlaynovykh_virtualnykh_kolektsiy_elektronnykh_osvitnikh_resursiv-2023.pdf

61. Закатнов, Д. (2023). Дисертаційні дослідження з проблем формування в учнів закладів професійної (професійно-технічної) освіти підприємницької компетентності. In: *Сучасна наука та освіта: стан, проблеми, перспективи*: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Полтава, 20-21 березня 2023 р.) (с. 281-282). Полтава: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка». <https://openarchive.nure.ua/server/api/core/bitstreams/2e5474a6-092b-4c1f-9226-4514b98e73cd/content>

62. Закатнов, Д. (2023). Консультування з професійної кар'єри: європейські практики. In: *Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації*: матеріали IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Запоріжжя, 29-31 травня 2023 р.) (с. 322-327). Запоріжжя: ТДАТУ. https://drive.google.com/file/d/1TMQEkP0jf3DrMhYx0GSVHnoOt_8fEyBz/view

63. Закатнов, Д. (2023). Модель консультування з молодіжного підприємництва для повоєнного відновлення економіки України. In: *Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи*: матеріали XII міжнародної науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 19–20 жовтня 2023 р.) (с. 91-92). Хмельницький: ХНУ. <https://drive.google.com/file/d/1O96NK1wpgLd7wmLuPLv7bcAdX3lgO6WJ/view>

64. Закатнов, Д. (2023). Психолого-педагогічне обґрунтування моделі консультування з молодіжного підприємництва для повоєнного відновлення економіки України. *Інноваційна професійна освіта*, 2(9), 387-391. <https://conference.ivet.edu.ua/index.php/2022-1/issue/view/10>

65. Заславська, С. І. (2023). Інноваційна діяльність педагога професійного навчання. In: *Підготовка майстра виробничого*

навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій: матеріали VII Всеукраїнського науково-методичного семінару (03 листопада 2023 р.) (с. 63-65). Глухів. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738264>

66. Заславська, С. І. (2023). Технологія веб-квесту при підготовці будівельників. In: *Наукова діяльність як шлях формування професійних компетентностей майбутнього фахівця (НПК-2023): матеріали Міжнародної науково-практичної конференції*, (м. Суми, 7-8 грудня 2023 р.) (с. 117–118). Суми: СумДПУ ім. А. С. Макаренка,. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738573>

67. Заславська, С. І. (2023). Екологічна компетентність як важлива умова професіоналізму будівельника. In: *Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи: матеріали XII Міжнародної науково-практичної конференції* (м. Хмельницький, 19–20 жовтня 2023 р.) (с. 92-93). Хмельницький: ХНУ. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/737573>

68. Зуєва, А. Б. (2023). Методичні основи розроблення електронних навчальних курсів для змішаного навчання в закладах професійної (професійно-технічної) освіти. *Інноваційна професійна освіта*, 2(9), 119-123. <https://conference.ivet.edu.ua/index.php/2022-1/issue/view/10/9>

69. Каленський, А. А. (2023). Екоорієнтована професійна підготовка здобувача освіти. In: Zoia Sharlovych, Janisz Lisowski, Ruslana Romaniuk (Eds), *Ekologia i racjonalne zarządzanie przyrodą: edukacja, nauka i praktyka: materiały z międzynarodowej konferencji naukowo-praktycznej*, (Łomża – Żytomierz, 15.11.2023 r.), Część 1 (s.187-190). Wydawnictwo: MANS w Łomży. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738549>

70. Каленський, А. А. (2023). Екологічна підготовка педагогів професійного навчання в умовах воєнного стану. In: *Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи: матеріали XII Міжнародної науково-практичної конференції* (м. Хмельницький, 19–20 жовтня 2023 р.) (с. 119-120). Хмельницький: ХНУ. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/737574>

71. Каленський, А. А. (2023). Творче екологічне освітнє середовище закладу освіти. In: *Цифрова трансформація професійної підготовки фахівців в умовах застосування SMART-освітніх технологій: стан, проблеми, перспективи: матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції* (м. Харків, 29–30 листопада 2023 р.) (с. 44-48). Харків: Міська друкарня. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738102>

72. Каленський, А. А. (2023). Функції case-study в екологічній освіті та особливості оцінювання учасників цієї технології. In: *Digital transformation and technologies for sustainable development all branches of modern education, science and practice: International Scientific and Practical Conference Proceeding*, (January 26, 2023 Lomza), 2 (с. 48-52). <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/734555>

73. Каленський, А. А. (2023). Стан розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників. *Інноваційна професійна освіта*, 2(9), 52-56. <https://doi.org/10.32835/2786-619X.2023.2.9.52-56>, <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735756>

74. Каленський, А. А. (2023). Екоорієнтована професійна підготовка кваліфікованого робітника за професією «Кухар». In: *Сучасна наука та освіта: стан, проблеми, перспективи: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції* (м. Полтава, 20-21 березня 2023 р.) (с. 282-284). Полтава: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка». <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735504>

75. Каленський, А. А. (2023). Екоорієнтовані педагогічні технології у професійній підготовці кваліфікованих робітників. In: *Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації: матеріали IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції* (м. Запоріжжя, 29-31 травня 2023 р.), (с.122-125). Запоріжжя: ТДАТУ. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735723>.

76. Кравець, С. Г. (2023). Досвід організації проєктної діяльності у сфері професійної освіти і навчання Німеччини. In: *Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта – 2023: горизонт інновацій: матеріали VII Міжнародної наукової конференції* (Київ, 25 травня 2023 р.) (с. 137-141). https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2023/08/Comparative_2023_w-1.pdf, <http://lib.iitta.gov.ua/736892/>

77. Кравець, С. Г. (2023). Методологічний концепт розвитку проєктної культури педагогів професійного навчання. *Інноваційна професійна освіта*, 2(9), 218-221. <http://lib.iitta.gov.ua/735743/>

78. Кравець, С. Г. (2023). Перспективи розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти для відновлення економіки України. *Інноваційна професійна освіта*, 2(9), 222-226. <http://lib.iitta.gov.ua/735744/>

79. Кравець, С. Г. (2023). Проєктна культура педагога професійного навчання: імплікаційні зв'язки між поняттями у контексті визначення суті. In: *Сучасна наука та освіта: стан, проблеми, перспективи: матеріали Міжнародної науково-практичної*

конференції (м. Полтава, 20–21 березня 2023 р.) (с. 284-287). Полтава: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка». <http://lib.iitta.gov.ua/735448/>

80. Кравець, С. Г. (2023). Розвиток проєктної культури педагогів професійного навчання шляхом неформальної та інформальної освіти. In: *Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації*: матеріали IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Запоріжжя, 29-31 травня 2023 р.) (с. 312-317). Запоріжжя: ТДАТУ. <http://lib.iitta.gov.ua/735742/>

81. Кравець, С. Г. (2023). Особливості розвитку державно-приватного партнерства у системі професійної (професійно-технічної) освіти. In: *Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи*: матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 19–20 жовтня 2023 р.) (с. 153-154). Хмельницький: Хмельницький національний університет.

82. Кручек, В. А. (2023). Методична система професійної підготовки кваліфікованих робітників в умовах змішаного навчання. *Інноваційна професійна освіта*, 2(9), 128-132. <https://conference.ivet.edu.ua/index.php/2022-1/issue/view/10/9>, <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738302>

83. Кручек, В. А. (2023). Особливості змішаного навчання в закладах професійної освіти. In: *Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи*: матеріали XII Міжнародної науково-практичної конференції (19 – 20 жовтня 2023 р.) (с. 226-228). Хмельницький: ХНУ. <https://tpodm.khmnu.edu.ua/mizhnarodna-naukovo-praktychna-konferentsiya-profesijne-stanovlennya-osobystosti-problemy-i-perspektyvy/>, <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738304>

84. Кручек, В. А. (2023). Причини успішності та неуспішності програм змішаного навчання. In: *Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації*: матеріали IV Міжнародна науково-практична інтернет-конференція (29 – 31 травня 2023 р.) (с. 244-249). Запоріжжя: ТДАТУ. <http://surl.li/mmazy>, <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738303>

85. Курок, Р. О. (2023). Вимоги до створення дистанційних спецкурсів для підвищення кваліфікації педагогічних працівників. In: *Сучасна наука та освіта: стан, проблеми, перспективи*: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Полтава, 20-21 березня 2023 р.) (с. 89-91). Полтава: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка». <http://lib.iitta.gov.ua/>

86. Курок, Р. О. (2023). Технологічні особливості створення дистанційних спецкурсів у системі післядипломної освіти педагогічних працівників. In: Т. В. Кулікова (ред.), *Актуальні питання сучасної*

педагогіки: творчість майстерність, професіоналізм: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Кременчук, 17 березня 2023 р.) (с. 144–147). Кременчук: Методичний кабінет. <http://lib.iitta.gov.ua/>

87. Лапа, О. В. (2023). Роль практичного психолога у формуванні екологічної свідомості здобувачів професійної освіти. *Інноваційна професійна освіта*, 2(9), 72-74. <https://doi.org/10.32835/2786-619X.2023.2.9.72-74>. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735831>

88. Лузан, П. Г. (2023). Розвиток професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів: погляд на проблему. In: *Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій*: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції, (м. Глухів, 7 квітня 2023 р.) (с. 225-228). Глухів: Глухівський НПУ ім. О. Довженка.

89. Майборода, Л. А. (2023). Аналіз готовності майбутніх кваліфікованих робітників до самостійної роботи в умовах змішаного навчання. In: *Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій*: матеріали III Всеукраїнська науково-практична конференція (7 квітня 2023 р.) (с. 225-227). Глухів: Глухівський НПУ імені О. Довженка. http://tpgnpu.ho.ua/images/vidavnictvo_new/2023/7-04-023/Zbirnik_konf_2023.pdf; <http://lib.iitta.gov.ua/735774/>

90. Майборода, Л. А. (2023). Методика організації самостійної роботи майбутніх кваліфікованих робітників в умовах змішаного навчання. In: *Сучасна наука та освіта: стан, проблеми, перспективи*: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (20 – 21 березня 2023 р.) (с. 295-297). Полтава: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка». <http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/9720>, <http://lib.iitta.gov.ua/735775/>

91. Майборода, Л. А. (2023). Методика організації самостійної роботи майбутніх кваліфікованих робітників в умовах змішаного навчання. In: *Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи*: матеріали XII Міжнародна науково-практична конференція (19–20 жовтня 2023 р.) (с. 100-101). Хмельницький: ХНУ, <https://drive.google.com/file/d/1O96NK1wpgLd7wmLuPLv7bcAdX3lgO6WJ/view>

92. Майборода, Л. А. (2023). Сучасний стан самостійної роботи майбутніх кваліфікованих робітників в умовах змішаного навчання у воєнний час. *Інноваційна професійна освіта*, 2(9), 140-143.

<https://conference.ivet.edu.ua/index.php/2022-1/issue/view/10/9;>
<http://lib.iitta.gov.ua/735773/>

93. Мордоус, І. О. (2023). Проектна діяльність в умовах державно-приватного партнерства як шлях нарощування потенціалу професійної освіти в повоєнний час. In: *Професійне становлення особистості: проблеми та перспективи*: матеріали XII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 18 – 20 жовтня 2023 р.), (с. 131). Хмельницький національний університет.

94. Мося, І. (2023). Підвищення кваліфікації педагогічних працівників: особливості зарубіжних освітніх практик. In: О. І. Локшина (Ред.) *Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта – 2023: горизонти інновацій*: матеріали VII Міжнародної наукової конференції, (м. Київ, 25 травня 2023 р.). Київ: Інститут педагогіки НАПН України. Київ–Тернопіль: Крок. <https://lib.iitta.gov.ua/738066/>

95. Мося, І. А. (2023). Суть та структура професійної компетентності педагогічного працівника коледжу. *Інноваційна професійна освіта*, 2(9), 275-279. Київ: ІПО НАПН України. <http://lib.iitta.gov.ua/735813/>

96. Мося', І. (2023). Теоретичні аспекти розвитку професійної компетентності викладачів коледжу. In: Н. Г. Ничкало, В. О. Радкевич, І. В. Андрощук (Ред.) *Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи*: матеріали XII міжнародної науково-практичної конференції, (м. Хмельницький, 19–20 жовтня 2023 р.) (с. 161-162). <https://lib.iitta.gov.ua/738067/>

97. Мося', І. А. (2023). Актуальність цілеспрямованого розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів. In: В. П. Андрущенко (Ред.), *Модернізація педагогічної освіти у глобальному вимірі безпеки соціально-турбулентного світу*: матеріали міжнародного форуму (с. 86-89). Київ: Видавництво УДУ імені Михайла Драгоманова. <http://lib.iitta.gov.ua/735803/>

98. Мося', І. А. (2023). Особливості педагогічної діяльності викладача закладу фахової передвищої освіти. In: *Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій*: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Глухів, 7 квітня 2023 р.) (с. 259-261). Глухів: Глухівський НПУ імені О. Довженка. <http://lib.iitta.gov.ua/735799/>

99. Мося', І. А. (2023). Професійна компетентність викладача фахового коледжу: сутність та структура феномена. In: *Сучасна наука та освіта: стан, проблеми, перспективи*: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Полтава, 20-21 березня 2023 р.) (с.

310-313). Полтава: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка». <http://lib.iitta.gov.ua/735796/>

100. Мося', І. А., & Лузан, П. Г. (2023). Професійна компетентність викладача коледжу: сутність, структура, розвиток. In: С. В. Кюрчев, В. О Радкевич, В. М. Кюрчев (Eds.), *Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації*: матеріали IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Запоріжжя, 29 – 31 травня 2023 р.) (с. 332-340). Запоріжжя: ТДАТУ. <http://lib.iitta.gov.ua/735749/>

101. Орлов, В. (2023). Консультування з кар'єри і підприємництва у професійній освіті. In: *Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи*: матеріали XII міжнародної науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 19–20 жовт. 2023 р.) (с. 101-103). Хмельницький: ХНУ. <https://drive.google.com/file/d/1O96NK1wpgLd7wmLuPLv7bcAdX3lgO6WJ/view>

102. Орлов, В. (2023). Консультування як стратегія допомоги майбутнім молодим підприємцям. *Інноваційна професійна освіта*, 2(9), 387-391. <https://doi.org/10.32835/2786-619-X/2023/2.9>

103. Орлов, В. Ф. (2023). Деякі проблеми розвитку молодіжного підприємництва в Україні. In: *Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій*: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції (7 квітня 2023 р.) (с. 277-280). Глухів: Глухівський НПУ ім. О. Довженка. http://tpgnpu.ho.ua/images/vidavnictvo_new/2023/7-04-2023/Zbirnik_konf_2023.pdf

104. Орлов, В. Ф. (2023). Нова парадигма підготовки майбутніх фахівців до кар'єри у молодіжному підприємстві. In: *Сучасна наука та освіта: стан, проблеми, перспективи*: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (20–21 березня 2023 р., м. Полтава) (с. 131-133). <https://doi.org/10.12958/978-617-8016-78-4-2023>.

105. Остапенко, А. (2023). Аналіз стратегічних документів фахових коледжів з підвищення освітніх компетентностей викладачів Литовської Республіки. In: О. І. Локшина (Ред.), *Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта – 2023: горизонти інновацій*: матеріали VII Міжнародної наукової конференції (м. Київ, 25 травня 2023 р.) (с. 211-215). Київ: Інститут педагогіки НАПН України. Київ–Тернопіль: Крок. <http://lib.iitta.gov.ua/738256/>

106. Остапенко, А. (2023). Інноваційні технології в удосконаленні педагогічних компетентностей педагогів фахових коледжів. In: С. В. Кюрчев, В. О Радкевич, В. М. Кюрчев (Ред.),

Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації: матеріали IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Запоріжжя, 29–31 травня 2023 р.) (с. 318-321). Запоріжжя: ТДАТУ. <https://lib.iitta.gov.ua/735951/>

107. Остапенко, А. (2023). Особливості професійного розвитку педагогічних працівників коледжів. In: Н. Г. Ничкало, В. О. Радкевич, І. В. Андросук (Ред.), *Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи:* матеріали XII міжнародної науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 19–20 жовтня 2023 р.) (с. 253-254). Хмельницький: ХНУ. <https://lib.iitta.gov.ua/738258/>

108. Пащенко, Т. М. (2023). Проблемні ситуації як засіб розвитку педагогічної майстерності викладача вищої школи. In: *Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій:* матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Глухів, 7 квітня 2023 р.) (с. 286-289). Глухів: Глухівський НПУ ім. О. Довженка. <http://lib.iitta.gov.ua/735530/>

109. Пащенко, Т. М. (2023). Професійна компетентність викладачів – важливий компонент якості освіти у коледжі. In: В. П. Андрущенко (Ред.) *Модернізація педагогічної освіти у глобальному вимірі безпеки соціально-турбулентного світу:* матеріали міжнародного форуму (с. 94-95). Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова. <http://lib.iitta.gov.ua/735802/>

110. Пащенко, Т. М. (2023). Розвиток професійної компетентності педагога: основні протиріччя та проблеми. In: *Сучасна наука та освіта: стан, проблеми, перспективи:* матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Полтава, 20–21 березня 2023 р.) (с. 144-146). Полтава: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка». <http://lib.iitta.gov.ua/735795/>

111. Пащенко, Т. М. (2023). Сучасні інтерактивні технології як засіб розвитку професійної компетентності педагога у системі безперервної освіти. In: О. І. Локшина (Ред.) *Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта – 2023: горизонти інновацій:* матеріали VII Міжнародної наукової конференції (м. Київ, 25 травня 2023 р.) (с. 223-226). Київ: Інститут педагогіки НАПН України. Київ–Тернопіль: Крок. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/737931>

112. Пащенко, Т. М. (2023). Технології розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів. *Інноваційна професійна освіта*, 2(9), 291-294. <http://lib.iitta.gov.ua/735811/>

113. Пащенко, Т. М. (2023). Технологія workshop для розвитку професійної компетентності викладачів фахових коледжів. In: *Вектори*

розвитку науки, освіти, технологій і суспільства в умовах глобалізації: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Полтава, 19 жовтня 2023 р.), ч. 1 (с. 27-29). Полтава: ЦФЕНД. <https://lib.iitta.gov.ua/737932>.

114. Пащенко, Т. М. (2023). Інноваційні технології розвитку професійної компетентності викладачів фахових коледжів. In: Л. І. Ткаченко, В. М. Шульга (Ред.), *Україна на шляху відновлення: завдання науки і освіти в європеїзації держави*: матеріали Всеукраїнської міжгалузевої науково-практичної онлайн-конференції (м. Київ, 17–19 травня 2023 р.) (с. 685-691). Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України. <http://lib.iitta.gov.ua/735805/>

115. Пащенко, Т. М. (2023). Кейс-метод як інноваційна технологія розвитку професійної компетентності педагогічних працівників. In: С. В. Кюрчев, В. О Радкевич, В. М. Кюрчев (Ред.), *Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації*: матеріали IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Запоріжжя, 29–31 травня 2023 р.) (с. 396-301). Запоріжжя: ТДАТУ. <http://lib.iitta.gov.ua/735661/>.

