

НАУКОВО-ОРГАНІЗАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ІНСТИТУТУ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ НАПН УКРАЇНИ У 2024 РОЦІ

МОНОГРАФІЯ



ISSN 2786-619X
ISBN 978-617-8167-22-6

2(23)
2025

ІННОВАЦІЙНА ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА
Електронне продовжуване видання

ІННОВАЦІЙНА ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА

Електронне продовжуване видання
Інституту професійної освіти НАПН України



Рубрика
**НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

90

Випуск 2(23)

**НАУКОВО-ОРГАНІЗАЦІЙНА
ДІЯЛЬНІСТЬ ІНСТИТУТУ
ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ НАПН
УКРАЇНИ У 2024 РОЦІ**

МОНОГРАФІЯ

Київ
Інститут професійної освіти НАПН України
2025

Рекомендовано до оприлюднення Вченою радою Інституту професійної освіти НАПН України (протокол №4 від 31.03.2025 року)

Науковий редактор

Радкевич Валентина Олександрівна

доктор педагогічних наук, професор, академік НАПН України,
директор Інституту професійної освіти НАПН України

Рецензенти:

Андрощук Ірина Василівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри технологічної і професійної освіти та декоративного мистецтва, Хмельницький національний університет;

Ковальчук Василь Іванович, доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу освітніх вимірювань ДУ «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти»;

Кулалаєва Наталя Валеріївна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та психології, Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана.

I-66 Інноваційна професійна освіта. Випуск 2(23). Науково-організаційна діяльність Інституту професійної освіти у 2024 році: монографія / Базиль Л.О., Герлянд Т.М., Лупаренко Л.А., Єршова Л.М., Закатнов Д.О., Кравець С.Г., Кручек В.А., Пригодій М.А., Тітова О.А., за ред. В.О. Радкевич. Київ: ІПО НАПН України, 2025. 438 с.

ISSN 2786-619X

ISBN 978-617-8167-22-6

У монографії представлено основні результати науково-організаційної діяльності Інституту професійної освіти НАПН України у 2024 році: загальну характеристику діяльності наукової установи, результати завершених і перехідних наукових досліджень, їх упровадження, опис упливовості наукових результатів, кількісну і якісну характеристику виконуваних експериментів, інформацію участь у масових заходах, видавничу, освітню, експертну, інформаційно-аналітичну діяльність тощо.

Призначений для науковців, здобувачів освіти, освітніх менеджерів різних рівнів, представників влади, бізнесу і громадського сектору.

УДК 377/378(03)ІПО НАПН України

ISSN 2786-619X

ISBN 978-617-8167-22-6

<https://doi.org/10.32835/2786-619X/2025/2.23>

ЗМІСТ

ВСТУП	6
ЧАСТИНА I	7
I. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ДІЯЛЬНОСТІ УСТАНОВИ	7
II. ОСНОВНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ	13
II.1. Виконання у звітному році Програм спільної діяльності НАПН України	13
II.1.1. Узагальнена інформація про найвагоміші результати співпраці з МОН України	13
II.1.2. Узагальнена інформація про найвагоміші результати співпраці з НАН України	26
II.1.3. Узагальнена інформація про найвагоміші результати співпраці з НАМН України	26
II.1.4. Узагальнена інформація про найвагоміші результати співпраці з НАПрН України	27
II.2. Фундаментальні наукові дослідження	28
II.2.1. Загальна характеристика завершених фундаментальних наукових досліджень за тематикою НАПН України:	28
II.2.1.1. Теоретичні й методичні основи консультування з молодіжного підприємництва у закладах професійної (професійно-технічної) освіти (0122U000541)	28
II.2.2. Загальна характеристика перехідних фундаментальних наукових досліджень за тематикою НАПН України:	35
II.2.2.1. Теоретичні і методичні основи розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу (0122U000541)	35
II.3. Прикладні наукові дослідження	48
II.3.1. Загальна характеристика завершених прикладних наукових досліджень за тематикою НАПН України:	49
II.3.1.1. Методичні основи розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників будівельної, аграрної галузей та сфери ресторанного господарства (0122U000568)	49
II.3.1.2. Тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти (0122U000539)	56
II.3.1.3. Методичні основи професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної, аграрної галузей та сфери послуг в умовах змішаного навчання (0122U000446)	68
II.3.2. Загальна характеристика перехідних прикладних наукових досліджень за тематикою НАПН України	78
II.3.2.1. Методичні засади розроблення та застосування цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі (0124U000491)	78
II.4. Публікації	83
II.5. Найвагоміші результати наукових досліджень та/або діяльності установи	86
III. ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ	90
III.1. Кількісна характеристика	90
III.2. Загальна характеристика експериментів	91
III.2.1. Експерименти регіонального рівня	91
III.2.1.1. Цифрова трансформація діяльності центрів кар'єри закладів П(ПТ)О (2024-2026)	91
III.2.1.2. Розроблення та застосування цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі (2024-2025)	93

III.2.1.3. Педагогічні умови професійного розвитку викладачів фахових дисциплін аграрних коледжів (2024-2025)	95
III.2.1.4. Розвиток методичної компетентності викладачів професійно-теоретичних дисциплін з організації змішаного навчання (2024-2025)	99
III.2.2. Експерименти рівня підвідомчої установи.....	101
III.2.2.1. Розвиток готовності викладачів закладів професійної (професійно-технічної) освіти до розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій (2022-2024)	101
III.2.2.2. Перевірка ефективності методичної системи професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної, аграрної галузей та сфери послуг в умовах змішаного навчання (2022-2024).....	104
III.2.2.3. Розвиток управлінської компетентності суб'єктів державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти (2022-2024).....	108
III.2.2.4. Розвиток професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів (2023-2025).....	112
III.2.2.5. Перевірка ефективності цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі	117
IV. УПРОВАДЖЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ЗАВЕРШЕНИХ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ТА ВПЛИВ РЕЗУЛЬТАТІВ ДІЯЛЬНОСТІ УСТАНОВИ	122
IV.1. Кількість упроваджених результатів, завершених упродовж звітного та року, що передує звітному наукових досліджень, за видами продукції:.....	123
IV.2. Загальна характеристика використання результатів наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) розробок	127
IV.3. Опис впливу результатів діяльності наукової установи на розвиток науки й освіти, економіки та суспільства	133
IV.3.1. Основні види впливу:	134
IV.3.2. Перелік основних наукових результатів, які дали змогу досягти впливу. ...	135
IV.3.3. Опис основних наукових результатів, які дали змогу досягти цього впливу.	136
IV.3.4. Роль наукової установи / закладу вищої освіти у досягненні впливу.....	149
IV.3.5. Опис впливів.....	151
IV.3.6. Перелік підтверджень впливу.....	165
IV.3.6.1. Лабораторія професійної кар'єри	165
IV.3.6.2. Лабораторія технологій професійного навчання.....	169
IV.3.6.3. Лабораторія дистанційного професійного навчання	172
IV.3.6.4. Лабораторія електронних навчальних ресурсів	175
IV.3.6.5. Лабораторія науково-методичного супроводу професійної підготовки фахівців у коледжах	177
IV.3.6.6. Лабораторія зарубіжних систем професійної освіти і навчання	182
IV.3.7. Опосередковані впливи результатів наукових досліджень на розвиток економіки і суспільства.....	186
IV.4. АНОТОВАНИЙ ПЕРЕЛІК ПРОДУКЦІЇ, ГОТОВОЇ ДО ВПРОВАДЖЕННЯ	190
V. ВИДАВНИЧА ДІЯЛЬНІСТЬ	190
V.1. Випуск електронних видань за кошти державного бюджету, підготовлених за результатами фундаментальних та / або прикладних наукових досліджень.....	190
V.2. Наукові друковані та електронні періодичні видання, засновником або співзасновником яких є підвідомча установа НАПН України. Зміни, які відбулися у звітному році:	191

V.3. Випуск друкованих та електронних видань спільно з зарубіжними партнерами (наукові періодичні видання, матеріали конференцій тощо)	192
VI. ПРОВЕДЕННЯ МАСОВИХ НАУКОВО-ПРАКТИЧНИХ ЗАХОДІВ	193
VI.1. Інформація про проведення масових науково-практичних заходів, включених до плану роботи НАПН України на 2024 рік.	193
VI. 2. Кількісний і якісний аналіз інших масових заходів, організованих і проведених безпосередньо установою, за планом установи або позапланово.....	219
VI.3. Участь у методологічних семінарах НАПН України (кількість доповідей, виступів, їх тематика, керівництво секціями)	231
VI.4. Участь у щорічних виставках «Сучасні заклади освіти», «Інноватика в сучасній освіті», «Освіта та кар'єра»	234
VII. ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ	237
VII.1. Підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та наукового ступеня доктора наук	237
VII.1.1. Загальні відомості про роботу аспірантури та докторантури.	237
VII.1.2. Працевлаштування випускників, які навчалися в аспірантурі та докторантурі за державним замовленням.	240
VII.1.3. Ефективність роботи аспірантури та докторантури у 2024 році.....	240
VII.1.4. Вагомі здобутки (академічна мобільність аспірантів / докторантів, залучення іноземних вчених до освітньої діяльності тощо) та виклики діяльності аспірантури / докторантури в умовах сьогодення.	240
VII.2. Підготовка здобувачів на першому (бакалаврському) і другому (магістерському) рівнях вищої освіти.....	243
VII.2.1. Проведення ліцензування (розширення провадження) освітньої діяльності та акредитація освітніх програм.	243
VII.2.2. Характеристика освітніх програм, за якими здійснювалася підготовка здобувачів вищої освіти: інновації в освітньому процесі, практична підготовка, навчання через дослідження тощо.	244
VII.2.3. Кількісна і якісна характеристика здобувачів вищої освіти: чисельність, конкурс вступників, виконання планів прийому і випуску, плинність кадрів тощо.	245
VII.2.4. Відомості про працевлаштування, кар'єрний шлях випускників.	245
VII.2.5. Система внутрішнього забезпечення якості освіти: моніторинг освітніх програм, залучення здобувачів вищої освіти, роботодавців тощо.....	245
VII.2.6. Виклики в умовах сьогодення та пріоритети подальшого розвитку.	246
VII.3. Підвищення кваліфікації для осіб з вищою освітою	246
VII.3.1. Проведення ліцензування (розширення провадження) освітньої діяльності та акредитація освітніх програм.	246
VII.3.2. Характеристика підвищення кваліфікації: види підвищення кваліфікації, тематика, обсяг (тривалість), форми, результати навчання та ін.	246
VII.3.3. Кількісна і якісна характеристика слухачів: чисельність, категорії слухачів, плинність кадрів тощо.	248
VII.3.5. Система внутрішнього забезпечення якості освіти: моніторинг освітніх програм, залучення слухачів, роботодавців тощо.....	249
VII.3.6. Виклики в умовах сьогодення та пріоритети подальшого розвитку.	250
VII.4. Робота спеціалізованих вчених рад	253
VII.4.1. Загальні відомості про утворення:	253
VII.4.2. Перелік захищених дисертацій	253
VIII. НАУКОВО-ІНФОРМАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ТА ЗВ'ЯЗКИ З ГРОМАДСЬКІСТЮ	255

VIII.1. Науково-інформаційна діяльність та зв'язки з громадськістю.....	255
VIII.2. Інформаційно-комунікаційні технології в діяльності установи, закладу.....	260
IX. МІЖНАРОДНЕ НАУКОВЕ СПІВРОБІТНИЦТВО.....	262
X. РОБОТА ВЧЕНОЇ РАДИ	266
XI. ДІЯЛЬНІСТЬ РАДИ МОЛОДИХ ВЧЕНИХ.....	274
XII. КАДРИ	281
XIII. ФІНАНСУВАННЯ. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.....	283
XIV. ВИКОНАННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ НАПН УКРАЇНИ НА 2023-2027 РОКИ.....	286
XV. ВИСНОВКИ.....	290
XVI. СПИСОК ОСНОВНИХ НАУКОВИХ ПРАЦЬ	299
ДОДАТКИ. ОСНОВНІ ПОКАЗНИКИ ДІЯЛЬНОСТІ УСТАНОВИ.....	346
Таблиця I.1.1. Членство вчених установи / закладу в агентствах, експертних радах, комісіях, комітетах, робочих групах тощо	346
Таблиця I.1.2. Членство вчених установи / закладу у редакційних колегіях наукових періодичних видань.....	349
Таблиця I.2.1. Рецензування рукописів видавничої продукції (друкованих та електронних видань) для рекомендації їх до публікації (друку)	352
Таблиця I.2.2. Рецензування рукописів статей для наукових періодичних видань ...	353
Таблиця I.3.1. Експертиза законодавчих і нормативно-правових документів	355
Таблиця I.3.2. Науково-методична експертиза навчальної літератури, засобів навчання і навчального обладнання для надання грифів і свідоцтв Міністерства освіти і науки України	357
Таблиця I.3.3. Експертиза дисертацій на здобуття наукових ступенів кандидата наук (доктора філософії) та доктора наук	358
Таблиця I.4. Інформація про висвітлення результатів діяльності установи, закладу в інформаційному науково-освітньому просторі.....	360
Таблиця I.5. Інформація про представлення установи, закладу в Електронній бібліотеці НАПН України	363
Таблиця II.1. Виконання наукових досліджень у 2024 році (одиниць).....	364
Таблиця II.3.1. Продукція, підготовлена/опублікована за завершеними у 2024 році фундаментальними дослідженнями (частина I)	365
Таблиця II.3.2. Продукція, опублікована за завершеними у 2024 році фундаментальними дослідженнями (частина II: статті).....	368
Таблиця II.3.4. Наукові результати фундаментальних досліджень, завершених у 2024 році (частина 1: кількісні показники).....	369
Таблиця II.3.5. Наукові результати фундаментальних досліджень, завершених у 2024 році (частина 2).....	370
Таблиця II.4.1. Продукція, підготовлена/опублікована за завершеними у 2024 році прикладними дослідженнями (частина I)	372
Таблиця II.4.2. Продукція, опублікована за завершеними у 2024 році прикладними дослідженнями (частина II: статті)	378
Таблиця II.4.4. Наукові результати прикладних досліджень, завершених у 2024 році (частина 1: кількісні показники)	382
Таблиця II.4.5. Наукові результати прикладних досліджень, завершених у 2024 році (частина 2)	383
Таблиця II.5.1. Продукція, підготовлена/опублікована в ході виконання наукових досліджень у 2024 році (частина I).....	385

Таблиця II.5.2. Продукція, опублікована в ході виконання наукових досліджень у 2024 році (частина II: статті)	387
Таблиця II.5.3. Продукція, опублікована в ході виконання наукових досліджень у 2024 році (частина III: тези).....	389
Таблиця II.6. Дані щодо найбільш вагомих результатів наукових досліджень у 2024 році (до 3-х найменувань підготовленої продукції)	390
Таблиця III.1. Кількісна характеристика експериментів.....	402
Таблиця III.2. Загальна характеристика експериментів за їх рівнями.....	403
Таблиця IV.1. Упровадження результатів наукових досліджень за видами продукції.....	406
Таблиця IV.2. Динаміка впровадження результатів наукових досліджень	408
Таблиця V.1. Наукові періодичні видання, засновником або співзасновником яких є установа, заклад	410
Таблиця VI.1. Організація та проведення науково-практичних масових заходів	412
Таблиця VI.2. Участь у науково-практичних масових (одиниць).....	413
Таблиця VII.1.1. Підготовка здобувачів наукового ступеня доктора наук	415
Таблиця VII.1.2. Підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (випуск аспірантів)	416
Таблиця VII.1.3. Підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (прийом аспірантів)	417
Таблиця VII.1.4. Працевлаштування аспірантів та докторантів установи, які навчалися за державним замовленням	417
Таблиця VII.1.6. Впровадження та застосування гендерно орієнтованого підходу у підготовці наукових і науково-педагогічних кадрів установи	419
Таблиця VII.2.1. Підготовка здобувачів на першому (бакалаврському) і другому (магістерському) рівнях вищої освіти за кошти фізичних та юридичних осіб у 2024 році	420
Таблиця VII.4.1. Робота спеціалізованої вченої ради, з присудження наукового ступеня доктора наук	421
Таблиця VII.4.2. Робота разових спеціалізованих вчених рад, з присудження ступеня доктора філософії	422
Таблиця VII.4.3. Робота спеціалізованих вчених рад установи за науковими спеціальностями	424
Таблиця VII.4.4. Атестація наукових і науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації спеціалізованими вченими радами	425
Таблиця XII.1. Кількісний і якісний склад наукових працівників установи	426
Таблиця XII.2. Дані про професійні кваліфікації наукових працівників установи.....	427
ДОДАТОК 1. Перелік тем дисертаційних досліджень, захищених у спеціалізованих вчених радах.....	428
ЧАСТИНА II. АНОТОВАНИЙ ПЕРЕЛІК ПРОДУКЦІЇ, ГОТОВОЇ ДО ВПРОВАДЖЕННЯ	429

ВСТУП

У контексті війни професійна освіта України зазнає фундаментальних глобальних трансформацій, що перебудовують її основи та визначають нові стратегічні перспективи розвитку в умовах світових викликів. Ці масштабні зміни охоплюють кілька напрямів: 1) законодавчі трансформації (формуються нові правові рамки, що забезпечують універсальний доступ до освіти та її адаптивність до глобальних реалій; це включає спрощення умов для здобуття професійних навичок, інтеграцію з міжнародними системами визнання кваліфікацій і створення механізмів стабільності освітнього процесу в кризових умовах, що відповідає світовим стандартам відкритості та гнучкості); 2) цифрові трансформації (освіта трансформується під впливом глобальної цифрової революції; впровадження передових технологій, широке використання онлайн-платформ і змішаних форматів навчання, а також розвиток цифрових компетентностей усіх учасників процесу стають основою для підготовки кадрів, здатних працювати в умовах технологічного прогресу планетарного масштабу); 3) управлінські трансформації (система професійної освіти переорієнтовується на глобальні управлінські підходи; це передбачає створення стратегій для подолання криз, залучення міжнародних партнерів і приватного сектору до формування робочої сили, а також розвиток лідерських і управлінських навичок, що відповідають вимогам сучасного глобалізованого світу); 4) ціннісні трансформації (відбувається глибоке переосмислення місії професійної освіти на глобальному рівні, вона стає інструментом не лише підготовки кадрів, а й зміцнення національної ідентичності, інтеграції в міжнародну спільноту та відповідальності за майбутнє країни, що резонує з світовими тенденціями гуманізації та сталого розвитку). Ці трансформації виводять професійну освіту України на новий рівень, роблячи її частиною глобального освітнього й економічного ландшафту, готовою до викликів сьогодення та майбутнього.

Отже, перед науковим колективом Інституту професійної освіти НАПН України (далі: ІПО НАПН України) постала необхідність оперативно розробляти нові наукові підходи до організації навчання й управління закладами професійної (професійно-технічної) освіти (далі: П(ПТ)О) і фахової передвищої освіти (далі: ФПО) в умовах війни, посилення інтеграції випускників у воєнний ринок праці, забезпечення підготовки фахівців, необхідних для підтримання життєздатності, захисту, відбудови й подальшого зміцнення країни.

З огляду на це, пропонуємо результати діяльності ІПО НАПН України – наукової установи, що відіграє ключову роль у розвитку системи професійної освіти країни, здійснюючи низку системних впливів на: державну політику у сфері П(ПТ)О і ФПО; розвиток педагогічної науки й популяризацію результатів наукових досліджень, а також, опосередковано – на соціальну політику, посилення енергетичної, екологічної, економічної і національної безпеки України.

*Валентина Радкевич,
доктор педагогічних наук, професор,
академік НАПН України, директор Інституту
професійної освіти НАПН України*

ЧАСТИНА I

I. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ДІЯЛЬНОСТІ УСТАНОВИ

Наукові здобутки установи: упродовж 2024 р. було розроблено й оприлюднено 28 педагогічних інновацій, зокрема: концепція (1), теорія (1), принципи (4), методологічні підходи (1), методичні/педагогічні системи (2), моделі (2), методики (7), технології (2), алгоритми (2), педагогічні умови (2), чинники (1), критерії (1), форми (1), дорожня карта (1).

У 2024 р. завершено одне фундаментальне і три прикладних наукових дослідження. За їх результатами підготовлено 16 видань, з яких: наукової продукції – 1 (монографія), виробничо-практичної – 12 (3 методичні посібники, 6 практичних посібників, 1 практичний poradnik, 2 методичні рекомендації), довідкової – 2.

Присудження премій і стипендій у 2024 р. не було.

Кадровий потенціал установи. Всього в Інституті працює 66 працівників. З них наукових співробітників – 51 особа (35 – за основним місцем роботи, 16 – за сумісництвом). Сумісництво зумовлене необхідністю залучення до виконання наукових досліджень фахівців з відповідним досвідом. Зокрема, 18 осіб мають досвід роботи в системі професійної освіти. Якість наукових досліджень забезпечується високою кваліфікацією їх виконавців (2 академіка, 12 докторів наук, 25 кандидатів, 7 старших наукових співробітників, 10 професорів) та всеукраїнським визнанням результатів їх діяльності (3 заслужених працівника освіти України і 7 відмінників освіти). В Інституті працює 4 молодих науковця (до 35 років), які системно розвивають свої наукову компетентність.

Виконання наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) розробок. Всього у 2024 р. виконувалося шість наукових досліджень: два фундаментальних («Теоретичні й методичні основи консультування з молодіжного підприємництва у закладах професійної (професійно-технічної) освіти» (2022-2024); «Теоретичні і методичні основи розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу» (2023-2025) і чотири прикладних («Методичні основи розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників будівельної, аграрної галузей та сфери ресторанного господарства» (2022-2024); «Тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти» (2022-2024); «Методичні основи професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної, аграрної галузей та сфери послуг в умовах змішаного навчання» (2022-2024); «Методичні засади розроблення та застосування цифрової платформи

професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі» (2024-2025). Завершено одне фундаментальне дослідження і три прикладні.

Упровадження та вплив результатів наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) розробок: У 2024 році здійснювалося упровадження 20 кінцевих результатів п'яти наукових досліджень: чотирьох прикладних (1 – завершене у 2023 р.; 3 – завершені у 2024 р.) та одного фундаментального (завершене у 2024 р.). За видами продукції упроваджувалися: 1 наукове видання (монографія), 1 навчальне (навчально-методичний посібник), 2 довідкових і 16 виробничо-практичних (3 методичних і 7 практичних посібників, практичний поради́ник, 3 методичні рекомендації, 2 електронних ресурси). За результатами завершеного у 2023 р. НД «Застосування цифрових технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників» до е-бібліотеки НАПН України всього було завантажено 36 ресурсів і зафіксовано 8415 їх скачувань. Результати чотирьох інших НД впроваджувалися перший рік і також виявили стійкий інтерес цільової аудиторії. За темою НД «Методичні основи розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників будівельної, аграрної галузей та сфери ресторанного господарства» завантажено 160 наукових праць і зафіксовано 4804 їх скачування; за темою «Методичні основи професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної, аграрної галузей та сфери послуг в умовах змішаного навчання» завантажено 72 наукові праці і виявлено 2597 їх скачувань; за темою «Теоретичні й методичні основи консультування з молодіжного підприємництва у закладах професійної (професійно-технічної) освіти» завантажено 123 наукові праці і здійснено 4779 їх скачувань; за темою «Тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти» завантажено 199 наукових праць і зафіксовано 8761 їх скачувань.

Експериментальна діяльність. У 2024 р. проводилося 9 експериментів (4 – регіонального рівня і 5 – рівня підвідомчої установи НАПН України). До проведення експериментальної роботи було залучено 67 об'єктів (заклади професійної, фахової передвищої і вищої освіти, навчально-методичні центри професійно-технічної освіти, приватні підприємства тощо), з яких 17 – за наказами обласних органів управління освітою; 50 – за рішенням вченої ради Інституту професійної освіти НАПН України, на підставі договорів про співробітництво.

Видавнича діяльність. У 2024 р. за результатами наукових досліджень було виготовлено й оприлюднено в електронній бібліотеці НАПН України 6 кінцевих результатів (монографія, чотири методичні рекомендації, два практичних посібника). Крім того, в електронному продовжуваному виданні «Інноваційна професійна освіта» було випущено вісім випусків (4 матеріали

масових заходів, 4 монографії за результатами діяльності наукової установи та її структурних підрозділів).

Представлення наукових періодичних видань та публікацій учених установи в світовій системі наукових комунікацій. Усі лабораторії і наукові працівники установи мають бібліометричні профілі в Google Scholar та відкритий ідентифікатор дослідника ORCIDid, 100 % наукових співробітників представлені в системі «Бібліометрика української науки», результати діяльності лабораторій Інституту систематично висвітлюються у засобах масової інформації, соцмережах, на сайтах закладів освіти, установ та організацій. Наукові профілі в Scopus мають 53% наукових співробітників Інституту (на 28% більше порівняно з минулим роком), а в WoS – 43,1% (на 33,1 % більше порівняно з 2023 р.). Фаховий журнал «Professional pedagogics» індексується в наукометричній базі Index Copernicus (89,99) і пошуковою системою Google Scholar (h-індекс – 61; 10-індекс – 363; 32020 цитувань). Наукові праці Інституту індексуються наукометричними базами Google Scholar (h-індекс – 61; 10-індекс – 364; кількість цитувань – 36813), Wos (h-індекс – 9; кількість цитувань – 202), Scopus (h-індекс – 10). Середні індекси цитувань учених Інституту: у Google Scholar – 361; WoS – 4,29; Scopus – 13,7. Середні h-індекси Інституту: у Google Scholar – 7,63; WoS – 0,31; Scopus – 0,92.

Науково-експертна діяльність (Таблиці І.1 – І.3). У 2024 р. науковцями Інституту було здійснено експертизу 19 нормативно-правових документів (6 проєктів Законів України; 6 документів за Постановами і розпорядженнями Кабінету Міністрів України; 5 – за наказами і листами МОН України, 2 – відповідно до розпоряджень НАПН України). Здійснено також експертизу 1 навчального видання для надання йому грифу МОН України для використання в закладах загальної середньої освіти. 12 науковців є членами експертних рад, груп і комісій; 11 – членами редакційних колегій вітчизняних фахових періодичних видань, 8 – інших вітчизняних видань, 1 – зарубіжного видання; 9 – рецензентами наукометричних журналів (1 Scopus, 8 – фахових вітчизняних). У 2024 р. здійснювалося рецензування 23 видань (7 наукових, 8 – виробничо-практичних, 7 навчальних, 1 довідкове).

Виконання у звітному році Програм спільної діяльності:

- *Міністерства освіти і науки України та Національної академії педагогічних наук України:* взято участь у обговоренні проєкту Закону України «Про професійну освіту», розробленні проєкту стандарту вищої освіти для підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ступеня доктора філософії зі спеціальності 015 Професійна освіта та 7 професійних стандартів; підготовлено 2 збірники освітніх кейсів екологічного спрямування і 2 методичні рекомендації з самовдосконалення педагогів та розвитку державно-приватного партнерства; проведено Всеукраїнський конкурс Планета IT і VI

Всеукраїнський науково-методичний семінар «Модернізація освітніх програм здобувачів вищої освіти в контексті глобальних і національних викликів».

- *Національної академії наук України та Національної академії педагогічних наук України*: проведено Міжнародну науково-практичну конференцію «Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства», за її результатами опубліковано монографію; посилено зв'язки з науковими установами НАН України з питань модернізації освітніх програм підготовки майбутніх докторів філософії, рекомендації оприлюднено на сайті Інституту.

- *Національної академії медичних наук України та Національної академії педагогічних наук України*: налагоджено роботу Центру психологічного супроводу педагогічних працівників закладів професійної освіти ІПО НАПН України; матеріали Марзєєвських читань 2024 р. враховано у практичному посібнику «Збірник освітніх кейсів із фізіології харчування та безпеки праці кухарів»; підготовлено договір для організації співпраці з Інститутом геронтології ім.Д.Ф.Чеботарьова.

- *Національної академії правових наук України та Національної академії педагогічних наук України*: розроблено програму розвитку партнерських зв'язків з Науково-дослідним Інститутом інтелектуальної власності НАПрН України; підготовлено розділи з розвитку правової компетентності і культури педагогічних працівників до монографії за результатами Міжнародної науково-практичної конференції «Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства»; взято участь у роботі редакційної колегії збірника матеріалів XII Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених та студентів з проблем інтелектуальної власності Науково-дослідного інституту інтелектуальної власності НАПрН України.

Проведення науково-практичних масових заходів. Співробітники Інституту професійної освіти НАПН України у 2024 році виступили організаторами (співорганізаторами) 29 масових науково-практичних заходів, що включені до Плану роботи НАПН України на 2024 рік, зокрема: 8 конференцій (із яких 3 міжнародні), 11 науково-практичних вебінарів, 6 засідань круглого столу, 1 конкурсу і 3 виставок (із яких 3 міжнародні); позапланово проведено – 11 заходів, а саме: 1 міжнародний форум, 6 міжнародних конференцій, 3 науково-практичних вебінари та 1 – інший міжнародний захід.

Підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та наукового ступеня доктора наук: здійснюється за акредитованою освітньо-науковою програмою зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Чисельність аспірантів – 24 особи; докторантів – 1 особа. За державним замовленням навчаються 6 аспірантів і 1 докторантка, за контрактом – 17 осіб. В академічній відпустці перебуває 9 аспірантів. Навчання в докторантурі здійснюється за науковою спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.

Діяльність спеціалізованих учених рад: Спеціалізована вчена рада з присудження наукового ступеня доктора наук: Д 26.458.01, 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» створена згідно з наказом МОН України № 530 від 06.06.2022 р., термін її дії: 06.06.2022–06.06.2025 рр. У 2024 році засідань ради не проводилося. Водночас у звітному році було утворено шість разових спеціалізованих вчених рад із присудження ступеня доктора філософії: ДФ 26.458.014, ДФ 26.458.015, ДФ 26.458.016, ДФ 26.458.017, ДФ 26.458.018, ДФ 26.458.019.

Підготовка на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях вищої освіти. У 2024 р. в Інституті професійної освіти НАПН України функціонувала освітньо-професійна програма з підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти у галузі знань: 01 Освіта, за спеціальністю: 011 Освітні, педагогічні науки, спеціалізація «Педагогіка вищої школи». З 2023 р. нового набору здобувачів освіти за цією освітньою програмою не відбувалося, у 2024 р. було здійснено випуск 13 здобувачів вищої освіти і навчання за нею припинено.

Підвищення кваліфікації. Інститут професійної освіти НАПН України має право на здійснення освітньої діяльності у сфері післядипломної освіти для осіб із вищою освітою. На підставі листа Міністерства освіти і науки України № 1/11-10683 від 08.10.2018 ліцензію на провадження освітньої діяльності у сфері післядипломної освіти для осіб із вищою освітою за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, галузі знань 01 Освіта /Педагогіка (наказ МОН України від 31.08.2018 №1389-л) визнано безстроковою. У 2024 р. довгострокові курси підвищення кваліфікації не проводилися. Водночас науковими співробітниками проводилися заняття за тематичними модулями обсягом 30 годин, а саме: «Комунальні технології в управлінні закладом (професійно-технічної) освіти», «Психологічний і соціальний супровід навчання осіб з особливими потребами внаслідок війни», «Розвиток інтелектуального капіталу закладу фахової передвищої освіти», «Інноваційні технології професійної підготовки фахових молодших бакалаврів», «Розвиток кар'єрно-підприємницької компетентності здобувачів професійної освіти», «Методика розроблення освітніх кейсів для підготовки майбутніх фахівців будівельної, аграрної галузей та сфери ресторанного господарства».

Міжнародне наукове співробітництво. Завдання і функції Інституту професійної освіти НАПН України у сфері міжнародного співробітництва, визначені чинним законодавством України, статутом інституту, Стратегією розвитку інституту на 2020-2025 рр., Стратегією розвитку освітньої діяльності інституту на 2018-2025 рр. реалізовувалися за такими напрямками: співпраця з міжнародними організаціями; участь у міжнародних програмах і проектах; організація міжнародних наукових заходів; участь у редакційних колегіях

періодичних видань і збірників наукових праць; рецензування публікацій міжнародних видань; міжнародне стажування.

Науково-інформаційна діяльність. У 2024 р. науково-інформаційна діяльність Інституту спрямовувалася на вдосконалення науково-інформаційного супроводу і популяризації результатів наукових досліджень. Для цього розроблено і впроваджено науково-інформаційну систему, що має три компоненти: інституційний (унормування діяльності науково-організаційного відділу, наукових шкіл і центрів, кафедри професійної освіти і навчання, бібліотеки), інструментальний (набуття Інститутом статусу суб'єкта у сфері медіа та отримання ідентифікаторів для періодичного і продовжуваного видань; адміністрування мережі інститутських цифрових ресурсів), організаційний (забезпечення корпоративного доступу до реєстру договорів, угод і меморандумів; науково-технічний супровід проведення масових заходів та експериментів у закладах освіти; провадження освітньої, видавничої, експертної, проектної, адвокаційної та іншої статутної діяльності Інституту).

Фінансове забезпечення. Інституту професійної освіти НАПН України на 2024 рік затверджено асигнувань за загальним фондом бюджету у сумі 16017,8 тис. грн, які профінансовано в повному обсязі. У структурі видатків найбільша частина припадає на соціальні (95,8 % – оплата праці, 2,4 % – комунальні, 1,8% – інші). Спеціальний фонд бюджету Інституту у 2024 році здебільшого формувався за рахунок плати за послуги, що надаються бюджетними установами згідно з їх основною діяльністю (підготовка наукових та науково-педагогічних кадрів, підвищення кваліфікації, наукова експертиза), що становить 90,9 % від загального обсягу надходжень. На балансі Інституту обліковується приміщення загальною площею 903,5 м. кв., що знаходиться в хорошому стані. Наукові співробітники забезпечені комп'ютерною технікою. Станом на 31 грудня 2024 року в Інституті обліковується 55 комп'ютерів та 6 ноутбуків. Протягом 2024 року придбано ще три ноутбуки, з них два – за рахунок коштів спеціального фонду бюджету.

II. ОСНОВНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

II.1. Виконання у звітному році Програм спільної діяльності НАПН України



Рис.1 Участь ІПО НАПН України у виконанні Програм спільної діяльності НАПН України з МОН України, НАН України та галузевими академіями (2024)

II.1.1. Узагальнена інформація про найвагоміші результати співпраці з МОН України.

Взято участь у обговоренні проекту Закону України «Про професійну освіту», розробленні проекту стандарту вищої освіти для підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ступеня доктора філософії зі спеціальності 015 Професійна освіта та професійних стандартів («Оцінювач професійних кваліфікацій», «Водій автотранспортного засобу», «Офіціант»; «Психолог»; «Візажист. Візажист-стиліст» «Майстер з монтажу навісних вентильованих фасадів світлопрозорих конструкцій», «Інсталятор інженерних систем та устаткування»). Підготовлено збірники освітніх кейсів (з енергоефективності та безпеки праці в повоєнному будівництві¹; з охорони довкілля та ресурсозбереження в повоєнній аграрній галузі²); методичні рекомендації (самовдосконалення педагогічних працівників фахових коледжів; механізми державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти у повоєнний час³) (рис. 2).

¹ Пятничук, Т. В., Гоменюк, Д. В., Заславська, С. І. (2024). Збірник освітніх кейсів з енергоефективності та безпеки праці в повоєнному будівництві: практичний посібник. Київ: ІПО НАПН України. ISBN 978-617-8167-07-3 URL: <https://ivet.edu.ua/12958/novi-vydannya-4/>

² Герлянд, Т.М., Дрозіч, І.А., Каленський, А.А., Лапа, О.В., (2024). Збірник освітніх кейсів з охорони довкілля та ресурсозбереження в повоєнній аграрній галузі: практичний посібник. Київ: ІПО НАПН України. ISBN 978-617-8167-08-0 URL: <https://ivet.edu.ua/12955/novi-vydannya-3/>

³ Тітова, О.А., Лузан, П.Г., Пащенко, Т.М., Мося, І.А., Остапенко, А.В., Ямковий, О. Ю. (2024). Самовдосконалення педагогічних працівників фахових коледжів: методичні рекомендації. Київ: ІПО НАПН України. ISBN 978-617-8167-06-6 <https://ivet.edu.ua/12941/novi-vydannya-2/>

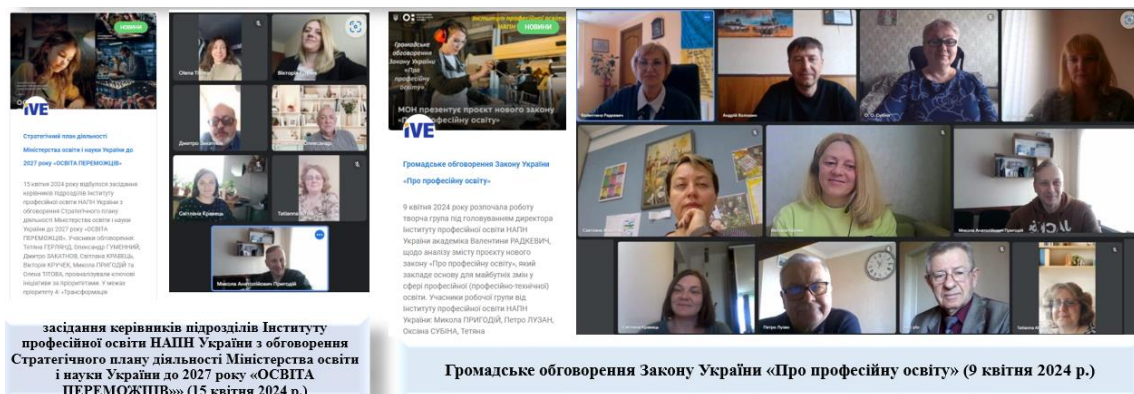


Рис.2 Участь у 2024 р. науковців ІПО НАПН України у розробленні законодавчих і нормативно-правових актів у галузі освіти, стандартів освіти, програм (п. 1 Програми спільної діяльності)

Співробітники Інституту є членами Науково-методичної ради МОН України (експертні комісії з: професійної педагогіки, психології та змісту П(ПТ)О; з професій торгівлі, сфери послуг, харчової промисловості та туристичної діяльності), брали участь в експертизі проєктів наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних розробок) за тематичним напрямом “20. Соціальні та гуманітарні науки”. Здійснено експертизу виробничо-практичного видання “Збірник рецептур страв для харчування дітей в закладах освіти, дитячих закладах, оздоровлення та відпочинку та закладах, соціального захисту”. (автори: Клопотенко Є. В., Гуліч М. П., Гончар Ю. М., Любарська Л. С.). Презентація збірника відбулася 18 квітня 2024 р) (рис. 3).



Рис. 3. Експертиза виробничо-практичного видання «Збірник рецептур страв для харчування дітей в закладах освіти, дитячих закладах, оздоровлення та відпочинку та закладах, соціального захисту» (2024) (п.3 Програми спільної діяльності)

З метою розроблення навчально-методичного забезпечення щодо впровадження державно-приватного партнерства у сфері професійної

(професійно-технічної) освіти у повоєнний час (п. 36 Програми спільної діяльності) підготовлено методичні рекомендації «Механізми державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти у повоєнний час» (2024)⁴.

ІПО НАПН України брав активну участь у розробленні професійних та державних освітніх стандартів у сфері професійної (професійно-технічної) освіти (п. 50 Програми спільної діяльності). З цією метою організовано роботу 24 робочих груп з обговорення проблем модернізації професійної та фахової передвищої освіти, з яких 8 – з розроблення професійних стандартів, у яких брали участь представники закладів вищої освіти, підпорядкованих МОН України.

Зокрема, 25-26 січні 2024 р. проходило засідання робочої групи з обговорення проєкту стандарту вищої освіти для підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ступеня доктора філософії зі спеціальності 015 Професійна освіта (рис. 4). У засіданні взяли участь: директор Інституту доктор педагогічних наук, професор, академік НАПН України Валентина Радкевич, заступник директора з наукової роботи доктор педагогічних наук, професор Микола Пригодій, вчений секретар доктор педагогічних наук, доцент Людмила Базиль, завідувач лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання кандидат педагогічних наук, доцент Ірина Мордоус, керівник робочої групи з оновлення освітньої програми кандидат педагогічних наук, старший дослідник Світлана Кравець, завідувач кафедри професійної освіти і навчання кандидат педагогічних наук, доцент Оксана Субіна, викладачі кафедри: доктор педагогічних наук, професор Петро Лузан, доктор педагогічних наук, професор Олена Тітова, голова ради молодих учених Дар'я Вороніна-Пригодій. До участі в обговоренні долучилися також стейкхолдери, гаранті освітньо-наукових програм: доктор педагогічних наук, професор Людмила Єршова (ІПО НАПН України), доктор педагогічних наук, професор Людмила Штефан (Українська інженерно-педагогічна академія), доктор педагогічних наук, професор Ірина Андрощук (Хмельницький національний університет), доктор педагогічних наук, професор Олена Антонова (Житомирський державний університет імені Івана Франка), а також одна з розробників проєкту стандарту – доктор педагогічних наук, професор Наталія Брюханова (Українська інженерно-педагогічна академія)⁵. У результаті обговорення було запропоновано деякі корективи до опису предметної області стандарту, переліку спеціальних компетентностей і нормативних документів.

⁴ Радкевич, В. О., Кравець, С. Г., Попова, В.В. Чепуренко, Я. О., & Крячко В. І. Механізми державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти у повоєнний час: методичні рекомендації; за голов. ред. В. О. Радкевич, С. Г. Кравець. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України, 2024. <https://ivet.edu.ua/12974/novi-vydannya-5/>

⁵ Обговорення проєкту стандарту вищої освіти (25-26 лютого 2024 р.). URL: <https://ivet.edu.ua/10173/obgovorennya-proyektu-standartu-vyshhoji-osvity/>

Стандарт є актуальним рамковим документом, важливим не лише для розробників і викладачів освітніх програм, але й для здобувачів вищої освіти, які опановують спеціальність 015 Професійна освіта. Очікується, що він має наблизити зміст підготовки до нагальних потреб вітчизняної системи освіти і запитів воєнного й повоєнного ринків праці.



Рис. 4. Участь науковців ІПО НАПН України в обговоренні проєкту стандарту вищої освіти спільно з представниками закладів вищої освіти МОН України (25 – 26 січня 2024 р.)

14 лютого 2024 р. керівники двох наукових центрів ІПО НАПН України – Світлана Кравець (Центр сучасних професій і технологій навчання) та Оксана Лапа (Центр психологічного супроводу діяльності педагогічних працівників закладів професійної освіти) – взяли участь у засіданні робочої групи з розроблення проєкту професійного стандарту з професії «Психолог» за різними професійними кваліфікаціями (рис. 5). У рамках роботи над проєктом професійного стандарту здійснювалося розроблення окремих професійних кваліфікацій, а саме: психолог (сімейний психолог, базова кваліфікація); психолог сфери освіти; психолог спеціальної освіти та інклюзивного навчання;

психолог в організації та на підприємстві; психолог діяльності в особливих умовах⁶.



Рис. 5. Засідання робочої групи з розроблення проєкту професійного стандарту з професії «Психолог» за різними професійними кваліфікаціями (14 лютого, 2024 р.)

28 травня 2024 р. відбулося засідання робочої групи з розроблення проєкту професійного стандарту «Майстер з монтажу навісних вентильованих фасадів та світлопрозорих конструкцій», в якому від ІПО НАПН України взяли участь директор, доктор педагогічних наук, професор, академік НАПН України Валентина Радкевич та керівник Центру сучасних професій і технологій навчання, завідувач лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання, кандидат педагогічних наук, старший дослідник Світлана Кравець (рис. 6). У процесі роботи Світлана Кравець ознайомила учасників зі змістом нормативно-правових документів щодо розроблення проєкту професійного стандарту, а саме: Постановами Кабінету Міністрів України «Про Порядок розроблення та затвердження професійних стандартів», «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», а також Методичними рекомендаціями щодо розроблення професійних стандартів. Окрім того, на засіданні було погоджено назву професії «Майстер з монтажу навісних вентильованих фасадів та світлопрозорих конструкцій», уточнено секції, розділи, групи, класи економічної діяльності згідно з Національним класифікатором України ДК 009:2010 «Класифікація видів економічної діяльності», визначено орієнтовний перелік професійних кваліфікацій. За підсумками засідання було прийнято рішення про інформування Міністерства економіки України про прийняте рішення щодо розроблення проєкту професійного стандарту за професією «Майстер з монтажу навісних вентильованих фасадів та світлопрозорих конструкцій», що відсутня в Національному класифікаторі України ДК 003:2010 «Класифікатор

⁶ Засідання робочої групи з розроблення проєкту професійного стандарту «Психолог». URL: <https://ivet.edu.ua/10533/zasidannya-robochoyi-grupy-z-rozroblennya-proyektu-profesijnogo-standartu-psyholog/>

професій», а також подання заявки на розроблення проєкту означеного професійного стандарту до Національного агентства кваліфікацій⁷.



Рис. 6. Участь науковців ІПО НАПН України у засіданні робочої групи з розроблення проєкту професійного стандарту «Майстер з монтажу навісних вентилязованих фасадів та світлопрозорих конструкцій» (28 травня 2024 р.).

30 травня 2024 р. Світлана Кравець, завідувач лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання, керівник Центру сучасних професій і технологій навчання, кандидат педагогічних наук, старший дослідник взяла участь у черговому засіданні робочої групи з розроблення проєкту професійного стандарту «Водій автотранспортних засобів» (рис. 7). На засіданні робочої групи розглядалися питання щодо уточнення мети діяльності за професією «Водій автотранспортних засобів» та класифікації видів економічної діяльності; погодження переліку професійних кваліфікацій та їх відповідність рівням Національної рамки кваліфікацій; визначення переліку трудових функцій. У підсумку прийнято рішення про необхідність визначення переліку компетентностей відповідно до трудових функцій та їх обговорення на засіданні у червні 2024 року⁸.

⁷ Засідання робочої групи з розроблення проєкту професійного стандарту «Майстер з монтажу навісних вентилязованих фасадів та світлопрозорих конструкцій» (28 травня 2024 р.). URL: <https://ivet.edu.ua/11728/zasidannya-robochoyi-grupy-z-rozroblennya-proyektu-profesijnogo-standartu-majster-z-montazhu-navisnyh-ventylovanyh-fasadiv-ta-svitloprozoryh-konstrukcij/>

⁸ Засідання робочої групи з розроблення проєкту професійного стандарту «Водій автотранспортних засобів» (30 травня 2024 р.). URL: <https://ivet.edu.ua/11732/zasidannya-robochoyi-grupy-z-rozroblennya-proyektu-profesijnogo-standartu-vodij-avtotransportnyh-zasobiv/>



Рис. 7. Участь керівника Центру сучасних професій і технологій навчання Світлани Кравець у засіданні робочої групи з розроблення проєкту професійного стандарту «Водій автотранспортних засобів» (30 травня 2024 р.).

Засідання робочої групи з розроблення проєкту професійного стандарту «Майстер з монтажу навісних вентильованих фасадів та світлопрозорих конструкцій» (18 жовтня 2024 р.)⁹ керівник Центру сучасних професій і технологій навчання Інституту професійної освіти НАПН України, кандидат педагогічних наук, старший дослідник Світлана Кравець взяла участь у модеруванні засідання робочої групи з розроблення проєкту професійного стандарту у сфері монтажу, встановлення, обслуговування та ремонту інженерних систем і устаткування. У процесі роботи було прийнято рішення про уточнення назви нової професії у сфері монтажу, встановлення, обслуговування та ремонту інженерних систем і устаткування, а саме: «Інсталятор інженерних систем та устаткування»; обговорено мету професійної діяльності та визначено орієнтовний перелік професійних кваліфікацій (у тому числі часткових професійних кваліфікацій).

Відповідно до п. 65 Програми спільної діяльності проведено VI Всеукраїнський науково-методичний семінар «Модернізація освітніх програм здобувачів вищої освіти в контексті глобальних і національних викликів», результати якого представлені у електронному продовжуваному виданні «Інноваційна професійна освіта»¹⁰. У збірнику розглядаються ключові аспекти розвитку академічної свободи, відповідальності, забезпечення якості освіти, відповідності освітніх програм сучасним вимогам ринку праці, а також впровадження інноваційних педагогічних технологій. Окрему увагу приділено питанням правових основ академічної доброчесності, розвитку правової та екологічної компетентності педагогів і здобувачів освіти, модернізації

⁹ Засідання робочої групи з розроблення проєкту професійного стандарту «Майстер з монтажу навісних вентильованих фасадів та світлопрозорих конструкцій» (18 жовтня 2024 р.) URL: <https://ivet.edu.ua/13048/zasidannya-robochoyi-grupy-z-rozroblennya-proyektu-profesijnogo-standartu-u-sferi-montazhu-vstanovlennya-obslugovuvannya-ta-remontu-inzhenernih-system-ta-ustatkuvannya/>

¹⁰ <https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/issue/view/23>

професійної підготовки в умовах цифрової трансформації та інтеграції до європейського освітнього простору.

Відповідно до п. 69 Програми спільної діяльності науковці ІПО НАПН України здійснювали науково-методичний супровід педагогічних експериментів у регіонах України.

Так, у 2024 р. у Немішаївському фаховому коледжі НУБіП України під науковим керівництвом доктора педагогічних наук, професора, завідувачки лабораторії науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах ІПО НАПН України Олени Тітової розпочато регіональний експеримент зі створення в аграрних коледжах педагогічних умов, необхідних для вдосконалення професійного розвитку викладачів фахових дисциплін. Зокрема, проведено анкетування 59 педагогічних працівників, визначено рівні розвитку в них компонентів професійної компетентності (рис. 8). З'ясовано, що високий рівень розвитку мотиваційно-ціннісного компонента притаманний 41% респондентів; когнітивно-інформаційного – 33%; поведінково-діяльнісного – 39%; особистісно-рефлексивного – 51%; емоційно-вольового – 41%. Близько 22 % викладачів оцінюють розвиток власної професійної компетентності як початковий, 64% задоволені сучасною системою підвищення кваліфікації в коледжі; 34% відчують потребу в певній її модернізації; 2% вважають, що система підвищення кваліфікації потребує суттєвого оновлення; 49% вказують на недостатність психологічних і методичних знань; 15% засвідчують брак знань у галузі інклюзивної освіти. З'ясовано, що існує нагальна потреба в оновленні системи підвищення кваліфікації викладачів й модернізації методичної роботи в освітньому середовищі аграрного коледжу за принципами концепції «організації, що навчається».



Рис. 8. Науково-методичне забезпечення розвитку професійної компетентності педагогів фахових аграрних коледжів (експеримент регіонального рівня на базі ВСП «Немішаївський фаховий коледж НУБіП України, 2024)

Спільно з НМЦ ПТО Луганської області на базі дев'яти вцілілих у регіоні закладів П(ПТ)О у 2024 р. здійснювалося розроблення інформаційно-консультативної платформи центрів кар'єри (рис. 9). Її завданнями є: сприяння задоволенню запиту воєнного ринку праці на самозарадних фахівців, готових до відкриття і ведення власної справи в екстремальних умовах; усунення проблем, виявлених у функціонуванні центрів кар'єри внутрішньо переміщених закладів освіти; вдосконалення профорієнтаційної роботи й консультування здобувачів професійної освіти з розвитку кар'єри і молодіжного підприємництва; сприяння розвитку державно-приватного партнерства в умовах релокації бізнесу Луганщини та вимушеного переміщення закладів освіти; збирання інформації про кар'єрний шлях випускників тощо.

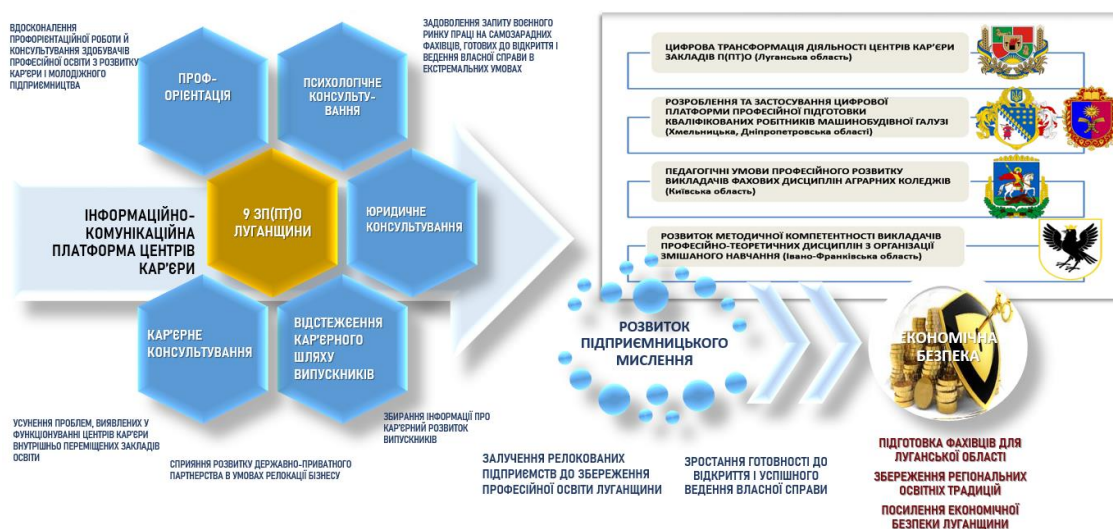


Рис. 9. Науково-методичне забезпечення цифровізації центрів кар'єри закладів П(ПТ)О (експеримент регіонального рівня на базі НМЦ ПТО в Луганській області та внутрішньо переміщених закладів освіти Луганщини, 2024)

У закладах П(ПТ)О Хмельницької і Дніпропетровської областей розпочато роботу з розроблення цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі (рис. 10).

Ця ініціатива має велике значення для розвитку професійної освіти та підготовки робітничих кадрів з урахуванням цифрових технологій. Цифрова освітня платформа міститиме навчальні ресурси з підготовки професії «Токар» – лекції, практичні завдання, тести, відеоматеріали. Важливим складником успіху цього проекту є взаємодія викладачів і майстрів виробничого навчання закладів освіти, роботодавців, працівників науково-методичних центрів професійно-технічної освіти в регіонах і науковців ІПО НАПН України¹¹. Крім того, в Івано-Франківській області, за сприяння Науково-методичного кабінету професійно-технічної освіти, упроваджується методика розвитку методичної

¹¹ Цифровізація професійної освіти Хмельниччини. URL: <https://ivet.edu.ua/11564/czyfrovizaczziya-profesijnoyi-osvity-hmelnichyny/>

компетентності викладачів професійно-теоретичних дисциплін з організації змішаного навчання.



Рис. 10. Зустріч учасників експерименту регіонального рівня, що проходить на базі Хмельницького вищого професійного училища №11 та Науково-методичного центру професійно-технічної освіти та підвищення кваліфікації інженерно-педагогічних працівників у Хмельницькій області з роботодавцями і представниками ІПО НАПН України (18 квітня, 2024 р.)

У 2024 р. проведено Всеукраїнський конкурс «Планета ІТ» для педагогічних працівників закладів професійної та вищої освіти на кращий електронний освітній ресурс¹² (п. 85 Програми спільної діяльності)¹³.

Відповідно до п.86 Програми спільної діяльності 28 лютого 2024 р. було організовано і проведено вебінар «Сучасні практики професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання». На вебінарі були присутні понад 50 учасників з різних регіонів України. Незважаючи на складні безпекові умови, до заходу долучились освітяни з Сумської, Полтавської, Хмельницької, Рівненської, Чернігівської, Одеської, Чернівецької, Київської, Івано-Франківської областей та міста Києва. Спектр розглянутих питань виявився дуже широким. Доповідачі поділилися власним досвідом професійно-практичної підготовки кваліфікованих робітників в умовах змішаного навчання розкриваючи її галузеву специфіку, зокрема з професій «Різьбяр по дереву та бересту», «Зварювальник» тощо. Були розглянуті практичні питання застосування

¹² <https://ivet.edu.ua/planeta-it/>

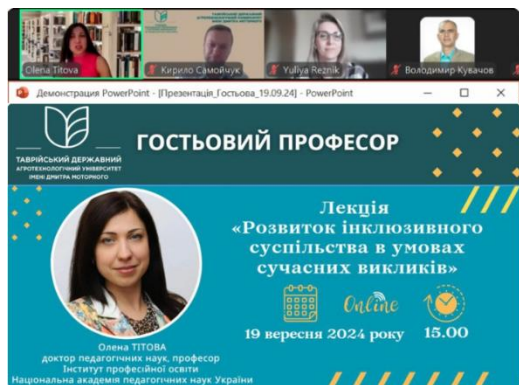
¹³ Дипломи учасників конкурсу: https://ivetua-my.sharepoint.com/personal/info_ivet_edu_ua/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Finfo%5Fivet%5Fedu%5Fua%2FDocuments%2F%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D1%82%D0%B0%2D%D0%86%D0%A2%2C%202024%2F%D0%94%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D0%BE%D0%BC%D0%B8%20%20%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF%D0%B5%D0%BD%D1%8F&ga=1

цифрових технологій у проведенні занять з професійно-практичної підготовки, ефективної організації онлайн-комунікації, самостійної роботи здобувачів освіти, забезпечення якості освітнього процесу в умовах змішаного навчання. Окрема увага була приділена методиці підготовки педагогічних працівників закладів професійної освіти до здійснення змішаного навчання в умовах війни. Теми доповідей були дискусійними та викликали інтерес серед учасників. Обмін досвідом, який відбувався під час вебінару є безцінним, оскільки свідчить про незламність та професійну відповідальність педагогічних працівників у воєнний час¹⁴.

На виконання п.87 Програми спільної діяльності вченою радою ІПО НАПН України було рекомендовано методичний посібник «Державно-приватне партнерство у сфері професійної (професійно-технічної) освіти для відновлення економіки України» до участі в конкурсі наукових розробок учених НАПН України «Національне визнання наукових досягнень» у межах виставки «Інноватика в сучасній освіті – 2024»¹⁵.

Відповідно до завдань п.93 Програми спільної діяльності науковці ІПО НАПН України брали участь у розробленні й апробації психологічного супроводу професійної діяльності педагогічних працівників в умовах війни та повоєнного відновлення України. Зокрема, 19 вересня 2024 р. на підтримку академічного руху «Гостьовий професор» Вищої школи педагогічної майстерності Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного (м. Запоріжжя), Оленою Тітовою доктором педагогічних наук, професором, завідувачкою лабораторії науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах ІПО НАПН України була проведена гостьова лекція на тему «Розвиток інклюзивного суспільства в умовах сучасних викликів»¹⁶.

З огляду на завдання п. 95 Програми спільної діяльності, вчені ІПО НАПН України долучилися до процесу адаптації методик та технік зцілення дітей з особливими потребами для подолання психологічних наслідків війни. Зокрема, 30 березня 2024 року представники ІПО НАПН України взяли участь VIII Всеукраїнській науково-практичній конференції «Доказова реабілітація:



¹⁴ Запис вебінару: <https://youtu.be/YbcK0P1N3p4>

¹⁵ Державно-приватне партнерство у сфері професійної (професійно-технічної) освіти для відновлення економіки України: методичний посібник / Радкевич В. О., Попова В. В., Рябова З. В., Кравець С. Г., Радкевич О. П., Чепуренко Я. О., Вороніна-Пригодій Д. А., Слободяник О. В.; за голов. ред. В. О. Радкевич. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України, 2023. 222 с. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/739853/>

¹⁶ Гостьова лекція професора О.Тітової на тему: «Розвиток інклюзивного суспільства в умовах сучасних викликів». URL: <https://ivet.edu.ua/12784/rozvytok-inklyuzyvnogo-suspilstva-v-umovah-suchasnyh-vyklykiv/>

практичні кейси» (рис. 11). Захід організовано Академією професійної освіти «Partner Plus» під патронатом директорату професійної освіти Міністерства освіти і науки України й за сприяння Інституту професійної освіти Національної академії педагогічних наук України. Спікеркою секції «Реабілітація дітей. Ефективні протоколи» була Оксана Лапа, кандидат педагогічних наук, практичний психолог вищої категорії, керівник Центру психологічного супроводу діяльності педагогічних працівників закладів ІПО НАПН України. Під час виступу доповідачка висвітлила актуальні питання психологічної допомоги педагогічним працівникам у комплексній реабілітації дітей і підлітків у воєнний час. Доповідь викликала жваве обговорення серед учасників конференції, у результаті якого було визначено інноваційні (або ефективні, конструктивні) способи співпраці освітян, науковців, працівників сфери охорони здоров'я зі збереження ментального здоров'я українців ¹⁷.



Рис. 11. Участь науковців ІПО НАПН України Миколи Пригодія й Оксани Лапи, випускниці аспірантури ІПО НАПН України Алли Онищенко у VIII Всеукраїнській науково-практичній конференції «Доказова реабілітація: практичні кейси» (30 березня, 2024 р.)

¹⁷ <https://ivet.edu.ua/11214/spivpraczyna-naukovcziv-instytutu-profesijnoyi-osvity-napn-ukrayiny-z-pryvatnym-biznesom-u-rozvytku-dokazovoyi-reabilitacziyi-vijskovyh/>

У березні 2024 року в ІПО НАПН було проведено заняття курсів підвищення кваліфікації працівників закладів П(ПТ)О за модулем: *«Психологічний і соціальний супровід навчання осіб з особливими потребами внаслідок війни»* (розробник: Оксана Лапа, кандидат педагогічних наук, керівник Центру психологічного супроводу діяльності працівників закладів професійної освіти) (рис. 12). Під час навчання педагоги засвоїли теоретичні основи та науково-практичні засади функціонування інклюзивного простору закладів професійної освіти; набули практичних навичок психологічного і соціального супроводу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами підліткового, юнацького і дорослого віку. Закцентовано увагу на актуальних питаннях збереження ментального здоров'я і професійних ресурсів педагогів у процесі роботи зі здобувачами освіти, які мають особливі потреби. Відбулося активне обговорення сучасних соціогуманітарних викликів сфери української професійної освіти. У результаті курсового навчання 50 педагогічних працівників закладів П(ПТ)О успішно склали залік та отримали сертифікати, які підтвердили набуття актуальних знань та умінь роботи зі здобувачами освіти з особливими освітніми потребами у воєнний і повоєнний час¹⁸.

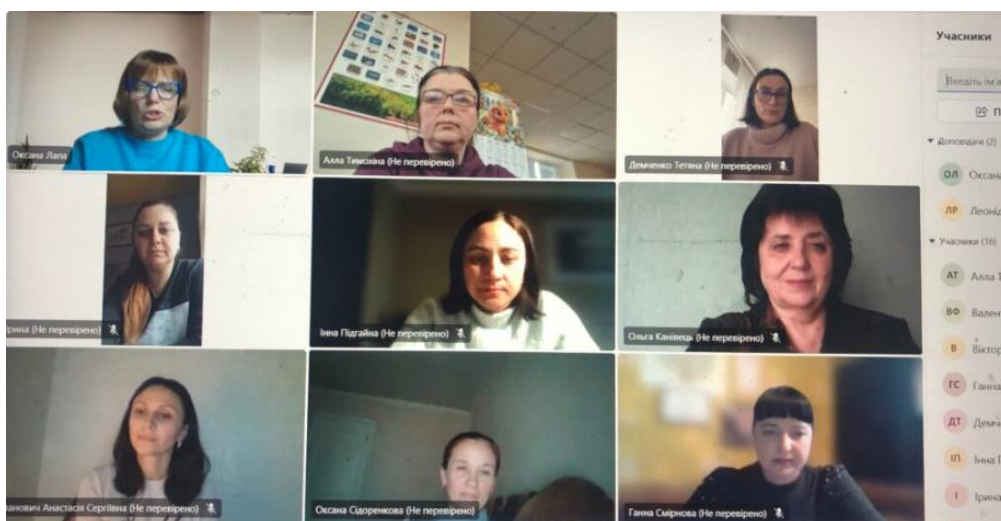


Рис. 12. Лекція керівника Центру психологічного супроводу діяльності працівників закладів професійної освіти ІПО НАПН України Оксани Лапи на курсах підвищення кваліфікації за модулем: *«Психологічний і соціальний супровід навчання осіб з особливими потребами внаслідок війни»* (2024)

Аналіз результатів виконання Програми спільної діяльності виявив певні труднощі і проблеми, які в подальшому потребують вирішення, зокрема: вдосконалення механізмів оцінювання робіт учасників Всеукраїнського конкурсу «Планета IT» з урахуванням сучасних викликів і проблем функціонування вітчизняної освіти й науки в умовах війни; посилення інтеграції Ради молодих

¹⁸ Навчання педагогів професійної освіти формам психологічного і соціального супроводу освітнього процесу осіб з особливими потребами внаслідок війни. URL: <https://ivet.edu.ua/11184/navchannya-pedagogiv-profesijnoyi-osvity-formam-psyhologichnogo-i-soczialnogo-suprovodu-osvitnogo-proczesu-osib-z-osoblyvymy-potrebam-y-vnaslidok-vijny/>

учених інституту в діяльність Ради молодих учених при МОН України; розширення рівня комунікації наукової установи зі структурами МОН України.

II.1.2. Узагальнена інформація про найвагоміші результати співпраці з НАН України.

Участь ІПО НАПН України у виконанні Програми спільної діяльності Національної академії наук України та Національної академії педагогічних наук України на 2023-2025 роки здійснювалася відповідно до

Проведено Міжнародну науково-практичну конференцію «Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства», де акцентовано увагу наукової спільноти на основних векторах розвитку вітчизняної професійної освіти (підвищення обороноздатності України і стійкості українського суспільства, захист національних інтересів, повоєнне відновлення і сталий розвиток суспільства); за результатами конференції підготовлено монографію¹⁹. Посилено зв'язки з науковими установами НАН України з питань модернізації освітніх програм підготовки майбутніх докторів філософії. Результати аналізу матеріалів щорічної Міжнародної науково-практичної конференції «Відновлювана енергетика та енергоефективність у XXI столітті» було використано у процесі підготовки трьох практичних посібників для закладів професійної (професійно-технічної) освіти різних галузей: «Збірник освітніх кейсів з енергоефективності та безпеки праці в повоєнному будівництві»²⁰, «Збірник освітніх кейсів з охорони довкілля та ресурсозбереження в повоєнній аграрній галузі»²¹. Передбачено розширити коло партнерських наукових установ НАН України, посилити співпрацю з редакційними колегами їхніх наукових фахових видань та запровадити практику обміну гостьовими лекціями запрошених професорів для майбутніх докторів філософії.

II.1.3. Узагальнена інформація про найвагоміші результати співпраці з НАМН України.

Налагоджено системну роботу Центру психологічного супроводу педагогічних працівників закладів професійної освіти ІПО НАПН України з питань розвитку інклюзивної професійної освіти, психологічної і соціальної адаптації здобувачів освіти до навчання в умовах воєнного стану, підвищення кваліфікації педагогів закладів професійної освіти для реалізації завдань охорони ментального здоров'я і психосоціальної підтримки здобувачів освіти в умовах невизначеності. Відповідно до п. 2 Програми матеріали Марзєєвських читань "Актуальні питання громадського здоров'я та екологічної безпеки України" враховано у практичному посібнику лабораторії технологій

¹⁹ <https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/issue/view/21>

²⁰ <https://doi.org/10.32835/978-617-8167-07-3/2024>

²¹ <https://doi.org/10.32835/978-617-8167-08-0/2024>

професійного навчання ІПО НАПН України «Збірник освітніх кейсів із фізіології харчування та безпеки праці кухарів»²². Відповідно до п. 36. Програми взято участь у заході “Проблеми розбудови екосистеми психологічної допомоги в закладах професійної (професійно-технічної) освіти” (12.11.2024)²³. Підготовлено договір для організації співпраці з Інститутом геронтології ім.Д.Ф.Чеботарьова НАМН України з питань: підготовки до організації циклічної Міжнародної конференції “Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства” (розроблення напряму збереження здоров’я педагогів і здобувачів професійної і фахової передвищої освіти); організації роботи редакційної колегії фахового журналу “Професійна педагогіка”; взаємної популяризації наукових результатів через роботу мережі цифрових ресурсів.

II.1.4. Узагальнена інформація про найвагоміші результати співпраці з НАПрН України.

Розроблено програму розвитку партнерських зв’язків з Науково-дослідним Інститутом інтелектуальної власності НАПрН України за напрямками: розвиток академічної доброчесності у науковій, освітній і видавничій діяльності; популяризація наукових досліджень у процесі модернізації освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти. Спільно проведено Міжнародну науково-практичну конференцію «Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства» (17.10.2024), за результатами якої підготовлено монографію, де представлено низку підрозділів з розвитку правової компетентності і культури педагогічних працівників. У рамках Всеукраїнського фестивалю науки – 2024 проведено круглий стіл «Державно-приватне партнерство у розвитку професійної освіти в сучасних умовах»²⁴. Співробітники Інституту є членами редакційної колегії збірника матеріалів XII Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених та студентів з проблем інтелектуальної власності, проведеного 11 жовтня 2024 р. Науково-дослідним інститутом інтелектуальної власності НАПрН України (<http://surl.li/pqtxta>). Доцільним є: посилення членства вчених ІПО НАПН України та установ партнерів з НАПрН України у спільних експертних радах, комісіях, робочих групах тощо; запровадження практики обміну гостьовими лекціями; розроблення спільних програм підвищення кваліфікації; урізноманітнення форм презентації результатів наукових досліджень вчених ІПО НАПН України та партнерських наукових установ НАПрН України.

²² <https://lib.iitta.gov.ua/738562/>

²³ <http://surl.li/eqfrrl>

²⁴ <http://surl.li/icacsx>

II.2. Фундаментальні наукові дослідження

У 2024 р. в Інституті професійної освіти НАПН України виконувалося два наукових дослідження фундаментального характеру (рис. 13):

«Теоретичні й методичні основи консультування з молодіжного підприємництва у закладах професійної (професійно-технічної) освіти». Державний реєстраційний номер теми: 0122U000541. Термін виконання: 01.01.2022 – 01.01.2024 рр. Напрямок дослідження 9 – Професійна (професійно-технічна) і фахова передвища освіта. Тема є завершеною.

«Теоретичні і методичні основи розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу». Державний реєстраційний номер теми: 0122U000541. Термін виконання: 01.01.2023 – 01.01.2025 рр. Напрямок дослідження 9 – Професійна (професійно-технічна) і фахова передвища освіта. Тема є перехідною.



Рис.13. Наукові керівники фундаментальних наукових досліджень

II.2.1. Загальна характеристика завершених фундаментальних наукових досліджень за тематикою НАПН України:

II.2.1.1. Теоретичні й методичні основи консультування з молодіжного підприємництва у закладах професійної (професійно-технічної) освіти (0122U000541)

Назва наукового дослідження: «Теоретичні й методичні основи консультування з молодіжного підприємництва у закладах професійної (професійно-технічної) освіти».

Державний реєстраційний номер теми: 0122U000541.

Термін виконання: 01.01.2022 – 01.01.2024 рр.

Пріоритетний напрям дослідження 8 – Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта.

Актуальна проблема: Професійний і особистісний розвиток майбутніх фахівців

Виконавці наукового дослідження (кількісний і якісний склад): всього штатних працівників – 6 осіб (у т.ч. докторів наук, професорів – 1, кандидатів наук, старших наукових співробітників, доцентів – 4); усього сумісників – 2 особи (у т.ч. докторів наук, професорів – 2).

Керівник наукового дослідження: Орлов Валерій Федорович, головний науковий співробітник лабораторії професійної кар'єри Інституту професійної освіти НАПН України, доктор педагогічних наук, професор;

Найістотніші наукові результати, досягнуті в ході проведення дослідження.

Уперше теоретично обґрунтовано та розроблено:

- *концепцію консультування з молодіжного підприємництва* в закладах професійної (професійно-технічної) освіти^{25,26}, що спрямована на вирішення проблем: підготовки молоді до підприємницької діяльності й законодавчого забезпечення захисту прав його суб'єктів; правового регулювання державної політики у сфері розвитку молодіжного підприємництва; координації дій на рівні органів виконавчої влади, органів місцевого самоврядування, громадських організацій у наданні державної і регіональної підтримки розвитку молодіжного підприємництва; конкретизації методологічних підходів і принципів консультування молоді щодо започаткування власного бізнесу; усвідомлення механізмів ефективної взаємодії, конструктивної співпраці між представниками науки, освіти і бізнесу. Концепція розглядається як системна стратегія мети, завдань, методологічних підходів, принципів, форм організації психолого-педагогічного процесу надання дієвої допомоги здобувачам професійної освіти в започаткуванні власної справи, а також адаптування й успішного провадження підприємницької діяльності в умовах ринкової економіки, що реалізується в інтелектуальній, дослідницько-аналітичній і проєктній діяльності педагогічних працівників (на основі аналізу проблемних питань і пошуку конструктивних рішень їх розв'язання), а також у взаємодії з майбутніми фахівцями задля застосування набутих знань і умінь;

²⁵ Базиль, Л. (2023). Концепція консультування з молодіжного підприємництва у закладах професійної (професійно-технічної) освіти. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*, 7 (131), 180-196. https://pedscience.sspu.edu.ua/?page_id=5533

²⁶ Базиль, Л. (2024). Концепція консультування з молодіжного підприємництва в закладах професійної (професійно-технічної) освіти. *Консультування з молодіжного підприємництва в закладах професійної (професійно-технічної) освіти для відновлення економіки України : монографія*. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України, 87-107. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743674/1/>

модель консультування з молодіжного підприємництва у закладах професійної (професійно-технічної) освіти^{27,28,29}, основу якої склали такі компоненти: нормативно-детермінантний (комплекс цілей та завдань, зумовлений соціальним замовленням щодо підготовки молоді до підприємницької діяльності для повоєнного відновлення України, вимогами освітніх та професійних стандартів); теоретико-методологічний (підходи та принципи здійснення консультування з молодіжного підприємництва у закладах професійної (професійно-технічної) освіти); змістовний (компоненти кар'єрної компетентності здобувачів професійної освіти та їх готовності до вибору підприємницької діяльності як напряму реалізації подальшої освітньо-професійної траєкторії); процесуальний (форми, методи та методики консультування з молодіжного підприємництва); критеріально-діагностичний (критерії та показники педагогічної ефективності консультування з молодіжного підприємництва);

- нову парадигму консультування з молодіжного підприємництва^{30,31,32}, згідно з якою консультування з молодіжного підприємництва розглядається як стратегія допомоги майбутнім підприємцям у досягненні успіху, що уможливорює утворення цілісної й унікальної за змістом системи конструктивної взаємодії здобувачів професійної освіти, консультантів і роботодавців. Основними результатами такої діяльності є істотні зрушення на рівні свідомості майбутніх фахівців, зокрема ставлення до ймовірної підприємницької діяльності у майбутньому, що сприятиме мінімізації проблемних ситуацій цивілізаційного буття, подоланню невпевненості, труднощів у засвоєнні основ підприємництва, покращенню емоційної сфери, й оптимізації індивідуально-особистісних ресурсів. Нова парадигма передбачає розвиток особистісних якостей і загальновизнаних навичок, котрі є ознакою підприємницького мислення та поведінки; підвищення обізнаності здобувачів П(ПТ)О у питаннях самозайнятості та можливостей кар'єрного зростання у підприємництві;

²⁷ Закатнов, Д. (2023). Психолого-педагогічне обґрунтування моделі консультування з молодіжного підприємництва для повоєнного відновлення економіки України. *Інноваційна професійна освіта*, 2(9), 387-391. <https://conference.ivet.edu.ua/index.php/2022-1/issue/view/10>

²⁸ Закатнов, Д. (2023). Модель консультування з молодіжного підприємництва для повоєнного відновлення економіки України. *Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи: мат-ли XII міжнар. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 19–20 жовт. 2023).* (с. 91-92). Хмельницький: ХНУ. <https://drive.google.com/file/d/1O96NK1wpgLd7wmluPLv7bcAdX3lgO6WJ/view>

²⁹ Закатнов, Д. (2024). Модель консультування з молодіжного підприємництва у закладах професійної (професійно-технічної) освіти для повоєнного відновлення економіки України. *Консультування з молодіжного підприємництва в закладах професійної (професійно-технічної) освіти для відновлення економіки України : монографія*. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України, 107-137. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743674/>

³⁰ Базиль, Л., & Орлов, В. (2023). Концептуально-парадигмальні виміри підготовки здобувачів професійної освіти до молодіжного підприємництва. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету ім. О.Довженка*, 3 (53), 31-39. <http://visn-ped.gnpu.edu.ua/index.php/uk/arkhiv-publikatsij>

³¹ Орлов В.Ф. (2024). Парадигмальні зміни методології консультування здобувачів професійної освіти з молодіжного підприємництва, Технологічна і професійна освіта: проблеми і перспективи: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції, 9 травня 2024 р. Глухів : Глухівський НПУ ім. О. Довженка. http://tpgpnpu.ho.ua/images/kafedra_TPO/2023-2024/konf_09-05-2024/Zbirnyk%20materialiv%20Tehno%20osv%20Hlukhiv%202024.pdf#page=214

³² Bazył, L., Orlov, V. & Nestorenko, T. (2024). Preparation of future specialists for a career in youth entrepreneurship: realities and perspectives. In O. Blaha, I. Ostapolets (Eds) *Exploring the digital landscape: interdisciplinary perspectives*. The University of Technology in Katowice Press, Katowice P. 782-795 <http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/f22f3113112eb3a985d36ee5fcd6b747.pdf>

забезпечує розуміння молоддю підприємництва як ефективного способу зробити свій внесок у розвиток суспільства;

- *комплекс навчально-методичного забезпечення консультування з молодіжного підприємництва в закладах професійної (професійно-технічної) освіти*^{33, 34, 35, 36}, який розкриває: *теоретичні* (основні категорії консультування з молодіжного підприємництва; закономірності консультування з молодіжного підприємництва між: якістю нормативно-правового забезпечення та інтенсивністю впровадження педагогічних інновацій; фінансовим і ресурсним забезпеченням діяльності структурних підрозділів, що здійснюють консультування, й ефективністю консультаційної діяльності; включеністю консультування з молодіжного підприємництва в освітній процес, у загальну систему позанавчальних заходів і результативністю консультативної діяльності; наявністю в закладі освіти програми мотивації всіх суб'єктів освітнього процесу до участі в консультуванні та результативністю підготовки молоді до підприємницької діяльності; результативністю консультування з молодіжного підприємництва та системністю координації діяльності усіх суб'єктів консультування; принципи консультаційної діяльності з підготовки здобувачів професійної освіти до відкриття й ведення власної справи); *практичні* (створення організаційно-педагогічних умов, застосування ефективних видів консультаційної діяльності з підготовки молоді до підприємницької діяльності та форм організації консультування з молодіжного підприємництва; забезпечення відповідності змісту консультаційної діяльності й специфіки галузі, для якої здійснюється підготовка майбутніх кваліфікованих робітників; чітке визначення умінь і навичок, які необхідно сформувати у майбутніх кваліфікованих робітників для підвищення їхньої готовності і здатності до відкриття і ведення власної справи) й *технологічні* (методики психологічного, юридичного і бізнес-консультування) його аспекти;

Набули подальшого розвитку:

- *методики консультування з молодіжного підприємництва в закладах П(ПТ)О*³⁷ (*методика психологічного консультування майбутніх кваліфікованих*

33 Консультування з молодіжного підприємництва в закладах професійної (професійно-технічної) освіти для відновлення економіки України : монографія / Базиль Л. О., Ваніна Н. М., Гриценко І. А., Закатнов Д. О., Орлов В. Ф., & Тітова О. А. [за наук. ред. В. Ф. Орлова, Д. О. Закатнова]. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України, 2024. 243 с. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743674/1/>

34 Підготовка майбутніх кваліфікованих робітників до молодіжного підприємництва : довідник. / Автори-упорядники: Базиль Л.А., Байдулін В.Б., Гриценко І.А., Ершова Л.М., Орлов В.Ф., Савченко М.О., Теловата М.Т., & Тітова О.А. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України, 2022. 196 с. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733742/>

35 Молодіжне підприємництво в умовах воєнного стану: практичний поради́к. / Базиль Л.О., Байдулін В.Б., Гриценко І.А., Ершова Л.М., Орлов В.Ф., Савченко М.О., & Теловата М.Т. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України, 2022. 96 с. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735025/>

36 Консультування здобувачів професійної освіти з молодіжного підприємництва для повоєнного відновлення економіки України: методичний посібник. / Закатнов Д. О. (ред.), Байдулін В. Б., Ваніна Н. М., Гриценко І. А., Ершова Л. М., Закатнов Д. О., & Савченко М. О. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України, 2023. 67 с. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738714/>

37 Ершова, Л., & Гриценко, І. (2024). Методика консультування здобувачів професійної освіти з молодіжного підприємництва у контексті реалізації цілей сталого розвитку. *Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства: монографія*. Київ: ІПО НАПН України. <https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/article/view/382/356>

робітників з питань готовності до підприємницької діяльності³⁸; методика бізнес-консультування майбутніх кваліфікованих робітників щодо підприємницької діяльності³⁹; методика юридичного консультування здобувачів професійної освіти з відкриття і ведення власної справи⁴⁰) та здійснено їх апробацію);

- зміст поняття «консультування з молодіжного підприємництва»⁴¹, що визначається як психолого-педагогічний процес, спрямований на розвиток особистісних якостей, зокрема підприємливості й інших навичок, сукупність яких характеризує підприємницьке мислення і поведінку суб'єкта бізнес-діяльності; підвищення обізнаності здобувачів закладів П(ПТ)О про способи самозарадності й можливості кар'єрного зростання у підприємництві, розроблення бізнес-проектів, керування віртуальними міні-підприємствами; оволодіння діловими навичками і знаннями про способи, алгоритми й механізми заснування бізнесу, його подальшого успішного розвитку й адаптування до відповідних цивілізаційних обставин.

Назва підготовленої продукції та найвагоміших публікацій, підготовлених у 2022 - 2024 роках:

Згідно з технічним завданням на виконання наукового дослідження «Теоретичні й методичні основи консультування з молодіжного підприємництва у закладах професійної (професійно-технічної) освіти», державний реєстраційний номер 0122U000541, у 2022-2024 рр. підготовлено та оприлюднено всю заплановану продукцію:

наукова продукція – 1 (монографія):

Консультування з молодіжного підприємництва в закладах професійної (професійно-технічної) освіти для відновлення економіки України : монографія / Базиль Л. О., Ваніна Н. М., Гриценко І. А., Закатнов Д. О., Орлов В. Ф., Тітова О. А. [за наук. ред. В. Ф. Орлова, Д. О. Закатнова]. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України, 2024. 243 с. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743674/>

виробничо-практична продукція – 2 (практичний poradник, методичний посібник):

Молодіжне підприємництво в умовах воєнного стану: практичний poradник. /Базиль Л.О., Байдулін В.Б., Гриценко І.А., Єршова Л.М., Орлов В.Ф., Савченко М.О., Теловата М.Т. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України, 2022. 96 с. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735025/>

38 Байдулін, В.Б., Ваніна, Н.М., Гриценко, І.А., Закатнов, Д.О., Єршова, Л.М. & Савченко, М. О. (2023) *Методичні основи організації у закладах професійної (професійно-технічної) освіти консультування з молодіжного підприємництва: методичний посібник*. Київ: ІПО НАПН України, с. 89-108. <https://lib.iitta.gov.ua/738714/>

39 Байдулін, В.Б., Ваніна, Н.М., Гриценко, І.А., Закатнов, Д.О., Єршова, Л.М. & Савченко, М. О. (2023) *Методичні основи організації у закладах професійної (професійно-технічної) освіти консультування з молодіжного підприємництва: методичний посібник*. Київ: ІПО НАПН України, 109-129. <https://lib.iitta.gov.ua/738714/>

40 Байдулін, В.Б., Ваніна, Н.М., Гриценко, І.А., Закатнов, Д.О., Єршова, Л.М. & Савченко, М. О. (2023) *Методичні основи організації у закладах професійної (професійно-технічної) освіти консультування з молодіжного підприємництва: методичний посібник*. Київ: ІПО НАПН України, 130-152. <https://lib.iitta.gov.ua/738714/>

41 Базиль Л.А., Байдулін В.Б., Гриценко І.А., Єршова Л.М., Орлов В.Ф., Савченко М.О., Теловата М.Т., Тітова О.А. (2022). Підготовка майбутніх кваліфікованих робітників до молодіжного підприємництва: довідник. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733742/>

Консультування здобувачів професійної освіти з молодіжного підприємництва для повоєнного відновлення економіки України: методичний посібник. / Закатнов Д. О. (ред.), Байдулін В. Б., Ваніна Н. М., Гриценко І. А., Єршова Л. М., Закатнов Д. О., Савченко М. О. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України, 2023. 167 с. <https://lib.iitta.gov.ua/738714/>

довідкова продукція – 1 (практичний poradnik):

Підготовка майбутніх кваліфікованих робітників до молодіжного підприємництва : довідник. / автори-упорядники: Базиль Л.О., Байдулін В.Б., Гриценко І.А., Єршова Л.М., Орлов В.Ф., Савченко М.О., Теловата М.Т., Тітова О.А. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України, 2022. 196 с. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733742/>

Всього у 2022-2024 рр. за темою наукового дослідження опубліковано 99 одиниць видавничої продукції (з них: 6 англійською та 1 польською мовами), у тому числі: наукової продукції – 1 (монографія), виробничо-практичної продукції – 2 (методичний посібник, практичний poradnik), довідкової продукції – 1 (довідник); 22 статті (з них 3 – англійською, у наукових зарубіжних виданнях, що індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection; у наукових вітчизняних фахових виданнях – 14 (з них: 2 – англійською; 5 – у наукових зарубіжних виданнях, що індексуються в інших наукометричних базах даних (з них 1 польською); матеріалів конференцій – 72 (з них 1 англійська стаття, проіндексована у Scopus і Web of Science Core Collection).

Назва підготовленої продукції та найвагоміших публікацій, підготовлених у 2024 році:

У 2024 році всього публікацій: за темою дослідження – 34; таких, що додатково відображають результати статутної діяльності лабораторії професійної кар'єри – 10.

Основна наукова продукція:

монографії

1. Базиль, Л.О., Ваніна, Н.М., Гриценко, І.А., Закатнов, Д.О. (Ред.), Орлов, В.Ф. (Ред.), & Тітова О. А. (2024). Консультування з молодіжного підприємництва в закладах професійної (професійно-технічної) освіти для відновлення економіки України : монографія. Київ: ІПО НАПН України. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743674/>

розділи монографій

2. Bazyl, L., Orlov, V. & Nestorenko, T. (2024). Preparation of future specialists for a career in youth entrepreneurship: realities and perspectives: monograph. In O. Blaha, I. Ostopolets (Eds) Exploring the digital landscape: interdisciplinary perspectives. The University of Technology in Katowice Press, Katowice P. 782-795

<http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/f22f3113112eb3a985d36ee5fcd6747.pdf>

3. Байдулін, В. Б. (2024). Стратегічні напрями розвитку професійної освіти у контексті євроінтеграції. *Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства: монографія*. Київ: ІПО НАПН України, 99-105. <https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/issue/view/21/26>,

4. Ваніна, Н. (2024). Комплексне консультування з молодіжного підприємництва: соціально-економічні аспекти. *Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства: монографія*. Київ: ІПО НАПН України. 165-175. <https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/issue/view/21/26>

5. Гриценко, І. (2024). Державна підтримка молодіжного підприємництва в умовах воєнного стану. *Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства: монографія*. Київ: ІПО НАПН України, 399-408. <https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/issue/view/21/26>

6. Єршова, Л., & Гриценко, І. (2024). Методика консультування здобувачів професійної освіти з молодіжного підприємництва у контексті реалізації цілей сталого розвитку. *Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства: монографія*. Київ: ІПО НАПН України, 176-198. <https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/issue/view/21/26>

7. Орлов, В., Базиль, Л., & Закатнов Д. Консультування з молодіжного підприємництва для забезпечення сталого розвитку економіки. *Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства: монографія*. Київ: ІПО НАПН України, 128-164 <https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/issue/view/21/26>

Статті

у журналах, що індексуються у Scopus i Web of Science Core Collection

8. Kulalaieva, N., Romanov, L., Yershov, M-O., Romanova, G., & Yershova, L. (2024) The Application of Technologies for Developing Critical Thinking Skills of Vocational Education Learners in the Process of Teaching Economics. *Youth Voice Journal*, 14(3), 77-85. ISBN (ONLINE): 978-1-80463-004-4, <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742591/> (Web of Science Core Collection)

9. Seredina, I., Bazyl, L., Orlov, V., Klymenko, M., & Spitsyna, A. (2024). Development of entrepreneurial competence among future specialists in the face of social changes. *Amazonia Investiga*, 13(74), 81-89. <https://doi.org/10.34069/AI/2024.74.02.7> (Web of Science Core Collection)

II.2.2. Загальна характеристика перехідних фундаментальних наукових досліджень за тематикою НАПН України:

II.2.2.1. Теоретичні і методичні основи розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу (0122U000541).

Назва наукового дослідження: «Теоретичні і методичні основи розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу».

Державний реєстраційний номер теми: 0123U100602.

Термін виконання: 01.01.2023 – 31.01.2025 рр.

Напрямок дослідження: Напрямок 11. Професійна (професійно-технічна) і фахова передвища освіта. *Актуальне завдання:* сучасні моделі і технології професійного розвитку педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти. (Скореговано відповідно до Постанови Президії НАПН України від 20.06.2024 р. № 1-2/9-109).

Виконавці наукового дослідження (кількісний і якісний склад):

Керівник наукового дослідження: Тітова Олена Анатоліївна, доктор педагогічних наук, професор.

Найістотніші наукові результати, досягнуті в ході проведення дослідження.

Уперше розроблено:

- *методику відбору та структурування змісту розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу*⁴², що базується на принципах гуманістичності, науковості, доступності, системності, індивідуалізації та інших. Вона враховує стратегічні та практичні цілі, міжнародний досвід, матеріально-технічні можливості й передбачає п'ять стадій проектування: аналіз умов, джерел, досвіду проектування змісту розвитку професійної компетентності викладачів; визначення підходів щодо проектування змісту освіти розвитку професійної компетентності викладачів; компонування інформаційного поля розвитку професійної компетентності викладачів; структурування інформації для неформальної й інформальної освіти викладачів; перспективно-тематичне планування неформальної й інформальної освіти викладачів);

- *обґрунтовано принципи проектування змісту розвитку професійної компетентності викладачів:* гуманістичності, науковості, послідовності,

⁴² Ямковий, О. (2024). Методика відбору та структурування змісту розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу. У *Розбудова внутрішніх систем забезпечення якості у ЗВО України: досягнення і проблеми – погляд ззовні і зсередини: електрон. наук. зб. тез доп. IV Міжнар. наук.-практ. конф. (5 грудня 2024 р.)* (с. 200–204). Київ, Україна: ВПЦ "Київський університет".

системності, зв'язку з життям, доступності, доцільності, індивідуалізації та диференціації, історизму;

- обґрунтовано *критерії добору і структурування змісту розвитку професійної компетентності педагогічних працівників*: цілісне відображення у змісті освіти цілей (стратегічних, тактичних, оперативних) і завдань особистісно-професійного розвитку викладачів; науковості і практичної значущості змісту, що включається до програм підвищення кваліфікації, професійного самовдосконалення викладачів; відповідності обсягу змісту наявному часу на його опанування як у курсовому навчанні, так і в міжкурсовий період; урахування при конструюванні програм професійного розвитку викладачів наявності у слухачів педагогічної освіти; врахування позитивного міжнародного досвіду корпоративного навчання, технологій професійного розвитку педагогів/інструкторів/тренерів тощо; відповідність змісту освіти наявній матеріально-технічній базі фахового коледжу та ін.;

- обґрунтовано *форми науково-методичного супроводу професійного саморозвитку викладачів*⁴³, зорієнтовані на створення умов для постійного професійного зростання викладачів, зокрема: індивідуальні консультації, коучинг та менторство, самоосвіта, робота над індивідуальним планом професійного розвитку, методичні об'єднання, семінари-практикуми та тренінги, круглі столи та дискусії, майстер-класи, педагогічні ради та конференції, творчі групи та проблемні семінари тощо.

Удосконалено:

- *загальні принципи* (цілісності, системності самовдосконалення; безперервності, науковості, особистісно-індивідуального підходу, практичної спрямованості, добровільності, систематичності та наступності, комплексності, пріоритету самостійності, мережевої взаємодії, зв'язку теорії з практикою та ін.) *та відповідні правила саморозвитку особистості педагога фахового коледжу*⁴⁴;

- *умови професійного саморозвитку викладачів у закладі фахової передвищої освіти*⁴⁵: створення адміністрацією сприятливих умов для професійного зростання педагогічних працівників – оптимальний та раціональний розклад занять; доступ до мережі Інтернет; ефективна робота методичного кабінету, бібліотеки; об'єктивне оцінювання професійних

⁴³ Пащенко, Т.М., & Остапенко, А.В. (2024). Науково-методичний супровід професійного саморозвитку педагогів фахових коледжів. In Т. Д. Іщенко, Н. Г. Ничкало, & М. П. Хоменко (Eds.), *Фахова передвища і професійна освіта: теорія, методика і практика: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції* (с. 17–21). Науково-методичний центр ВФПО. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743228>

⁴⁴ Мося, І.А. (2024). Загальні принципи і правила саморозвитку особистості викладача фахового коледжу. In: *Самовдосконалення педагогічних працівників фахових коледжів: Методичні рекомендації* (О. А. Тітова, наук. ред.), 14-26. ІПО НАПН України. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743407>

⁴⁵ Лузан, П.Г., & Мося, І.А. (2024). Організація самоосвіти і самовиховання викладача. In: *Самовдосконалення педагогічних працівників фахових коледжів: Методичні рекомендації* (О. А. Тітова, наук. ред.), 26-37. ІПО НАПН України. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743407>

досягнень викладачів засобами валідних організаційних форм і заходів; функціонування в коледжі ефективної системи підвищення кваліфікації; доброзичливі стосунки з колегами, адміністрацією; творча співпраця зі студентами, педагогічними працівниками коледжу та ін;

- *методику саморозвитку педагогічної техніки*⁴⁶, яка поєднує комплекс вимог, настанов та рекомендацій педагогічним працівникам щодо вдосконалення культури зовнішнього вигляду, культури педагогічного спілкування, культури мови і техніки мовлення, вправ розвитку умінь і навичок психічної саморегуляції для досягнення викладачами фахових коледжів виразності ефективного користування вербальними і невербальними засобами оптимального розв'язання педагогічних ситуацій та поступового сходження до вершин педагогічної майстерності;

- *методику саморозвитку педагогічних здібностей викладачів фахових коледжів*⁴⁷, спрямовану на підвищення професійної майстерності; методика охоплює самодіагностику й самоаналіз для визначення сильних і слабких сторін, теоретичну підготовку з використанням сучасних педагогічних концепцій, практичну діяльність із впровадженням інноваційних методів навчання, самоосвіту та самовдосконалення; реалізація методики здійснюється завдяки участі викладачів у тренінгах, семінарах, взаємодію з колегами та професійними спільнотами, а також постійному оновленню знань і розвиток педагогічних умінь у процесі професійної діяльності;

- *методику вдосконалення загальнопедагогічної компетентності викладача*⁴⁸, що розроблена відповідно до етапів самовдосконалення викладачем власної професійної діяльності, презентована комплексом рекомендацій, настанов, правил успішного виконання викладачем кожного етапу;

- *методику вдосконалення інклюзивної компетентності викладачів фахових коледжів*⁴⁹, що спрямована на створення безбар'єрного освітнього середовища для здобувачів з особливими освітніми потребами завдяки інтеграції принципів універсального дизайну в освітні програми, адаптації навчальних матеріалів, розвитку або впровадження успішних педагогічних практик інклюзивного навчання, сприянню соціалізації всіх учасників освітнього

⁴⁶ Лузан, П.Г., & Мося, І.А.(2024). Саморозвиток викладачами педагогічної техніки. In: *Самовдосконалення педагогічних працівників фахових коледжів: Методичні рекомендації* (О. А. Тітова, наук. ред.), 127-144. ІПО НАПН України. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743407>

⁴⁷ Пащенко, Т.М., & Остапенко, А.В.(2024). Саморозвиток педагогічних здібностей. In: *Самовдосконалення педагогічних працівників фахових коледжів: Методичні рекомендації* (О. А. Тітова, наук. ред.), 104-127. ІПО НАПН України. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743407>

⁴⁸ Лузан, П.Г., & Мося, І.А.(2024). Методика вдосконалення загальнопедагогічної компетентності викладача In: *Самовдосконалення педагогічних працівників фахових коледжів: Методичні рекомендації* (О. А. Тітова, наук. ред.), 73-83. ІПО НАПН України. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743407>

⁴⁹ Тітова, О.А. (2024). Методика вдосконалення інклюзивної компетентності. In: *Самовдосконалення педагогічних працівників фахових коледжів: Методичні рекомендації* (О. А. Тітова, наук. ред.), 92-104. ІПО НАПН України. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743407>

процесу (з особливими освітніми потребами та без них), формуванню культури взаємоповаги та підтримки в інклюзивному освітньому середовищі;

- *методику вдосконалення екологічної компетентності педагогічних працівників*⁵⁰, яка спрямована на неперервне опанування викладачами інноваційними екологічними знаннями, уміннями і навичками шляхом використання інструментів курсового навчання, засобів неформальної та інформальної освіти в умовах комплексної екологізації змісту фахових дисциплін та активізації екологічного виховання студентів фахових коледжів;

- *діагностичні методики самопізнання викладачем рівня професійної компетентності й особистісних якостей*⁵¹, у яких використано компонентно-критеріальний підхід до самооцінювання розвиненості мотиваційно-ціннісного, когнітивно-інформаційного, поведінково-діяльнісного, особистісно-рефлексивного та емоційно-вольового компонентів комплексом діагностичних інструментів;

- *технологію-воркшоп «Розвиток професійної компетентності викладача фахового коледжу»*⁵², що забезпечує створення інтерактивного навчального середовища для активного залучення викладачів до процесу навчання; етапами технології передбачено обмін викладачів досвідом, практичне відпрацювання навичок та розвиток професійної компетентності шляхом використання інноваційних педагогічних методів; особливістю технології є акцент на практичну діяльність, співпрацю й активну участь кожного учасника, що забезпечує ефективність і досягнення запланованих результатів навчання;

- *технологію самовдосконалення педагогічних працівників фахових коледжів «Тайм-менеджмент»*⁵³, що охоплює сукупність методів, методик і інструментів, спрямованих на ефективне планування, організацію та використання часу для досягнення професійних і особистих цілей; реалізується в кілька етапів: діагностичний, цільовий, планувальний, практичний та рефлексивний; застосування технології дозволяє педагогам оптимізувати професійну діяльність, забезпечити баланс між роботою та особистим життям,

⁵⁰ Мося, І.А. (2024). Методика вдосконалення екологічної компетентності. In: *Самовдосконалення педагогічних працівників фахових коледжів: Методичні рекомендації* (О. А. Тітова, наук. ред.), 83-92. ІПО НАПН України. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743407>

⁵¹ Лузан, П.Г., & Мося, І.А. (2024). Організація самоосвіти і самовиховання викладача. In: *Самовдосконалення педагогічних працівників фахових коледжів: Методичні рекомендації* (О. А. Тітова, наук. ред.), 26-37. ІПО НАПН України. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743407>

⁵² Пащенко, Т. М. (2024). Технологія workshop для розвитку професійної компетентності викладачів фахових коледжів. *Вектори розвитку науки, освіти, технологій і суспільства в умовах глобалізації: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції* (Полтава, 19 жовтня 2023 р.): у 2 ч. Полтава: ЦФЕНД, 2023. Ч. 1. С.27-29. <http://lib.iitta.gov.ua/737932/>

⁵³ Пащенко, Т. М. (2024). Тайм-менеджмент: принципи та ефективні методики управління часом. In: *Самовдосконалення педагогічних працівників фахових коледжів: Методичні рекомендації* (О. А. Тітова, наук. ред.), 37-49. ІПО НАПН України. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743407>

запобігти стресу й професійному вигоранню, сприяючи збереженню працездатності й підвищенню ефективності роботи.

Набуло подальшого розвитку:

- інструментарій оцінювання рівнів розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу⁵⁴

Назва підготовленої продукції та найвагоміших публікацій:

Виробничо-практична продукція:

1. Самовдосконалення педагогічних працівників фахових коледжів : Методичні рекомендації [О. А. Тітова, П. Г. Лузан, Т. М. Пащенко, І. А. Мося, А. В. Остапенко, О. Ю. Ямковий; за наук. ред. О. А. Тітової]. Київ : ІПО НАПН України, 2024. – 182 с. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743407>

Наукова продукція

Розділи монографії:

2. Pashchenko, T, Ostapenko, A, & Yamkovyi, O. (2024). Technological aspects of professional competence development of college teachers. In: Blaha, O., Ostapolets, I. (eds.) *Exploring the digital landscape: interdisciplinary perspectives. Digital Economy And Digital Society (DEDS2024)*. Academy of Silesia, Katowice, 956-958. <https://doi.org/10.54264/M036>. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741629/>

1. Titova, O., Luzan, P., & Mosia, I. (2024). The concept of college teacher's professional competence development. In: O. Blaha, I. Ostapolets (eds), *Exploring the digital landscape: interdisciplinary perspectives*. Digital Economy And Digital Society (DEDS2024). Academy of Silesia, Katowice, 819-829. <https://doi.org/10.54264/M036>. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742383/>

2. Лузан, П. (2024). Система розвитку професійної компетентності викладачів фахових коледжів. In: *Інноваційна професійна освіта. Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства: монографія* (за наук. ред. В. О. Радкевич), 6(19), 249–264. Київ: ІПО НАПН України. <https://doi.org/10.32835/2786-619X.2024.6.19.%25p>.

3. Мося, І. (2024). Принципи самовдосконалення викладача фахового коледжу: особистісний аспект. *Інноваційна професійна освіта*, 6(19), 304–318. In *Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства: монографія* (за наук. ред. В. О. Радкевич). Київ: ІПО НАПН України. <https://doi.org/10.32835/2786-619X.2024.6.19.320-334>

⁵⁴ Остапенко, А., & Пащенко, Т. (2024). Діагностичний інструментарій оцінювання рівнів розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу. In: *Інноваційна професійна освіта. Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти в контексті глобальних і національних викликів: матеріали VI Всеукраїнського науково-практичного семінару* (В. О. Радкевич & М. А. Пригодій, Ред), 7(20.), 73–78. Київ: ІПО НАПН України. <https://doi.org/10.32835/2786-619-X/2024/7.20>. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743940>

4. Пащенко, Т., Альохін, В., & Вергелес, О. (2024). Професійна компетентність сучасного викладача фахового коледжу: діагностичний аспект. *Інноваційна професійна освіта*, 6(19), 269–282. In *Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства: монографія* (за наук. ред. В. О. Радкевич). Київ: ІПО НАПН України. <https://doi.org/10.32835/2786-619X.2024.6.19.%25p>

5. Тітова, О. (2024). Особливості професійного розвитку педагогічних працівників фахових коледжів в умовах сучасних викликів. In *Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства: монографія* (за наук. ред. В. О. Радкевич). Київ: ІПО НАПН України. <https://doi.org/10.32835/2786-619X.2024.6.19.%25p>

6. Ямкова, Т., & Ямковий, О. (2024). Формування професійної компетентності майбутніх економістів. *Інноваційна професійна освіта*, 6(19), 347–353. In *Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства: монографія* (за наук. ред. В. О. Радкевич). Київ: ІПО НАПН України. <https://doi.org/10.32835/2786-619X.2024.6.19.362-368>

7. Кулешов, С., & Остапенко, А. (2024). Моделювання професійних ситуацій для підготовки бакалаврів з інформаційних технологій. *Інноваційна професійна освіта*, 6(19), 326–339. In *Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства: монографія* (за наук. ред. В. О. Радкевич). Київ: ІПО НАПН України.

8. Лузан, П. Г., Лапа, О. В., Каленський, А. А., Пащенко, Т. М., Мося, І. А., Ваніна, Н. М., Остапенко, А. В., Ямковий, О. Ю., & Курок, Р. О. (2024). *Методичні засади оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти* (Вип. 8 [21]). У О. А. Тітової (Наук. ред.), *Інноваційна професійна освіта* (с. 1–185). ІПО НАПН України. <https://doi.org/10.32835/978-617-8167-19-6/2024>. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/744027>.

9. Titova, O., & Luzan, P. (Eds.). (2023). The means of ensuring the quality of specialists training in vocational education institutions: monograph. Kyiv. Ludmila Publisher. <https://doi.org/10.32835/978-617-555-239-1/2023>. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743989>⁵⁵

Статті:

10. Luzan, P., Titova, O., Mosia, I., Pashchenko, T., & Navruzova, G. (2024). The Model for Professional Competence Development of Engineering Teachers at Colleges. In: V. Ivanov, J. Trojanowska, I. Pavlenko, E. Rauch, J. Pitel' (eds), *Advances in Design, Simulation and Manufacturing VII. DSMIE 2024. Lecture Notes in Mechanical Engineering*. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-61797-3_43. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742409>

11. Titova, O., Luzan, P., Ishchenko, T., Kabysh, M., & Homeniuk, D. (2024). Improvement of Professional Competence of General Education Teachers for Engineering Curriculum. In: V. Tonkonogyi, V. Ivanov, J. Trojanowska, G. Oborskyi,

⁵⁵ Не подано у звіті 2023 року

and I. Pavlenko (eds.). *InterPartner 2023, LNME*. Cham: Springer. 379–388.
https://doi.org/10.1007/978-3-031-42778-7_35.

<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742410>

12. Тітова, О.А. (2024). Результати констатувального етапу експериментальної роботи «Теоретичні і методичні основи розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу»: Наукова доповідь на засіданні вченої ради Інституту професійної освіти НАПН України 18 березня 2024 р. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*, 6(1), 12-23.

<https://doi.org/10.37472/v.naes.2024.6118>

13. Лузан, П. Г. (2024). Впровадження результатів прикладного наукового дослідження «Методичні засади оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти: Наукова доповідь на засіданні вченої ради Інституту професійної освіти НАПН України, 18 березня 2024 р. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*, 6(1), 1-11.

<https://doi.org/10.37472/v.naes.2024.6144>. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742417>

14. Лузан, П.Г. (2024). Формування екологічної компетентності майбутніх бакалаврів судноводіння: теоретичний аспект. *Professional Pedagogics*, 1(28), 131-140.

<https://doi.org/10.32835/2707-3092.2024.28.131-140>.
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742439/>

15. Тітова, О. (2024). Тьюторський супровід формування екологічної компетентності майбутніх фахівців-судноводіїв. *Professional Pedagogics*, 1(28), 80-88.

<https://doi.org/10.32835/2707-3092.2024.28.80-88>.
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742385>

Матеріали конференцій:

16. Лузан, П.Г. (2024). Модель розвитку професійної компетентності викладачів технічних коледжів. *Інноваційна професійна освіта*, 1(14), 222-227.

<https://doi.org/10.32835/2786-619X.2024.1.14.219-224>

<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743193>

17. Лузан, П.Г. (2024). Основні критерії оцінювання якості педагогічного дослідження. In: *Інноваційна професійна освіта. Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти в контексті глобальних і національних викликів: матеріали VI Всеукраїнського науково-практичного семінару* (В. О. Радкевич & М. А. Пригодій, Ред), 7(20.), 166–175. Київ: ІПО НАПН України.

<https://doi.org/10.32835/2786-619-X/2024/7.20>.
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743943>

18. Лузан, П.Г., Мося́, І.А., & Пащенко Т.М. (2024). Якість науково-педагогічного дослідження: діагностичний аспект. In: *Підготовка дисертацій в умовах воєнного стану: актуальні питання та шляхи їх вирішення: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції* (Львів – Торунь, 28 вересня

2024 р.) (с. 86–90). Львів – Торунь: Liha-Pres. <https://doi.org/10.36059/978-966-397-411-8-27>. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742599>

19. Лузан П.Г., Пащенко Т.М., & Мося І.А. (2024). Якість науково-педагогічного дослідження: діагностичний аспект. In: *Підготовка дисертацій в умовах воєнного стану: актуальні питання та шляхи їх вирішення : Міжнародна науково-практична конференція*. (28 вересня 2024 р.) Науково-дослідний інститут публічного права, Liha-Pres., Львів, Україна; Торунь, Польща, 86-90. DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-411-8-27>. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742599>

20. Лузан, П. Г., & Тітова, О. А. (2024). Наукові результати як критерії якості педагогічного дослідження. *Технологічна і професійна освіта: проблеми і перспективи: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції* (9 травня 2024 р., с. 134–138). Глухівський НПУ ім. О. Довженка. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742411>

21. Мося́, І. (2024). Методичні аспекти розвитку екологічної компетентності викладача фахового коледжу. In: *Інноваційна професійна освіта. Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти в контексті глобальних і національних викликів: матеріали VI Всеукраїнського науково-практичного семінару* (В. О. Радкевич & М. А. Пригодій, Ред), 7(20), 272–278. Київ: ІПО НАПН України. <https://doi.org/10.32835/2786-619-X/2024/7.20>

22. Мося́, І. (2024). Організація професійного саморозвитку викладачів закладів фахової передвищої освіти. In Т. Д. Іщенко, Н. Г. Ничкало, & М. П. Хоменко (eds), *Фахова передвища і професійна освіта: теорія, методика і практика: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції* (с. 22–26). Науково-методичний центр ВФПО. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743226>

23. Мося́, І. (2024). Педагогічні умови розвитку професійної компетентності викладачів фахових коледжів. *Інноваційна професійна освіта*, 1(14), 367-371. <https://doi.org/10.32835/2786-619X.2024.1.14.248-253>. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743192>

24. Мося́, І. (2024). Теоретичні аспекти розвитку професійної компетентності викладачів фахових коледжів. In: Т.Д. Іщенко, Н.Г. Ничкало, М.П. Хоменко (eds), *Фахова передвища і професійна освіта : теорія, методика і практика : матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції*. Київ : Науково-методичний центр ВФПО, 267-272. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/740073>

25. Мося, І. (2024). Теоретичні основи розвитку професійної компетентності викладачів закладів фахової передвищої освіти. In *Технологічна і професійна освіта: проблеми і перспективи. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції* (9 травня 2024 р., с. 103–106). Глухівський НПУ ім. О. Довженка. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743195>

26. Мося', І., & Лузан, П. (2024). Технологія оцінювання якості підготовки фахівців у коледжах аграрного профілю. In: Кюрчев, С.В., Радкевич, В.О., Кюрчев, В.М. (eds), *Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації: матер. V Міжнародної наук.-практ. інтернет-конф.* (Запоріжжя, 29-31 травня 2024 р.). Запоріжжя, ТДАТУ, 365-369. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743196>

27. Остапенко, А. (2024). Зарубіжний досвід обміну знаннями між педагогічними працівниками в закладах вищої освіти. *Інноваційна професійна освіта*, 1(14), 283-286. <https://doi.org/10.32835/2786-619X.2024.1.14.280-283>. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742535>

28. Остапенко, А. (2024). Міжкультурне порівняння рівнів розвитку професійної компетентності педагогічних працівників коледжів. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*, 1(92). 66-71. DOI <https://doi.org/10.32782/1992-5786.2024.92.11> <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743261>

29. Остапенко, А. (2024). Оцінка самоосвіти педагогічних працівників та перспективи на майбутнє. In *Технологічна і професійна освіта: проблеми і перспективи. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції* (9 травня 2024 р., с. 158–159). Глухівський НПУ ім. О. Довженка. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743197>

30. Остапенко, А. (2024). Оцінювання цифрових компетентностей педагогічних працівників в коледжах на основі зарубіжного досвіду. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка*, 72(3), 248–254. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741223>

31. Остапенко, А. (2024). Програми для безперервного самовдосконалення компетенцій викладачів в закладах вищої освіти. In *Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій. Збірник тез IV Всеукраїнської науково-практичної конференції* (м. Глухів, 5 квітня 2024 р., с. 193–196). Видавництво Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741221>

32. Остапенко, А. В. (2024). Професійний розвиток педагогічного працівника фахового коледжу. In: Т.Д. Іщенко, Н.Г. Ничкало, М.П. Хоменко (eds), *Фахова передвища і професійна освіта : теорія, методика і практика : матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції*. Київ : Науково-методичний центр ВФПО, 264-267. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741222>

33. Остапенко, А. (2024). Характеристики програм самоосвіти для викладачів науково-технічної освіти. In С.В. Кюрчев, В.О. Радкевич, В.М. Кюрчев, (eds), *Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації: матер. V Міжнародної наук.-практ. інтернет-конф.* (Запоріжжя, 29-

31 травня 2024 р.). Запоріжжя, ТДАТУ, 360-365.
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742536>

34. Остапенко, А., & Пащенко, Т. (2024). Діагностичний інструментарій оцінювання рівнів розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу. In: *Інноваційна професійна освіта. Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти в контексті глобальних і національних викликів: матеріали VI Всеукраїнського науково-практичного семінару* (В. О. Радкевич & М. А. Пригодій, Ред), 7(20.), 73–78. Київ: ІПО НАПН України.
<https://doi.org/10.32835/2786-619-X/2024/7.20>.

<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743940>

35. Пащенко, Т.М. (2024). Вдосконалення професійної компетентності педагогів в освітній організації. *Інноваційна професійна освіта*, 1(14), 296-298.
<https://doi.org/10.32835/2786-619X.2024.1.14.293-296>

<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741166>

36. Пащенко Т.М. Кейс-метод як інноваційна технологія розвитку професійної компетентності педагогічних працівників. *Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації: матер. IV Міжнародної наук.-практ. інтернет-конф. (Запоріжжя, 29-31 травня 2023 р.)* / ред. кол.: С. В. Кюрчев, В. О. Радкевич, В. М. Кюрчев та ін. – Запоріжжя : ТДАТУ, 2023. С. 296-301.
<http://lib.iitta.gov.ua/735661/>

37. Пащенко, Т.М. (2024). Розвиток професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів: технологічний аспект. In Т.Д. Іщенко, Н.Г. Ничкало, М.П. Хоменко (eds), *Фахова передвища і професійна освіта : теорія, методика і практика : матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції*. Київ : Науково-методичний центр ВФПО, 52-56.
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/740068>

38. Пащенко, Т.М. (2024). Співвідношення самоменеджменту та тьюторського супроводу процесу саморозвитку педагогічних працівників фахових коледжів. In *Технологічна і професійна освіта: проблеми і перспективи : матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (9 травня 2024 р.)* Глухівський НПУ ім. О. Довженка. Глухів, 162-163.
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741624>

39. Пащенко, Т.М. (2024). Результати впровадження педагогічної технології: воркшоп «Розвиток професійної компетентності викладача фахового коледжу». In: *Інноваційні практики наукової освіти: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції. (Київ, 11–16 грудня 2024 року)*. – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 710-718.
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/744059>

40. Пащенко, Т.М. (2024). Технології розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів. *Інноваційна професійна освіта*.

Випуск 2(9). Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання: матеріали XVII Всеукраїнської науково-практичної конференції (звітної) Інституту професійної освіти НАПН України (27–30 березня 2023 р.) / Інститут професійної освіти НАПН України; за ред. В.О. Радкевич. – Київ: ІПО НАПН України, 2023. С.291-294. <http://lib.iitta.gov.ua/735811/>

41. Пащенко, Т.М. (2024). Технологія організації самоосвіти педагогічних працівників фахових коледжів. In *Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій. Збірник тез IV Всеукраїнської науково-практичної конференції* (м. Глухів, 5 квітня 2024 р., с. 203-206). Видавництво Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741167>

42. Пащенко, Т. М. (2024). Технологія workshop для розвитку професійної компетентності викладачів фахових коледжів. *Вектори розвитку науки, освіти, технологій і суспільства в умовах глобалізації: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції* (Полтава, 19 жовтня 2023 р.): у 2 ч. Полтава: ЦФЕНД, 2023. Ч. 1. С.27-29. <http://lib.iitta.gov.ua/737932/>

43. Пащенко, Т. М. (2024). Фахова передвища освіта України в сучасних цивілізаційних викликах. У Л. І. Ткаченко та В. М. Шульга (Упоряд.) *Національна наука і освіта в умовах війни РФ проти України та сучасних цивілізаційних викликів: матеріали V Всеукраїнської міжгалузевої науково-практичної онлайн-конференції в межах XV Міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти–2024»* (с. 978–983). Київ. <http://lib.iitta.gov.ua/740384/>

44. Пащенко, Т., & Кривонос, Г. (2024). Стан розвитку професійної компетентності викладачів фахових дисциплін аграрних коледжів. In: *Інноваційна професійна освіта. Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти в контексті глобальних і національних викликів: матеріали VI Всеукраїнського науково-практичного семінару* (В. О. Радкевич & М. А. Пригодій, Ред), 7(20.), 222–228. Київ: ІПО НАПН України. <https://doi.org/10.32835/2786-619-X/2024/7.20>

45. Пащенко, Т.М., & Остапенко, А.В. (2024). Науково-методичний супровід професійного саморозвитку педагогів фахових коледжів. In Т. Д. Іщенко, Н. Г. Ничкало, & М. П. Хоменко (Eds.), *Фахова передвища і професійна освіта: теорія, методика і практика: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції* (с. 17–21). Науково-методичний центр ВФПО. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743228>

46. Тітова, О.А. (2024). Концепція розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів. *Інноваційна професійна освіта*, 1(14), 367-371. <https://doi.org/10.32835/2786-619X.2024.1.14.365-369>
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742413>

47. Тітова, О. А. (2024). Особливості публікації у міжнародних виданнях з незалежним рецензуванням наукових результатів під час підготовки дисертацій

в умовах воєнного стану. In: Підготовка дисертацій в умовах воєнного стану: актуальні питання та шляхи їх вирішення: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Львів – Торунь, 28 вересня 2024 р.) (с. 148–152). Львів – Торунь: Liha-Pres. <https://doi.org/10.36059/978-966-397-411-8-44>.
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743793>

48. Тітова, О. (2024). Програма самовдосконалення викладачів фахових коледжів в умовах євроінтеграції національної професійної освіти. In: *Інноваційна професійна освіта. Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти в контексті глобальних і національних викликів: матеріали VI Всеукраїнського науково-практичного семінару* (В. О. Радкевич & М. А. Пригодій, Ред), 7(20.), 229–235. Київ: ІПО НАПН України. <https://doi.org/10.32835/2786-619-X/2024/7.20>

49. Тітова, О.А. (2024). Удосконалення інклюзивної компетентності викладача фахового коледжу в умовах сучасних викликів. In: С.В. Кюрчев, В.О. Радкевич, В.М. Кюрчев (eds), *Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації: матер. V Міжнародної наук.-практ. інтернет-конф.* (Запоріжжя, 29-31 травня 2024 р.). Запоріжжя, ТДАТУ, 309-314. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742416>

50. Тітова, О. А., & Лузан, П. Г. (2024). Особливості розвитку професійної компетентності викладачів фахових коледжів в умовах впровадження універсального дизайну в освіті. In Т. Д. Іщенко, Н. Г. Ничкало, & М. П. Хоменко (eds), *Фахова передвища і професійна освіта: теорія, методика і практика: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції* (с. 11–16). Науково-методичний центр ВФПО. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743227>

51. Тітова, О.А., & Лузан, П.Г. (2024). Розвиток професійної компетентності викладачів фахових коледжів в умовах воєнного часу та повоєнного відновлення України. In: Т.Д. Іщенко, Н.Г. Ничкало, М.П. Хоменко (eds), *Фахова передвища і професійна освіта : теорія, методика і практика : матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції*. Київ : Науково-методичний центр ВФПО, 21-25. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/740170>

52. Ямковий, О.Ю. (2024). Ефективні напрями професійного розвитку педагогічних працівників коледжів. *Інноваційна професійна освіта*, 1(14), 408-411. <https://doi.org/10.32835/2786-619X.2024.1.14.406-409>.
<http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742752>

53. Ямковий, О.Ю. (2024). Портфоліо як форма оцінювання результатів діяльності викладача коледжу. In Т. Д. Іщенко, Н. Г. Ничкало, & М. П. Хоменко (Eds.), *Фахова передвища і професійна освіта: теорія, методика і практика: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції* (с. 136–142). Науково-методичний центр ВФПО. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742754>

54. Ямковий, О.Ю., Ямкова, Т.А. (2024). Методична компетентність як складова професійної компетентності викладача закладу фахової перед вищої

освіти. In: *Технологічна і професійна освіта: проблеми і перспективи : матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (9 травня 2024 р.) Глухівський НПУ ім. О. Довженка. Глухів, 174-175.* <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742753>

55. Ямковий, О. (2024). Оцінювання результатів особистісно-професійного зростання викладачів коледжів. In: *Інноваційна професійна освіта. Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти в контексті глобальних і національних викликів: матеріали VI Всеукраїнського науково-практичного семінару (В. О. Радкевич & М. А. Пригодій, Ред), 7(20.), 182–188. Київ: ІПО НАПН України.* <https://doi.org/10.32835/2786-619-X/2024/7.20>

56. Ямковий, О. (2024). Методика відбору та структурування змісту розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу. У *Розбудова внутрішніх систем забезпечення якості у ЗВО України: досягнення і проблеми – погляд ззовні і зсередини: електрон. наук. зб. тез доп. IV Міжнар. наук.-практ. конф. (5 грудня 2024 р.)* (с. 200–204). Київ, Україна: ВПЦ "Київський університет".

У 2024 році науковцями лабораторії науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах ІПО НАПН України всього підготовлено 56 публікацій, з них: за темою дослідження – 48, таких, що додатково відображають результати статутної діяльності лабораторії – 8.

II.3. Прикладні наукові дослідження

У 2023 році виконувалося чотири наукових дослідження прикладного характеру, з яких одне перехідне (розпочате 01.01.2024 р.) і три – завершені (розпочаті 01.01.2022 р.) (рис. 14).



Рис. 14 Наукові керівники прикладних наукових досліджень

Завершені:

1. «Методичні основи розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників будівельної, аграрної галузей та сфери ресторанного господарства». Державний реєстраційний номер 0122U000568). Термін виконання: 01.01.2022 – 31.12.2024. Напрямок дослідження 8 – Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта.

2. «Тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти». Державний реєстраційний номер 0122U000539). Термін виконання: 01.01.2022 – 31.12.2024. Напрямок дослідження 8 – Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта.

3. «Методичні основи професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної, аграрної галузей та сфери послуг в умовах змішаного навчання». Державний реєстраційний номер 0122U000446). Термін виконання: 01.01.2022 – 31.12.2024. Напрямок дослідження 8 – Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта

Перехідне:

3. «Методичні засади розроблення та застосування цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі». Державний реєстраційний номер 0124U000491. Термін виконання: 01.01.2024 – 31.12.2025. Напрямок дослідження 8 – Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта.

II.3.1. Загальна характеристика завершених прикладних наукових досліджень за тематикою НАПН України:

II.3.1.1. Методичні основи розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників будівельної, аграрної галузей та сфери ресторанного господарства (0122U000568)

Назва наукового дослідження: «Методичні основи розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників будівельної, аграрної галузей та сфери ресторанного господарства».

Державний реєстраційний номер 0122U000568.

Термін виконання: 01.01.2022 – 31.12.2024.

Напрямок дослідження 8 – Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта.

Актуальна проблема: особливості розроблення і застосування педагогічних технологій у професійній підготовці фахівців різних галузей, спеціальностей.

Виконавці наукового дослідження (кількісний і якісний склад): штатних працівників (усього) – 8 чол., у тому числі: доктор наук, професор – 1 чол., доктор наук, старший науковий співробітник – 1 чол., кандидатів наук, старших наукових співробітників, наукових співробітників, доцента – 4 чол.; сумісників (всього) – 2 чол., у т.ч.: кандидатів наук, старшого наукового співробітника, наукового співробітника, старшого дослідника – 2 чол.

Керівник наукового дослідження: Герлянд Тетяна Миколаївна, завідувач лабораторії технологій професійного навчання Інституту професійної освіти НАПН України, доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник.

Найістотніші наукові результати, досягнуті в ході проведення дослідження. Уперше

обґрунтовано:

– *методичні основи розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників будівельної, аграрної галузей та сфери ресторанного господарства; відбір і застосування цих технологій ґрунтується на комплексі загальних і специфічних принципів; з урахуванням галузевої специфіки та особливостей методик їх розроблення та застосування у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників, ефективність та результативність яких забезпечується використанням відповідного навчально-методичного інструментарію;*⁵⁶

⁵⁶ Герлянд, Т. М. (2022). Екоорієнтовані педагогічні технології у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників: методологічний концепт. In: *Розвиток педагогічної майстерності майбутнього*

– *принципи* розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці кваліфікованих робітників у закладах професійної (професійно-технічної) освіти: загальні (проблемності, цілеспрямованості, доступності, інтегрованості, варіативності й альтернативності, систематичності та послідовності), специфічні (відповідальності, природовідповідності, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, співробітництва, самоорганізації), урахування яких уможливорює досягнення цілей і завдань екологічно спрямованої професійної підготовки кваліфікованих робітників будівельної, аграрної галузей та сфери ресторанного господарства;⁵⁷

визначено:

– *педагогічні умови* розвитку готовності викладачів закладів професійної (професійно-технічної) освіти до розроблення і застосування екоорієнтованих педагогічних технологій (підготовленість викладачів до розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників; екологічна спрямованість освітнього контенту професійної підготовки; оновлення змісту навчання з урахуванням сучасних педагогічних технологій екоорієнтованого змісту; впровадження відповідних методик у професійну підготовку майбутніх кваліфікованих робітників;⁵⁸

– *методики* розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників будівельної, аграрної галузей та сфери ресторанного господарства, як сукупність взаємопов'язаних методів, форм та відповідних освітніх завдань, структуру та зміст яких визначають педагогічний та виробничо-технологічний складники;⁵⁹

педагога в умовах освітніх трансформацій: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (13 травня 2022 р.), (с. 69–70) Глухів: НПУ імені Олександра Довженка <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/731436>

Герлянд, Т. М. (2022). Особливості розроблення й застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній освіті. In: *Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XXIV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Орхус (Данія), 7 серпня 2022 р. (с. 260-264). Київ: ГО «ВАДНД». <http://perspectives.pp.ua/public/site/conferency/conf-24.pdf>*

Kalenskyi, A., Gerliand, T., Lapa, O., Pyatnichuk, T., & Haiduk, O. (2024). Implementation of the methodical system for the development and application of eco-oriented pedagogical technologies. *Advances in Design, Simulation and Manufacturing VII. Proceedings of the 7th International Conference on Design, Simulation, Manufacturing: The Innovation Exchange, DSMIE-2024, June 4–7, 2024, Pilsen, Czech Republic. Volume 1: Manufacturing Engineering.* Springer, Cham, (p. 498–508) https://doi.org/10.1007/978-3-031-61797-3_42 URL: https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-031-61797-3_42

⁵⁷ Каленський, А. А. & Герлянд, Т. М. (2022) Принципи розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка: педагогічні науки*, 3(50), Ч.1, 233–238 <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733579>

⁵⁸ Герлянд, Т. М. (2023). Педагогічні умови розвитку готовності викладачів закладів професійної (професійно-технічної) освіти до розроблення та застосування екоорієнтованих технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників. In: *Modern teaching methods in pedagogy and philology: collective monograph* / Azarenkov V. etc. International Science Group. Boston: Primedia eLaunch, 98–107. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/734550>

⁵⁹ Гайдук, О. В., Герлянд, Т. М., Каленський, А. А. & Пятничук, Т. В. (2022). *Розроблення й застосування екоорієнтованих педагогічних технологій для професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників*

розроблено:

– *освітні кейси екологічного спрямування для професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників (пояснювальні, описові або розповідні кейси, міні-кейси, навчальні (керовані) кейси, одиничні та тестові кейси), що є специфічним різновидом проєктної технології колективного навчання, важливими складниками організації проєктної діяльності, взаємного обміну інформацією, розвивального навчання, охоплюючи процедури індивідуального, групового і колективного розвитку, формування різноманітних особистісних якостей здобувачів освіти;*⁶⁰

удосконалено:

– *структуру готовності викладачів закладів професійної (професійно-технічної) освіти до розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій як конструкт чотирьох взаємообумовлених компонентів (ціннісно-мотиваційного, інформаційно-знаннєвого, рефлексивно-діяльнісного, контрольного-оцінного), та відповідні показники її сформованості; на їх основі виокремлено три рівні готовності (низький, середній, високий);*⁶¹

– *діагностичний інструментарій оцінювання рівнів готовності викладачів до розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у*

будівельної, аграрної галузей та сфери ресторанного господарства: методичний посібник. Київ: ІПО НАПН України (с. 65-93) <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733669>

⁶⁰ Гайдук, О. В., Дрозіч, І. А., Каленський, А. А. & Лапа О. В. (2023). *Збірник освітніх кейсів із фізіології харчування та безпеки праці кухарів: практичний посібник.* Київ: Інститут професійної освіти НАПН України. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738562>

Каленський, А. А. (2023). Кейс методи у екоорієнтованій професійній підготовці кваліфікованого робітника за професією «Кухар». *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Педагогічні науки*, 2(52), 23–27 <https://doi.org/10.31376/2410-0897-2023-2-52-23-27> <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735309>

Пятничук, Т. В. (2023). Методика застосування кейс-методу у дослідженні енергоефективності будівельної галузі у професійній підготовці. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Педагогічні науки*, 2(52), 96–102. <https://doi.org/10.31376/2410-0897-2023-2-52-96-102>; <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735311>

Дрозіч, І. А. (2023). Освітні кейси як засіб формування фахової компетентності майбутніх кухарів. *Готельно-ресторанний сервіс та регіональна кухня Поділля: матеріали VII Міжвузівської науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 12 квітня 2023 року).* Хмельницький: ВСП «ХТФК ДТЕУ» (с. 144–145) <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/737577>

Герлянд, Т. М. (2023). Застосування кейсів екологічного спрямування у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників. *Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій: матеріали VII Всеукраїнського науково-методичного семінару (03 листопада 2023 р.).* Глухів (с.45–46) <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738263>

Герлянд, Т. М., Дрозіч, І. А., Каленський, А. А. & Лапа, О. В. (2024). *Збірник освітніх кейсів з охорони довкілля та ресурсозбереження в повоєнній аграрній галузі: практичний посібник.* Київ: Інститут професійної освіти НАПН України. <https://doi.org/10.32835/978-617-8167-08-0/2024>; <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743511>

Пятничук, Т. В., Гоменюк, Д. В. & Заславська, С. І. (2024) *Збірник освітніх кейсів з енергоефективності та безпеки праці в повоєнному будівництві: практичний посібник.* Київ: ІПО НАПН України <https://doi.org/10.32835/978-617-8167-07-3/2024>; <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743500>

⁶¹ Герлянд, Т. М., Каленський, А. А. (2024). Готовність викладачів до розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій: формувальний етап експерименту. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Серія: Педагогічні науки*, 2(55), 20–26. <https://doi.org/10.31376/2410-0897-2024-2-55-20-26>; <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742794>

професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників. Удосконалення полягає у виокремленні компонентів готовності і відповідних їх рівнів, що мають міжпредметний та інтегрований характер, комплексно відображають екологічну насиченість педагогічної діяльності викладачів закладів професійної (професійно-технічної) освіти.⁶²

набув подальшого розвитку зміст понять:

– «готовність викладачів закладів професійної (професійно-технічної) освіти до розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій» як інтегральне утворення особистості, спрямованого на формування знань та розвиток відповідних здібностей майбутніх кваліфікованих робітників, їхньої стійкої мотивації до розв'язання екологічних, природоохоронних та здоров'язбережувальних завдань у синтезі зі сформованими установками на екоорієнтовану професійну діяльність;⁶³

– «екоорієнтована педагогічна технологія професійної підготовки кваліфікованих робітників» як цілеспрямована організація освітнього процесу, що відображає науково обґрунтовану логічно структуровану систему етапів, процедур і практик задля гарантованого розвитку екологічної компетентності майбутніх кваліфікованих робітників засобами екологізації змісту їх професійної підготовки і продуктивної педагогічної взаємодії суб'єктів освітнього процесу.⁶⁴

⁶² Герлянд, Т. М. (2023). Розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників: результати констатувального експерименту. *Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)*, 7(13), 460–474. [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-7\(13\)-460-474](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-7(13)-460-474) <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/736337>

⁶³ Каленський А. А. (2023). Стан розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників. *Інноваційна професійна освіта. Випуск 2(9). Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання: матеріали XVII Всеукраїнської науково-практичної конференції (звітної) Інституту професійної освіти НАПН України (27–30 березня 2023 р.)*. Київ: ІПО НАПН України, (с. 52–56) <https://doi.org/10.32835/2786-619X.2023.2.9.52-56> <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735756>

⁶⁴ Гайдук, О. В. (2023). Екоорієнтовані педагогічні технології у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників сфери ресторанного господарства. In: *Інноваційна професійна освіта. Випуск 2(9). Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання: матеріали XVII Всеукраїнської науково-практичної конференції (звітної) Інституту професійної освіти НАПН України (27–30 березня 2023 р.)*, (с. 18–23) <https://doi.org/10.32835/2786-619X.2023.2.9.18-22> <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735752> Герлянд Т. М. Застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у закладах професійної освіти. *Сучасна наука та освіта: стан, проблеми, перспективи: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Полтава, 20–21 березня 2023 року)*. Полтава: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 257–259. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735502> Герлянд, Т. М. (2023). Обґрунтування застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників аграрної галузі. *Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації: матеріали IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Запоріжжя, 29–31 травня 2023 р.)*. Запоріжжя: ТДАТУ (с. 118–121) <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735721>

Герлянд Т. М. (2023). Впровадження екоорієнтованих («зелених») технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників *Ekologia i racjonalne zarzadzanie przyrodą: edukacja, nauka i praktyka: materiały z międzynarodowej konferencji naukowo-praktycznej, Łomża – Żytomierz, 15.11.2023 r.* / Pod redakcją naukową Zoia Sharlovych, Janisz Lisowski, Ruslana Romaniuk. Część 1. Wydawnictwo: MANS w Łomży (p. 118–121) <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738547>

Назва підготовленої продукції та найвагоміших публікацій, підготовлених у 2022 - 2024 роках:

Згідно з технічним завданням на виконання наукового дослідження «Методичні основи розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників будівельної, аграрної галузей та сфери ресторанного господарства », державний реєстраційний номер 0122U000568, у 2022-2024 рр. підготовлено та оприлюднено всю заплановану продукцію:

Виробничо-практична продукція (4):

методичний посібник – 1, практичні посібники – 3

Гайдук, О. В., Герлянд, Т. М., Каленський, А. А. & Пятничук, Т. В. (2022). *Розроблення й застосування екоорієнтованих педагогічних технологій для професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників будівельної, аграрної галузей та сфери ресторанного господарства: методичний посібник*. Київ: ІПО НАПН України. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733669>

Гайдук, О. В., Дрозіч, І. А., Каленський, А. А. & Лапа, О. В. (2023). *Збірник освітніх кейсів із фізіології харчування та безпеки праці кухарів: практичний посібник*. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/73856>

Герлянд, Т. М., Дрозіч, І. А., Каленський, А. А. & Лапа, О. В. (2024). *Збірник освітніх кейсів з охорони довкілля та ресурсозбереження в повоєнній аграрній галузі: практичний посібник*. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743511>

Пятничук, Т. В., Гоменюк, Д. В. & Заславська, С. І. (2024). *Збірник освітніх кейсів з енергоефективності та безпеки праці в повоєнному будівництві: практичний посібник*. Київ: ІПО НАПН України. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743500>

Всього у 2022-2024 рр. за темою НД опубліковано 106 наукових праць: 14 розділів до колективних монографій (у т.ч. 4 – у іноземних); 91 статті (11 (2 англ. мовою) – у вітчизняних фахових наукових журналах, 4 (англ. мовою) – в зарубіжних, проіндексованих у Scopus / Web of Science Core Collection), 76 – у збірниках матеріалів конференцій), 1 – інформаційно-аналітичні матеріали.

Drozich, I. (2024). Eco-oriented educational practices in the professional training of hospitality specialists in leading European countries. *Professional Pedagogics*, 1(28), 197–204. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2024.28.197-204>; <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742123>

Герлянд, Т. М. (2024). Упровадження екоорієнтованих педагогічних технологій у професійну підготовку майбутніх кваліфікованих робітників будівельної, аграрної галузей та сфери ресторанного господарства. In: *Інноваційна професійна освіта*. Випуск 1(14). *Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання: матеріали XVII Всеукраїнської науково-практичної конференції (звітної) Інституту професійної освіти НАПН України (26 лютого – 07 березня 2024 р.)*. Київ: ІПО НАПН України, (с. 108–110) <https://doi.org/10.32835/2786-619X.2024.1.14.106-108>; <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741119>

Назва підготовленої продукції та найвагоміших публікацій, підготовлених у 2024 році

Виробничо-практична продукція:

1. Герлянд, Т. М., Дрозіч, І. А., Каленський, А. А., Лапа, О. В. (2024). Збірник освітніх кейсів з охорони довкілля та ресурсозбереження в повоєнній аграрній галузі: практичний посібник. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743511>

2. Пятничук, Т. В., Гоменюк, Д. В., Заславська, С. І. (2024) Збірник освітніх кейсів з енергоефективності та безпеки праці в повоєнному будівництві: практичний посібник. Київ: ІПО НАПН України. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743500>

Наукова продукція:

Статті:

1. Гайдук, О. В., Каленський, А.А. (2023). Сталий розвиток у професійній освіті: зарубіжний досвід. *Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Військово-спеціальні науки*, 4 (56), 5–9. <https://doi.org/10.17721/1728-2217.2023.56.5-9>; <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/740168>

2. Герлянд, Т. М., Каленський, А. А. (2024). Готовність викладачів до розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій: формувальний етап експерименту. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Серія: Педагогічні науки*, 2(55), 20–26. <https://doi.org/10.31376/2410-0897-2024-2-55-20-26>; <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742794>

3. Drozich, I. (2024). Eco-oriented educational practices in the professional training of hospitality specialists in leading European countries. *Professional Pedagogics*, 1(28), 197–204 <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2024.28.197-204>; <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742123/>

4. Kalenskyi, A., Gerliand, T., Lapa, O., Pyatnichuk, T., & Haiduk, O. (2024). Implementation of the methodical system for the development and application of eco-oriented pedagogical technologies. *Advances in Design, Simulation and Manufacturing VII. Proceedings of the 7th International Conference on Design, Simulation, Manufacturing: The Innovation Exchange, DSMIE-2024, June 4–7, 2024, Pilsen, Czech Republic. Volume 1: Manufacturing Engineering*. Springer, Cham, 498–508. https://doi.org/10.1007/978-3-031-61797-3_42 ; (Scopus). URL: https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-031-61797-3_4

Розділи до вітчизняних колективних монографій:

1. Гайдук, О. В. Професійна освіта для зеленого майбутнього Радкевич, В. О., & Пригодій, М. А. (Ред.). (2024). *Інноваційна професійна освіта*, 6(19): *Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства: монографія*, 6 (19), 564–578 <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/7434>

2. Герлянд, Т. М. Екологізація професійної підготовки майбутніх фахівців у контексті реалізації стратегії сталого розвитку. Радкевич, В. О., & Пригодій, М. А. (Ред.). (2024). *Інноваційна професійна освіта, 6(19): Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства: монографія, 6(19), 579–587* <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743491>

3. Гоменюк, Д. В. Розвиток будівництва та його вплив на екологію в умовах воєнного стану. Радкевич, В. О., & Пригодій, М. А. (Ред.). (2024). *Інноваційна професійна освіта, 6(19): Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства: монографія, 6(19), 631–641* <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743504>

4. Заславська, С. І. Проблеми екологізації професійної підготовки будівельників Радкевич, В. О., & Пригодій, М. А. (Ред.). (2024). *Інноваційна професійна освіта, 6(19): Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства: монографія, 6(19), 579–587* <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743502>

5. Каленський А. А. Завдання професійної підготовки майбутніх фахівців аграрної галузі для повоєнного відновлення України (2024). Радкевич, В. О., & Пригодій, М. А. (Ред.). (2024). *Інноваційна професійна освіта, 6(19): Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства: монографія, 6(19), 579–587* <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743505>

6. Лапа, О. В. Проблеми розбудови екосистеми психологічної допомоги у закладах професійної (професійно-технічної) освіти. Радкевич, В. О., & Пригодій, М. А. (Ред.). (2024). *Інноваційна професійна освіта, 6(19): Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства: монографія, 6(19), 579–587* <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743506>

7. Пятничук, Т. В. Методика застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх будівельників *Інноваційна професійна освіта, 6(19): Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства: монографія, 6(19), 623–630* <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743503>

У 2022–2024 рр. за темою дослідження було підготовлено й оприлюднено 110 публікацій, з них: 3 практичних посібники, 1 методичний посібник, монографія, 14 розділів до колективних монографій, 91 стаття, тощо (Табл. II.4.2). У 2024 році науковцями лабораторії технологій професійного навчання всього підготовлено 53 публікації, з яких: за темою дослідження – 43; таких, що додатково відображають результати статутної діяльності лабораторії – 10.

II.3.1.2. Тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти (0122U000539).

Назва наукового дослідження: *«Тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти».*

Державний реєстраційний номер: 0122U000539.

Термін виконання: 01.01.2022 – 31.12.2024.

Напрямок дослідження 8 – Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта.

Актуальна проблема: соціальне партнерство в регулюванні професійної освіти і підготовки.

Виконавці наукового дослідження (кількісний і якісний склад): всього штатних працівників – 4 особи (у тому числі докторів наук, професорів – 1; кандидатів наук, докторів філософії – 3, у тому числі старших дослідників – 1); усього сумісників – 6 осіб (у тому числі 1 академік НАПН України, 2 кандидата наук, у тому числі 1 доцент; 3 особи – без ступеня та звання).

Керівник наукового дослідження: Кравець Світлана Григорівна, завідувач лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання Інституту професійної освіти НАПН України, кандидат педагогічних наук, старший дослідник.

Найістотніші наукові результати, досягнуті в ході проведення дослідження.

Уперше визначено та обґрунтовано:

– механізми державно-приватного партнерства (далі – ДПП) у сфері професійної (професійно-технічної) освіти (далі – П(ПТ)О) у повоєнний час;⁶⁵ що охоплюють: дорожню карту розвитку ДПП у сфері П(ПТ)О;⁶⁶ алгоритм партнерської взаємодії між суб'єктами, заінтересованими у розробленні сучасних професійних кваліфікацій для повоєнного відновлення України;^{67, 68} алгоритм взаємодії закладів П(ПТ)О зі стейкхолдерами;⁶⁹ технологію

⁶⁵ Радкевич, В. О., Кравець, С. Г., Попова, В.В. Чепуренко, Я. О., & Крячко В. І. (2024). Механізми державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти у повоєнний час: методичні рекомендації / за голов. ред. В. О. Радкевич, С. Г. Кравець. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України. <https://doi.org/10.32835/978-617-8167-09-7/2024>

⁶⁶ Радкевич, В. (2024). Державно-приватне партнерство у сфері професійної освіти: дорожня карта розвитку. *Professional Pedagogics*, 2(29), 3-20. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2024.29.3-20>;

⁶⁷ Кравець, С. Г. (2024). Центр сучасних професій і технологій навчання Інституту професійної освіти НАПН України як осередок партнерської взаємодії: доповідь на засіданні Вченої ради Інституту професійної освіти Національної академії педагогічних наук України, 27 травня 2024 р. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*, 6(1), 1-9. <https://doi.org/10.37472/v.naes.2024.6147>

⁶⁸ Кравець, С. Г., & Слободяник, О. В. (2024). Розвиток партнерства у сфері професійної освіти на засадах проєктної діяльності. *Адаптивне управління: теорія і практика*. Серія Педагогіка, 18(35). <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/740892/> ;

⁶⁹ Чернецова, Н. А. (2024). Алгоритми взаємодії закладів професійної освіти зі стейкхолдерами. *Інноваційна професійна освіта*. – Випуск 6(19). Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства:

управління ризиками в умовах ДПП⁷⁰; кейси співпраці бізнесу та закладів П(ПТ)О;⁷¹ рекомендації щодо створення галузевих кваліфікаційних центрів для присвоєння, підтвердження й визнання професійних кваліфікацій різних категорій населення, у тому числі ветеранів війни та внутрішньо переміщених осіб;⁷²

- технологію розвитку управлінської компетентності керівників і педагогічних працівників закладів П(ПТ)О, що охоплює економічно-маркетинговий, планово-прогностичний, стратегічно-організаційний, контрольно-аналітичний етапи та уможливорює позитивні зміни у рівнях розвитку ціннісно-мотиваційного, когнітивного, особистісного, діяльнісного, рефлексивного компонентів;^{73, 74, 75}

- схарактеризовано роль дорадчих органів у сфері П(ПТ)О (рада з питань розвитку П(ПТ)О при Президентові України; регіональні ради П(ПТ)О; галузеві експертні ради; ради роботодавців закладів професійної освіти; міжнародні дорадчі органи), що реалізують консультативну, експертно-аналітичну, інформаційно-просвітницьку і моніторингово-оцінювальну функції з метою налагодження співпраці між закладами П(ПТ)О, роботодавцями та іншими заінтересованими сторонами для підвищення якості професійної підготовки кваліфікованих робітників з урахуванням потреб повоєнного відновлення України.⁷⁶

Удосконалено зміст понять:

- «сучасні механізми розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти» як комплекс інструментів, засобів і форм підтримки ефективної співпраці між державними й приватними

монографія / [за наук. ред. В.О.Радкевич, М.А.Пригодія]. – Київ: ІПО НАПН України, 2024. – 734с., 6 (19). С. 248-253. <https://doi.org/10.32835/2786-619X.2024.6.19.%p>

⁷⁰ Чепуренко, Я. О. (2024). Особливості консалтингу в управлінні закладом професійної (професійно-технічної) освіти в умовах державно-приватного партнерства. *Соціально-гуманітарний вісник*, 50 (50). стор. 91-94. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743263/> ;

⁷¹ Крячко, В. (2024). Взаємодія бізнесу з професійною (професійно-технічною) освітою для повоєнного відновлення економіки України. Радкевич, В. О., & Пригодія, М. А. (Ред.). *Інноваційна професійна освіта*, 6(19): Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства: монографія. Київ. ІПО НАПН України, С. 121-127. <https://doi.org/10.32835/2786-619X.2024.6.19.121-127>

⁷² Онищенко, А. П. (2024). Створення та функціонування кваліфікаційних центрів сфери послуг на засадах державно-приватного партнерства. (2024). *Інноваційна професійна освіта*, 6(19), 83-98. <https://doi.org/10.32835/2786-619X.2024.6.19.83-98>

⁷³ Чепуренко, Я. О. (2024). Особливості консалтингу в управлінні закладом професійної (професійно-технічної) освіти в умовах державно-приватного партнерства. *Соціально-гуманітарний вісник*, 50 (50). стор. 91-94. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743263/> ;

⁷⁴ Романова Г. М. (2024). Розвиток управлінської компетентності суб'єктів державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти. (2024). *Інноваційна професійна освіта*, 6(19), 51-67. <https://doi.org/10.32835/2786-619X.2024.6.19.51-67>

⁷⁵ Чепуренко, Я. О. (2024). Загальні принципи управління закладом професійної (професійно-технічної) освіти в умовах державно-приватного партнерства *Перспективи та інновації науки*, 11 (45). стор. 1006-1016. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743290>

⁷⁶ Радкевич, В. (2024). Роль дорадчих органів у розвитку професійної освіти. *Professional Pedagogics*, 2(29), 105-116. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2024.29.105-116>

інституціями для підвищення адаптації освітніх програм до вимог ринку праці, забезпечення якості професійної підготовки майбутніх фахівців та їхнього працевлаштування за здобутими професіями;

- «дорожня карта розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти» як стратегічний документ, що визначає послідовність заходів, ресурсне забезпечення, ключові етапи та інструменти для сприяння співпраці між державними та приватними інституціями у сфері професійної (професійно-технічної) освіти;

- «дорадчі органи у сфері професійної (професійно-технічної) освіти» як комунікаційні платформи суб'єктів освітнього процесу для формування гнучкої й адаптивної системи П(ПТ)О, що швидко реагує на зміни в економіці й технологіях з метою досягнення високої якості професійної підготовки майбутніх фахівців відповідно до сучасних потреб ринку праці;⁷⁷

Набуло подальшого розвитку:

- рекомендації щодо: розвитку ДПП у сфері П(ПТ)О на основі дорожньої карти; налагодження партнерської взаємодії між заінтересованими суб'єктами у реалізації Плану відновлення України;⁷⁸ вдосконалення діяльності дорадчих органів у сфері П(ПТ)О у повоєнний час;⁷⁹ створення навчально-практичних центрів у закладах П(ПТ)О на засадах державно-приватного та державно-громадського партнерства;⁸⁰ реалізації моделей ДПП у професійній підготовці фахівців для потреб повоєнного ринку праці;⁸¹

Продукція та найвагоміші публікації, підготовлені у 2022-2024 роках:

Всього за темою наукового дослідження у 2022-2024 рр. опубліковано 102 одиниці видавничої продукції (з них 13 – англ., мовою). У тому числі підготовлено 5 одиниць планової продукції: виробничо-практичної – 4 (методичний посібник, практичні посібники, методичні рекомендації); довідкової

⁷⁷ Радкевич, В. О. (2024). Сучасні механізми розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти в повоєнний час. *Professional Pedagogics*, 1(28), 1-11. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/739607>

⁷⁸ Радкевич, В. О., Кравець, С. Г., Попова, В.В. Чепуренко, Я. О., & Крячко В. І. (2024). Механізми державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти у повоєнний час: методичні рекомендації / за голов. ред. В. О. Радкевич, С. Г. Кравець. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України. <https://doi.org/10.32835/978-617-8167-09-7/2024> ; <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743396/>

⁷⁹ Радкевич, В. (2024). Роль дорадчих органів у розвитку професійної освіти. *Professional Pedagogics*, 2(29), 105-116. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2024.29.105-116>

⁸⁰ Царьова, Є. (2024). Навчально-практичні центри як інноваційні структурні підрозділи професійної підготовки фахівців на засадах державно-приватного партнерства. *Професійна педагогіка*, 2(29), 87-95. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2024.29.87-95>

⁸¹ Люлькова, Ю. М. (2024). Моделі державно-приватного партнерства у професійній підготовці фахівців для сучасних потреб ринку праці. *Professional Pedagogics*, 1(28), 159-166. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2024.28.159-166> ;

– 1; (словник). Опубліковано додаткової продукції за темою дослідження: монографії та розділи монографій, опубліковані (або підготовлені і подані до друку) у закордонних виданнях мовами країн ОЕСР та/або ЄС – 1 (англ.мовою); монографії та розділи монографій, опубліковані (або підготовлені і подані до друку) в українських виданнях – 8; статей – 39 (у наукових зарубіжних виданнях, що індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection – 2 (англійською); у наукових вітчизняних фахових виданнях – 31 (10 – англійською); у наукових зарубіжних виданнях, що індексуються в інших наукометричних базах даних – 3, у періодичних виданнях інших країн, що мають ISSN – 2 (англійською); матеріалів конференцій – 49 (у т. ч. індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection – 1 (англійською); препринтів, які мають DOI – 1.

Назва підготовленої продукції та найвагоміших публікацій, підготовлених у 2024 році

Виробничо-практичні видання:

Механізми державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти у повоєнний час: методичні рекомендації. / В. О. Радкевич, С. Г. Кравець, В. В. Попова, Я. О. Чепуренко & В. І. Крячко; за голов. ред. В. О. Радкевич, С. Г. Кравець. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України, 2024. 72 с. <https://doi.org/10.32835/978-617-8167-09-7/2024> ; <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743396/>

Розділи до колективних монографій (8)

1.Радкевич, В., & Радкевич, О. (2024). Цифрова трансформація професійної освіти на засадах державно-приватного партнерства. In: В. Кремень, Н. Ничкало, Л. Лук'янова, Н. Лазаренко (Ред.), *Освіта для цифрової трансформації суспільства / Edukacja dla cyfrowej transformacji społeczeństwa / Education for digital transformation of society: монографія*, Т. 1., (с. 439-450). Київ: ТОВ «Юрка Любченка». <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742488>

2.Радкевич В. О. (2024). Сталий розвиток професійної освіти на основі державно-приватного партнерства. (2024). *Інноваційна професійна освіта*, 6(19), 10-32. <https://doi.org/10.32835/2786-619X.2024.6.19.10-32>

3.Кравець, С.Г. (2024). Вітчизняні тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної(професійно-технічної) освіти. (2024). *Інноваційна професійна освіта*, 6(19), 33-44. <https://doi.org/10.32835/2786-619X.2024.6.19.33-44> <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743537/>

4.Романова Г. М. (2024). Розвиток управлінської компетентності суб'єктів державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти. (2024). *Інноваційна професійна освіта*, 6(19), 51-67. <https://doi.org/10.32835/2786-619X.2024.6.19.51-67>

5.Фриз Р. О. (2024) Сучасний стан розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної освіти України. (2024). *Інноваційна професійна освіта*, 6(19), 73-82. <https://doi.org/10.32835/2786-619X.2024.6.19.73-82>

[619X.2024.6.19.73-82](#)

6.Онищенко, А. П. (2024). Створення та функціонування кваліфікаційних центрів сфери послуг на засадах державно-приватного партнерства. (2024). *Інноваційна професійна освіта*, 6(19), 83-98. <https://doi.org/10.32835/2786-619X.2024.6.19.83-98>; <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743540/>

7.Крячко, В.І (2024). Взаємодія бізнесу з професійною (професійно-технічною) освітою для повоєнного відновлення економіки України. (2024). *Інноваційна професійна освіта*, 6(19), 121-127. <https://doi.org/10.32835/2786-619X.2024.6.19.121-127>

8.Чернецьова, Н. (2024). Алгоритми взаємодії закладів професійної освіти зі стейкхолдерами. (2024). *Інноваційна професійна освіта*, 6(19), 248-253. <https://doi.org/10.32835/2786-619X.2024.6.19.%p>

Статті у вітчизняних фахових виданнях (14)

1. Виноградська, Г. (2024) Модель формування професійної компетентності кваліфікованих робітників швейного профілю на засадах державно-приватного партнерства. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*, 3, (137), 294-303. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742737/1/>

2. Вороніна-Пригодій, Д. (2024). Індикатори оцінювання ефективності проекту публічно-приватного партнерства у галузі професійної освіти: європейський досвід. *Professional Pedagogics*, 2(29), 21-37. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2024.29.21-37>

3. Гуменна Л. (2024). Проектна діяльність у закладах професійної освіти. *Педагогічна Академія: наукові записки*, 13 <https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/521>. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14585104>

4. Гуменна, Л. С. (2024). Державно-приватне партнерство як інструмент розвитку професійної освіти. *Professional Pedagogics / Професійна педагогіка*, 2(29), 137–143. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2024.29.137-143>

5. Кравець, С. Г, & Слободяник, О. В. (2024). Розвиток партнерства у сфері професійної освіти на засадах проєктної діяльності. *Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Педагогіка*, 18(35). <http://lib.iitta.gov.ua/740892/>

6. Люлькова, Ю. М. (2024). Моделі державно-приватного партнерства у професійній підготовці фахівців для сучасних потреб ринку праці. *Professional Pedagogics*, 1(28), 159-166. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2024.28.159-166>

7. Радкевич, В. (2024). Державно-приватне партнерство у сфері професійної освіти: дорожня карта розвитку. *Professional Pedagogics*, 2(29), 3-20. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2024.29.3-20>; <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742899/>

8. Радкевич, В. (2024). Інноваційна компетентність викладачів як

інструмент модернізації професійної освіти. *Professional Pedagogics*, 2(29), 117-136. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2024.29.117-136>

9. Радкевич, В. (2024). Роль дорадчих органів у розвитку професійної освіти. *Professional Pedagogics*, 2(29), 105-116. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2024.29.105-116>

10. Радкевич, В. О. (2024). Сучасні механізми розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти в повоєнний час. *Professional Pedagogics*, 1(28), 1-11. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/739607>

11. Фриз, Р. (2024). Зміст поняття «державно-приватне партнерство у сфері професійної освіти» в контексті проєкту Закону України «Про професійну освіту». *Professional Pedagogics*, 2(29), 96-104. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2024.29.96-104>

12. Царьова, Є. (2024). Навчально-практичні центри як інноваційні структурні підрозділи професійної підготовки фахівців на засадах державно-приватного партнерства. *Professional Pedagogics*, 2(29), 87-95. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2024.29.87-95>
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743398/>

13. Царьова, Є. С. (2024) Тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти у країнах Балтії. *Порівняльна професійна педагогіка*, 1(14), 49-56. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742827/>

14. Чепуренко, Я. О. (2024). Загальні принципи управління закладом професійної (професійно-технічної) освіти в умовах державно-приватного партнерства. *Перспективи та інновації науки. Серія: Педагогіка*, 11(45), 1006-1016. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743290>

Статті у вітчизняних наукових виданнях, індексованих у міжнародних наукометричних базах – (3)

1. Кравець, С. Г. (2024). Центр сучасних професій і технологій навчання Інституту професійної освіти НАПН України як осередок партнерської взаємодії: доповідь на засіданні Вченої ради Інституту професійної освіти Національної академії педагогічних наук України, 27 травня 2024 р. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*, 6(1), 1-9. <https://doi.org/10.37472/v.naes.2024.6147>; <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741884/>

2. Чернецова, Н. А. (2024). Залучення приватного бізнесу до освітніх ініціатив: можливості та виклики. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*, 6(1), 1-7. <https://doi.org/10.37472/v.naes.2024.6146>

3. Чепуренко, Я. О. (2024). Особливості консалтингу в управлінні закладом професійної (професійно-технічної) освіти в умовах державно-приватного партнерства. *Соціально-гуманітарний вісник*, 50(50), 91-94. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743263/>

Статті у наукових журналах, що індексуються наукометричними базами Scopus та/або Web of Science Core Collection (2)

1. Radkevych O., Pryhodii M., Radkevych V. (2024). Using smart complexes to optimize the pace of students' vocational training. In: *Smart Technologies for a Sustainable Future: Proceedings of the 21st International Conference on Smart Technologies & Education*. Volume 2. República de Chile, 2024. <https://ste-conference.org/current/index.php>

2. Oseredchuk, O., Sadovyi, M., Pelekh, V., Koriakina, I., & Tsarova, Y. (2024). Emergent properties of modern education. *Amazonia Investiga*, 13(76), 63-74. <https://doi.org/10.34069/AI/2024.76.04.5> (WoS)

Матеріали конференцій (28)

1. Виноградська, Г. (2024) Досвід публічно-приватного партнерства у сфері професійної освіти швейного профілю країн Південної Азії. In: *Інноваційна професійна освіта. Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання: матеріали XVIII Всеукраїнської науково-практичної конференції (звітної) Інституту професійної освіти НАПН України (26 лютого – 07 березня 2024 р.)*, 1 (14). <https://doi.org/10.32835/2786-619X.2024.1.14.72-76>

2. Виноградська, Г. (2024). Практико-орієнтовані проекти у системі співпраці освітян і роботодавців на засадах ППП. In: *Інноваційна професійна освіта. (2024). Спецвипуск 7(20). Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти в контексті глобальних і національних викликів: матеріали VI Всеукраїнського науково-практичного семінару (В. О. Радкевич & М. А. Пригодія, Ред.)*. Київ: ІПО НАПН України. 377-380. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743888>

3. Виноградська, Г. (2024). Етапи розвитку професійної компетентності кваліфікованих робітників швейного профілю на засадах ДПП. In: *Орієнтири національної освіти в умовах сьогодення зб. наук. пр. Міжнар. наук.-практ. конф.*, 1. ВІППО Луцьк, 10-15. <https://lib.iitta.gov.ua/cgi/users/home?screen=EPrint%3A%3AView&eprintid=7424329>.

4. Виноградська, Г. (2024). Міжнародний проєкт 3D4U – приклад ефективного державно-приватного партнерства в індустрії моди України. In: *Achievements of Science and Education in the Modern World. Proceedings of the International Scientific Conference (2024, June 17)*. Bookmundo, c. Birmingham, UK, 84-88.

<https://lib.iitta.gov.ua/cgi/users/home?screen=EPrint%3A%3AView&eprintid=742424>

5. Виноградська, Г. (2024). Стейкхолдери як суб'єкти впливу на підготовку кадрів для індустрії моди України. In: *Проблеми та перспективи економіки та менеджменту: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції / Східноєвропейський центр наукових досліджень (Черкаси, 15 серпня 2024 р.)*.

Research Europe, Черкаси, 45-48.
<https://lib.iitta.gov.ua/cgi/users/home?screen=EPrint%3A%3AView&eprintid=742423>

6. Виноградська, Г. (2024). Технологія співпраці освітян та роботодавців під час підготовки кадрів на засадах ДПП. In: *Інноваційний розвиток сучасної науки та освіти: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції / Міжнародний гуманітарний дослідницький центр* (Житомир, 11 червня 2024 р.). Research Europe. Житомир, 28-33. <https://lib.iitta.gov.ua/cgi/users/home?screen=EPrint%3A%3AView&eprintid=742464>

7. Виноградська, Г. (2024). Модель формування професійної компетентності кваліфікованих робітників швейного профілю на засадах державно-приватного партнерства. In: *Технологічна і професійна освіта: проблеми і перспективи: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції*, 9 травня 2024 р. Глухівський НПУ ім. О. Довженка. Глухів, Україна, 15-18.
<https://lib.iitta.gov.ua/cgi/users/home?screen=EPrint%3A%3AView&eprintid=742454>

8. Вороніна-Пригодій, Д. А. (2024). Компоненти публічно-приватного партнерства в країнах Європейського Союзу. In: *Інноваційна професійна освіта. Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання: матеріали XVIII Всеукраїнської науково-практичної конференції (звітної) Інституту професійної освіти НАПН України* (26 лютого – 07 березня 2024 р.), 1 (14). 85-88. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741282>

9. Вороніна-Пригодій, Д. А. (2024). Саморозвиток педагогів професійного навчання в умовах виконання міжнародних проєктів. In: *Інноваційна професійна освіта. Професійна освіта: соціогуманітарні виклики воєнного часу та повоєнного відновлення: матеріали круглого столу* (25 квітня 2024 р.), 5 (18). 26-30. ISSN 2786-619X <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741283>

10. Вороніна-Пригодій, Д. А. (2024). Дорожня карта публічно-приватного партнерства: світовий досвід. In: *Технологічна і професійна освіта: проблеми і перспективи: матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф.* (9 травня 2024 р.). Глухівський НПУ ім. О. Довженка, Глухів (с. 181-184).
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741815>

11. Вороніна-Пригодій, Д. А. (2024). Підготовка викладачів професійної освіти до реалізації проєктів ППП: європейський досвід. In: *Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта – 2024: інтеграційні процеси в освіті у науковому дискурсі* (с. 115-119): збірник матеріалів VIII Міжнар. наук. конф. (Київ, 30 трав. 2024 р.). ТзОВ "Трек-ЛТД". <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742459>

12. Гуменна, Л. (2024). Державно-приватне партнерство у професійно-технічній освіті: забезпечення доступності та підтримка навчання впродовж життя. In: *Інноваційна професійна освіта. (2024). Спецвипуск 7(20).*

Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти в контексті глобальних і національних викликів: матеріали VI Всеукраїнського науково-практичного семінару (В. О. Радкевич & М. А. Пригодія, Ред.). Київ: ІПО НАПН України. 381-390. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743888>

13. Кравець, С. Г. (2024). Гармонізація нормативно-правового забезпечення розвитку державно-приватного партнерства в Україні з європейським законодавством. In: *Інноваційна професійна освіта. Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання: матеріали XVIII Всеукраїнської науково-практичної конференції (звітної) Інституту професійної освіти НАПН України* (26 лютого – 07 березня 2024 р.), 1 (14). 190-193. <https://lib.iitta.gov.ua/741125/>

14. Кравець, С. Г. (2024). Тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти: законодавчий та управлінський аспекти». In: *Технологічна і професійна освіта: проблеми і перспективи. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції* (9 травня 2024 р.). Глухівський НПУ ім. О. Довженка, м. Глухів, Україна, 200-201. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741363/>

15. Кравець, С.Г. (2024). Алгоритм партнерської взаємодії у розробленні сучасних професійних кваліфікацій для повоєнного відновлення економіки України. In: *Інноваційна професійна освіта. (2024). Спецвипуск 7(20). Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти в контексті глобальних і національних викликів: матеріали VI Всеукраїнського науково-практичного семінару* (В. О. Радкевич & М. А. Пригодія, Ред.). Київ: ІПО НАПН України. 356-362. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743888>

16. Кравець, С.Г. (2024). Синергетичний ефект розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти. In: *Модернізація змісту професійної освіти в умовах євроінтеграції України - 2024* (с. 72-77): матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції (м. Київ, 17 квітня 2024 р.). ДНУ «ІМЗО». <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742506/>

17. Крячко, В.І (2024). Експлікація розвитку державно-приватного партнерства через деякі приклади взаємодії бізнесу із закладами професійної (професійно-технічної) освіти в Україні. Алгоритм партнерської взаємодії у розробленні сучасних професійних кваліфікацій для повоєнного відновлення економіки України. In: *Інноваційна професійна освіта. (2024). Спецвипуск 7(20). Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти в контексті глобальних і національних викликів: матеріали VI Всеукраїнського науково-практичного семінару* (В. О. Радкевич & М. А. Пригодія, Ред.). Київ: ІПО НАПН України. 371-376. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743888>

18. Онищенко, А. П. (2024). Державно-приватне партнерство у створенні та функціонуванні кваліфікаційних центрів для сфери послуг. In: *Інноваційна професійна освіта. (2024). Спецвипуск 7(20). Модернізація освітніх програм*

підготовки здобувачів вищої освіти в контексті глобальних і національних викликів: матеріали VI Всеукраїнського науково-практичного семінару (В. О. Радкевич & М. А. Пригодія, Ред.). Київ: ІПО НАПН України. 10-26. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743888>

19. Попова, В.В. (2024). Досвід Іспанії в розвитку публічно-приватного партнерства у професійній освіті. In *Модернізація змісту професійної освіти в умовах євроінтеграції України - 2024* (с. 25-28): матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції (м. Київ, 17 квітня 2024 р.). ДНУ «ІМЗО». <http://surl.li/qayuri>

20. Радкевич, В. (2024). Законодавче забезпечення державно-приватного партнерства у сфері професійної освіти і навчання в країнах Західної Європи. In: О. І. Локшина (Ред.), *Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта-2024: інтеграційні процеси в освіті у науковому дискурсі: збірник матеріалів VIII Міжнародної наук. конференції* (м. Київ, 30 травня 2024 р.), (с. 279-285). Ін-т педагогіки НАПН України. Київ-Дрогобич: ТзОВ «Трек-ЛТД». <https://doi.org/10.32405/978-617-7990-72-6-2024-367> https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2024/09/Comparative_2024.pdf

21. Радкевич, В. (2024). Механізми використання європейського досвіду публічно-приватного партнерства у розвитку професійної освіти в Україні. In: Інноваційна професійна освіта. *Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання: матеріали XVIII Всеукраїнської науково-практичної конференції (звітної) Інституту професійної освіти НАПН України* (26 лютого – 07 березня 2024 р.), 1 (14), 317-323. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741247>

22. Радкевич, В. (2024). Роль державно-приватного партнерства у розширенні можливостей здобуття професійної освіти в сучасних умовах. In: *Досягнення науки та освіти в XXI столітті: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції / Міжнародний гуманітарний дослідницький центр* (Дніпро, 8 лютого 2024 р.). Research Europe, 16-20. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/739711> (0,3 д.а.).

23. Радкевич, В. (2024). Цифровізація професійної освіти на засадах партнерства державного та приватного секторів. *Технологічна і професійна освіта: проблеми і перспективи*: збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції, 9 травня 2024 р. Глухів: Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 234-238. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741532/1/Zbirnyk%20materialiv%20%D0%93%D0%BB%D1%83%D1%85%D1%96%D0%B2%202024.pdf>

24. Фриз Р. О. (2024) Особливості розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної освіти і навчання Федеративної Республіки Німеччина. *Технологічна і професійна освіта: проблеми і перспективи* : матеріали IV міжнар. науково-практ. конф., м. Глухів, 9 трав. 2024 р. Глухів, 186–188. http://tpgnpu.ho.ua/images/kafedra_TPO/2023-2024/konf_09-05-

[2024/Zbirnyk%20materialiv%20Tehno%20osv%20Hlkhiv%202024.pdf#page=186](#)
; <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741484>

25. Фриз Р. О. (2024) Особливості розвитку публічно-приватного партнерства у сфері професійної освіти і навчання Республіки Польща. *Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання* : матеріали XVIII Всеукр. науково-практ. конф. (звіт.), м. Київ, 26 лют. – 7 берез. 2024 р. Київ, 373–376. <https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/article/view/357/331>; <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741278>

26. Фриз, Р. (2024). Концептуальні підходи до побудови моделі державно-приватного партнерства у сфері професійної освіти. *Інноваційна професійна освіта*. (2024). Спецвипуск 7(20). *Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти в контексті глобальних і національних викликів: матеріали VI Всеукраїнського науково-практичного семінару* (В. О. Радкевич & М. А. Пригодій, Ред.). Київ: ІПО НАПН України. 393-399. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743888>

27. Царьова, Є. С. (2024). Інтеграція цифрових технологій у державно-приватне партнерство в професійній освіті в країнах Балтії In: *Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів*. Термінова поліграфія, Київ – Хмельницький, 28-30. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743340/>

28. Царьова, Є. С. (2024). Створення сучасного освітнього простору закладу професійної (професійно-технічної) освіти через реалізацію міжнародних проєктів. *Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання*: матеріали XVIII Всеукр. науково-практ. конф. (звіт.), м. Київ, 26 лютого – 7 березня, 377-379. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742828/>

Тези (2)

1.Кравець, С.Г. (2024) Розроблення й впровадження професійних стандартів на засадах державно-приватного партнерства In: *Інноваційні рішення в сучасній науці, освіті та практиці: збірник тез доповідей II Міжнародної науково-практичної конференції* (наукове видання), 15-16 жовтня 2024р. Національний транспортний університет, м. Київ, Україна, 294-297. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743365/>

2.Радкевич, В. (2024). Вплив державно-приватного партнерства на розвиток професійної (професійно-технічної) освіти відповідно до потреб ринку праці. In: *Проблеми, пріоритети та перспективи розвитку науки, освіти і технологій в XXI столітті: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції* (Кременчук, 15 лютого 2024 р.). Кременчук. ЦФЕНД. 18-19. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/739714>

Препринти (1).

1. Радкевич, В., Кравець, С., & Чепуренко, Я. (2024). Розвиток управлінської компетентності суб'єктів державно-приватного партнерства у

сфері професійної (професійно-технічної освіти: інформаційно-аналітичні матеріали за результатами експерименту (2022–2023 рр.). Zenodo. <https://zenodo.org/records/14546139> ; <https://doi.org/10.5281/zenodo.14546139>

Всього у 2022-2024 рр. лабораторією зарубіжних систем професійної освіти і навчання Інституту професійної освіти НАПН України за темою дослідження підготовлено й опубліковано 102 одиниць продукції, у тому числі: виробничо-практичної – 4 (методичний посібник, два практичні посібники, методичні рекомендації); довідкової – 1 (словник), а також 88 статей, монографія, 8 розділів до колективних монографій, матеріалів всеукраїнських і міжнародних конференцій тощо (Табл. II.4.2).

У 2024 році опубліковано 75 праць, з них: за темою дослідження – 59; таких, що додатково відображають результати статутної діяльності лабораторії – 16.

II.3.1.3. Методичні основи професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної, аграрної галузей та сфери послуг в умовах змішаного навчання (0122U000446)

Назва наукового дослідження: «Методичні основи професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної, аграрної галузей та сфери послуг в умовах змішаного навчання»

Державний реєстраційний номер: 0122U000446.

Термін виконання: 01.01.2022 – 31.12.2024.

Напрямок дослідження 8 – Професійна (професійно-технічна) освіта.
Фахова передвища освіти.

Актуальна проблема: дистанційне навчання у професійній підготовці майбутніх фахівців (за галузями).

Виконавці наукового дослідження (кількісний і якісний склад):

Керівник наукового дослідження: Кручек Вікторія Аркадіївна, завідувач лабораторії дистанційного професійного навчання Інституту професійної освіти НАПН України, доктор педагогічних наук, доцент.

Найістотніші наукові результати, досягнуті в ході проведення дослідження.

Уперше визначено, обгрунтовано, розроблено:

- *методичну систему професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників в умовах змішаного навчання*⁸² як динамічне утворення, що є упорядкованою сукупністю взаємопов'язаних компонентів (методологічно-цільового, змістового, процесуального та контрольного-регулятивного) та спрямоване на процес формування комплексу ціннісних орієнтацій, мотивів, знань, вмінь, навичок, професійно важливих якостей майбутніх кваліфікованих робітників в умовах змішаного навчання.

- *принципи організації змішаного навчання в системі професійної (професійно-технічної) освіти*⁸³ (інтегративності, системності, фундаментальності змісту навчання, елективності та гнучкості освітнього простору, систематичності та послідовності, інтерактивності), урахування вихідних положень яких уможливило досягнення його цілей і завдань в специфічних умовах здійснення професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної, аграрної галузей та сфери послуг у закладах професійної (професійно-технічної) освіти;

⁸² Кручек, В. А. (2023). Методична система професійної підготовки кваліфікованих робітників в умовах змішаного навчання. Інноваційна професійна освіта. Випуск 2(9). Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання: матеріали XVII Всеукраїнської науково-практичної конференції (звітної) Інституту професійної освіти НАПН України (27–30 березня 2023 р.), 128-132. <https://conference.ivet.edu.ua/index.php/2022-1/issue/view/10/9>, <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738302>

⁸³ Кручек, В. (2022). Принципи організації змішаного навчання в системі професійної освіти. Інноваційна професійна освіта. Випуск 3(4): Професійна освіта для сталого розвитку: виклики в умовах воєнного стану, результати і перспективи: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (20 жовтня 2022 р.), 124-129. <https://doi.org/10.32835/2786-619X.2022.3.4>. <https://conference.ivet.edu.ua/index.php/2022-1/issue/view/4/4>

- *організаційно-педагогічні умови* організації змішаного навчання⁸⁴ (актуалізація суб'єктності здобувачів освіти; створення інформаційно-освітнього середовища закладу професійної (професійно-технічної) освіти; застосування комплексу цифрових технологій та засобів (комп'ютерних програм, цифрових освітніх платформ, «хмарних» технологій) для підтримки змішаного навчання; безперервний розвиток цифрової компетентності учасників освітнього процесу; здійснення інформаційно-методичної підтримки практичної та самостійної роботи здобувачів освіти). Їх реалізація сприяє забезпеченню результативності навчальної, організаційної та методичної діяльності в умовах змішаного навчання;

- *методику* організації змішаного навчання майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної, аграрної галузей та сфери послуг у воєнний і повоєнний час:

- *методику проектування електронних навчальних курсів*⁸⁵ для системи професійної (професійно-технічної) освіти, що визначається як сукупність взаємопов'язаних методів, форм і засобів створення електронного навчального курсу в середовищі Google Workspace for Education та реалізовується за п'ятьма етапами, деталізованими для потреб змішаного навчання в закладах професійної (професійно-технічної) освіти у воєнний та повоєнний час: перший (аналіз) – аналіз цільової аудиторії (кількість та ключові характеристики контингенту здобувачів освіти), визначення мети, цілей та завдань навчальної діяльності, вивчення мотивації здобувачів освіти, визначення складу розробників курсу, вибір моделі змішаного навчання; другий (проектування) – визначення концептуальних (зміст) та процесуальних (види діяльності) складових курсу, критеріїв відбору навчального матеріалу, змісту модулів курсу, їх послідовності (алгоритму навчання), визначення форм навчальної активності та розроблення сценарію навчання засобами Google Клас; третій (розвиток) – створення структури дистанційного курсу і розроблення навчально-тематичного плану курсу (робочої програми), відбір і розроблення навчального контенту, налаштування віртуального навчального середовища, розроблення навчальних вправ, матеріалів та інструментів, налаштування курсу та тестування (план занять (програма); презентація програми; навчальні засоби; вправи), вибір форм контролю освітнього процесу та якості знань здобувачів

⁸⁴ Кручек, В. (2022). Організація педагогічної взаємодії в умовах змішаного навчання. Інноваційна професійна освіта. Випуск 1(2): Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання: матеріали XVI Всеукраїнської науково-практичної конференції (звітної) Інституту професійної освіти НАПН України (29 квітня, 17-20 березня 2022 р.), 142-145. <https://doi.org/10.32835/2786-619X.2022.2.142-145>

⁸⁵ Зуєва, А. Б. (2023). Методичні основи розроблення електронних навчальних курсів для змішаного навчання в закладах професійної (професійно-технічної) освіти. Інноваційна професійна освіта. Випуск 2(9): Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання: матеріали XVII Всеукраїнської науково-практичної конференції (звітної) Інституту професійної освіти НАПН України (27 – 30 березня 2023 р.) (с. 119-123). Київ: Інститут професійної освіти ІПО НАПН України. <https://conference.ivet.edu.ua/index.php/2022-1/issue/view/10/9>

освіти, способів зворотного зв'язку; четвертий (виконання) – використання електронного курсу (план (алгоритм) виконання; протокол супроводу; алгоритм зворотного зв'язку), робота з сервісом Google Клас (запрошення здобувачів освіти до курсу; відслідковування і поновлення завдань і заходів в календарі курсу; використання Google Meet для проведення відео-зустрічей, використання Google Клас як системи управління освітнім процесом (використання режиму учня, режиму викладача; основних вкладок «потік», «люди», «завдання», засобів комунікації між викладачами та здобувачами освіти та оцінювання результатів), організація спільної роботи у дистанційній формі (використання Google Диску, створення папок і налаштування спільного доступу, загальний доступ до файлів і спільна робота над ними, спільна робота з Google документом, Google таблицею, Google презентацією в режимі редагування; п'ятий (оцінювання) – поточне оцінювання (виконується для проміжних результатів кожної фази), підсумкове оцінювання (здійснюється після безпосереднього процесу навчання, з урахуванням зворотного зв'язку), робота з сервісом Google Клас (створення опитувальників та тестів в Google Forms: оформлення, налаштування оцінювання, отримання посилання на гугл-форму, обробка результатів, створення узагальнюючої таблиці з результатами тестування);

методику організації самостійної роботи майбутніх кваліфікованих робітників⁸⁶, що спрямована на розвиток навичок самоорганізації здобувачів освіти, навичок планування часу, дотримання правил техніки безпеки з урахуванням специфіки кожної галузі, здійснення самоконтролю та складається з взаємопов'язаних організаційних етапів (підготовчого, діагностичного, діяльнісного, контрольо-аналітичного), послідовне виконання яких дозволяє педагогам забезпечити ефективність самостійної навчальної роботи здобувачів освіти в умовах змішаного навчання; вона передбачає: визначення місця самостійної роботи у структурі професійної підготовки; складання плану самостійних робіт із оптимальним розподілом аудиторного й позааудиторного часу; визначення мети, змісту завдань та обсягу, форми організації, виду самостійної роботи; прогнозування труднощів; добір основного та додаткового навчально-методичного матеріалу; визначення тривалості та терміну виконання завдань, форми представлення (звіту) про виконання; розроблення критеріїв оцінювання; вибір форми та методів контролю самостійної роботи, способів та засобів комунікації;

⁸⁶ Майборода, Л. А. (2023). Методика організації самостійної роботи майбутніх кваліфікованих робітників в умовах змішаного навчання. In: XII Міжнародна науково-практична конференція «Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи» (19–20 жовтня 2023 р.), (с.100-101). Хмельницький: ХНУ, <https://drive.google.com/file/d/1O96NK1wpgLd7wmLuPLv7bcAdX3lgO6WJ/view>

*методику підготовки педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти до змішаного навчання*⁸⁷, що передбачає поетапну роботу з діагностування цифрової компетентності педагогів; ознайомлення з сучасними технологіями та засобами організації навчання у синхронному, асинхронному та біхронних режимах; оволодіння прийомами створення навчального контенту (для теоретичних, практичних, семінарських занять), завдань для оцінювання результатів освітнього процесу; ознайомлення з прийомами роботи з електронним журналом; створення дистанційного навчального курсу на основі практико-орієнтованого підходу з урахуванням національних та європейських рамок цифрових компетентностей й світового досвіду організації освітнього процесу онлайн. методика охоплює організаційно-настановчий (on-line), дистанційний (on-line) та заключний (очний) етапи.

Розроблені методики враховують галузевий контекст: для машинобудівної галузі – використання симуляторів, електронних тренажерів, мобільних додатків, віртуальних лабораторій та програмних комплексів проектування і розроблення машинобудівного устаткування, з урахуванням наукомісткості та технологічності галузі посилення уваги до вивчення основ інжинірингової підготовки здобувачів освіти; для аграрної галузі – екологічна спрямованість змісту освіти, ознайомлення здобувачів із здоров'язбережувальними технологіями вирощування, переробки та збереження сільськогосподарської продукції, прийомами раціонального використання природного середовища, альтернативних джерел енергії, розподіл навчального часу з урахуванням циклічного характеру природного зростання і розвитку рослин і тварин, сезонності сільськогосподарської праці та споживання; для сфери послуг – впровадження онлайн та офлайн комунікативних практик, тренінгів спілкування, спрямованих на розвиток комунікативної компетентності здобувачів освіти, їхньої професійної мобільності і творчості, врахування етно-національних особливостей та регіональної специфіки, професійна підготовка до надання нестандартних послуг;

- схарактеризовано *чинники* ефективності та причини неефективності програм змішаного навчання⁸⁸;

- розроблено *програму підвищення кваліфікації* педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти з організації змішаного

⁸⁷ Єршова, О. Л. (2023). Методика підготовки педагогічних працівників закладів професійної освіти до здійснення змішаного навчання в умовах війни. In: XVII Всеукраїнська науково-практична конференція (звітна) Інституту професійної освіти НАПН України «Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання» (27–30 березня 2023 р.), (с. 110-113). Київ: Інститут професійної освіти НАПН України. <https://conference.ivet.edu.ua/index.php/2022-1/issue/view/10/9>, <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/737984>

⁸⁸ Кручек, В. А. (2023). Причини успішності та неуспішності програм змішаного навчання. In: IV Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації» (29-31 травня 2023 р.), (с.244-249). Запоріжжя: ТДАТУ. <http://surl.li/mmazy>, <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738303>

навчання, що включає три модулі (задачі трансформації освітніх процесів в умовах змішаного навчання; оцінювання цифрових компетентностей учасників освітнього процесу; цифрові засоби організації освітнього процесу);

Удосконалено:

професійний стандарт «Педагог професійного навчання»⁸⁹ на компетентнісній основі, зокрема змін зазнав перелік трудових функцій педагога професійного навчання, перелік загальних та професійних компетентностей, необхідних знань (про види програмного забезпечення та специфіку їх використання в освітньому процесі), умінь та навичок (застосовувати цифрові технології);

Набули подальшого розвитку: положення про організацію групової, індивідуальної та самостійної навчальної діяльності здобувачів освіти у закладах професійної (професійно-технічної) освіти, які доповнені специфічними ознаками змішаного навчання та враховують сучасні тенденції цифровізації освіти (зміна ролі педагога та характеру взаємин зі здобувачами; використання цифрових ресурсів, що передбачає роботу з будь-яким контентом у будь-який час у режимі онлайн, можливість відслідкувати результати в електронному журналі, проходити тестування, знайомитись із додатковими матеріалами тощо; пріоритет самостійної діяльності здобувачів освіти; організація індивідуальної підтримки кожному здобувачеві як у процесі навчання в аудиторії, так і під час спілкування в мережі за допомогою отримання зворотного зв'язку від педагога; активне використання групової форми роботи (робота над проектами, організація дискусій, семінарів, форумів, веб-конференцій)⁹⁰.

Назва підготовленої продукції та найвагоміших публікацій, підготовлених у 2022 - 2024 роках:

Згідно з технічним завданням на виконання наукового дослідження «Методичні основи професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної, аграрної галузей та сфери послуг в умовах змішаного навчання», державний реєстраційний номер 0122U000446, у 2022-2024 рр. підготовлено та оприлюднено всю заплановану продукцію:

Видавнича продукція:

Єршова, О. Л., Зуєва, А. Б., Кручек, В. А., Майборода, Л. А., Радкевич, & О. П., Субіна, О. О. (2023). *Змішане навчання майбутніх кваліфікованих робітників у закладах професійної (професійно-технічної) освіти у воєнний*

⁸⁹ Професійний стандарт «Педагог професійного навчання»
<https://register.nqa.gov.ua/profstandart/pedagog-profesijnogo-navcanna-2>

⁹⁰ Кручек, В. (2022). Особливості організації професійної підготовки кваліфікованих робітників в умовах змішаного навчання. *Professional Pedagogics*, 2(25), 123-128. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2022.25.123-128>; <http://lib.iitta.gov.ua/735538>

та повоєнний час: методичний посібник. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738719>

Єршова, О. Л., Зуєва, А. Б., Кручек, В. А., Майборода, Л. А., Радкевич, О. П., & Субіна, О. О. (2023). *Технологія змішаного професійного навчання майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної, аграрної галузей та сфери послуг*: електронний ресурс <https://sites.google.com/view/ldpn-blendedlearning>

Кручек, В. А., Єршова, О. Л., Майборода, Л. А., Субіна, О. О., & Шусть, В. В. (2024). *Моніторинг якості змішаного навчання в закладах професійної (професійно-технічної) освіти: Методичні рекомендації*. Київ: Ін-т проф. освіти НАПН України <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743716>

**Назва підготовленої продукції та найвагоміших публікацій,
підготовлених у 2024 році**

Виробничо-практична продукція

1. Кручек, В. А., Єршова, О. Л., Майборода, Л. А., Субіна, О. О., & Шусть, В. В. (2024). *Моніторинг якості змішаного навчання в закладах професійної (професійно-технічної) освіти: Методичні рекомендації*. Київ: Ін-т проф. освіти НАПН України <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743716>

Наукова продукція

Розділи в монографії:

1. Кручек, В.А. (2024). Структура та принципи моніторингу якості професійної освіти в умовах змішаного навчання. У Радкевич, В. О., & Пригодій, М. А. (Ред.). *Інноваційна професійна освіта, 6(19): Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства: монографія (с. 487-495)*. Київ. ІПО НАПН України. <https://doi.org/10.32835/2786-619X.2024.6.19.487-495>

2. Єршова, О.Л. (2024). Методика оцінювання ефективності професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної, аграрної галузей та сфери послуг в умовах змішаного навчання. У Радкевич, В. О., & Пригодій, М. А. (Ред.). *Інноваційна професійна освіта, 6(19): Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства: монографія (с. 480-486)*. Київ. ІПО НАПН України. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743534>

3. Субіна, О. О. (2024). Забезпечення якості підготовки фахівців в умовах цифровізації професійної освіти. У В. О. Радкевич & М. А. Пригодія (Ред.), *Інноваційна професійна освіта. Випуск 6 (19). Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства: монографія (с. 445-452)*. Київ: ІПО НАПН України. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743550>

4. Майборода, Л. (2024). Моніторинг якості підготовки майбутніх кваліфікованих робітників в умовах змішаного навчання. У В. О. Радкевич, М. А. Пригодій (Ред.), *Інноваційна професійна освіта, 6(19): Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства: монографія (с. 496-504)*. ІПО НАПН України. <https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/issue/view/21/26>

5. Шусть, В. В. (2024). Основні види діяльності викладача в системі дистанційного навчання. У В. О. Радкевич, М. А. Пригодій (Ред.), *Інноваційна професійна освіта*, 6(19): Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства: монографія (с. 456-463). ІПО НАПН України. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743534>

Статті

Статті у фахових журналах категорії Б

1. Субіна О.О. (2024) Ціннісні засади та етичні принципи взаємодії учасників освітнього процесу в умовах змішаного навчання майбутніх кваліфікованих робітників у закладах професійної (професійно-технічної) освіти. *Професійна педагогіка*/1(28)'2024, 176-184. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2024.28.176-184>
<https://jrnls.ivet.edu.ua/index.php/1>

Матеріали конференцій

1. Кручек, В. А. (2024). Правила ефективної онлайн комунікації в умовах змішаного навчання. *Інноваційна професійна освіта. Випуск 1(14): Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання: матеріали XVIII Всеукраїнської науково-практичної конференції (звітної) Інституту професійної освіти НАПН України (26 лютого – 7 березня 2024 р.)*, 196-200. <https://doi.org/10.32835/2786-619-X/2024/1.14>

2. Кручек, В. А. (2024). Вплив змішаного навчання на мотивацію здобувачів освіти. У *Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації: матеріали V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції* (м. Запоріжжя, 29–31 травня 2024 р.) / За наук. ред. С. В. Кюрчева, В. О. Радкевич, В. М. Кюрчева та ін. (с. 344–349). Запоріжжя: ТДАТУ. https://drive.google.com/file/d/1ldr-afAVsXLodXsflN0er1fH5i4_eBgb/view?usp=sharing

3. Кручек, В. А. (2024). Оцінювання якості професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників в умовах змішаного навчання. У *Технологічна і професійна освіта: проблеми і перспективи. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції* (09.05.2024 р.), (с.70-72). Глухів: Глухівський НПУ ім. О. Довженка. http://tpgnpu.ho.ua/images/kafedra_TPO/2023-2024/konf_09-05-2024/Zbirnyk%20materialiv%20Tehno%20osv%20Hlukhiv%202024.pdf

4. Єршова, О.Л. (2024) Методика підготовки педагогічних працівників закладів професійної освіти до здійснення змішаного навчання в умовах війни *Інноваційна професійна освіта*, 1(14), 149-152. XVII Всеукраїнська науково-практична конференція (звітна) «Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання», 26–07 березня 2024 р. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741649/>

5. Єршова, О.Л. (2024) Підходи та інструменти оцінювання якості та результативності професійної освіти під час війни IV Міжнародна науково-практична конференція "Технологічна і професійна освіта: проблеми і перспективи", м. Глухів, Національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, 9 травня 2024 року. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743242/2/Zbirnyk%20materialiv%20TehnoI%20osv%20Hlukhiv%202024-192-194.pdf>

6. Єршова, О.Л. (2024) M-LEARNING як інструмент онлайн освіти: проблеми та можливості для України V Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації». Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного, м. Запоріжжя 29 - 30 травня 2024 р. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741591/1/Conf_Inf_Lang_Intel-40-44.pdf

7. Субіна, О. О. (2024). Моніторинг якості змішаного навчання в системі професійної освіти. У С. В. Кюрчев, В. О. Радкевич, & В. М. Кюрчев (Ред.), *Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації»* (с. 458-463). Запоріжжя: ТДАТУ. https://drive.google.com/file/d/1ldr-afAVsXLodXsflN0er1fH5i4_eBgb/view <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743552>

8. Субіна, О. О. (2024). Забезпечення якості освітнього процесу в умовах змішаного навчання. У В. О. Радкевич (Ред.), *Інноваційна професійна освіта. Випуск 1(14): Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання: матеріали XVIII Всеукраїнської науково-практичної конференції (звітної) Інституту професійної освіти НАПН України* (с. 353-356). Інститут професійної освіти НАПН України. Київ: ІПО НАПН України. <https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/article/view/352> <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743553>

9. Субіна, О.О. (2024). Методика відбору змісту професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної, аграрної галузей та сфери послуг. *Актуальні проблеми та перспективи розвитку фундаментальних, прикладних, загально-технічних та безпекових наук: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, Київ, 27 червня 2024 р.* (с. 118-121). Київ: УДУ імені Михайла Драгоманова, 2024. - 184 с. https://drive.google.com/file/d/1zYSEg2O2x88H3_NHh27EFyTwjRg7mGt6/view <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743554>

10. Субіна, О. О. (2024). Управління якістю освіти в умовах цифровізації. У *Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій: матеріали VIII Всеукраїнського науково-методичного семінару* (с. 221-222). Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка. Глухів, 2024. 248 с. http://tpgnpu.ho.ua/images/kafedra_SG/2024-

[2025/seminar_8-11-24/materiali_seminaru-08.11.24.pdf](#)

<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743556>

11. Субіна, О. О. (2024). Особливості реалізації навчального процесу та моніторингу якості освіти в умовах змішаного навчання в закладах професійної (професійно-технічної) освіти. *Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції*, 9 травня 2024 р., «Технологічна і професійна освіта: проблеми і перспективи» (с. 208-210). Глухів: Глухівський НПУ імені О. Довженка. [http://tpgnpu.ho.ua/images/kafedra_TPO/2023-2024/konf_09-05-](http://tpgnpu.ho.ua/images/kafedra_TPO/2023-2024/konf_09-05-2024/Zbirnyk%20materialiv%20Tehno%20osv%20Hlukhiv%202024.pdf)

[2024/Zbirnyk%20materialiv%20Tehno%20osv%20Hlukhiv%202024.pdf](#)

<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743555>

12. Майборода, Л. (2024). Діагностування готовності майбутніх кваліфікованих робітників до самостійної роботи в умовах змішаного навчання. *Інноваційна професійна освіта*, 1(14), 227-230. <https://doi.org/10.32835/2786-619X.2024.1.14.225-228>. [https://conference.ivet.edu.ua/index.php/2022-](https://conference.ivet.edu.ua/index.php/2022-1/article/view/323)

[1/article/view/323](#)

13. Майборода, Л. А. (2024). Самоорганізація самостійної роботи майбутніх кваліфікованих робітників в умовах змішаного навчання. У М. В. Артюшина, Н. В. Кулалаєва, О. А. Лавріненко, Л. М. Петренко, Г. М. Романова (Ред), *Розвиток професійної культури майбутніх фахівців: виклики, досвід, стратегії, перспективи* (с. 17-20). ТОВ «Юрка Любченка». <https://lib.iitta.gov.ua/740918/>

14. Майборода, Л. А. (2024). Моніторинг якості самостійної роботи майбутніх кваліфікованих робітників в умовах змішаного навчання. У В. Курок, Л. Базиль, Н. Борисенко, І. Холяк, Б. Тропак (Ред.), *Технологічна і професійна освіта: проблеми і перспективи* (с. 203-204). Глухівський НПУ ім. О. Довженка. [http://tpgnpu.ho.ua/images/kafedra_TPO/2023-2024/konf_09-05-](http://tpgnpu.ho.ua/images/kafedra_TPO/2023-2024/konf_09-05-2024/Zbirnyk%20materialiv%20Tehno%20osv%20Hlukhiv%202024.pdf)

[2024/Zbirnyk%20materialiv%20Tehno%20osv%20Hlukhiv%202024.pdf](#)

<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743394>

<http://tpgnpu.ho.ua/index.php/struktura/kafedra-tpo?view=article&id=607:konf-tpo-09-05-2024&catid=50>

15. Майборода, Л. (2024). Оцінка якості навчання майбутніх кваліфікованих робітників в умовах змішаного навчання. У (Ред.), *Інноваційні рішення в сучасній науці, освіті та практиці* (с. 91-93). Національний транспортний університет. [https://drive.google.com/file/d/1RPtJUmNlwejhWs7_k-](https://drive.google.com/file/d/1RPtJUmNlwejhWs7_k-XMzXl3yoyP9pFq/view)
[Xl3yoyP9pFq/view https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743411](https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743411)

16. Кручек, В. А. (2024). Актуальні проблеми організації професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників в умовах змішаного навчання. *Інноваційна професійна освіта. Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти в контексті глобальних і національних викликів*, 7(20), 171–178. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743342>

17. Субіна, О. О. (2024). Поліпшення якості організації професійної (професійно-технічної) освіти в умовах змішаного навчання. *Інноваційна професійна освіта. Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти в контексті глобальних і національних викликів*, 7(20), 266–277. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743342>

18. Єршова, О. Л. (2024). Розвиток готовності педагогів закладів професійної освіти до впровадження змішаного навчання кваліфікованих робітників. *Інноваційна професійна освіта. Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти в контексті глобальних і національних викликів*, 7(20), 213–223. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743342>

19. Шусть, В. В. (2024). Особливості освітньої діяльності викладача в умовах змішаного навчання. *Інноваційна професійна освіта. Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти в контексті глобальних і національних викликів*, 7(20), 136–147. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743342>

У 2022-2024 рр. за темою дослідження лабораторії дистанційного професійного навчання було підготовлено 65 публікацій, з яких 3 виробничо-практичного характеру (методичний посібник, методичні рекомендації, електронний ресурс), монографія і 61 стаття (Табл. II.4.2). У 2024 році науковцями лабораторії дистанційного професійного навчання Інституту професійної освіти НАПН України всього опубліковано 26 праць, з них: за темою дослідження – 26 (методичні рекомендації – 1; статті у наукових фахових виданнях – 1; розділи монографії – 5; матеріали конференцій, семінарів – 19), таких, що додатково відображають результати статутної діяльності лабораторії – 0

II.3.2. Загальна характеристика перехідних прикладних наукових досліджень за тематикою НАПН України

II.3.2.1. Методичні засади розроблення та застосування цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі (0124U000491)

Назва наукового дослідження: «Методичні засади розроблення та застосування цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі»

Державний реєстраційний номер: 0124U000491.

Термін виконання: 01.01.2024 – 31.12.2025.

Напрямок дослідження: 11. Професійна (професійно-технічна) і фахова передвища освіта.

Актуальна проблема: методики використання цифрових технологій і штучного інтелекту у професійній підготовці фахівців.

Виконавці наукового дослідження (кількісний і якісний склад):

Керівник наукового дослідження: Пригодій Микола Анатолійович, старший науковий співробітник лабораторії електронних навчальних ресурсів Інституту професійної освіти НАПН України, доктор педагогічних наук, професор.

Найістотніші наукові результати, досягнуті в ході проведення дослідження.

Уперше обгрунтовано, розроблено:

- *методологічні підходи* до розроблення і застосування цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників⁹¹ (особистісно орієнтований, технологічний, системний, інформаційний);

- *принципи* розроблення і застосування цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників⁹² (інформатизації освіти – сприяє використанню цифрових технологій у освітньому процесі; відкритої освіти – забезпечує широкий доступ до ресурсів і програм; мультимедійності – використання різноманітних медіаформатів для покращення залучення здобувачів освіти та результатів навчання; захисту даних – забезпечує захист

⁹¹ Гуржій, А. М., & Пригодій, М. А. (2024). Методологічні підходи до розроблення цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників. У *Технологічна і професійна освіта: проблеми і перспективи* (с. 233–234): матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Глухів, 9 травня 2024 р.). Глухівський НПУ ім. О. Довженка. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741814>

Кушнір, В. (2024). Сучасні підходи до інтеграції цифрових технологій засобами електронних освітніх платформ. *Перспективи та інновації науки* (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»), 11(45), 526–537. [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-11\(45\)-526-537](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-11(45)-526-537)

⁹² Гуржій, А. М., & Пригодій, М. А. (2024). Принципи розроблення цифрової навчальної платформи для професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників. *Інноваційна професійна освіта*, 7 (20), 316–326. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743993>

персональної інформації відповідно до правових та етичних стандартів; технологічної нейтральності – забезпечує сумісність між пристроями та системами; універсального дизайну – гарантує доступність для всіх здобувачів освіти) розроблення цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників;

- *концептуальну модель* цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі⁹³ (до основних компонентів цифрової платформи належать: теоретичні матеріали у форматі текстів, відео, інфографіки; інтерактивні вправи та завдання; практичні симуляції та віртуальні лабораторії; моніторинг прогресу здобувачів освіти; автоматизоване тестування та оцінювання; зворотний зв'язок від викладачів; форуми для спілкування та співпраці здобувачів освіти; мережа наставників з досвідом роботи в машинобудівній галузі; доступ до вакансій та кар'єрних ресурсів).

Удосконалено зміст поняття:

«компетентність педагога закладу П(ПТ)О із застосування цифрових технологій у підготовці майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної галузі» – це здатність особи успішно використовувати сукупність технологій і методик цифрового навчання в інформаційно-освітньому середовищі закладу професійно (професійно-технічної) освіти, відповідно до вимог цифровізації освіти та специфіки професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної галузі⁹⁴.

Набули подальшого розвитку:

класифікація цифрових технологій для підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі, за п'ятьма напрямками: перший – комп'ютерна симуляція та моделювання. Використання програмного забезпечення для створення віртуальних моделей та симуляції процесів виробництва. Навчання на основі віртуальних лабораторій, де здобувачі освіти можуть взаємодіяти з обладнанням та виконувати реальні експерименти; другий – віртуальна та доповнена реальності. Використання віртуальних та доповнених реальностей для створення інтерактивних освітніх середовищ. Симуляція реальних робочих умов та взаємодія з обладнанням у віртуальному середовищі; третій – цифрові інтерактивні навчальні платформи. Використання спеціалізованих вебплатформ та мобільних додатків для навчання. Застосування відеороків,

⁹³ Пригодій, М. А. (2024). Концептуальна модель цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі. У *Технологічна і професійна освіта: проблеми і перспективи* (с. 236–238): матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції, (м. Глухів, 9 травня 2024 р.). Глухівський НПУ ім. О. Довженка. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741813>

Белан, В. Ю. (2024). Розроблення моделі цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі. *Інноваційна професійна освіта*, 7(20), 326–330. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743888>

⁹⁴ Гуржій, А. М., & Пригодій, М. А. (2024). Методологічні підходи до розроблення цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників. У *Технологічна і професійна освіта: проблеми і перспективи* (с. 233–234): матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Глухів, 9 травня 2024 р.). Глухівський НПУ ім. О. Довженка. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741814>

інтерактивних завдань, тестів та інших навчальних ресурсів для здобуття практичних навичок; четвертий – інтернет-речей. Використання підключених до інтернету датчиків, обладнання для моніторингу та контролю процесів виробництва. Аналіз даних та оптимізація виробничих процесів за допомогою зібраних даних; п'ятий – штучний інтелект. Використання систем штучного інтелекту для автоматизації та оптимізації виробничих процесів. Аналіз даних та передбачення ефективності виробництва за допомогою алгоритмів машинного навчання.

алгоритм розроблення цифрової навчальної платформи професійної підготовки для кваліфікованих робітників (перший етап – аналіз потреб і цілей цифрової навчальної платформи; другий етап – проєктування архітектури навчальної платформи; третій етап – розроблення основних функцій цифрової навчальної платформи; четвертий етап – інтеграція адаптивних технологій та інтелектуальних інструментів; п'ятий етап – тестування та валідація (перевірка на відповідність встановленим вимогам, критеріям та очікуванням) платформи; шостий етап – запуск цифрової навчальної платформи та її підтримка).

Назви підготовленої продукції та найвагоміших публікацій:

Видавнича продукція:

1. Bazyl, L., Orlov, V., & Pryhodii, M. (2024). Professional development of vocational teachers in the context of society digitalization. In O. Blaha & I. Ostopolets (Eds.), *Exploring the digital landscape: Interdisciplinary perspectives* (pp. 796–818). The University of Technology in Katowice Press. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741638>

2. Pryhodii, M., Hurzhii, A., & Humennyi, O. (2024). Preparation of vocational education teachers for activities in the conditions of digital transformation of education. In O. Blaha & I. Ostopolets (Eds.), *Exploring the digital landscape: Interdisciplinary perspectives* (pp. 969–980). The University of Technology in Katowice Press. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741637>

3. Гуржій, А. М., & Пригодій, М. А. (2024). Розвиток компетентності педагога закладу професійної освіти із застосування цифрових технологій у підготовці майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної галузі. У В. О. Радкевич та М. А. Пригодій (Ред.), *Інноваційна професійна освіта. Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства*, 6(19), 535–557. ІПО НАПН України. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743342>

4. Гуменний, О. Д. (2024). Критерії оцінювання цифрових платформ для професійної підготовки майбутніх фахівців. У В. О. Радкевич та М. А. Пригодій (Ред.), *Інноваційна професійна освіта. Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства*, 6(19), 668–675. ІПО НАПН України. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743342>

Статті:

1. Kartashova, L. A., Gurzhii, A. M., Zaichuk, V. O., & Sorochan, T. M. (2024). Digital twin technology for blended learning in educational institutions during COVID-19 pandemic. *CTE Workshop Proceedings*, 11, 411–426. <https://doi.org/10.55056/cte.666>
2. Radkevych, O., Pryhodii, M., & Radkevych, V. (2024). Artificial intelligence use in assessing the learning outcomes of future engineers. In *Towards a hybrid, flexible and socially engaged higher education: Proceedings of the 26th International Conference on Interactive Collaborative Learning (ICL2024)* (Vol. 5). Tallin: ICL Conference. <https://icl-conference.org/icl2024> (Scopus, індексується)
3. Radkevych, O., Pryhodii, M., & Radkevych, V. (2024). Using smart complexes to optimize the pace of students' vocational training. In *Smart Technologies for a Sustainable Future: Proceedings of the 21st International Conference on Smart Technologies & Education* (Vol. 2). República de Chile: STE Conference. <https://ste-conference.org/current/index.php> (Scopus, рецензується)
4. Пригодій, М. А. (2024). Методичні засади застосування цифрових технологій у підготовці майбутніх кваліфікованих робітників: Наукова доповідь на засіданні вченої ради Інституту професійної освіти Національної академії педагогічних наук України, 20 листопада 2023 р. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*, 6(1), 1–13. <https://doi.org/10.37472/v.naes.2024.6104>
5. Pryhodii, M. (2024). Design thinking for the development of creative abilities of electrical technicians in vocational colleges. *Professional Pedagogics*, 1(28), 23–37. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2024.28.23-37>
6. Брехунець, А. І., & Пригодій, М. А. (2024). Підготовка майбутніх учителів технологій до використання цифрових технологій у освітньому процесі. *Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки*, 29(185), (індексується).
7. Кушнір, В. (2024). Сучасні підходи до інтеграції цифрових технологій засобами електронних освітніх платформ. *Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)*, 11(45), 526–537. [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-11\(45\)-526-537](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-11(45)-526-537)
8. Гуменний, О. Д. (2024). Підготовка тренерів-викладачів дитячих спортивних навчальних закладів до застосування цифрової платформи Teams для підвищення ефективності освітнього процесу. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*, 5 (139), 128–136. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743084/>
9. Кушнір, В. (2024). Критерії, показники та рівні компетентності педагогічних працівників до застосування цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі. *Scientific collection «Interconf»*, 219, 38–47. <https://doi.org/10.51582/interconf.2024.219>

Всього у 2024 р. науковцям лабораторії електронних навчальних ресурсів Інституту професійної освіти НАПН України опубліковано 36 одиниць видавничої продукції (з них 7 – англійською мовою), у тому числі: наукової продукції – 4 (розділи монографії); статей – 9 (у наукових зарубіжних виданнях, що індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection – 3 (англ. мовою); у наукових вітчизняних фахових виданнях – 5 (1 англ. мовою); у наукових зарубіжних виданнях, що індексуються в інших наукометричних базах даних – 1 (англ. мовою); матеріалів конференцій – 23 (1 англ. мовою.)

II.4. Публікації

У 2024 році Інститутом професійної освіти НАПН України підготовлено 317 одиниць продукції, з яких 270 – за результатами наукових досліджень (у тому числі: 8 випусків продовжуваного видання «Інноваційна професійна освіта», 2 – фахового журналу «Професійна педагогіка», 10 програм масових заходів, що проводилися лабораторіями Інституту) і 47 – додаткових.

Всього за темами наукових досліджень видано 6 одиниць виробничо-практичної продукції (2 практичні посібники, 1 методичний, 3 методичні рекомендації) і 253 – наукової, зокрема, 3 монографії, 40 розділів до колективних монографій, 46 статей (з яких 9 проіндексовані у наукометричних базах Scopus та WoS), 148 – матеріали конференцій тощо) (табл. 1).

Загальна кількісна характеристика праць, підготовлених та опублікованих (друковані, електронні видання) за звітний період відповідно до видів продукції представлена у додатках (таблиці II.3.1 – II.3.5).

Таблиця 1

**Публікації наукових співробітників
Інституту професійної освіти НАПН України у 2024 р.
(за темами наукових досліджень і видами продукції)**

Види видань	За темами НД							Разом
	ЛПК	<u>ЛТПН</u>	ЛДПН	ЛНМС	ЛЕНР	ЛЗСПО Н	ІПО	
Наукові видання	40/5	41/9	25/1	46/8	34/6	57/16	10/0	253/45
Випуски періодичних і продовжуваних видань	-	-	-	-	-	-	10/0	10/0
Монографії	1/0			1/1	1/0			3/1
Розділи монографій	6/0	10/0	5/1	7/1	4/0	8/0		40/2
Статті	7/3	4/3	1/0	6/2	9/4	19/5		46/17
Вітчизняні, у т.ч. з зарубіжними партнерами	3/2	4/3	1/0	6/2	6/3	18/5		38/15
S/ WoS, Q1-Q2								
S/ WoS, Q3-Q4		1/0		2/0		1/0		4/0
S/ WoS, без квартилю								
Наукометричні фахові (к.Б)	3/0	3/3	1/0	2/2	5/2	14/0		28/7
Наукометричні нефахові	0/2			2/0	1/1	3/5		6/8
Укр., внесені до Української електронної енциклопедії освіти								
Матеріали конф	26/2	27/6	19/0	29/4	19/2	28/11		148/25
Тези				3/0	1/0	2/0		6/0
Зарубіжні статті.	4/1	-	-	-	3/1	1/0		8/2
S/ WoS, Q1-Q2								
S/ WoS, Q3-Q4	2/1				2/0			4/1
S/ WoS, без квартилю						1/0		1/0
Наукометричні	2/0				1/1			3/1

Продовження таблиці 1.

Матеріали конф								
Тези								
Виробничо-пр. вид.		2/0	1/0	1/0		1/0		5/0
Практичні посібники		2/0						2/0
Практичні поради								
Методичні посібники								
Методичні рекомендації			1/0	1/0		1/0		3/0
Електронні ресурси								
Навчальні видання		0/1						0/1
Навчальний посібник		0/1						0/1
Навчально-методичні посібники								
Підручник								
Довідкові видання	0/1						10/0	10/1
Словники								
Довідники	0/1						10/0	10/1
Бібл. покажчик								
Офіційні видання								
Стандарти								
Інші						1/0	1/0	2/0
Препринти						1/0	1/0	2/0
File-дані								
Разом	40/6	43/10	26/1	47/8	34/6	59/16	21/0	270/47

У чисельнику – основна продукція, підготовлена за темами наукових досліджень, у знаменнику – додаткова.

II.5. Найвагоміші результати наукових досліджень та/або діяльності установи

У 2024 р. в лабораторіях Інституту професійної освіти всього розроблено 28 педагогічних інновацій (рис. 15), що охарактеризовані в підрозділах II.2 – II.3.



Рис. 15. Педагогічні інновації Інститут професійної освіти НАПН України (2024)

Найвагомішими з них є:

- нова парадигма консультування здобувачів професійної освіти з молодіжного підприємництва⁹⁵ (уперше консультування з молодіжного підприємництва обґрунтовується як стратегія допомоги майбутнім підприємцям у досягненні успіху; уможливорює утворення цілісної й унікальної за змістом системи конструктивної взаємодії здобувачів професійної освіти, консультантів і роботодавців; прогнозує істотні зрушення на рівні свідомості майбутніх фахівців (наприклад, зростання інтересу до ймовірної підприємницької діяльності у майбутньому, що сприятиме подоланню невпевненості, труднощів у засвоєнні основ підприємництва, покращенню емоційної сфери, й оптимізації індивідуально-особистісних ресурсів); сприятиме збільшенню кількості фопів,

⁹⁵ Базиль, Л., & Орлов, В. (2023). Концептуально-парадигмальні виміри підготовки здобувачів професійної освіти до молодіжного підприємництва. Вісник Глухівського національного педагогічного університету ім. О.Довженка, 3 (53), 31-39. <http://visn-ped.gnpu.edu.ua/index.php/uk/arkhiv-publikatsij>

Bazyl, L., Orlov, V. & Nestorenko, T. (2024). Preparation of future specialists for a career in youth entrepreneurship: realities and perspectives. In O. Blaha, I. Ostapolets (Eds) Exploring the digital landscape: interdisciplinary perspectives. The University of Technology in Katowice Press, Katowice P. 782-795 <http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/f22f3113112eb3a985d36ee5fcd6747.pdf>

відкритих випускниками закладів П(ПТ)О, зростанню надходжень до місцевих бюджетів, зниженню рівня безробіття серед молоді);

- *принципи розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці кваліфікованих робітників у закладах професійної (професійно-технічної) освіти*⁹⁶ (служать керівними положеннями для організації процесу розроблення і застосування екоорієнтованих педагогічних технологій з урахуванням особливих потреб повоєнного відновлення перспективних галузей вітчизняної економіки; уможливлуватимуть досягнення цілей і завдань екологічно спрямованої професійної підготовки кваліфікованих робітників будівельної, аграрної галузей та сфери ресторанного господарства, сприятимуть формуванню у майбутніх фахівців екологічно відповідальної поведінки; сприятимуть зміцненню зв'язку науки і практики, розвитку екологічної свідомості і культури майбутніх фахівців, що позитивно впливатиме не лише на якість продукції і послуг, але й на стан довкілля);

- *механізми державно-приватного партнерства у сфері П(ПТ)О*⁹⁷ (уперше розвиток державно-приватного партнерства у закладах П(ПТ)О обґрунтовується системно й комплексно; збагачують педагогічну науку обґрунтованими й апробованими алгоритмами (партнерської взаємодії між суб'єктами, заінтересованими у розробленні сучасних професійних кваліфікацій для повоєнного відновлення України; взаємодії закладів П(ПТ)О зі стейкхолдерами), технологіями (управління ризиками в умовах ДПП; розвитку управлінської компетентності керівників і педагогічних працівників закладів П(ПТ)О), дорожньою картою розвитку ДПП у сфері П(ПТ)О; сприятимуть розвитку управлінської компетентності керівників і педагогів закладів П(ПТ)О, посиленню ролі дорадчих органів у сфері П(ПТ)О, спрощенню процесу підготовки кейсів співпраці бізнесу і закладів освіти, створенню галузевих кваліфікаційних центрів для присвоєння, підтвердження й визнання професійних кваліфікацій різних категорій населення, у тому числі ветеранів війни та внутрішньо переміщених осіб);

- *принципи організації змішаного навчання в системі професійної (професійно-технічної) освіти*⁹⁸ (професійна підготовка майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної, аграрної галузей та сфери послуг в

⁹⁶ Каленський, А. А. & Герлянд, Т. М. (2022) Принципи розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка: педагогічні науки, 3(50), Ч.1, 233–238 <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733579>

⁹⁷ Радкевич, В. О., Кравець, С. Г., Попова, В.В. Чепуренко, Я. О., & Крячко В. І. (2024). Механізми державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти у повоєнний час: методичні рекомендації / за голов. ред. В. О. Радкевич, С. Г. Кравець. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України. <https://doi.org/10.32835/978-617-8167-09-7/2024>

⁹⁸ Кручек, В. (2022). Принципи організації змішаного навчання в системі професійної освіти. Інноваційна професійна освіта, 3(4), 124-129. <https://doi.org/10.32835/2786-619X.2022.3.4>. <https://conference.ivet.edu.ua/index.php/2022-1/issue/view/4/4>

умовах змішаного навчання обґрунтовується як системний процес, оснований на спільних і специфічних керівних положеннях; їх застосування гармонізує комплекс ціннісних орієнтацій, мотивів, знань, умінь, навичок, професійно важливих якостей майбутніх кваліфікованих робітників, що формуються в умовах змішаного навчання; сприяє посиленню суб'єктності здобувачів освіти, створенню сучасного інформаційно-освітнього середовища закладу освіти, більш ефективному застосуванню комплексу цифрових технологій та засобів (комп'ютерних програм, цифрових освітніх платформ, «хмарних» технологій) для підтримки змішаного навчання, безперервному розвитку цифрової компетентності учасників освітнього процесу, удосконаленню інформаційно-методичної підтримки практичної та самостійної роботи здобувачів освіти, зростанню результативності навчальної, організаційної та методичної діяльності в умовах змішаного навчання, підвищенню якості та конкурентності випускників закладів П(ПТ)О на ринках праці машинобудівної, аграрної галузей та сфери послуг, що інтенсивно цифровізуються);

- *методика відбору та структурування змісту розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу*⁹⁹ (уперше враховує у процесі розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів стратегічні та практичні цілі, відповідний міжнародний досвід, матеріально-технічні можливості закладу освіти; збагачує вітчизняну педагогічну науку обґрунтуванням важливості застосування в екстремальних умовах (пандемія, воєнний стан, повоєнне відновлення) принципів гуманістичності, науковості, доступності, системності, індивідуалізації тощо у процесі організації заходів з розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів; сприятиме забезпеченню системності й гуманізації професійного розвитку педагогів в екстремальних умовах професійної діяльності; дасть змогу добирати більш оптимальні підходи до проектування змісту заходів з розвитку професійної компетентності викладачів, удосконалювати інформаційне поле закладу освіти, полегшувати структурування інформації для неформальної й інформальної освіти викладачів, спрощувати її перспективно-тематичне планування);

- *принципи розроблення і застосування цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників*¹⁰⁰ (уперше визначають природу та специфіку окремих принципів розроблення цифрових навчальних

⁹⁹ Ямковий, О. (2024). Методика відбору та структурування змісту розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу. У Розбудова внутрішніх систем забезпечення якості у ЗВО України: досягнення і проблеми – погляд ззовні і зсередини: електрон. наук. зб. тез доп. IV Міжнар. наук.-практ. конф. (5 грудня 2024 р.) (с. 200–204). Київ, Україна: ВПЦ "Київський університет"

¹⁰⁰ Гуржій, А. М., & Пригодій, М. А. (2024). Принципи розроблення цифрової навчальної платформи для професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників. *Інноваційна професійна освіта*, 7 (20), 316–326. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743993>

платформ для їх інтегрування в єдину комплексну структуру для забезпечення ефективності професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників; обґрунтовують умови, необхідні для підвищення ефективності професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників, з акцентом на інтеграцію сучасних технологій, адаптивність навчальних програм та розвиток цифрових компетентностей; сприятимуть більш ефективному використанню цифрових технологій у процесі навчання, забезпеченню широкого доступу здобувачів освіти до ресурсів і програм, урізноманітненню медіаформатів професійного навчання, захисту персональної інформації відповідно до правових та етичних стандартів, покращенню сумісності пристроїв і систем, модернізації освітнього процесу, підвищенню його ефективності, покращенню якості підготовки майбутніх фахівців, зростанню рівня розвитку цифрової компетентності випускників закладів П(ПТ)О та їх здатності адаптуватися до сучасного ринку машинобудівної галузі України).

Більше детальна інформація про найбільш вагомні результати в розрізі наукових результатів та підготовленої продукції за результатами наукових досліджень подається в підрозділах II.2 – II.3 і в додатках (таблиця II.6).

III. ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Висвітлюється кількісна і загальна характеристика експериментів, які здійснюються в установі.

III.1. Кількісна характеристика

1.1. Кількість експериментів:

Усього – 9

За складниками та рівнями освіти:

– професійна (професійно-технічна) освіта (7);

– фахова передвища освіта (2).

Відповідно до пріоритетних напрямів (тематики) наукових досліджень Національної академії педагогічних наук України на:

2018 – 2022 роки: Напрямок 8. Професійна (професійно-технічна) і фахова передвища освіта¹⁰¹ (3 експерименти);

2023 – 2027 роки: Напрямок 11. Професійна (професійно-технічна) і фахова передвища освіта¹⁰² (7 експериментів).

За рівнями експерименту:

регіонального рівня – 4

рівня підвідомчої установи НАПН України – 5.

1.2. Кількість експериментальних закладів освіти, установ, організацій:

усього – 67,

з них за наказом обласних органів управління освітою – 17, за угодами з Інститутом професійної освіти НАПН України - 50.

Детальніше інформація представлена в додатках (таблиця III.1).

¹⁰¹ <https://naps.gov.ua/ua/press/announcements/1315/> (Завтверджено Загальними зборами НАПН України від 17 листопада 2017 р.)

¹⁰² <https://naps.gov.ua/ua/press/announcements/3014/> (Нова редакція, затвердженій Постановою Президії НАПН України від 20.06.2024 р. № 1-2/9-109)

III.2. Загальна характеристика експериментів

III.2.1. Експерименти регіонального рівня

III.2.1.1. Цифрова трансформація діяльності центрів кар'єри закладів П(ПТ)О (2024-2026)

Тема експериментальної роботи: **«Цифрова трансформація діяльності центрів кар'єри закладів П(ПТ)О»**

Затверджено наказом департаменту освіти і науки Луганської обласної державної адміністрації № 40 від 08 травня 2024 року; схвалено рішенням Вченої ради ІПО НАПН України (протокол № 4 від 18 березня 2024 р.).

Пріоритетний напрям (тематика) наукових досліджень. 11. Професійна (професійно-технічна) і фахова передвища освіта. *Актуальне завдання:* технології підготовки молоді до підприємницької діяльності для зміцнення економічної безпеки України і сталого розвитку суспільства. (Постанова Президії НАПН України від 20.06.2024 р. № 1-2/9-109)

Заклади, установи, організації, на базі яких проводиться експеримент: навчально-методичний центр професійно-технічної освіти в Луганській області;

Терміни проведення: 01.09.2024-31.12.2026 рр.

Тип експерименту: послідовний педагогічний експеримент.

Етап експерименту: констатувальний

Науковий керівник: Єршова Людмила Михайлівна, доктор педагогічних наук, професор.

Інновації, що відпрацьовувалися в експериментальній роботі: електронний ресурс «Інформаційно-консультативна платформа центрів кар'єри закладів П(ПТ)О»

Результати експериментальної роботи, отримані впродовж звітного періоду.

У ході виконання експериментальної роботи вперше: проаналізовано досвід функціонування в закладах П(ПТ)О центрів кар'єри, бізнес-центрів та інших структурних підрозділів (далі – Центрів) з метою з'ясування їх можливостей щодо організації профорієнтаційної роботи, консультування здобувачів професійної освіти з молодіжного підприємництва та збирання інформації про кар'єрний розвиток випускників; з'ясовано важливі аспекти діяльності Центрів (висвітлення інформації про їхню роботу, здобутки і плани на власних вебсайтах, сторінках офіційних сайтів закладів П(ПТ)О, через друковану продукцію, публікації у засобах масової інформації тощо).

Висновки про виявлені проблеми.

Виявлено проблему, спільну для діяльності всіх Центрів кар'єри закладів П(ПТ)О: наявні в них вебсайти або вебсторінки не завжди мають логічну

архітектуру, змістовний і зручно впорядкований контент, фотогалерею чи архів заходів, представлена на сайтах видавнича продукція Центрів не завжди відповідає стандартам електронних та/чи друкованих видань.

Визначено специфічні проблеми функціонування центрів кар'єри закладів П(ПТ)О Луганської області, переміщених внаслідок війни, що змушені здійснювати всі види своєї діяльності в дистанційному режимі.

Шляхи вирішення виявлених проблем засобом інновацій.

Для задоволення запиту воєнного ринку праці на самозарадних фахівців, готових до відкриття і ведення власної справи в екстремальних умовах, та з метою усунення проблем, виявлених у функціонуванні центрів кар'єри внутрішньо переміщених закладів освіти, необхідно: 1) обґрунтувати особливий підхід до дистанційної організації в переміщених закладах освіти професійної орієнтації, психологічного супроводу здобувачів освіти і педагогів, забезпечення розвитку особистісної і професійної кар'єри майбутніх фахівців, відстеження їх кар'єрного шляху; 2) підвищити рівень цифрової компетентності працівників центрів кар'єри; 3) розробити і впровадити в діяльність центрів кар'єри внутрішньо переміщених закладів П(ПТ)О Луганської області електронний ресурс «Інформаційно-консультативна платформа центрів кар'єри закладів П(ПТ)О»; 4) підготувати рекомендації щодо його адміністрування; 5) забезпечити відповідний науково-методичний супровід діяльності центрів кар'єри внутрішньо переміщених закладів освіти.

Зміни після запропонованих нововведень будуть відстежені після розроблення і впровадження в діяльність центрів кар'єри внутрішньо переміщених закладів П(ПТ)О Луганської області електронного ресурсу «Інформаційно-консультативна платформа центрів кар'єри закладів П(ПТ)О».

III.2.1.2. Розроблення та застосування цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі (2024-2025)

Тема експериментальної роботи: **«Розроблення та застосування цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі»**

Затверджено:

Наказом директора ІПО НАПН України № 3-ОД від 01.01.2024 р. Рішенням вченої ради від 19.02.2024 р.

Пріоритетний напрям (тематика) наукових досліджень. 11. Професійна (професійно-технічна) і фахова передвища освіта. *Актуальне завдання:* методики використання цифрових технологій і штучного інтелекту у професійній підготовці фахівців. (Скореговано відповідно до Постанови Президії НАПН України від 20.06.2024 р. № 1-2/9-109).

Заклади, установи, організації, на базі яких проводиться експеримент: ДНЗ «Вище професійне училище № 11 м. Хмельницького», Науково-методичний центр професійно-технічної освіти та підвищення кваліфікації інженерно-педагогічних працівників у Хмельницькій області; ДНЗ «Криворізький центр професійної освіти металургії та машинобудування»; Інститут професійної освіти НАПН України.

Терміни проведення: 01.01.2024-31.12.2025 рр.

Тип експерименту: послідовний педагогічний експеримент.

Етап експерименту: констатувальний

Науковий керівник: Гуменний Олександр Дмитрович, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник лабораторії електронних навчальних ресурсів Інституту професійної освіти НАПН України.

Інновації, що відпрацьовувалися в експериментальній роботі: підготовка тестової версії цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі

Результати експериментальної роботи, отримані впродовж звітного періоду.

У ході виконання експериментальної роботи вперше:

- на основі теоретичного аналізу наукових, науково-методичних джерел, змісту офіційних сайтів і звітної документації закладів П(ПТ)О з'ясовано сучасний стан розроблення і використання цифрових платформ професійної підготовки кваліфікованих робітників.

- шляхом організованого самооцінювання експериментальними закладами освіти своєї інфраструктури й доступності ресурсів виявлено потреби, необхідні для розроблення і впровадження цифрової платформи підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі.

Висновки про виявлені проблеми:

З'ясовано, що для розроблення і впровадження цифрової платформи підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі потрібно розробити цифровий контент з матеріалами, необхідними для підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі, який потім розмістити на інтернет-сайті, створеному для розміщення цього контенту.

Шляхи вирішення виявлених проблем засобом інновацій:

Підготовлено накази щодо створення творчої групи і затвердження плану діяльності творчої групи щодо вирішення завдань експерименту. Затверджено Положення про експериментальну діяльність у закладі професійної (професійно-технічної) освіти. Укладено Меморандум про розподіл функціональних обов'язків між учасниками експерименту. Розроблено технічне завдання на розроблення цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі. Підготовлено тестову версію цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі. Розроблено критерії та показники вимірювання ефективності запланованої до впровадження платформи.

Зміни після запропонованих нововведень. Заведено сторінку експерименту на офіційному сайті. Досягнуто зростання мотивації педагогічних працівників до заходів з розвитку цифрової компетентності, що засвідчено їх активною участю у навчальних вебінарах, передбачених програмою експерименту, та проведених у 2024 р. лабораторією електронних навчальних ресурсів Інститут професійної освіти НАПН України. Інші зміни будуть простежені після проведення заходів, передбачених на формувальному етапі експерименту.

III.2.1.3. Педагогічні умови професійного розвитку викладачів фахових дисциплін аграрних коледжів (2024-2025)

Тема експериментальної роботи: «Педагогічні умови професійного розвитку викладачів фахових дисциплін аграрних коледжів»

Погоджено:

Лист Департаменту освіти і науки Київської обласної державної адміністрації № 1613/32.01/32.04.01-2024 від 28.03.2024

Затверджено:

Рішення Вченої ради ІПО НАПН України протокол № 4 від 18 березня 2024 р.

Пріоритетний напрям (тематика) наукових досліджень. Напрямок 11. Професійна (професійно-технічна) і фахова передвища освіта. *Актуальне завдання:* сучасні моделі і технології професійного розвитку педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти. (Скореговано відповідно до Постанови Президії НАПН України від 20.06.2024 р. № 1-2/9-109).

Заклади, установи, організації, на базі яких проводиться експеримент: ВСП «Немішаївський фаховий коледж НУБіП України», Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої, Інститут професійної освіти НАПН України

Терміни проведення: 01.04.2024-31.12.2025 рр.

Тип експерименту: послідовний педагогічний експеримент.

Етап експерименту: констатувальний

Науковий керівник: Тітова Олена Анатоліївна, доктор педагогічних наук, професор.

Інновації, що відпрацьовувалися в експериментальній роботі: педагогічні умови професійного розвитку викладачів фахових дисциплін аграрних коледжів, зокрема: мотивування педагогічних працівників фахових коледжів до проєктування та застосування інновацій в освітньому процесі; сформованість у фаховому коледжі гнучкої системи безперервного підвищення кваліфікації педагогічних працівників; системне формування у викладачів фахового коледжу позитивної мотивації до саморозвитку, самовдосконалення; залучення викладачів фахових коледжів до активної науково-педагогічної діяльності, до виконання науково-педагогічних досліджень; об'єктивне, систематичне оцінювання результатів педагогічної діяльності викладачів фахового коледжу; активна взаємодія фахового коледжу з науковими установами НАПН України, закладами вищої освіти, Науково-методичним центром вищої та фахової передвищої освіти щодо виконання спільних проєктів, грантів, організації конкурсів, олімпіад, участі в роботі науково-практичних конференцій, вебінарів, семінарів тощо; запровадження в

освітньому середовищі коледжу прогресивних моделей професійного розвитку педагогічних працівників, зокрема принципів концепції «організації, що навчається»; цілеспрямований розвиток особистості викладача безпосередньо у процесі трудової, професійної діяльності, опанування педагогічним працівником її мотиваційно-ціннісним, когнітивно-інформаційним, поведінково-діяльнісним, особистісно-рефлексивним та емоційно-вольовим компонентами.

Результати експериментальної роботи, отримані впродовж звітнього періоду.