116. Попова, В. В. (2023). Державно-приватне партнерство – актуальний механізм розвитку професійної (професійно-технічної) освіти. In: *Сучасна наука та освіта: стан, проблеми, перспективи*: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Полтава, 20–21 березня 2023 р.) (с. 318-320). Полтава. <http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/9720> <https://lib.iitta.gov.ua/735847/>

117. Попова, В. В. (2023). Державно-приватне партнерство у професійній освіті як механізм зменшення турбулентності ринку праці. In: *Модернізація педагогічної освіти у глобальному вимірі безпеки соціально-турбулентного світу*: збірник матеріалів міжнародного форуму (с. 395-397). Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова. <http://enpuir.npu.edu.ua:8080/handle/123456789/39217>, <https://lib.iitta.gov.ua/735818/>

118. Попова, В. В. (2023). Залучення компаній до державно-приватного партнерства у професійній освіті: практика Греції. In: *Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи*: матеріали XII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 18 – 20 жовтня 2023 р.) (с. 254-256). <https://drive.google.com/file/d/1O96NK1wpgLd7wmLuPLv7bcAdX3lgO6WJ/view>, <http://lib.iitta.gov.ua/737578/>

119. Попова, В. В. (2023). Інновації у професійній освіті (зарубіжний досвід). In: *Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації*: матеріали IV Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (м. Запоріжжя, 29-31 травня 2023 р.) (с. 219-223). Запоріжжя: ТДАТУ. https://drive.google.com/file/d/1TMQEkP0jf3DrMhYx0GSVHnoOt_8fEyBz/view; <https://lib.iitta.gov.ua/735850/>
120. Попова, В. В. (2023). Інституційно-правові механізми розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної освіти: досвід Сербії. *Інноваційна професійна освіта*, 2(9), 237-243 <https://conference.ivet.edu.ua/index.php/2022-1/issue/view/10/9>; <https://lib.iitta.gov.ua/735842/>
121. Попова, В. В. (2023). Механізми фінансування проєктів державно-приватного партнерства у професійній освіті. In: *Освіта під час війни: розвиток інформаційно-аналітичного забезпечення, цифрова трансформація, євроінтеграція*: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (26 жовтня 2023 р.) (с. 112-115). Київ: ДНУ «Інститут освітньої аналітики». https://iea.gov.ua/wp-content/uploads/2023/11/book-of-abstracts_ssi-iea_2023.pdf; <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/737850>
122. Попова, В. В. (2023). Чинники та умови розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти для відновлення економіки України. In: *Інноваційні практики наукової освіти*: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції (Київ, 6–12 грудня 2023 року) (с. 642-649). https://iod.gov.ua/ua/naukovi-zahodi/materiali-provedenih-zahodiv/54_iii-vseukrayinska-naukovo-praktichna-konferenciya-innovaciyni-praktiki-naukovoyi-osviti ; <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738637>
123. Пригалінська, Т. Г. (2023). Використання відео в навчальному процесі закладів освіти. In: *Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи* (с. 229). ХНУ. <https://drive.google.com/file/d/1O96NK1wpgLd7wmLuPLv7bcAdX3lgO6WJ/view?usp=sharing>
124. Пригалінська, Т. Г. (2023). Створення та використання освітніх відеофрагментів на заняттях теоретичного та виробничого навчання. *Інноваційна професійна освіта*, 2(9), 148-151. <https://doi.org/10.32835/2786-619X.2023.2.9.148-151>
125. Пригодій, М. (2023). Проблеми цифрової трансформації країн ЄС у контексті освітніх викликів. In: *Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації* (с. 215-218). ТДАТУ.

http://elar.tsatu.edu.ua/bitstream/123456789/16833/1/MATERIALS%20of%20the%20IV%20International%20Scientific_%202023_.pdf#page=216

126. Пригодій, М. А. (2023). Викладання цифрової педагогіки: світовий досвід. In: *Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта – 2023: горизонти інновацій* (с. 233-238). Крок. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/737579>

127. Пригодій, М. А. (2023). Класифікація цифрових технологій, що застосовуються в професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників. In: *Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій* (с. 303-305). Видавництво Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735072>

128. Пригодій, М. А. (2023). Методика використання відеоконференцій для проведення онлайн занять. In: *Сучасна наука та освіта: стан, проблеми, перспективи* (с. 156-158). ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка». <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735593>

129. Пригодій, М. А. (2023). Методичні засади застосування цифрових технологій у підготовці майбутніх кваліфікованих робітників. *Інноваційна професійна освіта*, 2(9), 152-156. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735580>

130. Пригодій, М. А. (2023). Особливості створення та використання навчальної інфографіки. In: *Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи* (с. 230-231). ХНУ. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/737725>

131. Пятничук, Т. В. (2023). Екоорієнтовані педагогічні технології у професійній підготовці майбутніх будівельників. *Інноваційна професійна освіта*, 2(9), 62-65. <https://doi.org/10.32835/2786-619X.2023.2.9.62-65>
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735758>

132. Пятничук, Т. В. (2023). Актуальність використання екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній у підготовці майбутніх будівельників. In: *Сучасна наука та освіта: стан, проблеми, перспективи: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції* (м. Полтава, 20 – 21 березня 2023 р.) (с. 326-328). Полтава: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка». <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735505>

133. Пятничук, Т. В. (2023). Використання екоорієнтованих педагогічних технологій в інноваційній діяльності педагогів. In: *Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій: матеріали VII Всеукраїнського науково-методичного семінару* (03

листопада 2023 р.) (с. 153-155.). Глухів: Глухівський НПУ ім. О. Довженка. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738265>

134. Пятничук, Т. В. (2023). Використання кейс-методу в дослідженні енергетичної ефективності у професійній підготовці будівельників. In: *Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації*: матеріали IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Запоріжжя, 29 –31 травня 2023 р.) (с. 328-331). Запоріжжя: ТДАТУ. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735724>

135. Пятничук, Т. В. (2023). Дослідження енергетичної ефективності пасивних будинків з використанням кейс-методу у професійній підготовці будівельників. In: *Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи*: матеріали XII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 19–20 жовтня 2023 р.) (с. 69-70). Хмельницький: ХНУ. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/737575>

136. Радкевич, В. О. (2023). Державно-приватне партнерство у розвитку професійної освіти в умовах воєнного та повоєнного часу. In: *Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації*: матеріали IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Запоріжжя, 29-31 травня 2023 р.) (с. 210-214). Запоріжжя: ТДАТУ. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735825>

137. Радкевич, В. О. (2023). Провідні тенденції розвитку публічно-приватного партнерства у сфері професійної освіти в країнах Європейського Союзу. In: *Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта 2023: горизонти інновацій*: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 25 травня 2023 р.). <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/737403>

138. Радкевич, В. О. (2023). Публічно-приватне партнерство у сфері професійної освіти і навчання в країнах Європейського Союзу: сучасні тенденції. *Інноваційна професійна освіта*, 2(9), 244-249. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735827>

139. Радкевич, В. О. (2023). Сучасні форми розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної освіти. In: *Сучасна наука та освіта: стан, проблеми, перспективи*: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (м. Полтава, 20 –21 березня 2023 р.) (с. 329-331). Полтава: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка». <https://lib.iitta.gov.ua/735541/>

140. Радкевич, В. О. (2023). Форми і засоби розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної освіти в сучасних умовах. In: *Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи: матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції* (м. Хмельницький, 19 – 20 жовтня 2023 р.) (с. 23-26). Хмельницький: Хмельницький національний університет. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/737498>
141. Рябова, З. В. (2023). Технологія використання моделі державно-приватного партнерства в професійній освіті. *Інноваційна професійна освіта*, 2(9), 250-252. <https://conference.ivet.edu.ua/index.php/2022-1/article/view/235/207>
142. Субіна, О. О. (2023). Організаційно-методичні засади реалізації змішаного навчання при підготовці майбутніх фахівців. In: *XII Міжнародна науково-практична конференція «Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи»* (19–20 жовтня 2023 р.) (с.169-170). Хмельницький: ХНУ. <https://tpodm.khmnu.edu.ua/mizhnarodna-naukovo-praktychna-konferentsiya-profesijne-stanovlennya-osobystosti-problemy-i-perspektyvy/>, <http://lib.iitta.gov.ua/738163/>
143. Субіна, О. О. (2023). Практичні підходи до використання технологій змішаного навчання в процесі підготовки педагогів професійної освіти. In: *Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації: матеріали IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції* (29 – 31 травня 2023 р.) (с. 274-297). Запоріжжя: ТДАТУ. <http://surl.li/mmazy>, <http://lib.iitta.gov.ua/738159/>
144. Тітова, О. А. (2023). Аналіз вимог до професійної компетентності викладачів у зарубіжних коледжах. In: *Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції* (м. Глухів, 7 квітня 2023 р.) (с. 345-348). Глухів: Глухівський НПУ ім. О. Довженка. <http://lib.iitta.gov.ua/735564/>
145. Тітова, О. А. (2023). Аналіз принципів професійного розвитку педагогів у зарубіжній теорії. In: О. І. Локшина (Ред.), *Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта – 2023: горизонти інновацій: матеріали VII Міжнародної наукової конференції* (м. Київ, 25 травня 2023 р.) (с. 292-296). Київ: Інститут педагогіки НАПН України. Київ–Тернопіль: Крок. <https://lib.iitta.gov.ua/737962>
146. Тітова, О. А. (2023). Інклюзивна складова професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів. *Інноваційна професійна освіта*, 2(9), 308-312. <http://lib.iitta.gov.ua/735815/>

147. Тітова, О. А. (2023). Інноваційність професійного діяльності педагога: аналіз зарубіжного досвіду. In: С. В. Кюрчев, В. О. Радкевич, В. М. Кюрчев (Ред.), *Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації*: матеріали IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Запоріжжя, 29 – 31 травня 2023 р.) (с. 233-238). Запоріжжя: ТДАТУ. <http://lib.iitta.gov.ua/735747/>

148. Тітова, О. А. (2023). Методологічні підходи до розвитку професійної компетентності викладачів фахових коледжів. In: Н. Г. Ничкало, В. О. Радкевич, І. В. Андрущук (Ред.), *Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи*: матеріали XII міжнародної науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 19–20 жовтня 2023 р.) (с. 237-238). Хмельницький: ХНУ. <https://lib.iitta.gov.ua/737965>

149. Царьова, Є. С. (2023). Стан розвитку соціального партнерства у ДНЗ «Хмельницький центр професійно-технічної освіти сфери послуг». *Інноваційна професійна освіта*, 2(9), 253-260. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735827>

150. Чепуренко, Я. О. (2023). Методи управління професійною (професійно-технічною) освітою в умовах державно-приватного партнерства. *Інноваційна професійна освіта*, 2(9), 261-265. <https://conference.ivet.edu.ua/index.php/2022-1/article/view/238/210>

151. Чепуренко, Я. О. (2023). Управлінські технології розвитку професійної освіти у сучасних умовах. In: *Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи*: матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 19 – 20 жовтня 2023 р.) (с. 177-178). Хмельницький: ХНУ. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/737498>

152. Чернецова, Н. А. (2023). Наставництво в реалізації дуального професійного навчання на виробництві. *Інноваційна професійна освіта*, 2(9), 266-269. <https://lib.iitta.gov.ua/735903/>

153. Ямковий, О. Ю. (2023). Науково-методична робота як засіб розвитку професійної компетентності викладачів коледжів. In: *Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій*: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Глухів, 7 квітня 2023 р.) (с. 413-415). Глухів: Глухівський НПУ ім. О. Довженка. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738228>

154. Ямковий, О. Ю. (2023). Розвиток методичної компетентності викладача коледжу. In: *Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій*: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної

конференції (м. Глухів, 7 квітня 2023 р.) (с. 410-412). Глухів: Глухівський НПУ ім. О. Довженка. <http://lib.iitta.gov.ua/735800/>

155. Ямковий, О. Ю. (2023). Розвиток професійної компетентності викладача як чинник підвищення якості фахової передвищої освіти. *Інноваційна професійна освіта*, 2(9), 322-324. <http://lib.iitta.gov.ua/735817/>

156. Ямковий, О. Ю. (2023). Структурні та змістові особливості середовища професійного розвитку педагогічних працівників закладу фахової передвищої освіти. In: Н. Г. Ничкало, В. О. Радкевич, І. В. Андрощук (Ред.), *Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи*: матеріали XII міжнародної науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 19–20 жовтня 2023 р.) (с. 142-143). <http://lib.iitta.gov.ua/738069/>

Додаткові – 25

1. Popova, V., & Popov, V. (2023). STEM technologies in vocational education - the key to reorienting the economic development model (Thailand's experience). In: *Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта — 2023: горизонти інновацій*: матеріали VII Міжнародної наукової конференції (Київ, 25 травня 2023 р.) (с. 44-47). Київ–Тернопіль: Крок. https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2023/08/Comparative_2023_w-1.pdf; <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738174>

2. Гайдук, О. В. (2023). Професійна освіта для сталого розвитку: європейський досвід. In *Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта — 2023: горизонти інновацій*: матеріали VII Міжнародної наукової конференції (Київ, 25 травня 2023 р.) (с. 66-70). Київ–Тернопіль: Крок. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/736557>

3. Герлянд, Т. М. (2023). Використання цифрових технологій у екоорієнтованій професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників. In: *Digital transformation and technologies for sustainable development all branches of modern education, science and practice*: International Scientific and Practical Conference Proceeding, (January 26, 2023). State Biotechnological University (Ukraine). Lomza, Poland, 1 (s. 214-216). <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/734539>

4. Герлянд, Т. М. (2023). Інформаційно-ресурсне забезпечення освітнього процесу в закладах професійної (професійно-технічної) освіти за умов воєнного стану. In: *Цифрова трансформація професійної підготовки фахівців в умовах застосування SMART-освітніх технологій: стан, проблеми, перспективи*: матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції (м. Харків, 29-30

листопада 2023 р.) (с. 6-10). Харків: Комунальне підприємство «Міська друкарня», <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738057>

5. Герлянд, Т. М., Нагаєв, В. М., & Новикова, В. Є. (2023). Впровадження педагогічної технології управління навчально-творчою діяльністю здобувачів у систему освітнього менеджменту. In: *Актуальні проблеми викладання освітніх компонент соціально-гуманітарного спрямування у вищій школі: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції* (м. Херсон, 15 – 16 червня 2023 р.) (с. 246-254). Херсон: Херсонська державна морська академія. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/736093>

6. Гоменюк, Д. В. (2023). Професійна освіта і навчання різних категорій дорослого населення. In: *Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи: матеріали XII Міжнародної науково-практичної конференції* (м. Хмельницький, 19–20 жовтня 2023 р.) (с. 245-247). Хмельницький: ХНУ. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/737576>

7. Джурило, А. П. (2023). До питання про використання штучного інтелекту у сфері професійної освіти. In: *Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації: матеріали IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції* (м. Запоріжжя, 29 – 31 травня 2023 р.) (с. 349-353). Запоріжжя: ТДАТУ. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735901>

8. Дрозіч, І. А. (2023). Реалізація міжпредметних зв'язків у процесі формування професійної компетентності майбутніх кваліфікованих робітників. In: *Реалізація професійної спрямованості навчання шляхом використання інноваційних засобів активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти при викладанні загальноосвітніх предметів у закладі професійно-технічної освіти: збірник матеріалів* (с. 26-30). Хмельницький: ДНЗ «Хмельницький центр професійно-технічної освіти сфери послуг». <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738103>

9. Закатнов, Д. (2023). Дисертаційні дослідження з проблем використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті. In: *Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції* (7 квітня 2023 р.). Глухів: Глухівський НПУ ім. О. Довженка. http://tpgnpu.ho.ua/images/vidavnictvo_new/2023/7-04-2023/Zbirnik_konf_2023.pdf

10. Закатнов, Д. (2023). Дисертаційні дослідження з проблем військово-професійної орієнтації. In: *Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта – 2023: горизонти інновацій: матеріали VII*

Міжнародної наукової конференції (м. Київ, 25 травня 2023 р.) (с. 181-124). Київ–Тернопіль: Крок. https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2023/08/Comparative_2023_w-1.pdf

11. Лапа, О. В. (2023). Запобігання професійному вигоранню практичних психологів закладів професійної (професійно-технічної) освіти. In: *Сучасна наука та освіта: стан, проблеми, перспективи: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції* (м. Полтава, 20 – 21 березня 2023 р.) (с. 293-295). Полтава: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка». <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735506>

12. Лапа, О. В. (2023). Підготовка практичних психологів закладів професійної (професійно-технічної) освіти до роботи з особами з особливими освітніми потребами. In: *Інклюзивне навчання в закладах професійної (професійно-технічної) освіти в сучасних умовах: проблеми та перспективи розвитку: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції* (м. Житомир, 07 червня 2023 р.) (с. 140-144). Житомир: Бук-Друк. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/737328>

13. Лапа, О. В. (2023). Психологічний супровід професійного навчання ветеранів російської війни проти України. In: *Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи: матеріали XII Міжнародної науково-практичної конференції* (м. Хмельницький, 19–20 жовтня 2023 р.) (с. 99-100). Хмельницький: ХНУ. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/737572>

14. Лузан, П. Г. (2023). Критерії якості тестового оцінювання результатів навчання студентів. In: В. П. Андрущенко (Ред.) *Модернізація педагогічної освіти у глобальному вимірі безпеки соціально-турбулентного світу: матеріали міжнародного форуму* (с. 81-85). Київ: Видавництво УДУ імені Михайла Драгоманова. <https://lib.iitta.gov.ua/735876/>

15. Лузан, П. Г. (2023). Оцінювання якості підготовки фахівців у коледжах: теорія, методика, практика. In: *Сучасна наука та освіта: стан, проблеми, перспективи: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції* (м. Полтава, 20-21 березня 2023 р.) (с. 99-102). Полтава: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка». <http://lib.iitta.gov.ua/735877/>

16. Лузан, П. Г. (2023). Теоретико-методичні засади оцінювання якості підготовки фахівців у коледжах. *Інноваційна професійна освіта*, 2(9), 270-274. <http://lib.iitta.gov.ua/735814/>

17. Остапенко, А. (2023). Історичний розвиток системи оцінювання компетенцій студентів фахових коледжів. *Інноваційна професійна освіта*, 2(9), 283-285. <https://conference.ivet.edu.ua/index.php/2022-1/article/view/244/215>

18. Остапенко, А. (2023). Перспективи розвитку та модернізація професійної освіти в майбутньому. In: *Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій*: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Глухів, 7 квітня 2023 р.) (с. 280-282). Глухів: Глухівський НПУ ім. О. Довженка. <https://lib.iitta.gov.ua/735950/>

19. Остапенко, А. (2023). Проблеми розвитку професійної освіти у фахових закладах України. In: *Сучасна наука та освіта: стан, проблеми, перспективи*: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Полтава, 20-21 березня 2023 р.) (с. 313-315). Полтава: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка». <https://lib.iitta.gov.ua/735945/>

20. Попова, В. В. (2023). Науково-освітні аспекти ресурсної детермінанти економічного розвитку післявоєнної України. In: *Україна на шляху відновлення: завдання науки і освіти в європеїзації держави*: матеріали Всеукраїнської міжгалузевої науково-практичної онлайн-конференції (м. Київ, 17–19 травня 2023 р.) (с. 246-254). Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України. https://iod.gov.ua/content/events/42/vseukrayinska-mizhgaluzeva--naukovo-praktichna-onlayn-konferenciya-ukrayina-na-shlyahu-vidnovlennya--zavdannya-nauki-i-osviti-v-yevropeyizaciyi-derzhavi_publications.pdf?1695905699.1769
<https://lib.iitta.gov.ua/735809/>

21. Попова, В. В. (2023). Перспективи STEAM-технологій у сфері професійної освіти в Україні: досвід Таїланду. In: *STEAM-освіта: від теорії до практики*: матеріали круглого столу (Київ, 24 березня 2023 р.) (с. 56-61). Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України. https://iod.gov.ua/content/events/40/krugliy-stil-steam-osvita-vid-teoriyi-do-praktiki_publications.pdf?1696572413.7385;
<https://lib.iitta.gov.ua/735820/>

22. Царьова, Є. С. (2023). Інтегративний підхід в освітньому процесі ЗП(ПТ)О. In: *Реалізація професійної спрямованості навчання шляхом використання інноваційних засобів активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти при викладанні загальноосвітніх предметів у закладі* (м. Хмельницький, 26 травня 2023 р.) (с. 13-18). ДНЗ «Хмельницький центр професійно-технічної освіти сфери послуг». <https://drive.google.com/file/d/19P57AfTG4MyncYhtHOdT4hc-TNvkdy28/view?usp=sharing>

23. Царьова, Є. С. (2023). Самоосвітня діяльність в особистісно-професійному розвитку майстра виробничого навчання. In: *Професійне становлення особистості: проблеми та перспективи*: матеріали XII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 18 – 20 жовтня 2023 р.) (с. 384-385). Хмельницький національний університет.

<https://drive.google.com/file/d/1O96NK1wpgLd7wmLuPLv7bcAdX3lgO6WJ/view?usp=sharing>

24. Ямкова, Т., & Ямковий, О. (2023). Технологія тестування в дистанційному навчанні. In: С. В. Кюрчев, В. О. Радкевич, В. М. Кюрчев (Ред.), *Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації*: матеріали IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Запоріжжя, 29 – 31 травня 2023 р.) (с. 367-372). Запоріжжя: ТДАТУ. <https://lib.iitta.gov.ua/735750/>

25. Ямковий, О., & Ямкова, Т. (2023). Моніторинг якості професійної підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти. In: *Сучасна наука та освіта: стан, проблеми, перспективи*: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Полтава, 20 – 21 березня 2023 р.) (с. 364-366). Полтава: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка». <https://lib.iitta.gov.ua/735873/>

Тези (6)

Планових – 3, додаткових – 3

Планові – 3

1. Кравець, С. Г. (2023). Компоненти проєктної культури педагогів професійного навчання. In: *Адаптивні процеси в освіті: збірник матеріалів (тез доповідей) 2-го Міжнародного наукового форуму* (с. 188-190). Київ–Харків–Запоріжжя. <http://lib.iitta.gov.ua/735440/>

2. Попова, В. В. (2023). Державно-приватне партнерство у формуванні національної ідентичності. In: *Національно-патріотичне виховання дітей та молоді в умовах воєнного стану та повоєнного відновлення України: стратегії і завдання*: збірник тез методологічного семінару (м. Київ, 6 квітня 2023 р.) (с. 354-359). Івано-Франківськ: НАІР. <https://ipv.org.ua/2023/publication-of-abstracts/>
<https://lib.iitta.gov.ua/735587/>

3. Чепуренко, Я. О. Методи управління професійною (професійно-технічною) освітою в умовах державно-приватного партнерства. In: *EUROPEAN SCIENTIFIC CONGRESS*: тези XII Міжнародної науково-практичної конференції (25 – 27 грудня 2023 р.) (с. 320-325). Мадрид, Іспанія. <https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2023/12/EUROPEAN-SCIENTIFIC-CONGRESS-25-27.12.23.pdf>

Додаткові – 3

1. Остапенко, А. (2023). *Інтеграційні процеси в освіті в зарубіжних та вітчизняних ЗВО в Європейському просторі*. In: *Адаптивні процеси в освіті: збірник тез 2-го Міжнародного наукового форуму* (м. Київ, м. Харків, м. Запоріжжя, 7 лютого 2023 р.) (с. 243-245). Київ: ГО «ШАУСПС». <https://lib.iitta.gov.ua/738257/>

2. Остапенко, А. (2023). Національно-патріотичне виховання студентів у ЗВО. In: *Національно-патріотичне виховання дітей та молоді в умовах воєнного стану та повоєнного відновлення України: стратегії і завдання: збірник тез методологічного семінару* (м. Київ, 6 квітня 2023 р.) (с. 307-311). Івано-Франківськ: НАІР. <https://lib.iitta.gov.ua/735949/>

3. Пащенко, Т. М. (2023). Інформаційні технології як засіб національно-патріотичного виховання молоді. In: *Національно-патріотичне виховання дітей та молоді в умовах воєнного стану та повоєнного відновлення України: стратегії і завдання: збірник тез методологічного семінару* (м. Київ, 6 квітня 2023 р.) (с. 335-339). Івано-Франківськ: НАІР. <http://lib.iitta.gov.ua/735804/>

Виробничо-практична продукція (9)

Планових – 9; додаткових – 0

Практичні посібники (4)

Планові – 4

1. Гайдук, О. В., Дрозіч, І. А., Каленський, А. А., & Лапа, О. В. (2023). *Збірник освітніх кейсів із фізіології харчування та безпеки праці кухарів: практичний посібник*. Київ: ІПО НАПН України. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738562>

2. Пригодій, М. А., Гуржій, А. М., Гуменний, О. Д., Голуб, І. І., Пригалінська, Т. Г., & Волошин, А. М. (2023). *Тренінги для підготовки*

педагогічних працівників до застосування цифрових технологій у воєнний та повоєнний час: практичний посібник. Київ: ІПО НАПН України. <https://doi.org/10.32835/978-617-8167-03-5/2023>
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738689>

3. Радкевич, В. О., Вороніна-Пригодій, Д. А., Кравець, С. Г., & Джурило, А. П. (2023). *Зарубіжний досвід розвитку публічно-приватного партнерства у сфері професійної освіти і навчання: практичний посібник.* Київ: ІПО НАПН України. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/739931>

4. Радкевич, В. О., Попова, В. В., Рябова, З. В., Царьова, Є. С., Кравець, С. Г., Мордоус, І. О., & Чепуренко, Я. О. (2023). *Технології розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти у воєнний та повоєнний час: практичний посібник.* Київ: ІПО НАПН України. <http://surl.li/pdsxq>

Методичні посібники (3)

Планові –3

1. Байдулін, В. Б., Ваніна, Н. М., Гриценко, І. А., Закатнов, Д. О., Єршова, Л. М. & Савченко, М. О. (2023). *Методичні основи організації у закладах професійної (професійно-технічної) освіти консультування з молодіжного підприємництва: методичний посібник.* Київ: ІПО НАПН України. <https://lib.iitta.gov.ua/738714/>

2. Єршова, О. Л., Зуєва, А. Б., Кручек, В. А., Майборода, Л. А., Радкевич, & О. П., Субіна, О. О. (2023). *Змішане навчання майбутніх кваліфікованих робітників у закладах професійної (професійно-технічної) освіти у воєнний та повоєнний час: методичний посібник.* Київ: Інститут професійної освіти НАПН України. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738719>

3. Радкевич, В. О., Вороніна-Пригодій, Д. А., Кравець, С. Г., Попова, В. В., Радкевич, О. П., Рябова, З. В., Слободяник, О. В., & Чепуренко, Я. О. (2023). *Державно-приватне партнерство у сфері професійної освіти для відновлення економіки України: методичний посібник.* Київ: ІПО НАПН України. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/739853>

Методичні рекомендації (0)

Електронні ресурси (2)

(веб-сайти, портали, електронні бібліотеки, електронні бази даних)

Планових – 2; додаткових – 0

Планові – 2

1. Єршова, О. Л., Зуєва, А. Б., Кручек, В. А., Майборода, Л. А., Радкевич, О. П., & Субіна, О. О. (2023). *Технологія змішаного професійного навчання майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної, аграрної галузей та сфери послуг*. <https://sites.google.com/view/ldpn-blendedlearning>

2. Пригодій, М. А., Гуржій, А. М., Гуменний, О. Д., Голуб, І. І., Пригалінська, Т. Г., & Волошин, А. М. (2023). *Підготовка педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти до застосування цифрових технологій у воєнний та повоєнний час*. IVET: Інститут професійної освіти НАПН України. <https://ivet.edu.ua/laboratoriya-elektronnyh-navchalnyh-elektronnyj-resurs/kompleks-samoosvitnih-treningiv/>

Навчальна продукція (3)

Планових – 1; додаткових – 2

Навчально-методичні посібники (2)

Планових – 1; додаткових – 1

Планові – 1

1. Пригодій, М. А., Гуржій, А. М., Гуменний, О. Д., Голуб, І. І., Пригалінська, Т. Г., & Волошин, А. М. (2023). *Цифрові технології професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників у воєнний та повоєнний час: навчально-методичний посібник*. Київ: ІПО НАПН України. <https://doi.org/10.32835/978-617-95325-9-7/2023>
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738690>

Додаткові – 1

1. Гуржій, А. М., Нельга, А. Т., & Ітякін, О. С. (2023). *Загальні вимоги та рекомендації з дипломного проектування для здобувачів фахової передвищої освіти (спеціальності: «Електроніка», «Телекомунікації та радіотехніка», «Автоматизація та*

комп'ютерно-інтегровані технології»): навчально-методичний посібник. «ФОП Кучугурний Ю.М.».

Підручники (1)

Додаткові – 1

1. Гуржій, А. М., Возненко, Л. І., Поворознюк, Н. І., & Самсонов, В. В. (2023). *Основи інформаційних технологій*: підручник. Літера ЛТД. https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/posibnyky-prof-tech/Osnovy_inform_tehnologiy.pdf

Довідкова продукція (3)

Планових –1; додаткових –2

Планові – 1

1. Лузан, П. Г., Пащенко, Т. М., Мося, І. А., Остапенко, А. В., & Ямковий, О. Ю. (2023). *Термінологічний словник викладача фахового коледжу*. (О. А. Тітова, ред.). Київ: ІПО НАПН України. <http://lib.iitta.gov.ua/738693/>

Додаткові –2

1. Радкевич, В., & Єршова, Л. (ред.). (2023). *Інститут професійної освіти НАПН України (2018–2022): довідник*. Київ: Видавництво «Людмила». <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735242>

2. Радкевич, В., Базиль, Л., Герлянд, Т, Гриценко, І., Гуменний, О., Джурило, А., Єршова, Л., Закатнов, Д. Пригодій, М. Пригалінська, Т., & Тітова, О. (Ред.). (2023). *Бібліографічний покажчик праць науковців Інституту професійної освіти НАПН України (2018–2022)*. Київ: ІПО НАПН України. <https://lib.iitta.gov.ua/735263/1/>

**ДОДАТКИ. ОСНОВНІ ПОКАЗНИКИ ДІЯЛЬНОСТІ
УСТАНОВИ
(у таблицях)**

Таблиця І.1.1. Членство вчених установи / закладу в агентствах, експертних радах, комісіях, комітетах, робочих групах тощо

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Назва агентства, експертної ради, комісії, комітету, робочої групи тощо	Реквізити документа про затвердження складу
Радкевич В.О. https://orcid.org/0000-0002-9233-5718 , (основне)	член Міжвідомчої ради з координації наукових досліджень з педагогічних і психологічних наук в Україні	Наказ НАПН України № 1-2/9-175 від 23.06.2019 р.
	член експертної комісії з професійної педагогіки, психології та змісту П(ПТ)О	Наказ МОН України «Про утворення предметних (галузевих) експертних комісій та експертних груп» від 22.01.2021 № 95
	член робочої групи з оновлення професійного стандарту з професії 3340 «Педагог професійного навчання»	Наказ № 25/1- ОД від 02.06.2022 р.
	член експертної ради з ліцензування та атестації закладів професійної (професійно-технічної) освіти (МОН України)	Протокол № 108 від 27 грудня 2013 р.
	член Ради з питань розвитку професійної (професійно-технічної) освіти	Указ Президента України від 27 травня 2021 року № 211/2021
	член робочої групи з розроблення професійного стандарту «Майстер з монтажу, обслуговування, ремонту та налагодження теплових насосів»»	Наказ ТОВ «ІТЦ «ІВІК» «Про формування робочої групи з розроблення професійного стандарту» № 1-08-ОД від 03.08.2023 р.
	Член Президії ГО «Асоціація спеціалістів індустрії краси України»	Рішення загальних зборів членів Громадської організації «Асоціація спеціалістів індустрії краси України (Протокол №2 від 24 січня 2023 р.)
Базиль Л.О. orcid.org/0000-0003-4130-5436 , (основне)	член експертної групи з професійної педагогіки, психології та змісту П(ПТ)О МОН України	Наказ МОН України «Про утворення предметних (галузевих) експертних комісій та експертних груп» від 22.01.2021 № 95

Кравець С.Г. orcid.org/0000-0002-8878-6241, (основне)	член експертної комісії з професій торгівлі, сфери послуг, харчової промисловості та туристичної діяльності МОН України	Наказ МОН України «Про утворення предметних (галузевих) експертних комісій та експертних груп» від 22.01.2021 № 95
	член науково-методичної ради Навчально-методичного кабінету професійно-технічної освіти у м. Києві	наказ №25 від 23. 09.2022 р.
	Національний експерт з акредитації кваліфікаційних центрів	Рішення № 1 Національного агентства кваліфікацій (протокол № 26 (62) від 29 грудня 2021 р.)
	член робочої групи ПО НАПН України з аналізу статистичної інформації про стан мережі закладів П(ПТ)О	Розпорядження № Р-74 від 23.06.22 р.
	член робочої групи з розроблення професійного стандарту «Майстер з монтажу, обслуговування, ремонту та налагодження теплових насосів»	Наказ ТОВ «ІТЦ «ІВІК» «Про формування робочої групи з розроблення професійного стандарту» № 1-08-ОД від 03.08.2023 р.
	Член Президії ГО ««Асоціація спеціалістів індустрії краси України»	Рішення загальних зборів членів Громадської організації «Асоціація спеціалістів індустрії краси України (Протокол №2 від 24 січня 2023 р.)
Лузан П.Г. orcid.org/0000-0002-9605-7161, (основне)	член експертної комісії з професійної педагогіки, психології та змісту П(ПТ)О	Наказ МОН України «Про утворення предметних (галузевих) експертних комісій та експертних груп» від 22.01.2021 № 95
	член міжнародної асоціації International Association for Technological Development and Innovations (IATDI)	Підстава: членський квиток

Гриценко І. А., orcid.org/0000-0003-0317-3620 , (основне)	експерт з акредитації кваліфікаційних центрів. Національне агентство кваліфікацій	Рішення № 7 Національного агентства кваліфікацій (протокол № 28 (90) від 19 вересня 2022 р.)
Пригодій М.А., https://orcid.org/0000-0001-5351-0002 , (основне)	Член експертної групи ЕГ-01 з оцінювання ефективності діяльності наукових установ за науковим напрямом соціогуманітарних наук	Наказ Міністерства освіти і науки України від 19.04.2019 № 524
	член експертної комісії з професійної педагогіки, психології та змісту П(ПТ)О	Наказ МОН України «Про утворення предметних (галузевих) експертних комісій та експертних груп» від 22.01.2021 № 95
	член проєктної команди ІПО НАПН України з реалізації проєкту програми Еразмус+ «Нові механізми управління на основі партнерства та стандартизації підготовки викладачів професійної освіти в Україні (PAGOSTE)»(2020-2022 рр.)	Наказ ІПТО №4/1- ОД від 16.01.20 р.
Вороніна-Пригодій Д., https://orcid.org/0000-0003-0545-1727 , (основне)	член проєктної команди ІПО НАПН України з реалізації проєкту програми Еразмус+ «Нові механізми управління на основі партнерства та стандартизації підготовки викладачів професійної освіти в Україні (PAGOSTE)»(2020-2022 рр.)	Наказ ІПТО №4/1- ОД від 16.01.20 р.
	експерт з акредитації кваліфікаційних центрів. Національне агентство кваліфікацій	Рішення № 1 Національного агентства кваліфікацій (протокол № 18 (80) від 16 червня 2022 р.)
Каленський А.А. https://orcid.org/0000-0001-9034-5042 , (основне)	Національний фонд досліджень України	Реєстраційний номер EX-1444
Кручек В.А., orcid.org/0000-0002-8252-6844 , (основне)	член експертної групи з професійної педагогіки, психології та змісту П(ПТ)О МОН України	Наказ МОН України «Про утворення предметних (галузевих) експертних комісій та експертних груп» від 22.01.2021 № 95
	член проєктної команди ІПО НАПН України з реалізації проєкту програми Еразмус+ «Нові механізми управління на основі	Наказ ІПТО №4/1- ОД від 16.01.20 р.

	партнерства та стандартизації підготовки викладачів професійної освіти в Україні (PAGOSTE)»(2020-2022 рр.)	
Майборода Л.А., orcid.org/0000-0003-4869-7786 , (основне)	член робочої групи ІПО НАПН України з оновлення професійного стандарту з професії 3340 «Педагог професійного навчання»	Наказ № 25/1 ОД від 02.06.2022 р.
	член експертної комісії (журі) Обласного конкурсу «Апсайклінг як мистецтво»" Навчально-методичного кабінету професійно-технічної освіти у Київській області 28.11.2023 р.	
Тітова О.А., http://orcid.org/0000-0002-6081-1812 , (основне)	експерт з експертизи проєктів наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних розробок) за тематичним напрямом “20. Соціальні та гуманітарні науки”	Наказ МОН України № 1111 від 12.12.2022
	член міжнародної асоціації International Association for Technological Development and Innovations (IATDI)	Підстава: членський квиток
	членом Ради проректорів з міжнародної співпраці закладів вищої освіти України	Створена у 2023 р.

Таблиця І.1.2. Членство вчених установи / закладу у редакційних колегіях наукових періодичних видань

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Наукове періодичне видання		
	назва	ISSN	країна
1. Вітчизняні й зарубіжні наукові періодичні видання, що індексуються у наукометричних базах даних Scopus та / або Web of Science Core Collection			
	—		
2. Наукові періодичні видання, що входять до Переліку наукових фахових видань України (окрім тих, що зазначені у розділі 1)			
Радкевич В.О. orcid.org/0000-0002-9233-5718, голова редакційної колегії (основне)	Professional pedagogics/ <u>Професійна педагогіка</u> .	ISSN 2707-3092 (Online)	Україна
Мордоус І.О. https://orcid.org/0000-0003-1659-001X, відповідальний редактор (основне місце роботи)	Освітній дискурс: збірник наукових праць	ISSN 2522-9699 (print) ISSN 2616-5007 (online)	Україна
Єршова Л.М. orcid.org/0000-0002-2346-5842, (основне)	Professional pedagogics/ <u>Професійна педагогіка</u>	ISSN 2707-3092 (Online)	Україна
Базиль Л. О. orcid.org/0000-0003-4130-5436, (основне)	Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка	ISSN 2410-0897	Україна
	Professional pedagogics/ <u>Професійна педагогіка</u> .	ISSN 2707-3092 (Online)	Україна
Каленський А.А. https://orcid.org/0000-0001-9034-5042 (основне)	Professional pedagogics/ <u>Професійна педагогіка</u> .	ISSN 2707-3092 (Online)	Україна
	Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Військово-спеціальні науки	ISSN 1728-2217	Україна
Кручек В.А. orcid.org/0000-0002-8252-6844, (основне)	Professional pedagogics/ <u>Професійна педагогіка</u> .	ISSN 2707-3092 (Online)	Україна
Пригодій М.А. orcid.org/0000-0001-5351-0002, (основне)	Professional pedagogics/ <u>Професійна педагогіка</u> .	ISSN 2707-3092 (Online)	Україна
Лузан П. Г., orcid.org/0000-0002-9605-7161 (основне)	Professional pedagogics/ <u>Професійна педагогіка</u> .	ISSN 2707-3092 (Online)	Україна

Орлов В. Ф. orcid.org/0000-0002-1843-390X, (основне)	Мистецька освіта: зміст, технології, менеджмент Professional pedagogics/ <u>Професійна педагогіка.</u>	ISSN 2410-4434 ISSN 2707-3092 (Online)	Україна Україна
3. Зарубіжні наукові періодичні видання (окрім тих, що зазначені у розділі 1)			
4. Наукові періодичні видання, що видаються спільно з зарубіжними партнерами			
Інші видання			
Радкевич В.О. orcid.org/0000-0002-9233-5718, (основне місце роботи)	Професійна освіта	ISSN 2218-5186	Україна
	Інноваційна професійна освіта	ISSN 2786-619X	Україна
Гриценко І. А., orcid.org/0000-0003-0317-3620, (основне)	Професійна освіта	ISSN 2218-5186	Україна
Єршова Л.М. orcid.org/0000-0002-2346-5842, (основне)	Інноваційна професійна освіта	ISSN 2786-619X	Україна
Базиль Л. О. orcid.org/0000-0003-4130-5436, (основне)	Інноваційна професійна освіта	ISSN 2786-619X	Україна
Лузан П. Г., orcid.org/0000-0002-9605-7161, (основне)	Інноваційна професійна освіта	ISSN 2786-619X	Україна
Орлов В. Ф., orcid.org/0000-0002-1843-390X, (основне)	Інноваційна професійна освіта	ISSN 2786-619X	Україна
Пригодій М.А., orcid.org/0000-0001-5351-0002, (основне)	Інноваційна професійна освіта	ISSN 2786-619X	Україна
Каленський А.А., https://orcid.org/0000-0001-9034-5042 , (основне)	Інноваційна професійна освіта	ISSN 2786-619X	Україна
Кручек В.А., orcid.org/0000-0002-8252-6844, (основне)	Інноваційна професійна освіта	ISSN 2786-619X	Україна
Лапа О.В., https://orcid.org/0000-0002-0964-7674 , (основне)	Інноваційна професійна освіта	ISSN 2786-619X	Україна
Кравець С.Г. orcid.org/0000-0002-8878-6241, (основне)	Інноваційна професійна освіта	ISSN 2786-619X	Україна
Гуржій А.М., https://orcid.org/0000-0001-6923-0830 , (основне)	Інноваційна професійна освіта	ISSN 2786-619X	Україна

Таблиця І.2.1. Рецензування рукописів видавничої продукції (друкованих та електронних видань) для рекомендації їх до публікації (друку)

Назва структурного підрозділу	Усього, одиниць	у т.ч. за видами продукції:			
		наукова	виробничо-практична	навчальна	довідкова
Лабораторія професійної кар'єри	8	3	2	3	-
Лабораторія зарубіжних систем професійної освіти і навчання					
Лабораторія дистанційного професійного навчання	2	-	2	-	-
Лабораторія технологій професійного навчання	6	4	1	1	
Лабораторія науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах і технікумах	4	2	2	-	-
Лабораторія електронних навчальних ресурсів	4	2	1	1	
Усього					-