У ході виконання експериментальної роботи вперше:

- розроблено діагностичний інструментарій вимірювання рівнів розвитку професійної компетентності викладачів фахових дисциплін аграрних коледжів;
- проведено анкетування педагогічних працівників Немішаївського фахового коледжу НУБіП України (59 викладачів) для визначення рівнів розвитку компонентів професійної компетентності респондентів, задіяних до експериментальної роботи (рис.8);
- узагальнено результати констатувально-діагностичного етапу експерименту, з'ясовано, що на початку експерименту: високий рівень розвитку мотиваційно-ціннісного компонента демонстрували 41,2% респондентів; когнітивно-інформаційного – 32,8 % респондентів; поведінково-діяльнісного – 39,3 % респондентів; особистісно-рефлексивного – 50,8 % респондентів; емоційно-вольового – 41,2 % респондентів відповідно; близько 22 % викладачів оцінюють розвиток компонентів власної професійної компетентності на початковому рівні; 64,4 % педагогічних працівників задоволені сучасною системою підвищення кваліфікації в коледжі; 33,9 % респондентів відчують потребу в певній її модернізації; 1,7 % викладачів вважають, що система підвищення кваліфікації потребує суттєвого оновлення; 49,1 % викладачів фахових дисциплін вказують на недостатність психологічних і методичних знань; 15,3 % викладачів потребують знань в галузі інклюзивної освіти;
- на початку формувального етапу експерименту (вересень 2024 р. – грудень 2024 р.) проведено науково-практичні заходи щодо забезпечення в освітньому середовищі Немішаївського фахового коледжу НУБіП України педагогічних умов цілеспрямованого професійного розвитку викладачів фахових дисциплін (цикл вебінарів в рамках регіонального педагогічного експерименту – «Інновації в педагогічній діяльності»; «Система розвитку професійної компетентності викладачів фахового коледжу»; «Вплив соціально-психологічного клімату закладу фахової передвищої освіти на розвиток особистості та мотивацію студентів»; «Основні напрями розвитку загально-педагогічної компетентності викладачів фахового коледжу» онлайн-лекцію на

тему: «Розвиток професійної компетентності педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти»^{103, 104} та ін.

- висвітлення результатів проведення регіонального експерименту та інформації про його перебіг (травень-грудень 2024 р.) для широкого педагогічного загалу на каналі *YouTube*¹⁰⁵ (410 переглядів)

Висновки про виявлені проблеми:

Результати дослідження ефективності і якості освітнього процесу у Немішаївському фаховому коледжі НУБіП України в сучасних, особливих умовах діяльності дали змогу з'ясувати, що існує нагальна потреба в: системному розвитку професійної компетентності викладачів фахових дисциплін на основі поєднання курсової підготовки, науково-методичної роботи в коледжі, самоосвіти у безперервному опануванні викладачами комплексом сучасних знань і умінь, оволодінні інноваційними технологіями навчання, зокрема принципами, методами і формами інклюзивної освіти; оновленні системи підвищення кваліфікації викладачів на основі використання можливостей формальної, неформальної та інформальної освіти у змішаному форматі; удосконаленні планів підвищення кваліфікації викладачів з домінуванням їх стажування на передових підприємствах і організаціях України; опануванні викладачами фахових дисциплін кращими вітчизняними і закордонними практиками викладання, досвідом об'єктивного оцінювання компетентнісних досягнень студентів; модернізації методичної роботи в освітньому середовищі аграрного коледжу за принципами концепції «організації, що навчається».

Шляхи вирішення виявлених проблем засобом інновацій:

- організація серії науково-практичних заходів у Немішаївському фаховому коледжі НУБіП України щодо забезпечення обґрунтованих педагогічних умов професійного розвитку викладачів фахових дисциплін (мотивування педагогічних працівників фахових коледжів до проєктування та застосування інновацій в освітньому процесі;

- залучення викладачів фахових коледжів до активної науково-педагогічної діяльності, до виконання науково-педагогічних досліджень;

- об'єктивне, систематичне оцінювання результатів педагогічної діяльності викладачів фахового коледжу; активна взаємодія фахового коледжу з науковими установами НАПН України, закладами вищої освіти, Науково-методичним центром вищої та фахової передвищої освіти щодо виконання спільних проєктів, грантів, організації конкурсів, олімпіад, участі в роботі науково-практичних конференцій, вебінарів, семінарів тощо;

Зміни після запропонованих нововведень:

¹⁰³ URL: <http://surl.li/mvhufj> (дата звернення 10.01.2025)

¹⁰⁴ URL: <http://surl.li/tribkw> (дата звернення 10.01.2025)

¹⁰⁵ URL: https://www.youtube.com/playlist?list=PLMwe60BAwBNaa419_-DyeBO2PcG4gBKlz (дата звернення 10.01.2025)

очікується, що впровадження в освітнє середовище Немішаївського фахового коледжу НУБіП України методичних рекомендацій щодо забезпечення обґрунтованих педагогічних умов дасть змогу сформувати у фаховому коледжі гнучку систему безперервного підвищення кваліфікації педагогічних працівників, системно формувати у викладачів фахового коледжу позитивну мотивацію до саморозвитку, самовдосконалення, запровадити в освітньому середовищі коледжу прогресивні моделі професійного розвитку педагогічних працівників, зокрема принципів концепції «організації, що навчається» та цілеспрямовано розвивати особистість викладача безпосередньо у процесі професійної діяльності, що, в свою чергу, сприятиме активізації освітнього процесу, підвищенню якості підготовки фахових молодших бакалаврів аграрного профілю.

Узагальнені дані про кількісні і якісні зміни у професійному розвитку викладачів фахових дисциплін Немішаївського фахового коледжу НУБіП України будуть отримані після проведення діагностичних досліджень на завершення формувального етапу експерименту у жовтні 2025 р.

III.2.1.4. Розвиток методичної компетентності викладачів професійно-теоретичних дисциплін з організації змішаного навчання (2024-2025)

Тема експериментальної роботи: «Розвиток методичної компетентності викладачів професійно-теоретичних дисциплін з організації змішаного навчання»

Затверджено:

Наказ Департаменту освіти і науки Івано-Франківської обласної державної адміністрації №166 від 16 квітня 2024 р.

Рішення Вченої ради ІПО НАПН України (Протокол № 4 від 18.03.2024 р.).

Пріоритетний напрям (тематика) наукових досліджень. Напрямок 11. Професійна (професійно-технічна) і фахова передвища освіта. *Актуальне завдання:* сучасні моделі і технології професійного розвитку педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти. (Скореговано відповідно до Постанови Президії НАПН України від 20.06.2024 р. № 1-2/9-109)

Заклади, установи, організації, на базі яких проводиться експеримент: Науково-методичний кабінет професійно-технічної освіти в Івано-Франківській області, Інститут професійної освіти НАПН України

Терміни проведення: 01.10.2024-30.09.2025 рр.

Тип експерименту: послідовний педагогічний експеримент.

Етап експерименту: констатувальний

Науковий керівник: Кручек Вікторія Аркадіївна, доктор педагогічних наук, доцент.

Інновації, що відпрацьовувалися в експериментальній роботі: методика розвитку методичної компетентності викладачів професійно-теоретичних дисциплін з організації змішаного навчання.

Результати експериментальної роботи, отримані впродовж звітнього періоду.

У ході виконання експериментальної роботи вперше:

- визначено науково-методичні засади експерименту (виконано постановку проблеми, формулювання мети, предмета та об'єкта дослідження, гіпотези, здійснено добір методів, розроблено методику дослідження; підготовлено програму експерименту; визначено експериментальну базу;

- підготовлено діагностичний інструментарій (опитувальник) для вивчення актуального стану організації змішаного навчання в експериментальних закладах (досвіду здійснення професійної підготовки в умовах змішаного навчання, цифрових інструментів організації онлайн-навчання, труднощів впровадження змішаного навчання у закладах П(ПТ)О, технічного забезпечення, актуальних напрямів та форм розвитку методичної

компетентності з організації змішаного навчання, методичного забезпечення змішаного навчання, тощо);

- організовано роботу фокус-груп для з'ясування стану організації змішаного навчання в експериментальних закладах освіти.

Висновки про виявлені проблеми. За результатами роботи фокус-груп, в яких взяли участь педагогічні працівники експериментальних закладів освіти, з'ясовано, що вони достатньою мірою вмотивовані до оволодіння цифровими освітніми інструментами та технологіями організації змішаного навчання, усвідомлюють необхідність; найефективнішими формами професійного розвитку з цього напрямку вони вважають інтерактивні форми, які передбачають суб'єкт-суб'єктну взаємодію та партнерство. Водночас виявлено також і низку проблем: існує потреба в державному унормуванні, визначенні статусу змішаного навчання, об'єднанні та координації зусиль педагогів, методистів, науковців в сфері цифровізації освіти, поширення позитивного вітчизняного та міжнародного педагогічного досвіду щодо розвитку методичної компетентності з організації змішаного навчання; є необхідність забезпечення системного підвищення рівня методичної компетентності педагогічних працівників, оновлення змісту програм підвищення кваліфікації педагогічних працівників, створення відповідного інформаційно-освітнього середовища.

Шляхи вирішення виявлених проблем засобом інновацій:

- обґрунтувати організаційно-педагогічні умови розвитку методичної компетентності викладачів професійно-теоретичних дисциплін з організації змішаного навчання;

- визначити критерії і показники розвитку методичної компетентності викладачів професійно-теоретичних дисциплін з організації змішаного навчання;

- оновити зміст програм підвищення кваліфікації педагогічних працівників;

- забезпечити інформаційно-методичну підтримку розвитку методичної компетентності викладачів професійно-теоретичних дисциплін з організації змішаного навчання; навчити педагогів аналізувати інформацію щодо актуальних онлайн засобів для самооцінювання рівня цифровізації закладів освіти, цифрових компетентностей педагогів та здобувачів освіти;

- провести тренінги і вебінари з питань організації змішаного навчання, використання цифрових технологій.

Зміни після запропонованих нововведень: мають бути простежені після проведення формувального етапу експерименту у 2025 р.

III.2.2. Експерименти рівня підвідомчої установи

III.2.2.1. Розвиток готовності викладачів закладів професійної (професійно-технічної) освіти до розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій (2022-2024)

Тема експериментальної роботи «Розвиток готовності викладачів закладів професійної (професійно-технічної) освіти до розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій»

Затверджено рішенням вченої ради ІПО НАПН України, протокол №3 від 21.02.2022 р.

Пріоритетний напрям (тематика) наукових досліджень: Пріоритетний напрям 8. Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта.

Актуальне завдання: особливості розроблення і застосування педагогічних технологій у професійній підготовці фахівців різних галузей, спеціальностей.

Експеримент реалізується в рамках виконання наукового дослідження лабораторії технологій професійного навчання ІПО НАПН України: «Методичні основи розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників будівельної, аграрної галузей та сфери ресторанного господарства»; державний реєстраційний номер 0122U000568; роки виконання: 2022-2024. (Рішення вченої ради ІПО НАПН України, протокол №1 від 20.01.2020 р.).

Заклади, установи, організації, на базі яких проводиться експеримент: ДПТНЗ «Дніпровський центр професійно-технічної освіти»; ДНЗ «Запорізьке машинобудівне вище професійне училище»; ДНЗ «Одеське вище професійне училище морського туристичного сервісу»; Решетилівський професійний аграрний ліцей ім. І. Г. Боровенського Полтавської області; ДНЗ «Київське регіональне вище професійне училище будівництва»; Науково-методичний центр професійно-технічної освіти у Запорізькій області; ДНЗ «Дніпрорудненський професійний ліцей»; Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Дніпропетровській області; Навчально-методичний кабінет професійно-технічної освіти у м. Києві; Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти та підвищення кваліфікації інженерно-педагогічних працівників у Хмельницькій області; Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Миколаївській області; Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Сумській області; Національний транспортний університет; Навчально-методичний центр у Закарпатській області.

Терміни проведення: 01.01.2022 – 31.12.2024 рр.

Тип експерименту: послідовний педагогічний експеримент.

Етап експерименту: узагальнювальний.

Науковий керівник: Герлянд Тетяна Миколаївна, доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувач лабораторії технологій професійного навчання Інституту професійної освіти НАПН України

Інновації, що відпрацьовувалися в експериментальній роботі: методики розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників (для будівельної, аграрної галузей та сфери ресторанного господарства).

Результати експериментальної роботи, отримані впродовж звітнього період:

- організовано і проведено серію науково-практичних заходів з використання методик розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників будівельної, аграрної галузей та сфери ресторанного господарства, зокрема курси підвищення кваліфікації для викладачів «Методика розроблення освітніх кейсів для підготовки майбутніх фахівців будівельної, аграрної галузей та сфери ресторанного господарства»;

- упроваджено в практику закладів П(ПТ)О *навчально-методичний комплекс* щодо розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників будівельної, аграрної галузей та сфери ресторанного господарства (методичний посібник та практичні посібники збірників екологічно спрямованих освітніх кейсів).

Висновки про виявлені проблеми. Дослідження рівнів сформованості розвитку готовності викладачів закладів П(ПТ)О до розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій дало змогу з'ясувати, що педагогічні працівники визнають важливість уміння розробляти і застосовувати екоорієнтовані педагогічні технології у професійній підготовці майбутніх фахівців, мають певні знання і досвід такої діяльності, водночас потребують забезпечення в закладах освіти системної роботи з розвитку готовності до розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій, упровадження в освітній процес окремих екоорієнтованих методик, поступового запровадження екологічно спрямованих освітніх кейсів.

Шляхи вирішення виявлених проблем засобом інновацій: посилити екологічну спрямованість змісту предметів професійної підготовки; провести серію науково-практичних заходів для ознайомлення педагогів закладів П(ПТ)О з новими методиками розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників будівельної, аграрної галузей та сфери ресторанного господарства; впровадити в практику закладів П(ПТ)О відповідний навчально-методичний комплекс (методичний і три практичних посібники).

Зміни після запропонованих нововведень. Доведено педагогічний ефект впровадження розроблених методик (рис. 16). Визначено, що викладачі демонструють високий рівень усіх чотирьох компонентів готовності до розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій. Найбільший відсоток має за цим рівнем сформованість ціннісно-мотиваційного компоненту готовності (68,5 %), на другому місті – контрольньо-оцінний (64,2 %), на третьому – інформаційно-знаннєвий (55,6 %), на четвертому – результативно-діяльнісний (53,7 %). Отже, використання в освітньому процесі запропонованого навчально-методичного комплексу надало змогу суттєво покращити рівень готовності викладачів закладів П(ПТ)О до розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій, що в свою чергу сприятиме зміцненню екологічних знань здобувачів професійної освіти, розвитку в них екологічного мислення і свідомості, активізації екологічної діяльності та зростанню відповідальності за наслідки професійної діяльності. Таким чином підготовлені фахівці зможуть стати активними агентами змін у формування повоєнної парадигми екологічної безпеки України.

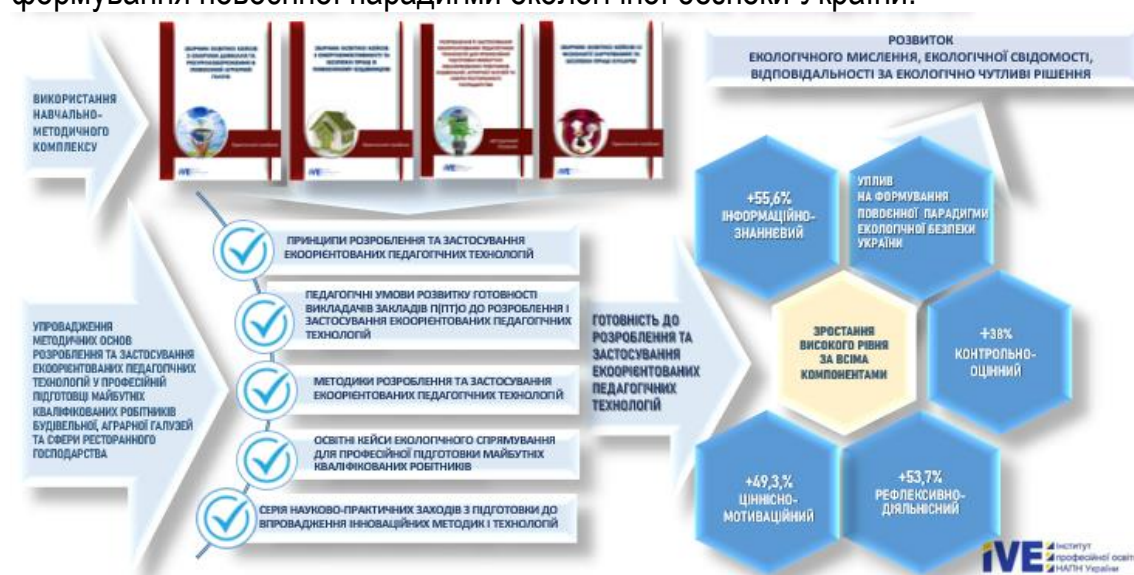


Рис. 16. Результати експериментальної перевірки ефективності методик розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників будівельної, аграрної галузей та сфери ресторанного господарства

III.2.2.2. Перевірка ефективності методичної системи професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної, аграрної галузей та сфери послуг в умовах змішаного навчання (2022-2024)

Тема експериментальної роботи «Перевірка ефективності методичної системи професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної, аграрної галузей та сфери послуг в умовах змішаного навчання»

Затверджено:

Рішення вченої ради ІПО НАПН України, протокол №3 від 21.02.2022 р.

Пріоритетний напрям (тематика) наукових досліджень: Пріоритетний напрям 8. Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта.

Актуальне завдання: дистанційне навчання у професійній підготовці майбутніх фахівців (за галузями).

Експеримент реалізується в рамках виконання наукового дослідження лабораторії дистанційного професійного навчання ІПО НАПН України: «Методичні основи професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної, аграрної галузей та сфери послуг в умовах змішаного навчання», державний реєстраційний номер 0122U000446; роки виконання: 2022-2024 (Рішення вченої ради ІПО НАПН України, протокол №1 від 20.01.2020 р.).

Заклади, установи, організації, на базі яких проводиться експеримент: ДНЗ «Катюжанське вище професійне училище»; ДПТНЗ «Богородчанський професійний будівельний ліцей»; Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Сумській області; КЗО «Нікопольський центр професійної освіти»; Державний навчальний заклад "Хмельницький центр професійно-технічної освіти сфери послуг»; Професійно-технічне училище № 8 (м. Чернівці); КЗП(ПТ)О «Київський професійний коледж цивільного будівництва».

Терміни проведення: 01.01.2022 – 31.12.2024 рр.

Тип експерименту: послідовний педагогічний експеримент.

Етап експерименту: узагальнювальний.

Науковий керівник: Кручек Вікторія Аркадіївна, завідувач лабораторії дистанційного професійного навчання, доктор педагогічних наук, доцент

Інновації, що відпрацьовувалися в експериментальній роботі: методична система професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної, аграрної галузей та сфери послуг в умовах змішаного навчання, методика проектування електронних навчальних курсів для системи професійно-технічної освіти у воєнний та повоєнний час, методика підготовки педагогічних працівників закладів професійної освіти до змішаного навчання, методика організації самостійної роботи майбутніх кваліфікованих робітників в умовах змішаного навчання.

Результати експериментальної роботи, отримані впродовж звітного період:

- організовано роботу фокус-груп для з'ясування стану організації змішаного навчання в закладах П(ПТ)О (рис. 17);

- проведено науково-практичні заходи з упровадження методичної системи професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної, аграрної галузей та сфери послуг в умовах змішаного навчання та відповідних методик (вебінар «Сучасні практики професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання» (Секція 5 XVIII Всеукраїнської науково-практичної (звітної) конференції «Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання») (28 лютого 2024 року)¹⁰⁶; Круглий стіл «Актуальні проблеми впровадження змішаного навчання в системі професійної освіти» (у межах виставки «Інноватика в сучасній освіті – 2024») (24 жовтня 2024 року)¹⁰⁷;

- забезпечено науково-методичний супровід використання педагогами розробленої методичної системи (у науково-практичних заходах взяли участь представники 119 закладів та установ, зокрема: 40 закладів П(ПТ)О, 67 закладів фахової передвищої освіти, 6 навчально (науково)-методичних центрів (кабінетів), 4 закладів вищої освіти та 2 інших);

- узагальнено та систематизовано результати експериментальної роботи.

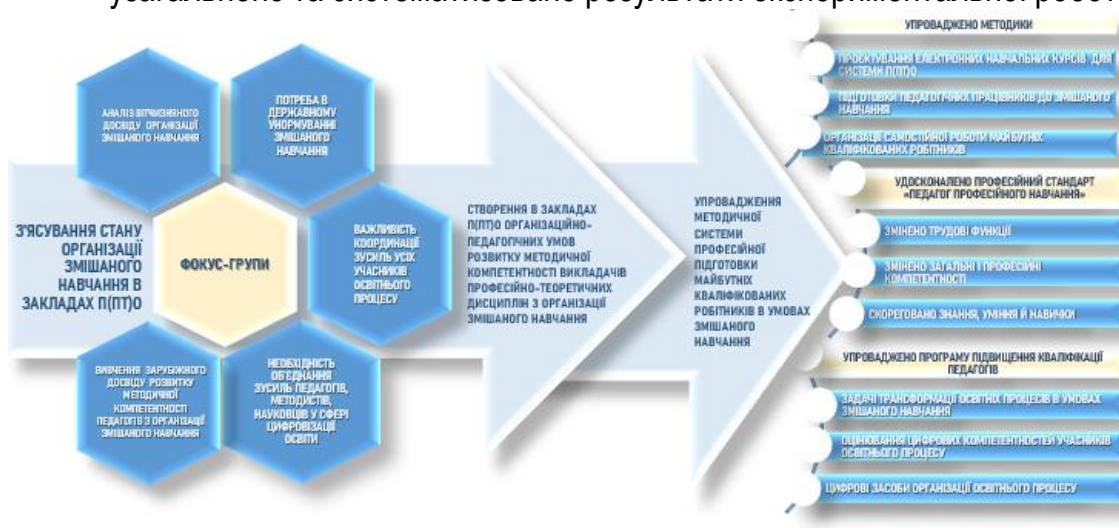


Рис.17. Результати роботи фокус-груп для з'ясування стану організації змішаного навчання в закладах П(ПТ)О

Висновки про виявлені проблеми.

Змішане навчання потребує високого рівня цифрової грамотності учасників освітнього процесу, мотивації здобувачів до навчання, ретельного опрацювання та постійного оновлення електронних ресурсів, представлення

¹⁰⁶ URL: <https://youtu.be/Ybck0P1N3p4>

¹⁰⁷ URL: <https://youtu.be/b9h3Tc-SNE4>

матеріалів в різних форматах тощо. Перехід до змішаного навчання не є механічним процесом винесення вибірових видів освітньої взаємодії в онлайнове середовище. Для його реалізації потрібна зміна бачення ролі закладу освіти та педагогів в освітньому процесі, зміна організаційної культури закладу професійної (професійно-технічної) освіти та стосунків між учасниками освітнього процесу. Прискорене впровадження змішаного навчання закладами П(ПТ)О зумовило переосмислення традиційних моделей навчання, які використовували заклади, та суттєво підвищили рівень цифрової грамотності всіх суб'єктів освітнього процесу. Існує необхідність законодавчого визначення статусу змішаного навчання; об'єднання зусиль педагогів, науковців для створення та використання цифрових освітніх інструментів.

Шляхи вирішення виявлених проблем засобом інновацій.

Визначені принципи організації змішаного навчання в системі професійної (професійно-технічної) освіти та організаційно-педагогічні умови організації змішаного навчання; обґрунтовано методичну систему професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників в умовах змішаного навчання; розроблено методики організації змішаного навчання майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної, аграрної галузей та сфери послуг у воєнний і повоєнний час (методику проєктування електронних навчальних курсів для системи професійної (професійно-технічної) освіти, методику організації самостійної роботи майбутніх кваліфікованих робітників, методику підготовки педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти до змішаного навчання), програму підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти з організації змішаного навчання, схарактеризовано чинники ефективності та причини неефективності програм змішаного навчання. Удосконалено професійний стандарт «Педагог професійного навчання» на компетентнісній основі.

Зміни після запропонованих нововведень.

Експериментально доведено зростання рівня розвитку цифрової компетентності педагогів. З'ясовано, що кількість педагогічних працівників з високим рівнем розвитку інформаційних навичок після експериментальної роботи зросла на 11,6% (з 74,5% до 86,1%), частка респондентів з достатнім та низьким рівнем скоротилась відповідно на 2,1% (6,9% до 4,8%) та 9,5% (з 18,6% до 9,1%). Зафіксовано збільшення частки педагогів з високим рівнем розвитку комунікативних навичок на 12,6% (з 75,3% до 87,9%) та зменшення частки з середнім та низьким рівнем на 2,2% (з 5,6% до 3,4%) та 10,4% (з 19,1% до 8,7%). Після експерименту високий рівень розвитку навичок створення цифрового контенту продемонструвало на 12,4% більше учасників (до експерименту – 28,8%, після – 41,2%). Представленість середнього рівня

залишилась незмінною – 19%, а низького рівня – скоротилась на 12,4% (з 52,2% до 39,8%). Загалом кількість педагогічних працівників з високим рівнем цифрової компетентності зросла на 12,5% (з 25,5% до 38,0%). Зафіксовано зменшення частки учасників експерименту з середнім та низьким рівнем цифрової компетентності відповідно на 4,6% (з 59,4% до 54,8%) та 7,9% (з 15,1% до 7,2%). За результатами оцінювання готовності закладу до змішаного навчання найвищими оцінками була оцінена готовність викладачів (4,1 бали за 5-бальною шкалою, проти 3,8 балів до експерименту), нижчими – методичне забезпечення (3,8 бали проти 3,7 балів) і найнижчими (3,5 бали проти 3,2 балів) – технічне забезпечення.

Це свідчить про педагогічну ефективність упровадження розроблених педагогічних інновацій. Методична система професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної, аграрної галузей та сфери послуг в умовах змішаного навчання (методика проектування електронних навчальних курсів для системи професійно-технічної освіти у воєнний та повоєнний час, методика підготовки педагогічних працівників закладів професійної освіти до змішаного навчання, методика організації самостійної роботи майбутніх кваліфікованих робітників в умовах змішаного навчання) сприяла системній організації професійної підготовки в умовах змішаного навчання, професійному розвитку педагогічних працівників, забезпечила зростання їх вмотивованості до розвитку цифрової компетентності, поглиблення знань з цифровізації освіти, оволодіння цифровими освітніми інструментами, розвиток здатності до педагогічної взаємодії; сприяла підвищенню якості організації самостійної роботи майбутніх кваліфікованих робітників в умовах змішаного навчання.

Впровадження розроблених методик професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників в умовах змішаного навчання надало змогу суттєво покращити якість організації змішаного навчання, підвищити рівень розвитку цифрової компетентності педагогів і здобувачів освіти, сприяло поширенню прогресивних ідей вітчизняного і зарубіжного досвіду застосування цифрових освітніх технологій, оновленню змісту програм підготовки та підвищення кваліфікації педагогічних працівників з урахуванням специфіки змішаного навчання майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної, аграрної галузей та сфери послуг.

III.2.2.3. Розвиток управлінської компетентності суб'єктів державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти (2022-2024)

Тема експериментальної роботи «Розвиток управлінської компетентності суб'єктів державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти»

Затверджено:

Рішення вченої ради ІПО НАПН України, протокол №3 від 21.02.2022 р.

Пріоритетний напрям (тематика) наукових досліджень: Пріоритетний напрям 8. Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта.

Актуальне завдання: соціальне партнерство в регулюванні професійної освіти і підготовки.

Експеримент реалізується в рамках виконання наукового дослідження лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання ІПО НАПН України: «Тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти»; державний реєстраційний номер 0122U000568; роки виконання: 2022-2024 (Рішення вченої ради ІПО НАПН України, протокол №3 від 21.02.2022 р.).

Заклади, установи, організації, на базі яких проводиться експеримент: Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти Луганської області, Комунальний заклад П(ПТ)О “Київський професійний коледж мистецтва та технологій сервісу”, Комунальний заклад П(ПТ)О “Київський професійний коледж автотранспортних технологій”, ДПТНЗ «Дніпровський центр професійно-технічної освіти», Чернівецьке вище професійне училище радіоелектроніки Професійно-технічне училище №8 м. Чернівці, Вище професійне училище №3 м. Мукачєво, ДПТНЗ “Хмельницький центр професійно-технічної освіти сфери послуг”, ВСП “Бурштинський торговельно-економічний фаховий коледж Державного торговельно-економічного університету”; Інститут професійних кваліфікацій, Національне галузеве партнерство “FASHION GLOBUS UKRAINE”, Академія професійної освіти спеціалістів індустрії краси “Партнер Плюс”, Державний професійно-технічний навчальний заклад “Білоцерківське вище професійне училище будівництва та сервісу”.

Терміни проведення: 01.01.2022 – 31.12.2024 рр.

Тип експерименту: послідовний педагогічний експеримент.

Етап експерименту: узагальнювальний.

Науковий керівник: Кравець Світлана Григорівна, кандидат педагогічних наук, старший дослідник, завідувач лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання Інституту професійної освіти НАПН України.

Інновації, що відпрацьовувалися в експериментальній роботі: технології розвитку управлінської компетентності керівників і педагогічних працівників закладів П(ПТ)О.

Результати експериментальної роботи, отримані впродовж звітнього період:

У ході виконання експериментальної роботи:

- визначено рівні розвитку управлінської компетентності керівників і педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти (низький, середній, достатній, високий);

- розроблено опитувальник для проведення контрольного анкетування керівників і педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти щодо рівні розвитку управлінської компетентності¹⁰⁸ (респонденти – 119 осіб);

- проведено порівняльний аналіз рівнів розвитку управлінської компетентності керівників і педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти до та після експерименту за ціннісно-мотиваційним, когнітивним, особистісним, діяльнісним, рефлексивним компонентами ;

- проведено науково-практичні заходи щодо узагальнення отриманих результатів: круглий стіл «Державно-приватне партнерство у розвитку професійної освіти в сучасних умовах» у рамках Всеукраїнського фестивалю науки – 2024 (22 травня 2024 р.)¹⁰⁹; V Міжнародна науково-практична конференція «Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства», секція 1. Соціально-економічні аспекти професійної освіти в умовах сталого розвитку» (17 жовтня 2024 р.)¹¹⁰; методологічний семінар «Розвиток національної професійної освіти в умовах війни, повоєнного відновлення та євроінтеграції України», секція 4. Державно-приватне партнерство у вітчизняному і зарубіжному досвіді професійної освіти» (21 листопада 2024 р.); презентовано доповіді на тему: «Розвиток управлінської компетентності суб'єктів державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти» (Г. Романова); «Технології управління закладами професійної освіти в умовах державно-приватного партнерства» (Я. Чепуренко)¹¹¹

Висновки:

Впровадження в освітній процес закладів професійної (професійно-технічної) освіти технологій розвитку державно-приватного партнерства

¹⁰⁸

URL:

<https://docs.google.com/forms/d/1YA7NfhawOnbqOxESOVqo9ZKWmM5ggv01CuBeXP80mH0/edit#settings>

¹⁰⁹

URL: <https://ivet.edu.ua/11706/derzhavno-pryvatne-partnerstvo-u-rozvytku-profesijnoyi-osvity-v-suchasnyh-umovah/>

¹¹⁰

URL: <https://www.youtube.com/watch?v=Q0V-P7U94vA&list=PLMwe60BAwBNZhZ-FyPAphkA98i3m7bDb3&index=3>

¹¹¹

URL: https://www.youtube.com/watch?v=jGkzff_U86I&list=PLMwe60BAwBNZhZ-FyPAphkA98i3m7bDb3&index=1

уможливило підвищення рівня розвитку управлінської компетентності керівників і педагогічних працівників закладів П(ПТ)О та зростання ефективності реалізації проєктів з ДПП та якості професійної підготовки майбутніх фахівців (рис. 18).

Шляхи досягнення результатів засобом інновацій:

- залучення керівників і педагогічних працівників закладів П(ПТ)О до науково-практичних заходів щодо розвитку управлінської компетентності та реалізації проєктів ДПП, у тому числі й проєктної та інноваційної освітньої діяльності;

- впровадження в діяльність керівників закладів П(ПТ)О принципів управління закладом П(ПТ)О та чинників ефективності управлінських інновацій, що можуть бути використані в умовах державно-приватного партнерства¹¹²;

- впровадження сучасних технологій, механізмів та інструментів освітнього консалтингу в управлінні закладом П(ПТ)О в умовах державно-приватного партнерства¹¹³;

- впровадження технологій розвитку ДПП у сфері професійної (професійно-технічної) освіти¹¹⁴;

- розроблення та впровадження рекомендацій щодо розвитку ДПП у сфері П(ПТ)О на основі дорожньої карти; налагодження партнерської взаємодії між заінтересованими суб'єктами у реалізації Плану відновлення України; вдосконалення діяльності дорадчих органів у сфері П(ПТ)О у повоєнний час; створення навчально-практичних центрів у закладах П(ПТ)О на засадах державно-приватного та ДПП; реалізації моделей ДПП у професійній підготовці фахівців для потреб повоєнного ринку праці¹¹⁵.

Зміни після запропонованих нововведень. Упровадження в освітній процес закладів П(ПТ)О технологій розвитку ДПП уможливило підвищення рівня розвитку управлінської компетентності керівників і педагогічних працівників закладів П(ПТ)О та зростання ефективності реалізації проєктів з ДПП та якості професійної підготовки майбутніх фахівців, що засвідчується рівнями розвитку досліджуваного явища: *до початку експерименту*: низький рівень – 21,8%, середній рівень – 51,9%, достатній рівень – 16,1%, високий

¹¹² Чепуренко, Я. О. (2024). Загальні принципи управління закладом професійної (професійно-технічної) освіти в умовах державно-приватного партнерства. Перспективи та інновації науки. Серія: Педагогіка, 11(45), 1006-1016. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743290>

¹¹³ Чепуренко, Я. О. (2024). Особливості консалтингу в управлінні закладом професійної (професійно-технічної) освіти в умовах державно-приватного партнерства. *Соціально-гуманітарний вісник*, 50(50), 91-94. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743263/>

¹¹⁴ Романова Г. М. (2024). Розвиток управлінської компетентності суб'єктів державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти. (2024). *Інноваційна професійна освіта*, 6(19), 51-67. <https://doi.org/10.32835/2786-619X.2024.6.19.51-67>

¹¹⁵ Радкевич, В. О., Кравець, С. Г., Попова, В.В. Чепуренко, Я. О., & Крячко В. І. (2024). Механізми державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти у повоєнний час: методичні рекомендації / за голов. ред. В. О. Радкевич, С. Г. Кравець. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України. <https://doi.org/10.32835/978-617-8167-09-7/2024> ; <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743396/> .

рівень – 10,2%; після експерименту: низький рівень – 0%, середній рівень – 28,6%, достатній рівень – 40,1%, високий рівень – 31,3%.¹¹⁶



Рис. 18. Результати упровадження в закладах П(П)О технологій розвитку державно-приватного партнерства

Упроваджені інновації уплинули на: підвищення мотивації керівників і педагогічних працівників закладів П(П)О до започаткування інноваційної освітньої діяльності та впровадження результатів експериментальних досліджень¹¹⁷; розвиток партнерської взаємодії із представниками ринку праці та організацію роботи щодо створення нових професій та сучасних професійних кваліфікацій для повоєнного відновлення України¹¹⁸; створення навчально-практичних центрів¹¹⁹, кваліфікаційних центрів¹²⁰, галузевих хабів та реалізації короткострокових курсів й професійної підготовки (перенавчання, підвищення кваліфікацій) молоді та дорослого населення (у тому числі ветеранів війни, зовнішньо та внутрішньо переміщених осіб)¹²¹ тощо.

¹¹⁶ Радкевич, В., Кравець, С., & Чепуренко, Я. (2024). Розвиток управлінської компетентності суб'єктів державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти: інформаційно-аналітичні матеріали за результатами експерименту (2022–2023 рр.) (Вип. 86). Zenodo. <https://zenodo.org/records/14546139> ; <https://doi.org/10.5281/zenodo.14546139>

¹¹⁷ URL: <https://ivet.edu.ua/12829/reforma-shkilnogo-harchuvannya-na-zakarpatti/>

¹¹⁸ Кравець, С. Г. (2024). Центр сучасних професій і технологій навчання Інституту професійної освіти НАПН України як осередок партнерської взаємодії: доповідь на засіданні Вченої ради Інституту професійної освіти Національної академії педагогічних наук України, 27 травня 2024 р. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*, 6(1), 1-9. <https://doi.org/10.37472/v.naes.2024.6.147>; <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741884/>

¹¹⁹ Царьова, Є. (2024). Навчально-практичні центри як інноваційні структурні підрозділи професійної підготовки фахівців на засадах державно-приватного партнерства. *Professional Pedagogics*, 2(29), 87-95. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2024.29.87-95> <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743398/>

¹²⁰ Онищенко, А. П. (2024). Створення та функціонування кваліфікаційних центрів сфери послуг на засадах державно-приватного партнерства. (2024). *Інноваційна професійна освіта*, 6(19), 83-98. <https://doi.org/10.32835/2786-619X.2024.6.19.83-98> ; <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743540/>

¹²¹ Кравець, С. Г., & Слободяник, О. В. (2024). Розвиток партнерства у сфері професійної освіти на засадах проектної діяльності. *Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Педагогіка*, 18(35). <http://lib.iitta.gov.ua/740892/>

III.2.2.4. Розвиток професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів (2023-2025)

Тема експериментальної роботи «Розвиток професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів»

Затверджено рішенням вченої ради ІПО НАПН України, протокол №3 від 21.02.2023 р.

Пріоритетний напрям (тематика) наукових досліджень: Пріоритетний напрям 11. Професійна (професійно-технічна) і фахова передвища освіта.

Актуальне завдання: сучасні моделі і технології професійного розвитку педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти.

Експеримент реалізується в рамках виконання наукового дослідження лабораторії науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах ІПО НПН України: «Теоретичні і методичні основи розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу», державний реєстраційний номер 0123U100602; роки виконання: 2023-2025 (Рішення вченої ради ІПО НАПН України, протокол №5 від 10.05.2022 р.).

Заклади, установи, організації, на базі яких проводиться експеримент: ВСП «Професійно-педагогічний коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка»; ВСП «Бердянський фаховий коледж Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного»; ВСП «Бурштинський торговельно-економічний фаховий коледж Державного торговельно-економічного університету»; ДЗФПО «Ржищівський фаховий коледж будівництва та економіки»; ВСП «Коледж інженерії, управління та землевпорядкування Національного авіаційного університету»; ДНЗ «Катюжанське вище професійне училище»; ВСП «Немішаївський фаховий коледж НУБіП України»; ВСП «Калуський фаховий коледж економіки, права та інформаційних технологій Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу»; Державна установа «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти».

Терміни проведення: 01.01.2022 – 31.12.2024 рр.

Тип експерименту: послідовний педагогічний експеримент.

Етап експерименту: формувальний.

Науковий керівник: Тітова Олена Анатоліївна, завідувач лабораторії науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах Інституту професійної освіти НАПН України, доктор педагогічних наук, професор.

Інновації, що відпрацьовувалися в експериментальній роботі: методична система цілеспрямованого розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів, зокрема, педагогічні умови розвитку професійної

компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу, методики та технології розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу, методика відбору та структурування змісту розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу.

Результати експериментальної роботи, отримані впродовж звітнього періоду:

- розроблено та обґрунтовано критерії та показники рівнів розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів, що враховують специфіку пандемії, воєнного та повоєнного часу; ці критерії стали основою для оцінювання педагогічної діяльності в екстремальних умовах та подальшого вдосконалення професійної підготовки викладачів;

- проведено серію заходів для забезпечення системного розвитку професійної компетентності педагогічних працівників експериментальних фахових коледжів;

- проведено повторне анкетування педагогічних працівників фахових коледжів, у яких відбувався експеримент (401 респондент), для визначення динаміки розвитку компонентів професійної компетентності респондентів, задіяних у формувальному експерименті;

- узагальнено результати формувального експерименту; відзначено суттєві зрушення у рівнях розвитку (високий, достатній, середній, початковий) компонентів професійної компетентності педагогічних працівників-учасників експерименту.

Висновки про виявлені проблеми.

Отримані на констатувальному етапі експерименту результати вивчення ефективності і якості сучасного освітнього процесу у закладах фахової передвищої освіти в особливих умовах діяльності (рис. 19) дали змогу з'ясувати, що існує потреба в: системному розвитку професійної компетентності педагогічних працівників на основі поєднання курсової підготовки, науково-методичної роботи в коледжі, самоосвіти у безперервному опануванні викладачами комплексом сучасних знань і умінь, оволодінні інноваційними технологіями навчання, зокрема принципами, методами і формами інклюзивної освіти; оновленні змісту підвищення кваліфікації педагогічних працівників із використанням можливостей формальної, неформальної та інформальної освіти у змішаному форматі; поширенні позитивного вітчизняного та міжнародного педагогічного досвіду системного розвитку професійної компетентності педагогічних працівників через масові науково-практичні заходи, відкриті спеціалізовані електронні платформи, форми корпоративного навчання тощо.



Рис. 19. Результати опитування педагогів фахових коледжів

Шляхи вирішення виявлених проблем засобом інновацій.

Для забезпечення системного розвитку професійної компетентності педагогічних працівників експериментальних фахових коледжів було:

- проведено *серію науково-практичних заходів* з упровадження методичної системи цілеспрямованого розвитку професійної компетентності педагогічних працівників («Всеукраїнський науково-практичний вебінар «Розвиток професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах воєнного та повоєнного часу»; заняття за темою «Сприяння інноваціям: найкращі практики для керівників закладів фахової передвищої освіти»¹²²; онлайн-лекція на тему: «Розвиток професійної компетентності педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти»^{123, 124} тощо);

- сформовано гнучку систему безперервного підвищення кваліфікації педагогічних працівників (проведено *короткострокові курси* підвищення кваліфікації для педагогічних працівників за модулем «Інноваційні технології професійної підготовки фахових молодших бакалаврів»^{125, 126});

- сформовано матеріали для самоосвіти з низки питань (посилення мотивації викладачів до саморозвитку і самовдосконалення; залучення їх до активної науково-педагогічної діяльності й виконання науково-педагогічних досліджень; забезпечення об'єктивного, систематичного оцінювання результатів педагогічної діяльності викладачів фахового коледжу; реалізація активної взаємодії фахового коледжу з науковими установами НАПН України, закладами вищої освіти, Науково-методичним центром вищої та фахової передвищої освіти щодо виконання спільних проєктів, грантів, організації

¹²² URL: <https://ivet.edu.ua/11421/spryyannya-innovacziyam-najkrashhi-praktyky-dlya-kerivnykiv-zakladiv-fahovoyi-peredvyshhoyi-osvity/> (дата звернення 10.01.2025)

¹²³ URL: <http://surl.li/makiam> (дата звернення 10.01.2025)

¹²⁴ URL: <http://ppk.gnpu.edu.ua/home/ostanni-podii/1123-hostova-lektsiya-8.html> (дата звернення 10.01.2025)

¹²⁵ URL: <http://surl.li/lttihb> (дата звернення 10.01.2025)

¹²⁶ URL: <http://surl.li/vkxxhv> (дата звернення 10.01.2025)

конкурсів, олімпіад, участі в роботі науково-практичних конференцій, вебінарів, семінарів; використання прогресивних моделей професійного розвитку педагогічних працівників, зокрема принципів концепції «організації, що навчається»);

- організовано сприяння цілеспрямованому розвитку особистості викладача безпосередньо у процесі трудової, професійної діяльності (проведено цикл вебінарів в рамках Програми регіонального педагогічного експерименту: «Інновації в педагогічній діяльності»; «Система розвитку професійної компетентності викладачів фахового коледжу»; «Вплив соціально-психологічного клімату закладу фахової передвищої освіти на розвиток особистості та мотивацію студентів»; «Основні напрями розвитку загально-педагогічної компетентності викладачів фахового коледжу» - вересень-грудень 2024 р.);

- визначено *цільову аудиторію* для поширення розроблених та експериментально перевірених педагогічних інновацій (педагогічні працівники закладів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти; 70 вітчизняних закладів освіти та наукових установ, з них: 8 закладів П(ПТ)О, понад 50 закладів фахової передвищої освіти, Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти, 5 закладів вищої освіти, 4 установи НАПН України та 2 інших);

- забезпечено вільний доступ означеної цільової аудиторії до інформації про розроблені інновації та заходи з їх популяризації, розміщені на *YouTube*-каналі ¹²⁷ Інституту професійної освіти НАПН України.

Зміни після запропонованих нововведень.

Узагальнені результати формувального експерименту показали зростання частки викладачів з високим рівнем розвитку професійної компетентності за всіма компонентами (на 5,99 % – мотиваційно-ціннісним, на 11,97 % – когнітивно-інформаційним, на 6,98 % – поведінково-діяльнісним, на 4,73 % – особистісно-рефлексивним та на 5,98 % – емоційно-вольовим), що підтверджує ефективність запровадженої системи, яка структурно і функціонально забезпечує зростання професійної компетентності педагогічних працівників на основі поєднання курсової підготовки, науково-методичної роботи в коледжі, самоосвіти у безперервному опануванні викладачами комплексом сучасних знань і умінь, оволодінні інноваційними технологіями навчання, розвитку їхніх професійних якостей і морально-ціннісних орієнтацій, необхідних в особливих умовах діяльності (під час пандемії, військового стану та повоєнного відновлення) (рис. 20). Здійснений у 2024 р. аналіз наявних практик організації у фахових коледжах професійного розвитку педагогів підтвердив виявлене під час їх опитування, проведеного у 2023 р., існування впливу екстремальних умов на процес розвитку професійної компетентності.

¹²⁷ URL: https://www.youtube.com/playlist?list=PLMwe60BAwBNaa419_-DyeBO2PcG4gBKlz

Зокрема, з'ясовано, що *під час пандемії* опанування нових і вдосконалення наявних професійних компетентностей викладачів здійснюється переважно в дистанційному форматі, діагностика рівнів розвитку професійної компетентності викладачів фахових коледжів орієнтується на оцінювання здатності викладачів працювати в дистанційному форматі, зокрема, на володіння цифровими інструментами для викладання та оцінювання навчальних результатів студентів, а також стабілізації психоемоційного стану викладачів і студентів методами саморефлексії та підтримки. Виявлено, що в умовах *воєнного стану*: ефективним є системне застосування засобів формальної, неформальної та інформальної освіти у змішаному форматі; інструменти діагностики фокусуються на оцінюванні здатності адаптуватися до кризових ситуацій, готовності до реалізації освітнього процесу в нестабільному режимі онлайн, психологічної підтримки та інклюзивності навчального середовища в умовах евакуації, перебоїв з енергозабезпеченням тощо. У *період повоєнного відновлення* прогнозується домінування в арсеналі викладача технологій інклюзивного навчання; оцінювання рівнів розвитку професійної компетентності викладачів стосуватиметься їхньої ефективності під час повернення до очного навчання, психологічної стійкості викладачів і студентів, а також інтеграції нових технологій і ресурсів для відновлення освітнього процесу та соціалізації учасників освітнього процесу.



Рис.20. Результати перевірки ефективності методичної системи цілеспрямованого розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів

Здійснений науково-методичний супровід сприяв інтеграції педагогічних інновацій, розвитку професійної компетентності викладачів фахових коледжів та підвищенню якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти, що має зміцнити їхню здатність адаптуватися до викликів сучасності й сприяти формуванню стійкої освітньої системи.

III.2.2.5. Перевірка ефективності цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі

Тема експериментальної роботи «Перевірка ефективності цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі».

Затверджено:

Рішення вченої ради ІПО НАПН України, протокол № 4 від 18 березня 2024 р.

Пріоритетний напрям (тематика) наукових досліджень: Пріоритетний напрям 11. Професійна (професійно-технічна) і фахова передвища освіта. *Актуальне завдання:* методики використання цифрових технологій і штучного інтелекту у професійній підготовці фахівців. (Скореговано відповідно до Постанови Президії НАПН України від 20.06.2024 р. № 1-2/9-109).

Експеримент реалізується в рамках виконання наукового дослідження лабораторії електронних навчальних ресурсів ІПО НАПН України: «Методичні засади розроблення та застосування цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі»; державний реєстраційний номер 0124U000491; роки виконання: 2024-2025 (виконується відповідно до Постанови Президії НАПН України від 18 травня 2023 р. № 1-2/6-93 та договору № 12/9/1-24Нпр).

Заклади, установи, організації, на базі яких проводиться експеримент: Криворізький центр професійної освіти, металургії та машинобудування, ВПУ №11 м. Хмельницького; Комунальний заклад професійної (професійно-технічної) освіти «Київський професійний коледж автотранспортних технологій».

Терміни проведення: 01.01.2024 – 31.12.2025 рр.

Тип експерименту: послідовний педагогічний експеримент.

Етап експерименту: констатувальний.

Науковий керівник: Пригодій Микола Анатолійович, доктор педагогічних наук, професор.

Інновації, що відпрацьовувалися в експериментальній роботі: цифрова платформа професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі.

Результати експериментальної роботи, отримані впродовж звітного період.

Проведено онлайн-анкетування 4645 педагогічних працівників щодо перевірки ефективності використання цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі у закладах освіти

Україні¹²⁸ (рис. 21). Це дало змогу проаналізувати основні фактори, що безпосередньо або опосередковано впливають на результативність досліджуваного феномена: стаж педагогічної роботи, географічне розташування закладів освіти, використовувані форми навчання та оцінювання їх ефективності, досвід використання цифрових платформ, розумінні педагогами їх переваг, гнучкості та адаптивності, впливу на ринок праці.

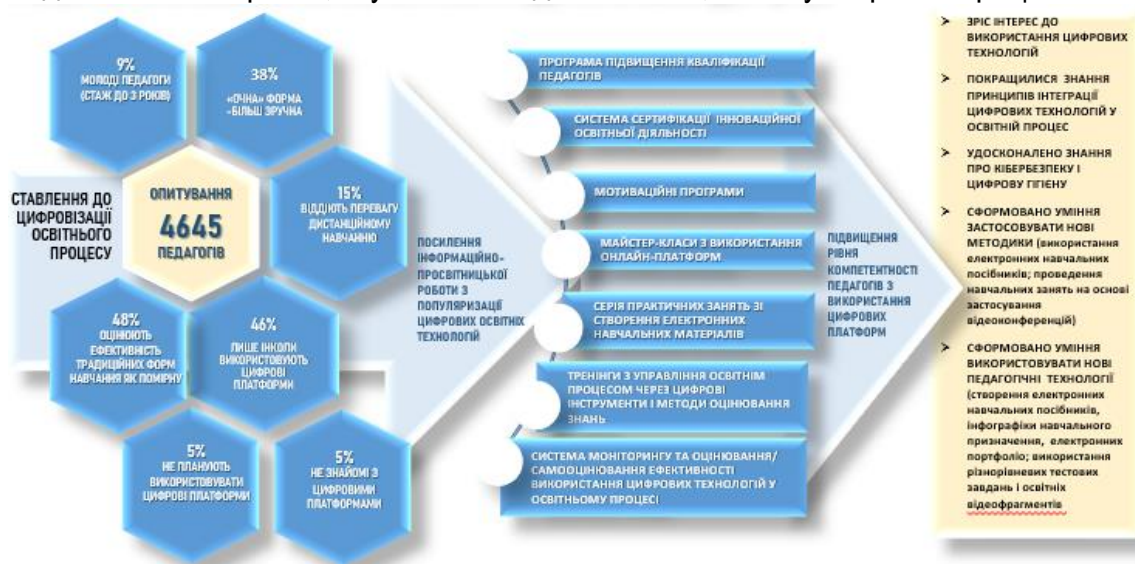


Рис.21. Результати онлайн-анкетування педагогічних працівників щодо перевірки ефективності використання цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі

На основі дослідження методичних засад застосування цифрових технологій у підготовці майбутніх кваліфікованих робітників уточнено критерії та відповідні показники оцінювання рівня компетентності педагогічних працівників закладів П(ПТ)О з використання цифрових технологій у підготовці майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної галузі (мотиваційний, когнітивний, діяльнісний, рефлексивний).

Висновки про виявлені проблеми. Опитування дало змогу з'ясувати наступні проблеми: частка педагогів зі стажем від 1 до 3 років становить лише 8,5%, що може свідчити про недостатнє поповнення молодими фахівцями; очна форма навчання залишається актуальною для 38,3% респондентів, тоді як дистанційне навчання є основним лише для 15,2%; більшість педагогів оцінюють ефективність своїх форм навчання як помірну (47,6%) або нейтральну (38,3%), що вказує на необхідність подальшого вдосконалення методик

¹²⁸ Radkevych, V., Pryhodii, M., & Radkevych, O. (2025). The use of SMART-complexes in the educational process: survey results of pedagogical staff at vocational and professional pre-higher education institutions (FAIR data) [Data set]. Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14738591>

Radkevych, V., Pryhodii, M., & Radkevych, O. (2025). The use of digital technologies in the educational process: survey results of vocational education students (FAIR data) [Data set]. Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14741707>

викладання; лише 8,8% педагогів вважають свої форми роботи дуже ефективними, що створює додатковий запит на використання сучасних технологій, які можуть підвищити ефективність навчання; 45,6% респондентів лише інколи застосовують цифрові платформи у своїй роботі, 4,9% – не планують цього робити і ще 4,9% – взагалі не знайомі з ними, що свідчить про необхідність удосконалення інформаційно-просвітницької роботи для популяризації технологій серед педагогів. Виявлено, що використання цифрових платформ супроводжується певними викликами: технічні проблеми (80,8%), включаючи перебої з інтернетом та електропостачанням, які є найбільш суттєвою перешкодою; брак підготовки педагогів (28,2%), що вимагає додаткових навчальних програм і тренінгів; низький рівень цифрової грамотності студентів (28,7%), що уповільнює адаптацію до нових технологій; високі витрати на впровадження (21,8%), які можуть бути особливо критичними для менш фінансово забезпечених закладів освіти; недостатня підтримка з боку адміністрації (7,3%).

Шляхи вирішення виявлених проблем засобом інновацій.

Для поліпшення показників діяльності педагогів із використання цифрових технологій в освітньому процесі було реалізовано комплекс заходів, спрямованих на підвищення рівня розвитку усіх компонентів: мотиваційного (програма підвищення кваліфікації для педагогів; система сертифікацій для педагогів, які активно впроваджують цифрові технології в освітній процес; мотиваційні програми для педагогів), когнітивного (майстер-класи з використання онлайн-платформ, популяризація підготовлених науковцями ІПО НАПН України е-ресурсів), діяльнісного (серія практичних занять і тренінгів зі створення електронних навчальних матеріалів, управління освітнім процесом через цифрові інструменти і методи оцінювання знань) і рефлексивного (створення системи моніторингу та оцінювання ефективності використання цифрових технологій у освітньому процесі; проведення звітів та аналізу результатів використання цифрових інструментів, впровадження заходів із залучення педагогів до регулярного самоаналізу та оцінювання своїх практик у використанні цифрових технологій; створення системи зворотного зв'язку для отримання педагогами рекомендацій і консультацій щодо поліпшення своїх практик).

Зміни після запропонованих нововведень.

Після проведення запланованих заходів зумовило позитивні зміни за всіма критеріями. Значно покращився мотиваційний критерій: частка респондентів з початковим рівнем зменшилася до 3,12 %, а з високим рівнем зросла до 37,50 %. У когнітивному критерії спостерігається зменшення частки з початковим і низьким рівнями, зростання середнього і високого рівнів до 43,75 % та 28,12 % відповідно. Діяльнісні навички також покращилися: зменшення початкового рівня до 12,50 % та суттєвого збільшення середнього рівня до 53,12 %.

Рефлексивний критерій показав значні результати: частка з початковим та низьким рівнем складає разом лише 15,62 %. Загалом, результати свідчать про успішність заходів у покращенні мотивації, когнітивних і діяльнісних навичок та рефлексії.

На основі дослідження методичних засад застосування цифрових технологій у підготовці майбутніх кваліфікованих робітників уточнено критерії та відповідні показники оцінювання рівня компетентності педагогічних працівників ЗП(ПТ)О з використання цифрових технологій у підготовці майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної галузі.

мотиваційний: інтерес до використання цифрових технологій в освітньому процесі; усвідомлення значення цифрових технологій у підготовці майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної галузі; прагнення до збільшення знань з освітніх та галузевих цифрових технологій;

когнітивний: знання принципів інтеграції цифрових технологій у освітній процес; знання етики використання цифрового контенту (авторські права, плагіат, цифрова безпека); знання технології створення електронних навчальних посібників; знання методики використання електронних навчальних посібників у підготовці майбутніх кваліфікованих робітників; знання методики проведення навчальних занять на основі застосування відеоконференцій; знання методики використання різнорівневих тестових завдань; знання методики використання освітніх відеофрагментів на заняттях теоретичного та виробничого навчання; знання технології створення інфографіки навчального призначення; знання технологій створення електронних портфоліо; знання онлайн-платформ та ресурсів для навчання; знання структури електронного освітнього середовища закладу професійної (професійно-технічної) освіти; знання основ кібербезпеки, захисту даних та конфіденційності в цифровому середовищі;

діяльнісний: володіння основними цифровими інструментами (офісні програми, електронна пошта, пошукові системи); здатність використовувати різні пристрої для навчання (комп'ютери, планшети, інтерактивні дошки); уміння використовувати онлайн-платформи та ресурси для навчання (Google Classroom, Moodle тощо); здатність самостійно шукати та використовувати цифрові навчальні матеріали; уміння створювати навчальні плани, що включають цифрові ресурси; уміння використовувати цифрові технології для організації та управління освітнім процесом; застосування цифрових інструментів для оцінювання знань і компетентностей здобувачів освіти; навички роботи з джерелами інформації (відбір, перевірка на достовірність); здатність залучати здобувачів освіти до активного навчання за допомогою цифрових інструментів (використання відео, інтерактивних презентацій, тестів, опитувань тощо); стимулювання співпраці учнів через цифрові платформи (групові проєкти, форуми, спільні документи); здатність ефективно спілкуватися

із здобувачами та батьками за допомогою цифрових каналів (чат, відеоконференції); організація онлайн-семінарів, вебінарів, групових занять; уміння використовувати хмарні сервіси для спільної роботи зі здобувачами освіти (Google Docs, Microsoft Teams); уміння захищати особисті та професійні дані; навички запобігання та реагування на загрози в інтернеті (наприклад, кібератаки, фішинг);

рефлексивний: здатність керувати, самоорганізуватися та здійснювати контроль власної діяльності під час використання цифрових технологій; оцінювати відповідність обраних цифрових технологій та методів їх використання завданням, що виникають у процесі навчання майбутніх кваліфікованих робітників.

Встановлено, що найбільші труднощі спостерігаються у когнітивному, діяльнісному та частково у мотиваційному критеріях, де значна частка респондентів знаходиться на початковому та низькому рівні. Це свідчить про необхідність підвищення когнітивних навичок і мотивації для покращення загальної ефективності викладання на основі цифрових технологій. Зокрема, у когнітивному критерії 62,51 % респондентів мають початковий та низький рівень, що вказує на потребу в додатковій підтримці для розвитку аналітичних здібностей. Водночас в діяльнісному критерії 65,63 % респондентів також відзначені початковим і низьким рівнем, що потребує вдосконалення практичних навичок. Рефлексивний критерій демонструє більш збалансовані результати, з помітною часткою респондентів, які мають середній рівень. Для підвищення загального рівня ефективності важливо зосередитися на розвитку когнітивних та діяльнісних складових компетентності педагогів. Розроблено рекомендації для підвищення рівня цифрової грамотності педагогів та студентів.

IV. УПРОВАДЖЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ЗАВЕРШЕНИХ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ТА ВПЛИВ РЕЗУЛЬТАТІВ ДІЯЛЬНОСТІ УСТАНОВИ

У 2024 році здійснювалося упровадження результатів п'яти наукових досліджень: прикладного (завершеного у 2023 р.), трьох прикладних (завершених у 2024 році), фундаментального (завершеного у 2024 р.).

Завершене впровадження

Прикладне дослідження: «Методичні засади застосування цифрових технологій у підготовці майбутніх кваліфікованих робітників». Державний реєстраційний номер 0121U107472). Термін виконання: 01.01.2021 – 31.12.2023. Напрямок дослідження 9 – Професійна (професійно-технічна) і фахова передвища освіта

Розпочате впровадження

Прикладні дослідження:

«Методичні основи розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників будівельної, аграрної галузей та сфери ресторанного господарства». Державний реєстраційний номер 0122U000568). Термін виконання: 01.01.2022 – 31.12.2024. Напрямок дослідження 9 – Професійна (професійно-технічна) і фахова передвища освіта.

«Тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти». Державний реєстраційний номер 0122U000539). Термін виконання: 01.01.2022 – 31.12.2024. Напрямок дослідження 9 – Професійна (професійно-технічна) і фахова передвища освіта.

«Методичні основи професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної, аграрної галузей та сфери послуг в умовах змішаного навчання». Державний реєстраційний номер 0122U000446). Термін виконання: 01.01.2022 – 31.12.2024. Напрямок дослідження 9 – Професійна (професійно-технічна) і фахова передвища освіта

Фундаментальне дослідження:

«Теоретичні й методичні основи консультування з молодіжного підприємництва у закладах професійної (професійно-технічної) освіти». Державний реєстраційний номер теми: 0122U000541. Термін виконання: 01.01.2022 – 01.01.2024 рр. Напрямок дослідження 9 – Професійна (професійно-технічна) і фахова передвища освіта.

IV.1. Кількість упроваджених результатів, завершених упродовж звітнього та року, що передує звітному наукових досліджень, за видами продукції:

У 2024 році здійснювалося упровадження 20 кінцевих результатів п'яти наукових досліджень: чотирьох прикладних (1 – завершене у 2023 р.; 3 – завершені у 2024 р.) та одного фундаментального (завершеного у 2024 р.). За видами продукції упроваджувалися: 1 наукове видання (монографія), 1 навчальне (навчально-методичний посібник), 2 довідкових і 14 виробничо-практичних (3 методичних і 7 практичних посібників, практичний poradnik, 3 методичні рекомендації), 2 електронних ресурси.

Основна цільова аудиторія впровадження отриманих наукових результатів – керівники, педагогічні і науково-педагогічні працівники, майстри виробничого навчання, психологи, соціальні педагоги закладів професійної, фахової передвищої і вищої освіти, методисти навчально-методичних центрів професійно-технічної освіти, науковці, здобувачі вищої освіти, освітні менеджери різних рівнів, роботодавці, представники громадських організацій та ін., кого цікавлять проблеми розвитку професійної і фахової передвищої освіти.

За результатами завершеного у 2023 р. НД «Застосування цифрових технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників» до е-бібліотеки НАПН України всього було завантажено 36 наукових праць і зафіксовано 8415 їх скачувань. Результати чотирьох інших НД впроваджувалися перший рік і також показали наявність до них інтересу у цільової аудиторії споживачів. За темою НД «Методичні основи розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників будівельної, аграрної галузей та сфери ресторанного господарства» завантажено 160 наукових праць і зафіксовано 4804 їх скачування; за темою «Методичні основи професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної, аграрної галузей та сфери послуг в умовах змішаного навчання» завантажено 72 наукові праці і виявлено 2597 їх скачувань; за темою «Теоретичні й методичні основи консультування з молодіжного підприємництва у закладах професійної (професійно-технічної) освіти» завантажено 123 наукові праці і здійснено 4779 їх скачувань; за темою «Тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти» завантажено 199 наукових праць і зафіксовано 8761 їх скачувань.

Детальніше інформація представлена в додатках (таблиці IV.1, IV.2).

Перелік упровадженої кінцевої продукції

Офіційна (-)

Навчальна (1)

Пригодій, М. А., Гуржій, А. М., Гуменний, О. Д., Голуб, І. І., Пригалінська, Т. Г., & Волошин, А. М. (2023). *Цифрові технології професійної підготовки*

майбутніх кваліфікованих робітників у воєнний та повоєнний час: **навчально-методичний посібник**. Інститут професійної освіти НАПН України.
<https://doi.org/10.32835/978-617-95325-9-7/2023>
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738690>

Наукова (1)

1. Базиль, Л.О., Ваніна, Н.М., Гриценко, І.А., Закатнов, Д.О. (Ред.), Орлов, В.Ф. (Ред.), & Тітова О. А. (2024). *Консультавання з молодіжного підприємництва в закладах професійної (професійно-технічної) освіти для відновлення економіки України : **монографія***. Київ: ІПО НАПН України.
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743674/1/>

Виробничо-практична (14)

2. Пригодій, М. А., Гуржій, А. М., Гуменний, О. Д., Голуб, І. І., Пригалінська, Т. Г., & Волошин, А. М. (2023). *Тренінги для підготовки педагогічних працівників до застосування цифрових технологій у воєнний та повоєнний час: **практичний посібник***. Київ: ІПО НАПН України.
<https://doi.org/10.32835/978-617-8167-03-5/2023>
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738689>

3. Пригодій М, Гуржій А, Гуменний О, Кононенко А., Супрун К., Пригалінська Т., Волошин А., & Голуб, І. (2022). *Застосування цифрових технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників у воєнний та повоєнний час: **методичні рекомендації***. Київ: ІПО НАПН України.

4. Байдулін, В.Б., Ваніна, Н.М., Гриценко, І.А., Закатнов, Д.О., Єршова, Л.М. & Савченко, М. О. (2023) *Методичні основи організації у закладах професійної (професійно-технічної) освіти консультавання з молодіжного підприємництва: **методичний посібник***. Київ: ІПО НАПН України.
<https://lib.iitta.gov.ua/738714/>

5. Базиль, Л.О., Байдулін. В.Б., Гриценко, І.А., Єршова, Л.М., Орлов, В.Ф., Савченко, М.О., & Теловата, М.Т.; Тітова, О.А. (ред.). (2022). *Молодіжне підприємництво в умовах воєнного стану: **практичний порадник***. Київ: ІПО НАПН України. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735025/>

6. Гайдук О. В., Герлянд Т. М., Каленський А. А. & Пятничук Т. В. *Розроблення й застосування екоорієнтованих педагогічних технологій для професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників будівельної, аграрної галузей та сфери ресторанного господарства: **методичний посібник***. Київ: ІПО НАПН України. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733669>

7. Гайдук, О. В., Дрозіч, І. А., Каленський, А. А. & Лапа, О. В. (2023). *Збірник освітніх кейсів із фізіології харчування та безпеки праці кухарів: **практичний посібник***. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України.
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738562>

8. Герлянд, Т. М., Дрозіч, І. А., Каленський, А. А. & Лапа, О. В. (2024). *Збірник освітніх кейсів з охорони довкілля та ресурсозбереження в повоєнній аграрній галузі: **практичний посібник***. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743511>
9. Пятничук, Т. В., Гоменюк, Д. В. & Заславська, С. І. (2024). *Збірник освітніх кейсів з енергоефективності та безпеки праці в повоєнному будівництві: **практичний посібник***. Київ: ІПО НАПН України <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743500>
10. Єршова, О. Л., Зуєва, А. Б., Кручек, В. А., Майборода, Л. А., Радкевич, & О. П., Субіна, О. О. (2023). *Змішане навчання майбутніх кваліфікованих робітників у закладах професійної (професійно-технічної) освіти у воєнний та повоєнний час: **методичний посібник***. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738719>
11. Кручек, В. А., Єршова, О. Л., Майборода, Л. А., Субіна, О. О., & Шусть, В. В. (2024). *Моніторинг якості змішаного навчання в закладах професійної (професійно-технічної) освіти: **Методичні рекомендації***. Київ: Ін-т проф. освіти НАПН України <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743716>
12. Радкевич, В. О., Попова, В. В., Рябова, З. В., Кравець, С. Г., Радкевич, О. П., Чепуренко, Я. О., Вороніна-Пригодій, Д. А., & Слободяник, О. В. (2023). *Державно-приватне партнерство у сфері професійної (професійно-технічної) освіти для відновлення економіки України: **методичний посібник*** / за голов. ред. В. О. Радкевич. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України. <https://doi.org/10.32835/978-617-8167-01-1/2023> ; <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/739853>
13. Радкевич, В. О., Попова, В. В., Джурило, А. П., & Вороніна-Пригодій, Д. А. (2023). *Зарубіжний досвід розвитку публічно-приватного партнерства у сфері професійної освіти і навчання: **практичний посібник*** / за голов. ред. В. О. Радкевич. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України. <https://doi.org/10.32835/978-617-8167-02-8/2023> ; <https://lib.iitta.gov.ua/739931/>
14. Кравець, С. Г., Мордоус, І. О., Попова, В. В., Радкевич, В. О., Рябова, З. В., Царьова, Є. С., & Чепуренко, Я. О. (2023). *Технології розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти у повоєнний час: **практичний посібник*** / за голов. ред. В. О. Радкевич. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України. <https://doi.org/10.32835/978-617-95325-4-2/2023> ; <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/740135>
15. Радкевич, В. О., Кравець, С. Г., Попова, В.В. Чепуренко, Я. О., & Крячко В. І. (2024). *Механізми державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти у повоєнний час: **методичні рекомендації*** / за голов. ред. В. О. Радкевич, С. Г. Кравець. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України. <https://doi.org/10.32835/978-617-8167-09-7/2024> ; <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743396/> .

Електронні ресурси (2)

16. Пригодій, М. А., Гуржій, А. М., Гуменний, О. Д., Голуб, І. І., Пригалінська, Т. Г., & Волошин, А. М. (2023). *Підготовка педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти до застосування цифрових технологій у воєнний та повоєнний час: електронний ресурс*. Київ: ІПО НАПН України. <https://ivet.edu.ua/laboratoriya-elektronnyh-navchalnyh-elektronnyj-resurs/kompleks-samoosvitnih-treningiv/>

17. Єршова, О. Л., Зуєва, А. Б., Кручек, В. А., Майборода, Л. А., Радкевич, О. П., & Субіна, О. О. (2023). *Технологія змішаного професійного навчання майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної, аграрної галузей та сфери послуг: електронний ресурс*. <https://sites.google.com/view/ldpn-blendedlearning>

Довідкова (1)

18. Базиль, Л.О., Байдулін, В.Б., Гриценко, І.А., Єршова, Л.М., Орлов, В.Ф., Савченко, М.О., & Теловата, М.Т.; Тітова, О.А. (ред.) (2022). *Підготовка майбутніх кваліфікованих робітників до молодіжного підприємництва: довідник*. Київ: ІПО НАПН України. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733742/>

19. Вороніна-Пригодій, Д. А., Попова, В. В., Радкевич, О. П., Слободяник, О. В., & Чепуренко, Я. О.; В. О. Радкевич, С. Г. Кравець (ред.). (2022). *Державно-приватне партнерство у сфері професійної (професійно-технічної) освіти: термінологічний словник*. Київ: ІПО НАПН України. <https://doi.org/10.32835/978-617-95280-6-4/2022> ;
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733903>

IV.2. Загальна характеристика використання результатів наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) розробок

Отримані в ході виконання наукових досліджень результати використовувалися під час підготовки:

Законодавчих та нормативно-правових документів. Учені Інституту професійної освіти НАПН України використовували результати наукових досліджень у процесі громадського обговорення та експертизи законодавчих і нормативно-правових документів у галузі освіти, стандартів освіти, програм тощо. Зокрема надано пропозиції: до проєктів Законів України («Про академічну доброчесність», «Про внесення змін до Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність» щодо встановлення цільових показників діяльності керівників наукових установ, визначення стратегій і перспективних напрямів діяльності наукових установ», «Про внесення змін до Закону України «Про гуманітарну допомогу» щодо забезпечення використання гуманітарної допомоги для відновлення втрачених або пошкоджених виробничих потужностей комунальних підприємств та безперервного надання якісних послуг для населення», «Про внесення змін до деяких законів України щодо оновлення системи пріоритетних напрямів у сферах наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності», «Про внесення змін до деяких законів України щодо діяльності медіа», «Про внесення змін до Закону України «Про освіту» щодо забезпечення створення українськомовного освітнього середовища»), а також до 2 Постанов і 4 розпоряджень Кабінету Міністрів України, 5 наказів і листів МОН України, 2 розпоряджень НАПН України.

Планування та виконання інноваційної освітньої діяльності регіонального рівня:

– обґрунтовані в ході виконання НД «Теоретичні і методичні основи розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу» (2023-2025; 0123U100602) педагогічні умови цілеспрямованого розвитку професійної компетентності педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти було використано при плануванні та виконанні інноваційного освітнього проєкту на регіональному рівні «Педагогічні умови професійного розвитку викладачів фахових дисциплін аграрних коледжів» (2024-2025) на базі ВСП «Немішаївський фаховий коледж НУБіП України», Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої, Інститут професійної освіти НАПН України;

– результати опитування працівників центрів кар'єри закладів П(ПТ)О¹²⁹, отримані в ході виконання НД «Теоретичні й методичні основи консультування з молодіжного підприємництва у закладах професійної (професійно-технічної) освіти» (2022-2024; 0122U000541) та Web-портал з моніторингу освітньо-професійних досягнень здобувачів та кар'єрного зростання випускників¹³⁰, розроблений в ході виконання НД «Методологія і технології моніторингових досліджень у професійній освіті» (2022; 0122U000851), використано для започаткування експерименту регіонального рівня «Цифрова трансформація діяльності центрів кар'єри закладів П(ПТ)О» (2024-2026) на базі закладів П(ПТ)О Луганської області;

– досвід виконання наукового дослідження «Методичні засади розроблення та застосування цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі (2024-2025; 0124U000491) використано для відкриття експерименту регіонального рівня «Розроблення та застосування цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі» на базі ДНЗ «Вище професійне училище № 11 м. Хмельницького», Науково-методичний центр професійно-технічної освіти та підвищення кваліфікації інженерно-педагогічних працівників у Хмельницькій області; ДНЗ «Криворізький центр професійної освіти металургії та машинобудування»;

– педагогічні умови, розроблені в ході виконання наукового дослідження «Методичні основи професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної, аграрної галузей та сфери послуг в умовах змішаного навчання (2022-2024; 0122U000446) покладено в основу експерименту регіонального рівня «Розвиток методичної компетентності викладачів професійно-теоретичних дисциплін з організації змішаного навчання (2024-2025) на базі Науково-методичного кабінету професійно-технічної освіти в Івано-Франківській області.

– *обґрунтування доцільності відкриття нових тем.* Оскільки виявлені в ході виконання наукових досліджень проблеми (акцентування уваги на: проєднанні проблеми розвитку професійної кар'єри з необхідністю проведення своєчасної і науково обґрунтованої профорієнтаційної роботи серед молоді; організацію професійного спрямування загальноосвітньої підготовки в закладах професійної освіти; використання досвіду науково-методичного супроводу дитячого і змішаного навчання для вдосконалення професійно-практичної підготовки майбутніх фахівців будівельної галузі для повоєнного відновлення України; врахування досвіду діяльності лабораторії зарубіжних систем

¹²⁹ Підготовка майбутніх кваліфікованих робітників до молодіжного підприємництва: Довідник. / Авторі-упорядники: Базиль Л.О., Байдулін В.Б., Гриценко І.А., Єршова Л.М., Орлов В.Ф., Савченко М.О., Теловата М.Т., Тітова О.А. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України, 2022. 196 с. <http://lib.iitta.gov.ua/733742/>

¹³⁰ Web-портал з моніторингу освітньо-професійних досягнень здобувачів та кар'єрного зростання випускників: електронний ресурс. Київ: ІПО НАПН України. <https://dgtl-portfolio.ivet.edu.ua/>

професійної освіти і навчання для вивчення системи забезпечення якості професійної освіти в країнах Західної та Північної Європи) потребували додаткового вирішення, тому на основі результатів чотирьох завершених досліджень було відкрито 4 нові наукові теми: «Системи забезпечення якості професійної освіти в країнах Західної та Північної Європи» (фундаментальне, 2025-2026), «Професійна орієнтація й консультування з кар'єри здобувачів професійної освіти в умовах повоєнного відновлення України» (прикладне, 2025-2026); «Професійно-практична підготовка майбутніх фахівців будівельної галузі для повоєнного відновлення України» (прикладне, 2025-2026), «Методичні засади професійного спрямування загальноосвітньої підготовки в закладах професійної освіти» (прикладне, 2025-2026).

– *Написання дисертаційних досліджень.* Результати НД «Теоретичні і методичні основи розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу» (2023-2025; 0123U100602) використані в захищеній дисертації М. Кабиш на тему: «Система розвитку педагогічної майстерності викладачів загальноосвітніх дисциплін закладів професійної освіти» (2024). Наукові результати, здобуті в ході виконання НД «Теоретичні й методичні основи консультування з молодіжного підприємництва у закладах професійної (професійно-технічної) освіти» (2022-2024; 0122U000541) використовувалися для підготовки 2 захищених дисертацій (В. Кушніра «Розвиток підприємницької компетентності майбутніх веб-дизайнерів у професійній підготовці» (2024); І. Середіної «Формування підприємницької компетентності майбутніх бакалаврів з економіки підприємства у процесі фахової підготовки» (2023)); використовуються в процесі написання ще 2 дисертаційних досліджень (Л. Шестерікової «Розвиток підприємницької компетентності майбутніх художників-виконавців» (2021-2025), В.Артюшенка «Розвиток підприємницької компетентності майбутніх майстрів з монтажу та обслуговування систем відновлювальної енергетики» (2023-2027), тощо.

– *Підготовки матеріалів аналітичного та узагальнюючого характеру* до державних доповідей; експертних висновків, зокрема щодо актуальних проблем освіти і науки, освітніх інновацій, навчальної літератури, засобів навчання, проектів нормативно-правових документів, державних і галузевих програм, зокрема:

Тітова, О.А. (2024). Результати констатувального етапу експериментальної роботи «Теоретичні і методичні основи розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу»: Наукова доповідь на засіданні вченої ради Інституту професійної освіти НАПН України 18 березня 2024 р. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*, 6(1), 12-23. <https://doi.org/10.37472/v.naes.2024.6118>. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742415>

Лузан, П. Г. (2024). Впровадження результатів прикладного наукового дослідження «Методичні засади оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти: Наукова доповідь на засіданні вченої ради Інституту професійної освіти НАПН України, 18 березня 2024 р. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*, 6(1), 1-11. <https://doi.org/10.37472/v.naes.2024.6144>. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742417>

Пащенко, Т., Альохін, В., & Вергелес, О. (2024). Професійна компетентність сучасного викладача фахового коледжу: діагностичний аспект. *Інноваційна професійна освіта*, 6(19), 269–282. In *Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства: монографія* (за наук. ред. В. О. Радкевич). Київ: ІПО НАПН України. <https://doi.org/10.32835/2786-619X.2024.6.19.%25p>

Пащенко, Т., & Кривонос, Г. (2024). Стан розвитку професійної компетентності викладачів фахових дисциплін аграрних коледжів. In: *Інноваційна професійна освіта. Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти в контексті глобальних і національних викликів: матеріали VI Всеукраїнського науково-практичного семінару* (В. О. Радкевич & М. А. Пригодій, Ред), 7(20.), 222–228. Київ: ІПО НАПН України. <https://doi.org/10.32835/2786-619-X/2024/7.20>

Пащенко, Т. М. (2024). Фахова передвища освіта України в сучасних цивілізаційних викликах. У Л. І. Ткаченко та В. М. Шульга (Упоряд.) *Національна наука і освіта в умовах війни РФ проти України та сучасних цивілізаційних викликів: матеріали V Всеукраїнської міжгалузевої науково-практичної онлайн-конференції в межах XV Міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти–2024»* (с. 978–983). Київ. <http://lib.iitta.gov.ua/740384/>

Обговорення Стратегічного плану діяльності Міністерства освіти і науки України до 2027 року «Освіта переможців». URL: <https://ivet.edu.ua/11320/strategichnyj-plan-diyalnosti-ministerstva-osvity-i-nauky-ukrayiny-do-2027-roku-osvita-peremozhcziv>

Розроблення пропозицій та рекомендацій до проєкту методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України з формування мережі закладів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти. URL: <https://ivet.edu.ua/13622/gromadske-obgovorennya/>.

Виконання завдань плану заходів на 2020-2027 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти «Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта» на період до 2027 року (лист МОН України від 9 січня 2025 р.).

– *Проведення виставкових заходів*: монографію «Система розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу», представлену на міжнародній спеціалізованій виставці «Освіта та кар'єра – 2024), відзначено золотою медаллю в номінації «Інноваційна діяльність з упровадження організаційно-

педагогічних процесів у закладах освіти для підвищення якості освіти і освітньої діяльності»; методичний посібник: «Державно-приватне партнерство у сфері професійної (професійно-технічної) освіти для відновлення економіки України»¹³¹ репрезентовано на XVI Міжнародній виставці «Інноватика в сучасній освіті» (23-25 жовтня 2024 р., м. Київ) у номінації «Науково-методична розробка для вчителів, викладачів» та здобуто диплом – Лауреат конкурсу «Національне визнання наукових досягнень»; репрезентовані на міжнародних спеціалізованих виставках «Освіта та кар'єра – День студента» (2023, 2024), результати наукового дослідження «Теоретичні й методичні основи консультування з молодіжного підприємництва у закладах професійної (професійно-технічної) освіти» відзначено Дипломами за активну роботу з упровадження педагогічних інновацій в освітній процес.

– *Розроблення й оновлення професійних та освітніх стандартів.* Результати наукового дослідження «Тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти» (2022-2024; 0122U000539) використано в роботі з обговорення проєктів освітніх стандартів¹³²; розроблення й оновлення професійних стандартів «Водій автотранспортних засобів»¹³³; «Психолог»¹³⁴; Оцінювач професійних кваліфікацій»¹³⁵; «Візажист. Візажист-стиліст»¹³⁶; «Майстер з монтажу навісних вентильованих фасадів та світлопрозорих конструкцій»¹³⁷; «Майстер систем кондиціонування повітря», «Інсталятор інженерних систем і устаткування»¹³⁸.

Створення і розвитку структурних підрозділів ІПО НАПН України. Наприклад, методичні рекомендації «Механізми державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти у повоєнний час»¹³⁹ використано в діяльності наукового Центру сучасних професій і технологій навчання¹⁴⁰.

*Підготовці рекомендацій масових заходів*¹⁴¹. Результати завершених у 2024 р. досліджень використовувалися при формуванні рекомендацій масових заходів. Наприклад: V Міжнародної науково-практичної конференції

¹³¹ <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/739853>

¹³² <https://ivet.edu.ua/10173/obgovorennya-proyektu-standartu-vyshhoyi-osvity/>

¹³³ <https://ivet.edu.ua/11507/ustanovche-zasidannya-robochoyi-grupy-z-rozroblennya-proyektu-profesijnogo-standartu-vodij-avtotransportnyh-zasobiv/>

¹³⁴ <https://ivet.edu.ua/10533/zasidannya-robochoyi-grupy-z-rozroblennya-proyektu-profesijnogo-standartu-psyholog/>

¹³⁵ https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/690-ps_ocinuvac_profesijnih_kvalifikacij.pdf

¹³⁶ <https://ivet.edu.ua/13387/zaproshuyemo-do-publichnogo-gromadskogo-obgovorennya-proyektu-profesijnogo-standartu-za-profesiyamy-vizazhyst-vizazhyst-stylist/>

¹³⁷ <https://ivet.edu.ua/11643/uchast-institutu-profesijnoyi-osvity-napn-ukrayiny-u-stvorenni-novoyi-profesiyi-dlya-budivelnoyi-galuzi/>

¹³⁸ <https://ivet.edu.ua/13048/zasidannya-robochoyi-grupy-z-rozroblennya-proyektu-profesijnogo-standartu-u-sferi-montazhu-vstanovlennya-obslugovuvannya-ta-remontu-inzhenernyh-sistem-ta-ustatkuvannya/>

¹³⁹ <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743396/>

¹⁴⁰ <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741884/>

¹⁴¹ <https://ivet.edu.ua/materialy-konferencij/>

«Професійна освіта в умовах сталого розвитку» (17 жовтня 2024 р., м. Київ, с. 676-677¹⁴²), XVIII Всеукраїнська науково-практична конференція (звітна) Інституту професійної освіти НАПН України «Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання» (26 лютого – 07 березня 2024 р., м. Київ,¹⁴³).

¹⁴² <https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/issue/view/21/26>

¹⁴³ https://my.sharepoint.com/:w/g/personal/info_ivet_edu_ua/EZunAX90CiVNj65CFAZtr30BzlQ2QwwQe5_juY3r-bV07Q?rttime=-00Qydw73Ug <https://ivetua->

IV.3. Опис впливу результатів діяльності наукової установи на розвиток науки й освіти, економіки та суспільства

Інститут професійної освіти НАПН України завдяки розробленню педагогічних інновацій, їх упровадженню в освітню практику та використанню в інформаційно-аналітичній та експертній діяльності, здійснює вплив на педагогічну науку, зокрема завдяки організації **популяризації результатів наукових досліджень** (досягається завдяки діяльності науково-організаційного відділу, бібліотеки, кафедри професійної освіти і навчання, наукових центрів); **розвиток освіти**, зокрема на розвиток актуальних компетентностей педагогів і здобувачів освіти (здійснювався лабораторіями професійної кар'єри, технологій професійного навчання, дистанційного професійного навчання, електронних навчальних ресурсів, науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах); **розвиток державної освітньої політики** (забезпечувався лабораторією зарубіжних систем професійної освіти і навчання, де виконувалося наукове дослідження «Тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти») (рис. 22). Детальніше про ці впливи – у підрозділах IV.3.1-IV.3.6.

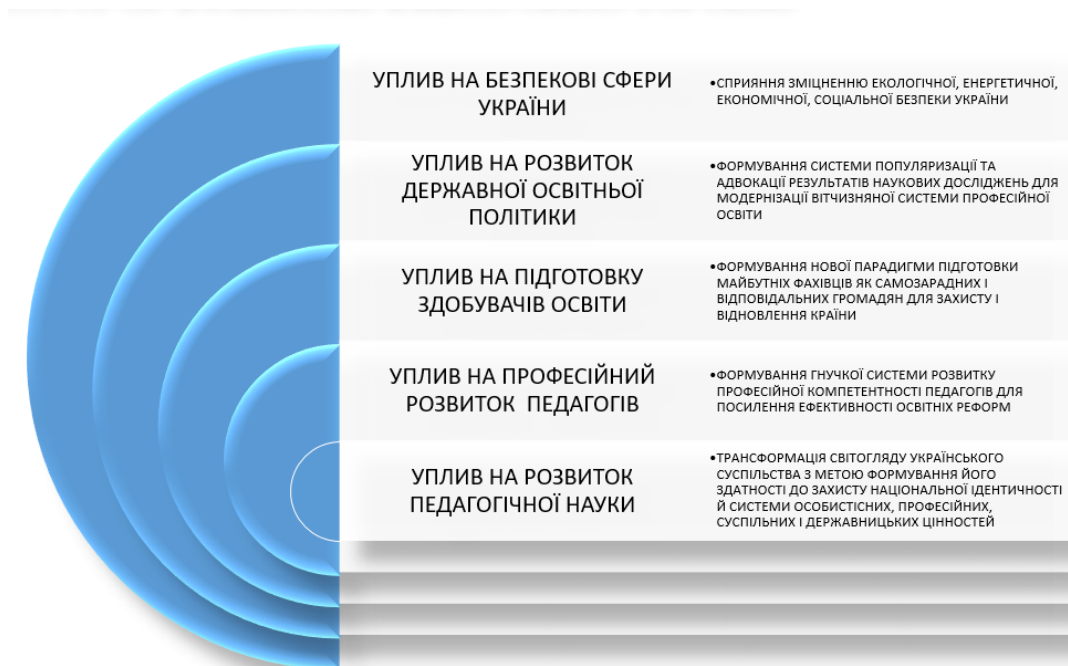


Рис.22. Впливи результатів наукових досліджень ІПО НАПН України (2024)

Варто зазначити, що розроблені Інститутом педагогічні інновації мають непересічний вплив не лише на розвиток вітчизняної професійної науки та освіти, вдосконалення ефективності освітнього процесу та підвищення якості підготовки майбутніх фахівців, але й на різні безпекові сфери нашої країни –

екологічну, енергетичну, економічну, соціальну. У 2024 р. в освітній процес закладів П(ПТ)О було впроваджено 28 педагогічних інновацій, більшість із яких характеризуються саме таким подвійним впливом – безпосередньо на освіту й опосередковано – на певну безпекову сферу.

Так, результати отриманих наукових досліджень мають опосередкований вплив на: розвиток економіки (НД «Теоретичні й методичні основи консультування з молодіжного підприємництва у закладах професійної (професійно-технічної) освіти»); розвиток технологій (НД «Методичні основи професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної, аграрної галузей та сфери послуг в умовах змішаного навчання»; НД «Методичні засади розроблення та застосування цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі»); на забезпечення здоров'я та якості життя (Центр психологічного супроводу педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти); на збереження навколишнього природного середовища (НД «Методичні основи розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників будівельної, аграрної галузей та сфери ресторанного господарства»).

Детальніше про ці впливи – у підрозділі IV.3.7.

IV.3.1. Основні види впливу:

Основними є впливи Інституту професійної освіти НАПН України на **популяризацію результатів наукових досліджень та розвиток науки, освіти й державної освітньої політики.**

IV.3.2. Перелік основних наукових результатів, які дали змогу досягти впливу.

Уплив на популяризацію наукових досліджень забезпечує розроблена й упроваджена в Інституті професійної освіти НАПН України **система популяризації результатів наукових досліджень**¹⁴⁴, що має три компоненти: інституційний (лабораторії, науково-організаційний відділ, наукові школи, наукові центри, кафедра професійної освіти і навчання, бібліотека), інструментальний (статус суб'єкта у сфері медіа, мережа цифрових ресурсів, е-видання), організаційний (укладання угод; проведення масових заходів; керівництво експериментами в закладах освіти; провадження освітньої, видавничої, експертної, проектної, адвокаційної діяльності).

Уплив на освіту реалізують наступні наукові результати:

1. **Методика** консультування з молодіжного підприємництва та передбачені нею часткові методики (психологічного, юридичного, бізнес-консультування).
2. **Методична система** професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної, аграрної галузей та сфери послуг в умовах змішаного навчання та передбачені нею часткові методики (просектування електронних навчальних курсів для системи професійно-технічної освіти; підготовки педагогічних працівників закладів професійної освіти до змішаного навчання; організації самостійної роботи майбутніх кваліфікованих робітників в умовах змішаного навчання).
3. **Методики** розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників будівельної, аграрної галузей та сфери ресторанного господарства
4. **Методична система** цілеспрямованого розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів.
5. **Методики створення** і застосування цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі

Уплив на розвиток науки уможливорюють:

1. **Нова парадигма консультування здобувачів професійної освіти з молодіжного підприємства**
2. **Принципи розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці кваліфікованих робітників у закладах П(ПТ)О.**
3. **Принципи організації змішаного навчання в системі П(ПТ)О.**

¹⁴⁴ Єршова, Л., & Пригодій, М. (2023). Система популяризації результатів наукових досліджень Інституту професійної освіти НАПН України. Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14824919>

4. Принципи розроблення і застосування цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників.

Уплив на державну політику здійснюють розроблені в Інституті **механізми державно-приватного партнерства у сфері П(ПТ)О у повоєнний час**: дорожня карта, алгоритм партнерської взаємодії між суб'єктами, заінтересованими у розробленні сучасних професійних кваліфікацій, алгоритм взаємодії закладів П(ПТ)О зі стейкхолдерами, роль дорадчих органів у сфері П(ПТ)О, освітній консалтинг і технологія управління ризиками в умовах ДПП, кейси співпраці бізнесу та закладів П(ПТ)О, рекомендації створення кваліфікаційних центрів для присвоєння/підтвердження, визнання професійних кваліфікацій).

IV.3.3. Опис основних наукових результатів, які дали змогу досягти цього впливу.

Опис впливу на популяризацію науки

Система популяризації результатів наукових досліджень – розроблена в Інституті професійної освіти НАПН України для реалізації статутної мети наукової установи – забезпечення впливу на освіту шляхом розроблення інновацій для вдосконалення науково-методичного супроводу закладів освіти. Система популяризації результатів наукових досліджень має три основні компоненти: інституційний, інструментальний та організаційний (рис.23).

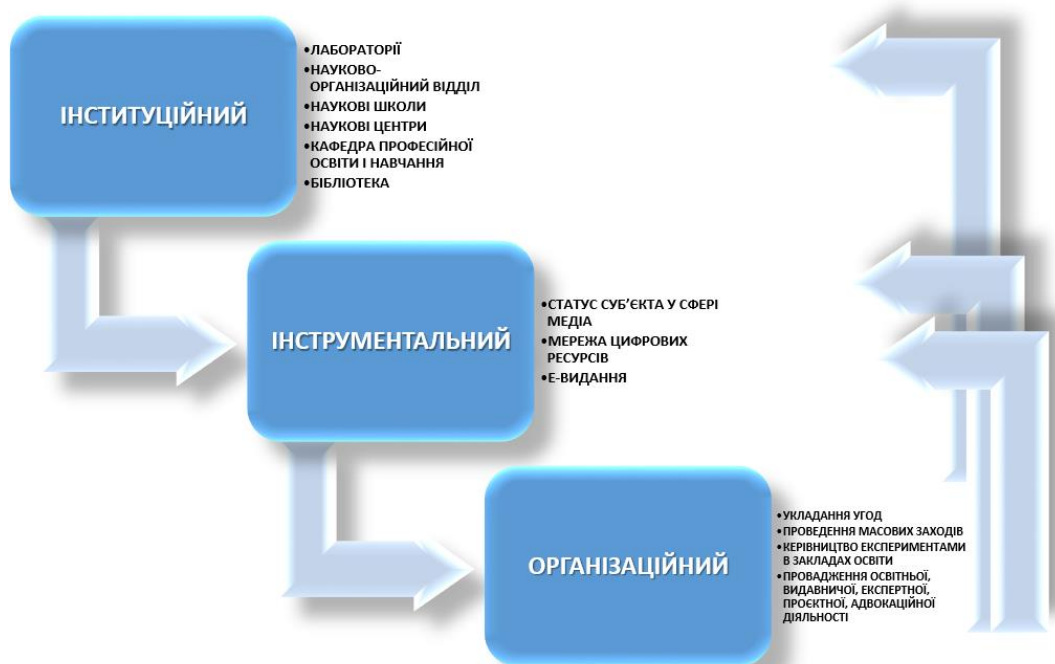


Рис.23. Компоненти системи популяризації результатів наукових досліджень

Інституційний компонент формують такі структурні підрозділи як: науково-організаційний відділ, наукові школи, наукові центри, кафедра професійної освіти і навчання, бібліотека. *Інструментальний компонент* системи передбачає: функціонування наукової установи у статусі суб'єкта у сфері медіа; створення та адміністрування мережі цифрових ресурсів; використання функціоналу електронних періодичних і продовжуваних видань Інституту. *Організаційний компонент* реалізується шляхом: укладання угод з кінцевими споживачами наукової продукції; організації та проведення масових заходів; забезпечення науково-методичного супроводу експериментальної роботи в закладах професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти; здійснення наукового керівництва роботою аспірантів і докторантів; провадження освітньої, видавничої, експертної, проєктної, адвокаційної та інших видів діяльності.

ІПО НАПН України забезпечує ефективне функціонування всіх компонентів зазначеної системи популяризації результатів наукових досліджень.

Так, у 2024 р. в 6 лабораторіях Інституту розроблено 28 інновацій, оприлюднених у 270 публікаціях. Їх популяризацію забезпечують: науково-організаційний відділ (адмініструє мережу цифрових ресурсів – 4 вебсайти, е-журнал, е-продовжуване видання, 14 навчальних е-ресурсів, репозиторій, е-бібліотеку, YouTube-канал), 5 наукових шкіл (забезпечують неперервність розвитку педагогічної науки і якісний науково-методичний супровід експериментальної роботи в закладах освіти); 4 наукові центри (популяризують наукові знання шляхом здійснення просвітницької, профорієнтаційної, пропедевтичної, консультативної діяльності в закладах освіти, співпрацюють з органами влади і місцевого самоврядування, громадськими організаціями, професійними об'єднаннями і роботодавцями); кафедра професійної освіти і навчання (включає результати наукових досліджень до освітніх програм Інституту); бібліотека (формує колекцію повнотекстових джерел з проблем розвитку професійної освіти, сприяє її експонуванню на виставкових заходах).

Мережу цифрових ресурсів (рис. 24) утворюють: вебсайти («Педагог-новатор» – надання доступу педагогам закладів П(ПТ)О до інформації про е-ресурси з розвитку професійної майстерності; «Партнерський простір 015» – налагодження комунікації між здобувачами освіти, педагогами й стейкхолдерами, популяризації освітніх програм, тренінгів, проєктів, нових видань тощо; сайти фахового журналу «Professional Pedagogics» та е-продовжуваного видання «Інноваційна професійна освіта» – оприлюднення матеріалів масових заходів, інформаційно-аналітичних та звітних матеріалів тощо; «Вебпортал з моніторингу освітньо-професійних досягнень здобувачів освіти та кар'єрного зростання випускників» – навчання майбутніх фахівців і педагогів користуванню інноваціями для розвитку професійної кар'єри; система

дистанційного навчання (СДН) – застосування цифрових інновацій для організації освітнього процесу і самоосвіти.

Офіційний сайт Інституту має вебсторінки: «Проекти» (популяризація результатів міжнародної проєктної діяльності), «Педагогічні інновації» (оприлюднення облікових карток інновацій), «Продукція наукових досліджень» (забезпечення вільного доступу до планової продукції), «Бібліотека» (формування колекції повнотекстових джерел з проблем розвитку професійної освіти), «Експериментальна робота» (висвітлення результатів інноваційної освітньої діяльності), «Нові видання» (анонсування видавничої продукції), «Наукові школи» (популяризації нових тенденцій педагогічної науки), тощо.



Рис.24. Мережа цифрових ресурсів для забезпечення популяризації результатів наукових досліджень

Організаційний компонент означеної системи постійно вдосконалюється: здійснено цифровізацію більшості процедур наукової установи, пов'язаних з розробленням, оприлюдненням і впровадженням наукових результатів і видавничої продукції; запроваджено електронний документообіг, що полегшує реалізацію внутрішньої системи забезпечення якості наукових досліджень; створено електронний реєстр договорів з кінцевими споживачами наукової продукції, укладання та оновлення договорів є системним і відповідає основним тенденціям і викликам системи професійної і фахової передвищої системи; до планування масових заходів інституту долучаються представники усіх стейкхолдерів систем П(П)ТО та ФПО (заклади професійної (професійно-технічної), фахової передвищої і вищої освіти; навчально-методичні центри (кабінети) професійно-технічної освіти; органи влади і місцевого самоврядування; роботодавці, представники громадського сектору та ін.); запроваджено системний підхід до забезпечення науково-методичного супроводу експериментальної роботи в закладах професійної (професійно-

технічної) та фахової передвищої освіти; діяльність наукових керівників здобувачів вищої освіти включена в систему забезпечення якості виконання дисертаційних робіт (рівень лабораторії), що дає змогу аспірантам ґрунтовно ознайомитися з усіма науковими результатами вчених Інституту та відповідної лабораторії, що дотичні до завдань відповідного дисертаційного дослідження; організовано контроль за провадженням інших видів діяльності, що мають значення для популяризації результатів наукових досліджень – освітньої, видавничої, експертної, проектної, адвокаційної тощо.

Опис впливів на розвиток освіти.

Методика консультування з молодіжного підприємництва та передбачені нею часткові методики (психологічного, юридичного, бізнес-консультування) є результатом виконання дослідження «Теоретичні й методичні основи консультування з молодіжного підприємництва у закладах професійної (професійно-технічної) освіти» (2022-2024; 0122U000541). Методика являє собою систему педагогічних завдань із підготовки молоді до підприємництва: теоретичних (обґрунтування концепції, моделі, принципів, закономірностей консультування), практичних (визначення педагогічних умов, форм, видів і змісту консультування) і технологічних (упровадження методик психологічного, юридичного і бізнес-консультування).

Методика психологічного консультування майбутніх кваліфікованих робітників щодо готовності до підприємницької діяльності базується на поєднанні індивідуальних і групових консультацій. Основна увага приділяється розвитку впевненості, навичок самоменеджменту та аналізу ринкових можливостей. Використовуються практичні завдання, моделювання підприємницьких ситуацій і тестування для оцінки рівня психологічної готовності. Це сприяє формуванню підприємницького мислення та адаптації до умов сучасного бізнес-середовища.

Методика юридичного консультування здобувачів професійної освіти з питань відкриття і ведення власної справи спрямована на формування базових правових знань і навичок, необхідних для підприємницької діяльності. Консультування включає ознайомлення з процедурами реєстрації бізнесу, вибору організаційно-правової форми, податкового законодавства та правового регулювання трудових відносин. Практичні кейси, симуляції та розгляд реальних прикладів сприяють підвищенню правової грамотності та здатності застосовувати знання у практичних ситуаціях. Це забезпечує майбутніх підприємців необхідними інструментами для успішного старту та ведення бізнесу.

Методика бізнес-консультування майбутніх кваліфікованих робітників спрямована на розвиток їхніх підприємницьких компетентностей та підготовку

до створення і управління власною справою. Консультування охоплює вивчення основ бізнес-планування, фінансового менеджменту, аналізу ринку, маркетингу та управління ризиками. Використовуються інтерактивні методи, такі як тренінги, кейс-стаді та моделювання бізнес-ситуацій, що дозволяє отримати практичний досвід. Такий підхід сприяє формуванню підприємницького мислення та навичок самостійного прийняття рішень у бізнесі.

Методику консультування з молодіжного підприємництва популяризовано у 40 публікаціях, у т. ч. методичному посібнику «Методичні основи організації у закладах професійної (професійно-технічної) освіти консультування з молодіжного підприємництва»¹⁴⁵, де розкрито значення і сутність методики консультування здобувачів професійної освіти з молодіжного підприємництва та надано розгорнутий опис методик психологічного, юридичного і бізнес-консультування у закладах П(ПТ)О.

Методична система цілеспрямованого розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів є результатом виконання наукового дослідження «Теоретичні і методичні основи розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу» (2023-2025; 0123U100602). *Методична система* структурно і функціонально забезпечує невідпинне зростання професійної компетентності педагогічних працівників на основі поєднання можливостей курсової підготовки, заходів методичної роботи в коледжі, самоосвіти у безперервному опануванні викладачами комплексом сучасних знань і умінь, оволодінні інноваційними технологіями навчання, розвитку їхніх професійних якостей і морально-ціннісних орієнтацій.

Педагогічні умови професійного розвитку розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу: мотивування педагогічних працівників фахових коледжів до проєктування та застосування інновацій в освітньому процесі; сформованість у фаховому коледжі гнучкої системи безперервного підвищення кваліфікації педагогічних працівників; системне формування у викладачів фахового коледжу позитивної мотивації до саморозвитку, самовдосконалення; залучення викладачів фахових коледжів до активної науково-педагогічної діяльності, до виконання науково-педагогічних досліджень; об'єктивне, систематичне оцінювання результатів педагогічної діяльності викладачів фахового коледжу; активна взаємодія фахового коледжу з науковими установами НАПН України, закладами вищої освіти, Науково-методичним

¹⁴⁵ Байдулін, В.Б., Ваніна, Н.М., Гриценко, І.А., Закатнов, Д.О., Єршова, Л.М. & Савченко, М. О. (2023) Методичні основи організації у закладах професійної (професійно-технічної) освіти консультування з молодіжного підприємництва: методичний посібник. Київ: ІПО НАПН України. <https://lib.iitta.gov.ua/738714/>

центром вищої та фахової передвищої освіти щодо виконання спільних проєктів, грантів, організації конкурсів, олімпіад, участі в роботі науково-практичних конференцій, вебінарів, семінарів тощо; запровадження в освітньому середовищі коледжу прогресивних моделей професійного розвитку педагогічних працівників, зокрема принципів концепції «організації, що навчається»; цілеспрямований розвиток особистості викладача безпосередньо у процесі трудової, професійної діяльності, опанування педагогічним працівником її мотиваційно-ціннісним, когнітивно-інформаційним, поведінково-діяльнісним, особистісно-рефлексивним та емоційно-вольовим компонентами.

Інструментарій оцінювання рівнів розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу містить критерії (мотиваційний, когнітивний, діяльнісний, рефлексивний, вольовий) та відповідні показники, що відображають зв'язки між складниками феномену як інтегративного утворення особистості в особливих умовах діяльності; на основі аналізу кількісних і якісних показників виокремлено рівні розвитку професійної компетентності викладачів (початковий, базовий, середній, високий). Компоненти означеної методичної системи оприлюднено в 48 публікаціях, зокрема в методичних рекомендаціях «Самовдосконалення педагогічних працівників фахових коледжів: методичні рекомендації»¹⁴⁶

Методична система професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної, аграрної галузей та сфери послуг в умовах змішаного навчання є результатом виконання дослідження «Методичні основи професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної, аграрної галузей та сфери послуг в умовах змішаного навчання» (2022-2024; 0122U000446). Нею передбачені часткові методики (проєктування електронних навчальних курсів для системи професійно-технічної освіти; підготовки педагогічних працівників закладів професійної освіти до змішаного навчання; організації самостійної роботи майбутніх кваліфікованих робітників в умовах змішаного навчання).

Методична система професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників в умовах змішаного навчання являє собою динамічне утворення, що є упорядкованою сукупністю взаємопов'язаних компонентів (методологічно-цільового, змістового, процесуального та контрольного-регулятивного) та спрямоване на процес формування комплексу ціннісних орієнтацій, мотивів, знань, вмінь, навичок, професійно важливих якостей майбутніх кваліфікованих робітників в умовах змішаного навчання.

¹⁴⁶ Тітова О. А., Лузан П. Г., Пашенко Т. М., Мося І. А., Остапенко А. В., Ямковий О. Ю. *Самовдосконалення педагогічних працівників фахових коледжів: методичні рекомендації*. Київ: ІПО НАПН України, 2024. 182 с. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743407>

Методика проєктування електронних навчальних курсів для системи професійної (професійно-технічної) освіти визначається як сукупність взаємопов'язаних методів, форм і засобів створення електронного навчального курсу в середовищі Google Workspace for Education та реалізовується за п'ятьма етапами, деталізованими для потреб змішаного навчання в закладах професійної (професійно-технічної) освіти у воєнний та повоєнний час: перший (аналіз) – аналіз цільової аудиторії (кількість та ключові характеристики контингенту здобувачів освіти), визначення мети, цілей та завдань навчальної діяльності, вивчення мотивації здобувачів освіти, визначення складу розробників курсу, вибір моделі змішаного навчання; другий (проєктування) – визначення концептуальних (зміст) та процесуальних (види діяльності) складових курсу, критеріїв відбору навчального матеріалу, змісту модулів курсу, їх послідовності (алгоритму навчання), визначення форм навчальної активності та розроблення сценарію навчання засобами Google Клас; третій (розвиток) – створення структури дистанційного курсу і розроблення навчально-тематичного плану курсу (робочої програми), відбір і розроблення навчального контенту, налаштування віртуального навчального середовища, розроблення навчальних вправ, матеріалів та інструментів, налаштування курсу та тестування (план занять (програма); презентація програми; навчальні засоби; вправи), вибір форм контролю освітнього процесу та якості знань здобувачів освіти, способів зворотного зв'язку; четвертий (виконання) – використання електронного курсу (план (алгоритм) виконання; протокол супроводу; алгоритм зворотного зв'язку), робота з сервісом Google Клас (запрошення здобувачів освіти до курсу; відслідковування і поновлення завдань і заходів в календарі курсу; використання Google Meet для проведення відео-зустрічей, використання Google Клас як системи управління освітнім процесом (використання режиму учня, режиму викладача; основних вкладок «потік», «люди», «завдання», засобів комунікації між викладачами та здобувачами освіти та оцінювання результатів), організація спільної роботи у дистанційній формі (використання Google Диска, створення папок і налаштування спільного доступу, загальний доступ до файлів і спільна робота над ними, спільна робота з Google документом, Google таблицею, Google презентацією в режимі редагування; п'ятий (оцінювання) – поточне оцінювання (виконується для проміжних результатів кожної фази), підсумкове оцінювання (здійснюється після безпосереднього процесу навчання, з урахуванням зворотного зв'язку), робота з сервісом Google Клас (створення опитувальників та тестів в Google Forms: оформлення, налаштування оцінювання, отримання посилання на гугл-форму, обробка результатів, створення узагальнюючої таблиці з результатами тестування);

Методика організації самостійної роботи майбутніх кваліфікованих робітників – це сукупність взаємопов'язаних методів, форм і засобів, що

спрямована на розвиток навичок самоорганізації здобувачів освіти, навичок планування часу, дотримання правил техніки безпеки з урахуванням специфіки виробничої галузі, здійснення самоконтролю та розгортається в декілька організаційних етапів (підготовчого, діагностичного, діяльнісного, контрольньо-аналітичного), послідовне виконання яких дозволяє педагогам забезпечити ефективність самостійної навчальної роботи здобувачів освіти в умовах змішаного навчання. Вона передбачає: визначення місця самостійної роботи у структурі професійної підготовки; складання плану самостійних робіт із оптимальним розподілом аудиторного й позааудиторного часу; визначення мети, змісту завдань та обсягу, форми організації, виду самостійної роботи; прогнозування труднощів; добір основного та додаткового навчально-методичного матеріалу; визначення тривалості та терміну виконання завдань, форми представлення (звіту) про виконання; розроблення критеріїв оцінювання; вибір форми та методів контролю самостійної роботи, способів та засобів комунікації.

Методика підготовки педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти до змішаного навчання являє собою поетапну роботу з діагностування цифрової компетентності педагогів; ознайомлення з сучасними технологіями та засобами організації навчання у синхронному, асинхронному та біхронних режимах; оволодіння прийомами створення навчального контенту (для теоретичних, практичних, семінарських занять), завдань для оцінювання результатів освітнього процесу; ознайомлення з прийомами роботи з електронним журналом; створення дистанційного навчального курсу на основі практико-орієнтованого підходу з урахуванням національних та європейських рамок цифрових компетентностей й світового досвіду організації освітнього процесу онлайн. методика охоплює організаційно-настановчий (on-line), дистанційний (on-line) та заключний (очний) етапи.

У 2024 р. розроблену методичну систему популяризовано у 26 публікаціях, в тому числі у методичних рекомендаціях «Моніторинг якості змішаного навчання в закладах професійної (професійно-технічної) освіти: методичні рекомендації»¹⁴⁷, де висвітлено питання актуальності, основних понять, суті, етапів та особливостей моніторингу якості змішаного навчання, принципи та умови його організації в системі професійної освіти, обґрунтовані цілі та завдання моніторингу якості освіти в умовах змішаного навчання. Представлено перелік рівнів, об'єктів та суб'єктів моніторингу. До структури методичних рекомендацій також включені розділи, присвячені опису критеріїв, методів та засобів оцінювання якості освіти, рекомендаціям щодо підготовки та

¹⁴⁷ Кручек, В. А., Єршова, О. Л., Майборода, Л. А., Субіна, О. О., Шусть, В. В.. Моніторинг якості змішаного навчання в закладах професійної (професійно-технічної) освіти: методичні рекомендації. Київ: Ін-т проф. освіти НАПН, 2024. України, 2024. 197 с. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743716>

проведення процедури моніторингу якості освітнього процесу в закладах професійної (професійно-технічної) освіти в умовах змішаного навчання.

Методичні основи розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників будівельної, аграрної галузей та сфери ресторанного господарства - є результатом виконання НД «Методичні основи розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників будівельної, аграрної галузей та сфери ресторанного господарства» (2022-2024; 0122U000568).

Відбір і застосування цих технологій ґрунтується на комплексі загальних і специфічних принципів з урахуванням галузевої специфіки та особливостей їх методик розроблення та застосування у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників, ефективність та результативність яких забезпечується використанням відповідного навчально-методичного інструментарію. *Принципи розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій* у професійній підготовці кваліфікованих робітників у закладах професійної (професійно-технічної) освіти – розподіляються на загальні (проблемності, цілеспрямованості, доступності, інтегрованості, варіативності й альтернативності, систематичності та послідовності), специфічні (відповідальності, природовідповідності, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, співробітництва, самоорганізації), урахування яких уможливорює досягнення цілей і завдань екологічно спрямованої професійної підготовки кваліфікованих робітників будівельної, аграрної галузей та сфери ресторанного господарства.

Методики розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників будівельної, аграрної галузей та сфери ресторанного господарства – визначаються як сукупність взаємопов'язаних методів і форм та відповідних освітніх завдань, структуру та зміст яких визначають педагогічний та виробничо-технологічний складники.

Визначено, що особливістю методик є їхнє наповнення освітніми кейсами екологічного спрямування, які розглядаються як: спосіб застосування конкретної ситуації, яка містить проблему для розв'язання з метою формування необхідного досвіду (знань) здобувачів освіти у процесі вирішення проблеми; технологію навчання, яка використовує опис та аналіз реальних ситуацій з метою формування необхідного досвіду учнів для вирішення проблеми. Тобто кейс-технологія становить реальну ситуацію, яка може виникнути в певній галузі діяльності та над якою викладачу та здобувачам освіти необхідно працювати спільно, щоб знайти обґрунтоване рішення. Зазначені результати опубліковані

в наукових працях, зокрема в методичному посібнику «Розроблення й застосування екоорієнтованих педагогічних технологій для професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників будівельної, аграрної галузей та сфери ресторанного господарства».¹⁴⁸

Методики створення і застосування цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі є результатом виконання наукового дослідження «Методичні засади розроблення та застосування цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі» (2024-2025; 0124U000491).

Актуальність зазначеної педагогічної інновації визначається необхідністю цифрової трансформації професійної освіти у відповідь на виклики сучасного ринку праці, глобалізацію виробничих процесів та інтеграцію України в європейський освітній простір. Наукова цінність отриманих результатів полягає у можливості їх системного впровадження на основі розробленої інноваційної концептуальної моделі цифрової платформи для професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі, яка базується на сучасних методологічних підходах (особистісно орієнтованому, технологічному, системному, інформаційному) та принципах інформатизації, відкритої освіти, мультимедійності, захисту даних, технологічної нейтральності й універсального дизайну. Платформа поєднує теоретичні матеріали, інтерактивні вправи, симуляції, автоматизоване тестування, зворотний зв'язок, форуми для співпраці, а також кар'єрні ресурси, що сприяє підвищенню ефективності навчального процесу та формуванню практичних навичок здобувачів освіти. Методики ґрунтуються на уточненому формулюванні поняття «компетентність педагога закладу професійно-технічної освіти у застосуванні цифрових технологій», що включає цифрову грамотність, педагогічну компетентність, галузеві цифрові навички та здатність до навчання впродовж життя. Опанування зазначеними методиками дає педагогічним працівникам закладів П(ПТ)О змогу навчитися орієнтуватися за п'ятьма напрямками (комп'ютерна симуляція, віртуальна реальність, цифрові інтерактивні платформи, інтернет речей, штучний інтелект). Це допомагатиме формувати основу для підготовки кадрів відповідно до вимог Індустрії 4.0. Запропонований алгоритм розробки цифрової навчальної платформи забезпечує системний підхід до її впровадження — від аналізу потреб і цілей до тестування та підтримки. Результати дослідження. Зазначені результати опубліковані в 34 наукових працях. Очікується, що вони сприятимуть модернізації професійної освіти через упровадження в освітній процес інноваційних цифрових рішень і підготовку

¹⁴⁸ Гайдук, О. В., Герлянд, Т. М., Каленський, А. А. & Пятничук, Т. В. (2022). *Розроблення й застосування екоорієнтованих педагогічних технологій для професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників будівельної, аграрної галузей та сфери ресторанного господарства: методичний посібник*. Київ: ІПО НАПН України. (с. 65-93). <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733669>

фахівців, здатних ефективно працювати у цифровізованому виробничому середовищі.

Опис впливів на розвиток педагогічної науки.

Варто зазначити, що значним є вплив здобутих лабораторіями наукових результатів на розвиток вітчизняної педагогічної науки, яка в умовах екзистенційної війни орієнтується на трансформацію світогляду українського суспільства з метою збереження його національної ідентичності і права на власну систему особистісних, професійних, суспільних і державницьких цінностей. Наголосимо, зокрема, на збагаченні педагогічної науки низкою розроблених нами теорій і принципів, що стали використовуватися в освітньому процесі партнерських закладів П(ПТ)О і довели свою впливовість на якість підготовки майбутніх фахівців.