Таблиця І.2.2. Рецензування рукописів статей для наукових періодичних видань

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Наукове періодичне видання		
	назва	ISSN	країна
1. Вітчизняні й зарубіжні наукові періодичні видання, що індексуються у наукометричних базах даних Scopus та / або Web of Science Core Collection			
Тітова О.А. https://orcid.org/0000-0002-6081-1812 (основне місце роботи)	History of science and technology / Історія науки і техніки	ISSN 2415-7430 (Online), ISSN 2415-7422 (Print)	Україна
Тітова О.А. https://orcid.org/0000-0002-6081-1812 (основне місце роботи)	Ingeniería e Investigación	ISSN-L: 0120-5609	Колумбія
2. Наукові періодичні видання, що входять до Переліку наукових фахових видань України (окрім тих, що зазначені у розділі 1)			
Каленський А.А. https://orcid.org/0000-0001-9034-5042 (основне місце роботи)	Professional pedagogics/Професійна педагогіка	ISSN 2707-3092 (Online)	Україна
Лузан П. Г., https://orcid.org/0000-0002-9605-7161 (основне місце роботи)	Professional pedagogics/Професійна педагогіка	ISSN 2707-3092 (Online)	Україна

Мордоус І.О. https://orcid.org/my-orcid?orcid=0000-0003-1659-001X (основне місце роботи)	Освітній дискурс: збірник наукових праць	ISSN 2522-9699 (print) ISSN 2616-5007 (online)	Україна
Пригодій М.А. https://orcid.org/0000-0001-5351-0002 (основне місце роботи)	Professional pedagogics/Професійна педагогіка	ISSN 2707-3092 (Online)	Україна
Кручек В.А. https://orcid.org/0000-0002-8252-6844 (основне місце роботи)	Professional pedagogics/Професійна педагогіка	ISSN 2707-3092 (Online)	Україна
Орлов В.Ф. http://orcid.org/0000-0002-1843-390X (основне місце роботи)	Professional pedagogics/Професійна педагогіка	ISSN 2707-3092 (Online)	Україна
Базиль Л.О. http://orcid.org/0000-0003-4130-5436 (основне місце роботи)	Professional pedagogics/Професійна педагогіка	ISSN 2707-3092 (Online)	Україна
Базиль Л.О. http://orcid.org/0000-0003-4130-5436 (основне місце роботи)	Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка	ISSN: 2410-0897(print)	Україна
Гуменна Л.С.	Professional pedagogics	ISSN 2707-3092	Україна

https://orcid.org/0000-0003-3813-5894 (основне місце роботи)			
Єршова Л.М. http://orcid.org/0000-0002-2346-5842 (основне місце роботи)	Professional pedagogics/Професійна педагогіка	ISSN 2707-3092 (Online)	Україна
3. Зарубіжні наукові періодичні видання (окрім тих, що зазначені у розділі 1)			
4. Наукові періодичні видання, що видаються спільно з зарубіжними партнерами			
5. Інші видання			
Гриценко І.А. https://orcid.org/0000-0003-0317-3620 (основне місце роботи)	Професійна освіта (науково-методичний журнал)	ISSN 2218-5186	Україна
Герлянд Т.М. http://orcid.org/0000-0002-7991-0431 (основне місце роботи)	Професійна освіта (науково-методичний журнал)	ISSN 2218-5186	Україна
Мося І.А. http://orcid.org/0000-0001-7641-3352 (основне місце роботи)	Професійна освіта (науково-методичний журнал)	ISSN 2218-5186	Україна
Ваніна Н.М.	Професійна освіта (науково-методичний журнал)	ISSN 2218-5186	Україна

http://orcid.org/0000-0001-8310-5139 (основне місце роботи)			
Пашенко Т.М. http://orcid.org/0000-0002-7629-7870 (основне місце роботи)	Професійна освіта (науково-методичний журнал)	ISSN 2218-5186	Україна

Таблиця І.3.1. Експертиза законодавчих і нормативно-правових документів

№з /п	Вид і назва проєкту документа	Куди подано (НАПН України, МОН України тощо)
	<i>Закони України</i>	
1	Про внесення змін до статті 111-1 Кримінального Кодексу України щодо вдосконалення відповідальності за колабораційну діяльність	НАПН України
2	Про внесення змін до деяких законодавчих актів щодо забезпечення вивчення правил безпеки дорожнього руху	НАПН України
3	Про внесення змін до Земельного кодексу України	НАПН України
4	Про внесення змін до деяких законів України щодо пріоритетних напрямів розвитку науки і техніки та інноваційної діяльності	НАПН України
5	Про академічну доброчесність	НАПН України
6	Про внесення змін до Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність	НАПН України
7	Про внесення змін до деяких законів України щодо надання державної цільової підтримки окремим категоріям осіб у сферах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої освіти	НАПН України
8	Про застосування англійської мови в Україні	НАПН України
9	Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності	НАПН України
10	Про внесення змін до деяких законів України щодо дебіюрократизації діяльності центрального органу виконавчої влади у сфері освіти і науки	НАПН України

11	Про систему пріоритетних напрямів наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності в Україні	НАПН України
12	Про внесення змін до Закону України «Про авторське право і суміжні права»	НАПН України
13	Про внесення змін до деяких законів України щодо удосконалення питань з охорони та використання тваринного і рослинного світу	НАПН України
14	Про внесення змін до деяких законів України щодо фінансування здобуття вищої освіти та надання державної цільової підтримки здобувачам освіти	НАПН України
15	Про внесення змін Кримінального та Кримінально процесуального кодексу України щодо вдосконалення відповідальності за деякі злочини проти основ національної безпеки України	НАПН України
16	Про систему державного сприяння благодійній діяльності в Україні»	НАПН України
	<i>Розпорядження Кабінету Міністрів України</i>	
17	Про схвалення Стратегії впровадження гендерної рівності у сфері освіти до 2030 року та затвердження оперативного плану заходів на 2022-2024 роки з її реалізації	НАПН України
18	Про затвердження плану заходів з реалізації Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти	НАПН України
19	Про затвердження плану заходів з реалізації Стратегії людського розвитку на 2021-2023 роки	НАПН України
20	Про формування плану заходів НАПН України на 2023 – 2024 роки з реалізації Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року	НАПН України
	<i>Постанови Кабінету Міністрів України</i>	
21	Про підтримку змін до Положення про конкурсний відбір наукових, науково-технічних робіт та проєктів, які фінансуються за рахунок зовнішнього інструменту допомоги ЄС.	НАПН України
22	Про затвердження Типового положення щодо планування кошторисної вартості наукових (науково-технічних) робіт	НАПН України
23	Слухання КМУ «Відновлення освіти на деокупованих територіях»	НАПН України
	<i>Доручення Прем'єр-міністра України</i>	
24	Щодо підготовки інформаційних матеріалів для Національної ради України	НАПН України
25	Про надання інформації про стан реалізації законодавства з питань науки і техніки	НАПН України
26	Щодо розгляду проєкту державної стратегії розвитку науки, технологій та інноваційної діяльності	НАПН України
	<i>Рішення Комітету Верховної ради України з питань освіти, науки та інновацій</i>	

27	Про затвердження Рекомендацій слухань у Комітеті на тему «Освітні втрати й освітні розриви на рівні загальної середньої освіти: вимірювання та механізми подолання	НАПН України
28	Про затвердження Рекомендацій слухань на тему «Відновлення освіти на деокупованих територіях	НАПН України
	<i>Накази Міністерства освіти і науки України</i>	
29	Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 14 липня 2015 року № 758	НАПН України
30	Про виконання плану заходів НАПН України на 2021–2023 рр. з реалізації Державної стратегії регіонального розвитку на 2021–2027 роки	НАПН України
31	Про обговорення проєкту Державного стандарту профільної середньої освіти	НАПН України
	<i>Листи Міністерства освіти і науки України</i>	
32	Про підтримку змін до «Положення про порядок здійснення інноваційної діяльності у сфері освіти	НАПН України
33	Про порядок надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам	НАПН України
34	Про впровадження тематики європейської інтеграції в освітній процес та тематику наукових досліджень	НАПН України
35	Щодо відеофіксації та відеоспостереження у закладі освіти	НАПН України
36	Про виконання у IV кварталі 2022 року Плану заходів на 2021 і 2022 роки з реалізації Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні до 2030 року	НАПН України
37	Про подання рекомендацій щодо використання ліцензій відкритого доступу	НАПН України
	<i>Лист Міністерства захисту довкілля та природних ресурсів України</i>	
38	Щодо проєкту Стратегії розвитку екологічної освіти в Україні на період до 2030 року	НАПН України
	<i>Лист Представництва Президента України в Автономній Республіці Крим</i>	
39	Дорожня карта реалізації Стратегії когнітивної деокупації Криму	МОН України

Таблиця І.3.2. Науково-методична експертиза навчальної літератури, засобів навчання і навчального обладнання для надання грифів і свідоцтв Міністерства освіти і науки України

Типи закладів освіти, де передбачено їх використання	Усього, одиниць	у т.ч. за видами:			
		навчальна література (гриф)	навчально-методична література (схвалено до використання)	засоби навчання (свідоцтво)	навчальне обладнання (свідоцтво)
Заклади дошкільної освіти	-	-	-	-	-
Заклади загальної середньої освіти (для початкової школи)	-	-	-	-	-
Заклади загальної середньої освіти (для основної і старшої школи)	-	-	-	-	-
Заклади загальної середньої освіти (для дітей з особливим освітніми потребами)	-	-	-	-	-
Заклади позашкільної освіти	-	-	-	-	-
Заклади професійної (професійно-технічної) освіти	-	-	-	-	-
Інше (зокрема, інноваційна діяльність та дослідно-експериментальна робота)	3	3	-	-	-
Усього	3	3	-	-	-

Таблиця І.3.3. Експертиза дисертацій на здобуття наукових ступенів кандидата наук (доктора філософії) та доктора наук

Напрям	Усього		у т.ч. дисертацій на здобуття наукових ступенів:			
			кандидата наук (доктора філософії)		доктора наук	
	осіб*	од.**	осіб*	од.**	осіб*	од.**
Попередня експертиза дисертацій (у межах спеціалізованої вченої ради)	8	10	7	7	4	4
1 Лабораторія професійної кар'єри	3	2	3	2	1	1
2. Лабораторія зарубіжних систем професійної освіти і навчання	-	-	-	-	-	-
3. Лабораторія дистанційного професійного навчання	-	-	-	-	-	-
4. Лабораторія технологій професійного навчання	2	3	1	1	2	2
5. Лабораторія науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах і технікумах	2	4	2	3	1	1
6. Лабораторія електронних навчальних ресурсів	1	1	1	1	-	-
Відгуки на дисертації (опонування)	2	2	2	2		
1 Лабораторія професійної кар'єри	-	-	-	-	-	-
2.Лабораторія зарубіжних систем професійної освіти і навчання						
3.Лабораторія дистанційного професійного навчання	-	-	-	-	-	-

4.Лабораторія технологій професійного навчання	-	-	-	-	-	-
5.Лабораторія науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах і технікумах	2	2	2	2	-	-
6. Лабораторія електронних навчальних ресурсів	-	-	-	-	-	-
Відгуки на реферати дисертацій					1	2
1 Лабораторія професійної кар'єри	-	-	-	-	1	2
2.Лабораторія зарубіжних систем професійної освіти і навчання						
3.Лабораторія дистанційного професійного навчання	-	-	-	-	-	-
4.Лабораторія технологій професійного навчання	-	-	-	-	-	-
5.Лабораторія науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах і технікумах	-	-	-	-	-	-
6. Лабораторія електронних навчальних ресурсів	-	-	-	-	-	-

Таблиця І.4. Інформація про висвітлення результатів діяльності установи, закладу в інформаційному науково-освітньому просторі

Назва показника	Усього	У тому числі працівників	
		за основним місцем роботи	сумісники
Загальна кількість наукових, науково-педагогічних працівників на кінець звітнього року, осіб	41	28	13
з них мають профілі в Google Scholar, осіб	41	28	13
з них представлені у системі «Бібліометрика української науки», осіб	34	27	7
з них мають ORCID iD, осіб	41	28	13
Частка наукових, науково-педагогічних працівників, які мають профілі в Google Scholar, відсотків	100	100	100
Частка наукових, науково-педагогічних працівників, які представлені у системі «Бібліометрика української науки», відсотків	83	96	54
Частка наукових, науково-педагогічних працівників, які мають ORCID iD, відсотків	100	100	100
Кількість наукових, науково-педагогічних працівників, індекс Гірша яких 1–10 (згідно з наявними у Google Scholar бібліометричними портретами), осіб	23	17	6
Кількість наукових, науково-педагогічних працівників, індекс Гірша яких у межах 11–19 (згідно з наявними у Google Scholar бібліометричними портретами), осіб	6	5	1
Кількість наукових, науково-педагогічних працівників, індекс Гірша яких ≥ 20 (згідно з наявними у Google Scholar бібліометричними портретами), осіб	2	2	0

Таблиця І.5. Інформація про представлення установи, закладу в Електронній бібліотеці НАПН України

Назва структурного підрозділу	Кількість ресурсів*		Кількість завантажень	
	усього	у т.ч. додано у звітному році	усього	у т.ч. у звітному році
Структурні підрозділи (на кінець звітнього року)				
1.Лабораторія професійної кар'єри	232	77	39692	16748
2.Лабораторія зарубіжних систем професійної освіти і навчання	237	84	50554	18259
3.Лабораторія дистанційного професійного навчання	137	16	41686	13082
4.Лабораторія технологій професійного навчання	238	57	249545	59007
5.Лабораторія науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах і технікумах	188	55	32679	14218
6. Лабораторія електронних навчальних ресурсів	131	36	29422	8402
Загально інститутські ресурси	90	15	31730	6238
Структурні підрозділи, які припинили діяльність до початку звітнього року	1722	-	1256655	210643
Лабораторія професійної орієнтації і виховання	237	-	132866	20437
Лабораторія методик професійної освіти і навчання	240	-	189340	38662
Лабораторія електронного підручника для ПТО	140	-	65377	5337
Лабораторія змісту професійної освіти і навчання	101	-	125079	17888
Лабораторія управління професійно-технічною освітою	309	-	140996	23364
Лабораторія професійного навчання на виробництві	176	-	59283	9443
Лабораторія «Всеукраїнський інформаційно-аналітичний центр»	191	-	91675	14126
Львівський науково-практичний центр Інституту професійно-технічної освіти НАН України	328	-	452039	81386
Усього	2975	285	1731963	346597

* продукція, підготовлена вченими підвідомчої установи, закладу

Таблиця II.1. Виконання наукових досліджень у 2023 році (одиниць)

Назви структурних підрозділів	Усього досліджувалося тем за державною та галузевою тематикою	у тому числі	
		розпочато у звітному році	завершено у звітному році
Дослідження на виконання державних цільових програм			
Усього	-	-	-
Фундаментальні дослідження			
Лабораторія науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах і технікумах	1	1	-
Лабораторія професійної кар'єри	1	-	-
Усього	2	1	-
Прикладні дослідження			
Лабораторія зарубіжних систем професійної освіти і навчання	1	-	-
Лабораторія технологій професійного навчання	1	-	-
Лабораторія дистанційного професійного навчання	1	-	-
Лабораторія електронних навчальних ресурсів	1	-	1
Усього	4	-	1

Таблиця П.4.1. Продукція, підготовлена/опублікована за завершеними у 2023 році прикладними дослідженнями (частина І)

Напрямок дослідження	Тема наукового дослідження, термін виконання	Науковий керівник Дослідження (ПІБ, науковий ступінь)	Підготовлено продукцію ¹ (вид, назва, обсяг)	з них опубліковано		
				друковані видання (бібліографічний опис, ISBN)	електронні видання (бібліографічний опис з адресою видання в Електронній бібліотеці НАПН України, ISBN)	електронні освітні ресурси ⁷ (крім тих, які враховано у колонці 6)
Пріоритетний напрям 8. Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта. Інформаційні та комунікаційні технології. Інтелектуальні інформаційні та інформаційно-аналітичні технології. Інтегровані системи баз	«Методичні засади застосування цифрових технологій у підготовці майбутніх кваліфікованих робітників». (0121U10747 2). Термін виконання: 01.01.2021 – 31.12.2023.	Пригодій М.А., д.п.н., проф.	Виробничо-практична продукція ⁴	Виробничо-практична продукція ⁴	Виробничо-практична продукція ⁴	Виробничо-практична продукція ⁴
			Практичний посібник «Тренінги для підготовки педагогічних працівників до застосування цифрових технологій у воєнний та повоєнний час»	-	Пригодій, М. А., Гуржій, А. М., Гуменний, О. Д., Голуб, І. І., Пригалінська, Т. Г., & Волошин, А. М. (2023). <i>Тренінги для підготовки педагогічних працівників до застосування цифрових технологій у воєнний та повоєнний час: практичний посібник</i> . Київ: ІПО НАПН України. ISBN 978-617-8167-03-5 https://doi.org/10.32835/978-617-8167-03-5/2023 URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738689	-

даних та знань. Національні інформаційні ресурси			Методичні рекомендації «Застосування цифрових технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників у воєнний та повоєнний час»		Пригодій М, Гуржій А, Гуменний О, Кононенко А., Супрун К., Пригалінська Т., Волошин А., & Голуб, І. (2022). <i>Застосування цифрових технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників у воєнний та повоєнний час: методичні рекомендації</i> . Київ: ІПО НАПН України. ISBN 978-966-655-987-9 https://lib.iitta.gov.ua/734605/	-
			Електронний ресурс «Підготовка педагогічних працівників закладів професійної (професійно- технічної) освіти до застосування цифрових технологій у воєнний та повоєнний час»	-	-	Пригодій, М. А., Гуржій, А. М., Гуменний, О. Д., Голуб, І. І., Пригалінська, Т. Г., & Волошин, А. М. (2023). <i>Підготовка педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти до застосування цифрових технологій у воєнний та повоєнний час: електронний ресурс</i> . Київ: ІПО НАПН України. https://ivet.edu.ua/laboratoriya-elektronnyh-navchalnyh-elektronnyj-resurs/kompleks-samoosvitnih-treningiv/

			Довідкова продукція ⁶	Довідкова продукція ⁶	Довідкова продукція ⁶	Довідкова продукція ⁶
			-	-	-	-
			Навчальна продукція	Навчальна продукція	Навчальна продукція	Навчальна продукція
			навчально-методичний посібник «Цифрові технології професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників у воєнний та повоєнний час».	-	Пригодій, М. А., Гуржій, А. М., Гуменний, О. Д., Голуб, І. І., Пригалінська, Т. Г., & Волошин, А. М. (2023). <i>Цифрові технології професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників у воєнний та повоєнний час: навчально-методичний посібник</i> . Інститут професійної освіти НАПН України. https://doi.org/10.32835/978-617-95325-9-7/2023 https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738690	
			Усього (одиниць): 4	Усього (одиниць): -	Усього (одиниць): 3	Усього (одиниць): -1

Таблиця П.4.2. Продукція, опублікована за завершеними у 2023 році прикладними дослідженнями (частина II: статті)

Тема наукового дослідження, термін виконання	Кількість статей (одиниці)																
	Усього-го*	у тому числі за видами видань:									у тому числі за мовами статей:						з них --- спільно з зарубіжними авторами
		наукові періодичні видання							матеріали конференцій (інших науково-практичних заходів)		українська	англійська	німецька	французька	польська	інші (уточнити які)	
		вітчизняні, у т.ч. з зарубіжними партнерами				зарубіжні											
		Усього	з них:			Усього	з них:										Усього
			внесені до Переліку наукових фахових видань України	Індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection	індексуються в інших наукометричних базах даних** (окрім статей, які враховано у графі 5)		індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection	індексуються в інших наукометричних базах даних** (окрім статей, які враховано у графі 8)									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11							12
«Методичні засади застосування цифрових технологій у підготовці майбутніх кваліфікованих робітників». (0121U107472). Термін виконання: 01.01.2021 – 31.12.2023.	22	5	4	1	-	-	-	-	17	-	19	3					-
Усього (за всі роки)	46	16	9	2	9	5	5		25	1	38	8					

Таблиця П.4.3. Продукція, опублікована за завершеними у 2023 році прикладними дослідженнями (частина III: тези)