Було, зокрема, впроваджено **нову парадигму консультування здобувачів професійної освіти з молодіжного підприємництва**. Уперше консультування з молодіжного підприємництва: обґрунтовується як стратегія допомоги майбутнім підприємцям у досягненні успіху, що уможливлює конструктивну взаємодію здобувачів професійної освіти, консультантів і роботодавців; прогнозує істотні зрушення на рівні свідомості майбутніх фахівців для посилення їх самозарадності, суттєве збільшення кількості відкритих ними фопів, зростанню надходжень до місцевих бюджетів, зниженню рівня безробіття серед молоді тощо.

У закладах освіти використовувалися також розроблені інститутом системи принципів, а саме:

- **розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці кваліфікованих робітників у закладах П(ПТ)О**, що слугують керівними положеннями для організації освітнього процесу з урахуванням особливих потреб повоєнного відновлення перспективних галузей вітчизняної економіки (відповідальності, співробітництва, самоорганізації, культуровідповідності);

- **організації змішаного навчання в системі П(ПТ)О** (суб'єкт-суб'єктної взаємодії, інтегративності, інтерактивності і гнучкості освітнього процесу), системне застосування яких гармонізує комплекс ціннісних орієнтацій, мотивів, знань, умінь, навичок, професійно важливих якостей майбутніх кваліфікованих робітників, що формуються в умовах змішаного навчання; сприяє посиленню суб'єктності здобувачів освіти, створенню в закладах освіти сучасного інформаційно-освітнього середовища, збільшенню ефективності самостійної, навчальної, організаційної та методичної діяльності, підвищенню якості та конкурентності випускників закладів П(ПТ)О на ринках праці машинобудівної, аграрної галузей та сфери послуг, що інтенсивно цифровізуються;

- **розроблення і застосування цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників**, зокрема: інформатизації освіти (сприяє використанню цифрових технологій у освітньому процесі), відкритої освіти (забезпечує широкий доступ до ресурсів і програм), мультимедійності (використання різноманітних медіаформатів для покращення залучення здобувачів освіти та результатів навчання), захисту даних (забезпечує захист персональної інформації відповідно до правових та етичних стандартів), технологічної нейтральності (забезпечує сумісність між пристроями та системами), універсального дизайну (гарантує доступність для всіх здобувачів освіти до ресурсів і програм).

Опис впливу на державну освітню політику.

Механізми державно-приватного партнерства у сфері П(ПТ)О у повоєнний час є результатом виконання наукового дослідження: «Тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти» (2022-2024; 0122U000539).

Механізми ДПП у сфері П(ПТ)О у повоєнний час включають низку часткових інновацій: дорожню карту розвитку ДПП у сфері П(ПТ)О, алгоритми (партнерської взаємодії між суб'єктами, заінтересованими у розробленні сучасних професійних кваліфікацій; взаємодії закладів П(ПТ)О зі стейкхолдерами), роль дорадчих органів у сфері П(ПТ)О, освітній консалтинг і технологія управління ризиками в умовах ДПП; кейси співпраці бізнесу та закладів П(ПТ)О та рекомендації щодо створення галузевих кваліфікаційних центрів.

Дорожня карта розвитку ДПП у сфері П(ПТ)О як стратегічний документ, що визначає послідовність заходів, ресурсне забезпечення, ключові етапи та інструменти для сприяння співпраці між державними та приватними інституціями у сфері професійної (професійно-технічної) освіти; її структурними компонентами є: цілі; основні напрями діяльності; учасники; ресурси; процеси управління; механізми моніторингу та оцінювання результатів; ризики і стратегії їх мінімізації; шляхи взаємодії з громадськістю та залучення стейкхолдерів до реалізації проєктів державно-приватного партнерства¹⁴⁹.

Алгоритм партнерської взаємодії між суб'єктами, заінтересованими у розробленні сучасних професійних кваліфікацій для повоєнного відновлення України реалізовується шляхом формування ціннісного підходу в заінтересованих сторін до важливості розвитку людського капіталу; моніторингу відповідної галузі економіки; активізації проєктної діяльності ключових стейкхолдерів та створення творчих груп; аналізу нормативно-правових

¹⁴⁹ Радкевич, В. (2024). Державно-приватне партнерство у сфері професійної освіти: дорожня карта розвитку. *Professional Pedagogics*, 2(29), 3-20. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2024.29.3-20> ;

документів; прогнозування результатів упровадження нових професій і сучасних професійних кваліфікацій на ринку праці¹⁵⁰.

Алгоритм взаємодії закладів П(ПТ)О зі стейкхолдерами передбачає: ідентифікація стейкхолдерів; пріоритезація цілей взаємодії; планування та укладання партнерських угод; інтеграція стейкхолдерів у освітній процес; моніторинг і оцінка співпраці; проведення інформаційних кампаній¹⁵¹.

Роль дорадчих органів у сфері П(ПТ)О (рада з питань розвитку П(ПТ)О при Президентові України; регіональні ради П(ПТ)О; галузеві експертні ради; ради роботодавців закладів професійної освіти; міжнародні дорадчі органи), полягає у реалізації консультативної, експертно-аналітичної, інформаційно-просвітницької і моніторингово-оцінювальної функцій з метою налагодження співпраці між закладами П(ПТ)О, роботодавцями та іншими заінтересованими сторонами для підвищення якості професійної підготовки кваліфікованих робітників з урахуванням потреб повоєнного відновлення України¹⁵².

Освітній консалтинг і технологія управління ризиками в умовах ДПП реалізуються шляхом застосування технологій колективного управління в організаційному, економічному, структурному, технічному, адміністративному, державному, інформаційному контекстах¹⁵³.

Кейси співпраці бізнесу та закладів П(ПТ)О є результативними та доцільними для використання на регіональному й національному рівнях з метою забезпечення якості професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників і професійного розвитку педагогічних працівників¹⁵⁴;

Рекомендації щодо створення галузевих кваліфікаційних центрів спрямовані на розвиток людського капіталу та присвоєння, підтвердження й визнання професійних кваліфікацій різних категорій населення, у тому числі ветеранів війни та внутрішньо переміщених осіб¹⁵⁵.

¹⁵⁰ Кравець, С. Г. (2024). Центр сучасних професій і технологій навчання Інституту професійної освіти НАПН України як осередок партнерської взаємодії: доповідь на засіданні Вченої ради Інституту професійної освіти Національної академії педагогічних наук України, 27 травня 2024 р. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*, 6(1), 1-9. <https://doi.org/10.37472/v.naes.2024.6147>

¹⁵¹ Чернецова, Н. А. (2024). Алгоритми взаємодії закладів професійної освіти зі стейкхолдерами. *Інноваційна професійна освіта*. – Випуск 6(19). Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства: монографія / [за наук. ред. В.О.Радкевич, М.А.Пригодій]. – Київ: ІПО НАПН України, 2024. – 734с., 6 (19). С. 248-253. <https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/article/view/389/363> ;

¹⁵² Радкевич, В. (2024). Роль дорадчих органів у розвитку професійної освіти. *Professional Pedagogics*, 2(29), 105-116. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2024.29.105-116>

¹⁵³ Чепуренко, Я. О. (2024). Особливості консалтингу в управлінні закладом професійної (професійно-технічної) освіти в умовах державно-приватного партнерства. *Соціально-гуманітарний вісник*, 50 (50). стор. 91-94. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743263/> ;

¹⁵⁴ Крячко, В. (2024). Взаємодія бізнесу з професійною (професійно-технічною) освітою для повоєнного відновлення економіки України. Радкевич, В. О., & Пригодій, М. А. (Ред.). *Інноваційна професійна освіта*, 6(19): Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства: монографія. Київ. ІПО НАПН України, С. 121-127. <https://doi.org/10.32835/2786-619X.2024.6.19.121-127>

¹⁵⁵ Онищенко, А. П. (2024). Створення та функціонування кваліфікаційних центрів сфери послуг на засадах державно-приватного партнерства. (2024). *Інноваційна професійна освіта*, 6(19), 83-98. <https://doi.org/10.32835/2786-619X.2024.6.19.83-98>

Зазначені результати опубліковані в 59 наукових працях, зокрема, – в методичних рекомендаціях «Механізми державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти у повоєнний час»¹⁵⁶.

IV.3.4. Роль наукової установи / закладу вищої освіти у досягненні впливу

Для підвищення упливовості розроблених наукових результатів Інститут забезпечує ефективне функціонування всіх компонентів охарактеризованої у попередньому підрозділі системи їх популяризації.

Інституційний компонент цієї системи формує кадрову і нормативно-правову основу популяризації наукових досліджень (положення про лабораторії, відділ, центри, кафедру; стратегії розвитку Інституту та його освітньої діяльності). *Інструментальний* – передбачає належне фінансування наукових досліджень, залучення грантових коштів, матеріально-технічне оснащення, програмне забезпечення, доступ до міжнародних наукометричних баз; діяльність у сфері онлайн медіа. *Організаційний* – забезпечує укладання договорів і меморандумів; проведення масових заходів; організацію освітньої, видавничої, експертної та іншої діяльності; забезпечення системи внутрішнього контролю якості впровадження наукових результатів.

Основними векторами популяризації наукових результатів є організація комунікації з: *закладами освіти і навчально-методичними центрами* П(ПТ)О (презентація і розповсюдження нових видань; залучення освітян до наукової та інноваційної освітньої діяльності; здійснення науково-методичного супроводу експериментальної роботи в закладах освіти; організація підвищення кваліфікації; підготовка кадрів вищої кваліфікації та розвиток у них професійної компетентності); *органами влади і місцевого самоврядування* (включення інновацій до програм спільної діяльності з МОН України, НАН України, галузевих академій; адвокація наукових результатів через участь учених в роботі рад, робочих груп, комісій, комітетів Верховної Ради України, МОН України тощо); *громадськими організаціями* (використання їх можливостей і ресурсів для соціогуманітарного розвитку здобувачів професійної освіти); *професійними об'єднаннями і роботодавцями* (використання наукових здобутків у процесі вдосконалення національної рамки кваліфікацій, розроблення професійних і освітніх стандартів, розвитку дуальної освіти і державно-приватного партнерства).

¹⁵⁶ Радкевич, В. О., Кравець, С. Г., Попова, В.В. Чепуренко, Я. О., & Крячко В. І. (2024). *Механізми державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти у повоєнний час: методичні рекомендації* / за голов. ред. В. О. Радкевич, С. Г. Кравець. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України. <https://doi.org/10.32835/978-617-8167-09-7/2024> ; <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743396/> ;

Розроблена система спрощує комунікацію науковців і педагогів-практиків. Спираючись на системні знання, досвід і запропоновані системою технічні можливості, вчені Інституту професійної освіти НАПН України роблять значний внесок у налагодження ефективної взаємодії науки, освіти й суспільства з урахуванням вимог повоєнного відновлення Української держави. Науковці різнобічно і доступно інформують суспільство про результати фундаментальних і прикладних досліджень, акцентуючи увагу на потенціалі розвитку науки для покращання якості життя, характеризують ресурси, які сучасна наука пропонує громадськості. Завдяки розробленій системі педагогіки-практики мають змогу не лише першими дізнаватися про нові педагогічні інновації, але активно долучатися до їх апробації, впровадження й популяризації в освітянському середовищі.

IV.3.5. Опис впливів

Система популяризації результатів наукових досліджень Інституту професійної освіти НАПН України

Основна цільова аудиторія Інституту професійної освіти НАПН України сформована на основі укладених у 2023-2024 рр. 242 договорів з різними стейкхолдерами професійної і фахової передвищої освіти (11 закладів П(ПТ)О, 73 заклади ФПО, 12 – ЗВО, 17 – навчально-методичних центрів (кабінетів) професійно-технічної освіти, 6 – установ НАН України, 6 – НАПН України, 17 – громадських і бізнес-організацій). З них 28 договорів укладено у 2024 р. (10 з закладами П(ПТ)О, 3 – закладами ФПО, 2 – закладами вищої освіти, 7 – НМЦ ПТО, 1 наукова установа НАМНУ України; 5 – ін.)

Ключову роль у популяризації отриманих результатів відіграє науково-організаційний відділ і адміністрована ним мережа цифрових ресурсів всеукраїнського значення. На офіційному сайті Інституту у 2024 р. завантажено понад 200 інформаційних матеріалів. Функціонує канал Інституту в YouTube (914 користувачів, 511 відео). Вебсайт «Педагог-новатор» надає доступ до педагогічних інновацій, нових видань, тренінг-курсів (48 сторінок, 125 навчальних матеріалів, форум). Вебплатформа «015 Партнерський простір» створена в рамках і за кошти міжнародного проекту Erasmus+, покликана налагоджувати комунікацію й поширювати інформацію про нові наукові видання, програми та заходи (zareєстровано 545 користувачів, 413 закладів П(ПТ)О; створено 567 записів; здійснено 139 запитів на практику і 407 – на співпрацю; проведено 44 заходи; відкрито форум). «Вебпортал з моніторингу освітньо-професійних досягнень здобувачів освіти та кар'єрного зростання випускників» конгломерує цифрові інновації з науковими результатами 4 наукових досліджень і 4 експериментів всеукраїнського рівня з питань кар'єри і підприємництва. Електронний ресурс «Підготовка педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти до застосування цифрових технологій у воєнний та повоєнний час» популяризує інновації з розвитку цифрової компетентності здобувачів і педагогів (8911 відвідувань; 768 тестувань).

Інститут є суб'єктом видавничої діяльності та суб'єктом у сфері онлайн-медіа. Так, у 2024 рр. як електронні видання виготовлено 5 кінцевих результатів наукових досліджень (монографія, 2 практичних посібника, 3 методичні рекомендації), 10 матеріалів довідникового характеру (програми конференцій та інших масових заходів), два випуски фахового журналу, 8 випусків продовжуваного видання.

До реєстру суб'єктів у сфері медіа включено 2 електронні видання: фаховий журнал категорії Б «Professional pedagogics» (індексується в наукометричній базі Index Copernicus (89,99), пошуковою системою Google

Scholar (h-індекс – 61; 10-індекс – 363; 32020 цитувань), зареєстрований у базах даних CrossRef, Ulrich's Periodicals Directory, ERIH PLUS, PKP index, Academic Resource Index : ReserchBib; представлений у рейтингу Бібліометрики української науки) та електронне продовжуване видання «Інноваційна професійна освіта» (для оприлюднення звітних та інформаційно-аналітичних видань з присвоєнням кожному виданню ISSN, ISBN, DOI). У 2024 р. у виданні вийшло 8 випусків (<https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/issue/archive>) (рис. 25).

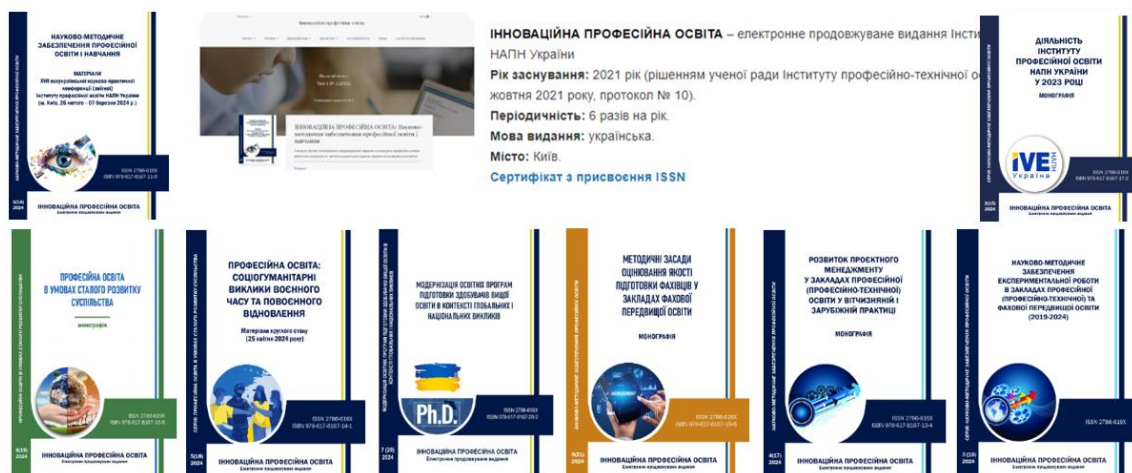


Рис.25. Електронне продовжуване видання «Інноваційна професійна освіта» у 2024 р.

У 2024 р. вийшло два випуски журналу «Professional pedagogics», що висвітлюють результати наукових досліджень лабораторій Інституту у вітчизняному і світовому науковому просторі (<https://jrnls.ivet.edu.ua/1/issue/archive>) (рис. 26).



Рис. 26. Випуски фахового наукометричного журналу категорії Б «Професійна педагогіка/ Professional pedagogics» (2024)

В Інституті діють 4 наукових центри (рис. 27): сучасних професій і технологій навчання (для адвокації наукових результатів у процесі формування державної освітньої політики); центр енергоефективності (для популяризації педагогічних інновацій у спільнотах, що впливають на зміцнення енергетичної та екологічної безпеки України); психологічного супроводу діяльності педагогічних працівників закладів професійної освіти (для поширення інновацій із захисту ментального здоров'я педагогів і здобувачів освіти, зміцнення їх громадянської стійкості, забезпечення впливу на соціальну політику); управлінських технологій професійної освіти (для поширення інновацій з модернізації системи управління закладами освіти).

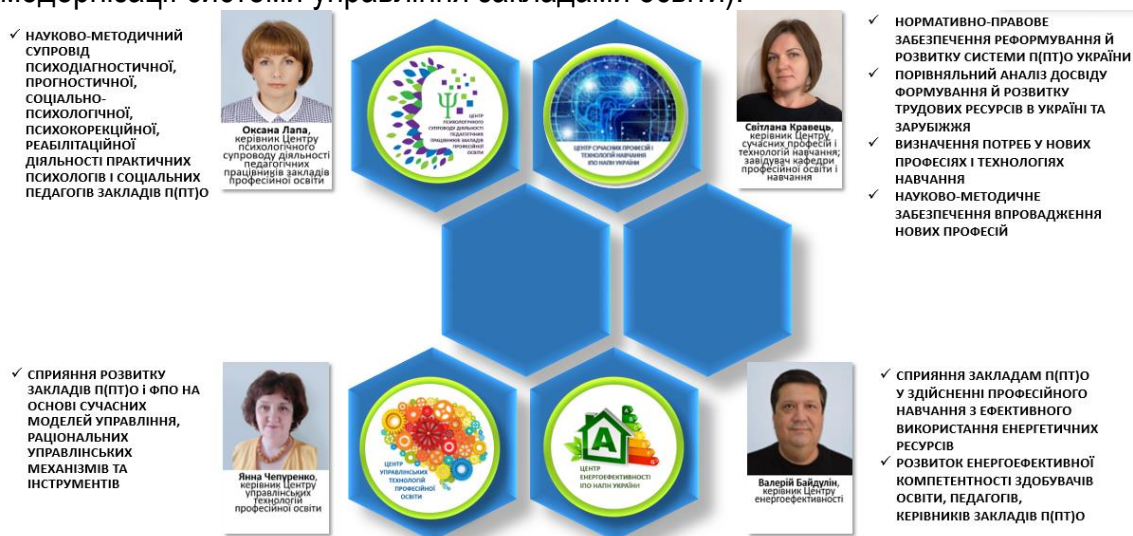


Рис. 27. Наукові центри ІПО НАПН України (2024)

Відкрито кафедру професійної освіти і навчання (для застосування інновацій у підготовці кадрів вищої кваліфікації). Започатковано 4 міжнародні конференції (для забезпечення системності і наступності у вирішенні стратегічних питань розвитку освіти). Засновано «Школу створення SMART-комплексів навчальних дисциплін» (для підготовки педагогів до поширення інновацій в системі професійної освіти). Започатковано Всеукраїнський конкурс «Планета IT» (для підвищення мотивації педагогів до розроблення й використання цифрових технологій в освітньому процесі (<https://ivet.edu.ua/index.php/labs/ee-res/planeta-it>)). Для посилення зв'язків науки і практики поглиблено співпрацю з навчально-методичним центрами професійно-технічної освіти, впроваджено систему науково-методичного забезпечення експериментальної роботи в закладах П(П)ТО і ФПО (<https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/issue/view/15>)).

Інститут взаємодіє з 242 суб'єктами, спільно з якими у 2024 р. проведено 28 спільних заходів. Спільно з партнерами розробляються й оновлюються професійні стандарти для системи освіти («Оцінювач професійних

кваліфікацій», «Водій автотранспортного засобу», «Офіціант»; «Психолог»; «Візажист. Візажист-стиліст» «Майстер з монтажу навісних вентильованих фасадів світлопрозорих конструкцій», «Інстальатор інженерних систем та устаткування»). У 2024 р. розроблені стандарти стали нормативною базою для відкриття на базі партнерських організацій і закладів освіти 20 кваліфікаційних центрів. Наукові результати використовуються у процесі оновлення ОНП, підготовки робочих програм, силабусів, навчально-методичних комплексів, програм підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (рис. 28).

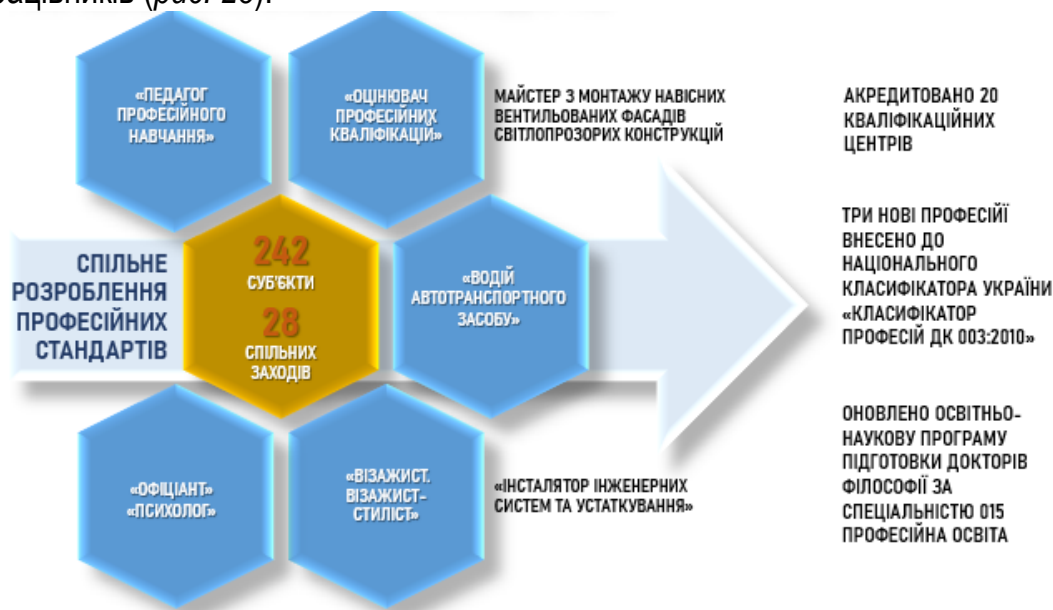


Рис. 28. Розроблення та оновлення професійних стандартів

Система популяризації результатів наукових досліджень ІПО НАПН України оприлюднена у науковому репозиторії з відкритим доступом Zenodo¹⁵⁷). Популяризація Інститутом своїх наукових досягнень в умовах воєнного стану представлена у Віснику Національної академії педагогічних наук України¹⁵⁸, де наголошувалося на необхідності популяризації наукових здобутків у суспільстві для технологічного прогресу, розвитку науки, інноваційних технологій і стимулювання творчого потенціалу вчених для наближення переможного закінчення війни (рис. 29).

¹⁵⁷ Єршова, Л., & Пригодій, М. (2023). Система популяризації результатів наукових досліджень Інституту професійної освіти НАПН України. Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14824919>

¹⁵⁸

Здійснено також моніторинг ефективності системи популяризації результатів наукових досліджень Інституту професійної освіти НАПН України, результати якого у 2024 р. оприлюднено у відкритому доступі¹⁵⁹.

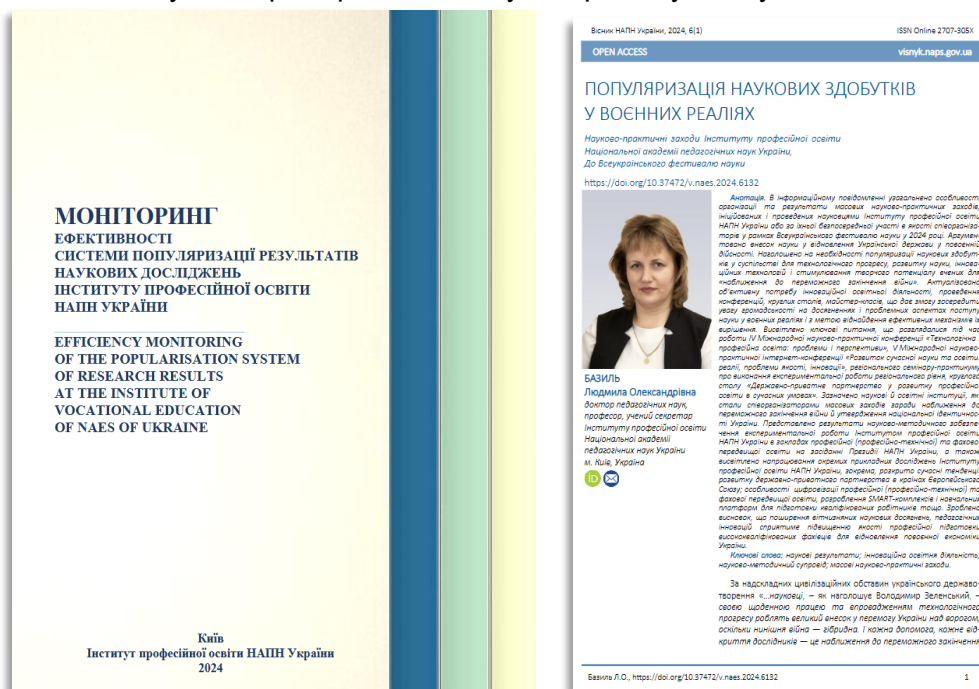


Рис. 29. Оприлюднення інформації про ефективність системи популяризації результатів наукових досліджень Інституту професійної освіти НАПН України

Методика консультування з молодіжного підприємництва та передбачені нею часткові методики (психологічного, юридичного, бізнес-консультування)

Основну цільову аудиторію впливу розроблених наукових результатів становлять здобувачі закладів П(ПТ)О, керівники, викладачі, соціальні педагоги, психологи, консультанти центрів кар'єри та соціальні партнери.

Рівень впливу – всеукраїнський.

Усього у 2024 р. в Е-бібліотеку НАПН України завантажено 33 ресурси. Результати наукового дослідження:

- презентовано на 35 масових науково-практичних заходах (методологічних семінарах – 2; міжнародних конференціях – 12 (у т. ч. 2 зарубіжних); всеукраїнських конференціях – 5; наукових семінарах – 1; круглих столах – 3; вебінарах – 8; міжнародних виставках – 1; інших заходах – 3);
- оприлюднено в 7 відеоматеріалах на YouTube-каналі лабораторії професійної кар'єри;
- апробовано у 6 закладах П(ПТ)О і 1 НМЦ ПТО;

¹⁵⁹ Єршова, Л., Пригодій, М., Романов, Л., Тітова, О., Кравець, С., Кручек, В., Герлянд, Т., & Закатнов, Д. (2024). Моніторинг ефективності системи популяризації результатів наукових досліджень Інституту професійної освіти НАПН України. Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14828629>

- включено до програми експерименту регіонального рівня «Цифрова трансформація діяльності центрів кар'єри закладів П(ПТ)О» (наказ департаменту освіти і науки Луганської обласної державної адміністрації № 40 від 08 травня 2024 року);
- внесено до робочої програми навчальної дисципліни «Консультавання з розвитку професійної кар'єри», що передбачена освітньо-науковою програмою підготовки докторів філософії;
- використовувалося на курсах підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів П(ПТ)О та навчально(наукових)-методичних центрів (кабінетів) ПТО, модуль «Розвиток кар'єрно-підприємницької компетентності у здобувачів професійної освіти»;
- використано у процесі написання 2 прикріплених до лабораторії професійної кар'єри дисертацій з розвитку підприємницької компетентності (Л.Шестерікова «Розвиток підприємницької компетентності майбутніх художників-виконавців»; В.Артюшенко «Розвиток підприємницької компетентності майбутніх майстрів з монтажу та обслуговування систем відновлювальної енергетики»), 2 захишених у 2024 р.: В. Кушніра «Розвиток підприємницької компетентності майбутніх веб-дизайнерів у професійній підготовці», дисертація на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями); І. Середіної «Формування підприємницької компетентності майбутніх бакалаврів з економіки підприємства у процесі фахової підготовки», дисертація на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями);
- застосовано в діяльності центрів кар'єри 10 закладів П(ПТ)О Луганської області;
- висвітлено в інформаційно-аналітичних матеріалах Інституту (2024); 7 збірниках матеріалів масових заходів;
- популяризовано на: е-платформі «Партнерський простір 015»; web-порталі з моніторингу освітньо-професійних досягнень здобувачів та кар'єрного зростання випускників; на сайті ТОВ «Український центр дуальної освіти», ГО «Інститут соціогуманітарної політики», YouTube та ін.

Методики створення і застосування цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі

Основну цільову аудиторію впливу розроблених наукових результатів становлять педагогічні працівники закладів П(ПТ)О. На основі їх онлайн-опитування (4645 респондентів) розроблено рекомендації для підвищення рівня цифрової грамотності педагогів та студентів: удосконалити матеріально-технічну базу (розробити рекомендації щодо вдосконалення програм фінансування закладів освіти, забезпечення стабільного доступу до інтернету,

пошуку партнерів серед бізнесу); інтегрувати сучасні технології в освітній процес (впровадити адаптивний навчальний контент для забезпечення персоналізованого підходу до навчання, що підвищує його ефективність; навчити педагогів використовувати елементи гейміфікації для підвищення мотивації майбутніх фахівців до здобуття знань і навичок); популяризувати використання цифрових платформ (створити відкриту платформу з демонстраційним доступом, щоб педагоги та здобувачі професійної освіти могли ознайомитися з їх функціональними можливостями); адаптувати навчальні плани до викликів сучасності (включити модулі, пов'язані з цифровими компетентностями); розширити інтерактивність цифрових платформ (впровадити системи з елементами штучного інтелекту, які надаватимуть індивідуальні рекомендації здобувачам освіти; розробити інструменти для інтерактивного зворотного зв'язку між педагогами та здобувачами професійної освіти); забезпечити підтримку на адміністративному рівні (підвищити зацікавленість адміністрацій закладів П(ПТ)О у впровадженні цифрових платформ; запровадити пілотні проєкти, створити спеціалізовані посади або групи підтримки, які відповідатимуть за впровадження та супровід цифрових платформ); організувати підтримку в умовах форс-мажорів (розробити автономні рішення, які дозволять працювати без стабільного доступу до інтернету); організувати моніторинг ефективності інновацій (створити систему зворотного зв'язку, яка дозволить оперативно визначати ефективність рішень; забезпечити проведення регулярних опитувань серед педагогів і здобувачів професійної освіти).

Рівень впливу – всеукраїнський.

Здійснено популяризацію результатів наукових досліджень шляхом розміщення матеріалів про наукову продукцію та результати її впровадження на відеохостингу YouTube¹⁶⁰ (6 відеозаписів; від 163 – до 989 переглядів); на офіційному сайті Інституту професійної освіти НАПН України (3 публікації); електронному наукометричному виданні «Вісник Національної академії педагогічних наук України» (2 статті); на офіційному сайті НАПН України (2 інформаційні повідомлення); в електронному продовжуваному виданні «Інноваційна професійна освіта», фаховому наукометричному журналі «Професійна педагогіка»; на офіційному сайті Електронної бібліотеки НАПН України (36 ресурсів; 8415 їх скачувань); на телеканалі TV7+ (відеозапис інтерв'ю з директором ІПО НАПН України).

Узагальнені наукові результати використано при підготовці: монографії «Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства» (2024); інформаційно-аналітичних матеріалів «Науково-методичне забезпечення експериментальної роботи в закладах професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти» (2024); матеріалів XVII всеукраїнської (звітної)

¹⁶⁰ <https://www.youtube.com/watch?v=zQbyD3l8bNE>

конференції ІПО НАПН України (2024); збірника наукових праць «Модернізація освітніх програм: підготовка здобувачів вищої освіти в контексті глобальних і національних викликів» (2024).

Розроблені методики використані у процесі формування завдань експериментальної роботи регіонального рівня «Розроблення та застосування цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі» на базі ДНЗ «Вище професійне училище № 11 м. Хмельницького», Науково-методичний центр професійно-технічної освіти та підвищення кваліфікації інженерно-педагогічних працівників у Хмельницькій області; ДНЗ «Криворізький центр професійної освіти металургії та машинобудування».

Методична система цілеспрямованого розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів

Цільовими групами користувачів результатів наукових досліджень є педагогічні працівники закладів фахової передвищої освіти, працівники науково (навчально)-методичних центрів (кабінетів) професійно-технічної освіти, науково-методичного центру фахової передвищої і вищої освіти, науково-педагогічні працівники, науковці та ін.

Результативність розробленої методичної системи забезпечувалася шляхом:

- організації для педагогічних працівників фахових коледжів серії науково-практичних заходів щодо забезпечення обґрунтованих педагогічних умов цілеспрямованого розвитку професійної компетентності педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти;
- залучення викладачів фахових коледжів до активної науково-педагогічної діяльності, до виконання науково-педагогічних досліджень;
- об'єктивного, систематичного оцінювання результатів педагогічної діяльності викладачів фахового коледжу;
- активної взаємодії фахового коледжу з науковими установами НАПН України, закладами вищої освіти, Науково-методичним центром вищої та фахової передвищої освіти щодо виконання спільних проєктів, грантів, організації конкурсів, олімпіад, участі в роботі науково-практичних конференцій, вебінарів, семінарів тощо.

Для перевірки результативності методичної системи цілеспрямованого розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів, зокрема, педагогічних умов розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу, методик та технологій розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу, методики відбору та структурування змісту розвитку

професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу було розроблено *критерії та показники рівнів розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів*, що враховують специфіку пандемії, воєнного та повоєнного часу. Ці критерії стали основою для оцінювання педагогічної діяльності в екстремальних умовах та подальшого вдосконалення професійної підготовки викладачів; анкетування педагогічних працівників дозволило визначити базові рівні розвитку компонентів професійної компетентності, виявивши недоліки, що впливають на якість освітнього процесу.

Узагальнені результати формувального експерименту показали суттєве зростання рівнів розвитку мотиваційно-ціннісного, когнітивно-інформаційного, поведінково-діяльнісного, особистісно-рефлексивного та емоційно-вольового компонентів, тобто підтвердили ефективність запровадженої системи, яка структурно і функціонально забезпечує зростання професійної компетентності педагогічних працівників на основі поєднання курсової підготовки, науково-методичної роботи в коледжі, самоосвіти у безперервному опануванні викладачами комплексом сучасних знань і умінь, оволодінні інноваційними технологіями навчання, розвитку їхніх професійних якостей і морально-ціннісних орієнтацій, необхідних в особливих умовах діяльності (під час пандемії, воєнного стану та післявоєнного відновлення). Підтверджено також, що *під час пандемії* опанування нових і удосконалення наявних професійних компетентностей викладачів здійснюється переважно у дистанційному форматі, діагностика рівнів розвитку професійної компетентності викладачів фахових коледжів має бути орієнтована на оцінювання здатності викладачів працювати в дистанційному форматі, зокрема, володіння цифровими інструментами для викладання та оцінювання навчальних результатів студентів, а також стабілізації психоемоційного стану викладачів і студентів методами саморефлексії та підтримки; в умовах – *воєнного стану* – ефективним є системне застосування засобів формальної, неформальної та інформальної освіти у змішаному форматі; інструменти діагностики фокусуються на оцінюванні здатності адаптуватися до кризових ситуацій, готовності до реалізації освітнього процесу в нестабільному режимі онлайн, психологічної підтримки та інклюзивності навчального середовища в умовах евакуації, перебоїв з енергозабезпеченням тощо. Спрогнозовано, що особливістю професійного розвитку викладачів фахових коледжів *У період повоєнного відновлення* прогнозується домінування в арсеналі викладача інклюзивних освітніх технологій; оцінювання рівнів розвитку професійної компетентності викладачів стосуватиметься їхньої ефективності під час повернення до очного навчання, психологічної стійкості викладачів і студентів, а також інтеграції нових технологій і ресурсів для відновлення освітнього процесу та соціалізації учасників освітнього процесу.

Рівень впливу – всеукраїнський.

Усього у 2024 р. в Е-бібліотеку НАПН України завантажено 69 ресурсів. Результати наукового дослідження:

- презентовано на 27 масових заходах (з яких 11 – міжнародні, 16 – всеукраїнські);
- оприлюднено в 4 відеоматеріалах на YouTube-каналі лабораторії науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах;
- апробовано у 8 експериментальних базах; поширено у понад 70 закладах П(ПТ)О, ФПО та ЗВО, 1 НМЦ ВФПО;
- включено до програми експерименту регіонального рівня «Педагогічні умови професійного розвитку викладачів фахових дисциплін аграрних коледжів» (Лист Департаменту освіти і науки Київської обласної державної адміністрації № 1613/32.01/32.04.01-2024 від 28.03.2024);
- оприлюднено навчально-виробничу продукцію (методичні рекомендації “Самовдосконалення педагогічних працівників фахових коледжів”) на сайті е-бібліотеки та поширено серед закладів-партнерів.

Проведені науково-практичні заходи, такі як вебінари, онлайн-лекції, короткострокові курси, забезпечили практичне впровадження розроблених інновацій, сприяючи системному професійному зростанню викладачів. Науково-методичний супровід сприяв інтеграції педагогічних інновацій, розвитку професійної компетентності викладачів фахових коледжів та підвищенню якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти, що має зміцнити їхню здатність адаптуватися до викликів сучасності й сприяти формуванню стійкої освітньої системи.

Методична система професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної, аграрної галузей та сфери послуг в умовах змішаного навчання та передбачені нею часткові методики (проєктування електронних навчальних курсів для системи професійно-технічної освіти; підготовки педагогічних працівників закладів професійної освіти до змішаного навчання; організації самостійної роботи майбутніх кваліфікованих робітників в умовах змішаного навчання)

Основну цільову аудиторію впливу розроблених наукових результатів становлять: викладачі, методисти, науковці, освітні менеджери та інші стейкхолдери. Визначені принципи організації змішаного навчання в системі професійної (професійно-технічної) освіти та організаційно-педагогічні умови професійної підготовки в умовах змішаного навчання, схарактеризовано чинники ефективності та причини неефективності програм змішаного навчання. Удосконалено професійний стандарт «Педагог професійного навчання» на компетентнісній основі, зокрема змін зазнав перелік трудових функцій педагога професійного навчання, перелік загальних та професійних компетентностей,

необхідних знань (про види програмного забезпечення та специфіку їх використання в освітньому процесі), умінь та навичок (застосовувати цифрові технології). Упроваджено розроблені інновації (методику проєктування електронних навчальних курсів для системи професійної (професійно-технічної) освіти, методику організації самостійної роботи майбутніх кваліфікованих робітників; методику підготовки педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти до змішаного навчання. Розроблено програму підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти з організації змішаного навчання, що включає три модулі (задачі трансформації освітніх процесів в умовах змішаного навчання; оцінювання цифрових компетентностей учасників освітнього процесу; цифрові засоби організації освітнього процесу). Проведено презентаційні вебінари з оприлюднення підготовлених педагогічних інновацій та видавничої продукції, навчальні вебінари, круглі столи з підготовки до впровадження педагогічних інновацій, підготовлені методичні рекомендації.

Узагальнені результати впливу. Експериментально підтверджено педагогічну результативність упроваджених інновацій з організації професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної, аграрної галузей та сфери послуг в умовах змішаного навчання. Кількість педагогічних працівників з високим рівнем розвитку інформаційних навичок після експериментальної роботи зросла на 11,6% (з 74,5% до 86,1%), частка респондентів з достатнім та низьким рівнем скоротилась відповідно на 2,1% (6,9% до 4,8%) та 9,5% (з 18,6% до 9,1%). Зафіксовано збільшення частки педагогів з високим рівнем розвитку комунікативних навичок на 12,6% (з 75,3% до 87,9%) та зменшення частки з середнім та низьким рівнем на 2,2% (з 5,6% до 39,8%) та 10,4% (з 19,1% до 8,7%). Після експерименту високий рівень розвитку навичок створення цифрового контенту продемонструвало на 12,4% більше учасників (до експерименту – 28,8%, після – 41,2%). Представленість середнього рівня залишилась незмінною – 19%, а низького рівня – скоротилась на 12,4% (з 52,2% до 39,8%). Загалом кількість педагогічних працівників з високим рівнем цифрової компетентності зросла на 12,5% (з 25,5% до 38,0%). Зафіксовано зменшення частки учасників експерименту з середнім та низьким рівнем цифрової компетентності відповідно на 4,6% (з 59,4% до 54,8%) та 7,9% (з 15,1% до 7,2%). Педагогічну ефективність упровадженої методичної системи засвідчують: зростання рівня розвитку цифрової компетентності педагогічних працівників; оптимізація змісту й методик професійної підготовки в умовах змішаного навчання відповідно до потреб відповідних галузей, національного й регіональних ринків праці. Оновлення змісту професійно-педагогічної підготовки та програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників зробило професійну підготовку майбутніх фахівців більш гнучкою та практико-орієнтованою, сприяло поширенню прогресивних ідей вітчизняного і

зарубіжного досвіду застосування цифрових освітніх технологій. Створення в закладах освіти інноваційного освітнього середовища дало змогу покращити мотивацію здобувачів освіти до навчання. Розроблення стандарту сприяло приведенню переліку професійних компетентностей майстрів виробничого навчання у відповідність до запитів суспільства, специфіки ринку праці, вимог роботодавців і актуальних цілей і завдань професійної освіти. Вплив розробленого професійного стандарту полягає також у модернізації змісту професійної підготовки майстрів виробничого навчання і сприятиме розробленню освітніх (освітньо-професійних та освітньо-наукових) програм підготовки фахівців за спеціальністю 015 «Професійна освіта».

Рівень впливу – всеукраїнський.

Усього у 2024 р. в Е-бібліотеку НАПН України завантажено 40 ресурсів. Результати наукового дослідження:

- презентовано на 15 масових заходах (з яких 6 – міжнародні, 9 – всеукраїнські);
- оприлюднено в 4 відеоматеріалах відеохостингу *YouTube*, 5 дописах на офіційному сайті Інституту професійної освіти НАПН України;
- апробовано в 5 експериментальних базах; поширено у 40 закладах П(ПТ)О, 67 закладах ФПО і 6 НМЦ ПТО;
- включено до програми експерименту регіонального рівня «Розвиток методичної компетентності викладачів професійно-теоретичних дисциплін з організації змішаного навчання» (Наказ Департаменту освіти і науки Івано-Франківської обласної державної адміністрації №166 від 16 квітня 2024 р.);
- використано у процесі написання дисертації аспіранта, прикріпленого до лабораторії дистанційного професійного навчання з розвитку методичної компетентності (О. Шафоростов «Розвиток методичної компетентності майстрів виробничого навчання закладів професійної (професійно-технічної) освіти автомобільної галузі»;
- висвітлено в 19 працях у збірниках матеріалів масових заходів;
- популяризовано на: е-платформі «Партнерський простір 015.

Механізми державно-приватного партнерства у сфері П(ПТ)О у повоєнний час включають: дорожню карту розвитку ДПП у сфері П(ПТ)О, алгоритми (партнерської взаємодії між суб'єктами, заінтересованими у розробленні сучасних професійних кваліфікацій; взаємодії закладів П(ПТ)О зі стейкхолдерами), роль дорадчих органів у сфері П(ПТ)О, освітній консалтинг і технологія управління ризиками в умовах ДПП; кейси співпраці бізнесу та закладів П(ПТ)О та рекомендації щодо створення галузевих кваліфікаційних центрів.

Цільовою аудиторією впливу цієї інновації були: органи державної влади і місцевого самоврядування, керівники і педагогічні працівники закладів П(ПТ)О, працівники науково (навчально)-методичних центрів (кабінетів) професійно-технічної освіти, наукові працівники, аспіранти й докторанти, представники бізнесу, громадських організацій і професійних об'єднань, функції яких дотичні до розроблення державної освітньої політики.

Узагальнені результати впливу. Результати наукових досліджень пройшли належну експериментальну перевірку і мали значний вплив на розвиток державної політики у сфері П(ПТ)О.

Розроблені інновації були використані у:

- змісті Програм спільної діяльності МОН України та НАПН України на 2024-2026 рр.; плані заходів на 2020-2027 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері П(ПТ)О «Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта» на період до 2027 року»; підготовки пропозицій до проекту Закону України «Про професійну освіту»; обговорення Стратегічного плану діяльності Міністерства освіти і науки України до 2027 року «Освіта переможців»; розроблення пропозицій та рекомендацій до проекту методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України з формування мережі закладів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти;

- роботі науково-методичної ради НМК ПТО у м. Києві; експертної комісії з професій, сфери послуг, харчової промисловості та туристичної діяльності МОН України; експертної комісії з професійної (професійно-технічної) освіти (наказ МОН України №1636 від 20. 11.2024 р.);

- роботі наукового «Центру сучасних професій і технологій навчання» (для забезпечення впливу наукових результатів на розвиток національної системи кваліфікацій шляхом ініціювання, участі в розробленні й оновленні професійних стандартів («Оцінювач професійних кваліфікацій», «Психолог», «Візажист. Візажист-стиліст», «Майстер з монтажу навісних вентильованих фасадів та світлопрозорих конструкцій», «Майстер систем кондиціонування повітря», «Інсталлятор інженерних систем і устаткування»);

- впровадженні у професійну підготовку майбутніх кваліфікованих робітників результатів експерименту всеукраїнського рівня «Вдосконалення професійної підготовки кухарів на основі компетентнісного підходу», зокрема на регіональній студії «Кулінарний хаб у реалізації реформування шкільного харчування», що проводилась на базі комунального закладу «Берегівський професійний ліцей сфери послуг» в рамках проекту Стратегії реформування шкільного харчування);

- розвитку проєктної діяльності та імплементації результатів інноваційної освітньої діяльності для створення хабів (кулінарної, будівельної галузей) та реалізації короткострокових курсів та професійної підготовки

(перенавчання, підвищення кваліфікацій) за ваучерами молоді та дорослого населення;

- при створенні та акредитації 20 галузевих кваліфікаційних центрів на основі чинних професійних стандартів, уповноважених Національним агентством кваліфікацій здійснювати оцінювання і визнання результатів навчання;

- діяльності інших установ і організацій (ГО «Школа адаптивного управління соціально-педагогічними системами», Всеукраїнська ГО «Асоціація спеціалістів індустрії краси», ГО «Інститут соціогуманітарної політики», ГС «Асоціація інсталяторів інженерних систем», Національне галузеве партнерство «FASHION GLOBUS UKRAINE», ПП «Академія професійної освіти спеціалістів індустрії краси «Партнер Плюс», ТОВ «Інженерно-технічний центр «ІВІК», ТОВ «БАРКС», Інститут професійних кваліфікацій, Профспілка працівників будівництва і промисловості будівельних матеріалів України та ін.)

Рівень впливу – всеукраїнський.

В Електронній бібліотеці НАПН України розміщено 84 наукові праці, оприлюднені у 2024 р. Загальна кількість завантажень результатів наукового дослідження «Тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти», державний реєстраційний номер 0122U000539, у 2024 р. – 5894.

Презентовано на 14 масових науково-практичних заходах, що включені до Плану роботи НАПН України на 2024 рік, зокрема: 6 конференцій (із яких 2 міжнародні), 4 науково-практичних вебінарів, 3 засідань круглого столу, 1 міжнародної виставки; позапланово проведено – 7 заходів, а саме: 1 міжнародний форум, 4 міжнародні конференції, 1 науково-практичних вебінар та 1 інший захід;

оприлюднено в 5 відеоматеріалах відеохостингу *YouTube*, 15 дописах на офіційному сайті Інституту професійної освіти НАПН України;

апробовано в 11 експериментальних базах; поширено у 20 закладах П(ПТ)О та закладах ФПО і 6 НМЦ ПТО;

використано у процесі написання дисертації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, прикріплених до лабораторії зарубіжних систем професійної освіти освіти і навчання (Р. Фриз, Г. Виноградська);

висвітлено в 39 матеріалах конференцій, у тому числі: 1 – індексується у Scopus (англ. мовою); 38 – у вітчизняних матеріалах конференцій;

популяризовано на: е-платформі «Партнерський простір 015».

Методичні основи розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників будівельної, аграрної галузей та сфери ресторанного господарства

Основну цільову аудиторію впливу розроблених наукових результатів становлять здобувачі закладів П(ПТ)О, керівники, викладачі, соціальні педагоги, психологи.

Рівень впливу – всеукраїнський.

Усього у 2024 р. в Е-бібліотеку НАПН України завантажено 67 ресурсів.

Результати наукового дослідження:

- презентовано на 21 масових науково-практичних заходах: міжнародних конференціях – 5 (у т. ч. 1 зарубіжній); всеукраїнських конференціях – 7; наукових семінарах – 3; круглих столах – 2; вебінарах – 2 інших заходах – 2;

- оприлюднено в 7 відеоматеріалах на YouTube-каналі лабораторії технологій професійного навчання;

- апробовано та поширено у 5 закладах П(ПТ)О, 1 закладі фахової передвищої освіти і 2 НМК (НМЦ) ПТО;

- використовувалося на курсах підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів П(ПТ)О та навчально(наукових)-методичних центрів (кабінетів) ПТО, модуль «Методика розроблення освітніх кейсів для підготовки майбутніх фахівців будівельної, аграрної галузей та сфери ресторанного господарства»

- використано у процесі написання 2 прикріплених до лабораторії технологій професійного навчання здобувачів: аспіранта (І. Шустик «Формування екологічної компетентності майбутніх медичних сестер у фахових коледжах») та докторанта (О. Лапа «Теоретичні і методичні основи розвитку професійної культури практичних психологів закладів професійної (професійно-технічної) освіти»); 2 захищених у 2024 р. (Рулевська Тетяна Федорівна «Розвиток екологічної культури майбутніх фахівців морського і внутрішнього водного транспорту в коледжах», Жур'ян Вікторія Володимирівна «Формування підприємницької компетентності майбутніх бакалаврів з економіки підприємства у процесі фахової підготовки») дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізацією ми, ДФ 26.458016; ДФ 26.458.019);

- висвітлено в інформаційно-аналітичних матеріалах Інституту (2024); 7 збірниках матеріалів масових заходів;

- популяризовано на: е-платформі «Партнерський простір 015»; ГО «Інститут соціогуманітарної політики», YouTube та ін.

IV.3.6. Перелік підтверджень впливу

IV.3.6.1. Лабораторія професійної кар'єри

1) *Акти виконаних робіт за договорами, контрактами, ліцензійними угодами.* Розроблення педагогічних інновацій та публікація планових видань, в яких вони оприлюднені, засвідчені актом прийому-

передачі наукової роботи «Теоретичні й методичні основи консультування з молодіжного підприємництва у закладах професійної (професійно-технічної) освіти» (2022-2024; 0122U000541» між Інститутом професійної освіти НАПН України (виконавець) та Національною академією педагогічних наук України (замовник) (№2024/1-1 від 11.01.2024).

2) *Посилання на результати впливу (нормативні документи, стандарти, будівельні норми тощо).* З урахуванням отриманих результатів в експериментальних базах розроблені положення про експериментальну діяльність. На сайтах партнерів оприлюднено Концепцію консультування здобувачів професійної освіти з молодіжного підприємництва. Наукові результати використано у змісті робочої програми¹⁶¹.

3) *Експертні висновки, документи наукової та науково-технічної експертизи.* Отримано: 4 експертні висновки щодо доцільності відкриття нового наукового дослідження («Зміст і методики професійної орієнтації та консультування з кар'єри здобувачів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти»); 3 рецензії на монографію «Консультування з молодіжного підприємництва в закладах професійної (професійно-технічної) освіти для відновлення економіки України»; Дипломами за активну роботу з упровадження педагогічних інновацій в освітній процес (міжнародна виставка «Освіта та кар'єра – День студента 2023», 7-18 листопада 2023; міжнародна виставка «Освіта та кар'єра – День студента 2024» 15-16 листопада 2024); рішення вченої ради ІПО НАПН України і Відділення професійної освіти і освіти дорослих НАПН України про схвалення результатів завершеного наукового дослідження (протокол №13 від 23 грудня 2024 р.). Наукові співробітники лабораторії були експертами навчальної програми «Компанія» КЗП(ПТ)О «Київський професійний коледж сфери послуг»¹⁶²

4) *Публікація на офіційному сайті (за наявності такого) об'єкту впливу.* Результати висвітлено на офіційних сайтах: Науково-методичного центру професійно-технічної освіти та підвищення кваліфікації інженерно-педагогічних працівників у Хмельницькій області¹⁶³; Науково-методичного центру професійно-технічної освіти у Харківській області¹⁶⁴; ДНЗ «Вище професійне училище № 11 м. Хмельницького»¹⁶⁵; ДНЗ «Одеське вище професійне училище торгівлі та технологій харчування»¹⁶⁶.

5) *Публікації результатів соціологічних досліджень впливу, публікації результатів впливу у всеукраїнських чи закордонних медіа.*

¹⁶¹ Закатнов, Д., & Гриценко, І. (2020). Консультування з розвитку професійної кар'єри: робоча програма навчальної дисципліни. Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14564194>

¹⁶² <https://vpu33.com.ua/miska-metodychna-sektsiya-pedagogichnyh-pratsivnykiv-profesij-legkoyi-poligrafichnoyi-promyslovosti-ta-sfery-poslug/>

¹⁶³ http://profosvitakm.at.ua/index/der_011_nmc/0-225

¹⁶⁴ <http://nmc.ptu.org.ua/doslidno-eksperimentalna-robotu/>

¹⁶⁵ <https://sites.google.com/view/dnzvpu11khm/>

¹⁶⁶ <http://www.ovputtp.od.ua/306>

Отримані лабораторією професійної кар'єри ІПО НАПН України результати оприлюднено в монографії «Консультавання з молодіжного підприємництва в закладах професійної (професійно-технічної) освіти для відновлення економіки України»¹⁶⁷; ; монографії «Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства»¹⁶⁸; монографії «Діяльність Інституту професійної освіти у 2023 році»¹⁶⁹, монографії «Preparing vocational education students for entrepreneurship»¹⁷⁰; монографії «Exploring the digital landscape: interdisciplinary perspectives» (Республіка Польща)¹⁷¹; практичному порадику «Молодіжне підприємництво в умовах воєнного стану»¹⁷²; довіднику «Підготовка майбутніх кваліфікованих робітників до молодіжного підприємництва»¹⁷³; методичному посібнику «Методичні основи організації у закладах професійної (професійно-технічної) освіти консультавання з молодіжного підприємництва», <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738714/>.

6) *Документи щодо розроблених і впроваджених методик.* Інформація про розроблені інновації та нову видавничу продукцію представлена в новинних рубриках офіційних сайтів: ІПО НАПН України (посилання), ГО «Інститут соціогуманітарної політики» (посилання), НМЦ ПТО (http://profosvitakm.at.ua/index/der_011_nmc/0-225); закладу П(ПТ)О (<http://nmc.ptu.org.ua/doslidno-eksperimentalna-robota/>); <https://sites.google.com/view/dnzvpu11khm/>); (<http://www.ovputp.od.ua/306>)

Подано заявки на отримання охоронних документів на планову видавничу продукцію (Консультавання здобувачів професійної освіти з молодіжного підприємництва для повоєнного відновлення економіки України: методичний посібник», реєстраційний номер виданий УкрНОІВІ Вх-16555/2024, номер об'єкта с202403268; «Консультавання з молодіжного підприємництва в закладах професійної (професійно-технічної) освіти для відновлення економіки України : монографія», реєстраційний номер виданий УкрНОІВІ Вх-54308/2024, номер об'єкта с202410527; «Молодіжне підприємництво в умовах воєнного стану : практичний порадику», реєстраційний номер виданий УкрНОІВІ Вх-54317/2024, номер об'єкта с202410531; «Підготовка майбутніх кваліфікованих робітників до молодіжного підприємництва : довідник», реєстраційний номер виданий УкрНОІВІ Вх-54316/2024, номер об'єкта с202410530).

7) *Публікації на офіційних сайтах центральних органів виконавчої влади, органів місцевого самоврядування.* Розроблені за участю лабораторії

¹⁶⁷ <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743674/>

¹⁶⁸ <https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/issue/view/21/26>

¹⁶⁹ <https://conference.ivet.edu.ua/index.php/2022-1/issue/view/19/22>

¹⁷⁰ <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743882/1/>

¹⁷¹ <http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/f22f3113112eb3a985d36ee5fcd6747.pdf>

¹⁷² <http://lib.iitta.gov.ua/728126/>

¹⁷³ <http://lib.iitta.gov.ua/729005/>

професійної кар'єри ІПО НАПН України інновації включено до Програми спільної діяльності НАПН України з МОН України на 2024-2026 та Плану заходів на 2020-2027 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти «Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта» на період до 2027 року, що відображено на сайтах Верховної Ради України і МОН України.

8) *Публікації на офіційних сайтах публічних органів іноземних держав, міжнародних організацій.* У 2024 р. до Е-бібліотеки НАПН України лабораторією професійної кар'єри завантажено 33 ресурси з проблем розвитку підприємницької і кар'єрної компетентностей, зафіксовано 3187 їх скачувань і значну кількість завантажень основної продукції (довідник – 242, практичний поради́к 323; методичний посібник – 211, монографію - 26). Інтерес до наукових результатів лабораторії засвідчують: статистика Google Академії (4126 цитувань; h-індекс – 27; h-10 – 106); участь педагогів у навчальних вебінарах (38 сертифікатів) та інших масових заходів 2024 року (близько 100 на кожному). Відкрито сторінку лабораторії на YouTube-каналі Інституту, завантажено 7 відеоматеріалів, зафіксовано 665 їх перегляди. Рекомендації з підготовки молоді до підприємництва використовувалися партнерськими закладами освіти, що відображено на їхніх сайтах і у звітних матеріалах всеукраїнських експериментів. Отримано 8 довідок про впровадження результатів наукового дослідження.

IV.3.6.2. Лабораторія технологій професійного навчання

1. *Акти виконаних робіт за договорами, контрактами, ліцензійними угодами.* Розроблення педагогічних інновацій та публікація планових видань, в яких вони оприлюднені, засвідчені актом акту прийому-передачі наукової роботи «Методичні основи розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників будівельної, аграрної галузей та сфери ресторанного господарства» (2022-2024; 0122U000568) між Інститутом професійної освіти НАПН України (виконавець) та Національною академією педагогічних наук України (замовник) (№2024/1-3 від 15.01.2025).

2. –

3. *Посилання на результати впливу (нормативні документи, стандарти, будівельні норми тощо).* Отримано: 2 експертні висновки щодо доцільності відкриття нового наукового дослідження («Методичні основи розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників будівельної, аграрної галузей та сфери ресторанного господарства», 0122U000568); 6 рецензій на практичні посібники «Збірник освітніх кейсів з охорони довкілля та ресурсозбереження в повоєнній аграрній галузі», «Збірник освітніх кейсів з енергоефективності та безпеки праці в повоєнному будівництві», рішення вченої ради ІПО НАПН України про схвалення результатів завершеного наукового дослідження (протокол № 11 від 31.10.2024 р.).

4. *Публікація на офіційному сайті (за наявності такого) об'єкту.* Здійснено популяризацію результатів наукового дослідження шляхом розміщення інформації на відеохостингу YouTube: «Екоорієнтована професійна підготовка майбутніх фахівців для повоєнної економіки: стан, виклики, перспективи» (26 лютого 2024 р.) <https://www.youtube.com/watch?v=vnEc1VtNhh4> (159 переглядів); «Екологізація професійної освіти для повоєнної відбудови економіки та енергетичної незалежності України» (28 жовтня 2024 року) <https://www.youtube.com/watch?v=xHY5A9-wO2c> (224 переглядів); офіційному сайті Інституту професійної освіти НАПН України: Всеукраїнська науково-практична конференція «Модернізація змісту професійної освіти в умовах євроінтеграції України – 2024» (17 квітня 2024 р.) <https://ivet.edu.ua/11335/vseukrayinska-naukovo-praktychna-konferencziya-modernizacziya-zmistu-profesijnoyi-osvity-v-umovah-uevrointegracziyi-ukrayiny-2024/>; V Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації» (29–31 травня 2024 р.) <https://ivet.edu.ua/11743/v-mizhnarodna-naukovo-praktychna-internet-konferencziya-rozvytok-suchasnoyi-nauky-ta-osvity-realiyi-problemy-yakosti-innovacziyi/>; Міжнародна конференція з проєктування,

моделювання та виробництва «Design, Simulation, Manufacturing: the Innovation Exchange, DSMIE-2024) (04-07 червня 2024 р.) <https://ivet.edu.ua/11792/vii-mizhnarodna-konferenciya-z-proyektuvannya-modelyuvannya-vyrobnyctva-obmin-innovacziyamy/>; «European Year of Skills: achievements and prospects» (26 вересня 2024 р.) https://ivet.edu.ua/12814/evropeiskiy_rik/; Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства (17 жовтня 2024 р.) <https://ivet.edu.ua/13029/profesiyna-osvitav-umovah-stalogo-rozvytku-suspilstva/>; «Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти в контексті глобальних і національних викликів» (10 грудня 2024 р.) <https://ivet.edu.ua/13473/modernizacziya-osvitnih-program-pidgotovky-zdobuvachiv-vyshhoyi-osvity-v-konteksti-globalnyh-i-nacziionalnyh-vyukykyiv-3/>; Звіт лабораторії технологій професійного навчання Інституту професійної освіти НАПН України про результати виконання прикладного дослідження у 2024 році (12 грудня 2024 р.) <https://ivet.edu.ua/13556/zvit-laboratoriyi-tehnologij-profesijnogo-navchannya-instytutu-profesijnoyi-osvity-napn-ukrayiny-pro-rezultaty-vykonannya-prykladnogo-naukovogo-doslidzhennya-u-2024-roczil/>; офіційному сайті НАПН України: «Методологічний семінар НАПН України «Розвиток національної професійної освіти в умовах війни, повоєнного відновлення та євроінтеграції України» (21 листопада 2024 р.) <https://naps.gov.ua/ua/press/releases/3450/>, е-платформі «Партнерський простір 015» <https://015.org.ua/2024/02/>.

5. Публікації результатів соціологічних досліджень впливу, публікації результатів впливу у всеукраїнських чи закордонних медіа.

Інформація про розроблені інновації та нову видавничу продукцію представлена в новинних рубриках офіційного сайту ІПО НАПН України (<https://ivet.edu.ua/12977/novi-vydannya-6/>; <https://ivet.edu.ua/13373/novi-vydannya-7/>).

6. Документи щодо розроблених і впроваджених методик. Подано заявки на отримання охоронних документів на планову видавничу продукцію (практичні посібники: «Збірник освітніх кейсів з охорони довкілля та ресурсозбереження в повоєнній аграрній галузі» (№с202410323), «Збірник освітніх кейсів з енергоефективності та безпеки праці в повоєнному будівництві» (№с202410321).

7. Публікації на офіційних сайтах центральних органів виконавчої влади, органів місцевого самоврядування

—

8. Публікації на офіційних сайтах публічних органів іноземних держав, міжнародних організацій

—

9. Підтвердження широкого використання результатів науковою та освітньою спільнотою). Отримані наукові результати використані в реалізації

Програми спільної діяльності НАПН України з МОН України на 2021-2023 рр. (п. 44) та Плані заходів на 2020-2027 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти «Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта» на період до 2027 року (п. 22), що відображено на сайтах Верховної Ради України і МОН України.

У 2024 р. до Е-бібліотеки НАПН України лабораторією технологій професійного навчання завантажено 67 ресурсів, зафіксовано 4804 їх скачувань і значну кількість завантажень основної продукції (методичний посібник – 340, практичний посібник з освітніх кейсів з безпеки праці кухарів – понад 400). Інтерес до наукових результатів лабораторії засвідчують: статистика Google Академії (3332 цитувань; h-індекс – 25; h-10 – 67); участь педагогів у навчальних вебінарах 2024 року (від 60 до 100 учасників). На YouTube-каналі Інституту завантажено 7 відеоматеріалів масових заходів лабораторії, зафіксовано 10033 їх перегляди. Отримано 8 довідок про впровадження результатів.

10. *Підготовлені законопроекти (нормативно-правові документи, аналітичні довідки (висновки), підготовлені на замовлення державних органів*

–

IV.3.6.3. Лабораторія дистанційного професійного навчання

1. *Акти виконаних робіт за договорами, контрактами, ліцензійними угодами.* Розроблення педагогічних інновацій та публікація планових видань, в яких вони оприлюднені, засвідчені актом прийому-передачі наукової роботи «Методичні основи професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної, аграрної галузей та сфери послуг в умовах змішаного навчання» (2022-2024; 0122U000446) між Інститутом професійної освіти НАПН України (виконавець) та Національною академією педагогічних наук України (замовник) (№2024/1-2 від 15.01.2025).

2. *Посилання на результати впливу (нормативні документи, стандарти, будівельні норми тощо).* –

3. *Експертні висновки, документи наукової та науково-технічної експертизи.* Отримано: 2 експертні висновки щодо доцільності відкриття нового наукового дослідження («Методичні основи професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної, аграрної галузей та сфери послуг в умовах змішаного навчання», 0122U000446); 3 рецензії на методичні рекомендації «Моніторинг якості змішаного навчання в закладах професійної (професійно-технічної) освіти»; рішення вченої ради ІПО НАПН України про схвалення результатів завершеного наукового дослідження (протокол № 13 від 23.12.2024 р.).

4. *Публікація на офіційному сайті (за наявності такого) об'єкту впливу.* Інформацію про масові науково-практичні заходи висвітлено на офіційних сайтах: НАПН України <https://naps.gov.ua/ua/activities/events/seminar/>, <https://naps.gov.ua/ua/activities/events/roundtables/>, ДНЗ “Полонський агропромисловий центр професійної освіти” <https://polacpo.km.ua/%D0%BF%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BD%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE-%D0%B7-%D1%96%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%82%D0%BE%D0%BC-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%BE/>, НМЦПТО у Рівненській області <https://wp.nmc-pto.rv.ua/partnerska-vzayemodiya/>, НМЦПТО у Дніпропетровській області <https://nmc-pto.dp.ua/?plus=other&name=otheracts&title=%C7%E0%F5%EE%E4%E8%20%B3%ED%F8%E8%F5%20%F3%F1%F2%E0%ED%EE%E2>, е-платформі «Партнерський простір 015» <https://015.org.ua/2024/02/>.

5. *Публікації результатів соціологічних досліджень впливу, публікації результатів впливу у всеукраїнських чи закордонних медіа.* Здійснено популяризацію результатів наукового дослідження шляхом розміщення інформації на відеохостингу YouTube: Секція 5 «Сучасні практики професійної

підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання» XVIII Всеукраїнської науково-практичної (звітної) конференції «Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання» (28 лютого 2024 року) <https://youtu.be/YbcK0P1N3p4>; Круглий стіл «Актуальні проблеми впровадження змішаного навчання в системі професійної освіти» (у межах виставки «Інноватика в сучасній освіті – 2024») (24 жовтня 2024 року) <https://youtu.be/b9h3Tc-SNE4>; «Секція 3. Цифрова трансформація та екологізація професійної освіти для прискорення повоєнного відновлення України» V Міжнародної науково-практичної конференції «Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства» (17 жовтня 2024 року) <https://www.youtube.com/watch?v=QsAoaPPVmbs> (508 переглядів); Секція 5 «Професійний розвиток педагогічних працівників в умовах цифрової трансформації суспільства» Методологічного семінару НАПН України «Розвиток національної професійної освіти в умовах війни, повоєнного відновлення та євроінтеграції України» (21 листопада 2024 р.) https://www.youtube.com/watch?v=0BH3DHf0DU4&list=PLMwe60BAwBNZIoOA-7UTfRdGvb8_4Ui3j&index=2&pp=iAQB; офіційному сайті Інституту професійної освіти НАПН України: Круглий стіл «Актуальні проблеми впровадження змішаного навчання в системі професійної освіти» (у межах виставки «Інноватика в сучасній освіті – 2024») (24 жовтня 2024 року) <https://ivet.edu.ua/13097/kruglyj-stil-aktualni-problemy-vprovadzhennya-zmishanogo-navchannya-v-systemi-profesijnoyi-osvity/>; колективна монографія «Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства». (Радкевич, В. О., & Пригодій, М. А. (Ред.). (2024) <https://ivet.edu.ua/13373/novi-vydannya-7/>; секційні засідання Методологічного семінару «Розвиток національної професійної освіти в умовах війни, повоєнного відновлення та євроінтеграції України» <https://ivet.edu.ua/13320/metodologichnyj-seminar-sekcii/>; Методичні рекомендації «Моніторинг якості змішаного навчання в закладах професійної (професійно-технічної) освіти» <https://ivet.edu.ua/12977/novi-vydannya-6/>; Вебінар «Сучасні практики професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання» <https://ivet.edu.ua/10742/suchasni-praktyky-profesijnoyi-pidgotovky-majbutnih-fahivcziv-v-umovah-zmishanogo-navchannya/>; офіційному сайті НАПН України: «Методологічний семінар НАПН України «Розвиток національної професійної освіти в умовах війни, повоєнного відновлення та євроінтеграції України» (21 листопада 2024 р.) <https://naps.gov.ua/ua/press/releases/3450/>.

6. *Документи щодо розроблених і впроваджених методик.* Інформація про розроблені інновації та нову видавничу продукцію представлена в новинних рубриках офіційного сайту ІПО НАПН України (<https://ivet.edu.ua/12977/novi-vydannya-6/>; <https://ivet.edu.ua/13373/novi-vydannya-7/>). Подано заявки на отримання охоронних документів на планову видавничу продукцію

(Методичний посібник "Змішане навчання майбутніх кваліфікованих робітників у закладах професійної (професійно-технічної) освіти у воєнний та повоєнний час", номер заявки с202410242; Методичні рекомендації «Моніторинг якості змішаного навчання в закладах професійної (професійно-технічної) освіти», номер заявки с202410241).

7. *Публікації на офіційних сайтах центральних органів виконавчої влади, органів місцевого самоврядування.* Розроблені за участю лабораторії дистанційного професійного навчання ІПО НАПН України інновації включено до Програми спільної діяльності НАПН України з МОН України на 2024-2026 (п.8) та Плану заходів на 2020-2027 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти «Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта» на період до 2027 року, що відображено на сайтах Верховної Ради України і МОН України.

8. *Публікації на офіційних сайтах публічних органів іноземних держав, міжнародних організацій.* У 2024 р. до Е-бібліотеки НАПН України лабораторією дистанційного професійного навчання завантажено 40 ресурсів з проблем професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників в умовах змішаного навчання, зафіксовано 1962 їх скачувань і значну кількість завантажень основної продукції (методичний посібник - 800). Інтерес до наукових результатів лабораторії засвідчують: статистика Google Академії (6523 цитувань; h-індекс – 27; h-10 – 87); участь педагогів у навчальних вебінарах, круглих столах 2024 року (від 60 до 90 учасників). На YouTube-каналі Інституту завантажено 10 відеоматеріалів масових заходів лабораторії, зафіксовано 10033 їх перегляди. Отримано 5 довідок про впровадження результатів.

9. *Підтвердження широкого використання результатів науковою та освітньою спільнотою.* –

10. *Законопроекти (нормативно-правові документи, аналітичні довідки (висновки), підготовлені на замовлення державних органів влади.* –

IV.3.6.4. Лабораторія електронних навчальних ресурсів

1. *Акти виконаних робіт за договорами, контрактами, ліцензійними угодами –.*
2. *Посилання на результати впливу (нормативні документи, стандарти, будівельні норми тощо) –.*

3. *Експертні висновки, документи наукової та науково-технічної експертизи –.*

4. *Публікація на офіційному сайті (за наявності такого) об'єкту впливу*

Засідання Вченої ради Інституту професійної освіти НАПН України. (презентація інноваційного проєкту, підготовленого викладачкою І.Волошиною під керівництвом О.Гуменного). Регіональний центр професійної освіти ім. О.С. Єгорова (2024, 31 жовтня). <https://kpl-2.com.ua/novini/zasidannya-vchenoyi-rady-instytutu-profesiynoyi-osvity-napn-ukrayiny.html>

Хмельниччина: цифровізація професійної підготовки майбутніх токарів» (19 квітня 2024 р.) : відеосюжет про експериментальну роботу за ВПУ № 11 м. Хмельницького під науковим керівництвом Інститут професійної освіти НАПН України.

Телеканал

TV7+:

<https://www.facebook.com/tv7pluskm/videos/784304620431760>.

5. *Публікації результатів соціологічних досліджень впливу, публікації результатів впливу у всеукраїнських чи закордонних медіа.*

Інженерна освіта майбутнього для глобальної відповідальності. Національна академія педагогічних наук України (2024, 30 вересня). <https://naps.gov.ua/ua/press/releases/3399/>

Методологічний семінар НАПН України «Розвиток національної професійної освіти в умовах війни, повоєнного відновлення та євроінтеграції України». Національна академія педагогічних наук України (2024, 21 листопада). <https://naps.gov.ua/ua/press/releases/3450/>

Експерименти в регіонах: цифрова платформа для вдосконалення підготовки майбутніх токарів і верстатників широкого профілю». Інститут професійної освіти НАПН України (2024, 11 листопада) <https://ivet.edu.ua/13249/eksperymenty-v-regionah-cyfrova-platforma-dlya-vdoskonalennya-pidgotovky-majbutnih-tokariv-i-verstatnykiv-shyrokogo-profilu/>

Розвиток цифрових горизонтів: відкриття регіонального експерименту з підготовки токарів на базі цифрової платформи у Вищому професійному училищі №11 м. Хмельницького». Інститут професійної освіти НАПН України (2024, 17 квітня) <https://ivet.edu.ua/11351/rozvytok-cyfrovyh-goryzontiv-vidkryttya-regionalnogo-eksperymentu-z-pidgotovky-tokariv-na-bazi-cyfrovoyi-platformy-u-vyshhomu-profesijnomu-uchylyshhi-%e2%84%9611-m-hmelnyczkogo/>

Цифрова платформа для підготовки кваліфікованих робітників. Інститут професійної освіти НАПН України (2024, 27 березня). <https://ivet.edu.ua/11167/cyfrova-platforma-dlya-pidgotovky-kvalifikovanyh-robitnykiv/>

6. *Документи щодо розроблених і впроваджених методик*

Інформація про розроблені інновації та нову видавничу продукцію представлена в новинних рубриках офіційного сайту ІПО НАПН України (<https://ivet.edu.ua/12977/novi-vydannya-6/>; <https://ivet.edu.ua/13373/novi-vydannya-7/>). Подано заявки на отримання охоронних документів на планову видавничу продукцію.

7. *Публікації на офіційних сайтах центральних органів виконавчої влади, органів місцевого самоврядування*

Розроблені за участю лабораторії дистанційного професійного навчання ІПО НАПН України інновації включено до Програми спільної діяльності НАПН України з МОН України на 2024-2026 (п. 9¹⁷⁴) та Плану заходів на 2020-2027 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти «Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта» на період до 2027 року, що відображено на сайтах Верховної Ради України і МОН України

8. *Публікації на офіційних сайтах публічних органів іноземних держав, міжнародних організацій –.*

9. *Підтвердження широкого використання результатів науковою та освітньою спільнотою)*

Вплив на освіту здійснювався шляхом надання вільного доступу кінцевим споживачів продукції до 36 ресурсів, розміщених на офіційному сайті Електронної бібліотеки НАПН України, інтерес до яких засвідчено кількістю їх скачувань (8415).

Секція 3. Цифрова трансформація та екологізація професійної освіти для прискорення повоєнного відновлення України» <https://www.youtube.com/watch?v=QsAoaPPVmb5> (508 переглядів).

Методика використання цифрових технологій у підготовці майбутніх фахівців (ч.1): відеозапис заходу <https://www.youtube.com/watch?v=RbCgaEInYms> (989 переглядів).

Методика використання цифрових технологій у підготовці майбутніх фахівців (ч.2): відеозапис заходу. <https://www.youtube.com/watch?v=OPregKxHtp8> (754 перегляди).

Особливості використання цифрових технологій в освітньому процесі закладів професійної освіти: відеозапис заходу. <https://www.youtube.com/watch?v=zQbyD3l8bNE> (170 переглядів)

10. *Законопроекти (нормативно-правові документи, аналітичні довідки (висновки), підготовлені на замовлення державних органів*

¹⁷⁴ Круглий стіл «Актуальні проблеми впровадження змішаного навчання в системі професійної освіти», проведений у межах IV Міжнародної виставки «Інноватика в сучасній освіті» (24 жовтня 2024 року) <https://youtu.be/b9h3Tc-SNE4>

IV.3.6.5. Лабораторія науково-методичного супроводу професійної підготовки фахівців у коледжах

1. *Акти виконаних робіт за договорами, контрактами, ліцензійними угодами.* Ще немає, оскільки робота над темою триває.

2. *Посилання на результати впливу (нормативні документи, стандарти тощо).*

Отримані результати враховуються під час складання планів підвищення кваліфікації педагогічних працівників експериментальних баз¹⁷⁵

3. *Експертні висновки, документи наукової та науково-технічної експертизи.*

Отримано 8 рецензій на кінцеві результати наукового дослідження.

Монографію «Система розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу» було представлено на Міжнародній спеціалізованій виставці «Освіта та кар'єра - 2024» у номінації «Інноваційна діяльність з упровадження організаційно-педагогічних процесів у закладах освіти для підвищення якості освіти і освітньої діяльності» та відзначено золотою медаллю¹⁷⁶

4. *Публікації на офіційному сайті (за наявності такого) об'єкту впливу:*

Методологічний семінар НАПН України «Розвиток національної професійної освіти в умовах війни, повоєнного відновлення та євроінтеграції України». НАПН України (2024, 21 листопада). URL: <https://naps.gov.ua/ua/press/releases/3450/>

Інженерна освіта майбутнього для глобальної відповідальності. НАПН України (2024, 30 вересня). URL: <https://naps.gov.ua/ua/press/releases/3399/>

Лекція «Розвиток інклюзивного суспільства а умоваї сучасних викликів» (про гостьову лекція професора Олени тітової (ІПО НАПН України) у Вищій школі педагогічної майстерності ТДАТУ. Кафедра обладнання переробних і харчових виробництв ім. професора Ф.Ю. Ялпачика Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного (2024, 22 вересня). URL: <http://www.tsatu.edu.ua/ophv/13754/>

Міська методична секція педагогічних працівників професій легкої, поліграфічної промисловості та сфери послуг (про експертну діяльність професорів Л.Базиль та В.Орлова). Київський професійний коледж сфери послуг (2024, 14 листопада). URL: <https://vpu33.com.ua/miska-metodychna-sektsiya-pedagogichnyh-pratsivnykiv-profesij-legkoyi-poligrafichnoyi-promyslovosti-ta-sfery-poslug/>

¹⁷⁵ https://nfk.in.ua/wp-content/uploads/2024/12/oplan_pk2025.pdf

¹⁷⁶ <https://ivet.edu.ua/11652/institut-profesijnovi-osvity-napn-ukrayiny-otrymav-zolotu-medal-mizhnarodnoyi-specjalizovanoyi-vystavky/>

5. *Публікації результатів соціологічних досліджень впливу, публікації результатів впливу у всеукраїнських чи закордонних медіа.*

Результати проведених лабораторією всеукраїнських онлайн-опитувань (щодо розвитку професійної компетентності викладачів фахових коледжів) опубліковано в: Робочі (інформаційні матеріали) фундаментального наукового дослідження «Теоретичні і методичні основи розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу. Констатувальний етап» (2023)¹⁷⁷; 4 статтях у наукових фахових журналах «Professional Pedagogics», Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах, Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка 2 випусках електронного продовжуваного видання «Інноваційна професійна освіта»; на сайті «Партнерський простір 015»; офіційних YouTube каналах ІПО НАПН України, Academy of Silesia, Katowice та International Association for Technological Development and Innovations (IATDI ngo).

6. *Документи щодо розроблених і впроваджених методик лікування*

Подано заявки на отримання охоронних документів на планову видавничу продукцію (монографія «Система розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу» (2023), реєстраційний номер виданий УКРНОІВІ Вх-16516/2024, номер об'єкта с202403252; «Термінологічний словник викладача фахового коледжу» (2023), реєстраційний номер виданий УКРНОІВІ Вх-16519/2024, номер об'єкта с202403255; методичні рекомендації «Самовдосконалення педагогічних працівників фахових коледжів» (2024), реєстраційний номер виданий УКРНОІВІ Вх-52373/2024, номер об'єкта с202410125).

7. *Публікації на офіційних сайтах центральних органів виконавчої влади, органів місцевого самоврядування*

8. *Публікації на офіційних сайтах публічних органів іноземних держав, міжнародних організацій*

Результати наукового дослідження оприлюднено на сайтах міжнародних організацій: Springer Nature, Academy of Silesia, Katowice.

9. *Підтвердження широкого використання результатів науковою та освітньою спільнотою*

Інтерес цільової аудиторії до наукових результатів лабораторії засвідчують:

– кількість переглядів їх відеозаписів на YouTube-каналі ІПО НАПН України (у 2024 році лабораторія завантажила 4 відеозаписи, зафіксовано 1152

¹⁷⁷ <https://doi.org/10.5281/zenodo.14555803>

їх перегляди), зокрема: Особливості використання цифрових технологій в освітньому процесі закладів професійної освіти. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=zQbyD3l8bNE> (163 перегляди); Секція 3. Цифрова трансформація та екологізація професійної освіти для прискорення повоєнного відновлення України. <https://www.youtube.com/watch?v=QsAoaPPVmbms> (508 переглядів); Методика використання цифрових технологій у підготовці майбутніх фахівців (ч.1) <https://www.youtube.com/watch?v=RbCgaElYms> (989 переглядів); Методика використання цифрових технологій у підготовці майбутніх фахівців (ч.2) <https://www.youtube.com/watch?v=OPregKxHtp8> (754 перегляди);

– участь викладачів закладів освіти у вебінарах, семінарах та інших масових заходах, організованих лабораторією (до 100 учасників на кожному заході); наприклад, у вебінарі *“Інноваційні технології професійної підготовки фахових молодших бакалаврів”*, де взяли участь 75 учасників із 14 закладів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти¹⁷⁸.

– участь виконавців наукового дослідження на засіданні міської методичної секції педагогічних працівників професій гарячої обробки металів, холодної обробки металів та слюсарних професій закладів професійної (професійно-технічної) освіти м. Києва¹⁷⁹;

– проведення гостьових лекцій для керівників та педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти (у ВСП «Професійно-педагогічний коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка»¹⁸⁰; Таврійському державному агротехнологічному університеті імені Дмитра Моторного¹⁸¹; Запорізькому вищому професійному училищі моди і стилю¹⁸²);

– інформація про розроблені інновації та нову видавничу продукцію представлена в новинних рубриках офіційних сайтів: ІПО НАПН України^{183, 184},

¹⁷⁸ <https://ivet.edu.ua/11348/pidvyshhennya-kvalifikaciyi-pedagogichnyh-pracivnykiv-zakladiv-fahovoyi-peredvyshhoyi-osvity-innovacijni-tehnologiyi-profesijnoyi-pidgotovky-fahovyh-molodshyh-bakalavriv/>.
<https://ivet.edu.ua/11541/korotkostrokovye-pidvyshhennya-kvalifikaciyi-kerivnykiv-ta-pedagogichnyh-pracivnykiv-zakladiv-fahovoyi-peredvyshhoyi-osvity-innovacijni-tehnologiyi-profesijnoyi-pidgotovky-fahovyh-molodshyh-ba/>.
<https://ivet.edu.ua/11779/innovacijni-tehnologiyi-profesijnoyi-pidgotovky-fahovyh-molodshyh-bakalavriv/>

¹⁷⁹ <https://ivet.edu.ua/11652/instytut-profesijnoyi-osvity-napn-ukrayiny-otrymav-zolotu-medal-mizhnarodnoyi-specializovanoyi-vystavky/>

¹⁸⁰ URL: <https://www.youtube.com/watch?v=zQbyD3l8bNE>
<http://ppk.gnpu.edu.ua/home/ostanni-podii/1123-hostova-lektsiya-8.html>

¹⁸¹ <https://ivet.edu.ua/12784/rozvytok-inklyuzyvnoho-suspilstva-v-umovah-suchasnyh-vyklykiv/>
<http://www.tsatu.edu.ua/ophv/13754/>

¹⁸² <https://ivet.edu.ua/13187/czinnisna-vzayemodiya-nauky-i-praktyky/>

¹⁸³ <https://ivet.edu.ua/10380/instytut-profesijnoyi-osvity-napn-ukrayiny-proponuye-dlya-vykorystannya-navchalnu-ta-naukovo-metodychnu-literaturu/>

¹⁸⁴ <https://ivet.edu.ua/10855/terminologichnyi-slovyk-vykладача-fahovogo-koledzhu-2023/>

¹⁸⁵; ТОВ Укрфаворіт¹⁸⁶, ВСП «Немішаївський фаховий коледж НУБіП України»¹⁸⁷, ВСП «Київський фаховий коледж комп'ютерних технологій та економіки Національного Авіаційного університету»¹⁸⁸, ВСП «Новоушицький фаховий коледж Закладу вищої освіти «Подільський державний університет»»¹⁸⁹, ВСП «Бережанський фаховий коледж НУБіП України»¹⁹⁰, ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету»¹⁹¹, поширено у відео записах, розміщених на YouTube каналі лабораторії, сторінці Facebook¹⁹²;

– отримані наукові результати оприлюднено у монографії “Система розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу” (2023)¹⁹³, Термінологічному словнику викладача фахового коледжу (2023)¹⁹⁴, методичних рекомендаціях “Самовдосконалення педагогічних працівників фахових коледжів” (2024)¹⁹⁵;

– статистика Google Академії (4014 цитувань праць лабораторії; h-індекс– 30; h-10 – 87)¹⁹⁶;

– кількість ресурсів на офіційному сайті Електронної бібліотеки НАПН України та їх скачувань (у 2024 р. завантажено 69 ресурсів з проблеми розвитку професійної компетентності викладачів фахових коледжів в особливих умовах діяльності, зафіксовано 15080 скачувань¹⁹⁷).

10. *Законопроекти (нормативно-правові документи, аналітичні довідки (висновки), підготовлені на замовлення державних органів.*

У 2024 р. співробітниками лабораторії подано пропозиції до:

- до проєкту Концепції відновлення освіти на деокупованих територіях;
- проєкту Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році;
- до проєкту Закону України «Про академічну доброчесність»;
- до проєкту Закону України «Про професійну освіту»;

¹⁸⁵ <https://ivet.edu.ua/12941/novi-vydannya-2/>

¹⁸⁶ <https://ukrfavorit.com.ua/innovatsijna-osvita-dlya-inzheneriv-za-kontseptsiyeyu-yevropejskoyi-zelenoyi-ugody-ta-industriyi-5-0/>

¹⁸⁷ <http://surl.li/mvhufj>

¹⁸⁸ <https://ccte.nau.edu.ua/%D0%9D%D0%BE%D0%B2950.html>

¹⁸⁹ <http://ntpu.org.ua/files/ogoloshenya/ivet.pdf>

¹⁹⁰ <https://www.batk.nubip.edu.ua/index.php/uk/diialnist/3070-pedahohy-koledzhu-uchasnyky-vseukrainskoho-naukovo-praktychnoho-vebinaru-tekhnohii-profesiinoho-rozvytku-pedahohichnykh-pratsivnykiv-fakhovykh-koledzhiv.html>

¹⁹¹ <http://ppk.gnpu.edu.ua/home/ostanni-podii/755-uchast-u-vebinari.html>

¹⁹² <https://www.facebook.com/share/1EBrkKJcs/?mibextid=wwXlfr>

¹⁹³ <http://lib.iitta.gov.ua/738694/>

¹⁹⁴ <http://lib.iitta.gov.ua/738693/>

¹⁹⁵ <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743407>

¹⁹⁶ <https://scholar.google.com.ua/citations?user=l81sqCQAAAAJ&hl=en&authuser=2>

¹⁹⁷ https://lib.iitta.gov.ua/cgi/stats/report/divisions/lsmstjpts/?range=1y&view_range=View

- до КОНЦЕПЦІЇ підтримки та розвитку кадрового потенціалу сфери наукової і науково-технічної діяльності «Національна система дослідників України»;
- до проекту Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо оновлення системи пріоритетних напрямів у сферах наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності»;
- до Порядку проведення іспиту на визначення рівня володіння англійською мовою.

IV.3.6.6. Лабораторія зарубіжних систем професійної освіти і навчання

1. *Акти виконаних робіт за договорами, контрактами, ліцензійними угодами/ Розроблення педагогічних інновацій та публікація планових видань, в яких вони оприлюднені, засвідчені актом прийому-передачі наукової роботи «Тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти між Інститутом професійної освіти НАПН України (виконавець) та Національною академією педагогічних наук України (замовник) (Акт № 2024/1-4 від 15 січня 2025 р.)/*

2. *Посилання на результати впливу (нормативні документи, стандарти тощо). На засадах партнерства забезпечено участь та модерацію діяльності робочих груп із розроблення й оновлення професійних стандартів із робітничих професій («Оцінювач професійних кваліфікацій», «Психолог», «Візажист. Візажист-стиліст», «Майстер з монтажу навісних вентильованих фасадів та світлопрозорих конструкцій», «Майстер систем кондиціонування повітря», «Інсталлятор інженерних систем і устаткування», 3 з яких – на нові професії, що будуть внесені до Національного класифікатора України «Класифікатор професій ДК 003:2010».*

3. *Експертні висновки, документи наукової та науково-технічної експертизи. Отримано: 2 експертні анкети щодо доцільності відкриття НД «Системи забезпечення якості професійної освіти і підготовки у країнах Західної і Північної Європи» (2025-2026; 0125U000275); 2 рецензії на планові видання; один наказ МОН України (№ 77 від 24.01.2024 р.) про завершення експерименту всеукраїнського рівня; диплом Лауреата конкурсу «Національне визнання наукових досягнень» на XVI Міжнародній виставці «Інноватика в сучасній освіті» (23-25 жовтня 2024 р., м. Київ) за представлення методичного посібника: «Державно-приватне партнерство у сфері професійної (професійно-технічної) освіти для відновлення економіки України» у номінації «Науково-методична розробка для вчителів, викладачів».*

4. *Публікації на офіційному сайті (за наявності такого) об'єкту впливу. Результати впливу наукових досліджень висвітлено на офіційних вебсайтах наукових установ, партнерських закладів освіти, громадських організацій, професійних спілок, приватних підприємств (НАПН України; Федерація професійних спілок України; ГО «Школа адаптивного управління соціально-педагогічними системами», Всеукраїнська ГО «Асоціація спеціалістів індустрії краси», Національне галузеве партнерство «FASHION GLOBUS UKRAINE», ПП «Академія професійної освіти спеціалістів індустрії краси «Партнер Плюс», ТОВ «Інженерно-технічний центр «ІВІК», ТОВ «БАРКС», Інститут професійних кваліфікацій, Профспілка працівників будівництва і промисловості будівельних матеріалів України та ін.).*

5. Публікації результатів соціологічних досліджень впливу, публікації результатів впливу у всеукраїнських чи закордонних медіа. Результати оцінювання впливу оприлюднені у: Віснику НАПН України (звіт про діяльність Центру сучасних професій і технологій навчання <https://doi.org/10.37472/v.naes.2024.6147>); інформаційно-аналітичних матеріалах (аналіз сучасного стану розвитку державно-приватного партнерства у сфері П(ПТ)О та управлінської компетентності суб'єктів цього процесу <https://zenodo.org/records/14546139>); фаховому журналі «Професійна педагогіка» (31 публікація), е-продовжуваному виданні «Інноваційна професійна освіта» (4 випуски); монографії «Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства», <https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/issue/view/21/26> ; монографії «Theoretical foundations for the development of public-private partnership in vocational education» <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743971> ; методичних рекомендаціях «Механізми державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти у повоєнний час», <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743396/> .

6. Публікації результатів соціологічних досліджень впливу, публікації результатів впливу у всеукраїнських чи закордонних медіа. Інформація про розроблені інновації та нову видавничу продукцію представлена в новинній рубриці офіційного сайту ІПО НАПН України (<https://ivet.edu.ua/%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%96%D1%8E/mehanizmy-derzhavno-pryvatnogo-partnerstva-u-sferi-profesijnoy-profesijno-tehnichnoy-osvity-u-povoyennyj-chas/>). Подано заявки на отримання охоронних документів на планову видавничу продукцію («Державно-приватне партнерство у сфері професійної (професійно-технічної) освіти: термінологічний словник», номер об'єкта с202410443; «Зарубіжний досвід розвитку публічно-приватного партнерства у сфері професійної освіти і навчання: практичний посібник», номер об'єкта с202410134; «Технології розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти у повоєнний час: практичний посібник», номер об'єкта с202410263; «Державно-приватне партнерство у сфері професійної (професійно-технічної) освіти для відновлення економіки України: методичний посібник», номер об'єкта с202500197; «Механізми державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти у повоєнний час: методичні рекомендації», номер об'єкта с202410129).

7. Публікації на офіційних сайтах центральних органів виконавчої влади, органів місцевого самоврядування. Розроблені за участю лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання ІПО НАПН України інновації включено до Програми спільної діяльності НАПН України з МОН України на 2024-2026 та Плану заходів на 2020-2027 роки із запровадження Концепції

реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти «Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта» на період до 2027 року (п.11, 2—23, 25), що відображено на сайтах Верховної Ради України і МОН України. Інформація про виконання Програм висвітлена у публікації: <https://visnyk.naps.gov.ua/index.php/journal/article/view/503>; наказ про завершення експерименту всеукраїнського рівня оприлюднений на офіційному сайті МОН України¹⁹⁸.

8. *Публікації на офіційних сайтах публічних органів іноземних держав, міжнародних організацій.* Інновації за темою дослідження використовувались при підготовці наукових праць, що опубліковані у зарубіжних наукових виданнях, що індексуються у Scopus, WoS: Oseredchuk, O., Sadovyi, M., Pelekh, V., Koriakina, I., & Tsarova, Y. (2024). Emergent properties of modern education. *Amazonia Investiga*, 13(76), 63-74. <https://doi.org/10.34069/AI/2024.76.04.5> (WoS); Radkevych O., Pryhodii M., Radkevych V. (2024). Using smart complexes to optimize the pace of students' vocational training. In: *Smart Technologies for a Sustainable Future: Proceedings of the 21st International Conference on Smart Technologies & Education. Volume 2. República de Chile, 2024.* <https://ste-conference.org/current/index.php> (Scopus).

9. *Підтвердження широкого використання результатів науковою та освітньою спільнотою.* До Е-бібліотеки НАПН України у 2024 р. завантажено 84 наукові праці. Загальна кількість завантажень результатів НД з розвитку ДПП у сфері П(ПТ)О у 2024 р. – 5894. Інтерес до продукції лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання виявляється через статистику Google Scholar (2191 – цитувань праць; h-індекс– 20; h-10 – 63). Презентовано результати на 14 масових науково-практичних заходах, зокрема: 6 конференцій (із яких 2 міжнародні), 4 науково-практичних вебінарів, 3 засідань круглого столу, 1 міжнародної виставки; позапланово співробітники лабораторії презентували наукові результати на 7 заходах, а саме: 1 міжнародний форум, 4 міжнародні конференції, 1 науково-практичних вебінар та 1 інший захід; акредитовано 20 кваліфікаційних центрів на основі професійних стандартів, розроблених за участі співробітників лабораторії (НАК, «Відомості про кваліфікаційні центри»). Отримано 11 довідок про впровадження результатів дослідження, подяки від ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» №21/03-44 від 19.11. 2024 р., Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської державної адміністрації (листопад, 2024 р.), Почесна грамота НАПН України (Постанова Президії від 22.08.2024 р. №1-2/10-164).

10. *Підготовлені законопроекти (нормативно-правові документи, аналітичні довідки (висновки), підготовлені на замовлення державних органів.*

¹⁹⁸ <https://mon.gov.ua/npa/pro-zavershennya-eksperimentu-na-vseukrayinskomu-rivni-za-temoyu-vdoskonalennya-profesijnoyi-pidgotovki-kuhariv-na-osnovi-kompetentnogo-pidhodu-u-cherвні-2021-grudni-2023-rokiv>

Членство в робочій групі Комітету Верховної ради з питань науки, освіти та інновацій щодо розроблення законодавчих ініціатив із забезпечення функціонування корпоративних закладів освіти (№107 від 05.10. 22), експертної комісії з професій торгівлі, сфери послуг, харчової промисловості та туристичної діяльності МОН України (протокол №1 від 7 березня 2024 р.); експертної комісії з професійної (професійно-технічної) освіти (наказ МОН України №1636 від 20. 11.2024 р.); роботі науково-методичної ради НМК ПТО у м. Києві; засіданнях з обговорення Стратегічного плану діяльності Міністерства освіти і науки України до 2027 року «Освіта переможців»; підготовці пропозицій до проєкту Закону України «Про професійну освіту», до проєкту методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України з формування мережі закладів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти

IV.3.7. Опосередковані впливи результатів наукових досліджень на розвиток економіки і суспільства

Як уже зазначалося на початку цього розділу, розроблені Інститутом педагогічні інновації характеризуються подвійним впливом, що є *прямим* (забезпечує розвиток вітчизняної педагогічної науки та професійної освіти) і *опосередкованим* (у певній перспективі сприяє зміцненню різних безпекових сфер нашої країни – екологічної, енергетичної, економічної, соціальної) (рис. 30).

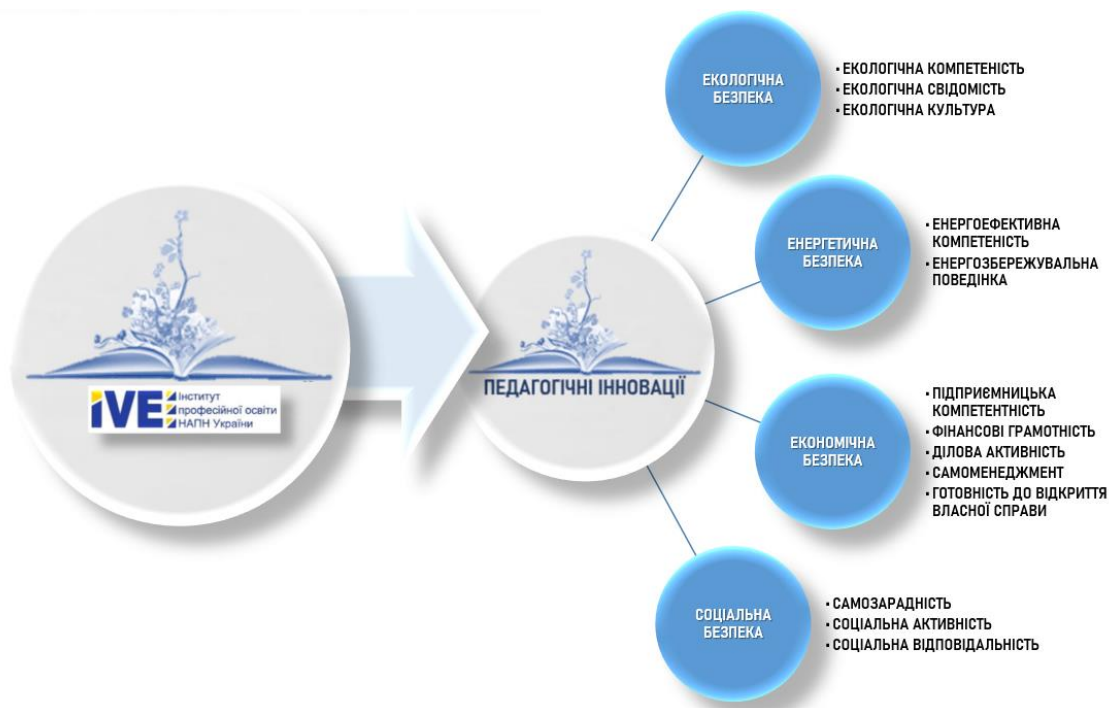


Рис. 30. Опосередкований вплив результатів наукових досліджень ІПО НАПН України на безпекові сфери України (2024)

Так, наприклад, вплив на розвиток економіки забезпечується впровадженням педагогічних інновацій, розроблених у рамках виконання наукового дослідження «Теоретичні й методичні основи консультування з молодіжного підприємництва у закладах професійної (професійно-технічної) освіти». Вплив на розвиток технологій досягається шляхом упровадження результатів наукових досліджень «Методичні основи професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної, аграрної галузей та сфери послуг в умовах змішаного навчання» та «Методичні засади розроблення та застосування цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі»). Впливові на забезпечення здоров'я та якості життя сприяє Центр психологічного супроводу педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти. Вплив на

збереження навколишнього природного середовища досягається через упровадження результатів наукового дослідження «Методичні основи розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників будівельної, аграрної галузей та сфери ресторанного господарства».

У закладах П(ПТ)О упроваджувався розроблений науковцями інституту навчально-методичний комплекс, що складався з методичного і трьох практичних посібників. З одного боку, ці інновації сприяють, як уже зазначалося, суттєвому зростанню готовності викладачів закладів П(ПТ)О до розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій та посиленню екологічної спрямованості змісту предметів професійної підготовки, а з іншого, – допомагають готувати майбутніх фахівців як активних агентів змін у формуванні повоєнної парадигми екологічної безпеки України (рис. 31).



Рис.31. Уплив результатів наукових досліджень на екологічну безпеку країни

У 2024 р. впроваджувалися також методики консультування з молодіжного підприємництва в закладах П(ПТ)О¹⁹⁹ (психологічного консультування майбутніх кваліфікованих робітників з питань готовності до підприємницької діяльності²⁰⁰; бізнес-консультування майбутніх кваліфікованих робітників щодо підприємницької діяльності²⁰¹; юридичного консультування

199 Єршова, Л., & Гриценко, І. (2024). Методика консультування здобувачів професійної освіти з молодіжного підприємництва у контексті реалізації цілей сталого розвитку. *Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства: монографія*. Київ: ІПО НАПН України. <https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/article/view/382/356>

200 Байдулін, В.Б., Ваніна, Н.М., Гриценко, І.А., Закатнов, Д.О., Єршова, Л.М. & Савченко, М. О. (2023) *Методичні основи організації у закладах професійної (професійно-технічної) освіти консультування з молодіжного підприємництва: методичний посібник*. Київ: ІПО НАПН України, с. 89-108. <https://lib.iitta.gov.ua/738714/>

201 Байдулін, В.Б., Ваніна, Н.М., Гриценко, І.А., Закатнов, Д.О., Єршова, Л.М. & Савченко, М. О. (2023) *Методичні основи організації у закладах професійної (професійно-технічної) освіти консультування з молодіжного підприємництва: методичний посібник*. Київ: ІПО НАПН України, 109-129. <https://lib.iitta.gov.ua/738714>

здобувачів професійної освіти з відкриття і ведення власної справи²⁰²) та відповідний комплекс навчально-методичного забезпечення консультативної діяльності (спрямований на: розвиток у майбутніх фахівців підприємницького мислення, ділової активності і соціально-відповідальної економічної поведінки; підвищення обізнаності здобувачів закладів П(ПТ)О про способи самозарадності й можливості кар'єрного зростання у підприємництві, розроблення бізнес-проектів, керування віртуальними міні-підприємствами; оволодіння діловими навичками і знаннями про способи, алгоритми й механізми заснування бізнесу). Запропоновані інновації, з одного боку, підвищують якість професійної підготовки випускників, їх конкурентність і здатність до самозайнятості в обраній професійній сфері, а з іншого – здатні мати відчутний вплив на досягнення соціальної злагоди (зниження безробіття серед молоді, покращення фінансового благополуччя родин, підвищення якості життя, посилення демократичних принципів існування суспільства і зростання індексу його щастя) та зміцнення економічної безпеки країни (збільшення кількості відкритих фопів, поповнення місцевих бюджетів, розвиток малого бізнесу, підвищення фінансової незалежності громадян, родин, громад тощо) (рис. 32).

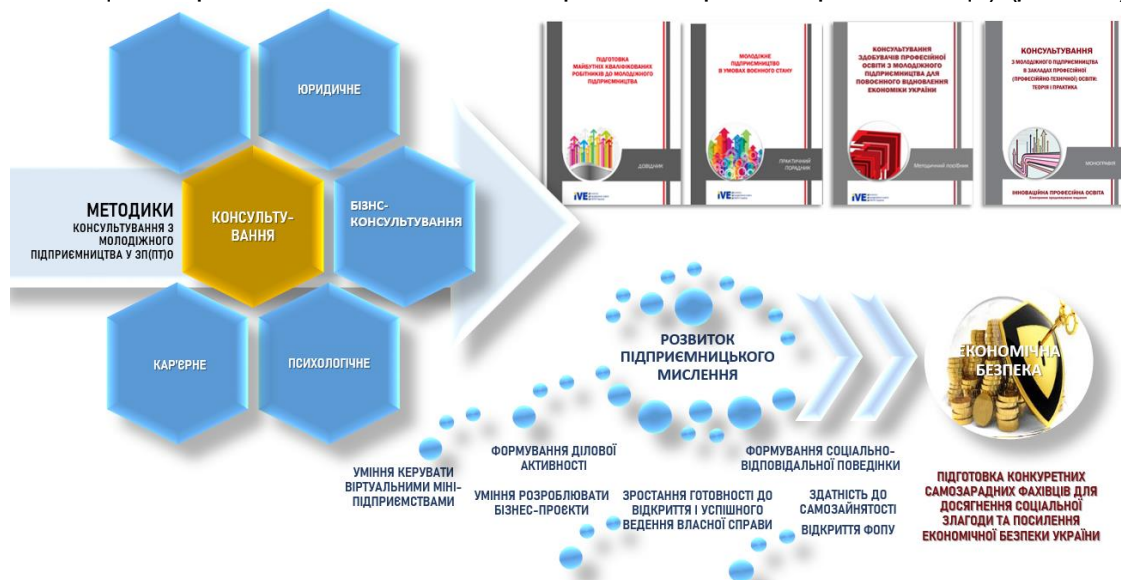


Рис.32. Уплив результатів наукових досліджень на зміцнення соціальної злагоди й економічної безпеки країни

Розроблені науковцями Інституту цифрові педагогічні інновації дали змогу суттєво покращити цифрову компетентність і цифрову культуру педагогів і здобувачів освіти, розшири їх уявлення про цифрову гігієну в умовах воєнного стану й потужної інформаційної війни РФ проти України. Зокрема, завдяки впровадженню в закладах П(ПТ)О методик і технологій, спрямованих на вдосконалення професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної, аграрної галузей та сфери послуг в умовах змішаного вдалося:

202 Байдупін, В.Б., Ваніна, Н.М., Гриценко, І.А., Закатнов, Д.О., Єршова, Л.М. & Савченко, М. О. (2023) *Методичні основи організації у закладах професійної (професійно-технічної) освіти консультування з молодіжного підприємництва: методичний посібник*. Київ: ІПО НАПН України, 130-152. <https://lib.iitta.gov.ua/738714/>

змінити роль педагога й характер його взаємин зі здобувачами; оптимізувати групову; покращити індивідуальну та самостійну навчальну діяльність здобувачів професійної освіти; урізноманітнити групову онлайн-комунікацію суб'єктів освітнього процесу (наприклад, робота над проєктами, організація дискусій, семінарів, форумів, веб-конференцій); забезпечити індивідуальну підтримку кожного здобувача; організовувати роботу з будь-яким контентом у будь-який час і контролювати результати навчання в режимі онлайн.

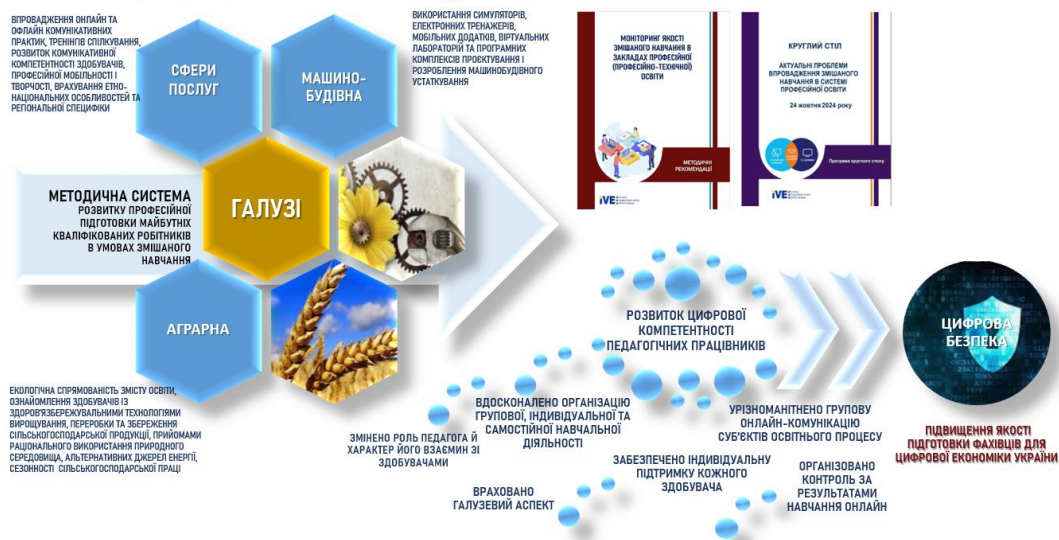


Рис.33. Уплив результатів наукових досліджень на посилення цифрової безпеки громадян країни

Важливо також зазначити, що ці інновації дають закладам освіти змогу враховувати галузевий контекст професійної підготовки майбутніх фахівців: для машинобудівної галузі – це використання симуляторів, електронних тренажерів, мобільних додатків, віртуальних лабораторій та програмних комплексів проектування і розроблення машинобудівного устаткування, з урахуванням наукомісткості та технологічності галузі посилення уваги до вивчення основ інжинірингової підготовки здобувачів освіти; для аграрної галузі – екологічна спрямованість змісту освіти, ознайомлення здобувачів із здоров'язбережувальними технологіями вирощування, переробки та збереження сільськогосподарської продукції, прийомами раціонального використання природного середовища, альтернативних джерел енергії, сезонності сільськогосподарської праці та споживання; для сфери послуг – впровадження онлайн та офлайн комунікативних практик, тренінгів спілкування, спрямованих на розвиток комунікативної компетентності здобувачів освіти, їхньої професійної мобільності і творчості, врахування етно-національних особливостей та регіональної специфіки, професійна підготовка до надання нестандартних послуг.

IV.4. АНОТОВАНИЙ ПЕРЕЛІК ПРОДУКЦІЇ, ГОТОВОЇ ДО ВПРОВАДЖЕННЯ

Інформація про анований перелік продукції розміщено в Частині II (у кінці тексту після додатків)

V. ВИДАВНИЧА ДІЯЛЬНІСТЬ

V.1. Випуск електронних видань за кошти державного бюджету, підготовлених за результатами фундаментальних та / або прикладних наукових досліджень

У 2024 р. Інститутом професійної освіти НАПН України було виготовлено шість електронних видань: наукової продукції – 1 (монографія), виробничо-практичної – 5 (3 методичні рекомендації і 2 практичних посібника) (рис. 34)

Таблиця 2.

Видання Інституту професійної освіти НАПН України (2024)

№	Назва продукції/ вихідні дані	Вид продукції
1.	Консультавання з молодіжного підприємництва в закладах професійної (професійно-технічної) освіти для відновлення економіки України : монографія / Базиль Л. О., Ваніна Н. М., Гриценко І. А., Закатнов Д. О., Орлов В. Ф., Тітова О. А. [за наук. ред. В. Ф. Орлова, Д. О. Закатнова]. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України, 2024. 243 с. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743674/	наукова
2.	Кручек, В. А., Єршова, О. Л., Майборода, Л. А., Субіна, О. О., Шусть, В. В.. Моніторинг якості змішаного навчання в закладах професійної (професійно-технічної) освіти: методичні рекомендації. Київ: Ін-т проф. освіти НАПН, 2024. України, 2024. 197 с. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743716	Виробничо-практична
3.	Тітова О. А., Лузан П. Г., Пащенко Т. М., Мося І. А., Остапенко А. В., Ямковий О. Ю. Самовдосконалення педагогічних працівників фахових коледжів: методичні рекомендації. Київ: ІПО НАПН України, 2024. 182 с. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743407	Виробничо-практична
4.	Збірник освітніх кейсів з енергоефективності та безпеки праці в повоєнному будівництві: практичний посібник. Пятничук Т. В., Гоменюк Д. В., Заславська С. І. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України, 2024. 241 с. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743500	Виробничо-практична
5.	Збірник освітніх кейсів з охорони довкілля та ресурсозбереження в повоєнній аграрній галузі: практичний посібник. Герлянд Т. М., Дрозіч І. А., Каленський А. А., Лапа О. В. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України, 2024. 187 с. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743511	Виробничо-практична
6.	Механізми державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти у повоєнний час: методичні рекомендації. В. О. Радкевич, С. Г. Кравець, В. В. Попова, Я. О. Чепуренко, В. І. Крячко; за голов. ред. В. О. Радкевич, С. Г. Кравець. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України, 2024. 72 с. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743396	Виробничо-практична



Рис.34. Кінцеві результати наукових досліджень ІПО НАПН України (2024)

V.2. Наукові друковані та електронні періодичні видання, засновником або співзасновником яких є підвідомча установа НАПН України. Зміни, які відбулися у звітному році:

Інститут професійної освіти НАПН України є суб'єктом у сфері онлайн-медіа (Рішення Національної ради з питань телебачення і радіомовлення № 1430 від 16.11.2023 р.).

В Інституті функціонує електронний фаховий журнал «Професійна педагогіка» / «Professional pedagogics» (ISSN 2707-3092; ідентифікатор журналу в Реєстрі суб'єктів у сфері медіа: R40-01555; внесений до Переліку електронних наукових фахових видань України категорії «Б» (Наказ МОН України № 409 від 17.03.2020). Журнал має власний сайт (<https://jrnls.ivet.edu.ua/index.php/1/index>). Включено до наукометричних баз даних: Index Copernicus International (від 12.07.2018); Matrix for the Analysis of Journals (01.02.2021). Індексуються базами даних: CrossRef (від 22.11.2018); Ulrich's Periodicals Directory (від 25.08.2014); ERIH PLUS (від 20.01.2020); Academic Resource Index : ReserchBib (01.01.2019); пошуковою системою Google Scholar (від 25.08.2014). Представлено в рейтингу Бібліометрики української науки (від 01.01.2019) та ін. У 2024 р. вийшло два випуски українською та англійською мовами. Інститут є також засновником електронного

продовжуваного видання «Інноваційна професійна освіта» (ISSN 2786-619X; ідентифікатор журналу в Реєстрі суб'єктів у сфері медіа: R40-01556). Видання також має власний сайт (<https://ivet.edu.ua/prodovzhuvani-vydannya-3/>). У 2024 р. в ньому вийшло сім випусків (шість планових і один спеціальний). Усім публікаціям у фаховому журналі і продовжуваному виданні присвоюється Міжнародний стандартний номер періодичного видання (ISSN) та цифровий ідентифікатор DOI (префікс фахового журналу: 10.32835/2403-3092/; префікс продовжуваного видання: 10.32835/2786-619X /).

V.3. Випуск друкованих та електронних видань спільно з зарубіжними партнерами (наукові періодичні видання, матеріали конференцій тощо)

Випуску друкованих та електронних видань спільно з зарубіжними партнерами (наукові періодичні видання, матеріали конференцій тощо) у 2024 р. не відбувалося.