Тема наукового дослідження, термін виконання	Кількість тез доповідей (одиниці)												
	ого*	усь	у тому числі за видами науково-практичних заходів:				у тому числі за мовами:						
			Все українські, усього	усього	міжнародні		інші, усього	у країнськ а	нглійськ а	і м е ц ь к а	р а н ц у з ь к а	ол ьсь ка	інші (уточнит и які)
					у т.ч. за місцем проведення:								
				в Україні	за кордоном								
1	2	3	4	5	6	7	8		0	1	2		13
«Методичні засади застосування цифрових технологій у підготовці майбутніх кваліфікованих робітників». (0121U107472). Термін виконання: 01.01.2021 – 31.12.2023.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Усього*	12	6	6	5	1	-	12						

Таблиця П.4.4. Наукові результати прикладних досліджень, завершених у 2023 році (частина 1: кількісні показники)

Тема наукового дослідження	Зако ни	Законо- мірності	Теор ії	Концеп ції	Гіпоте зи	Тенденц ії	Моде лі	Наукові принци пи	Крите рії	Метод и	Інші*
«Методичні засади застосування цифрових технологій у підготовці майбутніх кваліфікованих робітників». (0121U107472). Термін виконання: 01.01.2021 – 31.12.2023.	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	1 – методичні основи 4 – методики
Усього	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	5

Таблиця П.4.5. Наукові результати прикладних досліджень, завершених у 2023 році (частина 2)

Тема наукового дослідження	Складники та рівні освіти*	Наукові результати (формулюються у кількості не більше 10 слів)
«Методичні засади застосування цифрових технологій у підготовці майбутніх кваліфікованих робітників». (0121U107472). Термін виконання: 01.01.2021 – 31.12.2023.	Професійна (професійно-технічна) освіта	1. Методичні засади застосування цифрових технологій у підготовці майбутніх кваліфікованих робітників 2. Методика проведення навчальних занять на основі застосування відеоконференцій 3. Методика створення електронних додатків (портфоліо) навчальних досягнень здобувачів П(ПТ)О 4. Методика створення та використання інфографіки навчального призначення 5. Методика створення та використання освітніх відеофрагментів на заняттях теоретичного та виробничого навчання

Таблиця II.5.1. Продукція, підготовлена/опублікована в ході виконання наукових досліджень у 2023 році (частина I)

	Офіційна продукція				Наукова продукція							Виробничо-практична продукція						Навчальна продукція					Довідкова продукція								
	—	у тому числі			усього	у тому числі				усього	у тому числі					Усього	у тому числі				Усього	у тому числі									
		стандарти;	інструкції	нормативно-інструктивні видання-інше**		монографії	усього	видані за кордоном	препринти		збірники наукових праць, матеріали конференцій (у тому числі збірники тез доповідей)	1	практичні посібники	методичні посібники	методичні рекомендації		практичні поради	інше**	навчальні програми	підручники		навчальні посібники (навчально-методичні, навчальні наочні посібники, хрестоматії, практикуми, робочі зошити)	засоби навчання (навчально-наочні ігрові посібники; атласи; навчальні карти; електронні засоби навчального призначення, та ін.)	інше**	Усього	енциклопедії (енциклопедичні словники)	1	мовні, лінгвістичні словники	довідники	каталоги	інше**
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
Підготовлено продукцію						7	1			6		7	4	3				1			1			1	1						
З них друковані та електронні видання						7	1			6		7	4	3				1			1			1	1						

*Інформація подається з урахуванням перехідних наукових досліджень за тематикою НАПН України та іншими видами тематики (державною тематикою, тематикою у сфері міжнародного наукового співробітництва, договірною тематикою, напрямками грантової підтримки наукової і науково-технічної діяльності).

** Уточнити, що саме, у тому числі електронні освітні ресурси.

Таблиця П.5.2. Продукція, опублікована в ході виконання наукових досліджень у 2023 році (частина П: статті)

Тема наукового дослідження, термін виконання	Кількість статей (одиниці)																
	Всього	у тому числі за видами видань:									у тому числі за мовами статей:						з них опублікован их вченими установи спільно з
		наукові періодичні видання					матеріали конференцій (інших науково- практичних заходів)		українська	англійська	німецька	французька	польська	інші (уточнити які)			
		вітчизняні, у т.ч. з зарубіжними партнерами		зарубіжні													
		Всього	з них:			Всього	з них:								Всього	з них індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection	
			внесені до Переліку наукових фахових видань України	Індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection	індексуються в інших науко- метричних базах даних** (окрім статей, які враховано у графі 5)		Індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection	індексуються в інших науко- метричних базах даних (окрім статей, які враховано у графі 8)									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
«Методичні засади застосування цифрових технологій у підготовці майбутніх кваліфікованих робітників» (0121U107472). Термін виконання: 01.01.2021 – 31.12.2023	22	5	4	1	-	-	-		17	-	19	3					
«Методичні основи розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників	38	6	6	-	-	2	2	-	30	1	32	6					

будівельної, аграрної галузей та сфери ресторанного господарства» (0122U000568). Термін виконання: 01.01.2022 – 31.12.2024.																	
«Теоретичні й методичні основи консультування з молодіжного підприємництва у закладах професійної (професійно-технічної) освіти» (0122U000541). Термін виконання: 01.01.2022 – 31.12.2024.	41	6	6	-	-	5	2	3	30	-	36	4				1	
«Тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти» (0122U000539). Термін виконання: 01.01.2022 – 31.12.2024.	50	13	13		-	2	2	-	35		40	10					
«Методичні основи професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної, аграрної галузей та сфери послуг в умовах змішаного навчання» (0122U000446). Термін виконання: 01.01.2022 – 31.12.2024.	20	3	3	-	-	2	1	1	15	-	17	3					
«Теоретичні і методичні основи розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу (0122U000541). Термін виконання: 2022-2024 рр.)	37	5	3	-	2	1	1	-	31	1	33	4					
	208	38	35	1	2	12	8	4	158	2	177	30				1	

Таблиця П.5.3. Продукція, опублікована в ході виконання наукових досліджень у 2023 році (частина III: тези)

Тема наукового дослідження, термін виконання	Кількість тез доповідей (одиниці)											
	усього*	у тому числі за видами науково-практичних заходів:					у тому числі за мовами:					
		всукраїнські, усього	міжнародні		інші, усього		українська	англійська	німецька	французька	польська	Інші (уточити які)
			усь ого	у т.ч. за місцем проведення:								
			в Україні	за кордоном								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
«Методичні засади застосування цифрових технологій у підготовці майбутніх кваліфікованих робітників» (0121U107472). Термін виконання: 01.01.2021 – 31.12.2023												
«Методичні основи розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників будівельної, аграрної галузей та сфери ресторанного господарства» (0122U000568). Термін виконання: 01.01.2022 – 31.12.2024.												
«Теоретичні й методичні основи консультування з молодіжного підприємництва у закладах професійної (професійно-технічної) освіти» (0122U000541). Термін виконання: 01.01.2022 – 31.12.2024.												
«Тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти» (0122U000539). Термін виконання: 01.01.2022 – 31.12.2024.	5	2	3	2	1	0	5	0	0	0	00	0
«Методичні основи професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної,												

аграрної галузей та сфери послуг в умовах змішаного навчання» (0122U000446). Термін виконання: 01.01.2022 – 31.12.2024.												
«Теоретичні і методичні основи розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу (0122U000541). Термін виконання: 2022-2024 рр.)	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	06
Усього	6	3	3	2	1	0	6	0	0	0	0	0

Таблиця П.6. Дані щодо найбільш вагомих результатів наукових досліджень у 2023 році (до 3-х найменувань підготовленої продукції)

№ з/п	Тема наукового дослідження, вид і термін виконання	Складники та рівні освіти*	Науковий результат дослідження	Назва підготовленої продукції, її вид та обсяг, електронний лінк	Очікуваний соціальний ефект	Сфера впровадження	Споживачі продукції
1	Методичні засади застосування цифрових технологій у підготовці майбутніх кваліфікованих робітників» (0121U107472) . Термін виконання: 01.01.2021 – 31.12.2023	Професійна (професійно-технічна освіта)	Методичні засади застосування цифрових технологій у підготовці майбутніх кваліфікованих робітників Методики (проведення навчальних занять на основі застосування відеоконференцій; створення електронних додатків (портфоліо) навчальних досягнень здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти; створення та використання інфографіки навчального призначення; створення та використання освітніх відеофрагментів на заняттях теоретичного та виробничого навчання)	Електронне навчальне видання Пригодій М.А., Гуржій А.М., Гуменний О.Д., Голуб І.І., Пригалінська Т.Г., & Волошин А.М. (2023). Цифрові технології професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників у воєнний та повоєнний час: навчально-методичний посібник. Київ: ІПО НАПН України. ISBN 978-617-95325-9-7 https://doi.org/10.32835/978-617-95325-9-7/2023 URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738690	Підвищення ефективності та якості навчання майбутніх кваліфікованих робітників для задоволення потреб ринку праці в компетентних робітничих кадрах у воєнний та повоєнний час; запровадження цифрових технологій у освітньому процесі допоможуть здобувачам освіти генерувати нові знання та формувати особистість SMART-людини, яка досконало володіє інформаційно-комп'ютерними технологіями для пошуку, аналізу інформації; формування та розвиток професійної компетентності педагогічних працівників професійних (професійно-технічних) навчальних закладів.	З П(ПТ)О, НМЦ ПТО.	Педагогічні працівники закладів П(ПТ)О, НМЦ ПТО.
2	«Методичні основи розроблення та застосування екоорієнтован	Професійна (професійно-	Методики розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій	Електронне виробничо-практичне видання: Гайдук, О. В., Дрозіч, І. А., Каленський, А. А.,	Вдосконалення освітнього процесу з використанням розроблених методик застосування	З П(ПТ)О, НМЦ ПТО.	Педагогічні працівники зкладів П(ПТ)О, НМЦ ПТО.

	их педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників будівельної, аграрної галузей та сфери ресторанного господарства» (0122U000568) . Термін виконання: 01.01.2022 – 31.12.2024.	технічна освіта)	у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників будівельної, аграрної галузей та сфери ресторанного господарства. Освітні кейси екологічного спрямування для професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників	Лапа, О. В. (2023). <i>Збірник освітніх кейсів із фізіології харчування та безпеки праці кухарів: практичний посібник</i> . Київ: Інститут професійної освіти НАПН України. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738562	екоорієнтованих педагогічних технологій для підвищення ефективності професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників у воєнний та повоєнний час		
3	«Теоретичні й методичні основи консультування з молодіжного підприємництва у закладах професійної (професійно-технічної) освіти» (0122U000541) . Термін виконання: 01.01.2022 – 31.12.2024.	Професійна (професійно-технічна) освіта	Методика консультування з молодіжного підприємництва	Електронне виробничо-практичне видання: Байдулін, В.Б., Ваніна, Н.М., Гриценко, І.А., Закатнов, Д.О., Єршова, Л.М., & Савченко, М. О. (2023) Методичні основи організації у закладах професійної (професійно-технічної) освіти консультування з молодіжного підприємництва: методичний посібник. Київ: ІПО НАПН України. ISBN 978-617-8167-00-4 https://doi.org/10.32835/978-617-8167-00-4/2023	Підвищення в закладах П(ПТ)О якості підготовки майбутніх фахівців до молодіжного підприємництва; зростання відсотку самозайнятих працівників у сфері малого бізнесу; зниження рівня безробіття серед молоді на вітчизняному ринку праці	ЗП(ПТ)О, НМЦ ПТО, ФПО, ЗВО, органи державної влади та місцевого самоврядування, наукові установи	Керівники, педагогічні працівники, організатори і працівники центрів кар'єри, бізнес-центрів та інших структурних підрозділів закладів П(ПТ)О, які опікуються розвитком кар'єрної і підприємницької компетентності майбутніх фахівців, їх

				URL: https://lib.iitta.gov.ua/738714/			підготовкою до відкриття і ведення власної справи.
4	«Тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти» (0122U000539) . Термін виконання: 01.01.2022 – 31.12.2024	Професійна (професійно-технічна) освіта	Тенденції розвитку публічно-приватного партнерства у сфері професійної освіти в зарубіжних країнах. Форми державно-приватного партнерства розвитку сфери П(ПТ)О, чинники та умови його розвитку для відновлення економіки України	Електронне виробничо-практичне видання: Радкевич, В.О., Вороніна-Пригодій, Д.А., Кравець, С.Г., & Джурило, А.П. (2023) <i>Зарубіжний досвід розвитку публічно-приватного партнерства у сфері професійної освіти і навчання: практичний посібник</i> . Київ: ІПО НАПН України. ISBN 978-617-8167-02-8 https://doi.org/10.32835/978-617-8167-02-8/2023 URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/739931 Радкевич, В.О., Вороніна-Пригодій, Д.А., Кравець, С.Г., Попова, В.В., Радкевич, О.П., Рябова, З.В., Слободяник, О.В., & Чепуренко, Я.О. (2023) <i>Державно-приватне партнерство у сфері професійної освіти для відновлення економіки України: методичний посібник</i> . Київ: ІПО НАПН України. ISBN 978-617-8167-01-1	Підвищення рівня управлінських навичок керівників закладів П(ПТ)О, реалізація проєктів державно-приватного партнерства для покращення освітньої інфраструктури закладів, підвищення працевлаштованості здобувачів	ЗП(ПТ)О, НМЦ ПТО, ФПО, ЗВО, органи державної влади та місцевого самоврядування, наукові установи	Керівники, педагогічні працівники закладів П(ПТ)О, навчально (науково)-методичних центрів (кабінетів) П(ПТ)О, керівники партнерських організації різних форм власності

				https://doi.org/10.32835/978-617-8167-01-1/2023 URL: https://lib.iitta.gov.ua/739853/			

5	«Методичні основи професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної, аграрної галузей та сфери послуг в умовах змішаного навчання» (0122U000446) . Термін виконання: 01.01.2022 – 31.12.2024.	Професійна (професійно-технічна) освіта	Методична система професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників в умовах змішаного навчання	Виробничо-практична продукція: Єршова, О. Л., Зуєва, А. Б., Кручек, В. А., Майборода, Л. А., Радкевич, О. П., Субіна, О. О. (2023). Змішане навчання майбутніх кваліфікованих робітників у закладах професійної (професійно-технічної) освіти у воєнний та повоєнний час: методичний посібник. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України. ISBN 978-617-95325-8-0 https://doi.org/10.32835/978-617-95325-8-0/2023 URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738719	Підвищення якості та осучаснення професійної підготовки для системи П(ПТ)О, що втілюється у модернізації її методики в умовах змішаного навчання, задоволенні індивідуальних освітньо-професійних потреб різних категорій здобувачів освіти, а в перспективі – у зростанні адаптивності, мобільності та конкурентоспроможності кваліфікованих робітників на ринку праці, успішному й відповідальному виконанні ними трудових функцій у звичних, змінних та екстремальних умовах, забезпеченні закладами освіти безперервної, відкритої освіти упродовж життя	ЗВО, ЗФПО, ЗП(ПТ)О, НМЦ ПТО	науково-педагогічні працівники закладів вищої освіти, керівники і педагогічні працівники закладів професійної освіти, навчально (науково)-методичних центрів (кабінетів) професійно-технічної освіти, викладачі і здобувачі закладів фахової передвищої та вищої освіти, аспіранти і докторанти

6	«Теоретичні і методичні основи розвитку професійної компетентності і педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу (0122U000541) . Термін виконання: 2023-2025 рр.).	Фахова передвища освіта	Концепція розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу Методична система розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу	Наукове видання: Тітова, О. А., Лузан, П. Г., Пашенко, Т. М., Мося, І. А., Остапенко, А. В., & Ямковий, О. Ю. (2023). <i>Система розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу</i> : монографія (О. А. Тітова, ред.). Київ: ІПО НАПН України. http://lib.iitta.gov.ua/738694/ Довідкове видання: Лузан, П. Г., Пашенко, Т. М., Мося, І. А., Остапенко, А. В., & Ямковий, О. Ю. (2023). <i>Термінологічний словник викладача фахового коледжу</i> (О. А. Тітова, ред.). Київ: ІПО НАПН України. http://lib.iitta.gov.ua/738693/	Підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів; підвищення ефективності та якості навчання майбутніх фахових молодших бакалаврів для задоволення потреб ринку праці в компетентних фахівцях; розроблені технології сприяють підвищенню рівня професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів, розвитку продуктивної педагогічної взаємодії, створенню дієвої платформи для розкриття потенційних можливостей здобувачів фахової передвищої освіти, що сприятиме зростанню конкурентоспроможності випускників коледжів на вітчизняному й міжнародному ринках праці та повоєнному відновленню економіки країни і сталому розвитку суспільства.	ЗП(ПТ)О, НМЦ ПТО, ФПО, ЗВО, органи державної влади та місцевого самоврядування, наукові установи	Керівники закладів ФПО, педагогічні працівники закладів ФПО, студенти ЗВО, працівники НМК, НМЦ (ПТО), які займаються підготовкою фахівців задля повоєнного відновлення економіки країни і сталого розвитку суспільства

Таблиця III.1. Кількісна характеристика експериментів

п / п	Пріоритетні напрями наукових досліджень (тематика)*	Усього	Складники та рівні освіти**										Кількість експериментів за рівнями				Кількість експериментальних закладів освіти, установ, організацій				
													серед них				Усього	серед них			За угодами
			Дошкільна освіта	Початкова освіта	Базова середня освіта	Профільна середня освіта	Позашкільна освіта	Спеціалізована освіта	Професійна (професійно-технічна) освіта	Фахова передвища освіта	Вища освіта	Освіта дорослих, у тому числі післядипломна освіта	Всеукраїнський (за рішенням МОН України)	Академічний (за рішенням Президії НАПН України)	Підвідомчої установи НАПН України (за рішенням відділення НАПН України, вченої ради установи)	Структурного підрозділу підвідомчої установи (за рішенням вченої ради установи)		МОН України	Обласними органами управління освітою	Місцевими органами управління освітою	
1	Напрям 8. Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта							5				1	.	4	-	46	2		-	44	
2	Якість освіти. Інформаційне освітнє середовище. Методи і способи оцінювання якості освіти							1				-	-	1	-	6	-	-	-	6	
	Усього							6				1		5		52	2		-	50	

Таблиця III.2. Загальна характеристика експериментів за їх рівнями

№ з/п	Тема експериментальної роботи, термін проведення експерименту	Складники та рівні освіти	Пріоритетний напрям наукових досліджень (тематика)*	Науковий керівник (П.І.Б., посада, наук. ступінь, вчене звання)	Нормативно-правовий документ, на підставі якого проводився експеримент	Кількість закладів, установ, організацій, в яких проводиться експеримент
Загальна характеристика експериментів всеукраїнського рівня						
3	«Вдосконалення професійної підготовки кухарів на основі компетентнісного підходу», 06.2021 – 12.2023 рр.	Професійна (професійно-технічна) освіта	Напрямок 8. Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта, проблема дослідження «Професійний і особистісний розвиток майбутніх фахівців».	Кравець Світлана Григорівна, кандидат педагогічних наук, старший дослідник, старший науковий співробітник лабораторії дистанційного професійного навчання ІПТО НАПН України	Наказ МОН України № 943 від 31.08.21 р.	2
	Усього					2
Загальна характеристика експериментів рівня підвідомчої установи						
1	Методичні засади застосування цифрових технологій у підготовці майбутніх кваліфікованих робітників, термін виконання: 01.01.2021 – 31.12.2023 рр.	Професійна (професійно-технічна) освіта	Напрямок 8. Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта. Інформаційні та комунікаційні технології. Інтелектуальні інформаційні та інформаційно-аналітичні технології. Інтегровані системи баз даних та знань. Національні інформаційні ресурси	Пригодій Микола Анатолійович, науковий співробітник лабораторії електронних навчальних ресурсів, д. пед. наук, професор	Рішення вченої ради ІПТО НАПН України, протокол № 1 від 20.01.2020 р	6
2	«Розвиток готовності викладачів закладів професійної (професійно-технічної) освіти до розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних	Професійна (професійно-технічна) освіта.	Напрямок 8. Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта.	Герлянд Тетяна Миколаївна, д.п.н., с.н.с.	Рішення вченої ради ІПО НАПН України, протокол № 3	15