VI. ПРОВЕДЕННЯ МАСОВИХ НАУКОВО-ПРАКТИЧНИХ ЗАХОДІВ

VI.1. Інформація про проведення масових науково-практичних заходів, включених до плану роботи НАПН України на 2024 рік.

У 2024 році співробітники Інституту виступили організаторами (співорганізаторами) 29 масових науково-практичних заходів, що включені до Плану роботи НАПН України на 2024 рік, зокрема: 8 конференцій (із яких 3 міжнародні), 11 науково-практичних вебінарів, 6 засідань круглого столу, 1 конкурс і 3 виставок (із яких 3 міжнародні); позапланово проведено – 11 заходів, а саме: 1 міжнародний форум, 6 міжнародних конференцій, 3 науково-практичних вебінари та 1 міжнародний захід (рис. 35-36).

 МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ МОН

Рис.35. Апробація наукових результатів ІПО НАПН України на масових заходах 2024 року

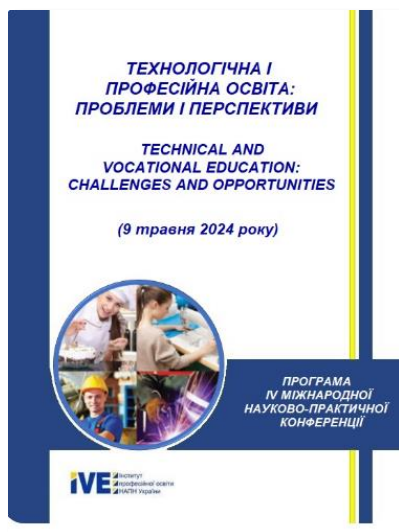
29 заходів відповідно до Плану роботи НАПН України	11 заходів відповідно до Плану роботи ІПО НАПН України
• 8 – конференцій (3 – міжнародні) • 11 – науково-практичних вебінарів • 6 – засідань круглого столу • 3 – міжнародні виставки • 1 – всеукраїнський конкурс	• 6 – міжнародних конференцій • 3 – науково-практичні вебінари • 1 – міжнародний форум • 1 – інший захід

Рис.36. Участь ІПО НАПН України у масових заходах (2024)

Проведення масових науково-практичних заходів, включених до Плану роботи НАПН України на 2024 рік

Міжнародні конференції

1. IV Міжнародна науково-практична конференція «Технологічна і професійна освіта: проблеми і перспективи» (09 травня 2024 р., м. Глухів, змішаний формат проведення).



Співорганізатори: Міністерство освіти і науки України, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка (Україна), Національна академія педагогічних наук України, Інститут професійної освіти НАПН України, Відділення професійної освіти і освіти дорослих НАПН України, Сілезька академія (Польща), Академія прикладних наук вищої школи управління та адміністрації в Ополі (Польща), Університет Коменського, Міжнародна академія прикладних наук у Ломжі (Польща), Університет Нігде Омера Халісдеміра (Туреччина), Університет Афйон Коджатеппе (Туреччина), Гамбурзький університет прикладних наук (Німеччина).

Основні питання, які обговорювалися: теоретико-методологічні основи розвитку технологічної і професійної освіти в умовах євроінтеграції; науково-методичне забезпечення інноваційного поступу технологічної і професійної освіти; теоретико-методичні засади професійної підготовки вчителів трудового навчання та технологій, педагогів професійного навчання в умовах воєнного часу; реалізація технологічної й професійної освіти в контексті Нової української школи; зарубіжний досвід, сучасний стан і перспективи професійного

розвитку педагогічних працівників; новітні тенденції функціонування технологічної і професійної освіти в країнах Європейського Союзу; забезпечення якості професійної освіти з урахуванням завдань і потреб повоєнної економіки; концепції, моделі і методики консультування майбутніх фахівців з питань молодіжного підприємництва для підвищення рівня зайнятості

випускників закладів П(ПТ)О і ФПО на ринку праці України; механізми й особливості цифрової трансформації технологічної і професійної освіти²⁰³.

Конференцію було організовано в асинхронному режимі (офлайн) у формі електронного листування (e-mail) і шляхом проведення форуму, а також на основі ознайомлення з матеріалами конференції. У пленарному та дев'яти секціях взяли участь близько 500 освітян і науковців із різних областей України, Польщі, Словаччини, Німеччини, Туреччини.

За результатами конференції підготовлено рекомендації та укладено збірник матеріалів доповідей учасників конференції²⁰⁴.

2. Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні проблеми і виклики польських й українських вчителів в умовах миру і війни» (14-15 жовтня 2024 р. м. Люблін, Польща).

Співорганізатори: Відділення професійної освіти і освіти дорослих, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна, Інститут професійної освіти, Університет Марії Кюрі-Склодовської в Любліні (Польща), Академія Вінсента Поля у Любліні (Польща), Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (рис. 37).



Українсько-Польська конференція «Сучасні проблеми та виклики польських й українських педагогів в умовах миру і війни»



14-15 жовтня 2024 р. у Любліні (Республіка Польща) відбулася Міжнародна наукова конференція «Сучасні проблеми та виклики польських й українських педагогів в умовах миру і війни» («Współczesne problemy i wyzwania pedagogów polskich i ukraińskich w warunkach pokoju i wojny»).

Важливий міжнародний захід проходив під егідою Польської Академії Наук і Національної Академії педагогічних наук України.

Організатори конференції – Інститут педагогіки Університету Марії Кюрі-Склодовської в Любліні,

Рис.37. Висвітлення результатів конференції на сайті НАПН України

²⁰³ URL: <http://surl.li/igdvhb>

²⁰⁴ URL: <http://surl.li/gxvvvh>

Основні питання, які обговорювалися: актуальні проблеми освіти у світі, сповненому військових і соціальних загроз; культурологічне та аксіологічне виховання молоді; проблеми дошкільної та початкової освіти; школа та вчитель для учнів з особливими освітніми потребами; робота з обдарованою молоддю; професійна підготовка та професійний розвиток вчителів в умовах нових соціальних й освітніх викликів; професійна підготовка студентів до роботи за допоміжними професіями; досвід та висновки за результатами впровадження дистанційної освіти; педагогіка в умовах сучасних загроз професійному розвитку та середовищу праці; підготовка молоді, яка навчається за різними напрямками до вимог сучасного ринку праці.

У конференції взяли участь понад 150 вчених із Києва, Вінницької, Івано-Франківської, Сумської, Харківської, Київської областей України, а також представники Інститут педагогіки Університету Марії Кюрі-Склодовської, Академії Вінсента Поля в Любліні (рис. 38).



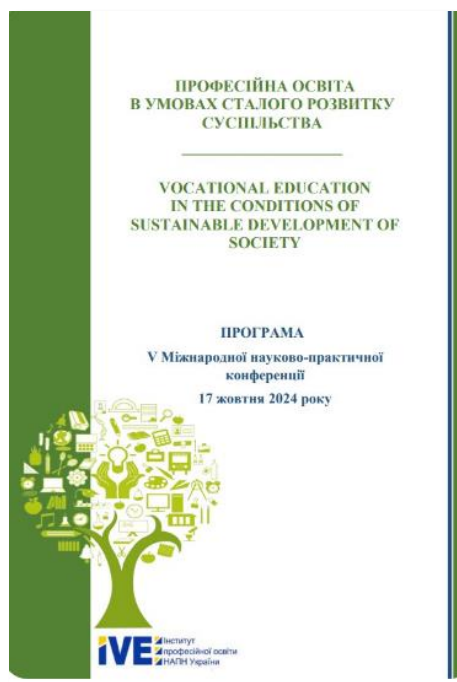
Рис.38. Висвітлення результатів конференції на сайті її засновника - Університету Марії Кюрі-Склодовської (Люблін, Польща)²⁰⁵

За результатами конференції підготовлено рекомендації й окреслено перспективи партнерської взаємодії з метою підтримки українських учених в умовах війни; подано матеріали доповідей у зарубіжні видання. Більш детальна

²⁰⁵ <https://www.umcs.pl/pl/aktualnosci,4622,miedzynarodowa-konferencja-naukowa-wspolczesne-problemy-i-wyzwania-pedagogow-polskich-i-ukrainskich-w-warunkach-pokoju-i-wojny-,155632.htm>

інформація про захід розміщена на сайті Інституту педагогіки Університету Марії Кюрі-Склодовської²⁰⁶

3. V Міжнародна науково-практична конференція «Професійна освіта в умовах сталого розвитку» (17 жовтня 2024 р., м. Київ, режим online).



Спів організатори: Відділення професійної освіти і освіти дорослих НАПН України, Інститут професійної освіти НАПН України, Університет прикладних наук Циттау (Німеччина), Гуманітарно-природничий університет ім. Яна Длугоша в Ченстохові (Польща), Сілезька Академія (Польща), Академія прикладних наук в Ополі (Польща), Університет Коменського у Братиславі (Словаччина), Державна екологічна академія післядипломної освіти та управління.

Основні питання, які обговорювалися: соціально-економічні аспекти трансформації ринку праці і професійної освіти для забезпечення сталого розвитку; питання якості й

доступності професійної освіти для навчання та розвитку впродовж життя; проблеми цифровізації та екологізації професійної освіти для прискорення повоєнного відновлення України²⁰⁷.

У науково-практичному заході взяли участь понад 200 осіб: учені наукових установ, науково-педагогічні, педагогічні працівники закладів вищої, професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти, навчально (науково)-методичних центрів (кабінетів) професійно-технічної освіти, представники громадських організацій, професійних спілок і приватних підприємств, аспіранти, докторанти та ін. (рис. 39).

За результатами конференції підготовлено рекомендації й опубліковано монографію «Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства»²⁰⁸.

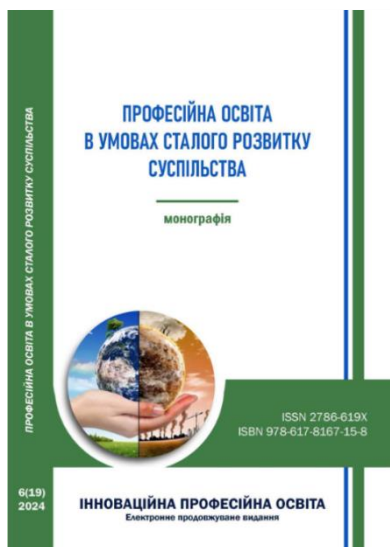
²⁰⁶ URL: <https://www.umcs.pl/pl/aktualnosci,4622,miedzynarodowa-konferencja-naukowa-wspolczesne-problemy-i-wyzwania-pedagogow-polskich-i-ukrainskich-w-warunkach-pokoju-i-wojny-,155632.htm>

²⁰⁷ URL: <http://surl.li/vuyrzz>

²⁰⁸ URL: <https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/issue/view/21/26>



Рис.39. Учасники V Міжнародної науково-практичної конференції «Професійна освіта в умовах сталого розвитку» (17 жовтня 2024 р., м. Київ, режим online)



З виступами учасників можна ознайомитися на офіційному Youtube-каналі Інституту професійної освіти.²⁰⁹

Інформація про захід оприлюднена на офіційних сайтах НАПН України, ІПО НАПН України, а також її співorganizаторів і партнерів.

За результатами конференції видано монографію у спеціальній рубриці²¹⁰ електронного продовжуваного видання «Інноваційна професійна освіта»²¹¹.

²⁰⁹ URL: <https://youtu.be/EqpfuG-r4xU>, <https://youtu.be/Q0V-P7U94vA>, <https://youtu.be/Y118lmUnJA4>, <https://youtu.be/QsAoaPPVmbS>, <https://youtu.be/S9Vb0l21Wbg>.

²¹⁰ URL: https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/vupysk_1

²¹¹ URL: <https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/issue/view/21/26>

Всеукраїнські конференції

1. XVIII Всеукраїнська науково-практична конференція (звітна) Інституту професійної освіти НАПН України «Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання» (26 лютого – 07 березня 2024, м. Київ, змішана форма проведення).

Співорганізатори: Відділення професійної освіти і освіти дорослих НАПН України, Інститут професійної освіти НАПН України.

Основні питання, які обговорювалися: організація в закладах професійної освіти консультування з молодіжного підприємництва; розроблення й застосування в системі професійної освіти екоорієнтованих педагогічних технологій; оцінювання якості підготовки фахових молодших бакалаврів у фахових коледжах; професійна підготовка майбутніх кваліфікованих робітників в умовах дистанційного та змішаного навчання; модернізація інформаційно-освітнього середовища закладів професійної та фахової передвищої освіти; використання зарубіжного досвіду публічно-приватного партнерства в розвитку професійної освіти; професійна підготовка майстрів виробничого навчання та педагогів для закладів професійної, фахової передвищої та вищої освіти (рис. 40).



Рис.40. Учасники конференції (26 лютого, 2024 р.)

У пленарному та секційних засіданнях конференції взяли участь понад 300 представників Національної академії педагогічних наук України, Відділення професійної освіти і освіти дорослих НАПН України, Міністерства освіти і науки України, Міжнародного агентства професійних кваліфікацій, Державної установи «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти», управлінь (департаментів) освіти і науки обласних державних адміністрацій, громадських організацій, обласних навчально (науково)-методичних центрів (кабінетів) професійно-технічної освіти, закладів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти з Вінницької, Дніпропетровської, Запорізької, Івано-Франківської, Київської, Луганської, Полтавської, Сумської, Харківської, Херсонської, Хмельницької, Черкаської, Чернівецької, Чернігівської областей (рис. 41).



Рис.41. Висвітлення результатів конференції на офіційному сайті НАПН України

За результатами конференції підготовлено рекомендації й опубліковано збірник матеріалів доповідей учасників заходу²¹². Відеозапис конференції доступний для перегляду за покликанням: <https://youtu.be/tsH1txm7H70>.

²¹² URL: <https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/issue/view/16/25>

2. IV Всеукраїнська науково-практична конференція «Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій» (5 квітня 2024 року, м. Глухів).

Співорганізатори: Міністерство освіти і науки України, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, Międzynarodowa Akademia Nauk stosowanych w Łomży (Rzeczpospolita Polska), Інститут професійної освіти НАПН України, Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Криворізький державний педагогічний університет, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти в Сумській області, Відокремлений структурний підрозділ «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка», Відокремлений структурний підрозділ «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського національного аграрного університету».

Основні питання, які обговорювалися: професійна освіта: сучасні тенденції та перспективи розвитку; компетентність педагога XXI століття: вимоги ринку праці та реалії системи освіти; сучасні стратегії підготовки педагога професійного навчання в умовах реформування системи освіти в Україні; технології розвитку педагогічної майстерності; створення в закладі вищої освіти інноваційного освітнього середовища особистісного розвитку майбутнього педагога; цифровізація освіти як тренд професійного розвитку педагога; наукові школи розвитку педагогічної майстерності.

У конференції взяли участь понад 120 учених, освітян з м. Києва, Вінницької, Київської, Полтавської, Сумської, Харківської, Хмельницької, Черкаської, Чернівецької, Чернігівської областей.

За результатами конференції опубліковано збірник матеріалів доповідей учасників конференції²¹³.

3. V Всеукраїнська конференція «Фахова передвища і професійна освіта: теорія, методика і практика» (16 квітня 2024 року, м. Київ, змішаний формат).

Співорганізатори: Відділення професійної освіти і освіти дорослих, Інститут професійної освіти НАПН України, Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти (рис. 42).

Мета конференції полягала в обміні досвідом й обговоренні актуальних питань організації освітнього процесу в закладах фахової передвищої і професійної освіти в умовах сучасних викликів, а саме: менеджмент інноваційної діяльності закладу фахової передвищої освіти; діджиталізація

213

hrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://tpgnpu.ho.ua/images/vidavnictvo_new/2024/Material_konf_05_04_2024.pdf

освітнього процесу; цифрова компетентність педагогів; співпраця закладів освіти з роботодавцями.

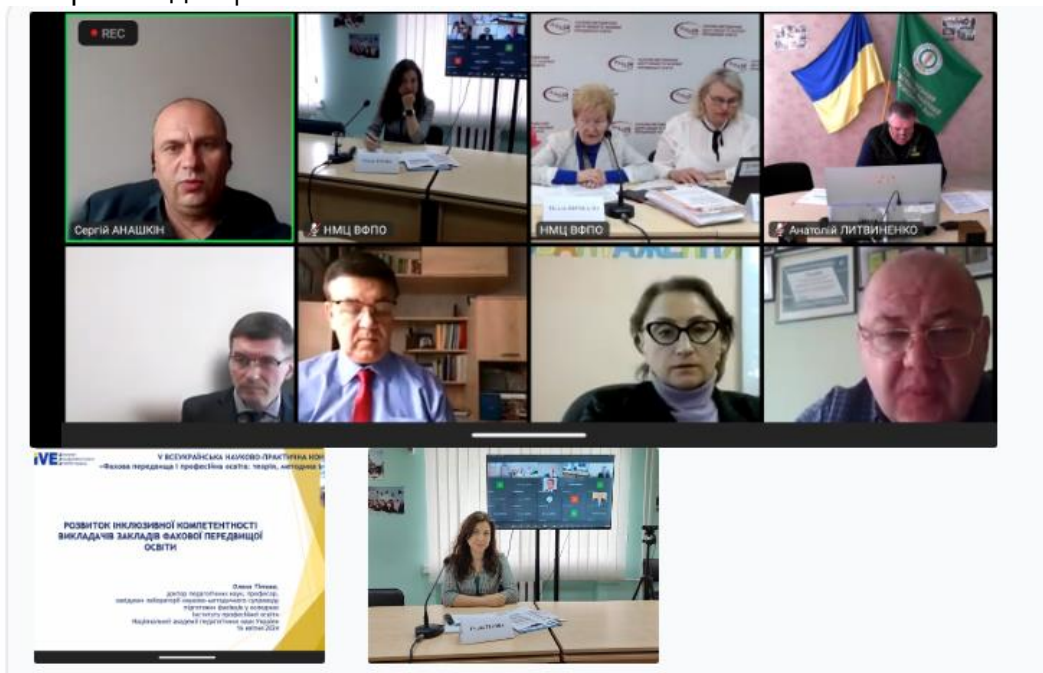


Рис.42. Доповідачі V Всеукраїнської конференції «Фахова передвища і професійна освіта: теорія, методика і практика» (16 квітня 2024 р.)

Основні питання, які обговорювалися: стан і перспективи розвитку фахової передвищої і професійної освіти; забезпечення якості підготовки фахівців в умовах сучасних викликів і загроз; цифровізація освітнього процесу – нові можливості для дистанційного навчання; участь стейкхолдерів у підготовці фахових молодших бакалаврів та формуванні змісту фахової передвищої освіти; інноваційна педагогічна діяльність і професійний розвиток педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти; студентоорієнтоване навчання в освітньому процесі.

За результатами конференції опубліковано збірник матеріалів доповідей учасників конференції.

Співорганізатори: Відділення професійної освіти і освіти дорослих, Інститут професійної освіти НАПН України, ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», Науково-методичний центр професійно-технічної освіти та підвищення кваліфікації інженерно-педагогічних працівників у Хмельницькій області.

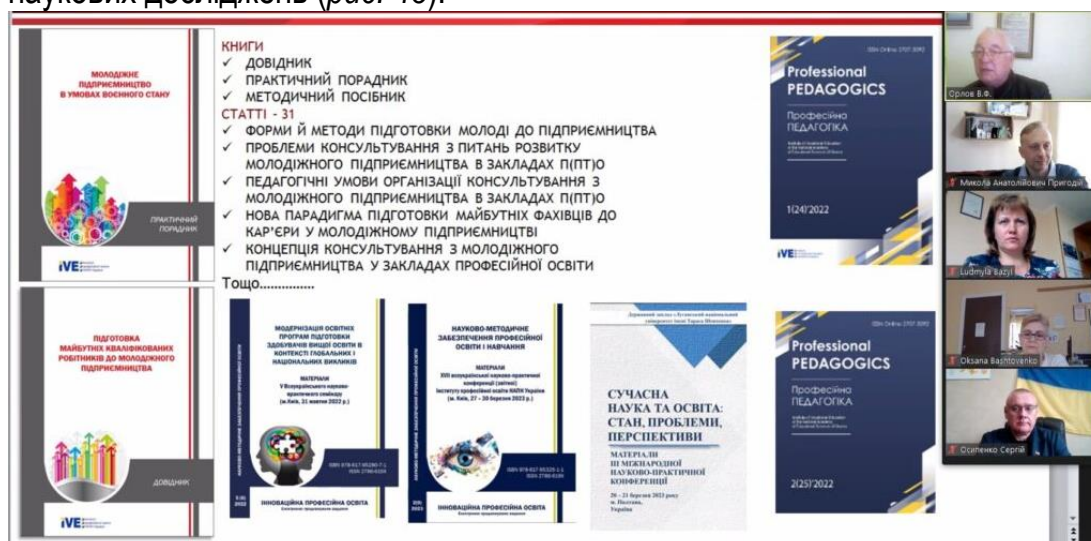
Державна наукова установа "Інститут модернізації змісту освіти"
Інститут професійної освіти НАПН України
Науково-методичний центр професійно-технічної освіти та підвищення кваліфікації
Інженерно-педагогічних працівників у Хмельницькій області



Модернізація змісту професійної освіти в умовах євроінтеграції України - 2024

матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції

Київ 2024



У заході взяли участь науковці, працівники закладів післядипломної педагогічної освіти, фахівці методичних установ, педагоги закладів освіти, студентська та учнівська молодь. Загалом захід об'єднав понад 170 представників науково-освітньої спільноти з різних областей України (рис. 44).



Рис.44. Доповідачі IV Всеукраїнської науково-практичної конференції «Модернізація змісту професійної освіти в умовах євроінтеграції України – 2024» (17 квітня 2024 р.)

За результатами конференції опубліковано збірник матеріалів доповідей учасників конференції²¹⁴.

5. IV Всеукраїнська науково-практична конференція «Економічна поведінка молоді: конструктивні форми та девіації» (28 листопада, 2024 р., м. Київ.).

Співорганізатори: Міністерство освіти і науки України, Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана, Відділення професійної освіти і освіти дорослих НАПН України, Інститут професійної освіти НАПН України, Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України.



Основні питання, які обговорювалися: теоретичні та методичні проблеми дослідження соціально-економічних стосунків і економічної поведінки особистості; технології профілактики та корекції відхилень у проявах економічної поведінки молоді; умови та технології формування економічної поведінки та розвитку економічного мислення в студентській молоді; соціально-економічні вектори

²¹⁴ URL: <http://surl.li/sllqnl>

змін поведінки персоналу організацій; соціально-економічні чинники поведінки та психічного здоров'я особистості в сучасних умовах соціальної напруженості.

За результатами конференції сформовано рекомендації та збірник матеріалів доповідей учасників заходу²¹⁵.

Вебіари, семіари

1. Всеукраїнський науково-практичний вебінар «Екоорієнтована професійна підготовка майбутніх фахівців для повоєнної економіки: стан, виклики, перспективи» (26 лютого 2024 р., м. Київ, онлайн-формат).

Співорганізатори: Відділення професійної освіти і освіти дорослих; Інститут професійної освіти НАПН України.

Основні питання, які обговорювалися: механізми відновлення освіти на деокупованих територіях; вектори впровадження екоорієнтованих педагогічних технологій у професійну підготовку майбутніх кваліфікованих робітників; завдання професійної освіти в екологічній повоєнній відбудові аграрної галузі; особливості розроблення та використання кейсів для забезпечення енергоефективності будівельної галузі; зарубіжний досвід сталого розвитку професійної освіти; алгоритми створення безпечних умов праці на будівництві на основі використання екоорієнтованих будівельних технологій; методика формування екологічної компетентності у процесі навчання біології і екології у фаховому коледжі; особливості формування екологічної відповідальності майбутніх майстрів виробничого навчання швейного профілю в освітньому середовищі фахового коледжу; застосування технології проблемно-орієнтованого навчання на заняттях географії; освітні втрати та освітні розриви та сучасні способи їх подолання.

За підсумками вебінару сформульовано низку рекомендацій щодо застосування екоорієнтованих педагогічних технологій, мета яких полягає у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників, здатних дотримуватися норм екологічної поведінки та здійснювати екологічно орієнтовану професійну діяльність.

2. Всеукраїнський науково-практичний вебінар «Сучасні практики професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання» (28 лютого 2024 року, м. Київ, онлайн-формат).

Співорганізатори: Відділення професійної освіти і освіти дорослих; Інститут професійної освіти НАПН України.

Основні питання, які обговорювалися: актуальність змішаного навчання для системи професійної освіти; досвід професійно-практичної підготовки кваліфікованих робітників в умовах змішаного навчання з урахуванням

²¹⁵ URL: <https://drive.google.com/file/d/10gPakYEOrk-RhGvvsQSeYKOYAg5q6Sg7/view>

галузевої специфіки; практичні питання застосування цифрових технологій у проведенні занять з професійно-практичної підготовки; механізми ефективної організації онлайн-комунікації; інноваційні форми організації самостійної роботи здобувачів освіти; особливості забезпечення якості освітнього процесу в умовах змішаного навчання; методики підготовки педагогічних працівників закладів професійної освіти до здійснення змішаного навчання в умовах війни.

На вебінарі були присутні понад 50 учасників з Сумської, Полтавської, Хмельницької, Рівненської, Чернігівської, Одеської, Чернівецької, Київської, Івано-Франківської областей та міста Києва (рис. 44).

За результатами вебінару сформовані рекомендації на національному, регіональному та інституційному рівнях. Запис вебінару доступний за посиланням <https://youtu.be/YbcK0P1N3p4>

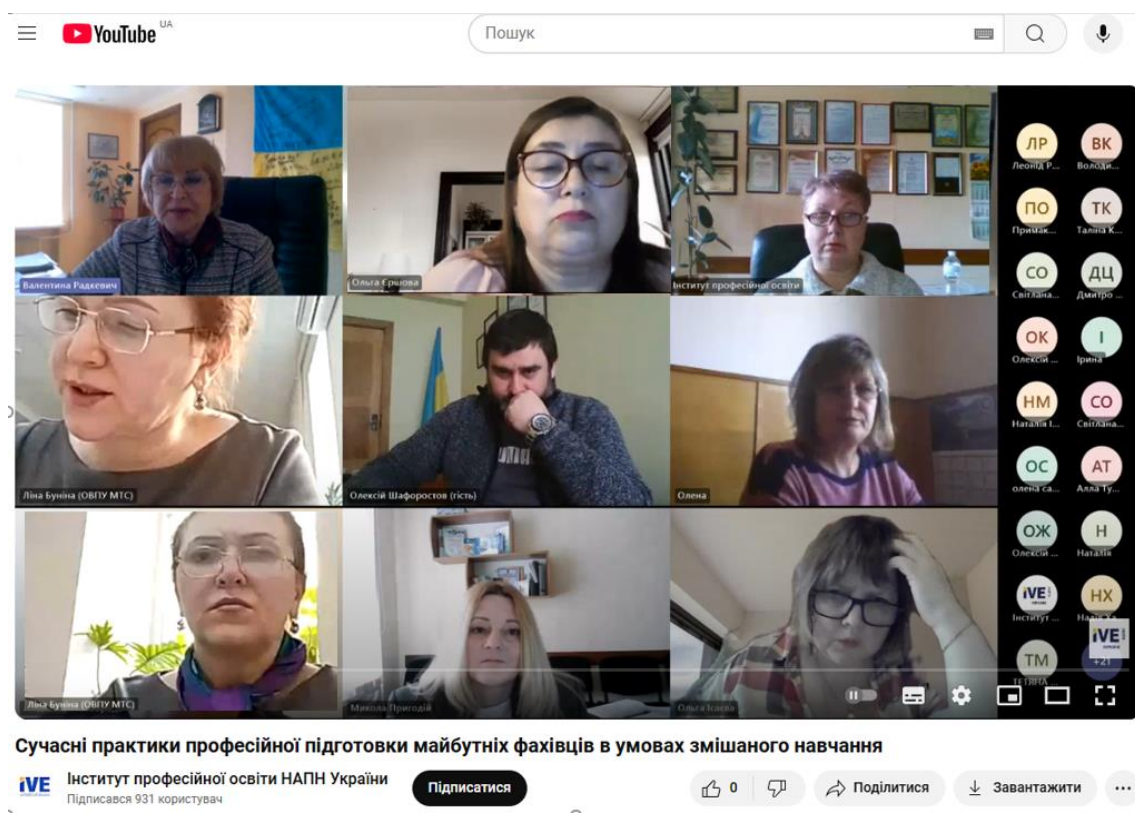


Рис.44. Учасники вебінару «Сучасні практики професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання» (28 лютого 2024 р.)

3. **Всеукраїнський науково-практичний вебінар «Методичні основи консультування з молодіжного підприємництва у закладах професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти»** (29 лютого 2024 р., м. Київ, онлайн-формат).

Співорганізатори: Відділення професійної освіти і освіти дорослих; Інститут професійної освіти НАПН України.

Основні питання, які обговорювалися: підприємницька освіта як складова освітньої політики України; актуальні підходи до консультування з молодіжного підприємництва у закладах професійної освіти; принципи консультування з молодіжного підприємництва в сучасних умовах; методика психологічного онлайн-консультування майбутніх кваліфікованих робітників з питань їхньої підготовленості до підприємницької діяльності; методичні засоби формування підприємницької компетентності учнів у системі старшої профільної школи; особливості організації консультування з молодіжного підприємництва у фахових коледжах; особливості змісту консультування здобувачів професійної освіти з молодіжного підприємництва; методи та етапи консультування з молодіжного підприємництва; методика консультування з молодіжного підприємництва в центрах кар'єрного розвитку закладів професійної (професійно-технічної) освіти; розвиток художньо-конструктивної компетентності майбутніх дизайнерів засобами позааудиторних дизайн-проектів та молодіжного підприємництва; методика юридичного консультування здобувачів професійної освіти з відкриття і ведення власної справи в умовах воєнного стану; значення кар'єрного консультування в контексті життєвого успіху молодого людини.

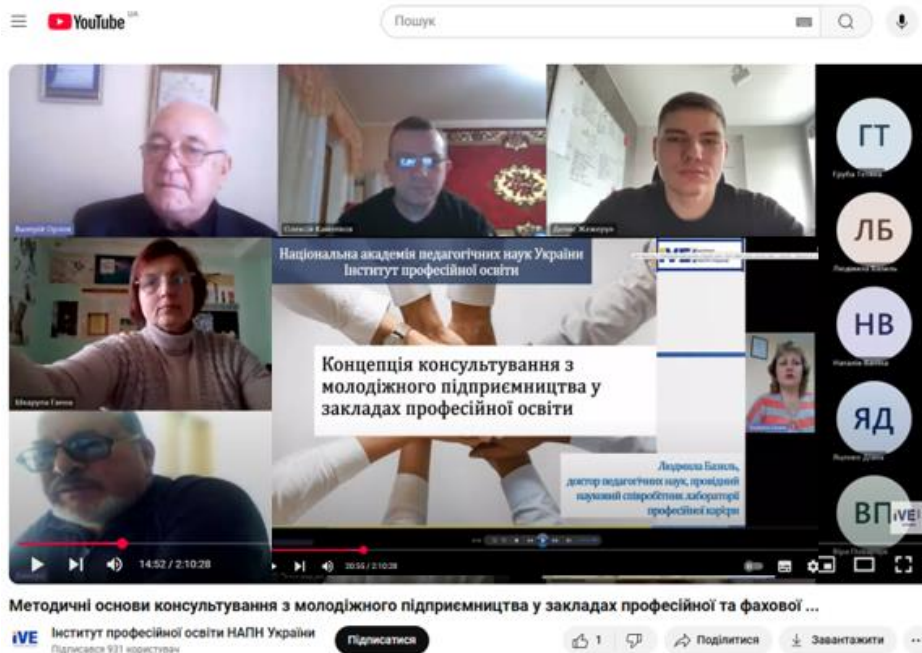


Рис.45. Представлення професором Л.Базиль Концепції консультування з молодіжного підприємництва у закладах професійної освіти (29 лютого, 2024 р.)

За результатами вебінару було сформовано низку рекомендацій щодо впровадження педагогічних інновацій, покликаних підвищувати ефективність консультування з молодіжного підприємництва відповідно до потреб ринку праці в умовах воєнного стану й повоєнного відновлення економіки України. Запис вебінару доступний за покликанням: <https://www.youtube.com/watch?v=iHCFgx3Snlw>

4. Всеукраїнський науково-практичний вебінар «Розвиток професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах воєнного та повоєнного часу» (29 лютого 2024 р., м. Київ).

Співорганізатори: Відділення професійної освіти і освіти дорослих; Інститут професійної освіти НАПН України.

Основні питання, які обговорювалися: провідні чинники, зарубіжний досвід та інноваційні технології розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів у воєнний та повоєнний час, а також питання стосовно відновлення освіти на деокупованих територіях, подолання освітніх втрат і розривів, забезпечення безбар'єрності та гендерної рівності під час професійної підготовки фахових молодших бакалаврів.

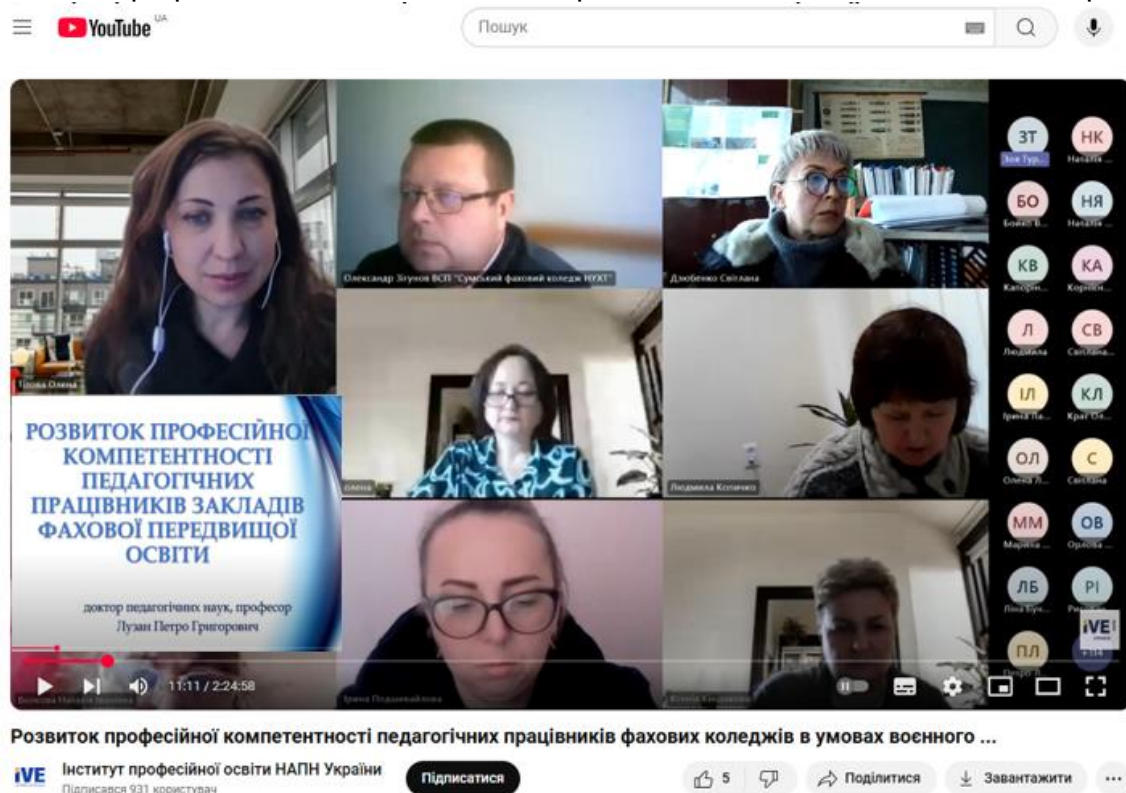


Рис.46. Обговорення представленої професором Петром Лузаном доповіді на тему «Розвиток професійної компетентності педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти» (29 лютого, 2024 р.)

За результатами роботи вебінару були сформовані рекомендації щодо розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів на державному, регіональному, інституційному рівнях з урахуванням сучасних викликів, в яких функціонують заклади фахової передвищої освіти.

Запис вебінару доступний на каналі ІПО в YouTube за покликанням https://youtu.be/xGDCpMTS_JU.

5. Всеукраїнський науково-практичний вебінар «Механізми впровадження зарубіжного досвіду публічно-приватного партнерства у професійну (професійно-технічну) та фахову передвищу освіту в Україні» (04 березня 2024 р., м. Київ).

Співорганізатори: Відділення професійної освіти і освіти дорослих; Інститут професійної освіти НАПН України.

Основні питання, які обговорювалися: механізми використання європейського досвіду розвитку публічно-приватного партнерства у розвитку професійної освіти в Україні; гармонізація нормативно-правового забезпечення розвитку державно-приватного партнерства в Україні з європейським законодавством; особливості публічно-приватного партнерства у сфері професійної освіти Італії, Болгарії, Словаччини; зарубіжний досвід використання технології консалтингу в управлінні закладом професійної освіти; досвід державно-приватного партнерства в центрах професійно-технічної освіти сфери послуг; розвиток публічно-приватного партнерства у сфері професійної освіти і навчання Німеччини та Франції; можливості та сучасні виклики державно-приватного партнерства в професійній освіті (рис. 47).

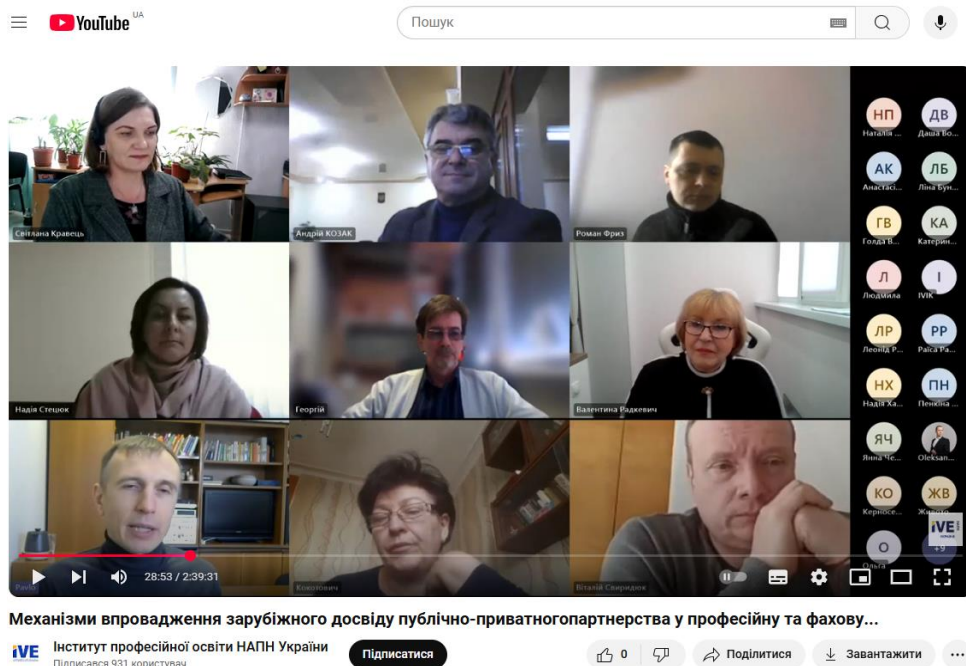


Рис.47. Обговорення механізмів впровадження зарубіжного досвіду публічно-приватного партнерства у професійну та фахову передвищу освіту (4 березня 2024 р.)

За результатами вебінару сформовані рекомендації на національному, регіональному та інституційному рівнях²¹⁶.

Запис вебінару доступний на каналі ІПО в YouTube за покликанням: <https://youtu.be/l6ERwU-9qf4>.

6. Всеукраїнський науково-практичний вебінар «Особливості використання цифрових технологій в освітньому процесі закладів професійної освіти» (05 березня 2024 р., м. Київ).

Співорганізатори: Відділення професійної освіти і освіти дорослих; Інститут професійної освіти НАПН України.

Основні питання, які обговорювалися: механізми упровадження віртуальної та доповненої реальності у підготовку здобувачів професійної освіти; розроблення методик цифрового навчання, електронного оцінювання та використання штучного інтелекту і чат-ботів в освітньому процесі; ефективні чинники підвищення рівня цифрової компетентності викладачів; методи і прийоми створення електронного контенту для професійної підготовки; особливості впровадження прогресивних технологій дистанційного навчання; розроблення і використання Smart-комплексів навчальних дисциплін; створення цифрового освітнього середовища; реалізація індивідуального підходу до навчання; адаптивність навчальних матеріалів згідно з потребами здобувачів освіти; методи і форми ефективного управління освітнім процесом; створення сприятливого електронного освітнього середовища та використання новітніх підходів у методиці навчання спеціальних дисциплін (рис. 48).

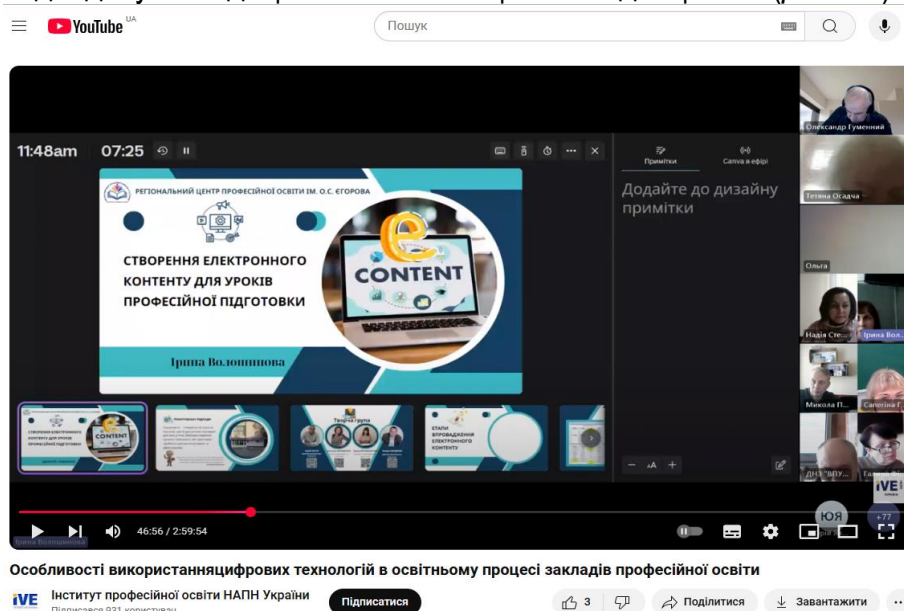


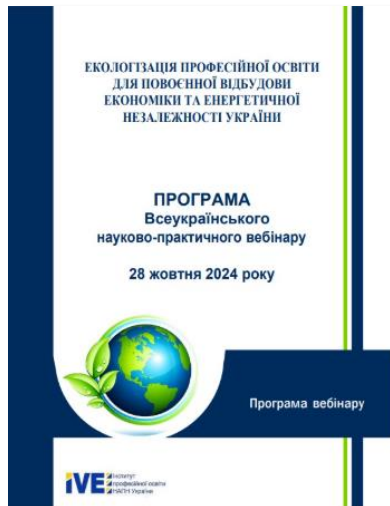
Рис.48. Обговорення інноваційних методик створення електронного контенту для уроків професійної підготовки (5 березня, 2024 р.)

²¹⁶ <https://ivet.edu.ua/10737/mechanizmy-vprovadzhennya-zarubizhnogo-dosvidu-publichno-pryvatnogo-partnerstva-u-profesijno-profesijno-tehnichnu-ta-fahovu-peredvyshhu-osvitu-v-ukrayini/>

Запис вебінару доступний на каналі ІПО в YouTube за покликанням: https://youtu.be/zQbyD3l8bNE?si=PYMvxloFnNy9LT_f

За результатами вебінару сформовані рекомендації на національному, регіональному та інституційному рівнях.

7. Всеукраїнський науково-практичний вебінар «Екологізація професійної освіти для повоєнної відбудови економіки та енергетичної незалежності України» (28 жовтня 2024 р., м. Київ).



Співорганізатори: Відділення професійної освіти і освіти дорослих; Інститут професійної освіти НАПН України.

Основні питання, які обговорювалися: стан та проблеми екологізації професійної підготовки майбутніх фахівців; завдання професійної освіти в екологічній повоєнній відбудові аграрної галузі; особливості методики застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці будівельників.

За результатами вебінару сформульовано низку рекомендацій щодо екологізації професійної освіти, мета якої вбачається у формуванні: навичок екологічно орієнтованої професійної діяльності здобувачів освіти, відповідального ставлення до довкілля на основі Концепції сталого розвитку для дієвого та ефективного використання природних ресурсів і екосистем в умовах післявоєнної відбудови України.

8. Всеукраїнський науково-практичний вебінар «Методика використання цифрових технологій у підготовці майбутніх фахівців» (29 жовтня 2024 р., м. Київ).



Співорганізатори: Відділення професійної освіти і освіти дорослих; Інститут професійної освіти НАПН України.

Основні питання, які обговорювалися: особливості інтеграції цифрових технологій у освітній процес; методики і технології формування цифрових компетентностей майбутніх фахівців; дотримання етики та безпеки в цифровому середовищі; проблеми розвитку цифрової компетентності викладачів закладів професійної та фахової передвищої освіти; досвід використання інтерактивних платформ у професійній підготовці майбутніх фахівців;

ефективні механізми використання штучного інтелекту для покращення якості освітнього середовища; врахування ризиків використання цифрових освітніх платформ; забезпечення кібербезпеки в інформаційному освітньому середовищі платформи Teams; особливості використання моделі штучного інтелекту OpenAI 01 для розвитку цифрових навичок викладачів, цифровізації освітнього контенту економічних дисциплін, створення цифрового освітньо-виховного середовища закладу професійної освіти, розроблення навчальних сайтів засобами програми iSpring Suite 10, використання можливостей хмарних технологій у навчанні тощо.

За результатами вебінару було запропоновано активізувати співпрацю з педагогічними працівниками закладів професійної та фахової передвищої освіти та науковцями лабораторії електронних навчальних ресурсів Інституту професійної освіти НАПН України у проведенні експериментів регіонального й інституційного рівнів²¹⁷.

9. VIII Всеукраїнський науково-методичний семінар «Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій» (08 листопада 2024 року, м. Глухів, онлайн-формат).

Співорганізатори: Відділення професійної освіти і освіти дорослих, Інститут професійної освіти, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Глухівський національний педагогічний університет імені О. Довженка, Криворізький державний педагогічний університет, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти в Сумській області.

Основні питання, які обговорювалися: науково-методичні засади впровадження в освітній процес інноваційних технологій; сучасні тенденції розвитку окремих галузей народного господарства; наступність підготовки майстра виробничого навчання, педагога професійного навчання до інноваційної діяльності в системі: професійний – коледж – заклад вищої освіти – підвищення кваліфікації – саморозвиток; інноваційна діяльність і педагогічна майстерність майстра виробничого навчання, педагога професійного навчання; упровадження цифрових технологій



²¹⁷ Запис вебінару доступний за покликаннями: <https://www.youtube.com/watch?v=RbCgaElnYms> (перша частина); <https://www.youtube.com/watch?v=OPregKxHtp8> (друга частина)

в освітній процес закладів освіти; кросдисциплінарний підхід у підготовці майбутніх педагогів професійного навчання.

За результатами семінару підготовлено рекомендації на регіональному та національному рівнях й укладено збірник матеріалів доповідей учасників заходу²¹⁸.

10. Методологічний семінар НАПН України «Розвиток національної професійної освіти в умовах війни, повоєнного відновлення та євроінтеграції України» (21 листопада 2024 р., м.Київ, змішаний формат).



Співорганізатори: Відділення професійної освіти та освіти дорослих НАПН України, Інститут професійної освіти НАПН України, Інститут педагогічної освіти та освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України.

Основні питання, які обговорювалися: методологічні й теоретичні засади модернізації професійної освіти в сучасних умовах; законодавче забезпечення реформування професійної освіти в умовах глобалізаційних процесів: виклики і відповіді; концептуальні засади професійної орієнтації й консультивання з кар'єрного розвитку майбутніх фахівців; вітчизняний і зарубіжний

досвід державно-приватного партнерства у розвитку професійної освіти; професійний розвиток педагогічних працівників в умовах цифрової трансформації суспільства; перспективи розвитку професійної освіти в умовах євроінтеграційних процесів.

²¹⁸ http://tpgnpu.ho.ua/images/kafedra_SG/2024-2025/seminar_8-11-24/materiali_seminaru-08.11.24.pdf



Розвиток національної професії в умовах війни, повоєнного відновлення та євроінтеграції України

IVE Інститут професійної освіти НАПН України
Підписався 931 користувач

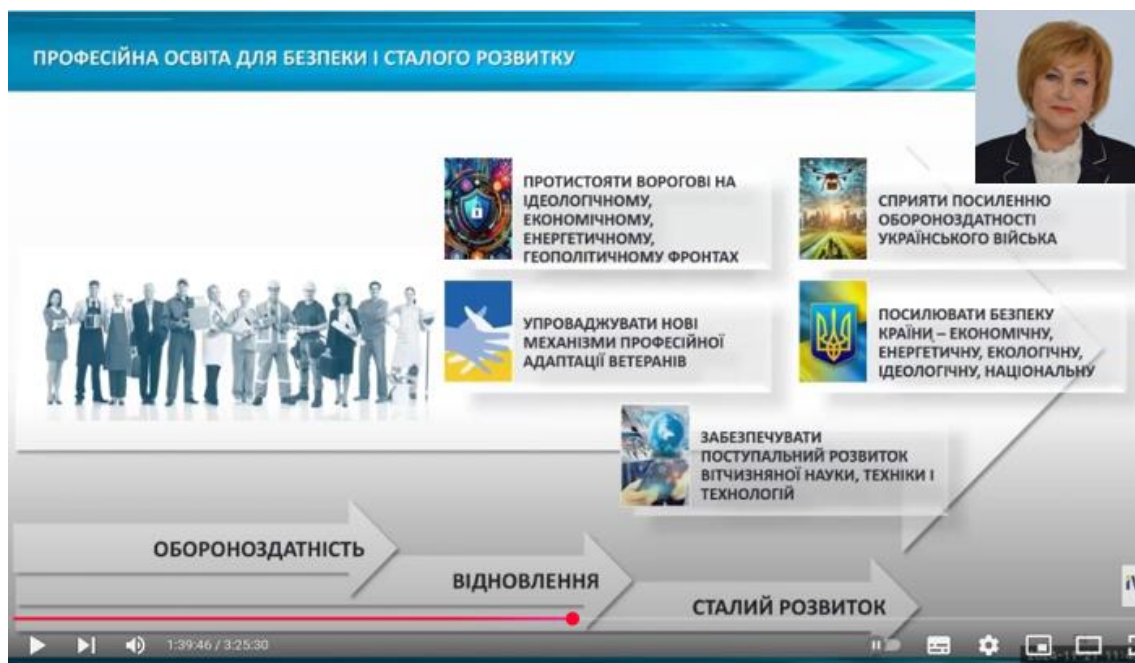
Підписатися

6

Поділитися

Завантажити

Рис.49. Доповідь доктора педагогічних наук, професора, директора департаменту освіти і науки, молоді та спорту Закарпатської обласної військової адміністрації Мар'яни Марусинець (21 листопада, 2024 р.)



Розвиток національної професії в умовах війни, повоєнного відновлення та євроінтеграції України

IVE Інститут професійної освіти НАПН України
Підписався 931 користувач

Підписатися

6

Поділитися

Завантажити

Рис.50. Доповідь доктора педагогічних наук, професора, академіка НАПН України, директора ІПО НАПН України Валентини Радкевич (21 листопада, 2024 р.)

Для участі в заході було надіслано близько 300 заявок від наукових співробітників академічних інститутів, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладів освіти, представників науково (навчально)-методичних центрів (кабінетів) професійно-технічної освіти, органів державної влади, громадських організацій, аспірантів, а саме: 8 академіків і 5 членів-кореспондентів, 37 докторів наук, 90 кандидатів наук, 17 докторів філософії, 19 представників органів державної влади, місцевого самоврядування, партнерів, 39 педагогічних працівників закладів різних рівнів освіти, 65 аспірантів.

За результатами методологічного семінару підготовлено рекомендації, тези учасників увійшли до збірника матеріалів²¹⁹.

З відеозаписом пленарного засідання методологічного семінару можна ознайомитися на офіційному Youtube-каналі Інституту професійної освіти НАПН України за покликанням: <https://youtu.be/lyeFX1pxdHo?si=uuCozt6O0eLtZAZ7>.

11. Всеукраїнський науково-практичний вебінар «Цифровізація професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної галузі» (12 грудня 2024 р., м. Київ).

Співорганізатори: Відділення професійної освіти і освіти дорослих, Інститут професійної освіти, Інститут цифровізації, Науково-методичний центр професійно-технічної освіти та підвищення кваліфікації інженерно-педагогічних кадрів у Хмельницькій області, Вище професійне училище № 11 м. Хмельницького, Криворізький центр професійної освіти, металургії та машинобудування.

Основні питання, які обговорювалися: роль цифрових платформ у модернізації системи професійної освіти; інтеграція інноваційних технологій у освітній процес; використання віртуальних лабораторій та симуляційних програм для практичної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників; підготовка викладачів до роботи з цифровими інструментами; перспективи розвитку цифрових ресурсів для машинобудівної галузі; залучення здобувачів професійної освіти до активного використання цифрових навчальних платформ.

За результатами проведення вебінару визначено ефективні механізми для удосконалення цифрових освітніх рішень у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників; поглиблено знання педагогів щодо особливостей впровадження інноваційних технологій в освітній процес, а також визначено перспективи розвитку цифровізації професійної освіти в Україні в контексті глобальних тенденцій та викликів.

²¹⁹ <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743888>

Круглі столи

1. Круглий стіл «Підготовка здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у наукових установах: здобутки, сучасні практики і перспективи» (22 лютого 2024 р. м. Київ).

Співорганізатори: Відділення професійної освіти і освіти дорослих, Інститут професійної освіти.

Основні питання, які обговорювалися: методики та методологія виконання наукових досліджень; застосування цифрових технологій у виконанні наукових досліджень; особливості підготовки статей до видань, що індексуються у наукометричних базах Scopus та Web of Science; основні засоби цифрових технологій (електронні навчальні матеріали, цифрові тестові системи, системи управління навчанням, технології підготовки та проведення дослідження); особливості пошуку і аналізу літературних джерел, змістового наповнення та результатів дослідження; технології розв'язання комплексних проблем в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності; прогнозування результатів і аналізу ресурсів для його отримання; основні етапи атестації здобувачів ступеня доктора філософії.

За результатами круглого столу підготовлено практичні рекомендації аспірантам Інституту професійної освіти щодо особливостей організації науково-дослідницької діяльності, успішного завершення і своєчасного захисту дисертаційних досліджень.

2. Регіональний науково-методичний інтенсив «Сучасна дидактика для розвитку професійних навичок кваліфікованих робітників: освітні тренди і вимоги ринку праці» (28 березня 2024 р. м. Біла Церква).

Співорганізатори: Відділення професійної освіти і освіти дорослих, Інститут професійної освіти, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти

Мета проведення заходу полягала в обговоренні актуальних питань щодо освітніх трендів XXI століття в умовах формальної, неформальної та інформальної освіти, вимог та запитів ринку праці для формування затребуваних компетентностей фахівців, пріоритетних напрямів розвитку професійної освіти в умовах воєнного стану і післявоєнної відбудови України, реалізації компетентнісного підходу в сучасній професійній освіті, професійної перепідготовки та підвищення кваліфікації сучасних фахівців.

Основні питання, які обговорювалися: освітні тренди XXI ст. в умовах формальної, неформальної та інформальної освіти; вимоги ринку праці щодо формування затребуваних компетентностей фахівців; пріоритетні напрями розвитку професійної освіти в умовах воєнного стану і післявоєнної відбудови

України; компетентнісний підхід у сучасній професійній освіті; професійна перепідготовка та підвищення кваліфікації сучасних фахівців; сучасні тенденції розвитку професійних навичок кваліфікованих робітників; теорія і методологія сучасних дидактичних процесів. За результатами круглого столу підготовлено рекомендації для вдосконалення системи післядипломної освіти й професійного розвитку педагогічних працівників закладів освіти.

3. **Круглий стіл «Професійна освіта: соціогуманітарні виклики воєнного часу та повоєнного відновлення»** (25 квітня 2024 р., м. Київ).



Співорганізатори: Відділення професійної освіти і освіти дорослих, Інститут професійної освіти, Науково-дослідний інститут українознавства МОН України, ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України, Інститут мистецтвознавства, фольклористики та етнології імені М.Т. Рильського НАН України.

Основні питання, які обговорювалися: соціогуманітарний розвиток особистості у закладах освіти: стан, проблеми і перспективи; підготовка майбутніх педагогів до реалізації завдань соціогуманітарного розвитку особистості здобувачів освіти: досвід, виклики й завдання; роль музейних і бібліотечних установ України у підвищенні ефективності соціогуманітарного розвитку майбутніх фахівців в умовах сучасних викликів; участь наукових установ України у забезпеченні системності соціогуманітарного розвитку особистості в закладах освіти; вплив громадянського суспільства на соціогуманітарний розвиток української молоді. За результатами круглого столу підготовлено рекомендації та оприлюднено збірник матеріалів доповідей учасників заходу²²⁰.

4. **Круглий стіл «Державно-приватне партнерство у розвитку професійної освіти в сучасних умовах»** (22 травня 2024 р., м. Київ).

Співорганізатори: Відділення професійної освіти і освіти дорослих, Інститут професійної освіти НАПН України.

Основні питання, які обговорювалися: стан ринку праці в сучасних умовах; відповідність професійної освіти потребам ринку праці; перспективи розвитку державно-приватного партнерства у контексті проєкту Закону України «Про професійну освіту». Запис круглого столу доступний на каналі ІПО в YouTube за покликанням: <https://youtu.be/HyQAc1iFT10> . За результатами круглого столу підготовлено рекомендації²²¹.

²²⁰ https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741171/1/5_18_2024_Круглий%20стіл_Соціогуманітарна%20освіта.pdf

²²¹ <https://ivet.edu.ua/11706/derzhavno-pryvatne-partnerstvo-u-rozvytku-profesijnoyi-osvity-v-suchasnyh-umovah/>

5. *Круглий стіл «Актуальні проблеми впровадження змішаного навчання в системі професійної освіти» у межах виставки «Інноватика в сучасній освіті – 2024» (24 жовтня 2024 р., м. Київ).*

Співорганізатори: Відділення професійної освіти і освіти дорослих, Інститут професійної освіти НАПН України.

Основні питання, які обговорювалися: досвід викладання фахових та загальноосвітніх дисциплін онлайн, організації освітнього менеджменту в умовах змішаного навчання, зокрема: здійснення змішаного навчання для здобувачів освіти закладів фахової передвищої освіти мистецьких напрямів, візуалізація навчальної інформації як інструменту дистанційного навчання, використання цифрових освітніх ресурсів для здійснення формувального оцінювання результатів навчання здобувачів освіти на уроках спеціальної технології, інтенсифікація змішаного навчання, активізація пізнавальної діяльності здобувачів освіти в процесі вивчення суспільних дисциплін, проведення уроків фізики і астрономії у змішаному форматі навчання, застосування комп'ютерних симуляторів для вивчення дисциплін, виконання практичних робіт у формі проєктів, організація взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу в закладі освіти. Запис круглого столу доступний за покликанням: <https://youtu.be/b9h3Tc-SNE4>.

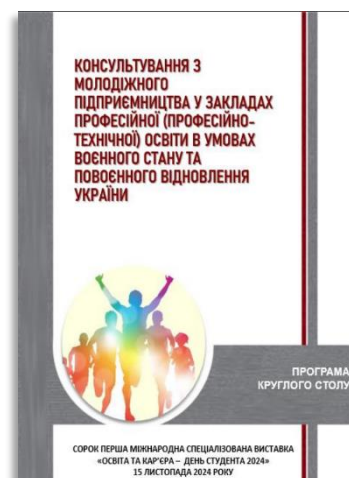


Результативність участі: розглянуто міжнародні та національні стандарти для забезпечення якості онлайн-освіти.

6. *Круглий стіл «Консультування з молодіжного підприємництва у закладах професійної (професійно-технічної) освіти в умовах воєнного стану та повоєнного відновлення України» (у межах виставки «Освіта та кар'єра – День студента») (15 листопада 2024 р., м. Київ, онлайн-формат)²²².*

Співорганізатори: Відділення професійної освіти і освіти дорослих, Інститут професійної освіти НАПН України.

Основні питання, які обговорювалися: методологічні засади консультування з молодіжного підприємництва; концептуально-практичні аспекти консультування здобувачів професійної освіти з питань молодіжного підприємництва; проблеми



²²² Запис круглого столу доступний за покликанням: <https://www.youtube.com/watch?v=7a97eixmj1Y>.

розуміння молодіжного підприємництва як наряду кар'єрного зростання майбутніх фахівців в умовах воєнного стану та повоєнного відновлення економіки України; особливості організації та здійснення консультування з молодіжного підприємництва в закладах професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти в умовах воєнного стану; підготовка педагогічних працівників до здійснення консультування з молодіжного підприємства; зміст, завдання, форми і методи консультування з молодіжного підприємства в діяльності Центрів кар'єри.

VI. 2. Кількісний і якісний аналіз інших масових заходів, організованих і проведених безпосередньо установою, за планом установи або позапланово

Міжнародні форуми

Третій міжнародний науковий форум «Адаптивні процеси в освіті» (м. Київ, м. Харків, 7-8 лютого 2024 р.).

Співорганізатори: Громадська організація «Школа адаптивного управління соціально-педагогічними системами»; Українська інженерно-педагогічна академія; Харківська академія неперервної освіти; Інститут професійно-технічної освіти НАПН України; ДЗВО «Університет менеджменту освіти»; Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В.О. Сухомлинського; Національний центр «Мала академія наук України»; Бердянський державний педагогічний університет; Житомирський державний університет імені Івана Франка; Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця; Гуманітарно-природничий університет імені Яна Длугоша в Ченстохові, Польща; Ukrainian-american Association of College Educators, USA; Community colleges of Spokane, State Washington, USA; Information and analytical publication of Dubai Emirates Today, UAE; Sophia Ukrainian school – United Arab Emirates; ІБК Інженерного бюро GMBH & CO. KG, Вюрцбург, Німеччина.

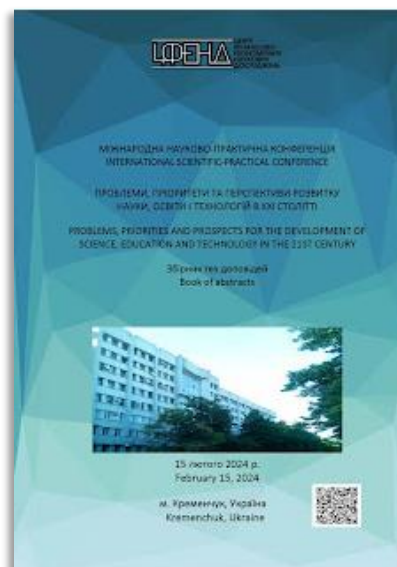
Основні питання, які обговорювалися: адаптивні процеси в освіті в умовах невизначеності; адаптивний менеджмент в освіті; адаптивні процеси в діяльності іноземних навчальних закладів в умовах євроінтеграції; адаптація тимчасово переселених освітян України до Європи, США та ОАЕ; організація професійної та науково-дослідної діяльності на адаптивних засадах; адаптивні процеси інформаційно-аналітичного забезпечення цифрової трансформації освіти і педагогіки; адаптивні технології підготовки конкурентоспроможного фахівця в умовах трансформаційних змін; професійний розвиток керівників і педагогів загальної середньої освіти на адаптивних засадах: виклики та стратегії; технології адаптивного управління закладами освіти та організаціями.

За результатами форуму підготовлено рекомендації і опубліковано збірник матеріалів доповідей учасників заходу²²³.

Міжнародні конференції

1. **Міжнародна науково-практична конференція «Проблеми, пріоритети та перспективи розвитку науки, освіти і технологій в XXI столітті»** (15 лютого 2024, Кременчук).

Співорганізатори: Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, ВСП “Економіко-правничий фаховий коледж Запорізького національного університету”, Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ, ДНУ “Інститут модернізації змісту освіти”, Донбаський державний педагогічний університет, Житомирський державний університет імені Івана Франка, Західноукраїнський національний університет, Івано-Франківський навчально-науковий юридичний інститут Національного університету “Одеська юридична академія”, Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, Інститут педагогіки НАПН України, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Інститут професійної освіти НАПН України, КЗВО “Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж”, Київський національний лінгвістичний університет, Київський національний університет будівництва і архітектури, Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, Львівський національний університет природокористування, Міжрегіональна Академія управління персоналом, Національний авіаційний університет, Національний університет “Львівська політехніка” Національний університет “Чернігівський колегіум” імені Т. Г. Шевченка, Національний університет біоресурсів і природокористування України, Національний університет водного господарства та природокористування, Поліський національний університет, Рівненський державний гуманітарний університет, Сумський національний аграрний університет, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, Університет Григорія Сковороди в Переяславі, Фаховий коледж “Універсум” Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, Фаховий коледж технологій, бізнесу та права Волинського національного



223

chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://adaptive.org.ua/wp-content/uploads/2024/03/%D0%A4%D0%9E%D0%A0%D0%A3%D0%9C_%D1%82%D0%B5%D0%B7%D0%B8_2024-1.pdf

університету імені Лесі Українки, Фізико-механічний інститут ім. Г. В. Карпенка НАН України, Харківський національний університет внутрішніх справ, Херсонський державний аграрно-економічний університет, Хмельницький національний університет, Хмельницький університет управління та права імені Леоніда Юзькова, Центр фінансово-економічних наукових досліджень.

З доповіддю виступила директор ІПО НАПН України, головний науковий співробітник лабораторії В. Радкевич («Вплив державно-приватного партнерства на розвиток професійної (професійно-технічної) освіти відповідно до потреб ринку праці»).

Основні питання, які обговорювалися: актуальні проблеми дошкільної, початкової, середньої, професійної та спеціальної освіти.

За результатами конференції оприлюднено збірник матеріалів доповідей учасників заходу²²⁴.

2. VI Міжнародна наукова онлайн-конференція «Цифрова економіка та інформаційне суспільство», (9–10 квітня 2024 р., м. Катовіце, Республіка Польща)

Співорганізатори: МОН України, Відділення професійної освіти і освіти дорослих, Інститут професійної освіти НАПН України, Інститут цифровізації освіти НАН України, ГО «Інститут вивчення просторового розвитку», Національний університет «Львівська політехніка», Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут», Братиславський університет економіки та менеджменту (Словаччина), Університет технологій Малайзія (Малайзія), Казахський університет технологій та бізнесу ім. К. Кулажанова (Казахстан), Національний університет В'єтнаму Хошимін (В'єтнам), Сілезька академія (Польща).

Питання, що обговорювалися: соціальні й гуманітарні аспекти становлення інформаційного суспільства; психологічні чинники розвитку інформаційного суспільства; сучасні проблеми функціонування цифрової економіки, фізичної культури, спорту й фізичної реабілітації; дослідження взаємозв'язків між штучним інтелектом і соціумом; особливості здобуття формальної, неформальної освіти для «зеленого» й цифрового переходу; реалії і перспективи професійного розвитку педагогів в умовах цифрової трансформації суспільства.

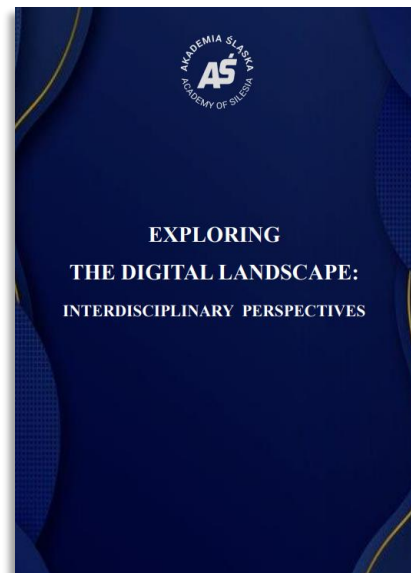
Учасники конференції – понад 150 учених-дослідників із провідних освітніх і наукових інституцій України, Словаччини, Польщі, Чехії, Азербайджану. Зокрема, теоретико-методичні засади цифровізації сучасної освіти в Україні обґрунтував доктор педагогічних наук, професор, заступник директора з наукової роботи Інституту професійної освіти НАПН України Микола Пригодій. Основні проблеми теорії і практики консультування молоді з

²²⁴ URL: <https://www.economics.in.ua/2024/02/15-02.html>

питань підприємництва в умовах інформаційного суспільства висвітлив доктор педагогічних наук, професор, головний науковий співробітник лабораторії професійної кар'єри Інституту професійної освіти НАПН України, Валерій Орлов. Сучасні методологічні підходи до консультування майбутніх фахівців схарактеризувала доктор педагогічних наук, доцент, провідний науковий співробітник лабораторії професійної кар'єри Інституту професійної освіти НАПН України, Людмила Базиль. Про ефективні способи реалізації компетентнісного підходу в умовах цифровізації освіти йшлося у виступі доктора педагогічних наук, професора, завідувача лабораторії науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах і технікумах Інституту професійної освіти НАПН України Олени Тітової. Інформаційні технології підготовки фахових молодших бакалаврів, що ефективно застосовуються в українських коледжах, проаналізувала кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник лабораторії науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах і технікумах Інституту професійної освіти НАПН України Ірина Мося.

За результатами конференції підготовлено колективну монографію «Exploring the digital landscape: interdisciplinary perspectives», оприлюднену на офіційному веб сайті Академії Славської²²⁵ й зроблено висновок про наявність глибоких трансформаційних проблем, пов'язаних із афіліацією у європейському академічному просторі, реалізацією автономії закладів різних рівнів освіти, актуалізацією наукової та творчої діяльності викладачів і студентів, адаптацією суб'єктів освітнього процесу до умов дистанційної форми здобуття освіти за причин епідеміологічної активізації коронавірусних інфекцій, російсько-української війни тощо.

Учасниками конференції ухвалено рішення, що розв'язувати означені проблеми можливо за допомогою використання платформ дистанційного навчання, котрі органічно пов'язані з застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій, й у цьому контексті досить перспективним є проведення наукових конференцій із проблем розвитку цифрової економіки та інформаційного суспільства.



²²⁵ URL: <http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/f22f3113112eb3a985d36ee5fcd6b6747.pdf> ISBN 978-83-969890-9-3, DOI: 10.54264/M036

3. Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації» (29-31 травня 2024, м. Запоріжжя).



Спів організатори: МОН України, Відділення професійної освіти і освіти дорослих НАПН України, Інститут професійної освіти НАПН України, Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного, Інститут фізики напівпровідників імені В. Є. Лашкарьова НАН України, Технічний університет Дортмунда (Німеччина), Інститут іонно-плазмових і лазерних технологій Академії наук Республіки Узбекистан (Республіка Узбекистан), Маріямпольська колегія (Литва).

З доповіддю виступила директор ІПО НАПН України, головний науковий співробітник лабораторії В. Радкевич («Технологічні аспекти розвитку професійної освіти в повоєнний період»²²⁶), в обговоренні взяла участь завідувач лабораторії С. Кравець.

Основні питання, які обговорювалися: актуальні питання та проблеми фізико-математичних наук, інновації та закономірності розвитку технічних наук, перспективні напрями наукових досліджень з біосистемної агроінженерії, агротехнологій та агроєкології, реалізація STEM-освіти: стан, шляхи та перспективи, використання інноваційних технологій в освітньому процесі в умовах сучасних викликів²²⁷.

За результатами конференції укладено збірник матеріалів доповідей учасників заходу²²⁸.

4. VIII Міжнародна наукова конференція «Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта 2024: інтеграційні процеси в освіті у науковому дискурсі» (30 травня 2024, Київ) ²²⁹.

Спів організатори: Unitatea de Cercetare în Educație, Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație (România); Wydział Studiów Pedagogicznych, Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu (Rzeczpospolita Polska); Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji w Cieszynie, Instytut Pedagogiki, Uniwersytet Śląski w Katowicach (Rzeczpospolita Polska); Katedra Pedagogiki Społecznej, Uniwersytet

²²⁶ URL: <http://www.tsatu.edu.ua/pidsumky-roboty-v-mizhnarodnoji-naukovo-praktychnoji-internet-konferenciji-rozvytok-suchasnoji-nauky-ta-osvity-realiji-problemy-jakosti-innovaciji/>

²²⁷ URL: <https://drive.google.com/file/d/1dqVjvAVs5rwAEIPLesohtQ-wglEBYQqR/view>

²²⁸ URL: https://drive.google.com/file/d/1ldr-afAVsXLodXsflN0er1fH5i4_eBgb/view

²²⁹ Сайт конференції: <https://sites.google.com/view/compedu-conference/%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%96%D0%B0%D0%BB%D0%B8-%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D1%96%D1%97/2024>

Szczeciński (Rzeczpospolita Polska); Українська асоціація дослідників освіти у партнерстві з відділом компаративістики інформаційно-освітніх інновацій Інституту цифровізації освіти НАПН України, лабораторією зарубіжних систем професійної освіти і навчання Інституту професійної освіти НАПН України.

З доповіддю виступила директор ІПО НАПН України, головний науковий співробітник лабораторії В. Радкевич («Законодавче забезпечення державно-приватного партнерства у сфері професійної освіти і навчання в країнах Західної Європи»).

Основні питання, які обговорювалися: актуальні проблеми середньої, вищої, професійної освіти та освіти дорослих у компаративній перспективі; методологічні орієнтири педагогічної компаративістики; відповідь міжнародної спільноти на виклики воєнного стану.

За результатами конференції оприлюднено збірник матеріалів²³⁰.

5. Міжнародна науково-практична конференція «Інноваційні рішення в сучасній науці, освіті та практиці» (м. Київ, 15-16 жовтня 2024 р.).

Спів організатори: Міністерство освіти і науки України, Національний транспортний університет, Університет УМЕО (Королівство Швеція), Жешувський університет (Республіка Польща), Університет КРИСТІАНІЯ (Королівство Норвегія), Жешувська політехніка імені Ігнація Лукасевича (Республіка Польща), Віденський університет економіки та бізнесу (Австрійська Республіка), Римський університет ТРЕ (Італійська Республіка), Університет КОНСТАНЦА (Федеративна Республіка Німеччина), Державний торговельно-економічний університет, Український державний університет імені Михайла Драгоманова, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, Інституту професійної освіти НАПН України.

З доповіддю виступила завідувач лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання С. Кравець («Розроблення й впровадження професійних стандартів на засадах державно-приватного партнерства»²³¹).

Основні питання, які обговорювалися: стратегічні пріоритети соціально-економічного розвитку в умовах глобальних викликів, інновації у мовній освіті, підготовка молоді до громадянського життя під час війни та новітні аспекти юридичної науки.



²³⁰ Збірник матеріалів конференції: https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2024/09/Comparative_2024.pdf

²³¹ URL: https://ivet.edu.ua/13153/konf_snnovaciyni_rishennya/

Результативність участі: конференція сприяла інтеграції інновацій у навчання та професійну підготовку, стимулюючи розвиток партнерства між вітчизняними й закордонними закладами; лабораторією презентовано результати розроблення й впровадження професійних стандартів на засадах державно-приватного партнерства.

6. VII Міжнародна конференція «Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України» (14 листопада 2024 р., м. Київ, змішаний формат).



Співорганізатори: Міністерство освіти і науки України, Національна академія педагогічних наук України, Київський національний університет будівництва і архітектури, Інститут професійної освіти НАПН України, Український державний університет імені Михайла Драгоманова, Державний торговельно-економічний університет, Державний податковий університет, Громадська організація «Всеукраїнське товариство «Рідна школа», Автономний університет Сакатекас (Мексика), Європейський інститут безперервної освіти (EIDV) (Словаччина).

Основні питання, які обговорювалися: психолого-педагогічне забезпечення освітнього процесу: сучасні виклики; основні тенденції освітньої галузі на сучасному етапі; проблеми покращення якості підготовки, перепідготовки і підвищення кваліфікації фахівців та професіоналів; сучасні проблеми викладання інженерно-технічних та гуманітарних дисциплін; актуальні питання професійної (професійно-технічної) освіти: вітчизняний та зарубіжний досвід. На пленарному засіданні з доповідями виступили: Каленський Андрій Анатолійович, доктор педагогічних наук, професор, провідний науковий співробітник лабораторії технологій професійної освіти Інституту професійної освіти НАПН України «Професійна підготовка фахівців для післявоєнної відбудови: екологічний аспект», Пятничук Тетяна Володимирівна, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник лабораторії технологій професійного навчання Інституту професійної освіти НАПН України «Актуальність використання екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній у підготовці майбутніх будівельників». На секційних засіданнях виступили 18 учених і 4 здобувачі вищої освіти ступеня доктор філософії Інституту професійної освіти НАПН України.

За результатами конференції підготовлено й оприлюднено збірник наукових праць та ухвалено рекомендації учасників заходу²³².

²³² URL: <https://www.knuba.edu.ua/faculties/fait/kafedri-fait/kafedra-po/konferenciya-kafedri-profesijnoi-osviti/>

Вебіари, семіари

Науково-методичний сеімар «Система розвитку професійної компетентності викладачів фахового коледжу» (6 листопада 2024 р. ВСП «Немішаївський фаховий коледж НУБіП України»).

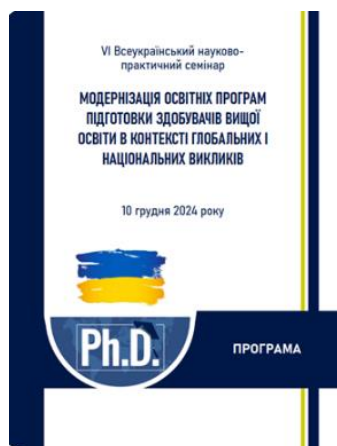
Співорганізатори: Інститут професійної освіти НАПН України, ВСП «Немішаївський фаховий коледж НУБіП України».

Питання, які обговорювалися: сучасні виклики підготовки майбутніх фахівців сільськогосподарського виробництва; вимоги до викладача коледжу; методологія проведення регіональних експериментів; методологічні засади розвитку професійної компетентності викладачів фахового коледжу; методика наукової підтримки викладачів регіонального експерименту; досвід співробітництва з підприємствами і організаціями в рамках державно-приватного партнерства, завдяки якому покращується матеріально-технічна база, і зростає рівень практичної підготовки випускників коледжу.

Практична частина семінару була присвячена ознайомленню учасників з інноваційними методиками підготовки та проведення лабораторно-практичних занять у лабораторіях «Цифрові технології в енергетиці», «Електропостачання», «Обладнання та матеріалів для будівництва електричних ліній», «Експлуатація і ремонт електроустаткування і засобів автоматизації», «Основи електрозбереження», «Харчові технології».

За результатами семінару уточнено програму і методику проведення регіонального експерименту, напрацьовано практичні рекомендації для педагогів.

VI Всеукраїнський науково-практичний семінар «Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти в контексті глобальних і національних викликів» (Київ, 10 грудня 2024 р.).



З доповідями виступили: Валентина Радкевич, доктор педагогічних наук, професор, академік НАПН України, директор Інституту професійної освіти НАПН України (актуалізація фундаментальних категорій філософії освіти «свобода» і «відповідальність» в умовах глобальних і національних викликів). Валентина Троцька, кандидат юридичних наук, завідувач сектору розпорядження авторськими та суміжними правами відділу авторського права і суміжних прав НДІ інтелектуальної власності Національної академії правових наук України (питання визначення рівня унікальності тексту при перевірці дисертації на академічний плагіат); Катерина Бех, кандидат історичних наук, вчений секретар Інституту

мистецтвознавства, фольклористики та етнології ім. М. Т. Рильського НАН України та Мирослава Карацуба, кандидат філологічних наук, доцент, в.о. заступника директора Інституту мистецтвознавства, фольклористики та етнології ім. М.Т. Рильського НАН України (представлення досвіду вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти в аспірантурі ІМФЕ ІМ. М.Т. Рильського НАН України); Людмила Єршова, доктор педагогічних наук, професор, заступник директора з науково-експериментальної роботи ІПО НАПН України (актуальність соціогуманітарного контексту формування самозарадної особистості в освітніх програмах підготовки здобувачів вищої освіти); Петро Лузан, доктор педагогічних наук, професор головний науковий співробітник лабораторії науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах і технікумах ІПО НАПН України (презентація технології виконання дисертаційної роботи майбутніми докторами філософії); Тетяна Герлянд, доктор педагогічних наук, старший дослідник, завідувач лабораторії технологій професійного навчання Інституту професійної освіти НАПН України (проблемні питання та позитивні практики підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії); Олена Антонова, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри професійно-педагогічної, спеціальної освіти, андрагогіки та управління Житомирського державного університету імені Івана Франка (підготовка майбутніх докторів філософії до розвитку обдарованої молоді в закладах загальної середньої освіти в контексті завдань повоєнного відновлення України); Світлана Кравець, кандидат педагогічних наук, старший дослідник, завідувач лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання інституту професійної освіти НАПН України (інтернаціоналізація освіти у контексті розвитку національної системи кваліфікацій); Лариса Петренко, доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу теорії і практики педагогічної освіти Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих Імені Івана Зязюна НАПН України, голова правління ГО «Інститут соціогуманітарної політики» (підготовка майбутніх докторів філософії до професійної діяльності в умовах відкритої науки).

Основні питання, які обговорювалися: розвиток академічної свободи та академічної відповідальності в умовах інтернаціоналізації вітчизняної освіти та її інтеграції до європейського освітнього простору; відповідність освітніх програм тенденціям розвитку спеціальності, вітчизняного і світового ринків праці; врахування галузевого й регіонального аспектів у визначенні цілей і програмних результатів навчання; сучасні наукові досягнення та галузеві практики у змісті освітніх компонентів; студентоцентризований підхід та формування індивідуальної освітньої траєкторії майбутніх фахівців; цифровізація суспільства, економіки й освіти у програмних результатах здобувачів вищої освіти; вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти; поєднання навчання і наукових досліджень: вітчизняний і

зарубіжний досвід; розвиток кадрового потенціалу реалізації вітчизняних освітньо-професійних та освітньо-наукових програм; дорожня карта першокурсника. Відео-запис семінару є у вільному доступі²³³.

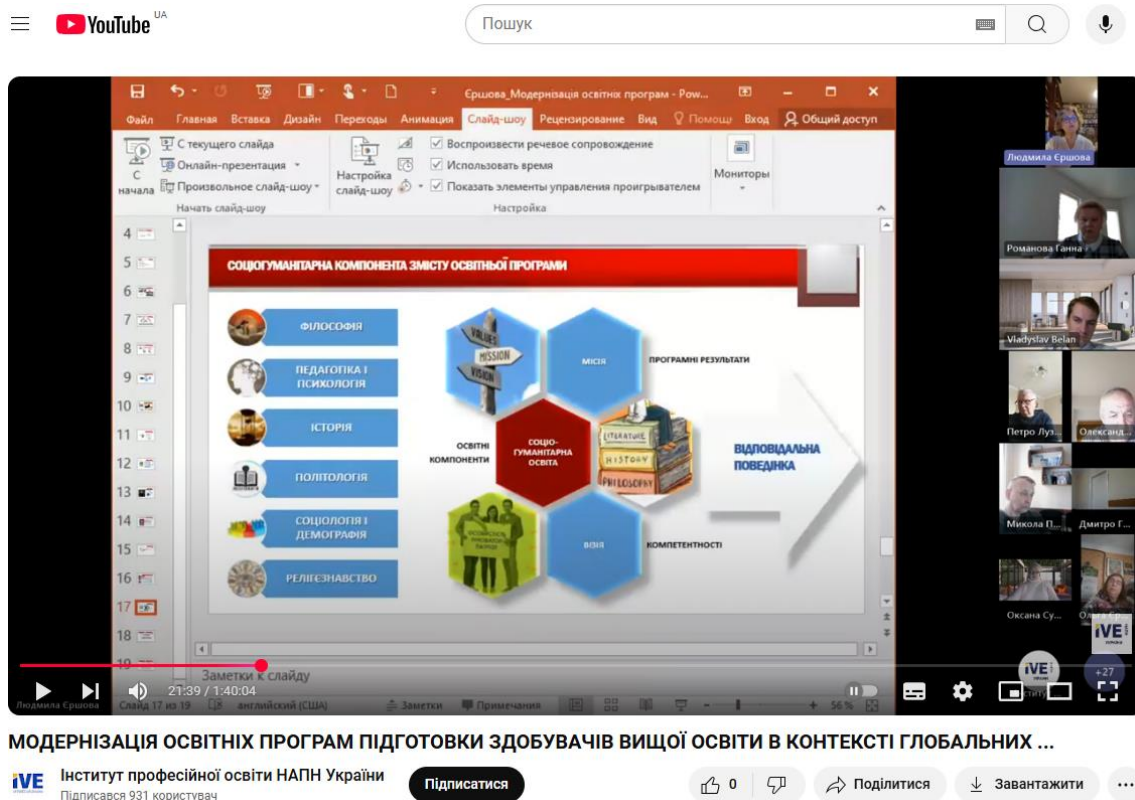
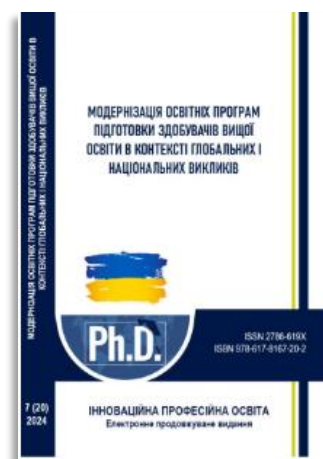


Рис.51. Обговорення соціогуманітарного контексту формування самозарадної особистості в освітніх програмах майбутніх докторів філософії (10 грудня, 2024 р.)

Рекомендації семінару використано Інститутом професійної освіти НАПН України у процесі оновлення освітньо-наукової програми підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти (ступінь доктора філософії) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка зі спеціальності 015 Професійна освіта.

За результатами вебінару підготовлено збірник матеріалів доповідей²³⁴, опублікований у випуску 7(20)'2024 електронного продовжуваного видання «Інноваційна професійна освіта».



²³³ https://www.youtube.com/watch?v=Amovj_JPlbM&t=1552s

²³⁴ <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743888/1/Zbirnik%20seminar%20PHD%202024.pdf>

Науково-практичний вебінар «Технології розвитку професійної компетентності викладачів фахових коледжів» (18 грудня 2024 р., ВСП «Немішаївський фаховий коледж НУБіП України»).

Співорганізатори: Інститут професійної освіти НАПН України, ВСП «Немішаївський фаховий коледж НУБіП України».

Питання, які обговорювалися: моделі і технології професійного зростання педагогічних працівників фахових коледжів; способи, методи і форми розвитку професійної компетентності викладачів закладів ФПО; методика створення системи професійного розвитку педагогічних працівників у коледжі; інтегрування формальної, неформальної та інформальної освіти; прийоми самовдосконалення, саморозвитку педагогічних працівників; особливості впровадження сучасних технологій розвитку інклюзивної, екологічної, цифрової, дослідницької та інших компетентностей викладачів.

Із доповіддю та презентацією «Технологія відбору змісту розвитку професійної компетентності викладачів фахових коледжів» виступив доктор педагогічних наук, професор, головний науковий співробітник лабораторії науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах і технікумах Інституту професійної освіти НАПН України Лузан П.Г.²³⁵

Доктором педагогічних наук, професором, завідувачкою лабораторії науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах Оленою Тітовою було презентовано результати експерименту регіонального рівня, що проводиться на базі ВСП «Немішаївський фаховий коледж НУБіП України» під науковим керівництвом ІПО НАПН України (рис. 52).

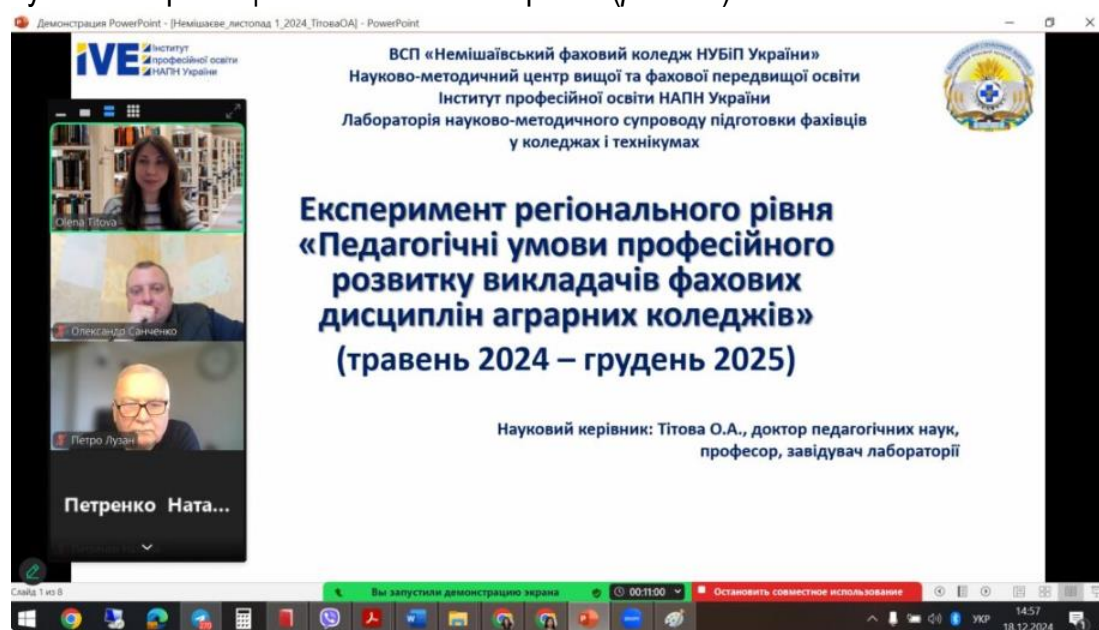


Рис.52. Виступ доктора педагогічних наук, професора Олени Тітової з питань удосконалення професійного розвитку педагогів в аграрних коледжах (18 грудня, 2024 р.)

²³⁵ URL: <https://ivet.edu.ua/13569/osnovni-napryamy-rozvytku-zagalno-pedagogichnoyi-kompetentnosti-vykladachiv-fahovogo-koledzhu/>

Інші заходи

V Міжнародна літня наукова online-школа «Адаптивні процеси в освіті» (05-06 липня 2024 р.).

Співорганізатори: ГО «Школа адаптивного управління соціально-педагогічними системами», Бердянський державний педагогічний університет, ДЗВО «Університет менеджменту освіти»; Інституту професійної освіти НАПН України, Навчально-науковий інститут «Українська інженерно-педагогічна академія» ХНУ імені В. Н. Каразіна, кафедра педагогіки та менеджменту освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені В. Гнатюка.



Рис.53. Презентація кандидатом педагогічних наук, старшим дослідником Світланною Кравець наукових результатів лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання ІПО НАПН України, спрямованих на розвиток державно-приватного партнерства в системі професійної освіти України

З доповіддю виступила завідувачка лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання С. Кравець («Проектування змісту сучасних професійних кваліфікацій на засадах державно-приватного партнерства»²³⁶ (рис. 53).

Міжнародна літня наукова online-школа «Адаптивні процеси в освіті» є інтеграційним заходом, що єднає науковців, здобувачів наукових ступенів та роботу різних наукових шкіл.

Результативність участі: окреслено основні тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної освіти, їх значення для створення нових кваліфікацій; ознайомлення учасників заходу із науковою продукцією, підготовленою співробітниками лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання Інституту професійної освіти НАПН України.

²³⁶ URL: <https://ivet.edu.ua/12205/pro-uchast-u-v-mizhnarodnij-litnij-naukovij-online-shkoli>

VI.3. Участь у методологічних семінарах НАПН України (кількість доповідей, виступів, їх тематика, керівництво секціями)

Методологічний семінар НАПН України «Профільна середня освіта: виклики і шляхи реалізації» (4 квітня 2024 р., м. Київ, змішаний формат).



Співорганізатори: Національна академія педагогічних наук України, Відділення загальної середньої освіти і цифровізації освітніх систем, Інститут педагогіки, Інститут цифровізації освіти, Інститут обдарованої дитини.

Основні питання, які обговорювалися: методологія трансформації профільної середньої освіти в контексті зарубіжного і вітчизняного досвіду розвитку освітніх систем; моделі профільної середньої освіти академічного і професійного спрямування та їх реалізація в освітній практиці; управління якістю профільної середньої освіти; розвиток мережі закладів профільної середньої освіти; дидактичні системи профільної середньої освіти академічного і наукового спрямувань; зміст і технології профільної середньої освіти професійного спрямування; особливості здобуття спеціалізованої освіти мистецького, спортивного і воєнного спрямувань; формування і перспективи розвитку цифрового освітнього середовища закладів профільної середньої освіти; підготовка педагогічних працівників до профільного навчання в умовах реформування української освіти.



Рис.54. Участь у методологічному семінарі доктора педагогічних наук, професора, заступника директора з наукової роботи ІПО НАПН України Миколи Пригодія (4 квітня, 2024 р.)

У пленарному засіданні семінару взяв участь Пригодій М. А., доктор педагогічних наук, професор, заступник директора з наукової роботи Інституту професійної освіти НАПН України, який виступив з доповіддю «Реалізація профільної середньої освіти професійного спрямування у закладах професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти», а також забезпечив модерування круглого столу «Моделі профільної середньої освіти академічного і професійного спрямування: вітчизняний і зарубіжний досвід». Окрім цього, наукові співробітники Інституту, а саме: А.А.Каленський, О.Д.Гуменний і Д.О.Закатнов взяли участь у круглих столах, організованих у межах проведення методологічного семінару.

Методологічний семінар НАПН України «Розвиток національної професійної освіти в умовах війни, повоєнного відновлення та євроінтеграції України» (21 листопада 2024 р., м. Київ, змішаний формат).

Співорганізатори: Відділення професійної освіти та освіти дорослих НАПН України, Інститут професійної освіти НАПН України, Інститут педагогічної освіти та освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України.



Рис.55. Відкриття методологічного семінару НАПН України «Розвиток національної професійної освіти в умовах війни, повоєнного відновлення та євроінтеграції України» (21 листопада 2024 р.)

Основні питання, які обговорювалися: методологічні й теоретичні засади модернізації професійної освіти в сучасних умовах; законодавче забезпечення реформування професійної освіти в умовах глобалізаційних процесів: виклики і відповіді; концептуальні засади професійної орієнтації й консультування з

кар'єрного розвитку майбутніх фахівців; вітчизняний і зарубіжний досвід державно-приватного партнерства у розвитку професійної освіти; професійний розвиток педагогічних працівників в умовах цифрової трансформації суспільства; перспективи розвитку професійної освіти в умовах євроінтеграційних процесів. За результатами методологічного семінару підготовлено рекомендації, тези учасників увійшли до збірника матеріалів²³⁷.

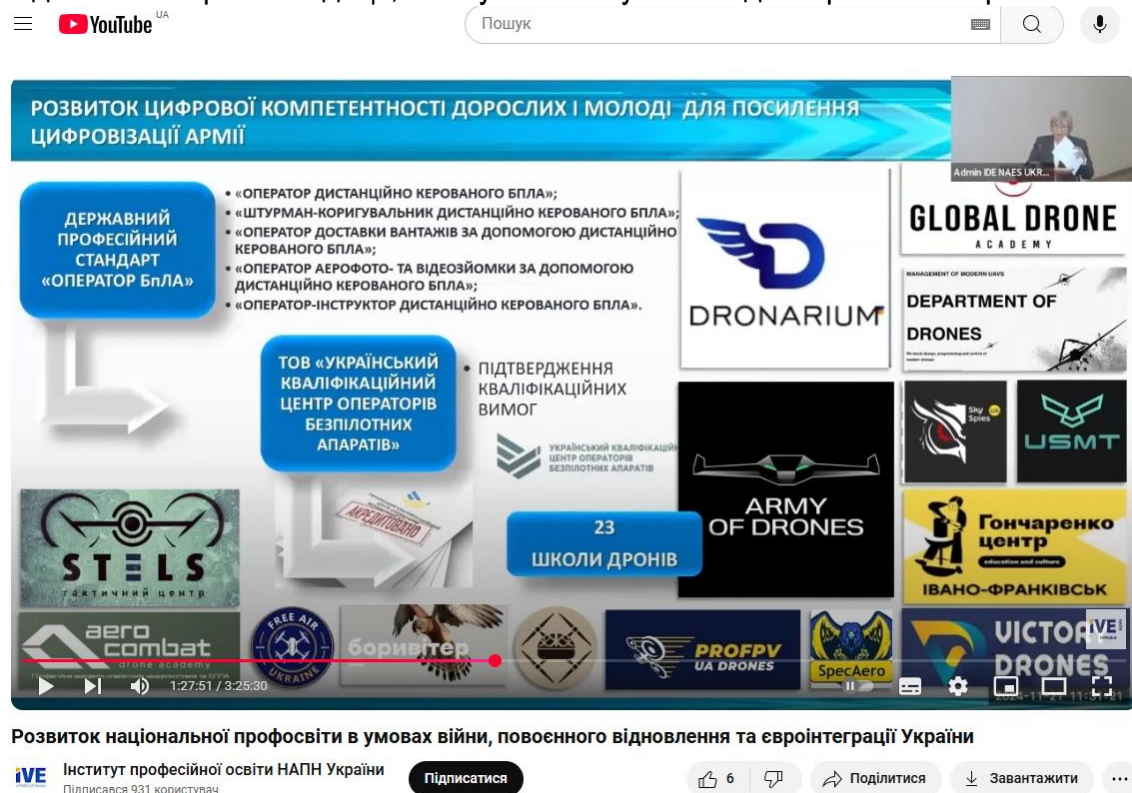


Рис.56. Представлення доктором педагогічних наук, професором, академіком НАПН України Валентиною Радкевич тенденцій розвитку вітчизняної професійної освіти в умовах воєнного стану (21 листопада, 2024 р.)

Керівництво секціями методологічного семінару здійснювали наукові співробітники Інституту професійної освіти НАПН України, а саме: «Методологічні й теоретичні засади модернізації професійної освіти в сучасних умовах» (Лузан П. Г., доктор педагогічних наук, професор, головний науковий співробітник лабораторії науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах і технікумах Інституту професійної освіти НАПН України); «Законодавче забезпечення реформування професійної освіти в умовах глобалізаційних процесів: виклики і відповіді» (Пригодій М. А., доктор педагогічних наук, професор, заступник директора з наукової роботи Інституту професійної освіти НАПН України); «Концептуальні засади професійної орієнтації й консультування з кар'єрного розвитку майбутніх фахівців» (Орлов В. Ф., доктор педагогічних наук, професор, головний науковий

²³⁷ URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743888>

співробітник лабораторії професійної кар'єри Інституту професійної освіти НАПН України); «Вітчизняний і зарубіжний досвід державно-приватного партнерства у розвитку професійної освіти» (Кравець С. Г. – кандидат педагогічних наук, старший дослідник, завідувач лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання Інституту професійної освіти НАПН України); «Професійний розвиток педагогічних працівників в умовах цифрової трансформації суспільства» (Кручек В. А., доктор педагогічних наук, доцент, завідувач лабораторії дистанційного професійного навчання Інституту професійної освіти НАПН України); «Євроінтеграційні перспективи розвитку національної професійної освіти» (Тітова О. А., доктор педагогічних наук, професор, завідувач лабораторії науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах і технікумах Інституту професійної освіти НАПН України).

З відеозаписом пленарного засідання методологічного семінару можна ознайомитися на офіційному Youtube-каналі Інституту професійної освіти НАПН України²³⁸.

VI.4. Участь у щорічних виставках «Сучасні заклади освіти», «Інноватика в сучасній освіті», «Освіта та кар'єра»

1. У рамках Міжнародної спеціалізованої виставки **«Освіта та кар'єра 2024»** (26-27 квітня 2024 р.) в номінації «Інноваційна діяльність з упровадження організаційно-педагогічних процесів у закладах освіти для підвищення якості освіти і освітньої діяльності» золотою медаллю відзначено монографію «Система розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу», підготовленої авторським колективом: Тітова О. А., Лузан П. Г., Пащенко Т. М., Мося' І. А., Остапенко А. В., Ямковий О. Ю. за наукової редакції О. А. Тітової²³⁹.

2. Круглий стіл **«Актуальні проблеми впровадження змішаного навчання в системі професійної освіти»** у межах виставки **«Інноватика в сучасній освіті – 2024»** (24 жовтня 2024 р., м. Київ, онлайн-формат).

Співорганізатори: Відділення професійної освіти і освіти дорослих, Інститут професійної освіти НАПН України.

Основні питання, які обговорювалися: досвід викладання фахових та загальноосвітніх дисциплін онлайн, організації освітнього менеджменту в умовах змішаного навчання, зокрема: здійснення змішаного навчання для здобувачів освіти закладів фахової передвищої освіти мистецьких напрямів, візуалізація навчальної інформації як інструменту дистанційного навчання,

²³⁸ URL: <https://youtu.be/lyeFX1pxdHo?si=uuCozt6O0eLtZAZ7>

²³⁹ URL: <https://ivet.edu.ua/11652/institut-profesijnoyi-osvity-napn-ukrayiny-otrymav-zolotu-medal-mizhnarodnoyi-speczializovanoyi-vystavky/>

використання цифрових освітніх ресурсів для здійснення формувального оцінювання результатів навчання здобувачів освіти на уроках спеціальної технології, інтенсифікація змішаного навчання, активізація пізнавальної діяльності здобувачів освіти в процесі вивчення суспільних дисциплін, проведення уроків фізики і астрономії у змішаному форматі навчання, застосування комп'ютерних симуляторів для вивчення дисциплін, виконання практичних робіт у формі проєктів, організація взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу в закладі освіти. На заході були присутні 64 учасники з Хмельницької, Запорізької, Київської, Кіровоградської, Вінницької областей та м. Київ²⁴⁰.

Результативність заходу: розглянуто міжнародні та національні стандарти для забезпечення якості онлайн-освіти та сформульовано відповідні рекомендації.

Для участі у виставковому конкурсі серед учених НАПН України «Національне визнання наукових досягнень» у галузі наук про освіту, педагогіки та психології за номінацією «науково-методична розробка для вчителів, викладачів» подано методичний посібник: «Державно-приватне партнерство у сфері професійної (професійно-технічної) освіти для відновлення економіки України: методичний посібник» (автори: Радкевич В. О., доктор педагогічних наук, професор, дійсний член НАПН України; Попова В. В., доктор педагогічних наук, професор; Рябова З. В., доктор педагогічних наук, професор; Кравець С. Г., кандидат педагогічних наук, старший дослідник; Радкевич О. П., доктор педагогічних наук, професор; Чепуренко Я. О., кандидат історичних наук, доцент та ін. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/739853/1/2023_Метод%20посібник%20ДПП_бібліотека.pdf), що підготовлена в межах прикладного дослідження «Тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти» (0122U000539).

Отримано диплом – Лауреат конкурсу «Національне визнання наукових досягнень».

3. У межах виставки «**Освіта та кар'єра – День студента**» проведено круглий стіл «Консультування з молодіжного підприємництва у закладах професійної (професійно-технічної) освіти в умовах воєнного стану та повоєнного відновлення України» (15 листопада 2024 р., м. Київ, онлайн-формат).

Співорганізатори: Відділення професійної освіти і освіти дорослих, Інститут професійної освіти НАПН України.

Основні питання, які обговорювалися: методологічні засади консультування з молодіжного підприємництва; концептуально-практичні

²⁴⁰ Запис круглого столу доступний за покликанням: <https://youtu.be/b9h3Tc-SNE4>

аспекти консультування здобувачів професійної освіти з питань молодіжного підприємництва; проблеми розуміння молодіжного підприємництва як напрямку кар'єрного зростання майбутніх фахівців в умовах воєнного стану та повоєнного відновлення економіки України; особливості організації та здійснення консультування з молодіжного підприємництва в закладах професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти в умовах воєнного стану; підготовка педагогічних працівників до здійснення консультування з молодіжного підприємництва; зміст, завдання, форми і методи консультування з молодіжного підприємництва в діяльності Центрів кар'єри²⁴¹.

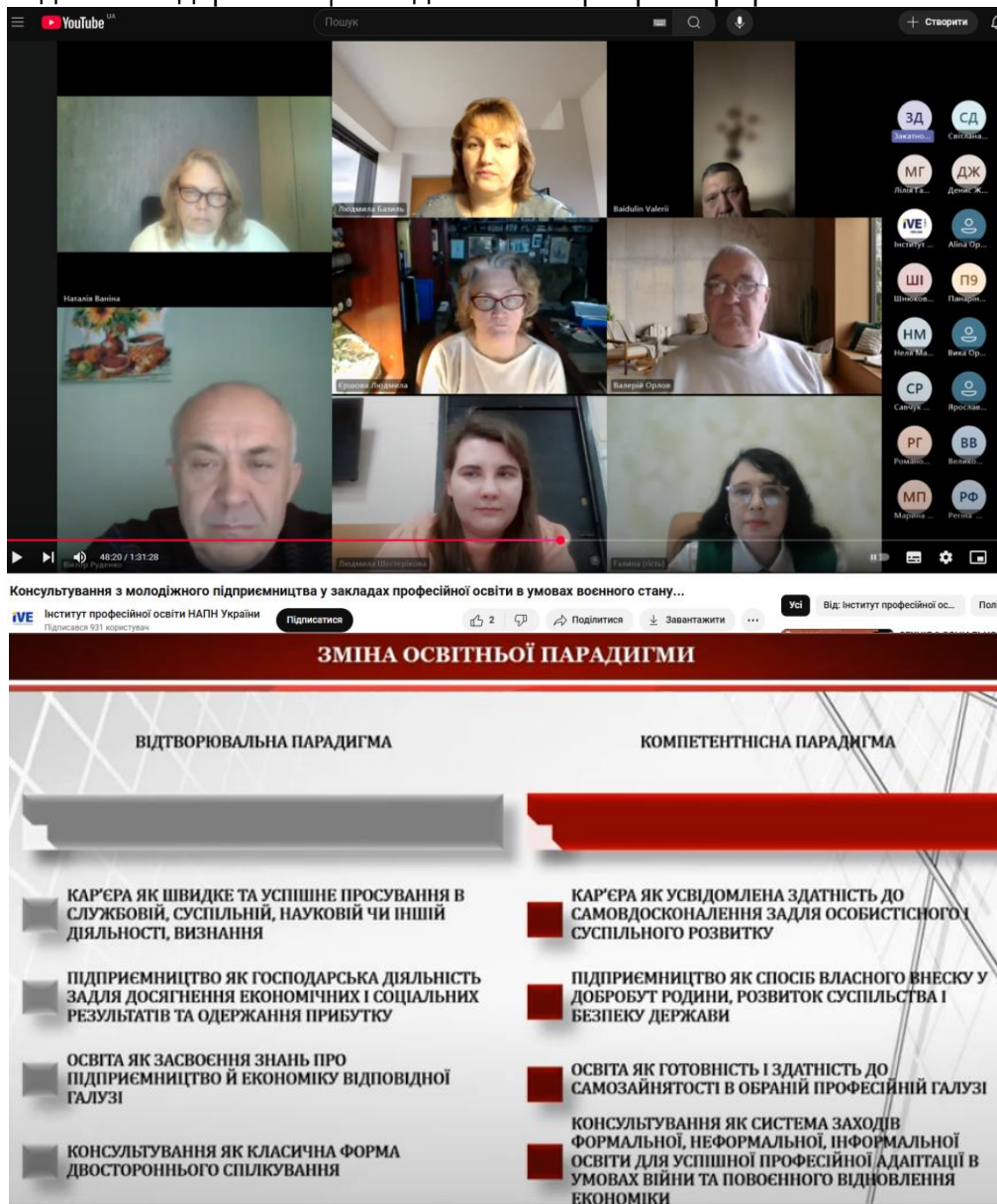


Рис.57. Представлення доктором педагогічних наук, професором Валерієм Орловим сучасних підходів до організації консультування здобувачів професійної освіти з молодіжного підприємництва (15 листопада, 2024 р.)

²⁴¹ Запис круглого столу доступний за покликанням: <https://www.youtube.com/watch?v=7a97eixmj1Y>

VII. ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ

Освітня діяльність Інституту професійної освіти НАПН у 2024 р. реалізовувалася за такими напрямками: *підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти* (для здобуття наукового ступеня «доктор філософії» за акредитованою освітньо-науковою програмою зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями); *підготовка здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти* (для здобуття освітнього ступеня за акредитованою освітньо-професійною програмою зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, спеціалізація «Педагогіка вищої школи»); *підготовка докторів педагогічних наук* за спеціальністю 015 Професійна освіта; *підвищення кваліфікації* (здійснення освітньої діяльності у сфері післядипломної освіти для осіб із вищою освітою на підставі безстрокової ліцензії на провадження освітньої діяльності у сфері післядипломної освіти для осіб із вищою освітою за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка).

МАГІСТРАТУРА 011 ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ	АСПІРАНТУРА 015 ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА	ДОКТОРАНТУРА 015 ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА	ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ 011 ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ
- акредитація до 2024 р. - набору не було - випустилося 13 здобувачів	- акредитація до 2027р. 26 аспірантів (5 - бюджет) 1 відраховано 6 дисертацій захищено 10 зараховано на навчання	1 докторант успішно захистився 1 докторантку прийнято на навчання	короткострокові курси (30 год./1 кредит ЕКТС): 221 слухач

Рис.58. Напрями освітньої діяльності Інституту професійної освіти НАПН у 2024 р.

VII.1. Підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та наукового ступеня доктора наук

VII.1.1. Загальні відомості про роботу аспірантури та докторантури.

Підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти в ІПО НАПН України здійснюється *на підставі* ліцензії на провадження освітньої діяльності за третім освітньо-науковим рівнем вищої освіти (витяг ЛВ №03636-000085 з Єдиної державної електронної бази з питань освіти; наказ МОН України № 933 від 03.08.2016) на науковому рівні – згідно з рішенням вченої ради про відкриття докторантури зі спеціальності 015 Професійна освіта (протокол № 7 від 08.08.2016) та рішення вченої ради про приведення у відповідність підготовки в докторантурі зі спеціальності 015 Професійна освіта, у галузі знань 01 Освіта / Педагогіка до галузей наук та наукових спеціальностей (протокол № 12 від 20.11.2023).

Освітньо-наукову програму підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ступеня доктора філософії в галузі освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) **акредитовано** Національним агентством забезпечення якості вищої освіти в травні 2021 р. (Сертифікат про акредитацію № 2129 від 28.08.2021 р.; строк дії – до 01.07.2027 р.).

Чисельність аспірантів на кінець 2024 року – 24 особи; **докторантів** – 1 особа. За державним замовленням навчаються 6 аспірантів та 1 докторантка. На умовах контракту – 17 аспірантів. За денною формою здобуття освіти / із відривом від виробництва навчаються 21 аспірант, за заочною формою здобуття освіти / без відриву від виробництва – 3 особи. Усі 24 аспірантів здобувають освіту за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Навчання в докторантурі 1 особи здійснюється за науковою спеціальністю – 13.00.04 – *теорія і методика професійної освіти*. Окрім цього, в академічній відпустці перебувають 9 осіб, із 1 – навчається за денною формою здобуття освіти / із відривом від виробництва, за кошти державного бюджету, 8 осіб – за кошти фізичних і юридичних осіб, із них 6 осіб – за заочною формою здобуття освіти / без відриву від виробництва і 2 – за денною формою здобуття освіти / із відривом від виробництва.

Виконання планів прийому і випуску. До аспірантури у 2024 році за державним замовленням за підсумками вступних екзаменів було зараховано 2 осіб, за денною формою здобуття освіти / із відривом від виробництва, як і передбачалося планом прийому на бюджет. Водночас за заочною здобуття освіти / без відриву від виробництва за кошти фізичних (юридичних) осіб, не було прийнято жодної особи, що зумовлено реформуванням вищої освіти, зокрема, запровадженням як норми для отримання допуску до складання вступних випробувань для навчання за освітньо-науковою програмою на здобуття ступеня доктора філософії єдиного вступного іспиту (ЄВІ); зміною вимог до виконання наукових досліджень (обов'язковий захист і отримання диплома доктора філософії упродовж строку навчання в аспірантурі); економічною нестабільністю, підвищенням цін на освітні послуги, зміною пріоритетів і фінансових можливостей потенційних кандидатів. Планом прийому передбачалося зарахування 5 осіб за заочною формою здобуття освіти / без відриву від виробництва. *Питома вага жінок, прийнятих на навчання в аспірантуру – 50 %.*

Окрім цього, упродовж звітнього року було *поновлено* у складі аспірантів заочної форми здобуття освіти / без відриву від виробництва 1 особу (Опаріна А.В.), яка навчається за кошти юридичних і фізичних осіб.

У 2024 році з аспірантури всього було *випущено* 2 осіб, а саме: 1 аспірантку, яка навчалася за державним замовленням та 1 аспірантку, яка навчалася на умовах контракту; за денною формою здобуття освіти / з

відривом від виробництва – 1 особа; за заочною формою здобуття освіти / без відриву від виробництва – 1 особа. Питома вага жінок, які завершили навчання в аспірантурі – 100 %.

До закінчення терміну навчання було відраховано 1 аспірантку заочної форми здобуття освіти / без відриву від виробництва за кошти юридичних і фізичних осіб (Джерелейко Л.В.), за порушення умов договору про навчання в закладі вищої освіти (з 01.09.2021 аспірантка перебувала в річній академічній відпустці, яку щорічно продовжувала у зв'язку з воєнними діями (проживає у м. Мелітополь) і у 5-денний строк до моменту її завершення, тобто до 01.09.2024 не подала документів для оформлення допуску до освітнього процесу або продовження строку академічної відпустки, що згідно з п.6 розділу V «Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах вищої освіти, та надання їм академічної відпустки», затвердженого наказом МОН України № 134 від 07.02.2024 стало підставою для її відрахування зі складу аспірантів, які навчаються за кошти фізичних і юридичних осіб, за заочною формою здобуття освіти / без відриву від виробництва).

Окрім цього, 3 аспірантам, згідно поданих заяв надано перерву в навчанні з різних причин, а саме: 1 аспірантці, яка навчається за заочною формою здобуття освіти / без відриву від виробництва, за кошти юридичних і фізичних осіб у зв'язку з виробничою необхідністю, що унеможливлює виконання освітньо-наукової програми; 2 аспірантам денної форми здобуття освіти / з відривом від виробництва, за кошти юридичних і фізичних осіб, у зв'язку з сімейними обставинами, що унеможливлюють виконання освітньо-наукової програми. Водночас 4 аспірантам, згідно поданих заяв, продовжено строк академічної відпустки з різних причин, а саме: 1 аспіранту (Дячук О.О.), який навчається за денною формою здобуття освіти / з відривом від виробництва, за державним замовленням – у зв'язку з його залученням до розроблення та тестування дронів на реактивній тязі для можливості використання при виконанні бойових завдань (лист ГО «Фонд підтримки інформаційного забезпечення студентів» від 04.09.2023 № 21.23), а також згідно з наказом МОН України «Про деякі особливості набуття та поновлення статусу здобувача вищої освіти у 2024 році» від 24.06.2024 № 910; 3 аспірантам, які навчаються за заочною формою здобуття освіти / без відриву від виробництва, за кошти юридичних і фізичних осіб, а саме: 2 аспірантам (Фесенко М.Г., Четверіков О.Ф.) – у зв'язку з продовженням воєнного стану, що унеможливлює їхню участь в освітньому процесі; 1 аспірантці (Чогут Л. М.) – по догляду за дитиною до досягнення нею трирічного віку.

У докторантуру Інституту професійної освіти НАПН України у 2024 році зараховано 1 особу, за кошти державного бюджету, що передбачалося планом прийому.

У 2024 році з докторантури випущено 1 особу за державним замовленням (Кравець С.Г.) з поданням дисертації до попереднього розгляду та подальшого захисту.

В Інституті професійної освіти НАПН України у 2024 р. підготовка аспірантів та докторантів з числа іноземців та осіб без громадянства не здійснювалася.

VII.1.2. Працевлаштування випускників, які навчалися в аспірантурі та докторантурі за державним замовленням.

Аспірантка, яка навчалася за державним замовленням (Жур'ян В. В.) працює викладачем Відокремленого структурного підрозділу «Дунайський фаховий коледж» Національного університету Одеська морська академія. Докторантка, яка навчалася за державним замовленням (Кравець С. Г.) працевлаштована завідувачем лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання ІПО НАПН України.

VII.1.3. Ефективність роботи аспірантури та докторантури у 2024 році

Ефективність визначається достроковим захистом дисертаційної роботи 1 аспіранткою (Ярош Л. В.), яка навчалася за кошти фізичних та юридичних осіб за заочною формою здобуття освіти / без відриву від виробництва, а також своєчасним захистом дисертаційної роботи 1 аспіранткою (Жур'ян В. В.), яка навчалася за кошти держбюджету та 31 серпня 2024 р. була випущена з аспірантури ІПО НАПН України; успішним завершенням освітньої складової всіма здобувачами ступеня доктора філософії 4-го року навчання і складанням державного кваліфікаційного іспиту, а також поданням до попереднього розгляду дисертацій 5 аспірантами (Гайчук В. В., Волошин А. М., Виноградська Г.Є., Сердюк Г. А., Шестерікова Л. О.), а також захистом дисертацій 2 особами 2023 року випуску (Онищенко А.П., Рулевська Т. Ф.) та 2 особами 2022 року (Середіна І. А., Кушнір В. В.). Окрім цього, 1 докторантка, яка навчалася за кошти держбюджету (Кравець С. Г.), опублікувала монографію та подала дисертацію до попереднього розгляду на засіданні лабораторії.

VII.1.4. Вагомі здобутки (академічна мобільність аспірантів / докторантів, залучення іноземних вчених до освітньої діяльності тощо) та виклики діяльності аспірантури / докторантури в умовах сьогодення.

Право на академічну мобільність аспірантів / докторантів реалізується шляхом сприяння участі здобувачів ступеня доктора філософії і доктора наук у міжнародних програмах та проєктах, а також на підставі меморандумів і договорів про співробітництво між Інститутом професійної освіти НАПН України

й зарубіжними закладами освіти як партнерами. Здобувачі ступеня доктора філософії і доктора наук ознайомлені зі змістом і особливостями роботи інформаційних порталів для пошуку програм мобільності докторів філософії, а також інших премій і стипендій, а саме: StudyPortals. pHd; Find PhD; Study.EU, «Association Bernard Gregory».

Протягом звітної періоду аспіранти і докторанти Інституту взяли активну участь у міжнародних, всеукраїнських, науково-практичних, науково-методичних онлайн-конференціях, опублікували наукові праці в зарубіжних наукових виданнях та в часописах, внесених у наукометричні бази даних. Зокрема, здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії взяли участь у: VI Міжнародній науковій онлайн-конференції «Цифрова економіка та інформаційне суспільство» (9–10 квітня 2024 р. Сілезька академія м. Катовіце, Республіка Польща); IV Міжнародній науково-практичній конференції «Технологічна і професійна освіта: проблеми і перспективи» (09 травня 2024 р., м. Глухів); I Міжнародній науково-практичній конференції «Сучасна освіта в умовах глобалізованого світу: реалії, виклики, перспективи» (23-24 травня 2024 р. м. Чернірів), 7th International Scientific Conference «Information and Innovation Technologies in the XXI Century» (19-20 вересня 2024, Сілезька академія м. Катовіце, Республіка Польща); Міжнародній науковій конференції «Science and Global Challenges in the Modern World» (4 листопада 2024 р., м. Лестер).

У 2024 р. відповідно до установчих документів, що регулюють надання освітніх послуг, зокрема мовної підготовки здобувачів вищої освіти працівниками Вищої Школи Лінгвістичної (Польща) (<http://www.wsl.edu.pl/>) та Інституту професійної освіти НАПН України (<https://ivet-ua.science/>), аспіранти, докторанти мали можливість долучитися до заходів для наукових, науково-педагогічних та педагогічних працівників закладів вищої та професійної освіти щодо: складання мовних тестів, розроблених відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій визначення рівнів сформованості мовної комунікативної компетентності; короткотермінової мовної підготовки (впродовж 1 місяця) та складання іспиту на визначення рівня володіння іноземною (польською, англійською, німецькою) мовою й отримати мовний сертифікат, що підтверджує рівень володіння іноземною мовою (не нижче B2), відповідно до вимог Міністерства освіти і науки України.

В ІПО НАПН України аспіранти опановують новітні результати актуальних фундаментальних і прикладних наукових досліджень, закономірності, законодавче забезпечення розвитку професійної освіти і навчання та виявляють адаптаційний потенціал зарубіжного досвіду. Ґрунтовно ознайомлюються з мережею закладів професійної освіти, засвоюють інноваційні технології професійного навчання майбутніх фахівців, методики сприяння професійному розвитку педагогічного персоналу закладів професійної освіти та забезпечення високого рівня якості професійного

навчання в Україні. Аспіранти й докторанти визначають й аналізують особливості організації та механізми консультування здобувачів професійної та фахової передвищої освіти з питань започаткування власної справи й успішного ведення малого бізнесу, планування та реалізації професійної кар'єри, набувають практичних умінь щодо розроблення smart-комплексів та їх використання в освітній діяльності, здійснення управління закладами професійної освіти на засадах соціального партнерства. Здобувачі ступеня доктора філософії і доктора наук також мають змогу досліджувати й обґрунтовувати методичні засади змішаного навчання кваліфікованих робітників у закладах професійної та фахової передвищої освіти; опановують провідні ідеї відкритого професійного навчання, проектування особистісно-розвивальних технологій, активного використання Інтернет-сервісів, соціальних мереж, спеціального програмного забезпечення, здатних розгорнути інформаційно-освітнє середовище як складову світового освітнього простору та долучаються до проектування інформаційно-освітнього середовища закладів професійної та фахової передвищої освіти; засвоюють теоретичні і методичні основи стандартизації професійної освіти фахових молодших бакалаврів у коледжах. Наукові праці аспірантів і докторантів Інституту розміщено в електронній бібліотеці НАПН України та на офіційному сайті ІПО НАПН України.

Виклики діяльності аспірантури / докторантури в умовах сьогодення у 2024 р. Найбільшим викликом – залишається відкрита збройна агресія РФ проти України, що призвела до значних втрат, докорінно змінивши погляди на пріоритети розвитку професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти повоєнного часу. Затягування в Україні енергетичних проблем створює незручності в налагодженні наукової онлайн-комунікації й ускладнює проведення освітньої та науково-експериментальної роботи. Окрім цього, посилилися проблемні питання підготовки наукових і науково-педагогічних кадрів, пов'язані з неузгодженістю освітнього законодавства та інших правових актів щодо регламентації процедур та інструментів здійснення освітньої діяльності науковими установами. Це виявляється у нечітких механізмах створення і функціонування в Інституті професійної освіти НАПН України кафедри професійної освіти і навчання, накопичення науково-педагогічного стажу вченими інституту, залученими до викладання навчальних дисциплін, здійснення їм професійних доплат. Усунення фінансових недоліків можливе за рахунок поповнення спеціального фонду ІПО НАПН України, а законодавчих – може бути досягнуто на загальнодержавному рівні. Спостерігається об'єктивна необхідність подальшого удосконалення освітнього й дослідницького процесу здобуття ступеня доктора філософії та доктора наук й вжиття заходів для подолання й профілактики емоційного вигорання як здобувачів ступеня доктора філософії і доктора наук, так і наукових співробітників, зумовлене постійною загрозою для власного життя, об'єктивною відсутністю інформації про втрати

України на полі бойових дій, цілою низкою пов'язаних із воєнним станом та енергетичною кризою побутових і логістичних проблем, що в сукупності знижують мотивацію до дослідницької і професійної діяльності (Таблиці в додатках: VII.1.1. – VII.1.4.)

VII.2. Підготовка здобувачів на першому (бакалаврському) і другому (магістерському) рівнях вищої освіти

VII.2.1. Проведення ліцензування (розширення провадження) освітньої діяльності та акредитація освітніх програм.

У 2024 р. діяла освітня програма з підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти у галузі знань: 01 Освіта, за спеціальністю: 011 Освітні, педагогічні науки, спеціалізація Педагогіка вищої школи, розроблена у 2017 році проєктною групою ІПТО та ухвалено вченою радою ІПТО 02.01.2018 р., протокол № 1 відповідно до чинного законодавства і нормативно-правової бази. Постановою Президії Національної академії педагогічних наук України від 25 січня 2018 р. № 1-2/2-34 схвалено пропозицію ІПТО щодо розширення провадження освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Освітня програма пройшла ліцензування у квітні 2018 р. (Наказ МОН від 26.04.2018 № 505-л). У червні 2019 року до освітньої програми були внесені зміни (ухвалено вченою радою Інституту 24.06.2019, протокол № 8). У листопаді 2019 року було успішно акредитовано освітньо-професійну програму «Педагогіка вищої школи» для другого (магістерського) рівня (рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 27.11.2019 р., протокол № 16) за новими вимогами, що враховують стандарти і рекомендації із забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. Підготовка та атестація здобувачів на другому (магістерському) рівні вищої освіти в Інституті професійної освіти НАПН України у галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, спеціалізацією Педагогіка вищої школи здійснюється на підставі: порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня магістра у вищих навчальних закладах (наукових установах), затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 року № 261, Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2022 році, затвердженого наказом МОН України від 27 квітня 2022 року № 392 (зі змінами, внесеними наказами МОН України від 02 травня 2022 року № 400, № 598 від 29.06.2022) та зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 03 травня 2022 року за № 487/37823, Переліку галузей знань і наукових спеціальностей, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 та наказом

Міністерства освіти і науки України від 6 листопада 2015 р. №1151, положень Закону України «Про вищу освіту».

VII.2.2. Характеристика освітніх програм, за якими здійснювалася підготовка здобувачів вищої освіти: інновації в освітньому процесі, практична підготовка, навчання через дослідження тощо.

Освітньо-професійна програма Інституту ПТО у галузі знань 01 Освіта спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки спеціалізація «Педагогіка вищої школи» була спрямована на формування цілісної і логічно-послідовної системи знань з педагогіки вищої школи; здатності застосовувати набуті знання, уміння та навички з дисциплін загальної та професійної підготовки для вирішення типових задач діяльності фахівця на відповідній посаді; урахуває особливості організації і здійснення освітнього процесу в закладах вищої освіти. Вона уможлиблювала досягнення низки цілей: підготовка фахівців, здатних здійснювати освітню діяльність у закладах вищої освіти, центрах освітніх послуг, коучингову і тренінгову діяльність, психолого-педагогічну підготовку науково-педагогічних і педагогічних працівників закладів вищої, фахової передвищої та професійної (професійно-технічної) освіти. Програма спрямовувалася на формування та розвиток компетентностей, необхідних для ефективної педагогічної діяльності в галузі знань 01 Освіта, зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, спеціалізації «Педагогіка вищої школи». Відповідно до МСКО має орієнтацію «Професійна освіта». Освітня програма включала теоретичну, методичну і практичну підготовку здобувачів другого (освітнього) рівня зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (спеціалізації «Педагогіка вищої школи») для викладацької діяльності в закладах вищої освіти, здійснення тренінгової діяльності в центрах підвищення кваліфікації та досліджень у галузі освіти. Освітній процес здійснювався в інтерактивній формі та передбачав мультимедійні лекції, практичні заняття, роботу в малих групах, консультативні та індивідуальні заняття, педагогічну та науково-дослідну практики, дипломну магістерську роботу. Використовувалися пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові методи, тренінгові, інтерактивні, інформаційні технології навчання. Програма ґрунтувалася на наукових знаннях про цілі та особливості організації освітнього процесу у вищій школі; особливостях та знаннях про моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця; опануванні теорії і практики вищої освіти України; формуванні комунікативної компетентності та оволодінні професійною етикою фахівця

VII.2.3. Кількісна і якісна характеристика здобувачів вищої освіти: чисельність, конкурс вступників, виконання планів прийому і випуску, плинність кадрів тощо.

У 2024 р. на навчання за освітньо-професійною програмою Інституту професійної освіти НАПН України у галузі знань 01 Освіта спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки (спеціалізація «Педагогіка вищої школи») прийому магістрів не здійснювалося. Здійснено випуск 13 здобувачів.

VII.2.4. Відомості про працевлаштування, кар'єрний шлях випускників.

Усі випускники працевлаштовані в системі професійної освіти.

VII.2.5. Система внутрішнього забезпечення якості освіти: моніторинг освітніх програм, залучення здобувачів вищої освіти, роботодавців тощо.

ОП дозволяла досягати результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти в галузі знань 01 Освіта, зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, спеціалізації «Педагогіка вищої школи» (зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності; здобувачам вищої освіти забезпечувалася можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії; здобувачі вищої освіти могли реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін; ОП та навчальний план передбачали практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяла набути необхідні компетентності для подальшої професійної діяльності; ОП давала змогу забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання; ОП забезпечувала оптимальне співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти, включно із самостійною роботою; обсяг аудиторного навантаження для магістрів складав 33%, навантаження одного навчального року становить 60 кредитів ЄКТС; форми та методи освітнього процесу сприяли досягненню програмних результатів, відповідали вимогам студентоцентрованого підходу; ОП передбачала систему оцінювання якості підготовки студентів, яка включала вхідний, поточний, семестровий, підсумковий контроль, атестацію). Моніторинг та періодичний перегляд освітньої програми проводилися за вимогами Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти в Інституті професійної освіти НАПН України. Перегляд та оновлення освітньої програми відбувалися в результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, студентами, випускниками, роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі, потреб суспільства та ринку праці.

VII.2.6. Виклики в умовах сьогодення та пріоритети подальшого розвитку.

Воєнний стан зумовив критичне зниження кількості вступників на заочну форму здобуття освіти, що стало серйозним викликом для формування контингенту здобувачів освіти та визначення вартості навчання за цією освітньо-професійною програмою. З 2024 р. навчання за цією програмою припинено. Детальніше – в додатках (таблиця VII.2.1.)

VII.3. Підвищення кваліфікації для осіб з вищою освітою

VII.3.1. Проведення ліцензування (розширення провадження) освітньої діяльності та акредитація освітніх програм.

Інститут професійної освіти НАПН України має право на здійснення освітньої діяльності у сфері післядипломної освіти для осіб із вищою освітою. На підставі листа Міністерства освіти і науки України No 1/11-10683 від 08.10.2018 ліцензію на провадження освітньої діяльності у сфері післядипломної освіти для осіб із вищою освітою за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, галузі знань 01 Освіта /Педагогіка (наказ МОН України від 31.08.2018 No 1389-л) визнано безстроковою.

VII.3.2. Характеристика підвищення кваліфікації: види підвищення кваліфікації, тематика, обсяг (тривалість), форми, результати навчання та ін.

Підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти, підприємств та установ, котрі реалізують державну політику в галузі освіти у межах спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» передбачено здійснювати за спеціалізаціями: «Педагогіка вищої школи», «Освітній проєктний менеджмент», «Коучинг і тьюторинг», «Інноваційна освітня діяльність» за такими освітніми програмами: «Освітня програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти», «Освітня програма підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників закладів вищої освіти», «Освітня програма підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників підприємств та установ, котрі реалізують державну політику в галузі освіти у межах спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки».

Мета освітньої діяльності полягає в підвищенні рівня професійної компетентності та конкурентоспроможності наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) фахової передвищої та вищої освіти, підприємств та установ, що реалізують державну політику в галузі освіти, забезпечуючи на такій основі високу якість професійної та вищої освіти.

Завдання: формування філософсько-світоглядних орієнтирів, що визначають гуманістичні цінності освіти; опанування методології психологічної та педагогічної наук; поглиблення теоретичної загальної та фахової підготовки; засвоєння новітніх педагогічних технологій; проектування освітніх систем, що розвиваються; розвиток інноваційного мислення; підвищення рівня професійної та педагогічної майстерності; набуття практичних навичок викладання; формування комунікативної та цифрової культури; підвищення рівня професійної підготовки задля здійснення психологічного супроводу кар'єрного зростання суб'єктів освітніх процесів та наукового консультування в сфері освіти; розвиток умінь організовувати педагогічну взаємодію на засадах соціального партнерства.

Загальний обсяг підвищення кваліфікації складає шість кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи. Строк навчання: 1,5 місяці з урахуванням індивідуальних потреб слухачів, залежно від вибраного ними часу для опанування модулів за дистанційною формою. Бюджет навчального часу освітньої діяльності встановлюється відповідно до можливостей і потреб навчання фахівців і складає не більше 180 навчальних годин, відповідно до Закону України «Про освіту».

Організація підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти, підприємств та установ, що реалізують державну політику в галузі освіти, містить перелік заходів інструктивно-методичного характеру, вхідного та вихідного тестування, поточного контролю, консультування, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких робіт.

Структура освітньої діяльності включає інваріантну та варіативну складові, конкретизовані тематичними блоками програм модулів. Інваріантна частина охоплює блоки соціально-гуманітарних, професійно-орієнтованих та фахових модулів. Варіативна містить блоки модулів тематично об'єднані за інтегральними компетентностями: загальнонаукова, загальнокультурна, соціокультурна, громадянська, професійна, психолого-педагогічна, управлінська, кар'єрна, екологічна, енергоефективна, технологічна, інформаційна. Розподіл годин у структурі освітньої діяльності на рівні підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти, підприємств та установ, що реалізують державну політику в галузі освіти, здійснено з урахуванням клієнто-орієнтованого підходу.

Підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти, підприємств та установ, що реалізують державну політику в галузі освіти, ґрунтується на ідеях особистісно-розвивального, андрагогічного, компетентнісного й клієнто-орієнтованого підходів, що забезпечує особистісну

зорієнтованість освітнього процесу, визнання унікальності кожного слухача, їхніх прав на повагу, інтелектуальну й академічну свободу, професійний розвиток, оновлення знань, умінь, навичок, вираження гуманістичної позиції.

У визначенні змісту підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників закладів професійної та вищої освіти, підприємств та установ, що реалізують державну політику в галузі освіти, враховано своєрідність їхньої фахової діяльності. Особливу увагу в змісті модулів приділено питанням реалізації освітніх реформ, планування (проектування) та здійснення професійно-педагогічної діяльності на засадах наукової та освітньої інноватики, ефективного застосування механізмів реалізації компетентнісного підходу в закладах професійної (професійно-технічної) та вищої освіти.

Зміст модулів забезпечує вдосконалення набутих компетентностей на основі актуалізації та активізації набутого досвіду, професійних знань, умінь та професійно значущих якостей слухачів: здатності комплексно розв'язувати проблемні ситуації і суперечності професійної діяльності на засадах наукової та освітньої інноватики; навички критично осмислювати інформацію з різних джерел та генерувати актуальні ідеї реформування освітнього простору; креативність; ініціативність; здатність до критики та самокритики, гармонізації дій із іншими суб'єктами освітнього процесу; емоційний інтелект; когнітивна гнучкість; сервіс-орієнтування; публікаційна активність.

Відповідно до індивідуальних потреб і можливостей слухачі курсів підвищення кваліфікації самостійно обирають змістові модулі варіативної складової освітньої програми, строки навчання за окремими модулями та отримують сертифікати з короткострокового підвищення кваліфікації.

Зміст інваріантної й варіативної складових розробляють співробітники Інституту професійної освіти НАПН України з урахуванням індивідуальних потреб науково-педагогічних і педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти, підприємств і установ, що реалізують державну політику в галузі освіти. Вибіркові модулі пропонують слухачам на вибір за дистанційною формою навчання.

VII.3.3. Кількісна і якісна характеристика слухачів: чисельність, категорії слухачів, плинність кадрів тощо.

Довгострокове підвищення кваліфікації у 2024 р. не здійснювалося. Водночас у дистанційному режимі проводилися короткострокові курси для педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти освіти за окремими тематичними модулями обсягом 30 годин / 1 кредит ЄКТС: «Комунальні технології в управлінні закладом (професійно-технічної) освіти» (лектор: Я. Чепуренко, кандидат педагогічних наук, керівник наукового центру управлінських технологій ІПО НАПН України), «Психологічний і соціальний супровід навчання осіб з особливими потребами внаслідок війни» (лектор:

О.Лапа, кандидат педагогічних наук, керівник наукового центру психологічного супроводу педагогічних працівників закладів професійної освіти); «Технології консультування з розвитку професійної кар'єри (лектор: Д.Закатнов, кандидат педагогічних наук, старший науковий дослідник, завідувач лабораторії професійної кар'єри); «Формування фінансової грамотності здобувачів професійної освіти» (лектор: І. Гриценко, кандидат педагогічних наук, доцент, старший науковий співробітник лабораторії професійної кар'єри); «Зміст, форми та методи консультування з молодіжного підприємництва» (лектор: Н. Ваніна, кандидат економічних наук, доцент, науковий співробітник лабораторії професійної кар'єри); «Методики розроблення освітніх кейсів для підготовки майбутніх фахівців будівельної, аграрної галузей та сфери ресторанного господарства» (лектори: А. Каленський, доктор педагогічних наук, професор, провідний науковий співробітник лабораторії технологій професійного навчання ІПО НАПН України, Т. Пятничук, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник лабораторії технологій професійного навчання ІПО НАПН України). За результатами навчання педагогічних працівників закладів П(ПТ)О видано 221 сертифікат про короткострокове підвищення кваліфікації (рис. 59).



Рис.59. Короткострокові курси для педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти освіти за окремими тематичними модулями

VII.3.5. Система внутрішнього забезпечення якості освіти: моніторинг освітніх програм, залучення слухачів, роботодавців тощо.

Система внутрішнього забезпечення якості підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів П(ПТ)О і ФПО входить до загальної системи забезпечення якості освіти Інституту професійної освіти НАПН України, що детерміновано "Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково-

педагогічних працівників”, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800.

VII.3.6. Виклики в умовах сьогодення та пріоритети подальшого розвитку.

Відповідно до [ст. 50 Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII](#) та [ст.14 «Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників»](#), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 кожен педагогічний і науково-педагогічний працівник закладу загальної середньої та фахової передвищої освіти на підставі Законів України “Про освіту”, “Про загальну середню освіту”, “Про фахову передвищу освіту” зобов’язаний щороку підвищувати кваліфікацію. При цьому педагогічні працівники закладів професійної (професійно-технічної) освіти підвищують свою кваліфікацію не рідше одного разу на п’ять років обсягом не менше 150 годин, а науково-педагогічні працівники закладів фахової передвищої освіти - не менше 120 годин, що є необхідною умовою проходження ними атестації у порядку, визначеному законодавством. цінність і необхідність підвищення кваліфікації визначаються також п. 55 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених [Постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187](#): “Відповідність освітньої кваліфікації педагогічного працівника (викладача) визначається спеціальністю згідно з документом про вищу, фахову передвищу освіту та підвищенням кваліфікації за відповідною дисципліною не менше 72 годин. Відповідність професійної кваліфікації за відповідною або суміжною професією майстрів виробничого навчання (інструкторів) визначається згідно з документом про професійну (професійно-технічну) освіту або досвідом практичної роботи за відповідним фахом (професією) не менше п’яти років (крім педагогічної чи науково-педагогічної діяльності) та підвищенням кваліфікації не менше 72 годин”. Пропоновані ж для педагогів суб’єктами підвищення кваліфікації тематичні модульні курси зазвичай обмежуються обсягом - 1 модуль (30 год.). Таким чином, вагомим викликом підвищення кваліфікації в умовах сьогодення є унормування на законодавчому рівні норм і механізмів такої діяльності між представниками органів виконавчої влади, місцевого самоврядування, закладів освіти і суб’єктів ліцензування, а також удосконалення алгоритму і способів реалізації тенденції академічної свободи педагогів закладів П(ПТ)О і ФПО, що передбачена ст.54 ЗУ “Про освіту”. Відтак одним із проблемних питань є наявність різних вимог до суб’єктів з підвищення кваліфікації, зокрема чинним законодавством передбачена обов’язкова відповідність предмету проходження підвищення кваліфікації педагогічними працівниками типовим освітнім програмам і стандартам підготовки здобувачів освіти, що негативно позначається на можливості популяризації педагогічних інновацій, розроблених вченими Інституту професійної освіти НАПН України.

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників училищ і коледжів в умовах воєнного стану є критично важливим фактором забезпечення якості професійної (професійно-технічної) і фахової передвищої освіти. В умовах війни, цифрової трансформації та інтеграції України в європейський освітній простір зростають вимоги до педагогів, які повинні не лише володіти сучасними методиками викладання, а й бути готовими до адаптації своїх підходів відповідно до викликів сьогодення. Тому до викликів підвищення кваліфікації також можна віднести: необхідність розвитку навичок психологічної підтримки та інклюзивного навчання учнівської і студентської молоді, яка перебуває в стані стресу або вимушеного переміщення, цифровізацію освітнього процесу (використання цифрових технологій у навчанні стало обов'язковим, проте рівень цифрової компетентності педагогів залишається нерівномірним); поглиблення співпраці з європейськими освітніми установами потребує гармонізації освітніх стандартів, вдосконалення мовної підготовки викладачів та впровадження сучасних методик навчання, орієнтованих на компетентнісний підхід. У зв'язку з воєнними діями педагогічні працівники змушені проходити курси підвищення кваліфікації в дистанційній формі, що зумовило надмірну витрату позаробочого часу через поєднання проведення уроків із використанням дистанційних технологій і проходженням курсів підвищення кваліфікації.

Механізм фінансування курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників за кошти фізичних і юридичних приватними суб'єктами потребує законодавчого доопрацювання. Адже через те, що процедура закладання коштів на підвищення кваліфікації педагогічними працівниками ускладнена, вона не працює належним чином та не є гарантією компенсації відповідних коштів. Тому частина педагогічних працівників змушені, на вимогу керівництва закладу освіти, проходити підвищення кваліфікації власним коштом або, як і раніше, в інститутах післядипломної педагогічної освіти, що суттєво обмежує права педагогів. Часто керівники закладів П(ПТ)О неправомірно вимагають від педагогічних працівників щороку підвищувати кваліфікацію (наприклад, на 30 год.), однак такого обмеження немає, педагогічний працівник має право самостійно розподіляти 150 годин на п'ять років.

Пріоритети подальшого розвитку щодо підвищення кваліфікації в Інституті професійної освіти НАПН України включають: створення цифрових освітніх платформ (розроблення інтерактивних онлайн-курсів, вебінарів та навчальних матеріалів, що дозволять педагогам гнучко опановувати нові знання та навички); підготовка педагогів до роботи в умовах кризи (включення до програм підвищення кваліфікації модулів з психологічної підтримки, адаптації навчального процесу під потреби учнів, які пережили кризові ситуації); розширення міжнародної співпраці, що передбачає залучення слухачів курсів підвищення кваліфікації до участі у міжнародних проєктах; створення системи

сертифікації педагогів, розроблення механізму незалежного оцінювання професійних компетенцій та можливості їхнього підтвердження за європейськими стандартами.

Таким чином, розвиток системи підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів П(ПТ)О і ФПО має відповідати сучасним викликам і потребам освітньої галузі. Інститут професійної освіти НАПН України відіграє ключову роль у цьому процесі, забезпечуючи науково-методичну підтримку та впровадження інноваційних підходів у професійну освіту. Детальніша інформація – в додатках (таблиця VII.3.1).

VII.4. Робота спеціалізованих вчених рад

VII.4.1. Загальні відомості про утворення:

Спеціалізована вчена рада з присудження наукового ступеня доктора наук: Д 26.458.01, 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти», наказ МОН України про утворення ради № 530 від 06.06.2022 року, термін її дії: 06.06.2022 – 06.06.2025 роки. У 2024 році засідань ради не проводилося.

У звітному році було утворено **шість** разових спеціалізованих вчених рад із присудження ступеня доктора філософії: ДФ 26.458.014, ДФ 26.458.015, ДФ 26.458.016, ДФ 26.458.017, ДФ 26.458.018, ДФ 26.458.019.

Рішення про затвердження рад разових спеціалізованих вчених рад із присудження ступеня доктора філософії ухвалювалися на відповідних засіданнях Вченої ради Інституту професійної освіти НАПН України за поданням керівників структурних підрозділів, в яких організовувався попередній розгляд дисертаційних робіт здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (Рішення вченої ради ІПО НАПН України від 20.11.2023, протокол № 12, наказ № 88–ОП від 21.11.2023; Рішення вченої ради ІПО НАПН України від 20.11.2023, протокол № 12, наказ №89–ОП від 21.11.2023; Рішення вченої ради ІПО НАПН України від 26.12.2023, протокол № 13, наказ № 92–ОП від 28.12.2023; Рішення вченої ради ІПО НАПН України від 26.12.2023, протокол № 13, наказ № 93–ОП від 28.12.2023; Рішення вченої ради ІПО НАПН України від 18.03.2024, протокол № 4, наказ № 18–ОП від 25.03.2024; Рішення вченої ради ІПО НАПН України від 27.06.2024, протокол № 8, наказ № 27–ОП від 28.06.2024).

Підготовка здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснювалася за освітньо-науковою програмою підготовки доктора філософії в галузі освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта, акредитація якої була здійснена відповідно до плану в травні 2021 року НАЗЯВО і 28.08.2021 р. було видано сертифікат про акредитацію освітньої програми № 2129. Строк дії сертифіката про акредитацію освітньої програми до 01.07.2027 р.

Кількість проведених засідань і розглянутих дисертацій - 6. Усі захисти відбувалися за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями).

Спеціалізованих вчених рад для присудження ступеня доктора філософії іноземцям та особам без громадянства у поточному році в Інституті не проводилося у зв'язку з відсутністю в структурі Інституту відділу по роботі з іноземцями

VII.4.2. Перелік захищених дисертацій

На здобуття ступеня доктора філософії
зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

1. **Онищенко А. П.** Розвиток професійної компетентності кваліфікованих робітників у процесі курсової підготовки в навчальних центрах підприємств

сфери послуг/ Інститут професійної освіти НАПН України; наук. кер. – д-р пед. наук, проф., В.О.Радкевич.

2. **Середіна І. А.** Формування підприємницької компетентності майбутніх бакалаврів з економіки підприємства у процесі фахової підготовки / Інститут професійної освіти НАПН України; наук. кер.– д-р пед. наук, доц., Л.О. Базиль.

3. **Рулевська Т. Ф.** Розвиток екологічної культури майбутніх фахівців морського і внутрішнього водного транспорту в коледжах / Інститут професійної освіти НАПН України; наук. кер. – д-р пед. наук, доц., Л.О. Базиль.

4. **Кушнір В. В.** Розвиток підприємницької компетентності майбутніх веб-дизайнерів у професійній підготовці / Інститут професійної освіти НАПН України; наук. кер. – д-р пед. наук, проф., В. Ф. Орлов.

5. **Ярош Л. В.** Формування фахової компетентності майбутніх техніків-електриків у коледжах аграрного профілю / Інститут професійної освіти НАПН України; наук. кер. – д-р пед. наук, доц., Л.О. Базиль.

6. **Жур'ян В. В.** Формування екологічної компетентності бакалаврів судноводіння у процесі фахової підготовки / Інститут професійної освіти НАПН України; наук. кер. д-р пед. наук, проф., акад. НАПН України В.О. Радкевич.

VIII. НАУКОВО-ІНФОРМАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ТА ЗВ'ЯЗКИ З ГРОМАДСЬКІСТЮ

VIII.1. Науково-інформаційна діяльність та зв'язки з громадськістю

У 2024 р. Інститут професійної освіти НАПН України співпрацював із 20 суб'єктами громадського і приватного сектору України і зарубіжжя, діяльність яких пов'язана з вирішенням проблем розвитку освіти і науки в Україні, з них: 5 міжнародних організацій та асоціацій (Міжнародна асоціація технологічного розвитку та інновацій, «International Association for Technological Development and Innovations»)»²⁴², NeuroAcademy (Ізраїль), Асоціація MTU United European Countries Fund (UECF), «International Association for Technological Development and Innovations (IATDI); 10 всеукраїнських громадськими організацій, спілок та об'єднань (Всеукраїнська асоціація працівників професійно-технічної освіти, «Міжнародна фундація розвитку», ГО «Інститут професійних кваліфікацій», «Інститут соціогуманітарної політики», «Фонд підтримки інформаційного забезпечення студентів», «Школа адаптивного управління соціально-педагогічними системами», «Асоціація спеціалістів індустрії краси», «Фонд підтримки інформаційного забезпечення студентів», Національне галузеве партнерство в легкій промисловості України «Fashion Globus Ukraine, Профспілка працівників будівництва і промисловості будівельних матеріалів України), 7 товариств з обмеженою відповідальністю та приватних інституцій (ТОВ «АНТИПЛАГІАТ», ТОВ «Інженерно-технічний центр «ІВІК», ТОВ «Укрфаворит», ТОВ «Український центр дуальної освіти», ТОВ «БАРКС», ПП «Інститут естетичної косметології Космоестетлюкс», Філія «Центр професійного розвитку персоналу» акціонерного товариства «Українська залізниця»).

Основні форми співпраці – це обговорення проблем розвитку професійної і фахової передвищої освіти в Україні на масових заходах; розроблення та оновлення професійних стандартів; проведення заходів з підвищення кваліфікації і розвитку професійної компетентності майбутніх фахівців, кваліфікованих робітників, педагогічних і науково-педагогічних працівників; організація заходів зі сприяння розвитку оборонної промисловості України та вирішення проблем соціогуманітарного розвитку педагогів і здобувачів професійної і фахової передвищої освіти тощо.

У 2024 році спільно з партнерами з громадського і приватного сектору проведено: V Міжнародну науково-практичну конференцію «Професійна освіта в умовах сталого розвитку

²⁴² <https://ivet.edu.ua/11792/vii-mizhnarodna-konferenciya-z-proyektuvannya-modelyuvannya-vyrobnyctva-obmin-innovacziyamy/>

суспільства» (17 жовтня 2024 р.)²⁴³, VI Всеукраїнський науково-практичний семінар «Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти в контексті глобальних і національних викликів» (10 грудня 2024 року)²⁴⁴; круглий стіл «Професійна освіта: соціогуманітарні виклики воєнного часу та повоєнного відновлення: матеріали круглого столу» (25 квітня 2024р.)²⁴⁵, Методологічний семінар «Розвиток національної професійної освіти в умовах війни, повоєнного відновлення та євроінтеграції України» (21 листопада 2024 р.)²⁴⁶, Третій міжнародний науковий форум «Адаптивні процеси в освіті» (м. Київ, м. Харків, 7-8 лютого 2024 р.).

Кількість наданих співробітниками установи інтерв'ю засобам масової інформації (телебачення, радіо, центральні та регіональні друковані ЗМІ, Інтернет-видання).

1. Хмельниччина: цифровізація професійної підготовки майбутніх токарів (Інтерв'ю директора ІПО НАПН України В.Радкевич). Телеканал TV7+ (2024, 19 квітня). URL: <https://www.facebook.com/tv7pluskm/videos/784304620431760>.

2. Інноваційна освіта для інженерів за концепцією європейської зеленої угоди та індустрії 5.0 (про зустріч доктора педагогічних наук, професора, завідувачки лабораторії науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах О.Тітової з засновницею компанії «Укрфаворит» Оленою Ісаєвою на Міжнародному промисловому форумі у Києві). Ukrfavorit (2024, 30 травня). URL: <https://ukrfavorit.com.ua/innovatsijna-osvita-dlya-inzheneriv-za-kontseptsiyeyu-yevropejskoyi-zelenoyi-ugody-ta-industriyi-5-0/>

3. Методологічний семінар НАПН України «Розвиток національної професійної освіти в умовах війни, повоєнного відновлення та євроінтеграції України». Національна академія педагогічних наук України (2024, 21 листопада). URL: <https://naps.gov.ua/ua/press/releases/3450/>

4. Інженерна освіта майбутнього для глобальної відповідальності (про презентацію результатів наукових досліджень ІПО НАПН України щодо застосування штучного інтелекту для оцінювання результатів навчання майбутніх інженерів). Національна академія педагогічних наук України (2024, 27 вересня)²⁴⁷.

5. Налагодження співпраці з бізнесом (про участь науковців ІПО НАПН України у XXII Міжнародному промисловому форумі.) ІПО НАПН України (2024, 30 травня.)²⁴⁸

²⁴³ URL: <https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/issue/view/21>

²⁴⁴ URL: <https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/issue/view/23>

²⁴⁵ URL: <https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/issue/view/17>

²⁴⁶ URL: <https://surl.li/wndadc>

²⁴⁷ URL: <https://naps.gov.ua/ua/press/releases/3399/>

²⁴⁸ URL: <https://ivet.edu.ua/11774/nalagodzhennya-spivpraczi-z-biznesom/>

6. Інноваційні підходи до професійного розвитку викладачів аграрних коледжів: перші результати регіонального експерименту (про презентацію директором коледжу Володимиром Альохіним та методистом Олександром Вергелесом перших результатів регіонального експерименту «Педагогічні умови професійного розвитку викладачів фахових дисциплін аграрних коледжів», що здійснюється під керівництвом ІПО НАПН України). Немішаївський фаховий коледж (2024, 17 жовтня). URL: <https://surl.li/eiefdh>

7. Співпраця з ГС «Асоціація Інсталляторів Інженерних Систем» (про участь завідувача лабораторії зарубіжних систем ІПО НАПН України С. Г. Кравець у засіданні робочої групи з розроблення нової професії «Інсталлятор інженерних систем та устаткування»²⁴⁹

8. Презентація стану розвитку Національної системи кваліфікацій та сучасних механізмів наповнення ринку праці кваліфікованими працівниками (завідувач лабораторії зарубіжних систем ІПО НАПН України С. Г. Кравець)²⁵⁰.

9. Виступи співробітників лабораторії науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах на гостових лекціях для керівників та педагогічних працівників закладів фахової передвищої та вищої освіти (у ВСП «Професійно-педагогічний коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка»²⁵¹; ВСП «Немішаївський фаховий коледж НУБіП України»²⁵²; Таврійському державному агротехнологічному університеті імені Дмитра Моторного²⁵³.

Кількість надрукованих статей і в яких засобах масової інформації.

1. Кравець, С. Г. (2024). Центр сучасних професій і технологій навчання Інституту професійної освіти НАПН України як осередок партнерської взаємодії: доповідь на засіданні Вченої ради Інституту професійної освіти Національної академії педагогічних наук України, 27 травня 2024 р. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*, 6(1), 1-9. <https://doi.org/10.37472/v.naes.2024.6147>

2. Тітова, О.А. (2024). Результати констатувального етапу експериментальної роботи «Теоретичні і методичні основи розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу»: Наукова доповідь на засіданні вченої ради Інституту професійної освіти НАПН України 18 березня 2024 р.

²⁴⁹ URL: https://www.facebook.com/story.php?story_fbid=874813644754187&id=100066766782783 ; URL: <https://ivet.edu.ua/13048/zasidannya-robochoyi-grupy-z-rozroblennya-proyektu-profesijnogo-standartu-u-sferi-montazhu-vstanovlennya-obslugovuvannya-ta-remontu-inzhenernih-system-ta-ustatkuvannya/>

²⁵⁰ Відеозапис заходу: <https://fb.watch/qUdy59rQfd/>

²⁵¹ URL: <http://ppk.gnpu.edu.ua/home/ostanni-podii/1123-hostova-lektsiya-8.html>

²⁵² URL: <https://surl.li/vgqunw>

²⁵³ URL: <http://www.tsatu.edu.ua/ophv/13754/>

Вісник Національної академії педагогічних наук України, 6(1), 12-23.
<https://doi.org/10.37472/v.naes.2024.6118>

3. Лузан, П. Г. (2024). Впровадження результатів прикладного наукового дослідження «Методичні засади оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти: Наукова доповідь на засіданні вченої ради Інституту професійної освіти НАПН України, 18 березня 2024 р. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*, 6(1), 1-11.
<https://doi.org/10.37472/v.naes.2024.6144>.

4. Чернецова, Н. А. (2024). Залучення приватного бізнесу до освітніх ініціатив: можливості та виклики. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*, 6(1), 1-7. <https://doi.org/10.37472/v.naes.2024.6146>

5. Радкевич, В. О. (2024). Розвиток національної професійної освіти в умовах війни, повоєнного відновлення та євроінтеграції України: Наукова доповідь на методологічному семінарі НАПН України «Розвиток національної професійної освіти в умовах війни, повоєнного відновлення та євроінтеграції України», 21 листопада 2024 р. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*, 6(2), 1-19. <https://doi.org/10.37472/v.naes.2024.6226>

6. Радкевич, В. О. (2024). Вплив Інституту професійної освіти НАПН України на формування й реалізацію державної політики у сфері підготовки робітничих кадрів: Науково-аналітична доповідь до 33-ї річниці Незалежності України. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*, 6(2), 1-16.
<https://doi.org/10.37472/v.naes.2024.6206>

7. Базиль, Л. О. (2024). Розвиток національної професійної освіти в умовах війни, повоєнного відновлення та євроінтеграції України: За результатами наукових доповідей на методологічному семінарі НАПН України «Розвиток національної професійної освіти в умовах війни, повоєнного відновлення та євроінтеграції України», 21 листопада 2024 р. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*, 6(2), 1-18.
<https://doi.org/10.37472/v.naes.2024.6220>

8. Пригодій, М. А. (2024). Реалізація профільної середньої освіти професійного спрямування у закладах професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти: Наукова доповідь на пленарному засіданні методологічного семінару «Профільна середня освіта: виклики і шляхи реалізації», 4 квітня 2024 р. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*, 6(1), 1-6. <https://doi.org/10.37472/v.naes.2024.6112>

9. Радкевич, В. О., & Єршова, Л. М. (2024). Науково-методичне забезпечення експериментальної роботи в закладах професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти: За матеріалами наукової доповіді на засіданні Президії Національної академії педагогічних наук України, 16 травня 2024 р. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*, 6(1), 1-10.
<https://doi.org/10.37472/v.naes.2024.6127>

10. Пригодій, М. А. (2024). Методичні засади застосування цифрових технологій у підготовці майбутніх кваліфікованих робітників: Наукова доповідь на засіданні вченої ради Інституту професійної освіти Національної академії педагогічних наук України, 20 листопада 2023 р. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*, 6(1), 1-13. <https://doi.org/10.37472/v.naes.2024.6104>

11. Радкевич, В. О. (2024). Науково-методичне забезпечення професійної і фахової передвищої освіти в умовах воєнного стану: За результатами наукової доповіді на XVII Всеукраїнській науково-практичній конференції, 26 лютого – 7 березня 2024 р. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*, 6(1), 1-14. <https://doi.org/10.37472/v.naes.2024.6110>

12. Базиль, Л. О. (2024). Популяризація наукових здобутків у воєнних реаліях: Науково-практичні заходи Інституту професійної освіти Національної академії педагогічних наук України, До Всеукраїнського фестивалю науки. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*, 6(1), 1-8. <https://doi.org/10.37472/v.naes.2024.6132>

Кількісна і тематична участь співробітників установи в радіо та телепрограмах (ток-шоу, новини, прес-конференції тощо).

—

VIII.2. Інформаційно-комунікаційні технології в діяльності установи, закладу

У 2024 р. науково-інформаційна діяльність Інституту спрямовувалася на вдосконалення науково-інформаційного супроводу і популяризації результатів наукових досліджень. Для цього розроблено і впроваджено науково-інформаційну систему, що має три компоненти: інституційний (унормування діяльності науково-організаційного відділу, наукових шкіл і центрів, кафедри професійної освіти і навчання, бібліотеки), інструментальний (набуття Інститутом статусу суб'єкта у сфері медіа та отримання ідентифікаторів для періодичного і продовжуваного видань; адміністрування мережі інститутських цифрових ресурсів), організаційний (забезпечення корпоративного доступу до реєстру договорів, угод і меморандумів; науково-технічний супровід проведення масових заходів та експериментів у закладах освіти; провадження освітньої, видавничої, експертної, проєктної, адвокаційної та іншої статутної діяльності Інституту).

У 2024 році забезпечення умов для виконання наукових досліджень здійснювалося за кількома основними напрямками: системне адміністрування наявних ІКТ ресурсів; забезпечення електронного документообігу; забезпечення роботи наукових співробітників у дистанційному і змішаному форматі; технічний супровід виконання наукових та експериментальних досліджень; забезпечення роботи системи дистанційного навчання; розвиток цифрової компетентності наукових співробітників.

Результати діяльності Інституту системно представлені в інформаційному науково-освітньому просторі: всі лабораторії та наукові, науково-педагогічні працівники установи мають бібліометричні профілі в Google Scholar, відкритий ідентифікатор дослідника ORCIDid, 100% штатних наукових співробітників представлені в системі «Бібліометрика української науки», результати діяльності лабораторій Інституту систематично висвітлюються у засобах масової інформації, соцмережах, на сайтах закладів освіти, установ та організацій. У межах виконання заходів з інформатизації НАПН України створено безкоштовні електронні інформаційні системи відкритого доступу: Professional Pedagogics: науковий фаховий журнал категорії Б; науковий репозитарій продукції наукових досліджень Інституту; відкрита база авторефератів і дисертаційних досліджень, захищених в ІПО НАПН України; електронне продовжуване видання ІПО НАПН України «Інноваційна професійна освіта».

Висвітлення результатів діяльності лабораторій Інституту здійснюється в мережі Інтернет, на сайтах НАПН України, Інституту професійної освіти НАПН України, у соціальній мережі Facebook та в Електронній бібліотеці НАПН

України. Зросла активність каналу ІПО НАПН України на відеохостингу YouTube, на який підписалося 915 користувачів (що на 283 підписника більше порівняно з попереднім роком). Усі наукові співробітники Інституту та здобувачі освіти отримали доступ до повнотекстових ресурсів порталу Research4Life. Усі робочі місця співробітників Інституту мають безпосереднє підключення до міжнародних наукометричних баз Scopus та WOS. Здійснюється впорядкування профілів Інституту в міжнародних наукометричних базах Scopus та WOS. На сайті Інституту розроблені online-кімнати для комунікації керівників структурних підрозділів і співробітників. Усім співробітникам Інституту надано можливість для роботи з матеріалами наукових досліджень у хмарному форматі за допомогою Microsoft Office 365 та Google Workspace. Усі проміжні та заключні звіти з тем наукових досліджень Інституту перенесені до хмарного сховища. Продовжено роботу із розвитку Системи дистанційного навчання ІПО НАПН України, яка базується на LMS Moodle. З метою забезпечення дистанційної форми навчання аспірантів на сайті Інституту організовані окремі онлайн-кабінети для всіх учасників освітнього процесу. Результати діяльності Інституту професійної освіти НАПН України представлені в інформаційному науково-освітньому просторі: лабораторії та наукові, науково-педагогічні працівники установи мають бібліометричні профілі в Google Scholar та відкритий ідентифікатор дослідника ORCIDid, 100% наукових співробітників представлені в системі «Бібліометрика української науки», результати діяльності лабораторій Інституту систематично висвітлюються у засобах масової інформації, соцмережах, на сайтах закладів освіти, установ та організацій. Наукові профілі в Scopus мають 53% наукових співробітників Інституту, а в WoS – 43,1%.

Забезпечення комп'ютерами. Усі штатні співробітники забезпечені комп'ютерною технікою. В лабораторіях, центрах, навчальних аудиторіях усього функціонує – 61 комп'ютер. Ступінь їх зносу: 2 шт. – без зносу, 6 шт. – 40%, 11 шт. – 50%; 2 шт. – 60%; 2 шт. – 70%; 5 шт. – 80%. Реша (33%) потребують оновлення.

IX. МІЖНАРОДНЕ НАУКОВЕ СПІВРОБІТНИЦТВО

Завдання і функції Інституту професійної освіти НАПН України у сфері міжнародного співробітництва визначено чинним законодавством України, статутом інституту, Стратегією розвитку інституту на 2020-2025 рр., Стратегією розвитку освітньої діяльності інституту на 2018-2025 рр. за такими *напрямами*: співпраця з міжнародними організаціями; участь у міжнародних програмах і проєктах; організація міжнародних наукових заходів; участь у редакційних колегіях періодичних видань і збірників наукових праць; рецензування публікацій міжнародних видань; міжнародне стажування.

Зокрема, 12 січня 2024 року у Південноукраїнському національному педагогічному університеті імені К. Д. Ушинського (м. Одеса) відбувся третій круглий стіл, яким було завершено реалізацію проєкту Еразмус+ «Нові механізми управління на основі партнерства та стандартизації підготовки викладачів професійної освіти в Україні» (PAGOSTE), де партнерами ІПО НАПН України були Університет м. Констанц (ФРН), Віденський університет економіки та бізнесу (Австрія), Римський університет Тре (Італія)²⁵⁴. Реалізуючи завдання проєкту, розширено контент електронної платформи «Партнерський простір 015», здійснено її популяризацію серед закладів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти; проведено вебінари щодо використання результатів виконання завдань проєкту у професійно-практичній підготовці майбутніх фахівців.

Один науковий співробітник інституту долучався до виконання завдань проєкту «Development of online courses for teaching in higher education institutions» («Розробка он-лайн курсів для викладання у вищих навчальних закладах») Міжнародного економічного інституту (Mezinárodní Ekonomický Institut International Economic Institute, Есеніце, Чехія). За результатами виконання проєкту вивчено досвід розроблення онлайн-курсів для викладання у закладах вищої освіти для визначення раціональних етапів створення онлайн-курсів; досліджено практики створення моделі ADDIE, аналізу цільової групи, написання конспекту курсу, створення ефективного дизайну бази модуля, гібридного підходу, типів і способів оцінювання, мультимедійних принципів у навчанні, доцільного застосування онлайн-інструментів, формування стратегії BRIDGE.

Розпочато співпрацю з міжнародними партнерами, зокрема щодо виконання завдань проєкту «Еразмус+ FS@TechVET». З'ясовано можливості щодо: використання цифрових рішень для навчання тренерів на робочому місці в галузях відновлювальної енергетики, машинобудування та транспорту, цифровізації центрів кар'єри закладів П(ПТ)О; вдосконалення навчального середовища для

²⁵⁴Співпраця ІПО НАПН України та Університету Констанц (ФРН) у третьому круглому столі в рамках проєкту Erasmus+ "Нові механізми управління на основі партнерства та стандартизації підготовки викладачів професійної освіти в Україні (PAGOSTE) (12 січня 2024 р., м. Одеса). <https://pagoste.eu/uk/rezultati/aktivnosti-projektu/>

практичної підготовки здобувачів професійної освіти; розроблення мікрокваліфікацій, що відповідають конкретним потребам компаній-партнерів закладів професійної освіти.

Триває співпраця наукового Центру психологічного супроводу діяльності педагогічних працівників закладів професійної освіти Інституту професійної освіти НАПН України з NeuroAcademy Israel. У 2024 р. здійснювалося консультування щодо формування інклюзивного освітнього середовища в закладах професійної освіти, вивчалися кращі інклюзивні практики ізраїльських закладів освіти²⁵⁵.

Співробітники Інституту професійної освіти НАПН України налагодили науково-практичні зв'язки з Міжнародною асоціацією технологічного розвитку та інновацій (IATDI) у рамках щорічної міжнародної конференції з проєктування, моделювання та виробництва (Design, Simulation, Manufacturing: the Innovation Exchange, DSMIE-2024), що проходила з 4 по 7 червня 2024 року в м. Пльзень, Республіка Чехія. Науково-практичне спілкування відбувалося під час ключових та технічних сесій, експертних панелей та виставки промислових партнерів²⁵⁶.

Один науковий працівник є запрошеним рецензентом у наукових виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах («History of science and technology / Історія науки і техніки», Україна, Scopus (Q1); «Ingeniería e Investigación», Колумбія, Scopus (Q3); «Innoeduca. International Journal of Technology and Educational Innovation», Іспанія, Web of Science (Q2)). Двоє наукових працівників є запрошеними рецензентами міжнародного наукового видання «Zeszyty naukowych Wyższej Szkoły Technicznej w Katowicach» (ISSN 2082-7016, E-ISSN 2450-5552)²⁵⁷, а один науковий співробітник входить до складу редакційної колегії означеного видання²⁵⁸.

У звітному році Інститут професійної освіти НАПН України виступив організатором і співорганізатором семи міжнародних наукових конференцій:

VI Міжнародна наукова конференція «Digital Economy and Digital Society» (Сілезька академія, Катовіце, Польща 9-10 квітня 2024 р.)

IV Міжнародна наукова конференція «Технологічна і професійна освіта: проблеми і перспективи» (Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, Глухів, Україна, 09 травня 2024 р.)

V Міжнародна наукова інтернет-конференція «Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації» (Таврійський державний аграрний університет імені Дмитра Моторного, Запоріжжя, Україна, 29-31 травня 2024 р.)

²⁵⁵ <https://ivet.edu.ua/15169/mizhnarodna-spiwpraczya/>

²⁵⁶ <https://ivet.edu.ua/11792/vii-mizhnarodna-konferencziya-z-proyektuvannya-modelyuvannya-vyrobnycztva-obmin-innovaciyamy/>

²⁵⁷ <http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/c23fec04149ebf6b34097fde741e5184.pdf>

²⁵⁸

https://www.wydawnictwo.wst.pl/zeszyty_naukowe/redakcja_rada_naukowa_zeszytw_naukowych_wyszej_szkoly_tecznicznej_w_katowicach/

VI Міжнародна наукова конференція «Information and Innovation Technologies in the XXI Century» (Сілезька академія, Катовіце, Польща, 19-20 вересня 2024 р.)

V Міжнародна науково-практична конференція «Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства» (Інститут професійної освіти НАПН України, Київ, Україна, 7 жовтня 2024 р.)

Міжнародна науково-практична конференція «Інноваційні підходи у відновленні транспортної інфраструктури в особливих умовах воєнного стану: виклики та перспективи» (Національний транспортний університет, Київ, Україна 23-24 жовтня 2024 р.)

VII Міжнародна наукова конференція «Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України» (Київський національний університет будівництва і архітектури, Київ, 14 листопада 2024 р.).

У 2024 р. було поглиблено співпрацю інституту з зарубіжними партнерами через спільне проведення міжнародної циклічної конференції «Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства»²⁵⁹

Наукові працівники інституту взяли участь у 32 міжнародних наукових заходах, зокрема: 3 форумах, 9 конференціях, 3 вебінарах, 4 виставках, 2 засіданнях круглого столу, 3 ділових зустрічах, 1 тренінгу, 7 інших наукових заходах.

Двоє наукових працівників інституту є членами міжнародної професійної організації IATDI (International Association for Technological Development and Innovations). Один науковий працівник інституту є членом спілки проректорів з міжнародного співробітництва та учасником робочої групи з розвитку міжнародної проєктної діяльності.

12 наукових працівників інституту підготували шість розділів до колективної монографії «Exploring the digital landscape: interdisciplinary perspectives». The University of Technology in Katowice Press, Katowice (ISBN 978-83-969890-9-3, DOI: 10.54264/M036).

18 наукових працівників підготували і надрукували 9 статей у закордонних виданнях, що індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection.

У 2024 р. вивчення, узагальнення та поширення зарубіжного досвіду вченими Інституту відображено в монографії «Консультавання з молодіжного підприємництва в закладах професійної (професійно-технічної) освіти для відновлення економіки України», а також у 25 статтях і матеріалах конференцій.

Фаховий наукометричний журнал інституту «Професійна педагогіка / Professional pedagogics» представлений у закордонних бібліотеках, зокрема: [Падерборнського](#) та [Бременського університетів](#) (ФРН); [Латвійського університету](#) (Латвія); [LIBRIS](#) (Швеція); Бібліотеці [Сіднея Джонса Університету Святого Ендрюса](#) (Велика Британія); [Університету Наварри](#), Центральній бібліотеці

²⁵⁹ <https://ivet.edu.ua/13029/profesiyna-osvitav-umovah-stalogo-rozvytku-suspilstva/>

(Іспанія); [Університету Окленда](#) (Нова Зеландія); [Західного університету, Університету Саскачевану](#) (Канада).

Отже, у 2024 році міжнародна діяльність Інституту професійної освіти НАПН України здійснювалася за кількома основними напрямками: вивчення зарубіжного досвіду функціонування систем професійної освіти і навчання в країнах ЄС у процесі реалізації завдань шести планових наукових досліджень; організація, проведення та участь наукових співробітників Інституту в роботі 32 міжнародних масових заходів (конференцій, виставок, форумів); публікаційна діяльність учених Інституту (підготовка наукових праць про вивчення зарубіжного досвіду, публікація 19 статей і 6 розділів монографій у зарубіжних виданнях); зарубіжні стажування науковців (1); співпраця Інституту з бібліотеками країн ЄС для архівування й каталогізації випусків фахового журналу Інституту «Професійна педагогіка»; співпраця редакційної ради фахового наукометричного журналу «Професійна педагогіка» з 3 представниками міжнародної наукової спільноти; участь 2 науковців Інституту у міжнародних професійних організаціях; співпраця вчених Інституту з 11 міжнародними організаціями; участь 2 науковців Інституту в рецензуванні зарубіжних періодичних видань. Розпочато співпрацю з міжнародними партнерами щодо виконання завдань проєкту «Еразмус+ FS@TechVET». Передбачено посилити академічну мобільність учених Інституту, зокрема у контексті налагодження наукових зв'язків з українською діаспорою в країнах ЄС.

Х. РОБОТА ВЧЕНОЇ РАДИ

Кількісний склад членів вченої ради Інституту професійної освіти НАПН України відповідно до Статуту установи – 21 науковий працівник. Із них: академіків – 3; докторів наук – 12; кандидатів наук – 6, а також голова ради молодих вчених, голова первинної профспілкової організації співробітників наукової установи та головний бухгалтер.

Основні результати діяльності вченої ради.

Упродовж звітнього року було проведено **13 засідань** вченої ради, а саме: 15.01.2024, 29.01.2024, 19.02.2024, 18.03.2024, 29.04.2024, 13.05.2024, 27.05.2024, 27.06.2024, 30.08.2024, 23.09.2024, 31.10.2024, 25.11.2024, 23.12.2024.

У ході засідань вченої ради було розглянуто **187 питань** відповідно до її компетенції, передбаченої частиною 3 статті 10 Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність» (№ 848-VIII від 26.11.2015 р., зі змінами та доповненнями) і прийнято відповідні рішення.

У межах компетенції *«визначення стратегії розвитку Інституту професійної освіти НАПН України та перспективних напрямів його наукової, науково-технічної та освітньої діяльності»* було розглянуто **28 питань**, що стосувалися: аналізу найвагоміших результатів діяльності Інституту професійної освіти НАПН України у 2024 році; перспектив соціогуманітарного розвитку України на сучасному етапі державотворення й упровадження тематики європейської інтеграції в освітній процес та тематику наукових досліджень інституту; науково-методичного забезпечення експериментальної роботи в закладах професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти; діяльності центрів Інституту професійної освіти НАПН України та перспективи щодо вдосконалення організації роботи структурних підрозділів; організації впровадження результатів наукових досліджень, завершених у 2021-2024 роках, в освітню практику; схвалення перспективних тематичних планів наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) розробок Інституту професійної освіти НАПН України на 2025-2027 рр. і орієнтовних перспективних тематичних планів наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) розробок Інституту професійної освіти НАПН України на 2026 і 2027 рік; схвалення заявок на виконання наукових досліджень, що розпочнуться у 2025 році з таких тем: «Підготовка майбутніх кваліфікованих робітників будівельної галузі до використання енергоефективних технологій у професійній діяльності»; «Зміст і методики професійної орієнтації та консультування з кар'єри й здобувачів професійної освіти»; «Інноваційні методики професійно-практичної підготовки майбутніх фахівців будівельної галузі в умовах повоєнного відновлення України»; «Системи забезпечення якості професійної освіти і підготовки у країнах Західної і Північної Європи»; схвалення програми, технічного завдання прикладного наукового дослідження

«Методичні засади розроблення та застосування цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі», виконання якого розпочалося в 2024 році, а також програми організації і проведення експерименту із означеного наукового дослідження; характеристики ходу і результатів виконання Стратегії інтернаціоналізації Національної академії педагогічних наук України на 2021-2025 роки, Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України до 2025 року, плану заходів з реалізації Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року та визначення подальших напрямів роботи; внесення змін до технічних завдань і тематичних планів наукових досліджень, у зв'язку зі змінами наукових керівників досліджень: «Теоретичні й методичні основи консультування з молодіжного підприємництва у закладах професійної (професійно-технічної) освіти»; «Тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти», а також якісного складу виконавців та кошторисної вартості виконання НД; затвердження перспективного плану випуску електронних видань Інституту професійної освіти НАПН України на 2025-2027 рр., підготовлених за результатами фундаментальних та/або прикладних наукових досліджень, та внесення змін до нього; планування роботи Інституту професійної освіти НАПН України на 2025 р. та підготовку пропозицій до плану роботи НАПН України на 2025 р.; виконання постанов Президії НАПН України за I та II півріччя 2023 р. У рамках цієї компетенції вченої ради було обговорено питання та прийнято відповідні рішення щодо: змін у складі вченої ради Інституту професійної освіти НАПН України; затвердження планів роботи і функцій центрів колективного користування науковим обладнанням; діяльності кафедри професійної освіти і навчання Інституту професійної освіти НАПН України та стану оновлення навчально-методичних комплексів підготовки здобувачів освітньо-наукового рівня вищої освіти ступеня доктора філософії; організації вступної кампанії й освітньої діяльності щодо підготовки здобувачів ступеня доктора філософії та підвищення кваліфікації в Інституті професійної освіти НАПН України; затвердження структур кінцевих результатів фундаментальних і прикладних наукових досліджень, що виконуються в Інституті професійної освіти НАПН України.

Відповідно до компетенції *«проведення наукової і науково-технічної оцінки тематики та результатів наукових досліджень»* було обговорено **11 питань** і прийнято відповідні рішення щодо: результатів чотирьох прикладних наукових досліджень: «Методичні засади застосування цифрових технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників», виконаного в Інституті професійної освіти НАПН України у 2020-2023 рр.; «Методичні основи розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників будівельної,

аграрної галузей та сфери ресторанного господарства» (2022-2024); «Методичні основи професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної, аграрної галузей та сфери послуг в умовах змішаного навчання» (2022-2024); «Тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти» (2022-2024) й одного фундаментального наукового дослідження з теми «Теоретичні й методичні основи консультування з молодіжного підприємництва у закладах професійної (професійно-технічної) освіти» (2022-2024). У межах цієї компетенції обговорено результати впровадження прикладного наукового дослідження «Методичні засади оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти» (РК 0120U000073, 2020–2022 рр.), виконаного в Інституті професійної освіти НАПН України; а також питання щодо особливостей організації популяризації результатів наукових досліджень у 2024 р. Окрім цього, на засіданнях вченої ради обговорено питання й прийнято відповідні рішення щодо проміжних результатів наукових досліджень, що виконуються в Інституті професійної освіти НАПН України: «Теоретичні і методичні основи розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу» та відповідних експериментів: «Теоретичні і методичні основи розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу», «Педагогічні умови професійного розвитку викладачів фахових дисциплін аграрних коледжів»; «Розроблення та застосування цифрової платформи для професійної підготовки кваліфікованих робітників у сфері машинобудування»; розвитку зв'язків лабораторій Інституту з іншими науковими установами й університетами; участі в конкурсі проєктів наукових досліджень за галузевою тематикою, виконання яких розпочнеться в 2025 р. й відкриття чотирьох нових наукових досліджень з тем: «Підготовка майбутніх кваліфікованих робітників будівельної галузі до використання енергоефективних технологій у професійній діяльності»; «Зміст і методики професійної орієнтації та консультування з кар'єри й здобувачів професійної освіти»; «Інноваційні методики професійно-практичної підготовки майбутніх фахівців будівельної галузі в умовах повоєнного відновлення України»; «Системи забезпечення якості професійної освіти і підготовки у країнах Західної і Північної Європи».

Відповідно до компетенції *«затвердження поточних (щорічних) планів і звітів діяльності структурних підрозділів»* на засіданнях ученої ради було розглянуто **35 питань** та прийнято відповідні рішення, зокрема, схвалено річні плани роботи Інституту професійної освіти НАПН України, плани роботи шести науково-дослідних лабораторій, науково-організаційного відділу, кафедри професійної освіти і навчання, трьох наукових центрів, наукової бібліотеки; обговорено стан виконання Інститутом постанов Президії НАПН України I і II

півріччя 2023 р. та пропозиції до планування роботи установи в 2025 р.; розглянуто результати міжнародного наукового співробітництва науково-дослідних лабораторій у межах реалізації завдань наукових досліджень, експериментальної і виставкової діяльності; схвалено річні звіти про роботу вченої ради, спеціалізованої вченої ради Д 26.458.01, шести разових спеціалізованих вчених рад, наукової бібліотеки, науково-організаційного відділу, шести науково-дослідних лабораторій Інституту, проміжні та заключні звіти з наукових досліджень, що подаються в УкрЦНТІ та у Відділення професійної освіти і освіти дорослих НАПН України.

У межах компетенції «удосконалення та розвитку структури наукової установи» розглянуто **2 питання** та прийнято відповідні рішення щодо: оновлення структури Інституту професійної освіти НАПН України, зокрема заміни назв наукових підрозділів з «лабораторії» на «відділи», та уточнення їх назв, а саме: відділ професійно-практичної підготовки; відділ зарубіжних систем професійної освіти; відділ виховання і професійної кар'єри; відділ фахової передвищої освіти; відділ змісту і технологій професійної освіти; відділ цифрових освітніх ресурсів; а також внесення змін до посадових інструкцій заступників директора з наукової, науково-експериментальної роботи, керівників структурних підрозділів і наукових співробітників Інституту професійної освіти.

Відповідно до компетенції «затвердження тем дисертацій здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому) та науковому рівні вищої освіти і призначення наукових керівників (консультантів)» обговорено теми **3 дисертацій** на здобуття ступеня доктора філософії, зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» й ухвалено відповідні рішення, зокрема: Крячека Олександра Олександровича «Розвиток кар'єрної компетентності майбутніх бакалаврів з економіки підприємства у професійній підготовці»; Будулуци Ірини Олександрівни «Розвиток професійної компетентності викладачів загальноосвітніх дисциплін закладів професійної освіти аграрного профілю» й Максимова Максима Борисовича «Розвиток проєктної компетентності бакалаврів з дизайну середовища у професійній підготовці в закладах вищої освіти»; а також тема **1 дисертації** на здобуття ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти: Свирідюка Віталія Вікторовича «Система розвитку професійної компетентності кваліфікованих робітників енергетичної галузі в умовах виробництва».

У рамках компетенції «затвердження результатів атестації аспірантів, докторантів, здобувачів, а також результатів конкурсу на вакантні посади наукових працівників» розглянуто **2 питання** щодо створення разових спеціалізованих вчених рад для проведення захисту дисертацій: Ярош Любов Василівни на тему «Формування фахової компетентності майбутніх

техніків-електриків у коледжах аграрного профілю»; Жур'ян Вікторії Володимирівни на тему «Формування фахової компетентності майбутніх техніків-електриків у коледжах аграрного профілю»; **15 питань** щодо затвердження результатів атестації працівників Інституту професійної освіти НАПН України у 2024 р. та виборів наукових співробітників на вакантні посади на підставі затверджених результатів конкурсу; **4 питання** зі схвалення результатів атестації здобувачів вищої освіти третього науково-освітнього та наукового рівнів вищої освіти.

Відповідно до компетенції *«висування видатних наукових праць для присудження премій, медалей та інших відзнак, у тому числі міжнародних»* на засіданнях ученої ради розглянуто **4 питання** й ухвалено відповідні рішення, а саме: рекомендовано 1 кандидатуру до участі в конкурсі щодо обрання членів Наукової ради Національного фонду досліджень України; результати наукових досліджень співробітників Інституту за 2023 р. до участі в конкурсі наукових розробок Національної академії педагогічних наук України, а саме: *монографію* «Система розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу» (автори: О. А. Тітова, доктор педагогічних наук, професор; П. Г. Лузан, доктор педагогічних наук, професор; Т. М. Пащенко, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник; І. А. Мося, кандидат педагогічних наук, А. В. Остапенко, доктор філософії; О.Ю. Ямковий, кандидат педагогічних наук) за номінацією «краща монографія»; *навчально-методичний посібник* «Цифрові технології професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників у воєнний та повоєнний час» (автори: М. А. Пригодій, доктор педагогічних наук, професор; А. М. Гуржій, доктор технічних наук, професор, академік НАПН України; О.Д. Гуменний, кандидат педагогічних наук; І.І. Голуб; Т.Г. Пригалінська, кандидат педагогічних наук; А.М. Волошин) за номінацією «кращий навчально-методичний посібник для використання в освітній та інших видах соціальної практики». До участі в конкурсі наукових розробок за тематичною номінацією «Якісна професійна освіта – сталий розвиток Української держави», організованому в рамках XVI Міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти – 2024», рекомендовано: «Збірник освітніх кейсів із фізіології харчування та безпеки праці кухарів» (авторський колектив: Гайдук О. В., кандидат педагогічних наук, науковий співробітник лабораторії технологій професійного навчання Інституту професійної освіти НАПН України; Дрозіч І. А., кандидат педагогічних наук, науковий співробітник лабораторії технологій професійного навчання Інституту професійної освіти НАПН України; Каленський А. А., доктор педагогічних наук, професор, провідний науковий співробітник лабораторії технологій професійного навчання Інституту професійної освіти НАПН України; Лапа О.В., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник лабораторії технологій професійного навчання Інституту професійної освіти

НАПН України). Для участі у виставковому конкурсі серед учених НАПН України «Національне визнання наукових досягнень» у галузі наук про освіту, педагогіки та психології за номінацією «науково-методична розробка для вчителів, викладачів» в рамках XVI Міжнародної виставки «Інноватика в сучасній освіті» рекомендовано *науково-методичну розробку: «Державно-приватне партнерство у сфері професійної (професійно-технічної) освіти для відновлення економіки України»* (науковий керівник: Радкевич В. О., доктор педагогічних наук, професор, академік НАПН України; автори: Кравець С. Г., кандидат педагогічних наук, старший дослідник; Попова В. В., доктор економічних наук, професор; Радкевич О. П., доктор педагогічних наук, професор; Рябова З. В., доктор педагогічних наук, професор; Чепуренко Я. О., кандидат історичних наук, доцент та ін.

У межах компетенції *«присвоєння працівникам наукової установи вчених звань професора та старшого дослідника і подання відповідних рішень на затвердження до атестаційної колегії центрального органу виконавчої влади, що забезпечує формування та реалізує державну політику у сфері наукової і науково-технічної діяльності, порушення клопотання про присвоєння почесних звань»* обговорено **3 питання** й прийнято відповідні рішення щодо присвоєння вченого звання професора Базиль Л. О. в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, зі спеціальності 015 Професійна освіта, вченого звання старшого дослідника Лапі Оксани Вікторівни в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, зі спеціальності 015 Професійна освіта, а також рекомендації Пригодія Миколи Анатолійовича до обрання членом-кореспондентом НАПН України.

Відповідно до компетенції *«затвердження річного звіту про діяльність Інституту та фінансових планів наукової установи»* обговорено **10 питань** і прийнято відповідні рішення щодо виконання Інститутом професійної освіти НАПН України Програм спільної діяльності МОН України та НАПН України; НАН і НАПН України; НАМН і НАПН України; НАПрН і НАПН України; заслухано та затверджено річний звіт про діяльність Інституту професійної освіти НАПН України; затвердження калькуляції витрат на проведення підвищення кваліфікації працівників закладів П(ПТ)О і ФПО; затвердження калькуляції вартості підвищення кваліфікації за кошти фізичних та юридичних осіб.

Значна увага приділялася науково-організаційній діяльності. Під час засідань розглянуто **47 питань** про рекомендацію наукової продукції до друку, оприлюднення та розповсюдження, а саме: монографій – 5; методичних рекомендацій – 2; посібників – 2; інформаційно-аналітичних матеріалів – 2; програм – 2; а також обговорено низку питань та прийнято відповідні рішення щодо підготовки, організації та результатів проведення 23 масових науково-практичних заходів; участі науковців Інституту в 4 зарубіжних конференціях та публікації статей у виданнях, внесених до наукометричних баз даних.

Відповідно до ключових завдань діяльності Інституту професійної освіти НАПН України розглянуто 6 питань й прийнято відповідні рішення щодо: регіональних аспектів розвитку державно-приватного партнерства у професійній освіті; розвитку професійних компетентностей дорослих для автотранспортної галузі у Київському професійному коледжі автотранспортних технологій; інтеграції цифрових технологій у професійну освіту на основі налагодження співпраці Регіонального центру професійної освіти м. Кропивницький з лабораторією електронних навчальних ресурсів у підготовці майбутніх кваліфікованих робітників; реалізації компетентнісного підходу у підготовці фахових молодших бакалаврів ВСП «Калуський фаховий коледж економіки, права та інформаційних технологій Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу»; співпраці Навчально-методичного кабінету професійно-технічної освіти в Івано-Франківській області та Інституту професійної освіти НАПН України; досвіду розвитку соціального партнерства для удосконалення професійно-практичної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників у Комунальному закладі професійної (професійно-технічної) освіти «Київський професійний коледж мистецтва та технологій сервісу».

У зв'язку з провадженням освітньої діяльності з підготовки здобувачів третього (науково-освітнього) рівня вищої освіти ступеня доктора філософії зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», здійснення підвищення кваліфікації осіб з вищою освітою спеціальності 011 «Освітні / педагогічні науки» розглянуто **13 питань** й ухвалено відповідні рішення щодо: організації вступних екзаменів до аспірантури; затвердження складу комісій з атестації аспірантів і докторантів Інституту; створення приймальної комісії Інституту професійної освіти НАПН України; затвердження Правил прийому на навчання до Інституту професійної освіти НАПН України на 2024 рік; затвердження Положення про приймальну комісію Інституту професійної освіти НАПН України на 2024 рік; затвердження матеріалів для вступних випробувань (програм вступних випробувань, екзаменаційних білетів) для вступників в аспірантуру; затвердження програм вступних іспитів до в аспірантури, а також затверджено звіти про підготовку здобувачів на третьому (освітньо-науковому) та науковому рівнях вищої освіти за державним замовленням та за кошти юридичних і фізичних осіб у 2024 р., діяльність Приймальної комісії у 2024 р. і результати вступних випробувань на навчання в аспірантурі Інституту у 2024-2025 навчальному році; навчальні плани й графіки освітнього процесу, а також індивідуальні плани наукової роботи та індивідуальні навчальні плани здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти ступеня доктора філософії, зарахованих на навчання в аспірантурі Інституту професійної освіти НАПН України з 01 вересня 2024 р.; призначення наукових керівників та прикріплення здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії до лабораторій Інституту; затвердження білетів для складання комплексного

підсумкового екзамену здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії зі спеціальності «015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)»; модернізації освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії зі спеціальності 015 «Професійна освіта»; розроблення модулів для здійснення освітньої діяльності у сфері післядипломної освіти для осіб із вищою освітою; затвердження навчальних планів підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, підприємств та установ, що реалізують державну політику в галузі освіти, керівників закладів фахової передвищої й професійної (професійно-технічної) освіти; результати підвищення кваліфікації осіб з вищою освітою в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.

Здійснювався контроль і координація діяльності аспірантури та докторантури. *Заслухано питання* про: зарахування здобувачів ступеня доктора філософії і доктора наук до аспірантури і докторантури; відрахування з аспірантури та докторантури; перерву (поновлення) на навчання в аспірантурі й докторантурі; результати звітування аспірантів і докторантів у лабораторіях Інституту за 2023–2024 навчальний рік й організацію роботи з ними в 2024–2025 н. р.; створення та затвердження складу конкурсної та предметної комісії із прийому здобувачів третього (науково-освітнього) рівня вищої освіти; звіти докторантів; підготовку і проведення навчально-залікових сесій аспірантів; затвердження «Положення про наукових керівників (консультантів) здобувачів ступеня доктора філософії і доктора наук в Інституті професійної освіти НАПН України».

Відповідно до компетенцій вченої ради також *ухвалено рішення про розміщення власних надходжень* у територіальних органах центрального органу виконавчої влади, що реалізує державну політику у сфері казначейського обслуговування бюджетних коштів, або в банківських установах державного сектору.

XI. ДІЯЛЬНІСТЬ РАДИ МОЛОДИХ ВЧЕНИХ

Загальні відомості про Раду молодих учених установи (дата створення, кількість членів ради на початок та кінець звітного року). Відомості про функціонування Ради в мережі Інтернет (сторінка Ради на офіційному сайті установи, сторінка/група у соціальних мережах та ін.)

Досягнення членів Ради у звітному році. Організація і проведення заходів для молодих вчених та популяризація науки серед молоді, зокрема відомості про проведення конкурсу «Кращий молодий вчений і аспірант року», стажування, співпраця з іншими Радами молодих вчених, інші заходи тощо. Рада молодих учених Інституту професійної освіти НАПН України утворена згідно п. 2.3.19. Статуту Інституту професійної освіти НАПН України. ля підтримки талановитої наукової молоді в Інституті створено раду молодих учених (далі – Рада), яка забезпечує дотримання їхніх прав та інтересів у реалізації наукоємних ідей, інновацій та обміну знаннями, діючи на засадах свободи наукової творчості, наукової етики, добровільності, колегіальності, гласності, відкритості, демократичності тощо. Рада діє на основі відповідного Положення і є колегіальним виборним дорадчим органом, що об'єднує осіб віком до 35 років (для докторантів – до 40 років), які навчаються й працюють у науковій установі. Координує свою діяльність із заступником директора з науково-експериментальної роботи Інституту. Діяльність здійснюється на громадських засадах і базується на принципах свободи наукової творчості, рівності права здобувачів освіти на участь у діяльності Ради, демократичності тощо. Завдяки діяльності Ради аспіранти й співробітники є повноцінними партнерами у всіх процесах забезпечення якості освітніх програм Інституту, зокрема: формуванні індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти, розвитку в них академічної доброчесності, забезпеченні доступності освітніх програм і їх модернізації, збиранні та врахуванні інформації щодо кар'єрного розвитку випускників.

Завдання ради на 2024 рік. Основні завдання Ради: об'єднувати молодих учених у провадженні наукової діяльності, брати участь у підготовці пропозицій щодо розвитку системи грантової, стипендіальної (зокрема стипендії Президента України, Верховної Ради України, Кабінету Міністрів України, Небесної сотні тощо) та інших форм підтримки молодих вчених при проведенні досліджень, оформленні й упровадженні результатів відповідно до сучасних європейських підходів та практик; сприяти налагодженню конструктивної взаємодії між НАПН України й молодими вченими, а також залученню молодих учених до участі в конкурсах наукових робіт, формуванню колективів молодих учених для виконання перспективних наукових проєктів, забезпечуючи відповідні правові й соціально-економічні умови; розробляти й реалізовувати механізми залучення молодих вчених до роботи в різних галузях науки,

написання грантових проєктів, стимулювання їхньої наукової діяльності, кар'єрного зростання, реалізації творчого потенціалу; надавати молодим ученим консультативну, інформаційну й організаційну підтримку у здійсненні наукової діяльності (зокрема щодо співробітництва з іноземними замовниками наукової продукції), проведенні ними наукових, науково-організаційних та науково-освітніх заходів тощо; клопотати про преміювання та реалізацію інших форм заохочення найактивніших молодих учених за вагомі досягнення в науковій і науково-технічній діяльності, участь в авторитетних міжнародних проєктах, публікації в престижних (Web of Science, Scopus) вітчизняних та закордонних виданнях.

Склад ради. Загальна кількість членів Ради молодих учених ІПО НАПН України 14 осіб: Анна Остапенко – голова Ради, PhD, науковий співробітник лабораторії науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах; Карина Маліновська – секретар Ради, аспірантка; Владислав Белан – член Ради, PhD, в.о. завідувача лабораторії електронних навчальних ресурсів; Кушнір Вадим – член Ради, PhD, науковий співробітник лабораторії електронних навчальних ресурсів; Людмила Шестерікова – член Ради, аспірантка; Денис Жежерун – член Ради, аспірант; Іван Лапа – член Ради, аспірант; Данило Сиволап – член Ради, аспірант; Лілія Чогут – член Ради, аспірантка; Яна Ткачова – член Ради, молодший науковий співробітник науково-організаційного відділу; Валентин Гайчук – член Ради, аспірант; Дмитро Наглий – член Ради, аспірант; Ігор Шустик – член Ради, аспірант; Владислав Великожон – член Ради, аспірант; Павло Бєсєдін – член Ради, аспірант; Аліна Опаріна – член Ради, аспірантка; Ірина Будулуца – член Ради, аспірантка.

Організаційна робота. Протягом звітного періоду проводилися засідання ради (11 червня 2024 р.) на яких обговорювалися актуальні питання згідно плану роботи Ради.

26 грудня 2024 року відбулося підсумкове засідання Ради молодих учених Інституту, на якому обговорювався звіт за річну роботу Ради та було обговорено план на наступний період (2025 р.).

26 лютого – 07 березня 2024 р. XVIII Всеукраїнської науково-практичної конференції (звітної) Інституту професійної освіти НАПН України.

5 квітня 2024 р. IV Всеукраїнська науково-практична конференція «Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій», кафедри професійної освіти і технологій сільськогосподарського виробництва Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.

17 квітня 2024 р. Всеукраїнська науково-практична конференція «Модернізація змісту професійної освіти в умовах євро інтеграції України – 2024».

25 квітня 2024 р. Онлайн круглий стіл «Професійна освіта: соціогуманітарні виклики воєнного часу та повоєнного відновлення».

9 травня 2024 р. IV Міжнародна науково-практична конференція «Технологічна і професійна освіта: проблеми і перспективи», Глухів: Глухівський НПУ ім. О. Довженка.

29 травня 2024 р. V Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації» Таврійському державному агротехнологічному університеті імені Дмитра Моторного.

Представники молодіжної ради долучилися до загальних зборів Ради молодих вчених НАПН України (19.06.2024) та заходу у міжнародній конференції «Mental Health in Academia: The Hot Potato», що відбулася онлайн 5 вересня 2024 р. The Society of University Professors and Other Scientists in Zagreb.

16 вересня 2024р. Інтенсив «Основи роботи з базами даних Scopus та Web of Science».

26 вересня 2024 р. Вебінар ETF Skills Lab Network of Experts European Year of Skills: Achievements and prospects.

У вересні 2024 р. молоді дослідники взяли участь в інтенсиві «Основи роботи з базами даних Scopus та Web of Science».

11 жовтня 2024 р. Онлайн-семінар «Про внесення змін до переліку питань до критеріїв оцінювання якості освітньої програми підготовки (ОПП) у сфері фахової передвищої освіти (ФПО)», Державна освітня установа «Навчально-методичний центр з питань якості освіти».

17 жовтня 2024 р. V Міжнародна науково-практична конференція «Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства».

24 жовтня 2024 р. молоді дослідники взяли участь в форумі Ради молодих учених «НЕЗЛАМНІСТЬ» Рада молодих учених при Міністерстві освіти і науки України.

24 жовтня 2024 р. II Міжнародна науково-практична конференція «Інноваційні рішення в сучасній науці, освіті та практиці» Національний транспортний університет.

24 жовтня 2024 р. Круглий стіл «Актуальні проблеми впровадження змішаного навчання в системі професійної освіти».

У жовтні 2024 р. IV Міжнародна науково-практичній інтернет –конференції «Світ дидактики: дидактика в сучасному світі».

28 жовтня 2024 р. Всеукраїнський науково-практичний вебінар «Екологізація професійної освіти для повоєнної відбудови економіки та енергетичної незалежності України».

29 жовтня 2024 р. Всеукраїнський науково-практичний вебінар «Методика використання цифрових технологій у підготовці майбутніх фахівців».

4 листопада 2024 р. Онлайн-семінар «Нейромережі й системи штучного інтелекту в освітньому процесі: безпека, етика, академічна доброчесність, персоналізація навчання» Науково-дослідний інститут вивчення проблем злочинності імені академіка В. В. Сташиса.

8 листопада 2024 р. VIII Всеукраїнський науково-методичний семінар «Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій». кафедри професійної освіти і технологій сільськогосподарського виробництва Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.

11 листопада 2024 р. Розширене засідання творчих груп експериментів регіонального рівня: «Розроблення та застосування цифрової платформи для професійної підготовки кваліфікованих робітників у сфері машинобудування».

14 листопада 2024 р. VII Міжнародної конференції «Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України» Київському національному університеті будівництва і архітектури.

21 листопада 2024 р. Методологічний семінар «Розвиток національної професійної освіти в умовах війни, повоєнного відновлення та євроінтеграції України»

28 листопада 2024 р. Онлайн-конференція – Synergy. IT Business & IT Education 2024.

10 грудня 2024 р. VI Всеукраїнський науково-практичний семінар «Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти в контексті глобальних і національних викликів».

12 грудня 2024 р. II круглий стіл «Розвиток цифрової компетентності вченого: досвід та перспективи», який відбудеться в межах проведення II онлайн школи «Цифрові технології в наукових дослідженнях».

Голова ради молодих учених Інститут професійної освіти НАПН України А. Остапенко стала номінантом щорічної стипендії *молодим* вченим для увічнення подій Революції Гідності та вшанування подвигу Героїв України – Героїв *Небесної Сотні*; 2024 рік.

26.12.2022 року відбулося підсумкове засідання Ради, на якому обговорено: річний звіт та переобрання голову Ради молодих вчених на 2025 р.

Протягом 2024 року члени ради провели та взяли участь у наступних заходах:

26 лютого – 07 березня 2024 р.	XVIII Всеукраїнської науково-практичної конференції (звітної) Інституту професійної освіти НАПН України
5 квітня 2024 р.	IV Всеукраїнська науково-практична конференція «Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій», кафедри професійної освіти і технологій сільськогосподарського виробництва Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка
17 квітня 2024 р.	Всеукраїнська науково-практична конференція «Модернізація змісту професійної освіти в умовах євро інтеграції України – 2024»
9 травня 2024 р.	IV Міжнародна науково-практична конференція «Технологічна і професійна освіта: проблеми і перспективи», Глухів: Глухівський НПУ ім. О. Довженка
29 травня 2024 р.	V Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації» Таврійському державному агротехнологічному університеті імені Дмитра Моторного
5 вересня 2024 р.	Міжнародна конференція «Mental Health in Academia: The Hot Potato» (Організатори: The Society of University Professors and Other Scientists in Zagreb)
23-24 жовтня 2024 р.	II Міжнародна науково-практична конференція «Інноваційні рішення в сучасній науці, освіті та практиці» Національний транспортний університет.
29 жовтня 2024 р.	IV Міжнародна науково-практичній інтернет –конференції «Світ дидактики: дидактика в сучасному світі»
17 жовтня 2024 р.	V Міжнародна науково-практична конференція «Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства»
14 листопада 2024 р.	VII Міжнародної конференції «Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України» Київському національному університеті будівництва і архітектури
28 листопада 2024 р.	Онлайн-конференція – Synergy. IT Business & IT Education 2024
Наукові та науково-практичні семінари:	
26 вересня 2024 р.	Вебінар ETF Skills Lab Network of Experts European Year of Skills: Achievements and prospects.
11 жовтня 2024 р.	Онлайн-семінар «Про внесення змін до переліку питань до критеріїв оцінювання якості освітньої програми підготовки (ОПП) у сфері фахової передвищої освіти (ФПО)», Державна освітня установа «Навчально-методичний центр з питань якості освіти»

28 жовтня 2024 р.	Всеукраїнський науково-практичний вебінар «Екологізація професійної освіти для повоєнної відбудови економіки та енергетичної незалежності України»
16 вересня 2024р.	Інтенсив «Основи роботи з базами даних Scopus та Web of Science»
24 жовтня 2024 р.	Форум Рад молодих учених «НЕЗЛАМНІСТЬ» Рада молодих учених при Міністерстві освіти і науки України
29 жовтня 2024 р.	Всеукраїнський науково-практичний вебінар «Методика використання цифрових технологій у підготовці майбутніх фахівців»
8 листопада 2024 р.	VIII Всеукраїнський науково-методичний семінар «Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій». кафедри професійної освіти і технологій сільськогосподарського виробництва Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка
21 листопада 2024 р.	Методологічний семінар «Розвиток національної професійної освіти в умовах війни, повоєнного відновлення та євроінтеграції України»
10 грудня 2024 р.	VI Всеукраїнський науково-практичний семінар «Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти в контексті глобальних і національних викликів»
4 листопада 2024 р.	Онлайн-семінар «Нейромережі й системи штучного інтелекту в освітньому процесі: безпека, етика, академічна доброчесність, персоналізація навчання» Науково-дослідний інститут вивчення проблем злочинності імені академіка В. В. Сташиса
Круглі столи та форуми:	
25 квітня 2024 р.	Онлайн круглий стіл «Професійна освіта: соціогуманітарні виклики воєнного часу та повоєнного відновлення».
12 грудня 2024 р.	II круглий стіл «Розвиток цифрової компетентності вченого: досвід та перспективи», який відбудеться в межах проведення II онлайн школи «Цифрові технології в наукових дослідженнях» для її завершення.
24 жовтня 2024 р.	Круглий стіл «Актуальні проблеми впровадження змішаного навчання в системі професійної освіти»
11 листопада 2024 р.	Розширене засідання творчих груп експериментів регіонального рівня: «Розроблення та застосування цифрової платформи для професійної підготовки кваліфікованих робітників у сфері машинобудування»
16 вересня 2024 р.	Інтенсив «Основи роботи з базами даних Scopus та Web of Science».

24 жовтня 2024 р.	Форум Рад молодих учених «НЕЗЛАМНІСТЬ» Рада молодих учених при Міністерстві освіти і науки України
12 грудня 2024 р.	Онлайн-лекція професора Майка Шарплза (Mike Sharples), почесного професора Інституту освіти Відкритого університету Великобританії (Institute of Education, The Open University, UK). На базі Національного університету фізичного виховання і спорту України
9 грудня 2024 р.	Аналіз діяльності Ради молодих вчених та підготовка звіту про роботу ради
Протягом року	Проведення засідань Ради
Протягом року	Інформування та консультування молодих учених щодо конкурсів та процедури подання документів на здобуття премій та Стипендій Верховної Ради України та стипендій Кабінету Міністрів України для молодих учених та грантів
Протягом року	Залучення аспірантів, докторантів і молодих вчених до членства у раді
Протягом року	Підготовка та консультації аспірантів до участі у наукових заходах (конференціях, конкурсах наукових робіт)
Протягом року	Проведення роз'яснювальної роботи щодо участі в програмах академічної мобільності
Протягом року	Моніторинг наукової діяльності аспірантів
Протягом року	Адміністрування та наповнення відомостями сторінки Ради на сайті ІПТО
Протягом року	Налагодження співпраці з Радами молодих вчених інших установ та ЗВО
Щоквартально	Тренінг із написання статей до наукових журналів, які включені у наукометричні бази даних Web of Science та Scopus
Протягом року	Формування та просування наукових профілів молодих учених на базі ресурсів Google Scholar, ResearchGate, ORCID, Publons
Протягом року	Участь у роботі Ради молодих вчених НАПН України
Протягом року	Забезпечення участі молодих вчених у наукових масових заходах, організованих ІПО НАПН України

Заходи щодо покращення діяльності ради на 2025 рік. Впровадження програми наставництва, де досвідчені науковці будуть допомагати молодим вченим у розвитку їхньої кар'єри. Розширення співпраці з міжнародними науковими установами, участь у спільних проектах та програмах обміну. Проведення заходів, які сприятимуть неформальній комунікації та формуванню дружніх стосунків серед молодих вчених. Упровадження програм психологічної підтримки для зниження стресу та підвищення мотивації до наукової діяльності.

ХІІ. КАДРИ

Керівництво Інституту професійно освіти НАПН України – 11 осіб, з них: 4 – безпосередньо керівники установи: директор – дійсний член НАПН України, д. пед. н., професор; заступник директора з наукової роботи – д. пед. н., професор; заступник директора з науково-експериментальної роботи – д. пед. н., професор; учений секретар – доктор пед. н., професор. 7 – завідувачів лабораторій, із них: 3 д. пед. н.; 4 к. пед. н., 1 – доцент; 3 старших наукових співробітника, 1 професор).



Рис.60. Кадрове забезпечення наукової установи (2024)

За штатним розписом – 66,75 штатних одиниць, фактично 66 працівників: з них 51 – наукові співробітники (з них 18 мають досвід роботи в системі професійної освіти). Загальна кількість працівників за основним місцем роботи – 44 особи (з них 35 – наукові співробітники), за сумісництвом – 22 особи (з них 16 – наукові співробітники).

Загальна кількість співробітників до 35 років – 7 осіб (з них наукових співробітників – 4 особи). Загальна кількість працівників пенсійного віку – 18 осіб.

Докторів наук – 12 осіб, кандидатів наук – 25 осіб, доцентів – 7 осіб, старших наукових співробітників (старших дослідників) – 7 осіб, професорів – 10 осіб, дійсних членів академії наук – 2 особи за основним місцем роботи.

Плинність кадрів – 8 осіб (з них наукових співробітників – 8 осіб).

На 31.12.2024 року особовий склад наукових співробітників:

- головні наукові співробітники – загальна кількість 4 особи (за основним місцем роботи – 3, сумісництво – 1 особа);
- провідні наукові співробітники – загальна кількість 5 осіб (за основним місцем роботи – 3, сумісництво – 2 особи);

- старші наукові співробітники – загальна кількість 13 осіб (за основним місцем роботи – 7, сумісництво – 6 осіб);
- наукові співробітники – загальна кількість 12 осіб (за основним місцем роботи – 10, сумісництво – 2 особи);
- молодші наукові співробітники – загальна кількість 6 осіб (за основним місцем роботи – 1, сумісництво – 5 осіб);
- лаборанти – загальна кількість 3 особи (сумісники – 3 особи).

Загальна кількість наукових працівників – 51 особа, з них:

- доктори наук – загальна кількість 12 осіб, за основним місцем роботи – 12 осіб.
- кандидати наук – загальна кількість 25 осіб (за основним місцем роботи – 20, сумісництво – 5 осіб);
- без наукового ступеня – загальна кількість 7 осіб (за основним місцем роботи – 3, сумісництво – 4 осіб).

Почесні звання «Дійсний член НАПН України» мають 2 особи, основне місце роботи.

«Заслужений працівник освіти України» – 3 особи (за основним місцем роботи – 2, сумісництво – 1 особа).

Нагрудний знак «Відмінник освіти України» – 7 осіб (за основним місцем роботи – 6, сумісництво – 1 особа).

Детальніше – в додатках (таблиці XII.1 – XII.7)

XIII. ФІНАНСУВАННЯ. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Інституту професійної освіти НАПН України на 2024 рік затверджено асигнувань за загальним фондом бюджету у сумі 16017,8 тис. грн, які профінансовано в повному обсязі.

Касові видатки загального фонду державного бюджету за 2024 рік становлять 16017, 8 тис. грн. У структурі видатків найбільша частина припадає на соціальні видатки (видатки на оплату праці з нарахуванням та стипендію) – 95,8 % або 15341,6 тис. грн; на комунальні видатки – 2,4 % (381,5 тис. грн); на інші видатки – 1,8 % (294,7 тис. грн).

№ з/п	Напрями використання бюджетних коштів*	Затверджено кошторисом				Надходження бюджетних коштів				Касові видатки				Виділено асигнувань з державного бюджету (у відсотках)
		Соціальні видатки	Комунальні послуги	Інші видатки	Разом	Соціальні видатки	Комунальні послуги	Інші видатки	Разом	Соціальні видатки	Комунальні послуги	Інші видатки	Разом	
1.	Фундаментальні наукові дослідження	4793,4	127,2	102,3	5022,9	4793,4	127,2	102,3	5022,9	4793,4	127,2	102,3	5022,9	100
2.	Прикладні наукові дослідження	9797,4	254,3	153,5	10205,2	9797,4	254,3	153,5	10205,2	9797,4	254,3	153,5	10205,2	100
3.	Підготовка наукових кадрів	750,8		38,9	789,7	750,8		38,9	789,7	750,8		38,9	789,7	100
	Разом	15341,6	381,5	294,7	16017,8	15341,6	381,5	294,7	16017,8	15341,6	381,5	294,7	16017,8	100

* Зазначається інформація, що стосується діяльності установи

Кошторис за спеціальним фондом на 2024 рік становить 1101,6 тис. грн, фактично надійшло – 832,2 тис. грн

Спеціальний фонд бюджету Інституту професійної освіти НАПН України у 2024 році формувався за рахунок наступних джерел:

- плата за послуги, що надаються бюджетними установами згідно з їх основною діяльністю (підготовка наукових та науково-педагогічних кадрів, підвищення кваліфікації, наукова експертиза) – 756,6 тис. грн, що становить 90,9 % від загального обсягу надходжень від реалізації в установленому порядку майна (крім нерухомого майна) – 0,6 тис. грн (0,1%);

- інші джерела власних надходжень бюджетних установ (благодійні внески, гранти та дарунки) – 75,0 тис. грн (9%);

- благодійні дарунки в натуральній формі – 9,9 тис. грн (безоплатно отримано літературу на суму 7,9 тис. грн. та інші необоротні активи на суму 2,0 тис. грн);

- кошти на реалізацію грантових угод – 65,1 тис. грн.

Касові видатки за спеціальним фондом бюджету за 2024 рік становлять 822,7 тис. грн. У загальному обсязі касових видатків, видатки на виплату заробітної плати і нарахування на оплату праці склали 618,1 тис. грн, або 75,1 %; на службові відрядження – 68,9 тис. грн (8,4 %); на оплату комунальних послуг – 34,5 тис. грн (4,2 %); капітальні видатки – 61,5 тис. грн (7,5%); інші видатки – 39,7 тис. грн (4,8%).

Інформація
про надходження та використання коштів за спеціальним фондом бюджету
Інституту професійної освіти НАПН України за 2024 р. (тис. грн)

№ з/п	Надходження коштів **	Затверджено кошторисом	Надходження коштів	Касові видатки	у т. ч. касові видатки за видами видатків				
					Заробітна плата та нарахування на оплату	Комунальні видатки	Капітальні видатки	Видатки на відрадження	Інші видатки
1.	Плата за послуги, що надаються бюджетними установами згідно з їх основною діяльністю								
1.1	Підготовка наукових кадрів, підготовка фахівців	825,5	609,8	547,4	515,0	20,8			11,6
1.2	Інша діяльність	190,1	146,8	189,3	103,1	13,7	53,6		18,9
2.	Плата від реалізації в установленому порядку майна (крім нерухомого майна)								
2.1	Реалізація майна	0,8	0,6	0,8					0,8
	Разом ф. 4-1	1016,4	757,2	737,5	618,1	34,5	53,6		31,3
3.	Благодійні внески, гранти та дарунки								
3.1	Реалізація грантових угод	68,9	65,1	68,9				68,9	
3.2	Натуральна форма	9,9	9,9	9,9			7,9		2,0
3.3	Грошова форма	6,4		6,4					6,4
	Разом ф. 4-2	85,2	75,0	85,2			7,9	68,9	8,4

** Зазначається інформація, що стосується діяльності установи.

Дебіторської та кредиторської заборгованості за загальним та спеціальним фондом бюджету на кінець 2024 року в Інституті немає і порівняно з початком року кредиторська заборгованість за доходами зменшилась на 5,0 тис. грн.

На балансі Інституту професійної освіти НАПН України обліковується приміщення загальною площею 903,5 м. кв., яке знаходиться в хорошому стані. Для роботи працівники Інституту забезпечені комп'ютерною технікою. Станом на 31 грудня 2024 року в Інституті обліковується 55 комп'ютерів та 6 ноутбуків. Протягом 2024 року придбали три ноутбуки, з них два – за рахунок коштів спеціального фонду бюджету.

XIV. ВИКОНАННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ НАПН УКРАЇНИ НА 2023-2027 РОКИ

Орієнтовні щорічні індикатори розвитку НАПН України за 2024 рік

№	Назва індикатора розвитку	показ- ник
1. Якість наукових досліджень і експериментальних розробок		
1.1	Індекси цитувань установи на кінець року:	
1.1.1	– Google Scholar (кількість цитувань / h-індекс / i10-індекс)	36813/61/ 364
1.1.2	– WoS (кількість цитувань / h-індекс)	202/9
1.2	Середні індекси цитувань учених на кінець року:	
1.2.1	– Google Scholar (середня кількість цитувань / h-індекс / i10-індекс)	361,00 / 7,63 / 8,92
1.2.2	– WoS (середня кількість цитувань / h-індекс)	4,29 / 0,31
1.2.3	– Scopus (середня кількість цитувань / h-індекс)	13,70 / 0,92
1.3	Кількість (од.)/частка (%) видань наукової установи НАПН України, що індексуються в наукометричних базах даних WoS та/або Scopus	-
1.4	Кількість (од.)/частка (%) видань наукової установи НАПН України, що індексуються в інших наукометричних базах даних ²⁶⁰ (окрім тих, що зазначено у п. 1.3)	50%
1.5	Кількість (од.)/частка (%) видань наукової установи НАПН України, які входять до Переліку наукових фахових видань України	50%
1.6	Кількість авторських свідоцтв, патентів, отриманих у звітному році	2
2. Вплив на державну освітню і наукову політику та громадську думку щодо вирішення актуальних проблем освіти, інших сфер суспільного життя		
2.1	Кількість законодавчих і нормативно-правових актів у сфері освіти, прийнятих за ініціативи/розроблення вчених НАПН України	-
2.2	Кількість наданих експертних висновків і пропозицій до проєктів законодавчих та нормативно-правових актів	19
2.3	Кількість виконаних проєктів на інституційному, регіональному, національному рівнях	1

²⁶⁰ EBSCO databases, що підтримують Searchable Cited References (Academic Search Complete, Academic Search Premier, Education Research Complete, Education Source та ін.), Index Copernicus International тощо.

№	Назва індикатора розвитку	показ- ник
2.4	Партнерська взаємодія із громадськими організаціями/асоціаціями: – кількість партнерських організацій; – кількість спільних наукових, науково-методичних заходів	20/5
2.5	Кількість експертних рад (комісій, груп, комітетів, агентств) на національному та міжнародному рівнях, у яких беруть участь вчені наукової установи	24
3. Розвиток науково-дослідницького потенціалу наукових/науково-педагогічних працівників		
3.1	Середній вік наукових/науково-педагогічних працівників / частка серед них молодих	50/4,6%
3.2	Гендерне співвідношення (представництво) серед наукових/науково-педагогічних працівників установи (% жінок і чоловіків)	60/40
3.3	Відсоток штатних наукових/науково-педагогічних працівників за основним місцем роботи	68,6%
3.4	Відсоток керівників наукових підрозділів установ, які мають науковий ступінь доктора наук	63,6%
3.5	Відсоток докторів наук і кандидатів наук від кількості штатних за основним місцем роботи наукових/науково-педагогічних працівників	91,4%
3.6	Середнє значення конкурсу на вступ в аспірантуру/докторантуру за державним замовленням	1/1
3.7	Кількість аспірантів/докторантів, які захистили дисертації у звітному році, у тому числі з урахуванням випуску минулих років	6/1
3.8	Кількість спеціалізованих вчених рад з присудження наукового ступеня доктора наук і спеціальностей, за якими захищаються дисертації	1/1
3.9	Кількість разових спеціалізованих вчених рад з присудження ступеня доктора філософії і спеціальностей, за якими у звітному році захищено дисертації	6
3.10	Кількість наукових/науково-педагогічних працівників установи, які у звітному році проходили стажування, навчання, підвищення кваліфікації, здійснювали викладацьку і дослідницьку роботу за кордоном	1
3.11	Кількість учених, які у звітному році мають публікації у виданнях, що індексуються у наукометричних базах даних WoS/Scopus	18
3.12	Частка учених, які у звітному році мають публікації у виданнях, що індексуються у наукометричних базах даних WoS/Scopus від загальної кількості наукових/науково-педагогічних працівників	43,9
4. Конкурентоспроможність, імідж у суспільстві та освітньо-науковому просторі		
4.1	Кількість публікацій у зарубіжних виданнях (включаючи матеріали конференцій)	19

№	Назва індикатора розвитку	показ- ник
4.2	Відсоток публікацій у зарубіжних виданнях (включаючи матеріали конференцій) із загальної кількості публікацій працівників установи	6,4%
4.3	Кількість публікацій англійською та іншими іноземними мовами	41
4.4	Відсоток публікацій англійською та іншими іноземними мовами із загальної кількості публікацій працівників	13,8%
4.5	Кількість публікацій у виданнях, що індексуються у наукометричних базах даних WoS/Scopus	9
4.6	Відсоток публікацій у виданнях, що індексуються у наукометричних базах даних WoS/Scopus	3,6%
4.7	Кількість видань НАПН України, заснованих спільно із зарубіжними партнерами	-
4.8	Кількість міжнародних освітніх і наукових проєктів	1
4.9	Залучення грантових коштів для розвитку установи (обсяг, тис. грн)	65,1 тис. грн (8,5%)
4.10	Відсоток недержавного фінансування	9,1%
4.11	Кількість учених: – членів іноземних академій, міжнародних наукових товариств, – які беруть участь у міжнародній експертній діяльності, – які рецензують зарубіжні видання	2
4.12	Кількість наукових, науково-практичних заходів, проведених спільно із зарубіжними партнерами у звітному році	32
4.13	Кількість лауреатів Державної премії України в галузі науки і техніки, Національної премії України імені Бориса Патона, усього	-
4.14	Кількість лауреатів Державної премії України в галузі освіти, усього	-
4.15	Кількість вчених установи, які у звітному році отримали Національну премію України імені Бориса Патона	-
4.16	Кількість вчених установи, які у звітному році отримали Державну премію України в галузі освіти	-
4.17	Кількість отриманих державних стипендій видатним діячам науки	-
4.18	Кількість отриманих іменних стипендій Верховної Ради України для найталановитіших молодих учених	1
4.19	Кількість отриманих стипендій Кабінету Міністрів України для молодих учених	-
4.20	Кількість отриманих щорічних премій Президента України для молодих учених	-
4.21	Кількість отриманих премій Верховної Ради України найталановитішим молодим ученим в галузі фундаментальних і прикладних досліджень та науково-технічних розробок	-
4.22	Кількість отриманих премій Кабінету Міністрів України за особливі досягнення молоді у розбудові України	-
5. Упровадження результатів наукових досліджень		

№	Назва індикатора розвитку	показ- ник
та експериментальних розробок		
5.1	Кількість опублікованих наукових, навчальних, науково-методичних і методичних праць за результатами виконаних досліджень (окрім статей та матеріалів конференцій)	89
5.2	Кількість підручників та навчальних посібників з грифом МОН України	1
5.3	Кількість праць вчених установи, завантажених в Електронну бібліотеку НАПН України у звітному році	288
5.4	Кількість завантажень наукових праць, розміщених в Електронній бібліотеці НАПН України	3289 ²⁶¹
5.5	Кількість експериментальних майданчиків/баз	67

²⁶¹ <https://lib.iitta.gov.ua/view/divisions/ins=5Fprof=5Ftech=5Feduc/>

XV. ВИСНОВКИ

Основні здобутки установи за рік.

У своїй діяльності Інститут професійної освіти НАПН України керується Конституцією і законодавством України, Статутом НАПН України, своїм власним Статутом, Стратегією розвитку наукової установи на 2020-2025 роки, Стратегією розвитку її освітньої діяльності, іншими чинними нормативними актами. За результатами державної атестації наукових установ 2021 року (свідоцтво: Серія ДА No 00406 від 02.06.2021), Інститут належить до 1 класифікаційної групи інституцій, що передбачало підтримку держави до 2024 року. У 2024 р. Інститут професійної освіти НАПН України пройшов процедуру нової атестації. У 2024 р. наукова установа фінансувалася за бюджетною програмою 6551030 «Наукова і науково-технічна діяльність у сфері освіти, педагогіки і психології». Інституту на 2024 рік затверджено асигнувань за загальним фондом бюджету у сумі 16017,8 тис. грн, які профінансовано в повному обсязі. У структурі видатків найбільша частина припадає на соціальні (95,8 % – оплата праці, 2,4 – комунальні, 1,8% – інші). Спеціальний фонд бюджету у 2024 році здебільшого формувався за рахунок плати за послуги, що надаються бюджетними установами згідно з їх основною діяльністю (підготовка наукових та науково-педагогічних кадрів, підвищення кваліфікації, наукова експертиза), що становить 90,9 % від загального обсягу надходжень. На балансі Інституту обліковується приміщення загальною площею 903,5 м. кв., що знаходиться в хорошому стані. Наукові співробітники забезпечені комп'ютерною технікою (55 комп'ютерів та 6 ноутбуків). Загальна кількість наукових працівників Інституту – 66 особи, з яких 51 – наукові працівники (у тому числі 18 осіб зі стажем роботи у закладах П(ПТ)О; 2 академіки НАПН України; 12 докторів наук і 25 кандидатів наук; 10 професорів і 7 доцентів; 7 старших наукових співробітників/старших дослідників).

Основним напрямом діяльності Інституту професійної освіти НАПН України є проведення фундаментальних і прикладних наукових досліджень. У 2024 році виконання наукових досліджень забезпечували шість науково-дослідних лабораторій (зарубіжних систем професійної освіти і навчання; професійної кар'єри; дистанційного професійного навчання; технологій професійного навчання; науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах; електронних навчальних ресурсів) та науково-організаційний відділ, що здійснював науково-технічну підтримку наукової й експериментальної діяльності в умовах воєнного стану.

Упродовж звітної року лабораторії працювали над виконанням двох фундаментальних досліджень (теоретичні і методичні основи консультування з молодіжного підприємництва у закладах П(ПТ)О; теоретичні і методичні основи розвитку професійної компетентності педагогічних працівників

фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу) та чотирьох прикладних (методичні основи розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників будівельної, аграрної галузей та сфери ресторанного господарства; методичні основи професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної, аграрної галузей та сфери послуг в умовах змішаного навчання; тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері П(ПТ)О; методичні засади розроблення та застосування цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі).

Реалізації наукової, експериментальної, експертної, консультативної, дорадчої, пропедевтичної та інших статутних видів діяльності Інституту сприяли також чотири наукові Центри (сучасних професій і технологій навчання; енергоефективності; психологічного супроводу професійної діяльності педагогічних працівників закладів професійної освіти; управлінських технологій професійної освіти), що функціонували як позаштатні підрозділи на громадських засадах. Діяльність зазначених Центрів у 2024 році була спрямована на: реалізацію Програм спільної діяльності НАПН України з Міністерством освіти і науки України, Національною академією наук України, Національною академією медичних наук України, Національною академією правових наук України; планів заходів НАПН України щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України до 2025 року; плану заходів НАПН України на 2023–2024 роки з реалізації Національної стратегії зі створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року; плану заходів НАПН України з утвердження української національної та громадянської ідентичності, здійснення заходів з реалізації в системі професійної освіти Цілей сталого розвитку, тощо.

У рамках виконання шести наукових досліджень у 2024 р. було розроблено 28 педагогічних інновацій, зокрема: концепція (1), теорія (1), принципи (4), методологічні підходи (1), методичні/педагогічні системи (2), моделі (2), методики (7), технології (2), алгоритми (2), педагогічні умови (2), чинники (1), критерії (1), форми (1), дорожня карта (1). Найвагомішими з них є: нова парадигма консультування здобувачів професійної освіти з молодіжного підприємництва; принципи розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці кваліфікованих робітників у закладах П(ПТ)О; механізми державно-приватного партнерства у сфері П(ПТ)О; принципи організації змішаного навчання в системі П(ПТ)О; методика відбору та структурування змісту розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу; принципи розроблення і застосування цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників.

У 2024 р. наукові співробітники працювали також у робочих групах з удосконалення професійних стандартів на компетентнісній основі («Водій автотранспортних засобів»; «Психолог»; Оцінювач професійних кваліфікацій»; «Візажист. Візажист-стиліст»; «Майстер з монтажу навісних вентилязованих фасадів та світлопрозорих конструкцій»; «Майстер систем кондиціонування повітря», «Інсталятор інженерних систем і устаткування») та обговорення проєкту стандарту вищої освіти.

Основні наукові результати завершених у 2024 р. наукових досліджень.

Важливим напрямом діяльності Інституту є *видавнича діяльність*, що забезпечує оприлюднення розроблених науковцями педагогічних інновацій (наукових результатів) шляхом підготовки й видання планових і додаткових кінцевих результатів. У 2024 р. за результатами наукових досліджень Інститутом як суб'єктом видавничої діяльності підготовлено й опубліковано шість планових електронних видань: наукової продукції – 1 (монографія), виробничо-практичної – 5 (2 практичних посібника і 3 методичних рекомендацій). Усього у 2024 році підготовлено й оприлюднено 317 праць наукового, навчального, виробничо-практичного й довідкового характеру, з яких 270 – за темами наукових досліджень, 47 – для забезпечення іншої діяльності Інституту. Упродовж звітного року науковими співробітниками Інституту підготовлено й опубліковано 9 статей у виданнях, що проіндексовані у базах Scopus/WoS (Q3-4) і 1 – матеріали конференції (без квартиля).

Окремим напрямом діяльності Інституту є *експериментальна робота*, орієнтована на перевірку педагогічної ефективності розроблених у межах наукових досліджень педагогічних інновацій. Упродовж 2024 року експериментальна робота здійснювалася Інститутом на базі 67 об'єктів, із яких: за наказами обласних органів управління освітою – 17, за угодами – 50. У 2024 р. під науковим керівництвом співробітників Інституту здійснювалося 9 експериментів. Інноваційна освітня діяльність здійснювалася за пріоритетними напрямами (тематикою) наукових досліджень: напрям 11. Професійна (професійно-технічна) освіта і фахова передвища освіта (чотири експерименти регіонального рівня і 2 – підвідомчої установи НАПН України). 3 п'яти експериментів рівня підвідомчої установи три розпочиналися відповідно до Пріоритетних напрямів наукових досліджень НАПН України на 2019–2022 р. (Напрям. 8. Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта)²⁶². Результати експериментальної роботи протягом року заслуховувалися на засіданнях лабораторій, доповідалися на засіданнях вченої ради Інституту й Відділення професійної освіти і освіти дорослих НАПН

²⁶² Відповідно до Пріоритетних напрямів (тематики наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) розробок НАПН України на 2023-2027 роки (редація, затверджена Постановою Президії НАПН України від 20.06.2024 р. №1-2/9-109) – три експерименти, започатковані у 2022 р., відповідають Напрямку 11. Професійна (професійно-технічна) і фахова передвища освіта.

України, оприлюднені на сайті Інституту та в електронному продовжуваному виданні «Інноваційна професійна освіта» (Вип. 2 (15)'2024)²⁶³, Віснику Національної академії педагогічних наук України (№6(1)'2024)²⁶⁴.

У 2024 р. завершено впровадження результатів виконаного у 2021-2023 рр. наукового дослідження “Методичні засади застосування цифрових технологій у підготовці майбутніх кваліфікованих робітників” (0122U00056). Усього впроваджувалися: навчально-методичний і практичний посібники, методичні рекомендації та електронний ресурс. Кількість їх скачувані в електронній бібліотеці НАПН України засвідчує наявність у цільовій аудиторії інтересу до підготовленої в рамках дослідження продукції.