	технологій», с: 01.01.2022 – 31.12.2024.				від 21 лютого 2022 року	
3	«Розвиток управлінської компетентності суб'єктів державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти», термін виконання: 01.01.2022 – 31.12.2024.	Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова перед вища освіта	Напрямок: 8. Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта	Мордоус Ірина Олександрівна, к.п.н, доцент	Рішення вченої ради ІПО НАПН України, протокол № 3 від 21 лютого 2022 року	13
4	«Перевірка ефективності методичної системи професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної, аграрної галузей та сфери послуг в умовах змішаного навчання», термін виконання: 01.01.2022 – 31.12.2024.	Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова перед вища освіта	Напрямок: 8. Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта	Кручек Вікторія Аркадіївна, д.п.н., доцент	Рішення вченої ради ІПО НАПН України, протокол № 3 від 21 лютого 2022 року	7
	Розвиток професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів, термін виконання: 01.01.2023-31.12.2025 рр.	Фахова перед вища освіта	Напрямок: 8. Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта	Тітова Олена Анатоліївна, д.п.н., професор	Рішення вченої ради ІПО НАПН України, протокол №3 від 21.02.2023 р	9
	Усього					52
Загальна характеристика експериментів регіонального рівня						
11	Усього:					-

Таблиця IV.1. Упровадження результатів наукових досліджень

Тема дослідження ¹ (Зазначаються теми наукових досліджень, завершені у звітному та році, що передую звітному)	Термін виконання	Упроваджені результати дослідження ² (Зазначаються усі результати, отримані за завершеними впродовж звітнього та року, що передую звітному, дослідженнями (вид і назва (бібліографічний опис видання): офіційна, наукова, виробничо-практична, навчальна (у тому числі засоби навчання), довідкова продукція)	Об'єкти впровадження результатів дослідження ³	Інформація щодо розміщення в Електронній бібліотеці НАПН України ⁴	
				Електронна адреса видання в Електронній бібліотеці НАПН України	Кількість завантажень з Електронної бібліотеки НАПН України
1	2	3	4	5	6
2023 рік⁵ (за звітний рік)					
Методичні засади застосування цифрових технологій у підготовці майбутніх кваліфікованих робітників» (0121U107472)	2021-2023	Пригодій, М. А., Гуржій, А. М., Гуменний, О. Д., Голуб, І. І., Пригалінська, Т. Г., & Волошин, А. М. (2023). <i>Цифрові технології професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників у воєнний та повоєнний час: навчально-методичний посібник</i> . Київ: IPO НАПН України. https://doi.org/10.32835/978-617-95325-9-7/2023	ЗП(ПТ) О - 6	https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738690	6
		Пригодій, М. А., Гуржій, А. М., Гуменний, О. Д., Голуб, І. І., Пригалінська, Т. Г., & Волошин, А. М. (2023). <i>Тренінги для підготовки педагогічних працівників до застосування цифрових технологій у воєнний та повоєнний час: практичний посібник</i> . Київ: IPO НАПН України. https://doi.org/10.32835/978-617-8167-03-5/2023	ЗП(ПТ) О - 6	https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738689	2

		Пригодій М, Гуржій А, Гуменний О, Кононенко А., Супрун К., Пригалінська Т., Волошин А., & Голуб, І. (2022). <i>Застосування цифрових технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників у воєнний та повоєнний час: методичні рекомендацій</i> . Київ: ІПО НАПН України.	ЗП(ПТ) Ю -6	https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733746	626
		Пригодій, М. А., Гуржій, А. М., Гуменний, О. Д., Голуб, І. І., Пригалінська, Т. Г., & Волошин, А. М. (2023). <i>Підготовка педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти до застосування цифрових технологій у воєнний та повоєнний час: електронний ресурс</i> . Київ: ІПО НАПН України.	ЗП(ПТ) Ю -6	https://ivet.edu.ua/laboratoriya-elektronnyh-navchalnyh-elektronnyj-resurs/kompleks-samoosvitnih-treningiv/	8911 відвідувань; 768 – тестувань
2022 рік ⁶ (За рік, що передує звітному. Вказується загальна (за 2 роки) кількість об'єктів упровадження (закладів і установ за типами)					
«Методичні засади оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти». Державний реєстраційний номер: РК 0120U000073.	2020-2022	Лузан П.Г., Лапа О.В., Пашенко Т.М., Мося І.А., Ваніна Н.М., Ямковий О.Ю., Каленський А.А., & Остапенко А.В. (2022). Оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти аграрної, будівельної та машинобудівної галузей: <i>практичний посібник</i> . Київ: ІПО НАПН України	ЗФПО - 36, НМЦ ВтаФПО - 1 , ЗВО - 13 Усього - 50	http://lib.iitta.gov.ua/733687/	82
		Лузан, П.Г., Лапа, О.В., Пашенко, Т.М., Мося, І.А., Ваніна, Н.М., Ямковий, О.Ю., & Остапенко, А.В. (2022). <i>Методичні рекомендації</i> щодо розроблення валідних тестів у закладах фахової передвищої освіти. Київ: ІПО НАПН України	ЗФПО - 36, НМЦ ВтаФПО - 1 , ЗВО - 13 Усього - 50	http://lib.iitta.gov.ua/733686/	1757
		Лузан, П.Г., Каленський, А.А., Пашенко, Т.М., Мося, І.А, & Ямковий О.Ю. (2021). Методичні основи оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти: <i>методичний посібник</i> . Житомир: Полісся.	ЗФПО - 36, НМЦ ВтаФПО - 1 ЗВО - 13 Усього - 50	http://lib.iitta.gov.ua/729577/	116

		Пашенко, Т. М. Мося, І. А., & Ваніна, Н. М. (Упоряд.). (2021). <i>Якість підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти: бібліографічний покажчик</i> . Житомир: «Полісся».	ЗФПО - 36, НМЦ ВтаФПО - 1, ЗВО - 13 Усього - 50	http://lib.iitta.gov.ua/729403/	157
Методологія і технології моніторингових досліджень в професійній освіті (0122U000851)	2 022	Пригодій, М. А., Гуржій, А. М., Радкевич, О. П., Кононенко А. Г. & Гуменний, О. Д. (2022). <i>Технологія створення цифрового портфоліо здобувачів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти: методичні рекомендації</i> . Київ: ІПО НАПН України. (3 авт.арк.). ISBN 978-966-655-997-8	ЗП(ПТ) О - 5 НМЦ ПТО - 2 Усього - 7	https://lib.iitta.gov.ua/733746/	620
		Web-портал з моніторингу освітньо-професійних досягнень здобувачів та кар'єрного зростання випускників (електронний ресурс)	ЗП(ПТ) О - 4 НМЦ ПТО - 1 Усього - 5	https://dgtl-portfolio.ivet.edu.ua/	3216 відвідувань

¹ Зазначаються теми наукових досліджень, завершені у звітному та році, що передує звітному.

² Зазначаються усі результати, отримані за завершеними впродовж звітного та року, що передує звітному, дослідженнями (вид і назва (бібліографічний опис видання): офіційна, наукова, виробничо-практична, навчальна (у тому числі засоби навчання), довідкова продукція).

³ Об'єкти впровадження зазначаються для кожного результату наукового дослідження. Вказується лише кількість закладів і установ за типами. Наприклад: ЗЗСО – 7; ЗВО – 112; Обласні наукові бібліотеки – 15; ІППО – 20 тощо.

⁴ Вказується електронна адреса видання в Електронній бібліотеці НАПН України та кількість завантажень.

⁵ За звітний рік.

⁶ За рік, що передує звітному. Вказується загальна (за 2 роки) кількість об'єктів упровадження (закладів і установ за типами).

Таблиця IV.2. Упровадження результатів наукових досліджень за видами продукції

Тема дослідження ¹	Термін виконання	Результати наукових досліджень ²																				Усього результатів наукових досліджень		
		Офіційна		Наукова продукція		Виробничо-практична		Навчальна продукція		Довідкова продукція		Електронні ресурси		Державні стандарти освіти, навчальні плани		Аналітичні матеріали, матеріали до державних доповідей		Експертні висновки		Рекомендації міжнародних, всеукраїнських конференцій				Розпочато досліджень за результатами завершених наукових досліджень
		підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено	
1	2							0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	
Завершені у 2023 році																								
Методичні засади застосування цифрових технологій у підготовці майбутніх кваліфікованих робітників» (0121U107472)	2021-2023					2	3	1	1			1	1										3	4
Усього за 2023						2	3	1	1	-		1	1										3	4
Заверпшені у 2022 році																								

«Методичні засади оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти». Державний реєстраційний номер: РК 0120U000073.	2020-2022					-	3			-	1												-	4
Методологія і технології моніторингових досліджень в професійній освіті (0122U000851)	2022					-	1					-	1										-	2
Усього за 2022 р.						-	4			-	1	-	1										-	6

Таблиця IV.3. Динаміка впровадження результатів наукових досліджень

Тема дослідження, термін виконання ¹	Упроваджені результати дослідження ²	Кількість об'єктів впровадження результатів дослідження (станом на 31 грудня року, що передуює звітному ³)	Кількість об'єктів впровадження результатів дослідження (станом на 31 грудня звітного року) ⁴	Динаміка кількості об'єктів впровадження результатів дослідження (станом на 31 грудня звітного року) ⁵	Кількість завантажень з Електронної бібліотеки НАПН України (станом на 31 грудня року, що передуює звітному) ⁶	Кількість завантажень з Електронної бібліотеки НАПН України (станом на 31 грудня звітного року) ⁷	Динаміка кількості завантажень з Електронної бібліотеки НАПН України (станом на 31 грудня звітного року) ⁸
1	2	3	4	5	6	7	8
«Методологія і технології моніторингових досліджень в професійній освіті (0122U000851)	Виробничо-практична: Пригодій, М. А., Гуржій, А. М., Радкевич, О. П., Кононенко А. Г. & Гуменний, О. Д. (2022). <i>Технологія створення цифрового портфоліо здобувачів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти: методичні рекомендації</i> . Київ: ППО НАПН України. (3 авт.арк.). ISBN 978-966-655-997-8	5	126	121	-	620	+620
«Методичні засади оцінювання якості підготовки	Виробничо-практична: Лузан, П.Г., Лапа О.В., Пащенко, Т.М., Мося, І.А., Ваніна, Н.М., Ямковий, О.Ю., & Остапенко, А.В. (2022). <i>Методичні</i>	9	17	+8	11	1757	+1746

фахівців у закладах фахової передвищої освіти». Державний реєстраційний номер: РК 0120U000073.	<i>рекомендації щодо розроблення валідних тестів у закладах фахової передвищої освіти. Київ: ІПО НАПН України</i>						
	Виробничо-практична: Лузан П.Г., Лапа О.В., Пащенко Т.М., Мося І.А., Ваніна Н.М., Ямковий О.Ю., Каленський А.А., & Остапенко А.В. (2022). Оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти аграрної, будівельної та машинобудівної галузей: практичний посібник. Київ: ІПО НАПН України.	9	18	+9	9	82	+73
	Виробничо-практична продукція: Лузан, П.Г., Каленський, А.А., Пащенко, Т.М., Мося, І.А. & Ямковий О.Ю. (2021). <i>Методичні основи оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти: методичний посібник.</i> Житомир: Полісся.	9	18	+9	24	116	+92
	Довідкова: Пащенко, Т. М. Мося, І. А., & Ваніна, Н. М. (Упоряд.). (2021). <i>Якість підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти: бібліографічний покажчик.</i> Житомир: «Полісся».	9	17	+8	56	157	+101

**Таблиця V.1. Наукові періодичні видання, засновником або співзасновником яких є установа, заклад
«Професійна педагогіка/ Professional pedagogics»» (електронний фаховий журнал)**

Назва періодичного видання іншою мовою (мовами)	Професійна педагогіка/ Professional pedagogics
Засновник (співзасновники)	Інститут професійної освіти НАПН України
Рік заснування	2011
Тематична спрямованість	Журнал публікує результати наукових досліджень, наукові статті, рецензії, дискусійні матеріали в таких галузях професійної педагогіки: теоретико-методологічні основи розвитку професійної освіти і навчання; методичні засади професійного навчання майбутніх фахівців; зарубіжні та історичні аспекти розвитку професійної освіти і навчання
Періодичність	2 рази на рік
Сфера розповсюдження	Видання розраховане на відомих учених у названих галузях знань, викладачів закладів вищої освіти, а також науково-педагогічних працівників коледжів, технікумів, професійно-технічних училищ та інших освітньо-виховних установ системи професійної освіти
Мова (мови) видання	українська, англійська
Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації: серія, номер свідоцтва, дата реєстрації (для друкованих періодичних видань)	Від 2011 до 2019: «Науковий вісник Інституту професійно-технічної освіти НАПН України. Професійна педагогіка: збірник наукових праць» КВ № 17626-6476Р від 07.04.2011 р.; від 2020: «Професійна педагогіка/ Professional pedagogics» – електронний науковий фаховий журнал України (категорія Б)
Фахова реєстрація у ДАК України: дата і номер наказу МОН України, галузь знань (галузь науки)	Внесено до « <u>Переліку наукових фахових видань України</u> » (Наказ МОН України від 15 січня 2018 року № 32, зареєстрований у Мін'юсті України 06 лютого 2018 року за № 148/21600). З 2020 року електронний журнал «Професійна педагогіка» включено до « <u>Переліку наукових фахових видань України</u> » із присвоєнням категорії Б (Наказ МОН України № 409 від 17.03.2020).

Міжнародний стандартний номер періодичного друкованого та/або електронного видання (ISSN/eISSN)	2707-3092 (Online)
Головний редактор: прізвище, ім'я, по-батькові, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна	Радкевич Валентина Олександрівна, доктор пед. наук, професор, дійсний член (академік) НАПН України, директор Інституту професійної освіти НАПН України, Україна
Заступники головного редактора: прізвище, ім'я, по-батькові, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна	Єршова Людмила Михайлівна, доктор педагогічних наук, доцент, заступник директора з науково-експериментальної роботи Інституту професійної освіти НАПН України, Україна
Відповідальний секретар: прізвище, ім'я, по-батькові, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна	Вороніна-Пригодій Дар'я, науковий співробітник лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання ІПО НАН України
Загальна кількість членів редакційної колегії, з них іноземних членів (країни іноземних членів)	30, з них іноземних: 1(Німеччина), 1 (Республіка Польща), 1 (США), 1 (Іспанія)
Веб-сайт видання	https://jrnls.ivet.edu.ua
Перелік наукометричних і реферативних баз даних, до яких включено видання: назва бази, рік включення	Включений до наукометричної бази даних <u>Index Copernicus International</u> (з 12.07.2018); Індeksuється базами даних <u>CrossRef</u> (з 22.11.2018), <u>Ulrich's Periodicals Directory</u> (з 25.08.2014), <u>ERIH PLUS</u> (з 20.01.2020), <u>PKP index</u> (з 09.07.2019), <u>Academic Resource Index : ResearchBib</u> (з 01.01.2019).
Перелік інших баз даних, до яких включено видання: назва бази, рік включення	Індeksuється пошуковою системою <u>Google Scholar</u> (з 25.08.2014); <u>Directory of Open Access Journals WordCat</u> (2019); <u>Education Resources Information Center (ERIC)</u> (2019). Представлено в рейтингу <u>Бібліометрики української науки</u> (з 01.01.2019). Представлені в електронному архіві «Наукова періодика України» Національної бібліотеки України ім. В.І. Вернадського (2011), Представлені в бібліотеках: Національної бібліотеки України імені Ярослава Мудрого (м. Київ, Україна);

	Харківській державній науковій бібліотеці імені В. Г. Короленка (м.Харків, Україна); Львівській національній науковій бібліотеці України імені В. Стефаника (м.Львів, Україна); Одеській національній науковій бібліотеці (м. Одеса, Україна); Чернігівський національний технологічний університет Науковій бібліотеці (м.Чернігів, Україна)Падерборнського університету; (м. Падеборн, Німеччина); Бременського університету; (м. Бремен, Німеччина); Академічній бібліотеці латвійського університету (м. Рига, Латвія); LIBRIS (м. Стокгольм, Швеція); Бібліотеці Сіднея Джонса (м.Ліверпуль, Велика Британія); Бібліотеці Університету Святого-Ендрюса (м. Файф, Велика Британія); Бібліотеці Університету Наварри, Центральна бібліотека (м.Памплони, Іспанія); Бібліотеці Університету Окленда (Окленд, Нова Зеландія); Бібліотеці Західного університету (м.Лондон, Канада); Бібліотеці університету Саскачевану (м.Саскатун, Канада)
Наявність у статей DOI	Так
Контактні дані редакції: поштова та електронна адреси, телефон	03045, м. Київ, пров. Віто-Литовський, 98а Інститут професійної освіти НАПН України; jrnls@ivet.edu.ua тел/факс (044) 259-45-53, 252-71-75
Кількість випусків у звітному році, з них об'єднаних випусків	2
Загальний тираж видання у звітному році (для друкованих періодичних видань)	електронне видання
Додаткові відомості	-

**«Професійна освіта»
(науково-методичний журнал)**

Назва періодичного видання іншою мовою (мовами)	Vocational education
Засновник (співзасновники)	Національна академія педагогічних наук України, Інститут професійної освіти НАПН України
Рік заснування	1997
Тематична спрямованість	Теоретико-методологічні та методичні засади професійної освіти і навчання в сучасних соціально-економічних умовах
Періодичність	4 рази на рік
Сфера розповсюдження	пропонується науковцям, науково-педагогічним працівникам ЗВО, ЗП(ПТ)О, слухачам інститутів післядипломної педагогічної освіти, докторантам, аспірантам
Мова (мови) видання	українська
Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації: серія, номер свідоцтва, дата реєстрації <i>(для друкованих періодичних видань)</i>	КВ № 23535-13375ПР від 31.08.2018 р.
Фахова реєстрація у ДАК України: дата і номер наказу МОН України, галузь знань (галузь науки)	-
Міжнародний стандартний номер періодичного друкованого та/або електронного видання (ISSN/eISSN)	-
Головний редактор: прізвище, ім'я, по-батькові, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна	Ничкало Нелля Григорівна, доктор пед. наук, професор, дійсний член (академік) НАПН України, академік-секретар Відділення професійної освіти і освіти дорослих НАПН України, Україна

Заступники головного редактора: прізвище, ім'я, по-батькові, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна	Радкевич Валентина Олександрівна, доктор педагогічних наук, професор, дійсний член (академік) НАПН України, директор Інституту професійної освіти НАПН України, Україна; Теловата Марія Теодозіївна, доктор педагогічних наук, професор, заступник директора з наукової роботи Інституту професійної освіти НАПН України, Україна (журнал ПО_№1_2022) Базиль Людмила Олександрівна, доктор педагогічних наук, доцент, учений секретар Інституту професійної освіти НАПН України, Україна (Журнал ПО_№2,3,4_2022)
Відповідальний секретар: прізвище, ім'я, по-батькові, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна	Гриценко Інна Антонівна, кандидат педагогічних наук, доцент, старший науковий співробітник лабораторії професійної кар'єри Інституту професійної освіти НАПН України, Україна
Загальна кількість членів редакційної колегії, з них іноземних членів (країни іноземних членів)	16, з них іноземних: 1 (Польща)
Веб-сайт видання	-
Перелік наукометричних і реферативних баз даних, до яких включено видання: назва бази, рік включення	-
Перелік інших баз даних, до яких включено видання: назва бази, рік включення	-
Наявність у статей DOI	-
Контактні дані редакції: поштова та електронна адреси, телефон	02094, м. Київ, вул. Попудренка, 54, кім.802; 2345255@ukr.net; 099-712-86-27
Кількість випусків у звітному році, з них об'єднаних випусків	4
Загальний тираж видання у звітному році (для друкованих періодичних видань)	100
Додаткові відомості	-

Таблиця VI.1. Організація та проведення науково-практичних масових заходів

Організація та проведення масових заходів	Види масових заходів																Усього	у тому числі міжнародні
	з'їзди, конгреси		симпозіуми, форуми		конференції		наукові семінари		педагогічні читання		круглі столи		виставки		інші види заходів			
	всього	в тому числі міжнародні	всього	в тому числі міжнародні	всього	в тому числі міжнародні	всього	у тому числі міжнародні	всього	у тому числі міжнародні	всього	у тому числі міжнародні	всього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні		
Масові заходи, включені до Плану НАПН України	-	-	-	-	4	2	16	-	-	-	4	-	3	3	-	-	27	5
Масові заходи, включені до Плану Інституту (Центру) НАПН України*	-	-	-	-	4	2	7	-	-	-	-	-	-	-	3	-	14	2
Усього	-	-	-	-	8	4	23	-	-	-	4	-	3	3	3		41	7

Таблиця VI.2. Участь у науково-практичних масових заходах*

Назви структурних підрозділів	Види масових заходів																Усього	у тому числі міжнародні
	з'їзди, конгреси, фестивалі		симпозиуми, форуми		конференції		наукові семінари		педагогічні читання		круглі столи		виставки		інші види заходів			
	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Лабораторія електронних навчальних ресурсів			2		8	3	3	-			3						16	3
Лабораторія зарубіжних систем професійної освіти і навчання	-	-	6	3	21	16	3	-	1	-	9	-	2	2	47	17	89	38
Лабораторія професійної кар'єри	-	-	-	-	10	9	1	-	-	-	1	-	2	2	5	-	19	11
Лабораторія дистанційного професійного навчання	-	-	-	-	10	8	1	-	-	-	2	-	1	1	14	3	28	12
Лабораторія технологій професійного навчання			3	3	23	13	3	-	-	-	8	-			13	2	50	18
Лабораторія науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах і технікумах	-	-	3	2	16	10	7	-	-	-	3	-	2	2	17	8	48	22
Усього			14	8	88	56	18	-	1	-	26	-	7	7	96	30	250	104

* Проведених іншими установами, організаціями, закладами.