Співробітники Інституту професійної освіти НАПН України у 2024 році виступили організаторами (співорганізаторами) 28 *масових науково-практичних заходів*, що включені до Плану роботи НАПН України на 2024 рік, зокрема: 8 конференцій (із яких 3 міжнародні), 11 науково-практичних вебінарів, 6 засідань круглого столу, 1 конкурс і 3 міжнародних виставок; позапланово проведено – 11 заходів, а саме: 1 міжнародний форум, 6 міжнародних конференцій, 3 науково-практичних вебінари та 1 інший міжнародний захід. З них 5 заходів проведено спільно з 20 суб'єктами громадського і приватного секторів. Організовано роботу 24 робочих груп з обговорення проблем модернізації професійної та фахової передвищої освіти, з них 8 – з розроблення професійних стандартів.

Відповідно до Стратегії розвитку освітньої діяльності Інституту в науковій установі здійснюється підготовка наукових і науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації. Функціонує освітньо-наукова програма підготовки докторів філософії галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка (спеціальність 015 Професійна освіта), акредитована до 2027 р. Чисельність аспірантів – 24 особи; докторантів – 1 особа. За державним замовленням навчаються 6 аспірантів і 1 докторантка, за контрактом – 17 осіб. В академічній відпустці перебуває 9 аспірантів. Навчання в докторантурі здійснюється за науковою спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.

Спеціалізована вчена рада з присудження наукового ступеня доктора наук: Д 26.458.01, 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» створена згідно з наказом МОН України № 530 від 06.06.2022 р., термін її дії: 06.06.2022 – 06.06.2025 роки. У 2024 році засідань ради не проводилося. Водночас у звітному році було утворено шість разових спеціалізованих вчених рад із присудження ступеня доктора філософії: ДФ 26.458.014, ДФ 26.458.015, ДФ 26.458.016, ДФ 26.458.017, ДФ 26.458.018, ДФ 26.458.019.

Важливим органом управління діяльністю наукової установи є її *вчена рада*, до якої входять 21 науковий працівник. Упродовж 2024 р. було

²⁶³ <https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/issue/view/15>

²⁶⁴ <https://visnyk.naps.gov.ua/index.php/journal/article/view/457>

проведено 13 засідань, на яких розглядалися питання щодо: організації наукової діяльності (187 питань), аналізу найвагоміших результатів діяльності Інституту та визначення перспектив його розвитку (28), оцінювання тематики та результатів наукових досліджень (11), затвердження планів і звітів структурних підрозділів Інституту з різних напрямів діяльності (35), оновлення структури наукової установи (2), забезпечення освітньої діяльності і організації захисту дисертаційних домліджень (19), атестації працівників інституту (15) та їх відзначення (7), організації фінансової діяльності Інституту (10), науково-організаційної та видавничої діяльності (47)

В Інституті функціонує рада молодих учених – колегіальний виборний дорадчий орган, що об'єднує 14 осіб віком до 35 років (для докторантів – до 40 років), які навчаються і працюють у науковій установі. Рада координує свою діяльність із заступником директора з науково-експериментальної роботи ІПО НАПН України. Протягом звітнього періоду проводилися засідання ради, на яких обговорювалися актуальні для наукової спільноти питання (психолого-педагогічні технології адаптації здобувачів освіти до умов воєнного стану; модернізації освітніх програм; академічної мобільності в умовах війни; підвищення якості наукових досліджень та академічної доброчесності; забезпечення якості освітньо-наукової програми та її оновлення тощо). протягом року члени ради взяли участь у 26 масових заходах. У звітному році голова ради молодих учених А. Остапенко була номінантом щорічної стипендії молодим ученим для увічнення подій Революції Гідності та вшанування подвигу Героїв України – Героїв Небесної Сотні.

Інститут має безстрокову ліцензію на здійснення освітньої діяльності у сфері післядипломної освіти для осіб із вищою освітою (за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, галузі знань 01 Освіта /Педагогіка). У 2024 р. довгострокові курси підвищення кваліфікації не проводилися. Водночас у дистанційному режимі проводилися короткострокові курси для педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти освіти за 6 окремими тематичними модулями обсягом 30 годин / 1 кредит ЄКТС. За результатами навчання педагогічних працівників закладів П(ПТ)О видано 221 сертифікат про короткострокове підвищення кваліфікації.

Упродовж звітнього року активно розвивалося міжнародне наукове співробітництво: продовжено співпрацю з міжнародними організаціями, забезпечено представництво Інституту в Раді проректорів з міжнародної співпраці закладів вищої освіти України; завершено роботу в Міжнародному проєкті Еразмус+ «Нові механізми управління на основі партнерства та стандартизації підготовки викладачів професійної освіти в Україні» (PAGOSTE); на правах співорганізаторів проведено 7 міжнародних конференцій, взято участь у 32 міжнародних масових заходах.

У 2024 році використання ІКТ в ІПО НАПН України відбувалося з метою створення умов для якісного виконання наукових досліджень та популяризації отриманих результатів. Забезпечення умов для виконання наукових досліджень здійснювалося за кількома основними напрямками: системне адміністрування наявних ІКТ ресурсів; забезпечення електронного документообігу; забезпечення роботи наукових співробітників у дистанційному і змішаному форматі; технічний супровід виконання наукових та експериментальних досліджень; забезпечення роботи системи дистанційного навчання; розвиток цифрової компетентності наукових співробітників. Для популяризації результатів наукових досліджень розроблено і впроваджено спеціальну науково-інформаційну систему, що має три компоненти: інституційний (унормування діяльності науково-організаційного відділу, наукових шкіл і центрів, кафедри професійної освіти і навчання, бібліотеки), інструментальний (набуття Інститутом статусу суб'єкта у сфері медіа та отримання ідентифікаторів для періодичного і продовжуваного видань; адміністрування мережі інститутських цифрових ресурсів), організаційний (забезпечення корпоративного доступу до реєстру договорів, угод і меморандумів; науково-технічний супровід проведення масових заходів та експериментів у закладах освіти; провадження освітньої, видавничої, експертної, проектної, адвокаційної та іншої статутної діяльності Інституту).

Результати діяльності Інституту системно представлені в інформаційному науково-освітньому просторі: всі лабораторії та наукові, науково-педагогічні працівники установи мають бібліометричні профілі в Google Scholar, відкритий ідентифікатор дослідника ORCIDid, 96% штатних наукових співробітників представлені в системі «Бібліометрика української науки», результати діяльності лабораторій Інституту систематично висвітлюються у засобах масової інформації, соцмережах, на сайтах закладів освіти, установ та організацій. У межах виконання заходів з інформатизації НАПН України створено безкоштовні електронні інформаційні системи відкритого доступу: Professional Pedagogics: науковий фаховий журнал категорії Б; науковий репозитарій продукції наукових досліджень Інституту; відкрита база авторефератів і дисертаційних досліджень, захищених в ІПО НАПН України; електронне продовжуване видання ІПО НАПН України «Інноваційна професійна освіта».

Висвітлення результатів діяльності лабораторій Інституту здійснюється в мережі Інтернет, на сайтах НАПН України, Інституту професійної освіти НАПН України, у соціальній мережі Facebook та в Електронній бібліотеці НАПН України. Зросла активність каналу ІПО НАПН України на відеохостингу YouTube, на який підписалося 915 користувачів (що на 283 підписника більше порівняно з попереднім роком). Усі наукові співробітники Інституту та здобувачі освіти отримали доступ до повнотекстових ресурсів порталу

Research4Life. Усі робочі місця співробітників Інституту мають безпосереднє підключення до міжнародних наукометричних баз Scopus та WOS. Здійснюється впорядкування профілів Інституту в міжнародних наукометричних базах Scopus та WOS. На сайті Інституту розроблені online-кімнати для комунікації керівників структурних підрозділів і співробітників. Усім співробітникам Інституту надано можливість для роботи з матеріалами наукових досліджень у хмарному форматі за допомогою Microsoft Office 365 та Google Workspace. Усі проміжні та заключні звіти з тем наукових досліджень Інституту перенесені до хмарного сховища. Продовжено роботу із розвитку Системи дистанційного навчання ІПО НАПН України, яка базується на LMS Moodle. З метою забезпечення дистанційної форми навчання аспірантів на сайті Інституту організовані окремі онлайн-кабінети для всіх учасників освітнього процесу. Результати діяльності Інституту професійної освіти НАПН України представлені в інформаційному науково-освітньому просторі: лабораторії та наукові, науково-педагогічні працівники установи мають бібліометричні профілі в Google Scholar та відкритий ідентифікатор дослідника ORCIDid, 100 % наукових співробітників представлені в системі «Бібліометрика української науки», результати діяльності лабораторій Інституту систематично висвітлюються у засобах масової інформації, соцмережах, на сайтах закладів освіти, установ та організацій. Наукові профілі в Scopus мають 53% наукових співробітників Інституту, а в WoS – 43,1%

Виклики та ризики у діяльності установи

Для вітчизняної освіти і науки війна у всіх сенсах стала фактором доленосним. Боротьба народу, нації й держави за виживання стимулювала активність усіх сфер суспільного буття, серед яких освіта й, зокрема професійна, мають вирішальне значення не лише для формування готовності народу до духовного спротиву, але й до його здатності забезпечувати всі напрями своєї безпеки й незалежності. З огляду на це, окреслюються три основні вектори подальшого розвитку наукової установи: сприяння ефективному функціонуванню закладів освіти в умовах війни для підвищення стійкості фахівців та економіки країни під час війни; спрямування наукових досліджень на розроблення проблем, актуальних для пришвидшення повоєнного відновлення країни; посилення євроінтеграційної проблематики у виконанні наукових досліджень для забезпечення подальшого сталого розвитку українського суспільства. Забезпечення розвитку наукової установи за зазначеними векторами має здійснюватися з урахуванням низки *викликів*: погіршення ментального здоров'я українців; емоційне виснаження і вигорання педагогічних і науково-педагогічних працівників; відтік шкільної молоді (як потенційних здобувачів професійної і фахової передвищої освіти) до зарубіжних закладів освіти через затяжну війну, неперервну мобілізацію і геополітичну невизначеність щодо подальшої

допомоги Україні; інтенсивний розвиток штучного інтелекту та зростаючі запити суспільства й економіки на його використання в освітньому процесі; зумовлена війною трансформація вітчизняного ринку праці; погіршення екологічної та енергетичної безпеки країни, що зумовлює запити на розроблення і впровадження екоорієнтованих та енергоефективних технологій у професійну підготовку майбутніх фахівців; тектонічні зміни в суспільній свідомості українців щодо формування ціннісної парадигми функціонування української держави; зростання запитів професійної освіти на розроблення і впровадження матеріалів профорієнтаційного і виховного змісту для підготовки покоління самозарадних соціально відповідальних фахівців; поглиблення співпраці з європейськими освітніми установами, що потребує гармонізації освітніх стандартів, вдосконалення мовної підготовки викладачів та впровадження сучасних методик навчання, орієнтованих на компетентнісний підхід; виникнення потреби педагогічних і науково-педагогічних працівників у вдосконаленні процедури проходження підвищення кваліфікації, унормування цієї діяльності між представниками органів виконавчої влади, місцевого самоврядування, закладів освіти і суб'єктів ліцензування, а також удосконалення алгоритму і способів реалізації тенденції академічної свободи педагогів закладів П(ПТ)О і ФПО.

Попри значні досягнення наукової установи у протистоянні цим та багатьом іншим викликам, існує також і низка загроз, здатних загальмувати рух до визначених стратегічних орієнтирів. Основними з них є: невисокі заробітні плати молодих науковців, що не дають змоги залучати до виконання наукових досліджень з проблем цифровізації професійної освіти фахівців з високим рівнем розвитку цифрової компетентності; надмірна бюрократизація адміністрування наукової діяльності, що, з одного боку, скорочує час для безпосереднього виконання наукових досліджень, підготовки й популяризації наукових результатів, а з іншого, не передбачає часу для забезпечення якісного моніторингу їх упровадження; складна процедура проведення в наукових установах актуальних структурних змін, що змушує наукову установу оперативне вирішення цілої низки актуальних проблем професійної і фахової передвищої освіти (психологічний супровід освітнього процесу в умовах війни, соціогуманітарний розвиток, громадянське виховання тощо) покладати на наукові центри, що функціонують на громадських засадах; нестабільний стан системи професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти (руйнація інфраструктури, значна кількість проблем внутрішньо переміщених закладів освіти, оптимізація існуючої мережі закладів освіти, професійне вигорання педагогів тощо) можуть демотивувати педагогічних працівників у питаннях особистісного і професійного розвитку, стримувати провадження ними інноваційної освітньої діяльності; перехід війни в хронічну стадію та мобілізаційна політика уряду можуть негативно позначатися на

формуванні контингенту майбутніх аспірантів і виконавців наукових досліджень, деформуючи і без того порушений гендерний склад наукової і педагогічної спільнот.

Актуальні завдання на найближчу перспективу і конкретні шляхи їх розв'язання

Наявний науковий потенціал установи (6 наукових шкіл, 4 центри, науково-організаційний відділ, 17% відсотків молодих учених, 36% працівників з досвідом викладання в системі професійної освіти, 13% учасників міжнародної проєктної діяльності) дає змогу визначити перспективи і шляхи внутрішнього і зовнішнього розвитку Інституту.

Внутрішній розвиток наукової установи може бути реалізований шляхом: забезпечення психологічного супроводу й соціальної підтримки науковців в умовах війни; вдосконалення цифрового забезпечення науково-експериментальної діяльності; розроблення системи мотивації наукових працівників до здійснення моніторингових і лонгітюдних досліджень з вивчення результативності упроваджених педагогічних інновацій; залучення до виконання наукових досліджень молодих науковців зі знанням іноземних мов, досвідом академічної мобільності й роботи в закладах освіти; посилення ефективності використання курсів підвищення кваліфікації для популяризації наукових результатів наукових досліджень; сприяння розвитку іншомовної і проєктної компетентностей науковців; розроблення ефективних механізмів здійснення адвокації наукових результатів).

Зовнішній розвиток передбачає: розширення міжнародного співробітництва з науковими установами і закладами освіти країн ЄС; розвиток міжнародної академічної мобільності наукових працівників і здобувачів вищої освіти; запровадження обміну електронними і друкованими виданнями з міжнародними партнерами; підготовка міжнародних монографій за взаємно актуальною проблематикою; посилення співпраці редакційних колегій е-видань Інституту і його міжнародних партнерів); вдосконалення механізмів відрядження науковців та аспірантів на зарубіжні стажування для посилення їх інтеграції до європейського дослідницького простору.

XVI. СПИСОК ОСНОВНИХ НАУКОВИХ ПРАЦЬ

1. Офіційна продукція

за темою дослідження – 0

2. Наукова продукція

Препринти

Монографії

за темою дослідження – 3

1. Базиль, Л. О., Ваніна, Н. М., Гриценко, І. А., & Тітова О. А. (2024). *Консультування з молодіжного підприємництва в закладах професійної (професійно-технічної) освіти для відновлення економіки України: монографія.* (Д. О. Закатнов, В. Ф. Орлов, Ред.). Київ: ІПО НАПН України. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743674> /
 2. Лузан, П. Г., Лапа, О. В., Каленський, А. А., Пашенко, Т. М., Мося, І. А., Ваніна, Н. М., Остапенко, А. В., Ямковий, О. Ю., & Курок, Р. О. (2024). *Інноваційна професійна освіта. Випуск: Методичні засади оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти: монографія* (О. А. Тітова, Ред.), 8(21). ІПО НАПН України. <https://doi.org/10.32835/978-617-8167-19-6/2024> ;
2 <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/744027>
 3. Гуменний, О. Д. (2024). *Розвиток цифрової культури керівників закладів професійної освіти: монографія.* Київ: ІПО НАПН України. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/740517>
- додаткова -1
4. Titova, O., & Luzan, P. (Eds.). (2023). *The means of ensuring the quality of specialists training in vocational education institutions: monograph.* Kyiv. Ludmila Publisher. <https://doi.org/10.32835/978-617-555-239-1/2023>;
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743989>.

Розділи монографій

за темою дослідження – 34

5. Bazyl, L., Orlov, V., & Pryhodii, M. (2024). Professional development of vocational teachers in the context of society digitalization. In O. Blaha, I. Ostopolets (Eds.), *Exploring the digital landscape: Interdisciplinary perspectives*, (pp. 796–818). The University of Technology in Katowice Press. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741638>
6. Bazyl, L., Orlov, V., & Nestorenko, T. (2024). Preparation of future specialists for a career in youth entrepreneurship: realities and perspectives. In Blaha, O., & Ostopolets, I. (Eds.), *Exploring the digital landscape: interdisciplinary perspectives monograph*, (pp. 782–795). The University of Technology in Katowice Press.

<http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/f22f3113112eb3a985d36ee5fcdb6747.pdf>

7. Pashchenko, T, Ostapenko, A, & Yamkovyi, O. (2024). Technological aspects of professional competence development of college teachers. In: Blaha, O., Ostopolets, I. (Eds.), *Exploring the digital landscape: interdisciplinary perspectives*, (pp. 956–958). Digital Economy And Digital Society (DEDS2024). Academy of Silesia, Katowice. <https://doi.org/10.54264/M036>; <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741629/>

8. Pryhodii, M., Hurzhii, A., & Humennyi, O. (2024). Preparation of vocational education teachers for activities in the conditions of digital transformation of education. In O. Blaha, I. Ostopolets (Eds.), *Exploring the digital landscape: Interdisciplinary perspectives*, (pp. 969–980). The University of Technology in Katowice Press. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741637>

9. Titova, O., Luzan, P., & Mosia, I. (2024). The concept of college teacher's professional competence development. In: O. Blaha, I. Ostopolets (Eds.), *Exploring the digital landscape: interdisciplinary perspectives*, (pp. 819–829). Digital Economy And Digital Society (DEDS2024). Academy of Silesia, Katowice, <https://doi.org/10.54264/M036> . <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742383/>

10. Байдулін, В. Б. (2024). Стратегічні напрями розвитку професійної освіти у контексті євроінтеграції. *Інноваційна професійна освіта. Випуск: Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства: монографія.* (В. О. Радкевич, М. А. Пригодій, Ред.), 6(19), 99–105 <https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/issue/view/21/26> ,

11. Ваніна, Н. (2024). Комплексне консультування з молодіжного підприємництва: соціально-економічні аспекти. *Інноваційна професійна освіта. Випуск: Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства: монографія.* (В. О. Радкевич, М. А. Пригодій, Ред.), 6(19), 165–175. <https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/issue/view/21/26>

12. Гайдук, О. В. (2024). Професійна освіта для зеленого майбутнього. *Інноваційна професійна освіта. Випуск: Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства: монографія* (В. О. Радкевич, М. А. Пригодій, Ред.), 6(19), 564–578. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743492>

13. Герлянд, Т. М. (2024). Екологізація професійної підготовки майбутніх фахівців у контексті реалізації стратегії сталого розвитку. *Інноваційна професійна освіта. Випуск: Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства: монографія.* (В. О. Радкевич, М. А. Пригодій, Ред.), 6(19), 579–587. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743491>

14. Герлянд, Т. М. (2024). Організаційно-методичне забезпечення екоорієнтованих педагогічних технологій у закладах професійної (професійно-технічної) освіти аграрної галузі. In: Perevorska, O., Prihodko, T., Kobzieva, I. etc. *Interaction of philology, pedagogy, culture and history as a way of*

integrating learning: collective monograph. International Science Group. Boston: Primedia eLaunch, (pp. 349–357).
<https://doi.org/10.46299/ISG.2024.MONO.PED.1> <https://isg-konf.com/interaction-of-philology-pedagogy-culture-and-history-as-a-way-of-integrating-learning>;
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/740155>

15. Гоменюк, Д. В. (2024). Розвиток будівництва та його вплив на екологію в умовах воєнного стану. *Інноваційна професійна освіта. Випуск: Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства*: монографія (В. О. Радкевич, М. А. Пригодій, Ред.), 6(19), 631–641.
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743504>

16. Гриценок, І. (2024). Державна підтримка молодіжного підприємництва в умовах воєнного стану. *Інноваційна професійна освіта. Випуск: Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства*: монографія. (В. О. Радкевич, М. А. Пригодій, Ред.), 6(19), 399–408.
<https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/issue/view/21/26>

17. Гуменний, О. Д. (2024). Критерії оцінювання цифрових платформ для професійної підготовки майбутніх фахівців. *Інноваційна професійна освіта. Випуск: Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства*: монографія (В. О. Радкевич, & М. А. Пригодій Ред.), 6(19), 668–675. ІПО НАПН України. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743342>

18. Гуржій, А. М., & Пригодій, М. А. (2024). Розвиток компетентності педагога закладу професійної освіти із застосування цифрових технологій у підготовці майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної галузі. *Інноваційна професійна освіта. Випуск: Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства*: монографія (В. О. Радкевич, М. А. Пригодій, Ред.), 6(19), 535–557. ІПО НАПН України. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743342>

19. Єршова, Л., & Гриценок, І. (2024). Методика консультування здобувачів професійної освіти з молодіжного підприємництва у контексті реалізації цілей сталого розвитку. *Інноваційна професійна освіта. Випуск: Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства*: монографія (В. О. Радкевич, М. А. Пригодій, Ред.), 6(19), 176–198.
<https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/issue/view/21/26>

20. Єршова, О. Л. (2024). Методика оцінювання ефективності професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної, аграрної галузей та сфери послуг в умовах змішаного навчання. *Інноваційна професійна освіта. Випуск: Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства*: монографія (В. О. Радкевич, М. А. Пригодій, Ред.), 6(19), 480–486. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743534>

21. Заславська, С. І. (2024). Проблеми екологізації професійної підготовки будівельників. *Інноваційна професійна освіта. Випуск: Професійна*

освіта в умовах сталого розвитку суспільства: монографія (В. О. Радкевич, М. А. Пригодій, Ред.), 6(19), 579–587. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743502>

22. Каленський, А. А. (2024). Екоорієнтовані педагогічні технології у професійній підготовці майбутніх фахівців аграрної галузі. In: Perevorska, O., Prihodko, T., Kobzieva, I. etc., *Interaction of philology, pedagogy, culture and history as a way of integrating learning: collective monograph*, (pp. 27–35). International Science Group. Boston: Primedia eLaunch. <https://doi.org/10.46299/ISG.2024.MONO.PED.1.1.3> ; <https://isg-konf.com/interaction-of-philology-pedagogy-culture-and-history-as-a-way-of-integrating-learning/>; <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/740154>

23. Каленський, А. А. (2024). Професійна підготовки майбутніх фахівців аграрної галузі для повоєнного відновлення України. *Інноваційна професійна освіта. Випуск: Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства: монографія* (В. О. Радкевич, М. А. Пригодій, Ред.), 6(19), 579–587. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743505>

24. Кравець, С. Г. (2024). Вітчизняні тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти. *Інноваційна професійна освіта. Випуск: Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства: монографія*. (В. О. Радкевич, & М. А. Пригодій, Ред.), 6(19), 33–44. <https://doi.org/10.32835/2786-619X.2024.6.19.33-44> ; <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743537>

25. Кручек, В. А. (2024). Структура та принципи моніторингу якості професійної освіти в умовах змішаного навчання. *Інноваційна професійна освіта. Випуск: Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства: монографія*. (В. О. Радкевич, М. А. Пригодій, Ред.), 6(19), 487–495. <https://doi.org/10.32835/2786-619X.2024.6.19.487-495>

26. Крячко, В. І (2024). Взаємодія бізнесу з професійною (професійно-технічною) освітою для повоєнного відновлення економіки України. *Інноваційна професійна освіта. Випуск: Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства: монографія* (В. О. Радкевич, М. А. Пригодій, Ред.), 6(19), 121–127. <https://doi.org/10.32835/2786-619X.2024.6.19.121-127>

27. Лапа, О. В. (2024). Проблеми розбудови екосистеми психологічної допомоги у закладах професійної (професійно-технічної) освіти. *Інноваційна професійна освіта. Випуск: Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства: монографія* (В. О. Радкевич, М. А. Пригодій, Ред.), 6 (19), 579–587. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743506>

28. Лузан, П. (2024). Система розвитку професійної компетентності викладачів фахових коледжів. *Інноваційна професійна освіта. Випуск: Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства: монографія* (В. О. Радкевич, М. А. Пригодій, Ред.), 6(19), 249–264. <https://doi.org/10.32835/978-617-8167-19-6/2024>; <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/744027> .

29. Майборода, Л. (2024). Моніторинг якості підготовки майбутніх кваліфікованих робітників в умовах змішаного навчання. *Інноваційна професійна освіта. Випуск: Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства: монографія.* (В. О. Радкевич, М. А. Пригодій, Ред.), 6(19), 496–504). <https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/issue/view/21/26>
30. Мося, І. (2024). Принципи самовдосконалення викладача фахового коледжу: особистісний аспект. *Інноваційна професійна освіта. Випуск: Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства: монографія* (В. О. Радкевич, М. А. Пригодій, Ред.), 6(19), 311–325. <https://doi.org/10.32835/2786-619X.2024.6.19.320-334> ; <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743490>
31. Онищенко, А. П. (2024). Створення та функціонування кваліфікаційних центрів сфери послуг на засадах державно-приватного партнерства. *Інноваційна професійна освіта. Випуск: Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства: монографія.* (В. О. Радкевич, М. А. Пригодій, Ред.), 6(19), 83–98. <https://doi.org/10.32835/2786-619X.2024.6.19.83-98> ; <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743540> /
32. Орлов, В., Базиль, Л., & Закатнов, Д. (2024). Консультування з молодіжного підприємництва для забезпечення сталого розвитку економіки. *Інноваційна професійна освіта. Випуск: Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства: монографія,* (В. О. Радкевич, М. А. Пригодій, Ред.), 6(19), 128–164. <https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/issue/view/21/26>
33. Пащенко, Т., Альохін, В., & Вергелес, О. (2024). Професійна компетентність сучасного викладача фахового коледжу: діагностичний аспект. *Інноваційна професійна освіта. Випуск: Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства: монографія* (В. О. Радкевич, М. А. Пригодій, Ред.), 6(19), 269–282. <https://doi.org/10.32835/2786-619X.2024.6.19.%25p> ; <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743465>
34. Пятничук, Т. В. (2024). Екоорієнтовані педагогічні технології у професійній підготовці майбутніх будівельників. In Perevorska, O., Prihodko, T., Kobzieva, I. etc., *Interaction of philology, pedagogy, culture and history as a way of integrating learning: collective monograph*, (pp. 27–35). International Science Group. Boston: Primedia eLaunch, <https://doi.org/10.46299/ISG.2024.MONO.PED.1> ; <https://isg-konf.com/interaction-of-philology-pedagogy-culture-and-history-as-a-way-of-integrating-learning> ; <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/740156>
35. Пятничук, Т. В. (2024). Методика застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх будівельників. *Інноваційна професійна освіта. Випуск: Професійна освіта в умовах сталого*

розвитку суспільства: монографія (В. О. Радкевич, М. А. Пригодій, Ред.), 6(19), 623–630. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743503>

36. Радкевич, В. О. (2024). Сталий розвиток професійної освіти на основі державно-приватного партнерства. *Інноваційна професійна освіта. Випуск: Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства: монографія* (В. О. Радкевич, М. А. Пригодій, Ред.), 6(19), 10–32. <https://doi.org/10.32835/2786-619X.2024.6.19.10-32>

37. Радкевич, В., & Радкевич, О. (2024). Цифрова трансформація професійної освіти на засадах державно-приватного партнерства. In: В. Кремень, Н. Ничкало, Л. Лук'янова, Н. Лазаренко (Ред.), *Освіта для цифрової трансформації суспільства / Edukacja dla cyfrowej transformacji społeczeństwa / Education for digital transformation of society: монографія*, Т. 1., (с. 439–450). Київ: ТОВ «Юрка Любченка». <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742488>

38. Романова, Г. М. (2024). Розвиток управлінської компетентності суб'єктів державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти. *Інноваційна професійна освіта. Випуск: Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства: монографія* (В. О. Радкевич, М. А. Пригодій, Ред.), 6(19), 51–67. <https://doi.org/10.32835/2786-619X.2024.6.19.51-67>

39. Субіна, О. О. (2024). Забезпечення якості підготовки фахівців в умовах цифровізації професійної освіти. *Інноваційна професійна освіта. Випуск: Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства: монографія* (В. О. Радкевич, М. А. Пригодій, Ред.), 6(19), 445–452. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743550>

40. Тітова, О. (2024). Особливості професійного розвитку педагогічних працівників фахових коледжів в умовах сучасних викликів. *Інноваційна професійна освіта. Випуск: Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства: монографія* (В. О. Радкевич, М. А. Пригодій, Ред.), 6(19), 245–255. <https://doi.org/10.32835/2786-619X.2024.6.19.%25p> ; <https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/article/view/390/364>

41. Фриз, Р. О. (2024). Сучасний стан розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної освіти України. *Інноваційна професійна освіта. Випуск: Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства: монографія* (В. О. Радкевич, М. А. Пригодій, Ред.), 6(19), 73–82. <https://doi.org/10.32835/2786-619X.2024.6.19.73-82>

42. Чернецова, (2024). Алгоритми взаємодії закладів професійної освіти зі стейкхолдерами. *Інноваційна професійна освіта. Випуск: Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства: монографія* (В. О. Радкевич, М. А. Пригодій, Ред.), 6(19), 248–253. <https://doi.org/10.32835/2786-619X.2024.6.19.%p> ; <https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/article/view/389/363>

43. Шусть, В. В. (2024). Основні види діяльності викладача в системі дистанційного навчання. *Інноваційна професійна освіта. Випуск: Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства*: монографія (В. О. Радкевич, М. А. Пригодій, Ред.), 6(19), 456–463. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743534>

44. Ямкова, Т., & Ямковий, О. (2024). Формування професійної компетентності майбутніх економістів. *Інноваційна професійна освіта. Випуск: Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства*: монографія (В. О. Радкевич, М. А. Пригодій, Ред.), 6(19), 347–353. <https://doi.org/10.32835/2786-619X.2024.6.19.362-368>
<https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/article/view/401/375>

додаткова – 2

45. Radkevych, V., Kruchek, V., Pryhodii, M., & Voronina-Pryhodii, D. (2024). Standards in vocational teacher education in Ukraine: problems and fields of tension. In T. Deissinger, O. Melnyk (Eds.) *Partnership-based governance and standardization of vocational teacher education in Ukraine* (pp. 261–291). wbv Publikation a business division wbv Media GmbH & Co. KG, Bielefeld. <https://dx.doi.org/10.3278/9783763976690> (<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/740760>)

46. Кулешов, С., & Остапенко, А. (2024). Моделювання професійних ситуацій для підготовки бакалаврів з інформаційних технологій. *Інноваційна професійна освіта. Випуск: Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства*: монографія (В. О. Радкевич, Ред.), 6(19), 326–339. <https://doi.org/10.32835/2786-619X.2024.6.19.342-355>
<https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/article/view/398/372>

Статті

**Статті у наукових зарубіжних виданнях,
що індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection**
за темою дослідження – 6

47. Kartashova, L. A., Gurzhii, A. M., Zaichuk, V. O., & Sorochan, T. M. (2024). Digital twin technology for blended learning in educational institutions during COVID-19 pandemic. *CTE Workshop Proceedings*, 11, 411–426. <https://doi.org/10.55056/cte.666>

48. Kulalaieva, N., Romanov, L., Yershov, M-O., Romanova, G., & Yershova, L. (2024) The Application of Technologies for Developing Critical Thinking Skills of Vocational Education Learners in the Process of Teaching Economics. *Youth Voice Journal*, 14(3), 77–85. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742591/> (Web of Science Core Collection)

49. Luzan, P., Titova, O., Mosia, I., Pashchenko, T., & Navruzova, G. (2024). The Model for Professional Competence Development of Engineering Teachers at Colleges. In: V. Ivanov, J. Trojanowska, I. Pavlenko, E. Rauch, J. Pitel'

(eds), *Advances in Design, Simulation and Manufacturing VII. DSMIE 2024*. Lecture Notes in Mechanical Engineering. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-61797-3_43 . <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742409>

50. Oseredchuk, O., Sadovyi, M., Pelekh, V., Koriakina, I., & Tsarova, Y. (2024). Emergent properties of modern education. *Amazonia Investiga*, 13(76), 63–74. <https://doi.org/10.34069/AI/2024.76.04.5> (WoS)

51. Seredina, I., Bazyl, L., Orlov, V., Klymenko, M., & Spitsyna, A. (2024). Development of entrepreneurial competence among future specialists in the face of social changes. *Amazonia Investiga*, 13(74), 81–89. <https://doi.org/10.34069/AI/2024.74.02.7> (Web of Science Core Collection)

52. Titova, O., Luzan, P., Ishchenko, T., Kabysh, M., & Homeniuk, D. (2024). Improvement of Professional Competence of General Education Teachers for Engineering Curriculum. In: V. Tonkonogyi, V. Ivanov, J. Trojanowska, G. Oborskyi, I. Pavlenko (Eds.), *Advanced Manufacturing Processes V*, InterPartner 2023, LNME. Cham: Springer. 379–388. https://doi.org/10.1007/978-3-031-42778-7_35 ; <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742410>

додаткова – 1

53. Kuznetsova, H., Serdiuk, H., Bazyl, L., Vyshnyk, O., & Sobko, V. (2024). Realities of developing the research competence of teachers-philologists in wartime. *Revista Eduweb*, 18(1), 218–234. <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2024.18.01.16> (Web of Science Core Collection)

Статті у наукових вітчизняних виданнях, що індексуються в наукометричних базах даних (не фахові)

за темою дослідження – 6

54. Кравець, С. Г. (2024). Центр сучасних професій і технологій навчання Інституту професійної освіти НАПН України як осередок партнерської взаємодії: доповідь на засіданні Вченої ради Інституту професійної освіти Національної академії педагогічних наук України, 27 травня 2024 р. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*, 6(1), 1–9. <https://doi.org/10.37472/v.naes.2024.6147> ; <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741884/>

55. Лузан, П. Г. (2024). Впровадження результатів прикладного наукового дослідження «Методичні засади оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти: Наукова доповідь на засіданні вченої ради Інституту професійної освіти НАПН України, 18 березня 2024 р. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*, 6(1), 1–11. <https://doi.org/10.37472/v.naes.2024.6144> ; <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742417>

56. Пригодій, М. А. (2024). Методичні засади застосування цифрових технологій у підготовці майбутніх кваліфікованих робітників: Наукова доповідь на засіданні вченої ради Інституту професійної освіти Національної академії

педагогічних наук України, 20 листопада 2023 р. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*, 6(1), 1–13. <https://doi.org/10.37472/v.naes.2024.6104>

57. Тітова, О. А. (2024). Результати констатувального етапу експериментальної роботи «Теоретичні і методичні основи розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу»: Наукова доповідь на засіданні вченої ради Інституту професійної освіти Національної академії педагогічних наук України, 18 березня 2024 р. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*, 6(1), 12–23. <https://doi.org/10.37472/v.naes.2024.6118>. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742415>

58. Чепуренко, Я. О. (2024). Особливості консалтингу в управлінні закладом професійної (професійно-технічної) освіти в умовах державно-приватного партнерства. *Соціально-гуманітарний вісник*, 50(50), 91–94. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743263/>

59. Чернецова, Н. А. (2024). Залучення приватного бізнесу до освітніх ініціатив: можливості та виклики. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*, 6(1), 1–7. <https://doi.org/10.37472/v.naes.2024.6146>
додаткова – 8

60. Radkewych, V. (2024). Applied Aspects of the Scientific and Methodological Provision of Vocational Education in Ukraine under the Conditions of the Martial Law State. In N. Nyczkało, J. Banst, J. Laszczyk, B. Szurowska, *Pedagogiczne reminiscencje Inspiracja życiem, pracą i twórczością Profesora Franciszka Szloska / Педагогічні спогади: Натхнення життям, творчістю та працею професора Францішека Шльосека*, (с. 332–342). Warszawa: Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742634>

61. Базиль, Л. (2024) Популяризація наукових здобутків у воєнних реаліях. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*, 6(1), 1–8. <https://doi.org/10.37472/v.naes.2024.6132>

62. Базиль, Л. (2024). Розвиток національної професійної освіти в умовах війни, повоєнного відновлення та євроінтеграції України: за результатами наукових доповідей на методологічному семінарі НАПН України «Розвиток національної професійної освіти в умовах війни, повоєнного відновлення та євроінтеграції України», 21 листопада 2024 р. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*, 6(2), 1–18. <https://doi.org/10.37472/v.naes.2024.6220>

63. Пригодій, М. А. (2024). Реалізація профільної середньої освіти професійного спрямування у закладах професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти: Наукова доповідь на пленарному засіданні методологічного семінару «Профільна середня освіта: виклики і шляхи

реалізації», 4 квітня 2024 р. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*, 6(1), 1–6. <https://doi.org/10.37472/v.naes.2024.6112>

64. Радкевич, В. (2024). Науково-методичне забезпечення професійної і фахової передвищої освіти в умовах воєнного стану: за результатами наукової доповіді на XVII Всеукраїнській науково-практичній конференції, 26 лютого – 7 березня 2024 р. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*, 6(1), 1–14. <https://doi.org/10.37472/v.naes.2024.6110> ; <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/740522>

65. Радкевич, В. (2024). Розвиток національної професійної освіти в умовах війни, повоєнного відновлення України та євроінтеграції: наукова доповідь на методологічному семінарі НАПН України «Розвиток національної професійної освіти в умовах війни, повоєнного відновлення та євроінтеграції України», 21 листопада 2024 р. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*, 6(2), 1–19. <https://visnyk.naps.gov.ua/index.php/journal/issue/view/14>

66. Радкевич, В. О. (2024). Вплив Інституту професійної освіти НАПН України на формування й реалізацію державної політики у сфері підготовки робітничих кадрів. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*, 6(2), 1–16. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742387>

67. Радкевич, В., & Єршова, Л. (2024). Науково-методичне забезпечення експериментальної роботи в закладах професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти: за матеріалами наукової доповіді на засіданні Президії Національної академії педагогічних наук України, 16 травня 2024 р. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*, 6(1), 1–10. <https://doi.org/10.37472/v.naes.2024.6127>

**Статті у наукових зарубіжних виданнях,
що індексуються в інших наукометричних базах даних**

за темою дослідження – 3

68. Bazyl, L., Nestorenko, T., Orlov, V., & Ostenda, A. (2024). Entrepreneurial education from the perspectives of self-determination and self-development for future engineers (kształcenie przedsiębiorczości z perspektywy samostanowienia i samorozwoju przyszłego inżyniera). *Zeszyty naukowe wyższej szkoły technicznej w katowicach*, nr 18. str. 85-102, DOI:10.54264/0090; http://www.wydawnictwo.wst.pl/oferta_wydawnicza_oraz_zakup_publicacji/zeszyty_naukowe/zeszyty_naukowe_wyszej_szkoly_techicznej_w_katowicach_nr_18/134

69. Байдулін, В. Б. (2024). Особливості консультування здобувачів професійної освіти з бізнес-кар'єри в інформаційному просторі в сучасних умовах. *Colloquium-journal*, 29 (222), 56–60. Warszawa, Polska. <https://colloquium-journal.org/wp-content/uploads/2024/10/Colloquium-journal-2024-222-1.pdf>

70. Кушнір, В. (2024). Критерії, показники та рівні компетентності педагогічних працівників до застосування цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі. *Scientific collection «Interconf»*, 219, 38–47. <https://doi.org/10.51582/interconf.2024.219>

додаткова – 1

71. Humennyi, O. (2024). Application of the smart-complex of the educational discipline for the development of students' creative projects. *Vzdelávanie a spoločnosť*, 8, 100–111. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/739768>

Статті у наукових вітчизняних фахових виданнях

за темою дослідження – 27

72. Drozich, I. (2024). Eco-oriented educational practices in the professional training of hospitality specialists in leading European countries. *Professional Pedagogics / Професійна педагогіка*, 1(28), 197–204. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2024.28.197-204> ;
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742123/>

73. Pryhodii, M. (2024). Design thinking for the development of creative abilities of electrical technicians in vocational colleges. *Professional Pedagogics / Професійна педагогіка*, 1(28), 23–37. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2024.28.23-37>

74. Yershova, L. (2024). Principles of counseling vocational education students on youth entrepreneur-ship. *Professional Pedagogics / Професійна педагогіка*, 1(28), 69–79. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2024.28.69-79>

75. Zakatnov, D. (2024). Theoretical analysis of dissertation research on the issues of preparing youth for entrepreneurial activity. *Professional Pedagogics / Професійна педагогіка*, 2(29), 38–46. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742978/>

76. Ваніна, Н. (2024). Соціально-економічна ефективність інноваційного консультування з молодіжного підприємництва. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*, 4(138), 370–384. <https://repository.sspu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/d7c9b879-cd39-4f84-9591-3bd145e3b9c1/content>

77. Виноградська, Г. (2024) Модель формування професійної компетентності кваліфікованих робітників швейного профілю на засадах державно-приватного партнерства. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*, 3(137), 294–303. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742737/1/>

78. Вороніна-Пригодій, Д. (2024). Індикатори оцінювання ефективності проекту публічно-приватного партнерства у галузі професійної освіти: європейський досвід. *Professional Pedagogics / Професійна педагогіка*, 2(29), 21–37. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2024.29.21-37>
79. Гайдук, О. В., & Каленський, А. А. (2023). Сталий розвиток у професійній освіті: зарубіжний досвід. *Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Військово-спеціальні науки*, 4 (56), 5–9. <https://doi.org/10.17721/1728-2217.2023.56.5-9> ;
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/740168>
80. Герлянд, Т. М., & Каленський, А. А. (2024). Готовність викладачів до розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій: формувальний етап експерименту. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Серія: Педагогічні науки*, 2(55), 20–26. <https://doi.org/10.31376/2410-0897-2024-2-55-20-26> ;
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742794>
81. Гуменна, Л. (2024). Проєктна діяльність у закладах професійної освіти. *Педагогічна Академія: наукові записки*, 13. <https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/521> ;
<https://doi.org/10.5281/zenodo.14585104>
82. Гуменна, Л. С. (2024). Державно-приватне партнерство як інструмент розвитку професійної освіти. *Professional Pedagogics / Професійна педагогіка*, 2(29), 137–143. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2024.29.137-143>
83. Гуменний, О. Д. (2024). Підготовка тренерів-викладачів дитячих спортивних навчальних закладів до застосування цифрової платформи Teams для підвищення ефективності освітнього процесу. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*, 5(139), 128–136. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743084/>
84. Кравець, С. Г., & Слободяник, О. В. (2024). Розвиток партнерства у сфері професійної освіти на засадах проєктної діяльності. *Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Педагогіка*, 18(35). <http://lib.iitta.gov.ua/740892/>
85. Кушнір, В. (2024). Сучасні підходи до інтеграції цифрових технологій засобами електронних освітніх платформ. *Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»*, 11(45), 526–537. [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-11\(45\)-526-537](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-11(45)-526-537)
86. Люлькова, Ю. М. (2024). Моделі державно-приватного партнерства у професійній підготовці фахівців для сучасних потреб ринку праці. *Professional Pedagogics / Професійна педагогіка*, 1(28), 159–166. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2024.28.159-166>
87. Остапенко, А. (2024). Міжкультурне порівняння рівнів розвитку професійної компетентності педагогічних працівників коледжів. *Педагогіка*

формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах, 1(92), 66–71. <https://doi.org/10.32782/1992-5786.2024.92.11> ;

<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743261>

88. Остапенко, А. (2024). Оцінювання цифрових компетентностей педагогічних працівників в коледжах на основі зарубіжного досвіду. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка*, 72(3), 248–254. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741223>

89. Радкевич, В. (2024). Державно-приватне партнерство у сфері професійної освіти: дорожня карта розвитку. *Professional Pedagogics / Професійна педагогіка*, 2(29), 3–20. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2024.29.3-20> ; <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742899/>

90. Радкевич, В. (2024). Інноваційна компетентність викладачів як інструмент модернізації професійної освіти. *Professional Pedagogics*, 2(29), 117–136. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2024.29.117-136>

91. Радкевич, В. (2024). Роль дорадчих органів у розвитку професійної освіти. *Professional Pedagogics / Професійна педагогіка*, 2(29), 105–116. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2024.29.105-116>

92. Радкевич, В. О. (2024). Сучасні механізми розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти в повоєнний час. *Professional Pedagogics / Професійна педагогіка*, 1(28), 1–11. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/739607>

93. Субіна О.О. (2024) Ціннісні засади та етичні принципи взаємодії учасників освітнього процесу в умовах змішаного навчання майбутніх кваліфікованих робітників у закладах професійної (професійно-технічної) освіти. *Professional Pedagogics / Професійна педагогіка*, 1(28), 176–184. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2024.28.176-184>; <https://jrnls.ivet.edu.ua/index.php/1>

94. Фриз, Р. (2024). Зміст поняття «державно-приватне партнерство у сфері професійної освіти» в контексті проекту Закону України «Про професійну освіту». *Professional Pedagogics / Професійна педагогіка*, 2(29), 96–104. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2024.29.96-104>

95. Царьова, Є. (2024). Навчально-практичні центри як інноваційні структурні підрозділи професійної підготовки фахівців на засадах державно-приватного партнерства. *Professional Pedagogics / Професійна педагогіка*, 2(29), 87–95. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2024.29.87-95> ; <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743398/>

96. Царьова, Є. С. (2024) Тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти у країнах Балтії. *Порівняльна професійна педагогіка*, 1(14), 49–56. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742827/>

97. Чепуренко, Я. О. (2024). Загальні принципи управління закладом професійної (професійно-технічної) освіти в умовах державно-приватного партнерства. *Перспективи та інновації науки. Серія: Педагогіка*, 11(45), 1006–1016. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743290>

додаткова – 9

98. Drozich, I. (2024). Enhancing professional competence of vocational training instructors in Ukraine and eu countries: general aspects. *Comparative Professional Pedagogy*, 14(1), 72–80 [https://doi.org/10.31891/2308-4081/2024-14\(1\)-9](https://doi.org/10.31891/2308-4081/2024-14(1)-9) ; <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743244>

99. Gerliand, T. (2024). Ecological competence of ship operators in the context of sustainable development. *Professional Pedagogics / Професійна педагогіка*, 1(28), 152–158. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2024.28.152-158> ; <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741531>

100. Гуменний, О. Д. (2024). Застосування STEM-технологій у підготовці майбутніх педагогів: перспективи та виклики. *Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»*, 3(37), 187–198. <https://lib.iitta.gov.ua/739944/>

101. Гуменний, О. Д. (2024). Формування базових компетентностей майбутніх техніків-електриків. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*, 5-6, 329–339. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/740005>

102. Гуменний, О. Д. (2024). Цифрова компетентність як ключовий елемент професійної підготовки тренерів-викладачів ДЮСШ. *Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»*, 11(45), 273–285. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743283>

103. Лапа О. В. (2024). Тенденції розвитку професійної культури практичних психологів закладів професійної (професійно-технічної) освіти у воєнний і повоєнний час. *Наука і техніка сьогодні. Серія: Педагогіка*, 8(36), 653–660. [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-8\(36\)-653-660](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-8(36)-653-660) ; <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743818>

104. Лузан, П. Г. (2024). Формування екологічної компетентності майбутніх бакалаврів судноводіння: теоретичний аспект. *Professional Pedagogics / Професійна педагогіка*, 1(28), 131–140. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2024.28.131-140> ; <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742439/>

105. Михайліченко, М., & Пригодій, М. (2024). Кар'єрна спрямованість майбутніх учителів у контексті сучасних профорієнтаційних стратегій. *Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді*, 28(2), 46–57. <https://doi.org/10.32405/2308-3778-2024-28-2-46-57>

106. Тітова, О. (2024). Тьюторський супровід формування екологічної компетентності майбутніх фахівців-судноводіїв. *Professional Pedagogics /*

Професійна педагогіка,, 1(28), 80–88. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2024.28.80-88> ; <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742385>

Статті в інших виданнях
за темою дослідження – 0

Матеріали конференцій
Матеріали конференцій (інших науково-практичних заходів),
що індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection
за темою дослідження – 3

107. Kalenskyi, A., Gerliand, T., Lapa, O., Pyatnichuk, T., & Haiduk, O. (2024). Implementation of the methodical system for the development and application of eco-oriented pedagogical technologies. *Advances in Design, Simulation and Manufacturing VII. Proceedings of the 7th International Conference on Design, Simulation, Manufacturing: The Innovation Exchange, DSMIE-2024*, June 4–7, 2024, Pilsen, Czech Republic. Volume 1: Manufacturing Engineering. Springer, Cham, 498–508. https://doi.org/10.1007/978-3-031-61797-3_42 ; https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-031-61797-3_42

108. Radkevych, O., Pryhodii, M., & Radkevych, V. (2024). Using smart complexes to optimize the pace of students' vocational training. In: *Smart Technologies for a Sustainable Future: Proceedings of the 21st International Conference on Smart Technologies & Education*. Volume 2. República de Chile, 2024. <https://ste-conference.org/current/index.php> (Scopus)

109. Radkevych, O., Pryhodii, M., & Radkevych, V. (2024). Artificial intelligence use in assessing the learning outcomes of future engineers. In *Towards a hybrid, flexible and socially engaged higher education: Proceedings of the 26th International Conference on Interactive Collaborative Learning (ICL2024)* (Vol. 5). Tallin: ICL Conference. <https://icl-conference.org/icl2024> (Scopus)

Інші матеріали конференцій
за темою дослідження – 151

110. Zaichuk, V. O., Hurzhii, A. M., Radkevych, V. O., & Pryhodii, M. A. (2024). Digitalisation methodological foundations of the educational environment in vocational (vocational and technical) education institutions. У *Наука та освіта: збірник праць XVIII Міжнар. наук. конференції*, (04 – 11 січня 2024 р., м. Хайдусобосло), (с. 17–23). Хмельницький: ПП Заколотний М. І. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/739859>

111. Базиль, Л. (2024) Підготовка здобувачів професійної освіти до молодіжного підприємництва: проблеми і здобутки. У Сафонов Ю. М., Заєць С. В., Паржницький В. В., Савенко О. О., Шевчук Л. І., Шнюкова І. В. (Упоряд.),

Модернізація змісту професійної освіти в умовах євроінтеграції України – 2024: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції (м. Київ, 17 квітня 2024 р.): (електронне видання), (с. 28–33). Київ: ДНУ «ІМЗО». <https://drive.google.com/file/d/18JhvyztMht0tu7wjcRpeXN86R3ony4/view>

112. Базиль, Л. (2024) Реалізація коучингового підходу в консультуванні здобувачів професійної освіти з молодіжного підприємництва. In: *Технологічна і професійна освіта: проблеми і перспективи*: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції, (09 травня 2024 р., м. Глухів), (с. 214–218). Глухівський НПУ ім. О. Довженка. http://tpgnpu.ho.ua/images/kafedra_TPO/2023-2024/konf_09-05-2024/Zbirnyk%20materialiv%20Tehnoi%20osv%20Hlukhiv%202024.pdf

113. Базиль, Л. (2024) Реалізація коучингового підходу в підготовці здобувачів професійної освіти до молодіжного підприємництва. *Інноваційна професійна освіта Випуск: Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання*: матеріали XVIII Всеукраїнської науково-практичної конференції (звітної), (Київ, 26 лютого – 7 березня 2024 р.), 1(14), 9–16. <https://doi.org/10.32835/2786-619X.2024.1.14.9-16>

114. Байдулін, В. Б. (2024, 29–31 травня). Актуальні питання інформатизації кар'єрного зростання майбутніх спеціалістів та молодих підприємців. In: *Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації*: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 484–488. <http://elar.tsatu.edu.ua/handle/123456789/17897>

115. Байдулін, В. Б. (2024, травень 9). Проблеми інформатизації кар'єрного зростання майбутніх спеціалістів та молодих підприємців. In: *Технологічна і професійна освіта: проблеми і перспективи*: матеріали IV міжнародної науково-практичної конференції, м. Глухів, (с. 238–240). http://tpgnpu.ho.ua/images/kafedra_TPO/2023-2024/konf_09-05-2024/Zbirnyk%20materialiv%20Tehnoi%20osv%20Hlukhiv%202024.pdf

116. Байдулін, В. Б. (2024, березня 7). Особливості використання цифрових технологій в освітньому процесі закладів професійної (професійно-технічної) освіти. *Інноваційна професійна освіта. Випуск: Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання*: матеріали XVIII Всеукраїнської науково-практичної конференції (звітної), Київ, 26 лютого – 7 березня, 1(14), 17–25. <https://lib.iitta.gov.ua/741112>

117. Байдулін, В.Б. (2024, квітень 5). Консультування із змін у законодавстві України для майбутніх підприємців на час дії воєнного стану. *Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій*: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Глухів, http://tpgnpu.ho.ua/images/vidavnictvo_new/2024/Material_konf_05_04_2024.pdf

118. Безуглий, А. І., Гуржій, А. М., & Пригодій, М. А. (2024). Використання віртуальних навчальних комплексів у професійній підготовці кваліфікованих робітників. *Інноваційна професійна освіта. Випуск: Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання: матеріали XVII всеукраїнської науково-практичної конференції (звітної) Інституту професійної освіти НАПН України* (м. Київ, 26 лютого – 07 березня 2024 р.), 1(14), 35–38. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741104>
119. Белан, В. Ю. (2024). Розроблення моделі цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі. *Інноваційна професійна освіта. Випуск: Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти в контексті глобальних і національних викликів: матеріали VI Всеукраїнського науково-практичного семінару* (В. О. Радкевич, М. А. Пригодій, Ред), 7(20), 326–330. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743888>
120. Ваніна, Н. (2024). Інновації як чинник соціально-економічної ефективності консультування з молодіжного підприємництва. In: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації». Запоріжжя: ТДАТУ, 452–457. http://www.tsatu.edu.ua/vmf/wp-content/uploads/sites/17/zbirnyk-2024-29-31.05_tdatu-1.pdf#page=453
121. Ваніна, Н. (2024). Консультування здобувачів професійної освіти з питань молодіжного підприємництва та його вплив на соціально-економічний розвиток економіки України. In: Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції «Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій». Глухів: Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 39–41. http://tpgnpu.ho.ua/images/vidavnictvo_new/2024/Material_konf_05_04_2024.pdf
122. Ваніна, Н. (2024). Консультування самозайнятої молоді як фактор зниження рівня безробіття. In: Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції «Технологічна і професійна освіта: проблеми і перспективи». Глухів: Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 220–222. http://tpgnpu.ho.ua/images/kafedra_TPO/2023-2024/konf_09-05-2024/Zbirnyk%20materialiv%20Tehnoi%20osv%20Hlukhiv%202024.pdf
123. Ваніна, Н. (2024). Методи та етапи консультування з молодіжного підприємництва. *Інноваційна професійна освіта. Випуск: Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання: матеріали XVIII Всеукраїнської науково-практичної конференції (звітної)*, 1(14), 61-65. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741153/1/1%2814%292024_%D0%97%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D0%B0%2B%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D1%96%D1%8F-62-66.pdf

124. Виноградська, Г. (2024) Досвід публічно-приватного партнерства у сфері професійної освіти швейного профілю країн Південної Азії. *Інноваційна професійна освіта. Випуск: Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання: матеріали XVIII Всеукраїнської науково-практичної конференції (звітної) Інституту професійної освіти НАПН України (26 лютого – 07 березня 2024 р.)*, 1(14), 72–76. <https://doi.org/10.32835/2786-619X.2024.1.14.72-76>

125. Виноградська, Г. (2024). Етапи розвитку професійної компетентності кваліфікованих робітників швейного профілю на засадах ДПП. In: *Орієнтири національної освіти в умовах сьогодення: збірник наук. праць Міжнар. наук.-практ. конференції*, 1, (с. 10–15). Луцьк: ВІППО. <https://lib.iitta.gov.ua/cgi/users/home?screen=EPrint%3A%3AView&eprintid=7424329>.

126. Виноградська, Г. (2024). Міжнародний проєкт 3D4U – приклад ефективного державно-приватного партнерства в індустрії моди України. In: *Achievements of Science and Education in the Modern World: Proceedings of the International Scientific Conference (2024, June 17)*. Bookmundo, c. Birmingham, UK, 84–88. <https://lib.iitta.gov.ua/cgi/users/home?screen=EPrint%3A%3AView&eprintid=742424>

127. Виноградська, Г. (2024). Модель формування професійної компетентності кваліфікованих робітників швейного профілю на засадах державно-приватного партнерства. In: *Технологічна і професійна освіта: проблеми і перспективи: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції*, (9 травня 2024 р.), (с. 15–18). Глухівський НПУ ім. О. Довженка. <https://lib.iitta.gov.ua/cgi/users/home?screen=EPrint%3A%3AView&eprintid=742454>

128. Виноградська, Г. (2024). Практико-орієнтовані проєкти у системі співпраці освітян і роботодавців на засадах ППП. *Інноваційна професійна освіта. Спецвипуск: Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти в контексті глобальних і національних викликів: матеріали VI Всеукраїнського науково-практичного семінару (В. О. Радкевич, М. А. Пригодій, Ред.)*, 7(20), 377–380. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743888>

129. Виноградська, Г. (2024). Стейкхолдери як суб'єкти впливу на підготовку кадрів для індустрії моди України. In: *Проблеми та перспективи економіки та менеджменту: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції; Східноєвропейський центр наукових досліджень (м. Черкаси, 15 серпня 2024 р.)*, (с. 45–48). Research Europe, Черкаси. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742423/>

130. Виноградська, Г. (2024). Технологія співпраці освітян та роботодавців під час підготовки кадрів на засадах ДПП. In: *Інноваційний*

розвиток сучасної науки та освіти: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Житомир, 11 червня 2024 р.), (с. 28–33). Міжнародний гуманітарний дослідницький центр. Research Europe. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742464/>

131. Вороніна-Пригодій, Д. А. (2024). Дорожня карта публічно-приватного партнерства: світовий досвід. In: *Технологічна і професійна освіта: проблеми і перспективи*: матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф. (9 травня 2024 р.), (с. 181–184). Глухівський НПУ ім. О. Довженка, <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741815>

132. Вороніна-Пригодій, Д. А. (2024). Компоненти публічно-приватного партнерства в країнах Європейського Союзу. *Інноваційна професійна освіта. Випуск: Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання*: матеріали XVIII Всеукраїнської науково-практичної конференції (звітної) Інституту професійної освіти НАПН України (26 лютого – 07 березня 2024 р.), 1 (14), 85–88. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741282>

133. Вороніна-Пригодій, Д. А. (2024). Підготовка викладачів професійної освіти до реалізації проєктів ППП: європейський досвід. In: *Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта – 2024: інтеграційні процеси в освіті у науковому дискурсі*: збірник матеріалів VIII Міжнар. наук. конференція (Київ, 30 трав. 2024 р.), (с. 115–119). ТзОВ "Трек-ЛТД". <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742459>

134. Вороніна-Пригодій, Д. А. (2024). Саморозвиток педагогів професійного навчання в умовах виконання міжнародних проєктів. *Інноваційна професійна освіта. Випуск: Професійна освіта: соціогуманітарні виклики воєнного часу та повоєнного відновлення*: матеріали круглого столу (25 квітня 2024 р.), 5 (18), 26–30. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741283>

135. Гайдук, О. В. (2024). Екологізація професійної освіти: зарубіжний досвід. *Інноваційна професійна освіта. Спецвипуск: Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти в контексті глобальних і національних викликів*: матеріали VI Всеукраїнського науково-практичного семінару (В. О. Радкевич, М. А. Пригодій, Ред.), 7 (20), 346–355. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743903>

136. Гайдук, О. В. (2024). Професійна освіта для сталого розвитку: зарубіжний досвід. *Інноваційна професійна освіта. Випуск: Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання*: матеріали XVII Всеукраїнської науково-практичної конференції (звітної) Інституту професійної освіти НАПН України (26 лютого – 07 березня 2024 р.), 1(14), 89–92. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741120>

137. Герлянд, Т. М. (2024). Екологізація професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників. In: *Технологічна і професійна освіта: проблеми і перспективи*: матеріали IV Міжнародної науково-практичної

конференції, (м. Глухів, 9 травня 2024 р.), (с. 36–38). Глухівський НПУ ім. Олександра Довженка. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741369>

138. Герлянд, Т. М. (2024). Упровадження екоорієнтованих педагогічних технологій у професійну підготовку майбутніх кваліфікованих робітників будівельної, аграрної галузей та сфери ресторанного господарства. *Інноваційна професійна освіта. Випуск: Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання: матеріали XVII Всеукраїнської науково-практичної конференції (звітної) Інституту професійної освіти НАПН України* (26 лютого – 07 березня 2024 р.), 1(14), 108–110. <https://doi.org/10.32835/2786-619X.2024.1.14.106-108> ;
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741119>

139. Герлянд, Т. М. (2024). Шляхи організації професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників з використанням екоорієнтованих педагогічних технологій. In: *Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції* (м. Глухів, 05 квітня 2024 р.), (с. 67–69). Глухівський НПУ ім. Олександра Довженка. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/740777>

140. Герлянд, Т. М., & Каленський, А. А. (2024) Форми і методи реалізації екоорієнтованих педагогічних технологій для професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників. *Інноваційна професійна освіта. Випуск: Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти в контексті глобальних і національних викликів: матеріали VI Всеукраїнського науково-практичного семінару*, 7 (20), 266–272. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743900>

141. Голуб, І. І. (2024). Розроблення вебдодатка для моніторингу та виявлення кіберзагроз у системах програмного забезпечення. У *Технологічна і професійна освіта: проблеми і перспективи: матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конференції* (м. Глухів, 9 травня 2024 р.), (с. 246–248). Глухівський НПУ ім. О. Довженка. http://tpgnpu.ho.ua/images/kafedra_TPO/2023-2024/konf_09-05-2024/Zbirnyk%20materialiv%20Tehnoi%20osv%20Hlukhiv%202024.pdf

142. Гоменюк, Д. В. (2024). Перспективи розвитку та модернізації професійної (професійно-технічної) освіти України в повоєнний час. *Інноваційна професійна освіта. Випуск: Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти в контексті глобальних і національних викликів: матеріали VI Всеукраїнського науково-практичного семінару* (В. О. Радкевич, М. А. Пригодій, Ред.), 7(20), 61–65. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743897>

143. Гоменюк, Д. В. Використання екоорієнтованих технологій для створення безпечних умов праці на будівництві. *Інноваційна професійна освіта. Випуск: Науково-методичне забезпечення професійної освіти і*

навчання: матеріали XVII Всеукраїнської науково-практичної (звітної) конференції Інституту професійної освіти НАПН України (26 лютого – 07 березня 2024 р.), 1(14), 126–128 <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741122>

144. Гриценко, І. А. (2024, 29-31 травня). Механізми зворотного зв'язку в консультуванні здобувачів професійної освіти з питань молодіжного підприємництва. In: *Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації*: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, (с. 422–427). https://drive.google.com/file/d/1ldr-afAVsXLodXsflN0er1fH5i4_eBqb/view

145. Гриценко, І. А. (2024, березень 7). Особливості формування змісту консультування здобувачів професійної освіти з молодіжного підприємництва. *Інноваційна професійна освіта. Випуск: Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання*: матеріали XVIII Всеукраїнської науково-практичної конференції (звітної), Київ, 26 лютого – 7 березня, 1(14), 113–117. <https://lib.iitta.gov.ua/741112>

146. Гриценко, І.А. (2024, квітень 5). Основні форми й методи консультування майбутніх кваліфікованих робітників з молодіжного підприємництва. In: *Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій*: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Глухів, (с. 74–78). <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742825>

147. Гриценко, І.А. (2024, травень 9). Форми й методи консультування з молодіжного підприємництва. In: *Технологічна і професійна освіта: проблеми і перспективи*: матеріали IV міжнародної науково-практичної конференції, м. Глухів, 228–230. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742824>

148. Гуменна, Л. (2024). Державно-приватне партнерство у професійно-технічній освіті: забезпечення доступності та підтримка навчання впродовж життя. *Інноваційна професійна освіта. Випуск: Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти в контексті глобальних і національних викликів*: матеріали VI Всеукраїнського науково-практичного семінару (В. О. Радкевич, М. А. Пригодій, Ред.), 7(20), 381–390. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743888>

149. Гуменний, О. Д. (2024). Методичні рекомендації щодо використання цифрової платформи TEAMS для професійного навчання кваліфікованих працівників у галузі машинобудування. *Інноваційна професійна освіта. Випуск: Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти в контексті глобальних і національних викликів*: матеріали VI Всеукраїнського науково-практичного семінару (В. О. Радкевич, М. А. Пригодій, Ред.), 7(20), 194–205. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743888>

150. Гуржій, А. М., & Пригодій, М. А. (2024). Аналіз ринку віртуальних навчальних лабораторій. У *Розвиток сучасної науки та освіти: реалії*,

проблеми якості, інновації: матеріали V Міжнародної наук.-практ. інтернет-конференції (м. Запоріжжя, 29–31 травня 2024 р.), (с. 327–321). ТДАТУ. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741807>

151. Гуржій, А. М., & Пригодій, М. А. (2024). Класифікація цифрових технологій підготовки майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної галузі. У *Модернізація змісту професійної освіти в умовах євроінтеграції України – 2024*: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції (м. Київ, 17 квітня 2024 р.), (с. 33–34). ДНУ «ІМЗО». <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742504>

152. Гуржій, А. М., & Пригодій, М. А. (2024). Методологічні підходи до розроблення цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників. У *Технологічна і професійна освіта: проблеми і перспективи*: матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Глухів, 9 травня 2024 р.), (с. 233–234). Глухівський НПУ ім. О. Довженка. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741814>

153. Гуржій, А. М., & Пригодій, М. А. (2024). Принципи розроблення цифрової навчальної платформи для професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників. *Інноваційна професійна освіта. Випуск: Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти в контексті глобальних і національних викликів*: матеріали VI Всеукраїнського науково-практичного семінару (В. О. Радкевич, М. А. Пригодій, Ред), 7(20), 316–326. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743993>

154. Гуржій, А. М., Пригодій, М. А., & Безуглий, А. І. (2024). Професійна підготовка фахівців з використанням SMART-комплексів. *Інноваційна професійна освіта. Випуск: Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання*, 1(14), 129–132. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741103>

155. Дрозіч, І. А. (2024). Використання екоорієнтованих кейс-технологій у професійній підготовці майбутніх фахівців галузі ресторанного господарства. In: *Технологічна і професійна освіта: проблеми і перспективи*: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції, (м. Глухів, 09 травня 2024 р.), (с. 23–25). Глухівський НПУ ім. Олександра Довженка. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741372>

156. Дрозіч, І. А. (2024). Підвищення професійної компетентності викладачів ПТО у Фінляндії. In: *Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів*: матеріали XIII міжнар. наук.-методол. Інтернет-семінару (16 травня 2024 р.), (с. 12–14). Хмельницький: Термінова поліграфія. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741377>

157. Дрозіч, І. А. (2024). Практико-орієнтовані кейси у професійній підготовці майбутніх кухарів. *Інноваційна професійна освіта. Випуск: Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання*: матеріали XVII Всеукраїнської науково-практичної конференції (звітної) Інституту

професійної освіти НАПН України (26 лютого – 07 березня 2024 р.). (В. О. Радкевич, Ред.), 1(14), 137–141. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741123>

158. Дрозіч, І. А. (2024). Проєктна діяльність при підготовці майбутніх кухарів на засадах компетентнісного підходу. In: *Реалізація проєктної діяльності у професійному спрямуванні предметів загальноосвітньої підготовки в ЗП(ПТ)О*: збірник матеріалів II Регіональної конференції для педагогів ЗП(ПТ)О, Хмельницький, (с. 22–30). <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743507>

159. Дрозіч, І. А. Особливості професійної підготовки майбутніх кухарів в ЗП(ПТ)О. In: *Готельно-ресторанний сервіс та регіональна кухня Поділля*: матеріали VIII Міжвузівської науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 12 квітня 2024 року), (с. 99–102). Хмельницький: ВСП «ХТФК ДТЕУ». <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741341>

160. Ершова, Л. (2024). Самозарадність фахівця як соціогуманітарний феномен упливу на повоєнне відновлення України. In: *Орієнтири національної освіти в умовах сьогодення*: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (17 травня 2024 р.), 147–150. Луцьк: ВІППО. <http://vippo.org.ua/files/conference/---1-1722282707878755.pdf>

161. Ершова, Л. (2024). Самозарадність фахівця як фактор розвитку молодіжного підприємництва і повоєнного відновлення України. *Інноваційна професійна освіта. Випуск: Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання: XVII Всеукраїнська науково-практична конференція (звітна) Інституту ПТО НАПН України*, 1(14), 146–148. <https://conference.ivet.edu.ua/index.php/2022-1/article/view/304/277>

162. Ершова, О. Л. (2024) M-LEARNING як інструмент онлайн освіти: проблеми та можливості для України. *Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації*: V Міжнародна науково-практична інтернет-конференція (м. Запоріжжя 29 – 30 травня 2024 р.), (с. 40–44). Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного, https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741591/1/Conf_Inf_Lang_Intel-40-44.pdf

163. Ершова, О. Л. (2024) Методика підготовки педагогічних працівників закладів професійної освіти до здійснення змішаного навчання в умовах війни. *Інноваційна професійна освіта. Випуск: Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання: XVII Всеукраїнська науково-практична конференція (звітна) Інституту ПТО НАПН України*, 1(14), 149–152. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741649>

164. Ершова, О. Л. (2024) Підходи та інструменти оцінювання якості та результативності професійної освіти під час війни. *У Технологічна і професійна освіта: проблеми і перспективи*: IV Міжнародна науково-практична конференція, (м. Глухів, 9 травня 2024 р.), (с. 192-194). Національний педагогічний університет імені Олександра Довженка,.

<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743242/2/Zbirnyk%20materialiv%20Tehnol%20osv%20Hlukhiv%202024-192-194.pdf>

165. Єршова, О. Л. (2024). Розвиток готовності педагогів закладів професійної освіти до впровадження змішаного навчання кваліфікованих робітників. *Інноваційна професійна освіта. Випуск: Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти в контексті глобальних і національних викликів*, 7(20), 213–223. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743342>

166. Закатнов, Д. (2024). Консультування з молодіжного підприємництва засобами ІКТ: досвід США. In: *Сучасні технології візуалізації колекцій цифрових освітніх ресурсів: збірник матеріалів круглого столу (до Всеукраїнського фестивалю науки)*, 14 трав. 2024 р., (с. 19–20). Вінниця: Нілан-ЛТД. https://dnppb.gov.ua/wp-content/uploads/2024/08/VTSTKZ_zbirnyk_tez_KS-2024.pdf

167. Закатнов, Д. (2024). Консультування здобувачів професійної освіти з молодіжного підприємництва в умовах цифрової трансформації суспільства. *Інноваційна професійна освіта. Спецвипуск: Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти в контексті глобальних і національних викликів: матеріали VI Всеукр. науково-практичного семінару*. (В. О. Радкевич, М. А. Пригодій, Ред.), 7(20), 130–135. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743888>

168. Закатнов, Д. О. (2024) Онлайн-консультування з молодіжного підприємництва. In: *Технологічна і професійна освіта: проблеми і перспективи: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції*, (м. Глухів, 9 травня 2024 р.), (с. 228–230). Глухівський НПУ ім. О. Довженка. <https://lib.iitta.gov.ua/view/divisions/pli/2024.html>

169. Закатнов, Д. О. (2024) Технологічні аспекти консультування з молодіжного підприємництва. In: *Інтернаціоналізація технологічної та професійної освіти: досвід та перспективи: матеріали Всеукр. науково-практичної конференції пам'яті професора Володимира Юрженка*, 15–16 квітня 2024 р., (с. 116–118). <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/740794/>

170. Закатнов, Д. О. (2024) Інформатизація професійної орієнтації та консультування з професійної кар'єри учнівської молоді: вітчизняні та зарубіжні практики. In: *Профільна середня освіта: виклики і шляхи реалізації: збірник матеріалів*, (с. 393–396). Київ: Видавничий дім «Освіта». <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/740089>

171. Закатнов, Д. О. (2024) Методика психологічного консультування майбутніх кваліфікованих робітників з питань готовності до підприємницької діяльності. *Інноваційна професійна освіта. Випуск: Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання: матеріали XVIII Всеукраїнської науково-практичної конференції (звітної) Інституту професійної освіти НАПН*

України (26 лютого – 07 березня 2024 р.), 1(14), 163–167.
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741113>

172. Заславська, С. І. (2024). Екологізація професійної освіти: виклики сьогодення. In: Інноваційна професійна освіта. *Інноваційна професійна освіта. Спецвипуск: Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти в контексті глобальних і національних викликів*: матеріали VI Всеукраїнського науково-практичного семінару (В. О. Радкевич, М. А. Пригодій, Ред.), 7(20), 279–286.

173. Заславська, С. І. (2024). Екоорієнтована професійна підготовка майбутніх лицювальників-плиточників. *Інноваційна професійна освіта. Випуск: Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання*: матеріали XVII Всеукраїнської науково-практичної конференції (звітної) Інституту професійної освіти НАПН України (26 лютого – 07 березня 2024 р.), 1(14), 418–420 <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741255>

174. Заславська, С. І. (2024). Інноваційна діяльність педагога як складова педагогічної майстерності. In: *Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій*: матеріали ІУ Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Глухів, 05 квітня 2024 р.), (с. 97–99). Глухівський НПУ ім. Олександра Довженка. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/740779>

175. Заславська, С. І. (2024). Проблеми вдосконалення науково-методичного забезпечення професії. In: *Технологічна і професійна освіта: проблеми і перспективи*: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції, (м. Глухів, 09 травня 2024 р.), (с. 49–51). Глухівський НПУ ім. Олександра Довженка. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741371>

176. Каленський, А. А. (2024). Сучасні педагогічні технології в освітньому процесі екологічної підготовки фахівців аграрної галузі. In: *Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації*: матеріали IV Міжнародної наук.-практ. інтернет-конф. (м. Запоріжжя, 29–31 травня 2024 р.), (с. 350–354). Запоріжжя: ТДАТУ. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741918>

177. Каленський, А. А. (2024). Екоцид росії та завдання професійної освіти в екологічній повоєнній відбудові аграрної галузі. *Інноваційна професійна освіта. Випуск: Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання*: матеріали XVII Всеукраїнської науково-практичної (звітної) конференції Інституту професійної освіти НАПН України (26 лютого – 07 березня 2024 р.), 1(14), 171–174. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741140>

178. Каленський, А. А. (2024). Освітні технології екологічного спрямування у професійній підготовці фахівців аграрної галузі. In: *Технологічна і професійна освіта: проблеми і перспективи*: матеріали IV

Міжнародної науково-практичної конференції, 9 травня 2024 р. Глухів, (с. 38–39). Глухівський НПУ ім. Олександра Довженка, <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741370>

179. Кравець, С. Г. (2024). Алгоритм партнерської взаємодії у розробленні сучасних професійних кваліфікацій для повоєнного відновлення економіки України. *Інноваційна професійна освіта. Спецвипуск: Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти в контексті глобальних і національних викликів*: матеріали VI Всеукр. науково-практичного семінару (В. О. Радкевич, М. А. Пригодій, Ред.), 7(20), 356–362. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743888>

180. Кравець, С. Г. (2024). Гармонізація нормативно-правового забезпечення розвитку державно-приватного партнерства в Україні з європейським законодавством. *Інноваційна професійна освіта. Випуск: Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання*: матеріали XVIII Всеукраїнської науково-практичної конференції (звітної) Інституту професійної освіти НАПН України (26 лютого – 07 березня 2024 р.), 1 (14), 190–193. <https://lib.iitta.gov.ua/741125/>

181. Кравець, С. Г. (2024). Синергетичний ефект розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти. In: *Модернізація змісту професійної освіти в умовах євроінтеграції України – 2024*: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції (м. Київ, 17 квітня 2024 р.), (с. 72–77). ДНУ «ІМЗО». <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742506/>

182. Кравець, С. Г. (2024). Тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти: законодавчий та управлінський аспекти». In: *Технологічна і професійна освіта: проблеми і перспективи*: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (9 травня 2024 р.), (с. 200–201). Глухівський НПУ ім. О. Довженка. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741363/>

183. Кручек, В. А. (2024). Актуальні проблеми організації професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників в умовах змішаного навчання. *Інноваційна професійна освіта. Випуск: Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти в контексті глобальних і національних викликів*, 7(20), 171–178. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743342>

184. Кручек, В. А. (2024). Вплив змішаного навчання на мотивацію здобувачів освіти. У *Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації*: матеріали V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Запоріжжя, 29–31 травня 2024 р.). (С. В. Кюрчева, В. О. Радкевич, В. М. Кюрчева та ін., Ред.), (с. 344–349). Запоріжжя: ТДАТУ. https://drive.google.com/file/d/1ldr-afAVsXLodXsfIN0er1fH5i4_eBgb/view?usp=sharing

185. Кручек, В. А. (2024). Оцінювання якості професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників в умовах змішаного навчання. У *Технологічна і професійна освіта: проблеми і перспективи*: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Глухів, 09 травня 2024 р.), (с.70–72). Глухівський НПУ ім. О. Довженка. http://tpgnpu.ho.ua/images/kafedra_TPO/2023-2024/konf_09-05-2024/Zbirnyk%20materialiv%20Tehno%20osv%20Hlukhiv%202024.pdf
186. Кручек, В. А. (2024). Правила ефективної онлайн комунікації в умовах змішаного навчання. *Інноваційна професійна освіта. Випуск: Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання*: матеріали XVIII Всеукраїнської науково-практичної конференції (звітної) Інституту професійної освіти НАПН України (26 лютого – 7 березня 2024 р.), 1(14) 196–200. <https://doi.org/10.32835/2786-619-X/2024/1.14>
187. Крячко, В. І (2024). Експлікація розвитку державно-приватного партнерства через деякі приклади взаємодії бізнесу із закладами професійної (професійно-технічної) освіти в Україні. Алгоритм партнерської взаємодії у розробленні сучасних професійних кваліфікацій для повоєнного відновлення економіки України. *Інноваційна професійна освіта. Спецвипуск: Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти в контексті глобальних і національних викликів*: матеріали VI Всеукраїнського науково-практичного семінару (В. О. Радкевич, М. А. Пригодій, Ред.), 7(20), 371–376. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743888>
188. Кушнір, В. (2024). Інноваційні підходи до управління навчальними процесами на цифрових платформах у підготовці фахівців машинобудівної галузі. *Інноваційна професійна освіта. Випуск: Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти в контексті глобальних і національних викликів*: матеріали VI Всеукраїнського науково-практичного семінару (В. О. Радкевич, М. А. Пригодій, Ред.), 7(20), 298–303. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743888>
189. Кушнір, В. В. (2024). Роль SMART-освіти у впровадженні цифрових технологій у професійну підготовку майбутніх кваліфікованих робітників. У *Інформаційні технології в професійній діяльності*: збірник матеріалів XVII Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Рівне, 5 листопада 2024 р.), (с. 50–53). РДГУ.
190. Лапа, О. В. (2024). Екологічні тенденції розвитку майбутнього ринку праці. In: *Модернізація змісту професійної освіти в умовах євроінтеграції України – 2024*: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції (м. Київ, 17 квітня 2024 р.), (с. 77–79). Київ: ДНУ «ІМЗО». <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742512>
191. Лапа, О. В. (2024). Розроблення освітніх кейсів із дотримання вимог охорони праці на виробництві. *Інноваційна професійна освіта. Випуск:*

Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання: матеріали XVII Всеукраїнської науково-практичної конференції (звітної) Інституту професійної освіти НАПН України (26 лютого – 07 березня 2024 р.). (В. О. Радкевич, Ред.), 1(20), 216–218 <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741141>

192. Лузан, П. Г. (2024). Модель розвитку професійної компетентності викладачів технічних коледжів. *Інноваційна професійна освіта. Випуск: Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання: матеріали XVII всеукраїнської науково-практичної конференції (звітної) Інституту професійної освіти НАПН України (м. Київ, 26 лютого – 07 березня 2024 р.),* 1(14), 222–227. <https://doi.org/10.32835/2786-619X.2024.1.14.219-224> ; <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743193>

193. Лупаренко, Л. (2024). Використання цифрових технологій для консультування з молодіжного підприємництва в закладах професійної (професійно-технічної) освіти. *Інноваційна професійна освіта. Спецвипуск: Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти в контексті глобальних і національних викликів: матеріали VI Всеукраїнського науково-практичного семінару.* (В. О. Радкевич, М. А. Пригодій, Ред.), 7(20), 315–330. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743888>

194. Майборода, Л. (2024). Діагностування готовності майбутніх кваліфікованих робітників до самостійної роботи в умовах змішаного навчання. *Інноваційна професійна освіта. Випуск: Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання: матеріали XVIII Всеукраїнської науково-практичної конференції (звітної) Інституту професійної освіти НАПН України* (В. О. Радкевич, Ред.), 1(14), 227–230. <https://doi.org/10.32835/2786-619X.2024.1.14.225-228> ; <https://conference.ivet.edu.ua/index.php/2022-1/article/view/323>

195. Майборода, Л. (2024). Оцінка якості навчання майбутніх кваліфікованих робітників в умовах змішаного навчання. У *Інноваційні рішення в сучасній науці, освіті та практиці* (с. 91–93). Національний транспортний університет. https://drive.google.com/file/d/1RPtJUmnIwejhWs7_kXMzXI3yoyP9pFq/view ; <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743411>

196. Майборода, Л. А. (2024). Моніторинг якості самостійної роботи майбутніх кваліфікованих робітників в умовах змішаного навчання. У В. Курок, Л. Базиль, Н. Борисенко, І. Холявко, Б. Тропак (Ред.), *Технологічна і професійна освіта: проблеми і перспективи* (с. 203–204). Глухівський НПУ ім. О. Довженка. http://tpgnpu.ho.ua/images/kafedra_TPO/2023-2024/konf_09-05-2024/Zbirnyk%20materialiv%20Tehnoi%20osv%20Hlukhiv%202024.pdf ; <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743394>; <http://tpgnpu.ho.ua/index.php/struktura/kafedra-tpo?view=article&id=607:konf-tpo-09-05-2024&catid=50>

197. Майборода, Л. А. (2024). Самоорганізація самостійної роботи майбутніх кваліфікованих робітників в умовах змішаного навчання. У М. В. Артюшина, Н. В. Кулалаєва, О. А. Лавріненко, Л. М. Петренко, Г. М. Романова (Ред), *Розвиток професійної культури майбутніх фахівців: виклики, досвід, стратегії, перспективи* (с. 17–20). ТОВ «Юрка Любченка». <https://lib.iitta.gov.ua/740918>

198. Мося, І. (2024). Теоретичні основи розвитку професійної компетентності викладачів закладів фахової передвищої освіти. In *Технологічна і професійна освіта: проблеми і перспективи*: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (9 травня 2024 р.), (с. 103–106). Глухівський НПУ ім. О. Довженка. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743195>

199. Мося, І. (2024). Методичні аспекти розвитку екологічної компетентності викладача фахового коледжу. *Інноваційна професійна освіта. Випуск: Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти в контексті глобальних і національних викликів*: матеріали VI Всеукраїнського науково-практичного семінару (В. О. Радкевич, М. А. Пригодій, Ред), 7(20), 272–278. Київ: ІПО НАПН України. <https://doi.org/10.32835/2786-619-X/2024/7.20>.

200. Мося, І. (2024). Організація професійного саморозвитку викладачів закладів фахової передвищої освіти. In Т. Д. Іщенко, Н. Г. Ничкало, & М. П. Хоменко (Eds), *Фахова передвища і професійна освіта: теорія, методика і практика*: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції (с. 22–26). Науково-методичний центр ВФПО. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743226>

201. Мося, І. (2024). Педагогічні умови розвитку професійної компетентності викладачів фахових коледжів. *Інноваційна професійна освіта. Випуск: Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання*: матеріали XVII всеукраїнської науково-практичної конференції (звітної) Інституту професійної освіти НАПН України (м. Київ, 26 лютого – 07 березня 2024 р.), 1(14), 367–371. <https://doi.org/10.32835/2786-619X.2024.1.14.248-253>; <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743192>

202. Мося, І. (2024). Теоретичні аспекти розвитку професійної компетентності викладачів фахових коледжів. In: Т. Д. Іщенко, Н. Г. Ничкало, М. П. Хоменко (Eds), *Фахова передвища і професійна освіта: теорія, методика і практика*: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції. Київ: Науково-методичний центр ВФПО, 267–272. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/740073>

203. Наглий, Д. (2024). Теоретичні аспекти оцінювання якості професійної підготовки фахівців в економічних коледжах. *Інноваційна професійна освіта. Спецвипуск: Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти в контексті глобальних і національних викликів*:

матеріали VI Всеукраїнського науково-практичного семінару (В. О. Радкевич, М. А. Пригодій, Ред.), 7(20), 78–85.
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743888/1/Zbirnik%20seminar%20PHD%202024.pdf>

204. Онищенко, А. П. (2024). Державно-приватне партнерство у створенні та функціонуванні кваліфікаційних центрів для сфери послуг. *Інноваційна професійна освіта. Спецвипуск: Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти в контексті глобальних і національних викликів*: матеріали VI Всеукраїнського науково-практичного семінару (В. О. Радкевич, М. А. Пригодій, Ред.), 7(20), 10–26.
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743888>

205. Орлов, В. (2024). Підприємницька освіта як складова освітньої політики України. *Інноваційна професійна освіта. Випуск: Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання*: матеріали XVIII Всеукраїнської науково-практичної конференції (звітної) Інституту професійної освіти НАПН України (26 лютого – 07 березня 2024 р.), 1(14), 278–282.
<https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/article/view/333/307>

206. Орлов, В. Ф. (2024). Парадигмальні зміни методології консультування здобувачів професійної освіти з молодіжного підприємництва. In: *Технологічна і професійна освіта: проблеми і перспективи*: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції, 9 травня 2024 р. Глухів: Глухівський НПУ ім. О. Довженка.
http://tpgnpu.ho.ua/images/kafedra_TPO/2023-2024/konf_09-05-2024/Zbirnyk%20materialiv%20Tehno%20osv%20Hlukhiv%202024.pdf#page=214

207. Остапенко, А. (2024). Зарубіжний досвід обміну знаннями між педагогічними працівниками в закладах вищої освіти. *Інноваційна професійна освіта. Випуск: Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання*: матеріали XVII Всеукраїнської науково-практичної конференції (звітної) Інституту професійної освіти НАПН України (м. Київ, 26 лютого – 07 березня 2024 р.), 1(14), 283–286. <https://doi.org/10.32835/2786-619X.2024.1.14.280-283> ; <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742535>

208. Остапенко, А. (2024). Оцінка самоосвіти педагогічних працівників та перспективи на майбутнє. In *Технологічна і професійна освіта: проблеми і перспективи*: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (9 травня 2024 р.), (с. 158–159). Глухівський НПУ ім. О. Довженка.
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743197>

209. Остапенко, А. (2024). Характеристики програм самоосвіти для викладачів науково-технічної освіти. In С. В. Кюрчев, В. О. Радкевич, В. М. Кюрчев, (Eds), *Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації*: матеріали V Міжнародної наук.-практ. інтернет-конференції

(Запоріжжя, 29–31 травня 2024 р.). Запоріжжя, ТДАТУ, 360–365.
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742536>

210. Остапенко, А. В. (2024). Професійний розвиток педагогічного працівника фахового коледжу . In: Т. Д. Іщенко, Н. Г. Ничкало, М. П. Хоменко (Eds), *Фахова передвища і професійна освіта: теорія, методика і практика*: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції, (с. 264–267). Київ: Науково-методичний центр ВФПО. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741222>

211. Остапенко, А., & Пащенко, Т. (2024). Діагностичний інструментарій оцінювання рівнів розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу. *Інноваційна професійна освіта. Випуск: Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти в контексті глобальних і національних викликів*: матеріали VI Всеукраїнського науково-практичного семінару (В. О. Радкевич & М. А. Пригодій, Ред), 7(20.), 73–78. <https://doi.org/10.32835/2786-619-X/2024/7.20> ;
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743940>

212. Пащенко, Т. М. (2024). Вдосконалення професійної компетентності педагогів в освітній організації. *Інноваційна професійна освіта. Випуск: Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання*: матеріали XVII всеукраїнської науково-практичної конференції (звітної) Інституту професійної освіти НАПН України (м. Київ, 26 лютого – 07 березня 2024 р.), 1(14), 296–298. <https://doi.org/10.32835/2786-619X.2024.1.14.293-296> ; <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741166>

213. Пащенко, Т. М. (2024). Результати впровадження педагогічної технології: воркшоп «Розвиток професійної компетентності викладача фахового коледжу». In: *Інноваційні практики наукової освіти*: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції. (Київ, 11–16 грудня 2024 р.), (с. 710–718). Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/744059>

214. Пащенко, Т. М. (2024). Розвиток професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів: технологічний аспект. In Т. Д. Іщенко, Н. Г. Ничкало, М. П. Хоменко (Eds), *Фахова передвища і професійна освіта: теорія, методика і практика*: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції, (с. 52–56). Київ: Науково-методичний центр ВФПО, <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/740068>

215. Пащенко, Т. М. (2024). Співвідношення самоменеджменту та тьюторського супроводу процесу саморозвитку педагогічних працівників фахових коледжів. In *Технологічна і професійна освіта: проблеми і перспективи*: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (9 травня 2024 р.), (с. 162–163). Глухівський НПУ ім. О. Довженка. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741624>

216. Пащенко, Т. М. (2024). Фахова передвища освіта України в сучасних цивілізаційних викликах. In Л. І. Ткаченко, В. М. Шульга (Упоряд.), *Національна наука і освіта в умовах війни РФ проти України та сучасних цивілізаційних викликів*: матеріали V Всеукраїнської міжгалузевої науково-практичної онлайн-конференції в межах XV Міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти–2024», (с. 978–983). <http://lib.iitta.gov.ua/740384/>

217. Пащенко, Т. М., & Остапенко, А. В. (2024). Науково-методичний супровід професійного саморозвитку педагогів фахових коледжів. In Т. Д. Іщенко, Н. Г. Ничкало, М. П. Хоменко (Eds.), *Фахова передвища і професійна освіта: теорія, методика і практика*: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції (с. 17–21). Науково-методичний центр ВФПО. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743228>

218. Пащенко, Т., & Кривонос, Г. (2024). Стан розвитку професійної компетентності викладачів фахових дисциплін аграрних коледжів. *Інноваційна професійна освіта. Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти в контексті глобальних і національних викликів*: матеріали VI Всеукраїнського науково-практичного семінару (В. О. Радкевич, М. А. Пригодій, Ред), 7(20.), 222–228. <https://doi.org/10.32835/2786-619-X/2024/7.20> ;

219. Попова, В. В. (2024). Досвід Іспанії в розвитку публічно-приватного партнерства у професійній освіті. In *Модернізація змісту професійної освіти в умовах євроінтеграції України – 2024*: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції (м. Київ, 17 квітня 2024 р.), (с. 25–28). ДНУ «ІМЗО». <http://surl.li/qayuri>

220. Пригодій, М. А. (2024). Концептуальна модель цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі. У *Технологічна і професійна освіта: проблеми і перспективи*: матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Глухів, 9 травня 2024 р.), (с. 236–238). Глухівський НПУ ім. О. Довженка. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741813>

221. Пригодій, М. А. (2024). Методичні аспекти проведення навчальних занять на основі застосування цифрової платформи. У *Модернізація змісту професійної освіти в умовах євроінтеграції України – 2024*: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції (м. Київ, 17 квітня 2024 р.), (с. 19–21). ДНУ «ІМЗО». <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742502>

222. Пригодій, М. А. (2024). Методичні засади розроблення цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі. *Інноваційна професійна освіта. Випуск: Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання*: матеріали XVII всеукраїнської науково-практичної конференції (звітної) Інституту професійної освіти НАПН України (м. Київ, 26 лютого – 07 березня 2024 р.), 1(14), 306–310. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741102>

223. Пригодій, М. А. (2024). Психолого-педагогічні проблеми використання цифрових освітніх платформ. У *Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації*: матеріали V Міжнародної наук.-практ. інтернет-конф. (м. Запоріжжя, 29–31 травня 2024 р.), (с. 322–326). ТДАТУ. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741808>
224. Пригодій, М. А. (2024). Розвиток європейського ринку корпоративних цифрових освітніх платформ. У *Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта – 2024: інтеграційні процеси в освіті у науковому дискурсі*: збірник матеріалів VIII Міжнар. наук. конференції (м. Київ, 30 травня 2024 р.), (с. 275–278). ТзОВ «Трек-ЛТД». <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742457>
225. Пригодій, М. А. (2024). Функціональні особливості сучасних систем управління навчанням. У *Технологічна освіта: сучасні реалії та перспективи розвитку*: матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції пам'яті академіка Дмитра Тхоржевського (м. Київ, 23 лютого 2024 р.), (с. 226–230). УДУ імені Михайла Драгоманова. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/740067>
226. Пригодій, М. А. (2024). Цифрова трансформація професійної та фахової передвищої освіти в умовах євроінтеграції. У *Інноваційні підходи до розвитку компетентнісних якостей фахівців в умовах професійного становлення*: матеріали VIII Міжнар. наук.-практ. конференція (м. Ізмаїл, 19-20 квітня 2024 р.), (с. 181–184). АА Тандем. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742124>
227. Пятничук, Т. В. (2024). Методика використання кейс-методу у професійній підготовці будівельників. In: *Інноваційна професійна освіта. Випуск: Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти в контексті глобальних і національних викликів*: матеріали VI Всеукраїнського науково-практичного семінару (В. О. Радкевич, М. А. Пригодій, Ред.), 7 (20), 86–89 <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743899>
228. Пятничук, Т. В. (2024). Використання структурованих кейсів для дослідження енергетичної ефективності будівельної галузі у закладах освіти. *Інноваційна професійна освіта. Випуск: Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання*: матеріали XVII Всеукраїнської науково-практичної конференції (звітної) Інституту професійної освіти НАПН України (26 лютого – 07 березня 2024 р.). (В. О. Радкевич, Ред.), 1(20), 314–316. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/74114>
229. Пятничук, Т. В. (2024). Кейс-метод у вдосконаленні професійної підготовки будівельників для повоєнного будівництва. In: *Технологічна і професійна освіта: проблеми і перспективи*: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції, (09 травня 2024 р. м. Глухів), (с. 207–208).

Глухівський НПУ ім. Олександра Довженка.
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741375>

230. Пятничук, Т. В. (2024). Особливості використання кейс-методу у професійній підготовці будівельників. In: *Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації*: матеріали IV Міжнародної наук.-практ. інтернет-конф. (м. Запоріжжя, 29–31 травня 2024 р.), (с. 393–396). Запоріжжя: ТДАТУ. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741920>

231. Пятничук, Т. В. (2025). Актуальність використання екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх будівельників. In: *Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України*: матеріали VII Міжнародної конференції (14 листопада 2024 р.), (с. 378–381). Київ: Видавництво Піра-К, 2025,

232. Радкевич, В. (2024). Законодавче забезпечення державно-приватного партнерства у сфері професійної освіти і навчання в країнах Західної Європи. In: О. І. Локшина (Ред.), *Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта-2024: інтеграційні процеси в освіті у науковому дискурсі*: збірник матеріалів VIII Міжнародної наук. конференції (м. Київ, 30 травня 2024 р.), (с. 279–285). Ін-т педагогіки НАПН України. Київ-Дрогобич: ТзОВ «Трек-ЛТД». <https://doi-org/10/32405/978-617-7990-72-6-2024-367> ;
https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2024/09/Comparative_2024.pdf

233. Радкевич, В. (2024). Механізми використання європейського досвіду публічно-приватного партнерства у розвитку професійної освіти в Україні. *Інноваційна професійна освіта. Випуск: Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання*: матеріали XVIII Всеукраїнської науково-практичної конференції (звітної) Інституту професійної освіти НАПН України (26 лютого – 07 березня 2024 р.), 1(14), 317–323.
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741247>

234. Радкевич, В. (2024). Роль державно-приватного партнерства у розширенні можливостей здобуття професійної освіти в сучасних умовах. In: *Досягнення науки та освіти в XXI столітті*: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, (с. 16–20). Міжнародний гуманітарний дослідницький центр (Дніпро, 8 лютого 2024 р.). Research Europe.
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/739711>

235. Радкевич, В. (2024). Цифровізація професійної освіти на засадах партнерства державного та приватного секторів. In: *Технологічна і професійна освіта: проблеми і перспективи*: збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції, (м. Глухів, 9 травня 2024 р.), (с. 234–238). Глухівський НПУ ім. О. Довженка.
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741532/1/Zbirnyk%20materialiv%20%D0%93%D0%BB%D1%83%D1%85%D1%96%D0%B2%202024.pdf>

236. Субіна, О. О. (2024). Забезпечення якості освітнього процесу в умовах змішаного навчання. *Інноваційна професійна освіта. Випуск: Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання: матеріали XVIII Всеукраїнської науково-практичної конференції (звітної) Інституту професійної освіти НАПН України* (В. О. Радкевич, Ред.), 1(14), 353–356). <https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/article/view/352> ; <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743553>
237. Субіна, О. О. (2024). Моніторинг якості змішаного навчання в системі професійної освіти. У С. В. Кюрчев, В. О. Радкевич, В. М. Кюрчев (Ред.), *Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції*, (с. 458–463). Запоріжжя: ТДАТУ. https://drive.google.com/file/d/1ldr-afAVsXLodXsflN0er1fH5i4_eBgb/view <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743552>
238. Субіна, О. О. (2024). Особливості реалізації навчального процесу та моніторингу якості освіти в умовах змішаного навчання в закладах професійної (професійно-технічної) освіти. У *Технологічна і професійна освіта: проблеми і перспективи: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції*, (м. Глухів, 9 травня 2024 р.), (с. 208–210). Глухівський НПУ імені О. Довженка. http://tpgnpu.ho.ua/images/kafedra_TPO/2023-2024/konf_09-05-2024/Zbirnyk%20materialiv%20Tehno%20osv%20Hlukhiv%202024.pdf; <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743555>
239. Субіна, О. О. (2024). Поліпшення якості організації професійної (професійно-технічної) освіти в умовах змішаного навчання. *Інноваційна професійна освіта. Випуск: Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти в контексті глобальних і національних викликів*, 7(20), 266–277. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743342>
240. Субіна, О. О. (2024). Управління якістю освіти в умовах цифровізації. У *Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій: матеріали VIII Всеукраїнського науково-методичного семінару* (с. 221–222). Глухівський НПУ імені О. Довженка. http://tpgnpu.ho.ua/images/kafedra_SG/2024-2025/seminar_8-11-24/materiali_seminaru-08.11.24.pdf ; <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743556>
241. Субіна, О.О. (2024). Методика відбору змісту професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної, аграрної галузей та сфери послуг. In: *Актуальні проблеми та перспективи розвитку фундаментальних, прикладних, загально-технічних та безпекових наук: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції*, (м. Київ, 27 червня 2024 р.), (с. 118–121). Київ: УДУ імені Михайла Драгоманова,

https://drive.google.com/file/d/1zYSEg2O2x88H3_NHh27EFyTwjRg7mGt6/view ;
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743554>

242. Тітова, О. (2024). Програма самовдосконалення викладачів фахових коледжів в умовах євроінтеграції національної професійної освіти. *Інноваційна професійна освіта. Випуск: Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти в контексті глобальних і національних викликів: матеріали VI Всеукраїнського науково-практичного семінару* (В. О. Радкевич, М. А. Пригодій, Ред.), 7(20), 229–235. <https://doi.org/10.32835/2786-619-X/2024/7.20>

243. Тітова, О. А. (2024). Концепція розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів. *Інноваційна професійна освіта. Випуск: Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання: матеріали XVIII Всеукраїнської науково-практичної конференції (звітної) Інституту професійної освіти НАПН України* (26 лютого – 07 березня 2024 р.), 1(14), 367–371. <https://doi.org/10.32835/2786-619X.2024.1.14.365-369> ; <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742413>

244. Тітова, О. А. (2024). Особливості публікації у міжнародних виданнях з незалежним рецензуванням наукових результатів під час підготовки дисертацій в умовах воєнного стану. In: *Підготовка дисертацій в умовах воєнного стану: актуальні питання та шляхи їх вирішення: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції* (Львів – Торунь, 28 вересня 2024 р.), (с. 148–152). Львів – Торунь: Liha-Pres. <https://doi.org/10.36059/978-966-397-411-8-44> ;
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743793>

245. Тітова, О. А. (2024). Удосконалення інклюзивної компетентності викладача фахового коледжу в умовах сучасних викликів. In: С. В. Кюрчев, В. О. Радкевич, В. М. Кюрчев (Eds), *Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації: матеріали V Міжнародної наук.-практ. інтернет-конференції* (Запоріжжя, 29 – 31 травня 2024 р.), (с. 309–314). Запоріжжя, ТДАТУ. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742416>

246. Тітова, О. А., & Лузан, П. Г. (2024). Особливості розвитку професійної компетентності викладачів фахових коледжів в умовах впровадження універсального дизайну в освіті. In Т. Д. Іщенко, Н. Г. Ничкало, М. П. Хоменко (Eds), *Фахова передвища і професійна освіта: теорія, методика і практика: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції*, (с. 11–16). Науково-методичний центр ВФПО. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743227>

247. Тітова, О. А., & Лузан, П. Г. (2024). Розвиток професійної компетентності викладачів фахових коледжів в умовах воєнного часу та повоєнного відновлення України. In: Т. Д. Іщенко, Н. Г. Ничкало, М. П. Хоменко (Eds), *Фахова передвища і професійна освіта: теорія, методика і практика:*

матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції, (с. 21–25). Київ: Науково-методичний центр ВФПО. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/740170>

248. Фриз, Р. (2024). Концептуальні підходи до побудови моделі державно-приватного партнерства у сфері професійної освіти. *Інноваційна професійна освіта. Спецвипуск: Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти в контексті глобальних і національних викликів*: матеріали VI Всеукраїнського науково-практичного семінару (В. О. Радкевич, М. А. Пригодій, Ред.), 7(20), 393–399. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743888>

249. Фриз, Р. О. (2024) Особливості розвитку публічно-приватного партнерства у сфері професійної освіти і навчання: Республіки Польща. *Інноваційна професійна освіта. Випуск: Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання*: матеріали XVIII Всеукр. науково-практ. конференція (звітна), (м. Київ, 26 лютого – 7 березня 2024 р.), 1(14), 373–376. <https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/article/view/357/331> ; <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741278>

250. Фриз, Р. О. (2024). Особливості розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної освіти і навчання Федеративної Республіки Німеччина. *Технологічна і професійна освіта: проблеми і перспективи*: матеріали IV міжнар. науково-практ. конф., (м. Глухів, 9 травня 2024 р.), (с. 186–188). Глухівський НПУ ім. О. Довженка. http://tpgnpu.ho.ua/images/kafedra_TPO/2023-2024/konf_09-05-2024/Zbirnyk%20materialiv%20Tehno%20osv%20Hlukhiv%202024.pdf#page=186 ; <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741484>

251. Царьова, Є. С. (2024). Інтеграція цифрових технологій у державно-приватне партнерство в професійній освіті в країнах Балтії. In: *Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів*, (с. 28–30). Термінова поліграфія, Київ – Хмельницький. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743340/>

252. Царьова, Є. С. (2024). Створення сучасного освітнього простору закладу професійної (професійно-технічної) освіти через реалізацію міжнародних проєктів. *Інноваційна професійна освіта. Випуск: Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання*: матеріали XVIII Всеукр. науково-практ. конф. (звітна), (м. Київ, 26 лютого – 7 березня), 1(14), 377–379. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742828/>

253. Чуйкова, О. М. (2024). Використання інтернет-сервісів у системі засобів перевірки та оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти закладів професійної (професійно-технічної) освіти. У *Технологічна і професійна освіта: проблеми і перспективи*: матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Глухів, 9 травня 2024 р.), (с. 276–278). Глухівський НПУ ім. О. Довженка. http://tpgnpu.ho.ua/images/kafedra_TPO/2023-2024/konf_09-05-2024/Zbirnyk%20materialiv%20Tehno%20osv%20Hlukhiv%202024.pdf

254. Шусть, В. В. (2024). Особливості освітньої діяльності викладача в умовах змішаного навчання. *Інноваційна професійна освіта. Випуск: Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти в контексті глобальних і національних викликів*, 7(20), 136–147. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743342>

255. Ямковий, О. (2024). Оцінювання результатів особистісно-професійного зростання викладачів коледжів. *Інноваційна професійна освіта. Випуск: Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти в контексті глобальних і національних викликів: матеріали VI Всеукраїнського науково-практичного семінару* (В. О. Радкевич, М. А. Пригодій, Ред.), 7(20), 182–188. <https://doi.org/10.32835/2786-619-X/2024/7.20>.

256. Ямковий, О. Ю. (2024). Ефективні напрями професійного розвитку педагогічних працівників коледжів. *Інноваційна професійна освіта. Випуск: Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання: матеріали XVIII Всеукраїнської науково-практичної конференції (звітної) Інституту професійної освіти НАПН України* (26 лютого – 07 березня 2024 р.), 1(14), 408–411. <https://doi.org/10.32835/2786-619X.2024.1.14.406-409> ; <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742752>

257. Ямковий, О. Ю. (2024). Портфоліо як форма оцінювання результатів діяльності викладача коледжу. In Т. Д. Іщенко, Н. Г. Ничкало, М. П. Хоменко (Eds.), *Фахова передвища і професійна освіта: теорія, методика і практика: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції*, (с. 136–142). Науково-методичний центр ВФПО. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742754>

258. Ямковий, О. Ю., Ямкова, Т. А. (2024). Методична компетентність як складова професійної компетентності викладача закладу фахової перед вищої освіти. In: *Технологічна і професійна освіта: проблеми і перспективи: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції* (9 травня 2024 р.), (с. 174–175). Глухівський НПУ ім. О. Довженка. Глухів. <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742753>.

додаткові – 24

259. Drozich, I. (2024). Enhancing professional competence of vocational training instructors in Finland: In: *Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів: матеріали XIII міжнар. наук.-методол. Інтернет-семінару* (16 травня 2024 р.), (с. 12–14). Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; Хмельницький національний ун-т. Київ – Хмельницький: Термінова поліграфія. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741377>

260. Виноградська, Г. (2024). Мистецькі проекти як засіб профорієнтації та підвищення престижу професій індустрії моди. In: *Новітні підходи до забезпечення економічної стабільності: матеріали Міжнародної*

науково-практичної конференції (Суми, 14 червня 2024 р.), (с. 102–107). Східноєвропейський центр наукових досліджень, Research Europe. <https://lib.iitta.gov.ua/cgi/users/home?screen=EPrint%3A%3AView&eprintid=742455>

261. Виноградська, Г. (2024). Проблеми ранньої профорієнтації молоді в індустрії моди: з досвіду Fashion Globus Ukraine. In: *Тенденції розвитку дизайну та дизайн-освіти у вимірах сучасності*: матеріали Всеукр. науково-практичної конференції (м. Київ, 27-28 березня 2024 р.), (с. 9–13). Арт Академія сучасного мистецтва ім. Сальвадора Далі. <https://lib.iitta.gov.ua/cgi/users/home?screen=EPrint%3A%3AView&eprintid=742448>

262. Виноградська, Г. (2024). Стан формування професійної компетентності кваліфікованих робітників згідно опитування випускників ЗП(ПТ)О швейного профілю. In: *Тенденції забезпечення якості освіти*: матеріали II Міжнар. науково-практичної конференції, (м. Дніпро, 23 червня 2024 р.), (с. 13–17). Міжнародний гуманітарний дослідницький центр. Research Europe. <https://lib.iitta.gov.ua/cgi/users/home?screen=EPrint%3A%3AView&eprintid=742425>

263. Вороніна-Пригодій, Д. А. (2024). Підготовки педагогів професійного навчання до використання соціальних медіа. In: *Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації*: матеріали V Міжнародної наук.-практ. інтернет-конференції (м. Запоріжжя, 29–31 травня 2024 р.), (с. 487-492) ТДАТУ. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741809>

264. Вороніна-Пригодій, Д. А. (2024). Підготовка педагогічних кадрів до роботи в умовах модернізованої професійної освіти. In: *Модернізація змісту професійної освіти в умовах євроінтеграції України – 2024*: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції (м. Київ, 17 квітня 2024 р.), (с. 86–88). ДНУ «ІМЗО». <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742505>

265. Вороніна-Пригодій, Д. А. (2024). Розвиток іншомовної компетентності педагогів професійного навчання в умовах професійного становлення. In: *Інноваційні підходи до розвитку компетентнісних якостей фахівців в умовах професійного становлення*: матеріали VIII Міжнар. наук.-практ. конференція (м. Ізмаїл, 19 – 20 квітня 2024 р.), (с. 178–180). Запоріжжя: АА Тандем. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742125>

266. Герлянд, Т. М. (2024). Організація змішаного навчання в закладах професійної (професійно-технічної) освіти за сучасних умов. In: *Освітні інновації в умовах цифрових трансформацій професійної підготовки фахівців*: матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції (м. Харків, 12 грудня 2024 року), (с. 10–13). Харків: Комунальне підприємство «Міська друкарня». <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743821>

267. Герлянд, Т. М. (2024). Організація освітнього процесу в закладах професійної (професійно-технічної) з використанням цифрових технологій навчання за сучасних реалій. In: I. Żuchowski, Z. Sharlovych, O. Dudnyk (Eds), *Transformacje cyfrowe i technologie innowacyjne w ekonomii [wydanie elektroniczne]*: zbiór materiałów Międzynarodowej Naukowo-Praktycznej Konferencji Internetowej, (Łomża – Charków, 14.03.2024 r.) Redakcja naukowa: . Łomża: Międzynarodowa Akademia Nauk Stosowanych w Łomży; Charków : PISzW «Charkowski Uniwersytet Technologiczny «SHAG», Ukraina. Wydawnictwo: MANS w Łomży, Część 1, 84–88. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/740012>

268. Гуменна, Л. С. (2025). Проектна діяльність у професійно-технічній освіті: виклики та можливості на шляху до європейської інтеграції. In: *Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України*: матеріали VII Міжнар. конференції (14 листопада 2024 р.), (с. 115–118). Київ: Ліра-К. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/744179>

269. Єршова, Л. (2024). Особливості соціогуманітарної підготовки майбутніх фахівців для повоєнного відновлення України. In С. В. Кюрчев, В. О. Радкевич, В. М. Кюрчев та ін. (Ред.). *Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації*: матеріали V Міжнар. наук.-практ. інтернет-конференції (м. Запоріжжя, 29 – 31 травня 2024 р.), (с. 446–451). Запоріжжя: ТДАТУ. https://drive.google.com/file/d/1ldr-afAVsXLodXsflN0er1fH5i4_eBgb/view

270. Єршова, Л. (2024). Соціогуманітарна освіта української молоді: від проблем освітнього менеджменту – до проблем геополітики. *Інноваційна професійна освіта. Випуск: Професійна освіта: соціогуманітарні виклики воєнного часу та повоєнного відновлення*: матеріали круглого столу (26 квітня 2024 р.). (В. О. Радкевич, Ред.), 5(18), 11–20. <https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/issue/view/17/16>

271. Кравець, С. Г. (2024) Структура моделі розвитку проектної культури педагогів професійного навчання. *Інноваційна професійна освіта. Випуск: Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання*: матеріали XVIII Всеукраїнської науково-практичної конференції (звітної) Інституту професійної освіти НАПН України (26 лютого – 07 березня 2024 р.), 1 (14), 186–189. <https://lib.iitta.gov.ua/741126/>

272. Кравець, С. Г. (2024). Сучасні чинники розвитку проектної культури педагогів професійного навчання. In: *Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій*: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Глухів, 5 квітня 2024 р.), (с.121–123). Глухівський НПУ ім. О. Довженка. <http://lib.iitta.gov.ua/740895>

273. Лапа, О. В. (2024). Розвиток професійних навичок практичного психолога закладу професійної (професійно-технічної) освіти у воєнний час.

In: *Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації*: матеріали IV Міжнар. наук.-практ. інтернет-конференції (м. Запоріжжя, 29 – 31 травня 2024 р.), (с. 376–379). ТДАТУ. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741919>

274. Лузан, П. Г., Пащенко, Т. М., & Мося, І. А. (2024). Якість науково-педагогічного дослідження: діагностичний аспект. In: *Підготовка дисертацій в умовах воєнного стану: актуальні питання та шляхи їх вирішення*: Міжнародна науково-практична конференція (28 вересня 2024 р.), (с. 86–90). Науково-дослідний інститут публічного права, Львів–Торунь. Liha-Pres. <https://doi.org/10.36059/978-966-397-411-8-27> ; <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742599>

275. Лузан, П. Г., & Тітова, О. А. (2024). Наукові результати як критерії якості педагогічного дослідження. In: *Технологічна і професійна освіта: проблеми і перспективи*: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (9 травня 2024 р.), (с. 134–138). Глухівський НПУ ім. О. Довженка. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742411>

276. Лузан, П. Г. (2024). Основні критерії оцінювання якості педагогічного дослідження. In: *Інноваційна професійна освіта. Інноваційна професійна освіта. Випуск: Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти в контексті глобальних і національних викликів*: матеріали VI Всеукраїнського науково-практичного семінару (В. О. Радкевич, М. А. Пригодій, Ред), 7(20), 166–175. <https://doi.org/10.32835/2786-619-X/2024/7.20> ; <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743943>

277. Мося, І., & Лузан, П. (2024). Технологія оцінювання якості підготовки фахівців у коледжах аграрного профілю. In: Кюрчев, С. В., Радкевич, В. О., Кюрчев, В. М. (Eds), *Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації*: матеріали V Міжнародної наук.-практ. інтернет-конференції (м. Запоріжжя, 29 – 31 травня 2024 р.), (с. 365–369). ТДАТУ. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743196>

278. Натеса, Д. М., & Каленський, А. А. (2024). Розвиток правової свідомості викладачів закладів професійної освіти в будівельній сфері: міжнародний досвід і вітчизняні перспективи. In: *Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України*: матеріали VII Міжнар. конференції (14 листопада 2024 р.), (с. 307–311). Київ: Видавництво Ліра-К.

279. Радкевич, В. (2024). Інноваційна компетентність викладачів закладів професійної освіти у сфері цифрових технологій: виклики та перспективи. In: *Модернізація змісту професійної освіти в умовах євроінтеграції України – 2024*: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції (м. Київ, 17 квітня 2024 р.), (с. 16-19). ДНУ «ІМЗО». <http://surl.li/qayuri>

280. Радкевич, В. (2024). Технологічні аспекти розвитку професійної освіти в повоєнний період. In: *Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації*: матеріали V Міжнар. наук.-практ. інтернет-конференції (м. Запоріжжя, 29-31 травня 2024 р.). (С. В. Кюрчев, В. О. Радкевич, В. М. Кюрчев та ін.), (с. 292–297). Запоріжжя: ТДАТУ, <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742029>

281. Четверіков, О. Ф., & Каленський, А. А. (2024). Викладання предмета «Захист України»: сучасний стан та можливі перспективи. *Профільна середня освіта: виклики і шляхи реалізації*: збірник матеріалів методологічного семінару (4 квітня 2024 р., м. Київ), (с. 281–287). Київ: Видавничий дім «Освіта». <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741260>

282. Чуйкова, О. М. (2024). Роль навчально-практичних центрів у підготовці кадрів для ринку праці. *Інноваційна професійна освіта. Спецвипуск: Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти в контексті глобальних і національних викликів*, 7(20), 65–72. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743888>

Тези

Тези до всеукраїнських заходів

за темою дослідження – 2

283. Остапенко, А. (2024). Програми для безперервного самовдосконалення компетенцій викладачів в закладах вищої освіти. In *Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій*: збірник тез IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Глухів, 5 квітня 2024 р.), (с. 193–196). Видавництво Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741221>

284. Пащенко, Т. М. (2024). Технологія організації самоосвіти педагогічних працівників фахових коледжів. In *Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій*: збірник тез IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Глухів, 5 квітня 2024 р.), (с. 203–206). Видавництво Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741167>

Тези до міжнародних заходів в Україні

за темою дослідження – 4

285. Kushnir, V. (2024). Implementing teams for professional training in the machine-building industry. In *Learning and Teaching: during War and Peace: 3rd International Youth Scientific and Practical Conference in English* (Kharkiv, November 30, 2024), (с. 98). <https://doi.org/10.5281/zenodo.13991498>

286. Кравець, С. Г. (2024) Розроблення й впровадження професійних стандартів на засадах державно-приватного партнерства In: *Інноваційні рішення в сучасній науці, освіті та практиці: збірник тез доповідей II Міжнародної науково-практичної конференції*, 15 – 16 жовтня 2024р. Національний транспортний університет, м. Київ, Україна, (с. 294–297). <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743365/>

287. Радкевич, В. (2024). Вплив державно-приватного партнерства на розвиток професійної (професійно-технічної) освіти відповідно до потреб ринку праці. In: *Проблеми, пріоритети та перспективи розвитку науки, освіти і технологій в XXI столітті: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції* (Кременчук, 15 лютого 2024 р.), (с. 18–19). Кременчук: ЦФЕНД. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/739714>

288. Ямковий, О. (2024). Методика відбору та структурування змісту розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу. In *Розбудова внутрішніх систем забезпечення якості у ЗВО України: досягнення і проблеми – погляд ззовні і зсередини: збірник тез доповідей IV Міжнар. наук.-практ. конференції* (5 грудня 2024 р.), (с. 200–204). Київ: ВПЦ Київський університет.