Таблиця VII.1.1. Підготовка здобувачів на наукового ступеня доктора наук

№ з/п	Шифр і назва спеціальності	Наукові консультанти	Чисельність докторантів (на початок року)			Випуск								Відраховано		Прийом			Чисельність докторантів (на кінець звітнього року)			Чисельність здобувачів
			за державним замовленням	на умовах контракту	Усього	за державним замовленням				на умовах контракту				Усього	за державним замовленням	за державним замовленням	на умовах контракту	Усього	за державним замовленням	на умовах контракту	Усього	
						Усього	із захистом дисертацій	з поданням до захисту	ефективність роботи (у %)	Усього	із захистом дисертацій	з поданням до захисту	ефективність роботи (у %)									
1.	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)	3	2	1	3	1	-	1	100	1	1	-	100	-	-	-	-	-	1	-	1	-
2.	У тому числі з числа іноземців та осіб без громадянства	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
УСЬОГО:		3	2	1	3	1	-	1	100	1	1	-	100	-	-	-	-	-	1	-	1	-

Таблиця VII.1.2. Підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (випуск аспірантів)

№ з/п	Шифр і назва спеціальності	Загальна чисельність аспірантів (на початок року)						Випуск аспірантів												Відраховано		
								за державним замовленням				на умовах контракту										
		за державним замовленням		на умовах контракту			РАЗОМ	за денною формою здобуття освіти /з відривом від виробництва			РАЗОМ (чол.)	ефективність роботи (у %)	за денною формою здобуття освіти /з відривом від виробництва			за заочною формою здобуття освіти			РАЗОМ (чол.)			ефективність роботи (у %)
Усього	за денною формою здобуття освіти /з відривом від виробництва	Усього	за денною формою здобуття освіти /з відривом від виробництва	за заочною формою здобуття освіти	Усього	із захистом дисертації		з поданням до захисту	Усього	із захистом дисертації			з поданням до захисту	Усього	із захистом дисертації	з поданням до захисту	Усього	із захистом дисертації		з поданням до захисту		
1.	015 Професійна освіта	7	7	16	5	11	22	1+1a	-	-	1+1a	-	1	-	-	6+ 6a	-	2	7+ 6a	28,57	4	-
2.	У тому числі з числа іноземців та осіб без громадянства	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
УСЬОГО:		7	7	16	5	11	22	1+1a	-	-	1+1a	-	1	-	-	6+ 6a	-	2	7+ 6a	28,57	4	-

а – поновлено на навчання після перерви у навчанні / надано перерву в навчанні

Таблиця VII.1.3. Підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (прийом аспірантів)

№ з/п	Шифр і назва спеціальності	Наукові керівники		Прийом						Загальна чисельність аспірантів (на кінець року)						Загальна чисельність здобувачів
		д-р н., проф./ ст. наук. сп., доц.	канд.н., ст. наук. сп. / доц.	за державним замовленням		на умовах контракту			РАЗОМ (чол.)	за державним замовленням		на умовах контракту			РАЗОМ (чол.)	
				Усього	за денною формою здобуття освіти /з відривом від виробництва	Усього	за денною формою здобуття освіти /з відривом від виробництва	за заочною формою здобуття освіти		Усього	за денною формою здобуття освіти /з відривом від виробництва	Усього	за денною формою здобуття освіти /з відривом від виробництва	за заочною формою здобуття освіти		
1.	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)	10	1	-	-	13+10a	13+1a	9a	13+10a	5	5	21*	17	4*	26	-
	У тому числі з числа іноземців та осіб без громадянства	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
УСЬОГО:		10	1	-	-	13+10a	13+1a	9a	13+10a	5	5	21*	17	4*	26	

а – поновлено на навчання після перерви у навчанні / надано перерву в навчанні;

* - з урахуванням на кінець року того, що здобувачі Заслоцькій Н. В. було оформлено перерву у навчанні, але помилково її враховано у складі здобувачів ступеня доктора філософії, які навчаються на кінець 2022 року.

Таблиця VII.1.4. Працевлаштування аспірантів та докторантів установи, які навчалися за державним замовленням

№ з/п	Шифр і назва спеціальності	Аспіранти/ Докторанти		Працевлаштування								Не працюють
		Усього	за денною формою здобуття освіти /з відривом від виробництва	У наукових установах НАПН	У закладах освіти			Інших установах, організаціях			Усього	
					Державні	Іншої форми власності		Державні	Іншої форми власності			
Комунальні	Приватні	Комунальні	Приватні									
АСПІРАНТИ												
1.	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
УСЬОГО:		1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
ДОКТОРАНТИ												
1.	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)	1	1	-	1	-	-	-	-	-	1	-
УСЬОГО:					1						1	

Таблиця VII.1.6. Впровадження та застосування гендерно орієнтованого підходу у підготовці наукових і науково-педагогічних кадрів установи

з/п	Показники	За державним замовленням	На умовах контракту	Усього
1.	Прийом аспірантів	-	13	13
2.	Кількість жінок прийнятих до аспірантури	-	1	1
3.	Питома вага жінок прийнятих до аспірантури від загальної кількості прийому	-	7,69	7,69
4.	Випуск аспірантів	1	7	8
5.	Кількість жінок, які завершили навчання в аспірантурі	1	6	7
6.	Питома вага жінок, які завершили навчання в аспірантурі від загальної кількості випуску	100	85,71	87,5
7.	Прийом докторантів	-	-	-
8.	Кількість жінок прийнятих до докторантури	-	-	-
9.	Питома вага жінок прийнятих до докторантури від загальної кількості прийому	-	-	-
10.	Випуск докторантів	1	1	2
11.	Кількість жінок, які завершили навчання у докторантурі (з числа випуску)	1	1	2
12.	Питома вага жінок, які завершили навчання у докторантурі від загальної кількості випуску	100	100	100

Таблиця VII.2.1. Підготовка здобувачів на другому (магістерському) рівнях вищої освіти за кошти фізичних та юридичних осіб у 2023 році

Шифр і найменування галузі знань	Код і найменування спеціальності	Чисельність студентів, осіб																	
		на початок року			випущено			зараховано			відраховано			поповнення контингенту			на кінець року		
		усь го	у т.ч. за формою навчання		усь го	у т.ч. за формою навчання		усь го	у т.ч. за формою навчання		усь го	у т.ч. за формою навчання		усь го	у т.ч. за формою навчання		усь го	у т.ч. за формою навчання	
			де нн а	за о чн а		де нн а	за о чн а		де нн а	за о чн а		де нн а	за о чн а		де нн а	за о чн а			
Другий (магістерський) рівень																			
		13	-	13	-	-	-	-		-							13		13
Усього		13	-	13	-	-	-	-		-							13		13
РАЗОМ		13	-	13	-	-	-	-		-							13		13

Таблиця VII.3.1. Підвищення кваліфікації для осіб з вищою освітою в 2023 році

Галузь знань і спеціальність	Тема (напрямок, найменування)	Вид підвищення кваліфікації	Форма підвищення кваліфікації	Обсяг (тривалість), годин та / або кредитів ЄКТС	Чисельність слухачів, осіб		
					зараховано	випущено	відраховано
За державним замовленням							
-	-	-	-	-	-	-	-
Усього (за державним замовленням)					-	-	-
За кошти фізичних та юридичних осіб, інші джерела							
01 Освіта / Педагогіка, спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки	Інтегрований курс для педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти, підприємств та установ, що реалізують державну політику в галузі освіти	довгострокове	дистанційна	150	25	25	-
01 Освіта / Педагогіка, спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки	«Сучасні технології управління закладом фахової передвищої освіти»	короткострокове	дистанційна	30	25	25	-
01 Освіта / Педагогіка, спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки	«Сучасні технології управління закладом фахової передвищої освіти»	короткострокове	дистанційна	30	25	25	-
01 Освіта / Педагогіка, спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки	«Основи енергоефективності» та «Основи фінансової грамотності»	короткострокове	дистанційна	14/16	17	17	-
Усього (за кошти фізичних та юридичних осіб)					92	92	-
РАЗОМ					92	92	-

Таблиця VII.4.1. Робота постійно діючої спеціалізованої вченої ради, створеної з метою присудження ступеня доктора / кандидата наук, Інституту професійної освіти НАПН України (Д 26.458.01)

Шифр і назва наукових спеціальностей	Кількість проведених засідань ^{386*}	Захищено дисертацій		
		усього	у т.ч.	
			докторських	кандидатських
13.00.04 – теорія і методика професійної освіти	5	2	2	-
Усього:	5	2	2	-

Спеціалізована вчена рада з присудження наукового ступеня доктора наук: Д 26.458.01, 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти», була утворена згідно наказу МОН України про утворення ради № 530 від 06.06.2022 року, термін її дії: 06.06.2022 – 06.06.2025 роки. У звітному році засідань не проводилося.

^{386*} Кількість проведених засідань і розглянутих дисертацій вказується відповідно до підпункту 4.1. пункту 4 «Положення про спеціалізовану вчену раду», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді і спорту України від 14 вересня 2011 р. № 1059.

Таблиця VII.4.2. Робота разових спеціалізованих вчених рад, створених з метою присудження ступеня доктора філософії

Шифр разової спеціалізованої вченої ради	Код та найменування галузі знань	Шифр та найменування спеціальності	Кількість захищених дисертацій
ДФ 26.458.014	01 Освіта/Педагогіка	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)	<i>Захист планується 22.01.2024</i>
ДФ 26.458.015	01 Освіта/Педагогіка	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)	<i>Захист планується 23.01.2024</i>
ДФ 26.458.016	01 Освіта/Педагогіка	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)	<i>Захист планується 15.02.2024</i>
ДФ 26.458.017	01 Освіта/Педагогіка	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)	<i>Захист планується 22.02.2024</i>
<i>Створено 4 разові спеціалізовані вчені ради, захисти плануються 22-23 січня 2024 р. та 15, 22 лютого 2024 р.</i>			

Таблиця VII.4.3. Робота спеціалізованої вченої ради Інституту професійної освіти НАПН України (Д 26.458.01) за науковими спеціальностями

шифр і назва наукових спеціальностей	Захист дисертацій		Кількість переатестацій			Кількість дисертацій укр.мовою	Кількість рефератів укр.мовою	Кількість дисертацій, що знаходяться на розгляді в раді
	з позитивним рішенням	з негативним рішенням	усього	з позитивним рішенням	з негативним рішенням			
ДОКТОРСЬКІ								
13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.	2	-	-	-	-	2	2	1
УСЬОГО:	2	-	-	-	-	2	2	1
ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ / КАНДИДАТСЬКІ								
015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)	-	-	-	-	-	4	-	4/3
УСЬОГО:	-	-	-	-	-	4	-	4/3

Таблиця VII.4.4. Атестація наукових і науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації спеціалізованою вченою радою Д 26.458.01 і разовою спеціалізованою вченою радою ДФ 26.458.000 Інституту професійної освіти НАПН України

Шифр і назва наукових спеціальностей	Кількість дисертацій, захищених:							Усього
	докторантами / аспірантами (з випуску звітнього року)		співробітниками інституту	працівниками інших установ НАПН України	працівниками закладів вищої освіти	працівниками закладів професійної (професійно-технічної) освіти	працівниками інших установ	
	за державним замовленням	на умовах контракту						
ДОКТОРСЬКІ								
13.00.04 – теорія і методика професійної освіти	-	1	-	-	1	-	-	2
УСЬОГО:	-	1	-	-	1	-	-	2
ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ / КАНДИДАТСЬКІ								
13.00.04 – теорія і методика професійної освіти	-	-	-	-	-	-	-	
015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)	-		-	-	-	-	-	
УСЬОГО:	-		-	-	-	-	-	

Таблиця XII.1. Кількісний і якісний склад наукових працівників установи (станом на 1 січня 2024 року)

Посади	Усього наукових працівників*	із них						Сумісники	за віковими категоріями				
		докторів наук		кандидатів наук		без наукового ступеня			до 35 років	35-50 років	0-60 років	60-70 років	понад 70 років в
		усього	у т.ч. за основним місцем роботи	усього	у т.ч. за основним місцем роботи	усього	у т.ч. за основним місцем роботи						
Директор	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-
Заступники директора	2	2	2	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-
Учений секретар	1	1	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-
Завідувачі структурних підрозділів (лабораторій, відділів)	5	3	3	2	2	-	-	-	1	3	-	1	-
Головні наукові співробітники	4	3	3	-	-	-	-	1	-	-	-	2	2
Провідні наукові співробітники	5	2	2	1	1	-	-	2	-	1	2	2	-
Старші наукові співробітники	12	-	-	10	7	-	-	5	-	5	2	4	1
Наукові співробітники	10	-	-	6	5	4	3	2	2	5	2	-	1
Молодші наукові співробітники	7	-	-	1	-	6	2	5	2	3	1	-	1
Докторанти	1	-	-	1	1	-	-	-	-	1	-	-	-
Усього	47	12	12	20	15	10	5	15	5	19	8	10	5

*Кравець С.Г.(докторант) врахована 1 (один) раз, як с.н.с. за основним місцем роботи

Таблиця XII.2. Дані про професійні кваліфікації наукових працівників установи (станом на 1 січня року наступного за звітним)

Посади	Усього наукових працівників	За вченими званнями					Почесні звання	
		академік*	член-кореспондент*	професор	доцент	старший науковий співробітник	заслужений діяч, працівник тощо	лауреат Державної премії
Директор	1	1 (НАПН України)	-	1	-	-	1	-
Заступники директора	2	-	-	2	-	-	-	-
Учений секретар	1	-	-	-	1	-	-	-
Завідувачі структурних підрозділів (лабораторій, відділів)	5	-	-	1	2	2	-	-
Головні наукові співробітники	4	1 (НАПН України)	-	3	-	-	1	1
Провідні наукові співробітники	5	-	-	2	1	-	-	-
Старші наукові співробітники	12	-	-	-	1	4	1	-
Наукові співробітники	10	-	-	-	3	-	-	-
Молодші наукові співробітники	7	-	-	-	-	-	-	-
Докторанти	1	-	-	-	-	1	-	-
Усього	47	2	-	9	8	6	3	1

*Кравець С.Г.(докторант) врахована у наукових співробітниках Інституту (с.н.с за основним місцем роботи)

Додаток 1. Перелік тем дисертаційних досліджень, захищених у спеціалізованих вчених радах з присудження наукового ступеня доктора наук та разових спеціалізованих вчених радах з присудження ступеня доктора філософії

У 2023 р. захистів у разових спеціалізованих вчених радах не відбувалося.

У спеціалізованій вченій раді Д 26.458.01 було захищено дві докторські дисертації³⁸⁷:

1. Абільтарова Е.Н. Теоретичні і методичні основи формування культури безпеки професійної діяльності у майбутніх інженерів з охорони праці. Інститут професійної освіти НАПН України; наук. конс. – д-р пед. наук, проф., акад. НАПН України В. Радкевич.

2. Курок Р. О. Теоретичні і методичні основи розвитку правової компетентності педагогічних працівників економічних коледжів; Інститут професійної освіти НАПН України; без наукового консультанта.

³⁸⁷ * При складанні переліку тем дисертаційних досліджень, захищених у спеціалізованій вченій раді, наукові ступені, вчені звання наукових керівників та консультантів слід скорочувати згідно з ДСТУ 3582 – 97 «Інформація та документація. Скорочення слів в українській мові у бібліографічному описі. Загальні вимоги та правила».

Найменування наукової установи НАПН України, де захищено роботу, подається без скорочення.

ЧАСТИНА II

АНОТОВАНИЙ ПЕРЕЛІК НАУКОВИХ РОЗРОБОК, РЕКОМЕНДОВАНИХ ДО ВПРОВАДЖЕННЯ У 2023 р.

Наукова продукція (1):

Монографії – 1

Тітова, О.А., Лузан, П.Г., Пащенко, Т.М., Мося, І.А., Остапенко, А.В., & Ямковий, О. Ю. (2023). *Система розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу* : монографія (О. А. Тітова, ред.). Київ: ІПО НАПН України. ISBN 978-617-95325-6-6
URL: <http://lib.iitta.gov.ua/>

У колективній монографії розкрито сучасну теорію розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу. Проаналізовано виклики і тенденції розвитку фахової передвищої освіти в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу, виявлено особливості розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів у сучасній освітній практиці. Обґрунтовано методологічні підходи, визначено основні принципи, педагогічні умови розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів. Представлено концепцію та методичну систему, висвітлено технологічні аспекти розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів.

Видання адресоване науковцям, розробникам державної політики в галузі освіти, педагогічним працівникам закладів фахової передвищої освіти, спеціалістам системи післядипломної педагогічної освіти, управлінцям і роботодавцям для: проведення занять на курсах підвищення кваліфікації, та перепідготовки педагогічних працівників.

Навчальна продукція (1)

Навчально-методичний посібник – 1

Пригодій М.А., Гуржій А.М., Гуменний О.Д., Голуб І.І., Пригалінська Т.Г., & Волошин А.М. (2023). *Цифрові технології професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників у воєнний та повоєнний час: навчально-методичний посібник*. Київ: ІПО НАПН України. ISBN 978-617-95325-9-7
URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738690>

У навчально-методичному посібнику актуалізовано питання застосування цифрових технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників, визначена специфіка використання цифрових технологій для професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників у віртуальному середовищі закладу освіти, створення електронних навчальних посібників, проведення відеоконференцій навчального призначення, створення та

використання відеоконтенту, розроблення інфографіки навчального призначення, розкриті прикладні аспекти створення інтерактивних аркушів, тестових завдань та електронних додатків навчальних досягнень здобувачів освіти. Для педагогічних працівників та здобувачів закладів професійної (професійно-технічної) освіти, працівників науково-методичних центрів (кабінетів) професійно-технічної освіти МОН України, науковців, викладачів і студентів закладів вищої освіти, аспірантів і докторантів, роботодавців та всіх, хто цікавиться проблемами застосування цифрових технологій в освіті й на виробництві.

Виробничо-практична продукція (7):

Методичні посібники – 3

Єршова, О. Л., Зуєва, А. Б., Кручек, В. А., Майборода, Л. А., Радкевич, О. П., Субіна, О. О. (2023). *Змішане навчання майбутніх кваліфікованих робітників у закладах професійної (професійно-технічної) освіти у воєнний та повоєнний час: методичний посібник*. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України.

ISBN 978-617-95325-8-0

<https://doi.org/10.32835/978-617-95325-8-0/2023>

URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738719>

У методичному посібнику висвітлені суть та особливості реалізації змішаного навчання, принципи та умови його організації в системі професійної освіти, обґрунтовані ціннісні засади взаємодії учасників освітнього процесу в умовах змішаного навчання.

В структурі посібника також містяться розділи, присвячені опису цифрових компетентностей учасників освітнього процесу, моделей змішаного навчання для професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників та засобів організації змішаного навчання для професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників. Представлено методику проєктування електронних навчальних курсів для змішаного навчання, методику організації самостійної роботи майбутніх кваліфікованих робітників в умовах змішаного навчання та методику підготовки педагогічних працівників закладів професійної освіти до змішаного.

Методичний посібник адресовано керівникам і педагогам професійної освіти, аспірантам і докторантам, методистам науково (навчально)-методичних центрів професійно-технічної освіти.

Закатнов Д.О. (ред.), Байдулін В.Б., Ваніна Н.М. Гриценко І.А., Єршова Л.М., Савченко М. О. (2023). *Консультування здобувачів професійної освіти з молодіжного підприємництва для повоєнного відновлення економіки України: методичний посібник*. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України.

ISBN 978-617-8167-00-4

<https://doi.org/10.32835/978-617-8167-00-4/2023>

URL: <https://lib.iitta.gov.ua/738714/>

Видання висвітлює: теоретичні аспекти консультування з молодіжного підприємництва у закладах професійної (професійно-технічної) освіти (стан сучасного ринку праці в Україні, досвід консультування з молодіжного підприємництва в закладах освіти, значення і сутність методики консультування здобувачів професійної освіти, його базові категорії, принципи та закономірності); організаційно-педагогічні аспекти консультування з молодіжного підприємництва (умови підвищення ефективності консультування, аналіз його форм і методів, рекомендації щодо вдосконалення підготовки педагогів професійної школи до здійснення консультаційної діяльності); часткові методики консультування з молодіжного підприємництва (психологічного консультування майбутніх кваліфікованих робітників з питань їх готовності до підприємництва, бізнес-консультування майбутніх кваліфікованих робітників щодо підприємницької діяльності та юридичного консультування здобувачів професійної освіти з відкриття і ведення власної справи).

Призначений для керівників, педагогічних працівників, організаторів і працівників центрів кар'єри, бізнес-центрів та інших структурних підрозділів закладів професійної (професійно-технічної) освіти, які опікуються розвитком кар'єрної і підприємницької компетентностей майбутніх фахівців, їх підготовкою до відкриття і ведення власної справи для забезпечення громадян гідною працею задля повоєнного відновлення економіки країни і сталого розвитку суспільства.

Радкевич, В.О., Вороніна-Пригодій, Д.А., Кравець, С.Г., Попова, В.В., Радкевич, О.П., Рябова, З.В., Слободяник, О.В., & Чепуренко, Я.О. (2023) *Державно-приватне партнерство у сфері професійної освіти для відновлення економіки України: методичний посібник*. Київ: ІПО НАПН України.

ISBN 978-617-8167-01-1

<https://doi.org/10.32835/978-617-8167-01-1/2023>

URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/739853>

У посібнику схарактеризовано соціальні, політичні, економічні чинники умови розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти; висвітлено нормативно-правове забезпечення його запровадження; розкрито питання управління нею в умовах реалізації державно-приватного партнерства, проаналізовано практики розвитку цієї форми взаємодії та надано практичні рекомендації щодо організації державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти для відновлення економіки України.

Видання адресоване розробникам державної освітньої політики, представникам органів місцевого самоврядування, керівникам навчально (науково)-методичних центрів (кабінетів) професійно-технічної освіти, закладів професійної (професійно-технічної) освіти, педагогічним і науково-педагогічним працівникам, науковцям, аспірантам, докторантам, стейкхолдерам, представникам підприємств і громадських організацій.

Практичні посібники – 4

Пригодій М.А., Гуржій А.М., Гуменний О.Д., Голуб І.І., Пригалінська Т.Г., & Волошин А.М. (2023). *Тренінги для підготовки педагогічних працівників до застосування цифрових технологій у воєнний та повоєнний час: практичний посібник*. Київ: ІПО НАПН України.

ISBN 978-617-8167-03-5

<https://doi.org/10.32835/978-617-8167-03-5/2023>

URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738689>

У практичному посібнику представлено систему тренінгових занять з актуальних питань застосування цифрових технологій в освіті: створення електронних навчальних посібників, проведення відеоконференцій навчального призначення, створення та використання відеоконтенту, розроблення інфографіки навчального призначення, створення інтерактивних аркушів, тестових завдань та електронних додатків навчальних досягнень здобувачів освіти та ін. Для педагогічних працівників та здобувачів закладів професійної (професійнотехнічної) освіти, працівників науково-методичних центрів (кабінетів) професійнотехнічної освіти МОН України, науковців, викладачів і студентів закладів вищої освіти, аспірантів і докторантів, роботодавців та всіх, хто цікавиться проблемами застосування цифрових технологій в освіті.

Гайдук, О. В., Дрозіч, І. А., Каленський, А. А., Лапа, О. В. (2023). *Збірник освітніх кейсів із фізіології харчування та безпеки праці кухарів: практичний посібник*. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України.

ISBN 978-617-8167-04-2

<https://doi.org/10.32835/978-617-8167-04-2/2023>

URL: <https://lib.iitta.gov.ua/738562/>

У практичному посібнику обґрунтовано методичну систему розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній (професійно-технічній) освіті; функції, переваги та недоліки використання кейс-методу в екоорієнтованій професійній підготовці майбутніх кухарів; викладено практичні рекомендації щодо розроблення освітніх кейсів екологічного спрямування з санітарії, гігієни, фізіології для професійно-теоретичної підготовки майбутніх кухарів та формування їхньої енергоефективної культури.

Адресовано керівникам, викладачам, майстрам виробничого навчання, методистам навчально (науково)-методичних центрів (кабінетів) професійно-технічної освіти.

Радкевич, В.О., Вороніна-Пригодій, Д.А., Кравець, С.Г., & Джурило, А.П. (2023) *Зарубіжний досвід розвитку публічно-приватного партнерства у сфері професійної освіти і навчання: практичний посібник*. Київ: ІПО НАПН України.

ISBN 978-617-8167-02-8

<https://doi.org/10.32835/978-617-8167-02-8/2023>

URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/739931>

У посібнику представлено провідні тенденції розвитку публічно-приватного партнерства у сфері професійної освіти і навчання у 18 країнах Європейського Союзу; розкрито механізми консолідації професійної освіти та приватного сектору, громадських організацій задля оптимізації підготовки висококваліфікованих фахівців, розвитку їх професійних навичок, підвищення кваліфікації та забезпечення кар'єрного зростання; висвітлено практичний досвід реалізації публічно-приватного партнерства професійної підготовки кваліфікованих робітників країн Європейського Союзу та можливості його інтеграції у вітчизняний освітній простір.

Видання адресоване розробникам державної освітньої політики, представникам органів місцевого самоврядування, керівникам навчально (науково)-методичних центрів (кабінетів) професійно-технічної освіти, закладів професійної (професійно-технічної) освіти, педагогічним і науково-педагогічним працівникам, науковцям, аспірантам, докторантам, представникам підприємств і громадських організацій

Радкевич , В., Кравець, С., Мордоус, І., Попова, В., Рябова, З., Царьова, Є., & Чепуренко, Я. (2023). *Технології розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти у повоєнний час: практичний посібник*. Київ: ІПО НАПН України.

ISBN 978-617-95325-4-2

<https://doi.org/10.32835/>

URL: <http://surl.li/pdsxq>

У посібнику висвітлено тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти; питання оптимізації форм, засобів і змісту співпраці суб'єктів господарювання і закладів в умовах реалізації державно-приватного партнерства; схарактеризовано підходи до визначення очікуваного соціального ефекту та особливості взаємодії задля удосконалення професійної підготовки кваліфікованих робітників; розкрито технології впровадження моделі державно-приватного партнерства у вітчизняному освітньому просторі та управління закладами професійної (професійно-технічної) освіти в умовах реалізації державно-приватного партнерства; запропоновано рішення його організації у повоєнний час.

Видання адресоване розробникам державної освітньої політики, представникам органів місцевого самоврядування, керівникам навчально (науково)-методичних центрів (кабінетів) професійно-технічної освіти, закладів професійної (професійно-технічної) освіти, педагогічним і науково-педагогічним працівникам, науковцям, аспірантам, докторантам, представникам підприємств і громадських організацій.

Довідкова продукція (1)
словник - 1

Лузан, П.Г., Пащенко, Т.М., Мося, І.А., Остапенко, А.В., & Ямковий, О.Ю. (2023). *Термінологічний словник викладача фахового коледжу* (О.А. Тітова, ред.). Київ: ІПО НАПН України.

ISBN 978-617-95325-7-3

<https://doi.org/10.32835/978-617-95325-7-3/2023>

URL: <http://lib.iitta.gov.ua/738693/>

Термінологічний словник містить ключові поняття і терміни, що описують організацію фахової передвищої освіти, її функціонування та розвиток в умовах інтеграції у світовий освітній простір. До видання включено терміни із чинних документів, що складають нормативно-правову базу вітчизняної системи освіти, з міжнародних регуляційно-рекомендаційних документів, а також сучасних енциклопедій, педагогічних словників, інших довідкових видань. Інформацію у вигляді статей подано в алфавітному порядку.

Призначено для педагогічних працівників закладів вищої та фахової передвищої освіти, науковців, розробників державної політики в галузі освіти, спеціалістів системи післядипломної педагогічної освіти, управлінців, роботодавців, студентів.

ІННОВАЦІЙНА ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА

Електронне продовжуване видання
Інституту професійної освіти НАПН України

ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР

Валентина Радкевич,

доктор педагогічних наук, професор, академік Національної академії педагогічних наук України,
директор Інституту професійної освіти НАПН України

ЗАСТУПНИКИ РЕДАКТОРА

Людмила Єршова,

доктор педагогічних наук, професор, заступник директора з науково-експериментальної роботи
Інституту професійної освіти НАПН України

Людмила Базиль,

доктор педагогічних наук, професор, учений секретар
Інституту професійної освіти НАПН України

ЧЛЕНИ РЕДКОЛЕГІЇ

Тетяна Герлянд

доктор педагогічних наук,
старший науковий співробітник,
завідувачка лабораторії
технологій професійного
навчання Інституту професійної
освіти НАПН України

Андрій Гуржій,

доктор технічних наук,
професор, дійсний член НАПН
України, головний науковий
співробітник лабораторії
електронних навчальних
ресурсів Інституту професійної
освіти НАПН України

Олександр Гуменний,

кандидат педагогічних наук,
завідувач лабораторії
лабораторії електронних
навчальних ресурсів
Інституту професійної освіти
НАПН України

Закатнов Дмитро, кандидат

педагогічних наук, старший
науковий співробітник,
завідувач лабораторії
професійної кар'єри Інституту
професійної освіти НАПН
України

Андрій Каленський,

доктор педагогічних наук,
професор, провідний науковий
співробітник лабораторії
технологій професійного
навчання Інституту професійної
освіти НАПН України

Світлана Кравець,

кандидат педагогічних наук,
старший дослідник, завідувачка
лабораторії зарубіжних систем
професійної освіти і навчання
Інституту професійної освіти
НАПН України

Вікторія Кручек,

доктор педагогічних наук,
доцент, завідувачка лабораторії
дистанційного професійного
навчання Інституту професійної
освіти НАПН України

Петро Лузан,

доктор педагогічних наук,
професор, головний науковий
співробітник лабораторії
науково-методичного супроводу
підготовки фахівців у коледжах і
технікумах Інституту
професійної освіти
НАПН України

Нелля Ничкало,

доктор педагогічних наук,
професор, академік НАПН
України, академік-секретар
Відділення професійної освіти
та освіти дорослих НАПН
України

Валерій Орлов,

доктор педагогічних наук,
професор, головний науковий
співробітник лабораторії
професійної кар'єри Інституту
професійної освіти НАПН
України

Микола Пригодій,

доктор педагогічних наук,
професор, заступник директора з
наукової роботи Інституту
професійної освіти НАПН
України

Олена Тітова,

доктор педагогічних наук,
професор, завідувачка
лабораторії науково-
методичного супроводу
підготовки фахівців у коледжах
Інституту професійної освіти
НАПН України

ІННОВАЦІЙНА ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА

Електронне продовжуване видання
Інституту професійної освіти НАПН України



РУБРИКИ:

ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА В УМОВАХ СТАЛОГО РОЗВИТКУ СУСПІЛЬСТВА

Відповідальний редактор: **Петро Лузан**,
доктор педагогічних наук, професор

НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Відповідальний редактор: **Валентина Радкевич**,
доктор педагогічних наук, професор,
академік Національної академії педагогічних наук України

ПІДГОТОВКА ДО ПІДПРИЄМНИЦТВА

Відповідальний редактор: **Валерій Орлов**,
доктор педагогічних наук, професор

СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Відповідальний редактор: **Оксана Лапа**,
кандидат педагогічних наук, доцент

УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Відповідальний редактор: **Янна Чепуренко**,
кандидат педагогічних наук, доцент

ЦИФРОВІЗАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Відповідальний редактор: **Микола Пригодій**,
доктор педагогічних наук, професор

ІННОВАЦІЙНА ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА

Електронне продовжуване видання
Інституту професійної освіти НАПН України

РУБРИКА: НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Рубрика заснована рішенням Вченої ради Інституту професійно-технічної освіти НАПН України (протокол № 10 від 04 жовтня 2021 року)

Відповідальний редактор: **Валентина Радкевич**,
доктор педагогічних наук, професор,
академік Національної академії педагогічних наук України

У рубриці «Науково-методичне забезпечення професійної освіти» оприлюднюються матеріали щорічної звітної всеукраїнської конференції Інституту професійної освіти НАПН України «Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання», результати завершених наукових досліджень ІПО НАПН України, експериментів всеукраїнського і регіонального рівнів та інші матеріали наукового, навчального, виробничо-практичного і довідкового характеру з проблем науково-методичного супроводу професійної і фахової передвищої освіти

— 00 —

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ РУБРИКИ

ГОЛОВА
Валентина Радкевич,
доктор педагогічних наук, професор,
академік Національної академії педагогічних наук України

— 00 —

ЧЛЕНИ РЕДКОЛЕГІЇ

Людмила Базиль, доктор педагогічних наук, професор, учений секретар Інституту професійної освіти НАПН України

Людмила Єршова, доктор педагогічних наук, професор, заступник директора з науково-експериментальної роботи Інституту професійної освіти НАПН України

Тетяна Герлянд, доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувачка лабораторії технологій професійного навчання Інституту професійної освіти НАПН України

Олександр Гуменний, кандидат педагогічних наук, завідувач лабораторії лабораторії електронних навчальних ресурсів Інституту професійної освіти НАПН України

Андрій Гуржій, доктор технічних наук, професор, академік НАПН України, головний науковий співробітник лабораторії електронних навчальних ресурсів Інституту професійної освіти НАПН України

Дмитро Закатнов, кандидат педагогічних наук, старший науковий

співробітник, завідувач лабораторії професійної кар'єри Інституту професійної освіти НАПН України

Андрій Каленський, доктор педагогічних наук, професор, провідний науковий співробітник лабораторії технологій професійного навчання Інституту професійної освіти НАПН України

Світлана Кравець, кандидат педагогічних наук, старший дослідник, завідувачка лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання Інституту професійної освіти НАПН України

Вікторія Кручек, доктор педагогічних наук, доцент, завідувачка лабораторії дистанційного професійного навчання Інституту професійної освіти НАПН України

Оксана Лапа, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувачка центру психологічного супроводу діяльності педагогічних працівників закладів професійної освіти Інституту професійної освіти НАПН України

Петро Лузан, доктор педагогічних наук, професор, головний науковий співробітник лабораторії науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах і технікумах Інституту професійної освіти НАПН України

Валерій Орлов, доктор педагогічних наук, професор, головний науковий співробітник лабораторії професійної кар'єри Інституту професійної освіти НАПН України

Микола Пригодій, доктор педагогічних наук, професор, заступник директора з наукової роботи Інституту професійної освіти НАПН України

Олена Тітова, доктор педагогічних наук, професор, завідувачка лабораторії науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах Інституту професійної освіти НАПН України

Янна Чепуренко, кандидат педагогічних наук, доцент, керівник Центру управлінських технологій професійної освіти Інституту професійної освіти НАПН України

— 00 —

ІННОВАЦІЙНА ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА

Електронне продовжуване видання
Інституту професійної освіти НАПН України

ВИДАНО
у 2023 р.:

Випуск 1(8)'2023

ТЕОРЕТИЧНІ І МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ КВАЛІФІКОВАНИХ КАДРІВ ДО
ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ РОЗВИТКУ МАЛОГО БІЗНЕСУ: монографія
(2019-2021)

Випуск 2(9)'2023

НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ І НАВЧАННЯ: МАТЕРІАЛИ XVII
ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ (ЗВІТНОЇ) ІНСТИТУТУ ПРОФЕСІЙНОЇ
ОСВІТИ НАПН УКРАЇНИ (м. Київ, 27 – 30 березня 2023 р.)

Випуск 3(10)'2023

МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ВПРОВАДЖЕННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ДУАЛЬНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ В
ПРОФЕСІЙНУ ПІДГОТОВКУ МАЙБУТНІХ КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ БУДІВЕЛЬНОЇ,
МАШИНОБУДІВНОЇ ГАЛУЗЕЙ, СФЕРИ ОБСЛУГОВУВАННЯ ТА ГРОМАДСЬКОГО ХАРЧУВАННЯ:
монографія
(2019-2021)

Випуск 4(11)'2023

МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙСТРІВ ВИРОБНИЧОГО
НАВЧАННЯ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ: монографія
(2019-2021)

Випуск 5(12)'2023

ТЕХНОЛОГІЇ РОЗВИТКУ ДЕРЖАВНО-ПРИВАТНОГО ПАРТНЕРСТВА У СФЕРІ ПРОФЕСІЙНОЇ
(ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ У ПОВОЄННИЙ ЧАС: практичний посібник

Випуск 6(13)'2023

КУЛІНАРІЯ СУЧАСНОСТІ:
практичний посібник (за результатами експерименту всеукраїнського рівня)

— 00 —

ГОТУЮТЬСЯ ДО ВИДАННЯ

У 2024 році:

Випуск 1 (14)'2024

НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ І НАВЧАННЯ: МАТЕРІАЛИ XVIII
ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ (ЗВІТНОЇ) ІНСТИТУТУ ПРОФЕСІЙНОЇ
ОСВІТИ НАПН УКРАЇНИ (м. Київ, 27 – 30 березня 2023 р.)

Випуск 3 (16)'2024

НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЇ РОБОТИ В ЗАКЛАДАХ
ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ТА ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ:
інформаційно-аналітичні матеріали Інституту професійної освіти НАПН України на Президії НАПН України
16 травня 2024 р.

Випуск 4 (17)'2024

РОЗВИТОК ПРОЄКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТУ В ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ У
ВІТЧИЗНЯНІЙ І ЗАРУБІЖНІЙ ПРАКТИЦІ: монографія / [за ред. В.О. Радкевич]. Київ: ПІО НАПН України, 2024

Випуск 5 (18)'2024

ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА: СОЦІОГУМАНІТАРНІ ВИКЛИКИ ВОЄННОГО ЧАСУ ТА ПОВОЄННОГО ВІДНОВЛЕННЯ:
матеріали круглого столу (25 квітня 2024 р.)

— 00 —

ІННОВАЦІЙНА ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА

Електронне продовжуване видання
Інституту професійної освіти НАПН України

РУБРИКА: НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Випуск 2(15)

Діяльність Інституту професійної освіти НАПН України у 2023 році: монографія

АВТОРИ:

Базиль Людмила Олександрівна
Герлянд Тетяна Миколаївна
Гуменний Олександр Дмитрович
Єршова Людмила Михайлівна
Закатнов Дмитро Олексійович
Кравець Світлана Григорівна
Кручек Вікторія Аркадіївна
Пригодій Микола Ангатолійович
Тітова Олена Анатоліївна

*Рекомендовано до оприлюднення Вченою радою Інституту професійної освіти НАПН України
(протокол №13 від 27.12.2023 року)*

Формат 210×297

Авт. арк. – 19,0

Виготівник і видавець:

Інститут професійної освіти НАПН України
03045 Київ, пров. Віто-Литовський, 98-а
+380 (44) 252-71-75; +380 (44) 259-45-53(факс)
e-mail: info@ivet.edu.ua

Підтвердження внесення суб'єкта видавничої справи до державного реєстру видавців,
виготівників і розповсюджувачів видавничої продукції.
Серія ДК, No 3805 від 21.06.2010 р.

Інститут професійної освіти НАПН України є суб'єктом у сфері онлайн-медіа
(Рішення Національної ради з питань телебачення і радіомовлення № 1430 від 16.11.2023 р.)

Науковий редактор – Валентина Радкевич
Відповідальний редактор – Людмила Єршова
Технічний редактор – Ольга Єршова
Літературний редактор – Лідія Гуменна
Бібліографічний редактор – Вікторія Маркова
Палітурка – Людмила Шестерікова