Тези до міжнародних заходів за кордоном
за темою дослідження – 0

Виробничо-практична продукція

Практичні посібники

за темою дослідження – 2

289. Герлянд, Т. М., Дрозіч, І. А., Каленський, А. А., & Лапа, О. В. (2024). *Збірник освітніх кейсів з охорони довкілля та ресурсозбереження в повоєнній аграрній галузі: практичний посібник*. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України. <https://doi.org/10.32835/978-617-8167-08-0/2024> ; <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743511>

290. Пятничук, Т. В., Гоменюк, Д. В., & Заславська, С. І. (2024) *Збірник освітніх кейсів з енергоефективності та безпеки праці в повоєнному будівництві: практичний посібник*. Київ: ІПО НАПН України <https://doi.org/10.32835/978-617-8167-07-3/2024> ; <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743500>

Практичні поради

за темою дослідження – 0

Методичні посібники

за темою дослідження – 0

Методичні рекомендації

за темою дослідження – 3

291. Тітова, О. А., Лузан, П. Г., Пащенко, Т. М., Мося, І. А., Остапенко, А. В., & Ямковий, О. Ю. (2024). *Самовдосконалення педагогічних працівників фахових коледжів: методичні рекомендації* (О. А. Тітова, Ред.). Київ: ІПО НАПН України. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743407>

292. Радкевич, В. О., Кравець, С. Г., Попова, В. В. Чепуренко, Я. О., & Крячко, В. І. (2024). *Механізми державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти у повоєнний час: методичні рекомендації*. (В. О. Радкевич, С. Г. Кравець, Ред.) Київ: ІПО НАПН України. <https://doi.org/10.32835/978-617-8167-09-7/2024> ;
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743396/>

293. Кручек, В. А., Єршова, О. Л., Майборода, Л. А., Субіна, О. О., & Шусть, В. В. (2024). *Моніторинг якості змішаного навчання в закладах професійної (професійно-технічної) освіти: методичні рекомендації*. Київ: Ін-т проф. освіти НАПН України. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743716>

Електронні ресурси

(веб-сайти, портали, електронні бібліотеки, електронні бази даних)

за темою дослідження – 0

Навчальна продукція

Підручники

за темою дослідження – 0

додаткова – 0

Навчально-методичні посібники

за темою дослідження – 0

Навчальні посібники

за темою дослідження – 0

додаткова – 1

294. Заславська, С. І., Гуменюк, Д. В., Мандрик, Т. М., & Гайдайчук, Г. П. (2024). *Облицювальні роботи. Частина II. Сучасні технології для облицювальників-плиточників: навчальний посібник*. («Схвалено для використання в освітньому процесі» (рішення експертної комісії з професій будівництва, житлово-комунального господарства, деревообробки, виробництва меблів та целюлозно-паперової промисловості від 31 жовтня 2024 року (протокол № 11)). (В. О., Радкевич, Ред.). <https://doi.org/10.32835/978-617-8167-18-9/2024> ⁴ ;
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743827>

Довідкова продукція

за темою дослідження – 1

Препринти

295. Радкевич, В., Кравець, С., & Чепуренко, Я. (2024). *Розвиток управлінської компетентності суб'єктів державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної освіти: інформаційно-аналітичні матеріали за результатами експерименту (2022–2023 рр.)*. Zenodo, 86. <https://zenodo.org/records/14546139> ; <https://doi.org/10.5281/zenodo.14546139>

296. Радкевич, В., & Єршова, Л. (2024). Уплив пандемії на стан і перспективи розвитку професійної і фахової передвищої освіти в Україні: аналітична довідка. Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14537960>

додаткова – 1

297. Радкевич, В., & Єршова, Л. (Ред.). (2024). *Інноваційна професійна освіта. Випуск: Науково-методичне забезпечення експериментальної роботи в закладах професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти (2019–2024): інформаційно-аналітичні матеріали до звіту Інституту професійної освіти НАПН України на засіданні Президії НАПН України від 16 травня 2024 р., 3(16)*. <https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/issue/view/15/14>

Збірники продовжуваних видань наукових праць, журнали

Випуски фахового журналу "Професійна педагогіка" (ISSN 2707-3092)

298. Professional Pedagogics/Професійна педагогіка. (2024). 1(23)'2024. <https://jrnls.ivet.edu.ua/1/issue/view/84/89>

299. Professional Pedagogics/Професійна педагогіка. (2024). 2(24)'2024. <https://jrnls.ivet.edu.ua/1/issue/view/85>

Випуски продовжуваного видання "Інноваційна професійна освіта"

300. Інноваційна професійна освіта. Випуск 1(14): *Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання: матеріали XVIII Всеукраїнської науково-практичної конференції (звітної) Інституту професійної освіти НАПН України (26 лютого – 07 березня 2024 р.)*. (В. О. Радкевич, Ред.). Київ: ІПО НАПН України, 425 с. <https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/issue/view/16/25>

301. Інноваційна професійна освіта. Випуск 2(15). *Діяльність Інституту професійної освіти у 2023 році: монографія*. (В. О. Радкевич, Ред.). Київ: ІПО НАПН України, 407 с. <https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/issue/view/19>

302. Інноваційна професійна освіта. Випуск 3(16). *Науково-методичне забезпечення експериментальної роботи в закладах*

професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти(2019–2024): інформаційно-аналітичні матеріали до звіту Інституту професійної освіти НАПН України на засіданні Президії НАПН України від 16 травня 2024 р. (В. О. Радкевич, Л. М. Єршової, Ред.). Київ: ІПО НАПН України, 74 с. <https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/issue/view/15>

303. Інноваційна професійна освіта. (2024). *Випуск 4(17). Розвиток проєктного менеджменту в закладах професійної (професійно-технічної) освіти у вітчизняній і зарубіжній практиці*: монографія. (В. О. Радкевич, С. Г. Кравець, Ред.). Київ: ІПО НАПН України, 142 с. <https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/issue/archive>

304. Інноваційна професійна освіта. *Випуск 5(18): Професійна освіта: соціогуманітарні виклики воєнного часу та повоєнного відновлення*: матеріали круглого столу (25 квітня 2024 р.), Інститут професійної освіти НАПН України. (В. О. Радкевич, Ред.). Київ: ІПО НАПН України, 72 с. <https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/issue/view/17>

305. Інноваційна професійна освіта. *Випуск 6(19). Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства*: монографія. (В. О. Радкевич, М. А. Пригодій, Ред.). Київ: ІПО НАПН України, 734 с. <https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/issue/view/21/26>

306. Інноваційна професійна освіта. *Спецвипуск 7(20). Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти в контексті глобальних і національних викликів*: матеріали VI Всеукраїнського науково-практичного семінару. (В. О. Радкевич, М. А. Пригодія). Київ: ІПО НАПН України, 404 с. <https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/issue/view/23>

307. Інноваційна професійна освіта. *Випуск 8(21). Методичні засади оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти*: монографія. (О. А. Тітова, Ред.). Київ: ІПО НАПН України, 185 с. <https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/issue/view/22/27>

Програми конференцій, семінарів, круглих столів

308. Програма VI Всеукраїнського науково-практичного семінару: «Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти в контексті глобальних і національних викликів», (10 грудня 2024 року). <https://ivet.edu.ua/materialy-konferenczij/>

309. Програма методологічного семінару «Розвиток національної професійної освіти в умовах війни, повоєнного відновлення та євроінтеграції України», (21 листопада 2024 року). <https://ivet.edu.ua/materialy-konferenczij/>

310. Програма круглого столу в межах Сорок першої міжнародної спеціалізованої виставки «Освіта та кар'єра – День студента 2024» –

«Консультування з молодіжного підприємництва у закладах професійної (професійно-технічної) освіти в умовах воєнного стану та повоєнного відновлення України» (15 листопада 2024 року). <https://ivet.edu.ua/materialy-konferenczij/>

311. Програма Всеукраїнського науково-практичного вебінару «Методика використання цифрових технологій у підготовці майбутніх фахівців» (29 жовтня 2024 року). <https://ivet.edu.ua/materialy-konferenczij/>

312. Програма Всеукраїнського науково-практичного вебінару «Екологізація професійної освіти для повоєнної відбудови економіки та енергетичної незалежності України» (28 жовтня 2024 року). <https://ivet.edu.ua/materialy-konferenczij/>

313. Програма круглий столу «Актуальні проблеми впровадження змішаного навчання в системі професійної освіти» (24 жовтня 2024 року). <https://ivet.edu.ua/materialy-konferenczij/>

314. Програма V Міжнародної науково-практичної конференції «Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства» (17 жовтня 2024 року) <https://ivet.edu.ua/materialy-konferenczij/>

315. Програма IV Міжнародної науково-практичної конференції «Технологічна і професійна освіта: проблеми і перспективи» (9 травня 2024 року). <https://ivet.edu.ua/materialy-konferenczij/>

316. Програма онлайн круглого столу «Професійна освіта: соціогуманітарні виклики воєнного часу та повоєнного відновлення» (25 квітня 2024 року). <https://ivet.edu.ua/materialy-konferenczij/>

317. Програма XVII Всеукраїнська науково-практична конференція науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання (26 лютого – 7 березня 2024 року). <https://ivet.edu.ua/materialy-konferenczij/>

ДОДАТКИ. ОСНОВНІ ПОКАЗНИКИ ДІЯЛЬНОСТІ УСТАНОВИ (у таблицях)

Таблиця І.1.1. Членство вчених установи / закладу в агентствах, експертних радах, комісіях, комітетах, робочих групах тощо

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Назва агентства, експертної ради, комісії, комітету, робочої групи тощо	Реквізити документа про затвердження складу
Базиль Л. О. 0000-0003-4130-5436 (основне місце роботи)	Експертна комісія з професійної (професійно-технічної) освіти	Наказ МОН України «Про утворення предметних (галузевих) експертних комісій та експертних груп» від 20.11.24 р. № 1636
Ваніна Н.М., 0000-0001-8310-5139 (основне місце роботи)	Експертна група із соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі	Наказ МОН України «Про утворення предметних (галузевих) експертних комісій та експертних груп» від 20.11.24 р. № 1636
Закатнов Д. О., 0000-0002-4130-089X (основне місце роботи)	Науковий фонд досліджень України	Договір цивільно-правового характеру на проведення наукової і науково-технічної експертизи № E545з від 16.09.2024 р.
Орлов В.Ф., 0000-0002-1843-390X (основне місце роботи)	Експертна комісія з професійної (професійно-технічної) освіти	Наказ МОН України «Про утворення предметних (галузевих) експертних комісій та експертних груп» від 20.11.24 р. № 1636
Пятничук Т.В. 0000-0002-5607-2949 (сумісник)	Експертна комісія з професійної (професійно-технічної) освіти	Наказ МОН України «Про утворення предметних (галузевих) експертних комісій та експертних груп» від 20.11.24 р. № 1636
Каленський А.А. https://orcid.org/0000-0001-9034-5042 (сумісник)	Національний фонд досліджень України	Реєстраційний номер EX-1444
Єршова О.Л., 0000-0002-3801-9730 (основне місце роботи)	Експертна група з оцінювання робіт, поданих на Всеукраїнський конкурс на кращий електронний освітній матеріал або ресурс «Планета ІТ»	
	Оргкомітет ІІІ Всеукраїнської студентської наукової конференції «Цифровізація суспільства та бізнесу: виклики та можливості для молоді»	Наказ ректора Національної академії статистики, обліку та аудиту №23/1 від 18.04.2024

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Назва агентства, експертної ради, комісії, комітету, робочої групи тощо	Реквізити документа про затвердження складу
Пригодій М.А. 0000-0001-5351-0002 (основне місце роботи)	член експертної комісії з інформатичної освітньої галузі та електронних підручників	Наказ МОН України від 20.11.2024 № 1636 «Про утворення предметних (галузевих) експертних комісій та експертних груп»
Кравець С. Г 0000-0002-8878-6241 (основне)	Експертна комісія з професійної (професійно-технічної) освіти	Наказ МОН України «Про утворення предметних (галузевих) експертних комісій та експертних груп» від 20.11.24 р. № 1636
	Експертна комісія з професій торгівлі, сфери послуг, харчової промисловості та туристичної діяльності МОН України	Наказ МОН України «Про утворення предметних (галузевих) експертних комісій та експертних груп» від 22.01.2021 № 95
	експерт з акредитації кваліфікаційних центрів	протокол засідання НАК № 26 (62) від 29.12.2021 № 1
	член робочої групи Комітету Верховної ради з питань науки, освіти та інновацій щодо розроблення законодавчих ініціатив із забезпечення функціонування корпоративних закладів освіти	наказ ДСЗЯО №107 від 05.10. 22
	член 8 робочих груп з розроблення професійних стандартів	
Радкевич В. О 0000-0002-9233-5718 (основне місце роботи)	член ради з питань розвитку професійної (професійно-технічної) освіти	Указ № 130/2021 «Про пріоритетні заходи щодо розвитку професійної (професійно-технічної) освіти».
Лузан П.Г. orcid.org/0000-0002-9605-7161, (основне)	член експертної комісії з професійної педагогіки, психології та змісту П(ПТ)О	Наказ МОН України «Про утворення предметних (галузевих) експертних комісій та експертних груп» від 22.01.2021 № 95
	член міжнародної асоціації International Association for Technological Development and Innovations (IATDI)	Підстава: членський квиток
Тітова О.А.,	експерт з експертизи проєктів наукових досліджень і науково-	Наказ МОН України № 1111 від 12.12.2022

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Назва агентства, експертної ради, комісії, комітету, робочої групи тощо	Реквізити документа про затвердження складу
http://orcid.org/0000-0002-6081-1812 , (основне)	технічних (експериментальних розробок) за тематичним напрямом “20. Соціальні та гуманітарні науки”	
	член міжнародної асоціації International Association for Technological Development and Innovations (IATDI)	Підстава: членський квиток
	член Ради проректорів з міжнародної співпраці закладів вищої освіти України	
	Співорганізатор, член експертної групи з оцінювання робіт, поданих на III Творчого конкурсу фотоколажів та відеоматеріалів «Фізико-математичний портрет моєї майбутньої професії»	

Таблиця І.1.2. Членство вчених установи / закладу у редакційних колегіях наукових періодичних видань

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Наукове періодичне видання		
	назва	ISSN	країна
1. Вітчизняні й зарубіжні наукові періодичні видання, що індексуються у наукометричних базах даних Scopus та / або Web of Science Core Collection			
–	–	–	–
2. Наукові періодичні видання, що входять до Переліку наукових фахових видань України (окрім тих, що зазначені у розділі 1)			
Базиль Л. О. 0000-0003-4130-5436, (основне)	Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка .	2410-0897	Україна
Базиль Л. О. 0000-0003-4130-5436, (основне)	Professional pedagogics/Професійна педагогіка	2707-3092 (Online)	Україна
Єршова Л.М., 0000-0002-2346-5842, (основне)	Professional pedagogics/Професійна педагогіка	2707-3092 (Online)	Україна
Орлов В.Ф. 0000-0002-1843-390X (основне)	Professional pedagogics/Професійна педагогіка	2707-3092 (Online)	Україна
Лузан П.Г. orcid.org/0000-0002-9605-7161, (основне)	Professional pedagogics/Професійна педагогіка	2707-3092 (Online)	Україна
Тітова О.А., http://orcid.org/0000-0002-6081-1812 , (основне)	Professional pedagogics/Професійна педагогіка	2707-3092 (Online)	Україна
Пригодій М.А., http://orcid.org/0000-0001-5351-0002 , (основне)	Professional pedagogics/Професійна педагогіка	2707-3092 (Online)	Україна
Кручек В.А. (основне) 0000-0002-8252-6844 (основне)	«Професійна педагогіка» («Professional pedagogics»)	2707-3092 (Online)	Україна
Субіна О.О. 0000-0001-8167-539X (основне)	«Професійна педагогіка» («Professional pedagogics»)	2707-3092 (Online)	Україна
Радкевич В. О 0000-0002-9233-5718 (сумісник)	«Професійна педагогіка» («Professional pedagogics»)	2707-3092 (Online)	Україна
Романова Г. М. 0000-0002-2388-6997 (основне)	«Професійна педагогіка» («Professional pedagogics»)	2707-3092 (Online)	Україна

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Наукове періодичне видання		
	назва	ISSN	країна
Каленський А.А. 0000-0001-9034-5042 (основне)	«Професійна педагогіка» («Professional pedagogics»)	2707-3092 (Online)	Україна
Каленський А.А. 0000-0001-9034-5042 (сумісник)	Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Військово-спеціальні науки.	1728-2217	Україна
3. Зарубіжні наукові періодичні видання (окрім тих, що зазначені у розділі 1)			
Базиль Л. О. 0000-0003-4130-5436, (сумісник)	The Scientific Journals of the University of Technology in Katowice	ISSN 2082-7016, e-ISSN 2450-5552	Республіка Польща
4. Наукові періодичні видання, що видаються спільно з зарубіжними партнерами			
–	–	–	–
5. Інші видання			
Базиль Л. О. 0000-0003-4130-5436, (сумісник)	Інноваційна професійна освіта	2786-619X	Україна
Кручек В.А. 0000-0002-8252-6844 (основне)	Інноваційна професійна освіта	2786-619X (Online)	Україна
Базиль Л. О. 0000-0003-4130-5436, (сумісник)	Мистецька освіта: зміст, технологія, менеджмент.	2410-4434	Україна
Орлов В.Ф. ORCID: 0000-0002-1843-390X (основне)	Мистецька освіта: зміст, технологія, менеджмент.	2410-4434	Україна
Орлов В.Ф. ORCID: 0000-0002-1843-390X (основне)	Інноваційна професійна освіта (голова рубрики «Підготовка до підприємництва»)	2786-619X (Online)	2786-619X (Online)
Каленський А.А. 0000-0001-9034-5042 (основне)	Мистецька освіта: зміст, технологія, менеджмент.	2410-4434	Україна
Лузан П.Г. orcid.org/0000-0002-9605-7161, (основне)	Інноваційна професійна освіта	2786-619X	Україна
Тітова О.А., http://orcid.org/0000-0002-6081-1812, (основне)	Інноваційна професійна освіта	2786-619X	Україна
Радкевич В. О	Інноваційна професійна освіта (голова видання)	2786-619X	Україна

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Наукове періодичне видання		
	назва	ISSN	країна
0000-0002-9233-5718 (сумісник)			
Кравець С. Г 0000-0002-8878-6241 (основне)	Інноваційна професійна освіта (голова рубрики «Науково- методичний супровід професійної освіти і навчання»)	2786-619X	Україна
Герлянд Т.М. 0000-0002-7991- 0431(основне)	Інноваційна професійна освіта	2786-619X	Україна
Каленський А.А. 0000-0001-9034-5042 (основне)	Інноваційна професійна освіта	2786-619X	Україна
Пригодій М.А., http://orcid.org/0000-0001-5351-0002 , (основне)	Інноваційна професійна освіта (голова рубрики «Цифровізація професійної освіти»)	2786-619X	Україна

Таблиця І.2.1. Рецензування рукописів видавничої продукції (друкованих та електронних видань) для рекомендації їх до публікації (друку)

Назва структурного підрозділу	Усього, одиниць	у т.ч. за видами продукції:			
		наукова	виробничо-практична	навчальна	довідкова
Лабораторія професійної кар'єри					
Лабораторія технологій професійного навчання	16	6	7	2	1
Лабораторія дистанційного професійного навчання	3		1	2	
Лабораторія зарубіжних систем професійної освіти і навчання					
Лабораторія електронних навчальних ресурсів					
Лабораторія науково-методичного супроводу	4	1		3	
Усього	23	7	8	7	1

Таблиця І.2.2. Рецензування рукописів статей для наукових періодичних видань

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Наукове періодичне видання		
	назва	ISSN	країна
1. Вітчизняні й зарубіжні наукові періодичні видання, що індексуються у наукометричних базах даних Scopus та / або Web of Science Core Collection			
Тітова О.А., http://orcid.org/0000-0002-6081-1812 , (основне)	History of science and technology / Історія науки і техніки	ISSN 2415-7430 (Online), ISSN 2415-7422 (Print)	Україна
	Ingeniería e Investigación	ISSN-L: 0120-5609	Колумбія
	Health Professions Education	ISSN: 2452-3011	Saudi Arabia
	Frontiers in Education	Electronic ISSN 2504-284X	Switzerland
	Lecture Notes in Mechanical Engineering	Electronic ISSN 2195-4364 Print ISSN 2195-4356	Switzerland
2. Наукові періодичні видання, що входять до Переліку наукових фахових видань України (окрім тих, що зазначені у розділі 1)			
Єршова Л.М., 0000-0002-2346-5842, (основне)	Professional pedagogics/Професійна педагогіка	2707-3092 (Online)	Україна
Пригодій М.А., http://orcid.org/0000-0001-5351-0002 , (основне)	Professional pedagogics/Професійна педагогіка	2707-3092 (Online)	Україна
Кручек В.А. 0000-0002-8252-6844, (основне)	«Професійна педагогіка» («Professional pedagogics»)	2707-3092 (Online)	Україна
Субіна О.О. 0000-0001-8167-539X, (основне)	Фаховий журнал «Професійна педагогіка» («Professional pedagogics»)	2707-3092 (Online)	Україна
Кравець С. Г	«Професійна педагогіка»	2707-3092 (Online)	Україна

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Наукове періодичне видання		
	назва	ISSN	країна
0000-0002-8878-6241 (основне)	(«Professional pedagogics»)		
Лузан П.Г. orcid.org/0000-0002-9605-7161, (основне)	«Професійна педагогіка» («Professional pedagogics»)	2707-3092 (Online)	Україна
Герлянд Т.М. 0000-0002-7991-0431, (основне)	«Професійна педагогіка» («Professional pedagogics»)	2707-3092 (Online)	Україна
Каленський А.А. 0000-0001-9034-5042, (сумісник)	Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Військово-спеціальні науки.	1728-2217	Україна
3. Зарубіжні наукові періодичні видання (окрім тих, що зазначені у розділі 1)			
Тітова О.А., http://orcid.org/0000-0002-6081-1812, (основне)	NAUKOWYCH WYŻSZEJ SZKOŁY TECHNICZNEJ W KATOWICACH	ISSN 2082-7016, E-ISSN 2450-5552	Польща
-	-	-	-
4. Наукові періодичні видання, що видаються спільно з зарубіжними партнерами			
-	-	-	-
5. Інші видання			
-	-	-	-

Таблиця І.3.1. Експертиза законодавчих і нормативно-правових документів

№ з/п	Вид і назва проєкту документа	Куди подано (НАПН України, МОН України тощо)
	<i>Закони України</i>	
1	Про академічну доброчесність	НАПН України
2	Про внесення змін до Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність» щодо встановлення цільових показників діяльності керівників наукових установ, визначення стратегій і перспективних напрямів діяльності наукових установ	НАПН України
3	Про внесення змін до Закону України «Про гуманітарну допомогу» щодо забезпечення використання гуманітарної допомоги для відновлення втрачених або пошкоджених виробничих потужностей комунальних підприємств та безперервного надання якісних послуг для населення	НАПН України
4	Про внесення змін до деяких законів України щодо оновлення системи пріоритетних напрямів у сферах наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності	НАПН України
5	Про внесення змін до деяких законів України щодо діяльності медіа (реєстр. № 12111 від 10.10.2024, н. д. Потораєв М., Кравчук Є. та інші)	НАПН України
6	Про внесення змін до Закону України «Про освіту» щодо забезпечення створення українськомовного освітнього середовища	НАПН України
	<i>Постанови Кабінету Міністрів України</i>	
7	Про реалізацію експериментального проєкту з питань атестації осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту	НАПН України
8	Про затвердження переліку посад у сфері освіти і науки України, претенденти на зайняття яких зобов'язані володіти англійською мовою	НАПН України
	<i>Розпорядження Кабінету Міністрів України</i>	
9	Про схвалення Стратегії формування та реалізації державної політики у сфері зміни клімату на період до 2035 року	НАПН України
10	Про затвердження плану заходів з реалізації Концепції розвитку штучного інтелекту	НАПН України
11	Національна стратегія розвитку інклюзивного навчання на період до 2030 року	НАПН України
12	Концепція підтримки та розвитку кадрового потенціалу сфери наукової і науково-технічної діяльності «Національна система дослідників України»	НАПН України
	<i>Накази МОН України</i>	

13	Про державну атестацію наукових установ та закладів вищої освіти в частині провадження ними наукової (науково-технічної) діяльності	НАПН України
14	Порядок прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році	НАПН України
15	Про затвердження Змін до Порядку державної реєстрації та обліку науково-дослідних конструкторських робіт і дисертацій	НАПН України
16	Проект професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти»	НАПН України
	<i>Листи Міністерства освіти і науки України</i>	
17	Методичні рекомендації щодо застосування інструментів та механізмів для трансформації різних сфер функціонування закладів вищої освіти на засадах прозорості і доброчесності	НАПН України
	<i>Лист/ розпорядження НАПН України</i>	
18	Порядок проведення конкурсного відбору наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) розробок що плануються до виконання за рахунок коштів державного бюджету в НАПН України, затвердженого постановою Президії НАПН України від 18.11.2020 р. №1-2/12-219	НАПН України
19	Пріоритетні напрями (тематики) наукових досліджень та науково-технічні (експериментальні) розробки Національної академії педагогічних наук України на 2023-2027 рр.	НАПН України

Таблиця І.3.2. Науково-методична експертиза навчальної літератури, засобів навчання і навчального обладнання для надання грифів і свідоцтв Міністерства освіти і науки України

Типи закладів освіти, де передбачено їх використання	Усього, одиниць	у т.ч. за видами:			
		навчальна література (гриф)	навчально-методична література (схвалено до використання)	засоби навчання (свідоцтво)	Навчальне обладнання (свідоцтво)
Заклади дошкільної освіти					
Заклади загальної середньої освіти (для початкової школи)					
Заклади загальної середньої освіти (для основної і старшої школи)	1	1			
Заклади загальної середньої освіти (для дітей з особливим освітніми потребами)					
Заклади позашкільної освіти					
Заклади професійної (професійно-технічної) освіти					
Інше (зокрема, інноваційна діяльність та дослідно-експериментальна робота)					
Усього	1	1	-	-	-

Таблиця І.3.3. Експертиза дисертацій на здобуття наукових ступенів кандидата наук (доктора філософії) та доктора наук

Напрям	Усього		у т.ч. дисертацій на здобуття наукових ступенів:			
			кандидата наук (доктора філософії)		доктора наук	
	осіб*	од.**	осіб*	од.**	осіб*	од.**
ЛПК						
Попередня експертиза дисертацій (у межах спеціалізованої вченої ради)	2	3	2	3	-	-
Відгуки на дисертації (опонування)	1	1	1	1	-	--
Відгуки на автореферати дисертацій	-	-	-		-	
ЛТПН						
Попередня експертиза дисертацій (у межах спеціалізованої вченої ради)	2	3	2	2	1	1
Відгуки на дисертації (опонування)	1	1	1	1	-	-
Відгуки на автореферати дисертацій	-	--	-	-	-	-
ЛДПН						
Попередня експертиза дисертацій (у межах спеціалізованої вченої ради)	-	-	-	-	-	-
Відгуки на дисертації (опонування)	-	-	-	-	-	-
Відгуки на автореферати дисертацій	-	-	-	-	-	-
ЛЗСПОН						
Попередня експертиза дисертацій (у межах спеціалізованої вченої ради)	-	-	-	-	-	-
Відгуки на дисертації (опонування)	-	-	-	-	-	-
Відгуки на автореферати дисертацій	-	-	-	-	-	-
ЛЕНР						
Попередня експертиза дисертацій (у межах спеціалізованої вченої ради)	1	1	1	1		

Напрям	Усього		у т.ч. дисертацій на здобуття наукових ступенів:			
			кандидата наук (доктора філософії)		доктора наук	
	осіб*	од.**	осіб*	од.**	осіб*	од.**
Відгуки на дисертації (опонування)	2	2	1	1	1	1
Відгуки на автореферати дисертацій	-	-	-	-	--	
ЛНМС						
Попередня експертиза дисертацій (у межах спеціалізованої вченої ради)	2	3	2	3	-	-
Відгуки на дисертації (опонування)	1	1	1	1	-	-
Відгуки на автореферати дисертацій	-	-	-	-	-	-
Усього по Інституту						
Попередня експертиза дисертацій (у межах спеціалізованої вченої ради)	7	10	7	9	1	1
Відгуки на дисертації (опонування)	5	5	4	4	1	1
Відгуки на автореферати дисертацій	-	-	-	-	--	-

Таблиця І.4. Інформація про висвітлення результатів діяльності установи, закладу в інформаційному науково-освітньому просторі

Назва показника	Усього	у тому числі працівники:	
		за основним місцем роботи	Сумісники
ЛПК			
Загальна кількість наукових, науково-педагогічних працівників на кінець звітного року, осіб	8	6	2
з них мають профілі в Google Scholar, осіб	8	6	2
з них представлені у системі «Бібліометрика української науки», осіб	8	6	2
з них мають ORCID iD, осіб	8	6	2
Частка наукових, науково-педагогічних працівників, які мають профілі в Google Scholar, відсотків	100	100	100
Частка наукових, науково-педагогічних працівників, які представлені у системі «Бібліометрика української науки», відсотків	100	100	100
Частка наукових, науково-педагогічних працівників, які мають ORCID iD, відсотків	100	100	100
Кількість наукових, науково-педагогічних працівників, індекс Гірша яких 1–10 (згідно з наявними у Google Scholar бібліометричними портретами), осіб	3	3	-
Кількість наукових, науково-педагогічних працівників, індекс Гірша яких у межах 11–19 (згідно з наявними у Google Scholar бібліометричними портретами), осіб	5	3	2
Кількість наукових, науково-педагогічних працівників, індекс Гірша яких ≥ 20 (згідно з наявними у Google Scholar бібліометричними портретами), осіб	-	-	-
ЛТПН			
Загальна кількість наукових, науково-педагогічних працівників на кінець звітного року, осіб	8	6	2
з них мають профілі в Google Scholar, осіб	8	6	2
з них представлені у системі «Бібліометрика української науки», осіб	8	6	2
з них мають ORCID iD, осіб	8	6	2
Частка наукових, науково-педагогічних працівників, які мають профілі в Google Scholar, відсотків	100	100	100
Частка наукових, науково-педагогічних працівників, які представлені у системі «Бібліометрика української науки», відсотків	100	100	100
Частка наукових, науково-педагогічних працівників, які мають ORCID iD, відсотків	100	100	100
Кількість наукових, науково-педагогічних працівників, індекс Гірша яких 1–10 (згідно з наявними у Google Scholar бібліометричними портретами), осіб	6	4	2
Кількість наукових, науково-педагогічних працівників, індекс Гірша яких у межах 11–19 (згідно з наявними у Google Scholar бібліометричними портретами), осіб	2	2	-

Кількість наукових, науково-педагогічних працівників, індекс Гірша яких ≥ 20 (згідно з наявними у Google Scholar бібліометричними портретами), осіб	-	-	-
ЛДПН			
Загальна кількість наукових, науково-педагогічних працівників на кінець звітнього року, осіб	5	5	-
з них мають профілі в Google Scholar, осіб	5	5	-
з них представлені у системі «Бібліометрика української науки», осіб	5	5	-
з них мають ORCID iD, осіб	5	5	-
Частка наукових, науково-педагогічних працівників, які мають профілі в Google Scholar, відсотків	100	100	-
Частка наукових, науково-педагогічних працівників, які представлені у системі «Бібліометрика української науки», відсотків	100	100	-
Частка наукових, науково-педагогічних працівників, які мають ORCID iD, відсотків	100	100	-
Кількість наукових, науково-педагогічних працівників, індекс Гірша яких 1–10 (згідно з наявними у Google Scholar бібліометричними портретами), осіб	5	5	-
Кількість наукових, науково-педагогічних працівників, індекс Гірша яких у межах 11–19 (згідно з наявними у Google Scholar бібліометричними портретами), осіб	-	-	-
Кількість наукових, науково-педагогічних працівників, індекс Гірша яких ≥ 20 (згідно з наявними у Google Scholar бібліометричними портретами), осіб	-	-	-
ЛЗСПОН			
Загальна кількість наукових, науково-педагогічних працівників на кінець звітнього року, осіб	10	4	6
з них мають профілі в Google Scholar, осіб	10	4	6
з них представлені у системі «Бібліометрика української науки», осіб	10	4	6
з них мають ORCID iD, осіб	10	4	6
Частка наукових, науково-педагогічних працівників, які мають профілі в Google Scholar, відсотків	100	100	100
Частка наукових, науково-педагогічних працівників, які представлені у системі «Бібліометрика української науки», відсотків	100	100	100
Частка наукових, науково-педагогічних працівників, які мають ORCID iD, відсотків	100	100	100
Кількість наукових, науково-педагогічних працівників, індекс Гірша яких 1–10 (згідно з наявними у Google Scholar бібліометричними портретами), осіб	8	3	5
Кількість наукових, науково-педагогічних працівників, індекс Гірша яких у межах 11–19 (згідно з наявними у Google Scholar бібліометричними портретами), осіб	1	1	
Кількість наукових, науково-педагогічних працівників, індекс Гірша яких ≥ 20 (згідно з наявними у Google Scholar бібліометричними портретами), осіб	1		1
ЛЕНР			

Загальна кількість наукових, науково-педагогічних працівників на кінець звітної року, осіб	7	4	3
з них мають профілі в Google Scholar, осіб	7	4	3
з них представлені у системі «Бібліометрика української науки», осіб	6	4	2
з них мають ORCID iD, осіб	7	4	3
Частка наукових, науково-педагогічних працівників, які мають профілі в Google Scholar, відсотків	100	100	100
Частка наукових, науково-педагогічних працівників, які представлені у системі «Бібліометрика української науки», відсотків	86	100	67
Частка наукових, науково-педагогічних працівників, які мають ORCID iD, відсотків	100	100	100
Кількість наукових, науково-педагогічних працівників, індекс Гірша яких 1–10 (згідно з наявними у Google Scholar бібліометричними портретами), осіб	6	3	3
Кількість наукових, науково-педагогічних працівників, індекс Гірша яких у межах 11–19 (згідно з наявними у Google Scholar бібліометричними портретами), осіб			
Кількість наукових, науково-педагогічних працівників, індекс Гірша яких ≥ 20 (згідно з наявними у Google Scholar бібліометричними портретами), осіб		1	
ЛНМС			
Загальна кількість наукових, науково-педагогічних працівників на кінець звітної року, осіб	6	5	1
з них мають профілі в Google Scholar, осіб	6	5	1
з них представлені у системі «Бібліометрика української науки», осіб	6	5	1
з них мають ORCID iD, осіб	6	5	1
Частка наукових, науково-педагогічних працівників, які мають профілі в Google Scholar, відсотків	100	100	100
Частка наукових, науково-педагогічних працівників, які представлені у системі «Бібліометрика української науки», відсотків	100	100	100
Частка наукових, науково-педагогічних працівників, які мають ORCID iD, відсотків	100	100	100
Кількість наукових, науково-педагогічних працівників, індекс Гірша яких 1–10 (згідно з наявними у Google Scholar бібліометричними портретами), осіб	3	2	1
Кількість наукових, науково-педагогічних працівників, індекс Гірша яких у межах 11–19 (згідно з наявними у Google Scholar бібліометричними портретами), осіб	2	2	-
Кількість наукових, науково-педагогічних працівників, індекс Гірша яких ≥ 20 (згідно з наявними у Google Scholar бібліометричними портретами), осіб	1	1	-

Таблиця І.5. Інформація про представлення установи, закладу в Електронній бібліотеці НАПН України

Назва структурного підрозділу	Кількість ресурсів*		Кількість завантажень	
	усього	у т.ч. додано у звітному році	усього	у т.ч. у звітному році
Структурні підрозділи (на кінець звітнього року)				
Загальноінститутські ресурси	97	8	4511	2255
Лабораторія дистанційного професійного навчання	165	23	51698	9565
Лабораторія електронних навчальних ресурсів	166	32	38336	8415
Лабораторія зарубіжних систем професійної освіти і навчання	323	66	64459	13037
Лабораторія науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах і технікумах	252	63	48142	14318
Лабораторія професійної кар'єри	278	33	54773	14355
Лабораторія технологій професійного навчання	307	65	298030	46946
Усього	1588		559949	108891
Структурні підрозділи, які припинили діяльність до початку звітнього року				
Лабораторія «Всеукраїнський інформаційно-аналітичний центр ПТО»	190	x	101748	9584
Лабораторія електронного підручника для ПТО	134	x	69034	3420
Лабораторія змісту професійної освіти і навчання	99	x	137963	12230
Лабораторія методик професійної освіти і навчання	228	x	217146	26427
Лабораторія професійного навчання на виробництві	175	x	65957	6278
Лабораторія професійної орієнтації і виховання	236	x	147,457	13770
Лабораторія управління професійно-технічною освітою	307	x	154263	12574
Львівський науково-практичний центр Інституту професійно-технічної освіти НАПН України	328	x	x	x
Усього	1697		893568.	84283
РАЗОМ	3285		1453517	193174

Таблиця II.1. Виконання наукових досліджень у 2024 році (одиниць)

Назви структурних підрозділів	Усього досліджувалося тем за державною та галузевою тематикою	у тому числі	
		Розпочато у звітному році	Завершено у звітному році
Дослідження на виконання державних цільових програм			
-	-	-	-
Усього	-	-	-
Фундаментальні дослідження			
Теоретичні й методичні основи консультування з молодіжного підприємництва у закладах професійної (професійно-технічної) освіти» (2022-2024; 0122U000541)	1	-	1
Теоретичні і методичні основи розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу» (2023-2025; 0122U000541)	1	-	-
Усього фундаментальних	2	-	1
Прикладні дослідження			
Методичні основи розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників будівельної, аграрної галузей та сфери ресторанного господарства (2022-2024; 0122U000568)	1	-	1
Методичні основи професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної, аграрної галузей та сфери послуг в умовах змішаного навчання (2022-2024; 0122U000446)	1	-	1
Тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти (2022-2024; 0122U000539)	1	-	1
Методичні засади розроблення та застосування цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі (2024-2025; 0124U000491)	1	1	-
Усього прикладних	4	1	3
Усього	6	1	4

Таблиця II.2. Продукція, підготовлена у 2024 році на виконання державних цільових програм У 2024 р. не виконувалися

Таблиця II.3.1. Продукція, підготовлена/опублікована за завершеними у 2024 році фундаментальними дослідженнями (частина I)

Напрямок дослідження	Тема наукового дослідження, термін виконання	Науковий керівник дослідження (ПІБ, науковий ступінь)	Підготовлено продукцію ¹ (вид, назва, обсяг)	з них опубліковано			Цільова група користувачів результатів наукових досліджень (вказати для теми дослідження)
				друковані видання (бібліографічний опис, ISBN)	Електронні видання (бібліографічний опис з адресою видання в Електронній бібліотеці НАПН України, ISBN) / (кількість завантажень)	Електронні освітні ресурси ⁷ (крім тих, які враховано у колонці 6)	
Лабораторія професійної кар'єри							
8 – Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта.	Теоретичні й методичні основи консультування з молодіжного підприємництва у закладах професійної (професійно-технічної) освіти» (0122U000541)		Офіційна продукція ²				
			-	-	-	-	-
			Наукова продукція ³				
		Орлов В.Ф., доктор пед. наук	Монографія «Консультування з молодіжного підприємництва в закладах професійної (професійно-технічної) освіти для відновлення економіки України», 12 авт. арк		Консультування з молодіжного підприємництва в закладах професійної (професійно-технічної) освіти для відновлення економіки України : монографія / Базиль Л. О., Ваніна Н. М., Гриценко І. А., Закатнов Д. О., Орлов В. Ф., Тітова О. А. [за наук. ред. В. Ф. Орлова, Д. О. Закатнова]. – Київ: Інститут професійної освіти НАПН України, 2024. – 243 с. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743674/ , ISBN 978-617-8167-05-9 / 38 завантажень		Керівники і педагоги закладів П(ПТ)О, керівники і методисти НМЦ(К) ПТО, консультанти центрів кар'єри, психологи, соціальні педагоги, науковці, аспіранти, докторанти
			Виробничо-практична продукція ⁴				

			Практичний порадник «Молодіжне підприємництво в умовах воєнного стану» (6 авт. арк)		Молодіжне підприємництво в умовах воєнного стану: практичний порадник. / Базиль Л.О., Байдулін В.Б., Гриценко І.А., Єршова Л.М., Орлов В.Ф., Савченко М.О., Теловата М.Т. – Київ: Інститут професійної освіти НАПН України, 2022. – 96 с. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735025/ , ISBN 978-617-95280-1-9 / 323 завантаження		Керівники і педагоги закладів П(ПТ)О, керівники і методисти НМЦ(К) ПТО, консультанти центрів кар'єри, психологи, соціальні педагоги, науковці, аспіранти, докторанти
			Методичний посібник «Консультування здобувачів професійної освіти з молодіжного підприємництва для повоєнного відновлення економіки України» (9 авт. арк)		Консультування здобувачів професійної освіти з молодіжного підприємництва для повоєнного відновлення економіки України: методичний посібник. / Закатнов Д. О. (ред.), Байдулін В. Б., Ваніна Н. М., Гриценко І. А., Єршова Л. М., Закатнов Д. О., Савченко М. О. – Київ: Інститут професійної освіти НАПН України, 2023. – 167 с. https://lib.iitta.gov.ua/738714/ , ISBN 978-617-8167-00-4 / 211 завантажень		Керівники і педагоги закладів П(ПТ)О, керівники і методисти НМЦ(К) ПТО, консультанти центрів кар'єри, психологи, соціальні педагоги, науковці, аспіранти, докторанти
				Навчальна продукція ⁵			
			-	-	-	-	-
				Довідкова продукція ⁶			
			Довідник «Підготовка		Підготовка майбутніх		Керівники і

			майбутніх кваліфікованих робітників до молодіжного підприємства» (3 авт. арк.)		кваліфікованих робітників до молодіжного підприємства; Довідник. / Автори-упорядники: Базиль Л.А., Байдулін В.Б., Гриценко І.А., Єршова Л.М., Орлов В.Ф., Савченко М.О., Теловата М.Т., Тітова О.А. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України, 2022. – 196 с. , https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733742/ ISBN 978-617-95280-0-2 / 242 завантаження		педагоги закладів П(П)ТО, керівники і методисти НМЦ(К) ПТО, консультанти центрів кар'єри, психологи, соціальні педагоги, науковці, аспіранти, докторанти
			Усього (одиниць): 4	Усього (одиниць):	Усього (одиниць): 4	Усього (одиниць):	

Таблиця II.3.2. Продукція, опублікована за завершеними у 2024 році фундаментальними дослідженнями (частина II: статті)

Тема наукового дослідження, термін виконання	Кількість статей (одиниці)																								
	усього*	у тому числі за видами видань:														у тому числі за мовами статей:									
		наукові періодичні видання														українська	англійська	інші (уточнити які)							
		вітчизняні, у т.ч. з зарубіжними партнерами							зарубіжні																
		з них:							з них:																
		внесені до Переліку наукових фахових видань України категорії "А", які у звітному році індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection							індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection																
		з них:							з них:																
в наукових журналах з квартилями Q1-Q2**		в наукових журналах з квартилями Q3-Q4		з них опубліковані у відкритому доступі		в наукових журналах (без квартилі), збірниках наукових праць,		внесені до Переліку наукових фахових видань України категорії		індексуються в інших науко-метричних базах даних*** (окрім		внесені до Української електронної енциклопедії освіти		усього		в наукових журналах з квартилями Q1-Q2**		в наукових журналах з квартилями Q3-Q4		з них опубліковані у відкритому доступі		в наукових журналах (без квартилі), збірниках наукових праць, матеріалах конференцій тощо (окрім		індексуються в інших науко-метричних базах даних*** (окрім статей, які враховано у графах 12-13, 15)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19							
Теоретичні й методичні основи консультування з молодіжного підприємництва у закладах професійної (професійно-технічної) освіти» (2022-2024; 0122U000541)	95	85					13	72		9		3		1	5	86	7	1							

Таблиця II.3.3. Продукція, опублікована за завершеними у 2024 році фундаментальними дослідженнями (частина III: тези) У 2024 р. - відсутні

Таблиця II.3.4. Наукові результати фундаментальних досліджень, завершених у 2024 році (частина 1: кількісні показники)

Тема наукового дослідження	Закони	Законо- мірності	Теорії	Концепції / дидактичні системи	Гіпотези	Тенденції	Моделі	Наукові принципи	Критерії	Методи	Технології	Інше*
Теоретичні й методичні основи консультування з молодіжного підприємництва у закладах професійної (професійно-технічної) освіти» (0122U000541)			1	1			1	1				5 Методики – 3, Комплекс навчально-методичного забезпечення – 1 Перспективи консультування з молодіжного підприємництва в закладах професійної (професійно-технічної) освіти - 1
Всього			1	1			1	1				5

Таблиця II.3.5. Наукові результати фундаментальних досліджень, завершених у 2024 році (частина 2)

Тема наукового дослідження	Складники та рівні освіти*	Наукові результати (формулюються у кількості не більше 10 слів)
Теоретичні й методичні основи консультування з молодіжного підприємництва у закладах професійної (професійно-технічної) освіти» (0122U000541)	Професійна (професійно-технічна освіта)	Теорії
		1. Нова парадигма консультування з молодіжного підприємництва
		Концепції / дидактичні системи
		2. Концепція консультування з молодіжного підприємництва в закладах П(ПТ)О
		Моделі
		3. Модель консультування з молодіжного підприємництва у закладах П(ПТ)О
		Наукові принципи
		4. Організації консультування здобувачів професійної освіти з молодіжного підприємництва
		Інше**
		5. Комплекс навчально-методичного забезпечення консультування з молодіжного підприємництва в закладах П(ПТ)О
		6. Методика психологічного консультування майбутніх кваліфікованих робітників з питань готовності до підприємницької діяльності
		7. Методика бізнес-консультування майбутніх кваліфікованих робітників щодо підприємницької діяльності
		8. Методика юридичного консультування здобувачів професійної освіти з відкриття і ведення власної справи
		9. Перспективи консультування з молодіжного підприємництва в закладах П(ПТ)О

Таблиця II.3.6. Продукція, підготовлена за завершеними у 2024 р. фундаментальними науковими дослідженнями

	Наукова продукція									Виробничо-практична продукція						Довідкова продукція						Усього
	усього	у тому числі								усього	у тому числі					Усього	у тому числі					
		монографії				препринти																
		усього	кількість монографій, які індексуються у Scopus або WoS	кількість монографій, які опубліковані за кордоном країнами OECD та/або ЄС (крім монографій з колонки 9, 10)	кількість монографій, які опубліковані в Україні та інших монографій (крім монографій з колонки 9, 10)	усього	кількість опублікованих препринтів***, які мають DOI	збірники наукових праць, матеріали конференцій (у тому числі збірники тез доповідей)	інше**		практичні посібники	методичні посібники	методичні рекомендації	практичні поради	інше**		енциклопедії (енциклопедичні словники)	мовні, лінгвістичні словники	довідники	каталоги	інше**	
1	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	28	29	30	31	32	33	34
Підготовлено продукцію (усього)	1				1				2			1		1		1			1			4
з них друковані та електронні видання (усього)	1				1				2			1		1		1			1			4

Таблиця II.4.1. Продукція, підготовлена/опублікована за завершеними у 2024 році прикладними дослідженнями (частина I)

Напрямок дослідження	Тема наукового дослідження, термін виконання	Науковий керівник дослідження (ПІБ, науковий ступінь)	Підготовлено продукцію ¹ (вид, назва, обсяг)	з них опубліковано			Цільова група користувачів результатів наукових досліджень (вказати для теми дослідження)
				друковані видання (бібліографічний опис, ISBN)	Електронні видання (бібліографічний опис з адресою видання в Електронній бібліотеці НАПН України, ISBN) / (кількість завантажень)	електронні освітні ресурси ⁷ (крім тих, які враховано у колонці 6)	
8 – Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта.	Методичні основи розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників будівельної, аграрної галузей та сфери ресторанного господарства (0122U000568)	Герлянд Т.М., д.пед.н.	Методичний посібник		Гайдук, О. В., Герлянд, Т. М., Каленський, А. А. & Пятничук, Т. В. (2022). Розроблення й застосування екоорієнтованих педагогічних технологій для професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників будівельної, аграрної галузей та сфери ресторанного господарства: методичний посібник. Київ: ІПО НАПН України. ISBN 978-617-95280-4-0 https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733669 – 340 завантажень.		Педагогічні працівники закладів професійної освіти, навчально(науково)-методичних центрів (кабінетів) професійно-технічної освіти.
			Практичний посібник		Гайдук, О. В., Дрозіч, І. А., Каленський, А. А. & Лапа, О. В. (2023). Збірник освітніх кейсів із фізіології харчування та безпеки праці кухарів: практичний посібник. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України. ISBN 978-617-8167-04-2 https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738562 – 401 завантажень.		Педагогічні працівники закладів професійної освіти, навчально(науково)-методичних центрів (кабінетів) професійно-технічної освіти.
			Практичний посібник		Герлянд, Т. М., Дрозіч, І. А., Каленський, А. А. & Лапа, О. В. (2024). Збірник освітніх кейсів з охорони довкілля та ресурсозбереження в		Педагогічні працівники закладів професійної освіти,

					повоєнній аграрній галузі: практичний посібник. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України. ISBN 978-617-8167-08-0 https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743511 – 20 завантажень.		навчально(науково)-мето дичних центрів (кабінетів) професійно-технічної освіти.
			Практичний посібник		Пятничук, Т. В., Гоменюк, Д. В. & Заславська, С. І. (2024). Збірник освітніх кейсів з енергоефективності та безпеки праці в повоєнному будівництві: практичний посібник. Київ: ІПО НАПН України. ISBN 978-617-8167-07-3 https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743500 – 15 завантажень		Педагогічні працівники закладів професійної освіти, навчально(науково)-мето дичних центрів (кабінетів) професійно-технічної освіти.
			Усього (одиниць): 4		Усього (одиниць): 4		
			Виробничо-практична продукція				
8 – Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта.	Методичні основи професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної, аграрної галузей та сфери послуг в умовах змішаного навчання (0122U000446)	Кручек Вікторія Аркадіївна, завідувач лабораторії дистанційного професійного навчання, д.п.н., доцент	Методичний посібник, 13 авт. арк.		Єршова, О. Л., Зуєва, А. Б., Кручек, В. А., Майборода, Л. А., Радкевич, & О. П., Субіна, О. О. (2023). Змішане навчання майбутніх кваліфікованих робітників у закладах професійної (професійно-технічної) освіти у воєнний та повоєнний час: методичний посібник. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738719 , ISBN 978-617-95325-8-0 (800 завантажень)		Науково-педагогічні працівники закладів вищої освіти, керівники і педагогічні працівники закладів професійної освіти, НМЦ ПТО, викладачі і здобувачі закладів фахової передвищої та вищої освіти, аспіранти і докторанти
			Методичні рекомендації, 10 авт.арк.		Кручек, В. А., Єршова, О. Л., Майборода, Л. А., Субіна, О. О., & Шусть, В. В. (2024). Моніторинг якості змішаного навчання в закладах професійної (професійно-технічної) освіти: Методичні рекомендації. Київ:		

					Ін-т проф. освіти НАПН України https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743716 , ISBN 978-617-8167-10-3 (9 завантажень)		
			Електронний ресур			Єршова, О. Л., Зуєва, А.. Б., Кручек, В. А., Майборода, Л. А., Радкевич, О. П., & Субіна, О. О. (2023). Технологія змішаного професійног о навчання майбутніх кваліфікован их робітників машинобудів ної, аграрної галузей та сфери послуг: електронний ресурс https://sites.google.com/view/ldpn-blendedlearning	
			Усього (одиниць): 3		Усього (одиниць): 2	Усього (од.): 1	

8 – Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта.	Тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти (0122U000539).	Кравець Світлана Григорівна, завідувач лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання, к.п.н., с.д.	методичний посібник,, 12,0 авт. арк.		Радкевич, В. О., Попова, В. В., Рябова, З. В., Кравець, С. Г., Радкевич, О. П., Чепуренко, Я. О., Вороніна-Пригодій, Д. А., & Слободяник, О. В. (2023). Державно- приватне партнерство у сфері професійної (професійно-технічної) освіти для відновлення економіки України: методичний посібник / за голов. ред. В. О. Радкевич. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України https://doi.org/10.32835/978-617-8167-01-1/2023 ; https://lib.iitta.gov.ua/739853/ (88 завантажень)		НМЦ(К) ПТО; заклади (П)ПТ)О; підвідомчі установи НАПН України; інші установи та організації; органи місцевого самоврядування; представники підприємств, організацій, неурядових громадських організацій
			практичний посібник, 6,0 авт. арк		Радкевич, В. О., Попова, В. В., Джурило, А. П., & Вороніна-Пригодій, Д. А. (2023). Зарубіжний досвід розвитку публічно-приватного партнерства у сфері професійної освіти і навчання: практичний посібник / за голов. ред. В. О. Радкевич. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України. https://doi.org/10.32835/978-617-8167-02-8/2023 ; https://lib.iitta.gov.ua/739931/ (55 завантажень)		НМЦ(К) ПТО; заклади (П)ПТ)О; підвідомчі установи НАПН України; інші установи та організації; органи місцевого самоврядування; представники підприємств, організацій, неурядових громадських організацій
			практичний посібник, 8,0 авт. арк		Кравець, С. Г., Мордоус, І. О., Попова, В. В., Радкевич, В. О., Рябова, З. В., Царьова, Є. С., & Чепуренко, Я. О. (2023). Технології розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти у повоєнний час: практичний посібник / за голов. ред. В. О.		НМЦ(К) ПТО; заклади (П)ПТ)О; підвідомчі установи НАПН України; інші установи та організації; органи місцевого самоврядування;

					Радкевич. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України. https://doi.org/10.32835/978-617-95325-4-2/2023 ; lib.iitta.gov.ua/id/eprint/740135 (179 завантажень)		представники підприємств, організацій, неурядових громадських організацій
			методичні рекомендації, 3,0 авт. арк		Радкевич, В. О., Кравець, С. Г., Попова, В.В. Чепуренко, Я. О., & Крячко В. І. (2024). Механізми державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти у повоєнний час: методичні рекомендації / за голов. ред. В. О. Радкевич, С. Г. Кравець. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України. https://doi.org/10.32835/978-617-8167-09-7/2024 ; https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743396/ ISBN 978-617-8167-09-7 (67 завантажень)		НМЦ(К) ПТО; заклади П)ПТ)О; підвідомчі установи НАПН України; інші установи та організації; органи місцевого самоврядування; представники підприємств, організацій, неурядових громадських організацій
			Довідкова продукція				
			термінологічний словник, 3,0 авт. арк		Вороніна-Пригодій, Д. А., Попова, В. В., Радкевич, О. П., Слободяник, О. В., & Чепуренко, Я. О.; В. О. Радкевич, С. Г. Кравець (ред.). (2022). Державно-приватне партнерство у сфері професійної (професійно-технічної) освіти: термінологічний словник. Київ: ІПО НАПН України. https://doi.org/10.32835/978-617-95280-6-4/2022 ; https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733903 (301 завантажень)		НМЦ(К) ПТО; заклади П)ПТ)О; підвідомчі установи НАПН України; інші установи та організації; органи місцевого самоврядування; представники підприємств, організацій, неурядових громадських організацій

			Усього (одиниць): 5		Усього (одиниць): 5		
Всього за прикладними дослідженнями			12		11	1	

¹Відповідно до тематичного плану установи, за весь період виконання дослідження.

²Офіційна продукція (стандарты, інструкції, нормативні, нормативно-інструктивні видання тощо).

³Наукова продукція (монографії (зокрема зазначити монографії, які індексуються у Scopus та/або WoS; які опубліковані за кордоном мовами країн ОЕСР та/або ЄС або опубліковані в Україні; розділи монографій, які індексуються у Scopus та/або WoS)) препринти (зокрема, які мають DOI), збірники наукових праць тощо).

⁴Виробничо-практична продукція (практичні посібники, методичні посібники; методичні рекомендації, практичні поради тощо).

⁵Навчальна продукція (навчальні програми, підручники, навчальні посібники (навчально-методичні, навчальні наочні посібники, хрестоматії, практикуми, робочі зошити); засоби навчання (навчально-наочні ігрові посібники; атласи; навчальні карти; відео- та аудіовізуальні засоби навчання; електронні засоби навчального призначення; електронні засоби загального призначення) тощо).

⁶Довідкова продукція (енциклопедії (енциклопедичні словники); мовні, лінгвістичні словники; довідники, каталоги тощо).

⁷Згідно з наказом МОН України від 1 жовтня 2012 р. № 1060.

Таблиця II.4.2. Продукція, опублікована за завершеними у 2024 році прикладними дослідженнями (частина II: статті)

Тема наукового дослідження, термін виконання	Кількість статей (одиниці)																		
	усього*	у тому числі за видами видань:															у тому числі за мовами статей:		
		наукові періодичні видання															українська	англійська	інші (уточнити які)
		вітчизняні, у т.ч. з зарубіжними партнерами								зарубіжні									
		з них:								з них:									
		внесені до Переліку наукових фахових видань України категорії "А", які у звітному році індексуються у Scopus i Web of Science Core Collection								індексуються у Scopus i Web of Science Core Collection									
		з них:								з них:									
в наукових журналах з квартілями Q1-Q2**	в наукових журналах з квартілями Q3-Q4	з них опубліковані у відкритому доступі	в наукових журналах (без квартілю), збірниках наукових праць,	внесені до Переліку наукових фахових видань України категорії	індексуються в інших наукометричних базах даних*** (окрім	внесені до Української електронної енциклопедії освіти	усього	в наукових журналах з квартілями Q1-Q2**	в наукових журналах з квартілями Q3-Q4	з них опубліковані у відкритому доступі	в наукових журналах (без квартілю), збірниках наукових праць, матеріалах конференцій тощо (окрім	індексуються в інших наукометричних базах даних*** (окрім статей, які враховано у графах 12-13, 15)							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
Методичні основи розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників будівельної, аграрної галузей та	91	88		2			13	73		3		2		1		82	9		
	Кількість статей (одиниці)																		

Тема наукового дослідження, термін виконання	усього*	у тому числі за видами видань:														у тому числі за мовами статей:			
		наукові періодичні видання														українська	англійська	інші (уточнити які)	
		вітчизняні, у т.ч. з зарубіжними партнерами							зарубіжні										
		усього	з них:						внесені до Переліку наукових фахових видань України категорії індексуються в інших наукометричних базах даних*** (окрім внесені до Української електронної енциклопедії освіти	усього	з них:								індексуються в інших наукометричних базах даних*** (окрім статей, які враховано у графах 12-13, 15)
			внесені до Переліку наукових фахових видань України категорії "А", які у звітному році індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection								індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection								
			з них:								з них:								
			в наукових журналах з квартилями Q1-Q2**		в наукових журналах з квартилями Q3-Q4		з них опубліковані у відкритому доступі				в наукових журналах (без кватилю), збірниках наукових праць,		в наукових журналах з квартилями Q1-Q2**		в наукових журналах з квартилями Q3-Q4				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
Методичні основи професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної, аграрної галузей та сфери послуг в умовах змішаного навчання (2022-2024; 0122U000446)	61	57					6	51		4		2	2		2	54	7	0	

Продовження таблиці II.4.2.

Тема наукового дослідження, термін виконання	Кількість статей (одиниці)																		
	усього*	у тому числі за видами видань:															у тому числі за мовами статей:		
		наукові періодичні видання															українська	англійська	інші (уточнити які)
		вітчизняні, у т.ч. з зарубіжними партнерами									зарубіжні								
		з них:									з них:								
		внесені до Переліку наукових фахових видань України категорії "А", які у звітному році індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection						внесені до Переліку наукових фахових видань України категорії	індексуються в інших науко-метричних базах даних*** (окрім	внесені до Української електронної енциклопедії освіти	індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection					індексуються в інших науко-метричних базах даних*** (окрім статей, які враховано у графах 12-13, 15)			
		з них:									з них:								
		усього		з них опубліковані у відкритому доступі	усього		з них опубліковані у відкритому доступі				усього		з них опубліковані у відкритому доступі	усього					
в наукових журналах з квартілями Q1-Q2**	в наукових журналах з квартілями Q3-Q4	в наукових журналах (без квартілю), збірниках наукових праць,	внесені до Переліку наукових фахових видань України категорії		індексуються в інших науко-метричних базах даних*** (окрім	внесені до Української електронної енциклопедії освіти					в наукових журналах з квартілями Q1-Q2**	в наукових журналах з квартілями Q3-Q4		з них опубліковані у відкритому доступі	в наукових журналах (без квартілю), збірниках наукових праць, матеріалах конференцій тощо (окрім		індексуються в інших науко-метричних базах даних*** (окрім статей, які враховано у графах 12-13, 15)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
Тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти (2022-2024; 0122U000539))	88	83					36	47		5		3		1	1	73	14	1	

Таблиця II.4.3. Продукція, опублікована за завершеними у 2024 році прикладними дослідженнями (частина III: тези)

Тема наукового дослідження, термін виконання	Кількість тез доповідей (одиниці)											
	усього*	у тому числі за видами науково-практичних заходів:					у тому числі за мовами:					
		Всеукраїнськ і, усього	міжнародні			інші, усього	Укр.	англ	нім	франц	польська	інші (уточнит
			усього	у т.ч. за місцем проведення:								
				в Україні	за кордоном							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Методичні основи розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників будівельної, аграрної галузей та сфери ресторанного господарства (2022-2024)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Методичні основи професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної, аграрної галузей та сфери послуг в умовах змішаного навчання (2022-2024)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти (2022-2024	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Усього*	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Таблиця II.4.4. Наукові результати прикладних досліджень, завершених у 2024 році (частина 1: кількісні показники)

Тема наукового дослідження	Стандарти	Програми	Методи/методики	Технології	Способи розв'язання визначених проблем	Інше *
Методичні основи розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників будівельної, аграрної галузей та сфери ресторанного господарства (0122U000568)			3			3 методичні основи - 1 принципи - 1 педагогічні умови - 1
Методичні основи професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної, аграрної галузей та сфери послуг в умовах змішаного навчання (0122U000446)	1	1	3			4 методична система - 1 принципи - 1 організаційно-педагогічні умови - 1 чинники - 1
Тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти (0122U000539).				2	1 (кейси)	10 тенденції - 2 принципи - 1 чинники - 1 модель - 1 форми - 1 механізми - 1 алгоритми - 2 дорожня карта - 1

Таблиця II.4.5. Наукові результати прикладних досліджень, завершених у 2024 році (частина 2)

Тема наукового дослідження	Складники та рівні освіти*	Наукові результати (формулюються у кількості не більше 10 слів)
Методичні основи розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників будівельної, аграрної галузей та сфери ресторанного господарства (0122U000568)	Професійна (професійно-технічна) освіта	Методи/методики
		1. Методика розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників будівельної галузі
		2. Методика розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників аграрної галузі
		3. Методика розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників сфери ресторанного господарства
		Інше**
		1. Методичні основи розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників будівельної, аграрної галузей та сфери ресторанного господарства
		2. Принципи розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці кваліфікованих робітників у закладах професійної (професійно-технічної) освіти
Методичні основи професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної, аграрної галузей та сфери послуг в умовах змішаного навчання (0122U000446)	Професійна (професійно-технічна) освіта	Стандарти
		1. Професійний стандарт «Педагог професійного навчання»
		Програми
		2. Програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів П(ПТ)О з організації змішаного навчання
		Методи/методики
		1. Методика проєктування електронних навчальних курсів для системи професійно-технічної освіти
		2. Методика підготовки педагогічних працівників закладів професійної освіти до змішаного навчання
		3. Методика організації самостійної роботи майбутніх кваліфікованих робітників в умовах змішаного навчання
		Інше**
		1. Методична система професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної, аграрної галузей та сфери послуг в умовах змішаного навчання
Тема наукового дослідження	Складники та рівні освіти*	Наукові результати (формулюються у кількості не більше 10 слів)
		Технології

Тема наукового дослідження	Складники та рівні освіти*	Наукові результати (формулюються у кількості не більше 10 слів)
Тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти (0122U000539).	Професійна (професійно-технічна) освіта	1. Технологія розвитку управлінської компетентності керівників і педагогічних працівників закладів П(ПТ)О
		2. Технологія управління ризиками в умовах ДПП
		Способи розв'язання визначених проблем
		1. Кейси співпраці бізнесу та закладів П(ПТ)О
		Інше**
		1. <i>Механізми</i> державно-приватного партнерства у сфері П(ПТ)О у повоєнний час
		2. Дорожня карта розвитку ДПП у сфері П(ПТ)О
		3. Алгоритм партнерської взаємодії між суб'єктами, заінтересованими у розробленні сучасних професійних кваліфікацій для повоєнного відновлення України
		4. Алгоритм взаємодії закладів П(ПТ)О зі стейкхолдерами
		5. Тенденції розвитку ДПП у сфері П(ПТ)О
		6. Тенденції розвитку публічно-приватного партнерства у сфері професійної освіти в зарубіжних країнах
		7. Принципи розвитку ДПП у сфері П(ПТ)О
		8. Чинники розвитку ДПП у сфері П(ПТ)О
		9. Модель розвитку ДПП у сфері П(ПТ)О
		10. Форми розвитку ДПП у сфері П(ПТ)О

Таблиця II.4.6. Продукція, підготовлена за завершеними у 2024 р. прикладними науковими дослідженнями

Таблиця II.5.1. Продукція, підготовлена/опублікована в ході виконання наукових досліджень у 2024 році (частина I)

	Офіційна продукція					Наукова продукція								Виробничо-практична продукція					Навчальна продукція					Довідкова продукція					Усього				
	Усього	у тому числі				усього	у тому числі							Усього	у тому числі				Усього	у тому числі													
		стандарти	інструкції	нормативно-інструктивні видання	інше**		монографії				препринти		збірники наукових праць, матеріали конференцій (у тому числі збірники тез доповідей)		інше**	практичні посібники	методичні посібники	методичні рекомендації		практичні поради	інше**	навчальні програми	підручники	навчальні посібники (навчально-методичні, навчальні наочні посібники, хрестоматії, практикуми, робчі зошити)	засоби навчання (навчально-наочні ігрові посібники, атласи; навчальні карти, електронні засоби навчального призначення, та ін.)	інше**	енциклопедії (енциклопедичні словники)	мовні, лінгвістичні словники		довідники	каталоги	інше**	
							кількість монографій, які індексуються у Scopus та/або WoS	кількість монографій, які опубліковані за кордоном мовами країн ОЕСР та/або ЄС (крім монографій з колонки 9, 10)	кількість монографій, які опубліковані в Україні та інших монографій (крім монографій з колонки 9, 10)	усього	кількість опублікованих препринтів**, які мають DOI																						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
Інститут професійної освіти НАПН України																																	

Підготовлено продукцію (усього)						15	3			3		2	10		5	2	3												10					10	30
з них друковані та електронні видання (усього)						0/15	0/3			0/3		0/2	0/10		0 /5	0 /2	0 /3											0/1 0					0/10	0/3 0	

Тема наукового дослідження, термін виконання	усього*	усього	Кількість статей (одиночі)													у тому числі за мовами статей:			Кількість опублікованих наборів дослідницьких (наукових) даних, зокрема FAIR-даних****, які мають DOI (одиночі)	
			у тому числі за видами видань:													українська	англійська	інші (уточнити які)		
			наукові періодичні видання																	
			вітчизинні, у т.ч. з зарубіжними партнерами									зарубіжні								
			з них:						внесені до Переліку наукових фахових видань України категорії "А", які у звітному році індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection	індексуються в інших наукометричних базах даних*** (окрім статей, які враховано у графах 4-5, 7)	внесені до Української електронної енциклопедії освіти	з них:			індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection					індексуються в інших наукометричних базах даних*** (окрім статей, які враховано у графах 12-15, 15)
			з них:			з них:														
в наукових журналах з кватертилами Q1-Q2**	в наукових журналах з кватертилами Q3-Q4	з них опубліковані у відкритому доступі	в наукових журналах (без кватертили), збірниках наукових праць, матеріалах конференцій тощо (окрім статей, які враховано у графах 4-5)	внесені до Переліку наукових фахових видань України категорії "Б"	в наукових журналах з кватертилами Q1-Q2**	в наукових журналах з кватертилами Q3-Q4	з них опубліковані у відкритому доступі													
1	2	3	4	5	6	7	8	9				10	11	12		13	14	15	16	
«Методичні засади розроблення та застосування цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі» (0124U000491).	35	34	0	3	0	0	4	27	0	1	0	0	0	0	1	34	1	0		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
«Методичні засади розроблення та застосування цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі» (0124U000491). Термін виконання:	35	34	0	3	0	0	4	27	0	1	0	0	0	0	1	34	1	0		

«Тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти» (0122U000539). Термін виконання: 01.01.2022 –	55	52					14	38		3		1		1	1	52	2	1		55
«Методичні основи професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної, аграрної галузей та сфери послуг в умовах змішаного навчання» (0122U000446). Термін виконання: 01.01.2022 – 31.12.2024.	25	25	0	0	0	0	1	24	0	0	0	0	0	0	0	25	0	0	0	25
Теоретичні і методичні основи розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повсякденного часу	42	38	0	0	0	0	2	36	0	4	0	2	0	0	2	4	38	0	0	42
Усього*	239	228	4	9	7	7	35	203	10	68	12	18	16	16	22	173	66	20	20	

* У підсумкових даних необхідно враховувати співавторство.

** Квартиль журналу визначається за даними SCImago Journal Ranking або Journal Citation Reports. Дані про квартал беруться у рік публікації статті. У випадку наявності у журналу декількох значень кварталів за різними спеціалізаціями, до розрахунку враховується найвищий з

*** EBSCO databases, що підтримують Searchable Cited References (Academic Search Complete, Academic Search Premier, Education Research Complete, Education Source та ін.), Index Copernicus International тощо.

****FAIR-дані – дані, які зберігаються в електронній формі та відповідають принципам належного управління дослідницькими даними (принципам FAIR (відшукуваності (Findable), доступності (Accessible), сумісності (Interoperable) та повторного використання (Reusable)). Дослідницькі дані – дані або дані та метадані, зібрані та (або) одержані в процесі фундаментальних або прикладних наукових досліджень, які зокрема, використовуються для підтвердження таких досліджень та отриманих наукових результатів.

Таблиця II.5.3. Продукція, опублікована в ході виконання наукових досліджень у 2024 році (частина III: тези)

Тема наукового дослідження, термін виконання	усього*	Кількість тез доповідей (одиниці):						у тому числі за мовами:		
		всеукраїнські , усього	міжнародні			інші		українська	англійська	інші (уточнити як)
			усього	у т.ч. за місцем проведення:		усього	з них індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection			
				в Україні	за кордоном					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
«Методичні засади розроблення та застосування цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі» (0124U000491). Термін виконання: 01.01.2024 – 31.12.2025	9	0	9	9	0	0	0	9	0	0
«Методичні основи розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників будівельної, аграрної галузей та сфери ресторанного господарства» (0122U000568). Термін виконання: 01.01.2022 – 31.12.2024	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
«Теоретичні й методичні основи консультування з молодіжного підприємництва у закладах професійної (професійно-технічної) освіти» (0122U000541). Термін виконання: 01.01.2022 – 31.12.2024.	0		0							
«Тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти» (0122U000539). Термін виконання: 01.01.2022 – 31.12.2024.	2	0	2	2	0	0	0	2	0	0
«Методичні основи професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної, аграрної галузей та сфери послуг в умовах змішаного навчання» (0122U000446). Термін виконання: 01.01.2022 –	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Теоретичні і методичні основи розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та	3	3	0	0	0	0	0	3	0	0
Усього*	14	3	11	11	0	0	0	14	0	0

* У підсумкових даних необхідно враховувати співавторство

Таблиця II.6. Дані щодо найбільш вагомих результатів наукових досліджень у 2024 році (до 3-х найменувань підготовленої продукції)

№ з/п	Тема наукового дослідження, вид і термін виконання	Складники та рівні освіти*	Науковий результат дослідження	Наукова новизна результату	Назва підготовленої продукції, її вид та обсяг, електронний лінк	Сфера Впровадження	Вплив результатів дослідження на розвиток науки, суспільства та економіки	Цільова група користувачів продукції	Практична цінність результатів для потреб суспільства
1	«Теоретичні й методичні основи консультування з молодіжного підприємництва у закладах професійної (професійно-технічної) освіти» (2022-2024; 0122U000541)	Професійна (професійно-технічна освіта)	Концепція і нова парадигма консультування здобувачів професійної освіти з молодіжного підприємництва	Уперше консультування з молодіжного підприємництва розглядається як стратегія допомоги майбутнім підприємцям у досягненні успіху	Базиль Л. О., Ваніна Н. М., Гриценко І. А., Закатнов Д. О., Орлов В. Ф., Тітова О. А. Консультування з молодіжного підприємництва в закладах професійної (професійно-технічної) освіти для відновлення економіки України : монографія. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України,. 243 с. (с. 87-107). https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743674 Базиль, Л., & Орлов, В. (2023). Концептуально-парадигмальні виміри підготовки здобувачів професійної освіти до молодіжного підприємництва. <i>Вісник Глухівського національного педагогічного</i>	Заклади професійної (професійно-технічної) освіти	Результати уможливають утворення цілісної й унікальної за змістом системи конструктивної взаємодії здобувачів професійної освіти, консультантів і роботодавців; сприятиме збільшенню кількості фопів, відкритих випускниками закладів П(ПТ)О, зростанню надходжень до місцевих бюджетів, зниженню рівня безробіття серед молоді	Керівники і педагогічні працівники закладів П(ПТ)О, консультанти центрів кар'єри, практичні психологи, соціальні педагоги, методисти науково-методичних центрів ПТО, здобувачі вищої освіти, науковці	Передбачаються істотні зрушення на рівні свідомості майбутніх фахівців, зокрема ставлення до ймовірної підприємницької діяльності у майбутньому, що сприятиме мінімізації проблемних ситуацій цивілізаційного буття, подоланню невпевненості, труднощів у засвоєнні основ підприємництва, покращенню емоційної сфери, й оптимізації індивідуально-особистісних ресурсів

					університету ім. О.Довженка, 3 (53), 31-39. http://visn-ped.gnpu.edu.ua/index.php/uk/arkhiv-publikatsij Bazyl, L., Orlov, V. & Nestorenko, T. (2024). Preparation of future specialists for a career in youth entrepreneurship: realities and perspectives. In O. Blaha, I. Ostopolets (Eds) Exploring the digital landscape: interdisciplinary perspectives. The University of Technology in Katowice Press, Katowice P. 782-795 http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/f22f3113112eb3a985d36ee5fcdb6747.pdf				
2	Методичні основи розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників будівельної, аграрної галузей та сфери	Професійна (професійно-технічна) освіта	Принципи розроблення та застосування педагогічних технологій у професійній підготовці кваліфікованих робітників у закладах професійної (професійно-технічної) освіти	Уперше обґрунтовуються керівні положення організації процесу розроблення екоорієнтованих педагогічних технологій з урахуванням особливих потреб повоєнного	Каленський, А. А. & Герлянд, Т. М. (2022) Принципи розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка: педагогічні науки, 3(50), Ч.1, 233–238	Заклади професійної (професійно-технічної) освіти	Обґрунтування доцільності використання зазначених принципів в освітньому процесі закладів П(ПТ)О сприяє зміцненню зв'язку науки і практики. Побудова освітнього процесу з урахуванням визначених ними умов сприятиме	Керівники і педагогічні працівники закладів П(ПТ)О, методисти науково-методичних центрів ПТО, здобувачі вищої освіти, науковці	Очікується, що застосування обґрунтованих принципів в освітньому процесі закладів П(ПТ)О уможливить досягнення цілей і завдань екологічно спрямованої професійної підготовки кваліфікованих робітників будівельної, аграрної галузей та сфери ресторанного

	ресторанного господарства (2022-2024; 0122U000568)			відновлення перспективних галузей вітчизняної економіки.	https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733579 Пятничук Т. В., Гоменюк Д. В., Заславська С. І. Збірник освітніх кейсів з енергоефективності та безпеки праці в повоєнному будівництві: практичний посібник. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України, 2024. 241 с. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743500 Герлянд Т. М., Дрозіч І. А., Каленський А. А., Лапа О. В. Збірник освітніх кейсів з охорони довкілля та ресурсозбереження в повоєнній аграрній галузі: практичний посібник. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України, 2024. 187 с. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743511		розвитку екологічної свідомості і культури майбутніх фахівців, що позитивно впливатиме не лише на якість продукції і послуг, але й на стан довкілля.		господарства, сприятиме формуванню у майбутніх фахівців екологічно відповідальної поведінки.
3	«Тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної	Професійна (професійно-технічна) освіта	Механізми державно-приватного партнерства у сфері П(ПТ)О	Уперше розвиток державно-приватного партнерства у закладах П(ПТ)О обґрунтовується	Радкевич, В. О., Кравець, С. Г., Попова, В.В. Чепуренко, Я. О., & Крячко В. І. за голов. ред. В. О. Радкевич, С. Г. Кравець. Механізми	Заклади професійної (професійно-технічної) освіти	Педагогічна наука збагачується обґрунтованими апробованими: алгоритмами (партнерської взаємодії між	Керівники і педагогічні працівники закладів П(ПТ)О, методисти науково-	Передбачається, що розроблені механізми сприятимуть: розвитку управлінської компетентності керівників і педагогів закладів П(ПТ)О;

	(професійно-технічної) освіти». (2022-2024; 0122U000539)			системно й комплексно	державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти у повоєнний час: методичні рекомендації. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України, 2024. 72 с. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743396		суб'єктами, заінтересованими у розробленні сучасних професійних кваліфікацій для повоєнного відновлення України; взаємодії закладів П(ПТ)О зі стейкхолдерами); технологіями (управління ризиками в умовах ДПП; розвитку управлінської компетентності керівників і педагогічних працівників закладів П(ПТ)О) та дорожньою картою розвитку ДПП у сфері П(ПТ)О.	методичних центрів ПТО, освітні менеджери різних рівнів, здобувачі вищої освіти, науковці, представники органів влади і бізнесу	посиленню ролі дорадчих органів у сфері П(ПТ)О; спрощенню процесу підготовки кейсів співпраці бізнесу і закладів освіти; створенню галузевих кваліфікаційних центрів для присвоєння, підтвердження й визнання професійних кваліфікацій різних категорій населення, у тому числі ветеранів війни та внутрішньо переміщених осіб.
4	Методичні основи професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної, аграрної галузей та сфери послуг в умовах змішаного навчання (2022-2024; 0122U000446)	Професійна (професійно-технічна) освіта	Принципи організації змішаного навчання в системі професійної (професійно-технічної) освіти	Уперше професійна підготовка майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної, аграрної галузей та сфери послуг в умовах змішаного навчання обґрунтована на як системний процес, оснований на	Кручек, В. (2022). Принципи організації змішаного навчання в системі професійної освіти. <i>Інноваційна професійна освіта</i> , 3(4), 124-129. https://doi.org/10.32835/2786-619X.2022.3.4 . https://conference.ivet.edu.ua/index.php/2022-1/issue/view/4/4 Кручек В. А., Єршова О. Л., Майборода Л. А., Субіна О. О., Шусть В.	Заклади професійної (професійно-технічної) освіти	Обґрунтовані принципи покладено в основу методичної системи професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників в умовах змішаного навчання. Їх застосування гармонізує комплекс ціннісних орієнтацій, мотивів, знань, умінь, навичок, професійно важливих якостей майбутніх кваліфікованих	Керівники, педагогічні працівники, майстри виробничого навчання закладів П(ПТ)О, методисти науково-методичних центрів ПТО, науковці	Застосування означених принципів у практичній діяльності закладів освіти сприятиме: посиленню суб'єктності здобувачів освіти; створенню сучасного інформаційно-освітнього середовища закладу освіти; більш ефективному застосуванню комплексу цифрових технологій та засобів (комп'ютерних

				спільних і специфічних керівних положеннях	В. Моніторинг якості змішаного навчання в закладах професійної (професійно-технічної) освіти: методичні рекомендації. Київ: Ін-т проф. освіти НАПН України, 2024. 215 с. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743716		робітників, що формуються в умовах змішаного навчання. Це сприяє розвитку професійної компетентності майбутніх фахівців та їх конкурентності на ринках праці машинобудівної, аграрної галузей та сфери послуг.		програм, цифрових освітніх платформ, «хмарних» технологій) для підтримки змішаного навчання; безперервному розвитку цифрової компетентності учасників освітнього процесу; удосконаленню інформаційно-методичної підтримки практичної та самостійної роботи здобувачів освіти. В цілому це покращуватиме результативність навчальної, організаційної та методичної діяльності в умовах змішаного навчання і, відповідно, якість та конкурентність випускників закладів П(ПТ)О на ринках праці машинобудівної, аграрної галузей та сфери послуг, що інтенсивно цифровізуються.
5	Теоретичні і методичні основи розвитку професійної компетентності педагогічних працівників	Фахова передвища освіта	Методика відбору та структурування змісту розвитку професійної компетентності педагогічних працівників	Уперше враховує у процесі розвитку професійної компетентності педагогічних працівників	Тітова, О. А., Лузан П. Г., Пашенко Т. М., Мося І. А., Остапенко А. В., Ямковий О. Ю. Самовдосконалення педагогічних працівників фахових	Заклади фахової передвищої освіти	Методика збагачує вітчизняну педагогічну науку, обґрунтовуючи важливість застосування в екстремальних	Керівники, педагогічні і науково-педагогічні працівники закладів ФПО, здобувачі	Передбачається, що методика дасть змогу: добирати більш оптимальні підходи до проектування змісту заходів з розвитку професійної

	фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу (2023-2025; 0122U000541)		фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу	фахових коледжів стратегічні та практичні цілі, відповідний міжнародний досвід, матеріально-технічні можливості закладу освіти	коледжів : Методичні рекомендації. Київ : ІПО НАПН України, 2024. 182 с. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743407 Ямковий, О. (2024). Методика відбору та структурування змісту розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу. У Розбудова внутрішніх систем забезпечення якості у ЗВО України: досягнення і проблеми – погляд ззовні і зсередини: електрон. наук. зб. тез доп. IV Міжнар. наук.-практ. конф. (5 грудня 2024 р.) (с. 200–204). Київ, Україна: ВПЦ "Київський університет"		умовах (пандемія, воєнний стан, повоєнне відновлення) принципів гуманістичності, науковості, доступності, системності, індивідуалізації тощо у процесі організації заходів з розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів. Її впровадження сприятиме забезпеченню системності й гуманізації професійного розвитку педагогів в екстремальних умовах професійної діяльності.	вищої освіти, науковці	компетентності викладачів; удосконалити інформаційне поле закладу освіти; полегшити структурування інформації для неформальної й інформальної освіти викладачів; спростити її перспективно-тематичне планування
6	Методичні засади розроблення та застосування цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної	Професійна (професійно-технічна) освіта	Принципи розроблення і застосування цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників	Уперше визначено природу та специфіку окремих принципів розроблення цифрових навчальних платформ для їх	Гуржій, А. М., & Пригодій, М. А. (2024). Принципи розроблення цифрової навчальної платформи для професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників. Інноваційна професійна освіта, 7	Заклади професійної (професійно-технічної) освіти	Запропоновані принципи розроблення цифрової навчальної платформи обґрунтовують умови, необхідні для підвищення ефективності професійної	Керівники, педагогічні працівники, майстри виробничого навчання закладів П(ПТ)О, методисти науково-	Використання в освітньому процесі обґрунтованих ключових принципів сприятиме: більш ефективному використанню цифрових технологій у процесі навчання;

галузі (2024-2025; 0124U000491)			інтегрування в єдину комплексну структуру для забезпечення ефективності професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників	(20), 316–326. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743993		підготовки майбутніх кваліфікованих робітників, з акцентом на інтеграцію сучасних технологій, адаптивність навчальних програм та розвиток цифрових компетентностей	методичних центрів ПТО, науковці	забезпеченню широкого доступу здобувачів освіти до ресурсів і програм; урізноманітненню медіаформатів професійного навчання; захисту персональної інформації відповідно до правових та етичних стандартів; покращенню сумісності пристроїв і систем. Це сприятиме модернізації освітнього процесу, підвищенню його ефективності, покращенню якості підготовки майбутніх фахівців, зростанню рівня розвитку цифрової компетентності випускників закладів П(ПТ)О та їх здатності адаптуватися до сучасного ринку машинобудівної галузі України.

Таблиця II.7. Відомості щодо результатів створення та використання об'єктів права інтелектуальної власності

Тема наукового дослідження, термін виконання	Отримано свідоцтв про реєстрацію об'єктів авторського права на твір (зазначити вихідні дані документу)	Подано заявок на реєстрацію об'єктів авторського права на твір (зазначити вихідні дані документу)	Отримано патентів України на винаходи, корисні моделі (зазначити вихідні дані документу)	Подано заявок на реєстрацію винаходів, корисних моделей, (зазначити вихідні дані документу)	Отримано в Україні свідоцтв авторського права на комп'ютерні програми (зазначити вихідні дані документу)	Отримано міжнародних патентів, які обліковуються міжнародними патентними базами (зазначити вихідні дані документу)
Теоретичні й методичні основи консультування з молодіжного підприємництва у закладах професійної (професійно-технічної) освіти» (2022-2024)	-	Байдулін В. Б., Ваніна Н. М., Гриценко І. А., Єршова Л. М., Закатнов Д. О., Савченко М. О. Консультування здобувачів професійної освіти з молодіжного підприємництва для повоєнного відновлення економіки України: методичний посібник. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738714 Реєстраційний номер виданий УкрНОІВІ Вх-16555/2024, номер об'єкта с202403268	-	-	-	-
	-	Базиль Л.О., Ваніна Н.М., Гриценко І.А., Закатнов Д.О., Орлов В.Ф., Тітова О.А. Консультування з молодіжного підприємництва в закладах професійної (професійно-технічної) освіти для відновлення економіки України: монографія. Київ: ІПО НАПН України, 2024. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743674 Реєстраційний номер виданий УкрНОІВІ Вх-54308/2024, номер об'єкта с202410527				
	-	Базиль Л.О., Байдулін В.Б., Гриценко І.А., Єршова Л.М., Орлов В.Ф., Савченко М.О., Теловата М.Т.; за ред. Тітової О.А. Молодіжне підприємництво в умовах воєнного стану : практичний порадник. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України, 2022. 96 с. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735025 Реєстраційний номер виданий УкрНОІВІ Вх-54317/2024, номер об'єкта с202410531				

	-	Базиль Л.О., Байдулін В.Б., Гриценко І.А., Єршова Л.М., Орлов В.Ф., Савченко М.О., Теловата М.Т., Тітова О.А. Підготовка майбутніх кваліфікованих робітників до молодіжного підприємництва: Довідник. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України, 2022. 196 с. http://lib.iitta.gov.ua/733742/ Реєстраційний номер виданий УКРНОІВІ Вх-54316/2024, номер об'єкта с202410530				
Методичні основи розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників будівельної, аграрної галузей та сфери ресторанного господарства (2022-2024)	-	Гайдук, О. В., Герлянд, Т. М., Каленський, А. А., Пятничук, Т. В. <i>Розроблення й застосування екоорієнтованих педагогічних технологій для професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників будівельної, аграрної галузей та сфери ресторанного господарства: методичний посібник</i> . Київ: ІПО НАПН України, 2022. 121 с. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733669 Реєстраційний номер виданий УКРНОІВІ Нєс202411032	-	-	-	-
	-	Гайдук, О. В., Дрозіч, І. А., Каленський, А. А. & Лапа, О. В. <i>Збірник освітніх кейсів із фізіології харчування та безпеки праці кухарів: практичний посібник</i> . Київ: Інститут професійної освіти НАПН України, 2023. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738562 Реєстраційний номер виданий УКРНОІВІ Нєс202403268				
	-	Герлянд, Т. М., Дрозіч, І. А., Каленський, А. А. & Лапа, О. В. (2024). <i>Збірник освітніх кейсів з охорони довкілля та ресурсозбереження в повоєнній аграрній галузі: практичний посібник</i> . Київ: Інститут професійної освіти НАПН України. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743511 Реєстраційний номер виданий УКРНОІВІ Нєс202410323				
	-	Пятничук, Т. В., Гоменюк, Д. В. & Заславська, С. І. (2024). <i>Збірник освітніх кейсів з енергоефективності та безпеки праці в повоєнному будівництві: практичний посібник</i> . Київ: ІПО НАПН України. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743500 Реєстраційний номер виданий УКРНОІВІ Нєс202410321				

Методичні основи професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної, аграрної галузей та сфери послуг в умовах змішаного навчання (2022-2024)	-	Єршова О. Л., Зуєва, А Б., Кручек В. А., Майборода Л. А., Радкевич О. П., Субіна О. О. Змішане навчання майбутніх кваліфікованих робітників у закладах професійної (професійно-технічної) освіти у воєнний та повоєнний час: методичний посібник. Київ: Ін-т проф. освіти НАПН України, 2023. 186 с. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738719 Реєстраційний номер виданий УкрНОІВІ Вх- Вх-52849/2024. Реєстраційний номер заявки с202410242	-	-	-	-
	-	Кручек В. А., Єршова О. Л., Майборода Л. А., Субіна О. О., Шусть В. В. Моніторинг якості змішаного навчання в закладах професійної (професійно-технічної) освіти: методичні рекомендації. Київ: Ін-т проф. освіти НАПН України, 2024. 215 с. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743716 Реєстраційний номер виданий УкрНОІВІ, Вх-52838/2024 с202410241)	-	-	-	-
Тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти (2022-2024).	-	Вороніна-Пригодій, Д. А., Попова, В. В., Радкевич, О. П., Слободяник, О. В., & Чепуренко, Я. О.; В. О. Радкевич, С. Г. Кравець (ред.). Державно-приватне партнерство у сфері професійної (професійно-технічної) освіти: термінологічний словник. Київ: ІПО НАПН України, 2022. 60 с. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733903 . Реєстраційний номер об'єкта виданий УкрНОІВІ с202410443	-	-	-	-
	-	Радкевич В. О., Попова В.В., Джурило А. П., Вороніна-Пригодій Д. А.; за голов. ред. В. О. Радкевич. Зарубіжний досвід розвитку публічно-приватного партнерства у сфері професійної освіти і навчання: практичний посібник. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України, 2023. 201 с. https://lib.iitta.gov.ua/739931 Реєстраційний номер об'єкта виданий УкрНОІВІ с202410134	-	-	-	-

	-	Кравець С. Г., Мордоус І. О., Попова В. В., Радкевич В. О., Рябова З. В., Царьова Є.С., Чепуренко Я. О.; за голов. ред. В. О. Радкевич. Технології розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти у повоєнний час: практичний посібник. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України, 2023. 195 с. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/740135 Реєстраційний номер об'єкта виданий УКРНОІВІ с202410263	-	-	-	-
	-	Радкевич, В. О., Кравець, С. Г., Попова, В.В. Чепуренко, Я. О., & Крячко В. І. за голов. ред. В. О. Радкевич, С. Г. Кравець. Механізми державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти у повоєнний час: методичні рекомендації. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України, 2024. 72 с. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743396 Реєстраційний номер об'єкта виданий УКРНОІВІ с202410129.	-	-	-	-
	-	Радкевич В. О., Попова В. В., Рябова З. В., Кравець С. Г., Радкевич О. П., Чепуренко Я. О., Вороніна-Пригодій Д. А., Слободяник О. В.; за голов. ред. В. О. Радкевич. Державно-приватне партнерство у сфері професійної (професійно-технічної) освіти для відновлення економіки України: методичний посібник. – Київ: Інститут професійної освіти НАПН України, 2023. 208 с.: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/739853 Реєстраційний номер об'єкта виданий УКРНОІВІ с202500197	-	-	-	-
Теоретичні і методичні основи розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових	-	Тітова О.А., Лузан П.Г., Пащенко Т.М., Мося І.А., Остапенко А.В., Ямковий О.Ю. Система розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу: монографія. Київ: ІПО НАПН України, 2023. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738694/ Реєстраційний номер виданий УКРНОІВІ Вх-16516/2024, номер об'єкта с202403252	-	-	-	-

коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу (2023-2025)	-	Лузан П.Г., Пащенко Т.М., Мося І.А., Остапенко А.В., Ямковий О.Ю. Термінологічний словник викладача фахового коледжу. Київ: ІПО НАПН України, 2023. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741350 Реєстраційний номер виданий УКРНОІВІ Вх-16519/2024, номер об'єкта с202403255	-	-	-	-
	-	Тітова О.А., Лузан П.Г., Пащенко Т.М., Мося І.А., Остапенко А.В., Ямковий О.Ю. Самовдосконалення педагогічних працівників фахових коледжів: методичні рекомендації. Київ: ІПО НАПН України, 2024. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743407/ Реєстраційний номер виданий УКРНОІВІ Вх-52373/2024, номер об'єкта с202410125	-	-	-	-
Методичні засади розроблення та застосування цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі (2024-2025)	-	Пригодій М.А., Гуржій А.М., Гуменний О.Д., Пригалінська Т.Г., Супрун К.В., Волошин А.М. Застосування цифрових технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників у воєнний та повоєнний час: методичні рекомендації. Київ: ІПО НАПН України, 2024. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/734605/ Реєстраційний номер виданий УКРНОІВІ Вх-4633/2025, номер об'єкта с202500835	-	-	-	-

Таблиця III.1. Кількісна характеристика експериментів

№ з/п	Пріоритетні напрями наукових досліджень (тематика)*	Усього	Складники та рівні освіти**									Кількість експериментів за рівнями				Кількість експериментальних закладів освіти, установ, організацій			
												серед них				Усього	серед них		
			Дошкільна освіта	Початкова освіта	Базова середня освіта	Профільна середня освіта	Позашкільна освіта	Спеціалізована освіта	Професійна (професійно-технічна) освіта	Фахова передвища освіта	Вища освіта	Освіта дорослих, у тому числі післядипломна освіта	Всеукраїнський (за рішенням МОН України)	Регіональний (за рішенням обласних органів управління освітою)	Підвідомчої установи НАПН України (за рішенням відділення НАПН України, вченої ради установи)		Структурного підрозділу підвідомчої установи (за рішенням вченої ради установи)	МОН України	Обласними органами управління освітою
	Напрям 8. Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта						9				-	4	5	-	67	-	17	-	50

Таблиця III.2. Загальна характеристика експериментів за їх рівнями

№ з/п	Тема експериментальної роботи, термін проведення експерименту	Складники та рівні освіти	Пріоритетний напрям наукових досліджень (тематика)*	Науковий керівник (П.І.Б., посада, наук. ступінь, вчене звання)	Нормативно-правовий документ, на підставі якого проводився експеримент (наказ МОН України, постанова Президії НАПН України, рішення вченої ради підвідомчої установи)	Кількість закладів, установ, організацій, в яких проводиться експеримент
Експерименти регіонального рівня**						
1	Цифрова трансформація діяльності центрів кар'єри закладів П(ПТ)О	Професійна (професійно-технічна) освіта	Напрямок 8. Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта	Єршова Людмила Михайлівна, заступник директора з науково-експериментальної роботи ІПО НАПН України, д.п.н., професор	Наказ департаменту освіти і науки Луганської обласної державної адміністрації № 40 від 08 травня 2024 року Рішення вченої ради ІПО НАПН України (протокол № 4 від 18 березня 2024 р.)	11
2	Розроблення та застосування цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі	Професійна (професійно-технічна) освіта	Напрямок 8. Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта	Гуменний Олександр Дмитрович, старший науковий співробітник лабораторії електронних навчальних ресурсів ІПО НАПН України, к.п.н.	Рішення вченої ради ІПО НАПН України (протокол № 4 від 18 березня 2024 р.)	3
3	Педагогічні умови професійного розвитку викладачів фахових дисциплін аграрних коледжів	Фахова передвища освіта	Напрямок 8. Професійна (професійно-технічна)	Тітова Олена Анатоліївна, завідувач лабораторії науково-методичного супроводу підготовки фахівців у	Лист Департаменту освіти і науки Київської обласної державної адміністрації № 1613/32.01/32.04.01-2024 від 28.03.2024	2

			освіта. Фахова передвища освіта	коледжах ІПО НАПН України, д.п.н., проф.		
4	Розвиток методичної компетентності викладачів професійно- теоретичних дисциплін з організації змішаного навчання	Професійна (професійно- технічна) освіта	Напрям 8. Професійна (професійно- технічна) освіта. Фахова передвища освіта	Кручек Вікторія Аркадіївна, завідувач лабораторії дистанційного професійного навчання ІПО НАПН України, д.п.н., доцент	Рішення вченої ради ІПО НАПН України (протокол № 4 від 18 березня 2024 р.)	1
Експерименти рівня підвідомчої установи**						
5	Розвиток готовності викладачів закладів професійної (професійно-технічної) освіти до розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій	Професійна (професійно- технічна) освіта	Напрям 8. Професійна (професійно- технічна) освіта. Фахова передвища освіта	Герлянд Тетяна Миколаївна, завідувач лабораторії технологій професійного навчання ІПО НАПН України, д.п.н., с.н.с.	Рішення вченої ради ІПО НАПН України, протокол №3 від 21.02.2022 р.	7
6	Перевірка ефективності методичної системи професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної, аграрної галузей та сфери послуг в умовах змішаного навчання	Професійна (професійно- технічна) освіта	Напрям 8. Професійна (професійно- технічна) освіта. Фахова передвища освіта	Кручек Вікторія Аркадіївна, завідувач лабораторії дистанційного професійного навчання ІПО НАПН України, д.п.н., доцент	Рішення вченої ради ІПО НАПН України, протокол №3 від 21.02.2022 р.	14
7	Розвиток управлінської компетентності суб'єктів державно-приватного партнерства у сфері	Професійна (професійно- технічна) освіта	Напрям 8. Професійна (професійно- технічна)	Кравець Світлана Григорівна, завідувач лабораторії зарубіжних систем професійної	Рішення вченої ради ІПО НАПН України, протокол №3 від 21.02.2022 р.	15

	професійної (професійно-технічної) освіти		освіта. Фахова передвища освіта	освіти і навчання ІПО НАПН України, к.п.н., ст. дослідник		
8	Розвиток професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів	Фахова передвища освіта	Напрям 8. Професійна (професійно- технічна) освіта. Фахова передвища освіта	Тітова Олена Анатоліївна, завідувач лабораторії науково- методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах ІПО НАПН України, д.п.н., проф.	Рішення вченої ради ІПО НАПН України, протокол №3 від 21.02.2023 р.	9
9	Перевірка ефективності цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі	Професійна (професійно- технічна) освіта	Напрям 8. Професійна (професійно- технічна) освіта. Фахова передвища освіта	Пригодій Микола Анатолійович, заступник директора з наукової роботи, д.п.н., проф.	Рішення вченої ради ІПО НАПН України, протокол № 11 від 31.10.2023 р.	5

Таблиця IV.1. Упровадження результатів наукових досліджень за видами продукції

Тема дослідження ¹	Термін вико- нання	Результати наукових досліджень ²												Всього результатів наукових досліджень	
		Офіційна		Наукова продукція		Виробничо- практична		Навчальна продукція		Довідкова продукція		Електронні ресурси			
		підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
За 2024 рік ³															
Методичні засади застосування цифрових технологій у підготовці майбутніх кваліфікованих робітників (0121U107472)	2021-2023	-	-	-	-	-	2	-	1	-	-	-	1	-	4
Теоретичні й методичні основи консультування з молодіжного підприємництва у закладах професійної (професійно-технічної) освіти (0122U000541)	2022-2024	-	-	1	1	2	2	-	-	1	1	-	-	4	4
Методичні основи розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх	2022-2024	-	-	-	-	4	4	-	-	-	-	-	-	4	4

кваліфікованих робітників будівельної, аграрної галузей та сфери ресторанного господарства (0122U000568)															
Тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти (0122U000539).	2022-2024	-	-	-	-	4	4	-	-	1	1	-	-	5	5
Методичні основи професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної, аграрної галузей та сфери послуг в умовах змішаного навчання (0122U000446)	2022-2024	-	-	-	-	2	2	-	-	-	-	1	1	3	3
Усього		-	-	1	1	12	14	-	1	2	2	1	2	16	20
За 2023 рік ⁴															
Методичні засади застосування цифрових технологій у підготовці майбутніх кваліфікованих робітників (0121U107472)	2021-2023	-	-	-	-	2	2	1	1	-	-	1	1	4	4
Усього		-	-	-	-	2	2	1	1	-	-	1	1	4	4

Таблиця IV.2. Динаміка впровадження результатів наукових досліджень

Тема дослідження, термін виконання ¹	Упроваджені результати дослідження ²	Кількість завантажень з Електронної бібліотеки НАПН України (станом на 31 грудня року, що передує звітному) ³	Кількість завантажень з Електронної бібліотеки НАПН України (станом на 31 грудня звітного року) ⁴	Динаміка кількості завантажень з Електронної бібліотеки НАПН України (станом на 31 грудня звітного року) ⁵
1	2	3	4	5
Методичні засади застосування цифрових технологій у підготовці майбутніх кваліфікованих робітників» (2021-2023; 0121U107472)	Пригодій, М. А., Гуржій, А. М., Гуменний, О. Д., Голуб, І. І., Пригалінська, Т. Г., & Волошин, А. М. (2023). <i>Цифрові технології професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників у воєнний та повоєнний час: навчально-методичний посібник</i> . Київ: ІПО НАПН України. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738690/	6	434	428
	Пригодій, М. А., Гуржій, А. М., Гуменний, О. Д., Голуб, І. І., Пригалінська, Т. Г., & Волошин, А. М. (2023). Тренінги для підготовки педагогічних працівників до застосування цифрових технологій у воєнний та повоєнний час: практичний посібник. Київ: ІПО НАПН України https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738689/	2	256	254
	Пригодій М, Гуржій А, Гуменний О, Кононенко А., Супрун К., Пригалінська Т., Волошин А., & Голуб, І. (2022). Застосування цифрових технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників у воєнний та повоєнний	626	872	246

	час: методичні рекомендації. Київ: ІПО НАПН України. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/734605/			
	Пригодій, М. А., Гуржій, А. М., Гуменний, О. Д., Голуб, І. І., Пригалінська, Т. Г., & Волошин, А. М. (2023). Підготовка педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти до застосування цифрових технологій у воєнний та повоєнний час: електронний ресурс. Київ: ІПО НАПН України. https://ivet.edu.ua/laboratoriya-elektronnyh-navchalnyh-elektronnyj-resurs/kompleks-samoosvitnih-treningiv/	911 – відвідувань; 768 –тестувань	13412 – відвідувань; 953 –тестувань	12501 – відвідувань; 185 –тестувань

Таблиця V.1. Наукові періодичні видання, засновником або співзасновником яких є установа, заклад

Назва періодичного видання іншою мовою (мовами)	Професійна педагогіка Professional pedagogics
Засновник (співзасновники)	Інститут професійної освіти НАПН України
Рік заснування	2011
Тематична спрямованість – спеціальності, за якими видання публікує наукові праці	Журнал публікує результати наукових досліджень, наукові статті, рецензії, дискусійні матеріали в таких галузях професійної педагогіки: теоретико-методологічні основи розвитку професійної освіти і навчання; методичні засади професійного навчання майбутніх фахівців; зарубіжні та історичні аспекти розвитку професійної освіти і навчання
Періодичність	Двічі на рік
Сфера розповсюдження (місцева, регіональна, загальнодержавна, зарубіжна)	Видання розраховане на відомих учених у названих галузях знань, викладачів закладів вищої освіти, а також науково-педагогічних працівників коледжів, технікумів, професійно-технічних училищ та інших освітньо-виховних установ системи професійної освіти
Мова (мови) видання:	–
– статті	українська, англійська
– анотації	українська, англійська
Реєстрація видання у Національній раді України з питань телебачення та радіомовлення (ідентифікатор в Реєстрі суб'єктів у сфері медіа, № та дата рішення)	Ідентифікатор журналу в Реєстрі суб'єктів у сфері медіа: R40-01555 Рішення Національної ради з питань телебачення і радіомовлення № 1430 від 16.11.2023 р.
Свідectво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації: серія, номер свідоцтва, дата реєстрації (для друкованих періодичних видань)	Від 2011 р. до 2019 р.: «Науковий вісник Інституту професійно-технічної освіти НАПН України. Професійна педагогіка: збірник наукових праць» KB № 17626-6476P від 07.04.2011 р.; від 2020 р.: «Професійна педагогіка/ Professional pedagogics» – електронний науковий фаховий журнал України (категорія Б)
Внесення до Переліку наукових фахових видань України: дата і номер наказу МОН України, категорія, галузь науки, галузь знань, спеціальність / спеціальності	Внесено до «Переліку наукових фахових видань України» (Наказ МОН України від 15 січня 2018 року № 32, зареєстрований у Мін'юсті України 06 лютого 2018 року за № 148/21600). З 2020 року електронний журнал «Професійна педагогіка» включено до «Переліку наукових фахових видань України» із присвоєнням категорії Б (Наказ МОН України № 409 від 17.03.2020).

Міжнародний стандартний номер/номери періодичного видання: ISSN Print, ISSN Online, ISSN-L	2707-3092 (Online)
Головний редактор: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	Радкевич Валентина Олександрівна, доктор пед. наук, професор, дійсний член (академік) НАПН України, директор Інституту професійної освіти НАПН України, Україна
Заступники головного редактора: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	Єршова Людмила Михайлівна, доктор педагогічних наук, професор, заступник директора з науково-експериментальної роботи Інституту професійної освіти НАПН України, Україна Пригодій Микола Анатолійович, доктор педагогічних наук, професор, заступник директора з наукової роботи Інституту професійної освіти НАПН України, Україна
Відповідальний секретар: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	Крячко Володимир Іванович кандидат соціологічних наук, доцент, старший науковий співробітник лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання ІПО НАПН України,
Загальна кількість членів редакційної колегії, з них іноземних членів (країни іноземних членів)	30, з них іноземних: 1(Німеччина), 1 (Республіка Польща), 1 (США), 1 (Іспанія)
Веб-сайт видання	https://jmls.ivet.edu.ua
Наявність у статей DOI (вказати префікс і незмінну частину суфікса)	10.32835/2707-3092
Перелік наукометричних і реферативних баз даних, до яких включено видання: назва бази, рік включення	Включений до наукометричної бази даних Index Copernicus International(з 12.07.2018); Індексується базами даних CrossRef(з 22.11.2018), Ulrich's Periodicals Directory (з 25.08.2014), ERIH PLUS(з 20.01.2020), PKP index(з 09.07.2019), Academic Resource Index : ReserchBib(з 01.01.2019).

Таблиця VI.1. Організація та проведення науково-практичних масових заходів

Організація та проведення масових заходів	Види масових заходів																Усього	у тому числі міжнародні
	з'їзди, конгреси		симпозіуми, форуми		конференції		наукові семінари		педагогічні читання		круглі столи		виставки		інші види заходів			
	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Масові заходи, включені до Плану НАПН України	-	-	-	-	8	3	11	-	-	-	6	-	3	3	1	-	29	6
Усього	-	-	-	-	8	3	11	-	-	-	6	-	3	3	1	-	29	6
Масові заходи, включені до Плану Інституту професійної освіти НАПН України	-	-	1	1	6	6	4	-	-	-	-	-	-	-	2	1	13	11
Усього	-	-	1	1	6	6	4	-	-	-	-	-	-	-	2	1	13	11

Таблиця VI.2. Участь у науково-практичних масових (одиниць)

Назви структурних підрозділів	Види масових заходів																Усього	у тому числі міжнародні
	з'їзди, конгреси		симпозіуми, форуми		конференції		наукові семінари		педагогічні читання		круглі столи		виставки		інші види заходів			
	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Лабораторія зарубіжних систем професійної освіти і навчання	-	-	1	1	4	4	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	7	5
Лабораторія дистанційного професійного навчання	-	-	-	-	6	3	3	-	-	-	1	-	-	-	5	-	15	3
Лабораторія технологій професійного навчання	-	-	-	-	3	1	-	-	-	-	1	-	-	-	2	-	6	1
Лабораторія професійної кар'єри	-	-	-	-	17	12	3	-	-	-	3	-	1	1	11	-	35	14
Лабораторія науково-методичного	-	-	-	-	5	5	1	-	-	-	-	-	-	-	4	-	10	5

супроводу підготовки фахівців у коледжах і технікумах																		
Лабораторія електронних навчальних ресурсів	-	-	-	-	6	3	3	-	-	-	1	-	-	-	5	-	15	3
Усього																		

* Проведених іншими установами, організаціями, закладами.

Таблиця VII.1.1. Підготовка здобувачів наукового ступеня доктора наук

№ з/п	Шифр і назва спеціальності	Наукові консультанти	Чисельність докторантів (на початок року)			Випуск								Відрахо-вано		Прийом			Чисельність докторантів (на кінець звітнього року)			Чисельність здобувачів, підготовка яких здійснюється шляхом самостійної підготовки їх наукових досягнень до захисту	
			за державним замовленням	на умовах контракту	Усього	за державним замовленням			на умовах контракту				Усього	за державним замовленням	на умовах контракту	Усього	за державним замовленням	на умовах контракту	Усього				
						Усього	із захистом дисертацій	із поданням до захисту	ефективність роботи (у %)	Усього	із захистом дисертацій	з поданням до захисту								ефективність роботи (у %)			
1.	13.00.04 – теорія і методика професійної освіти	2	1	-	1	1	-	-	0	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1	-	1	-
2.	3 числа іноземців та осіб без громадянства	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
УСЬОГО:		2	1	-	1	1	-	-	0		-	-	-	-	-	-	1	-	1	1	-	1	-

Таблиця VII.1.2. Підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (випуск аспірантів)

№ з/п	Шифр і назва спеціальності	Загальна чисельність аспірантів (на початок року)						Випуск аспірантів												Відраховано		
								за державним замовленням					на умовах контракту									
		за державним замовленням		на умовах контракту			РАЗОМ	за денною формою здобуття освіти /з відривом від виробництва			РАЗОМ (чол.)	ефективність роботи (у %)	за денною формою здобуття освіти /з відривом від виробництва			за заочною формою здобуття освіти			РАЗОМ (чол.)			ефективність роботи (у %)
								Усього	із захистом дисертації	з поданням до захисту			Усього	із захистом дисертації	з поданням до захисту	Усього	із захистом дисертації	з поданням до захисту				
1.	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)	5	5	21	17	4	26	1	1	-	1	100	2a	-	-	1+1a	1	-	1+3a	100	1	-
2.	3 числа іноземців та осіб без гром.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
УСЬОГО:		5	5	21	17	4	26	1	1	-	1	100	2a	-	-	1+1a	1	-	1+3a	100	1	-

а – поновлено на навчання після перерви у навчанні / надано перерву в навчанні

Таблиця VII.1.3. Підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (прийом аспірантів)

№ з/п	Шифр і назва спеціальності	Наукові керівники		Прийом						Загальна чисельність аспірантів (на кінець року)						Чисельність здобувачів, підготовка яких здійснюється поза аспірантурою
		Д-р .н., проф./ ст. наук. сп., доц.	канд.н., ст. наук. сп. / доц.	за державним замовленням		на умовах контракту			РАЗОМ (чол.)	за державним замовленням		на умовах контракту			РАЗОМ (чол.)	
				Усього	за денною формою здобуття освіти /з відривом від виробництва	Усього	за денною формою здобуття освіти /з відривом від виробництва	за заочною формою здобуття освіти		Усього	за денною формою здобуття освіти /з відривом від виробництва	Усього	за денною формою здобуття освіти /з відривом від виробництва	за заочною формою здобуття освіти		
1.	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)	10	2	2	2	1a	-	1a	2+1a	6	6	17	15	2	23	-
	3 числа іноземців та осіб без громадянства	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
УСЬОГО:		10	2	2	2	1a	-	1a	2+1a	6	6	17	15	2	23	

Таблиця VII.1.4. Працевлаштування аспірантів та докторантів установи, які навчалися за державним замовленням

№ з/п	Шифр і назва спеціальності	Аспіранти/ Докторанти		Працевлаштування								Не працюють
		Усього	за денною формою здобуття освіти /з відривом від виробництва	У наукових установах НАПН	У закладах освіти			Інших установах, організаціях			Усього	
					Державні	Іншої форми власності		Державні	Іншої форми власності			
						Комунальні	Приватні		Комунальні	Приватні		
АСПІРАНТИ												
1.	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)	1	1	-	1	-	-	-	-	-	1	-
УСЬОГО:		1	1	-	1	-	-	-	-	-	1	-
ДОКТОРАНТИ												
1.	13.00.04 – теорія і методика професійної освіти	1	1	1	-	-	-	-	-	-	1	-
УСЬОГО:		1	1	1	-	-	-	-	-	-	1	-

Таблиця VII.1.5. Відомості про підготовку аспірантів та докторантів з числа іноземців та осіб без громадянства.
(Навчання іноземці не відбувалося)

Таблиця VII.1.6. Впровадження та застосування гендерно орієнтованого підходу у підготовці наукових і науково-педагогічних кадрів установи

№ з/п	Показники	За державним замовленням	На умовах контракту	Усього
1.	Прийом аспірантів	2	-	2
2.	Кількість жінок прийнятих до аспірантури	1	-	1
3.	Питома вага жінок прийнятих до аспірантури від загальної кількості прийому	50	-	50
4.	Випуск аспірантів	1	1	1
5.	Кількість жінок, які завершили навчання в аспірантурі	1	1	2
6.	Питома вага жінок, які завершили навчання в аспірантурі від загальної кількості випуску	100	100	100
7.	Прийом докторантів	1	-	1
8.	Кількість жінок прийнятих до докторантури	1	-	1
9.	Питома вага жінок прийнятих до докторантури від загальної кількості прийому	100	-	100
10.	Випуск докторантів	1	-	1
11.	Кількість жінок, які завершили навчання у докторантурі (з числа випуску)	1	-	1
12.	Питома вага жінок, які завершили навчання у докторантурі від загальної кількості випуску	100	-	100

Таблиця VII.2.1. Підготовка здобувачів на першому (бакалаврському) і другому (магістерському) рівнях вищої освіти за кошти фізичних та юридичних осіб у 2024 році

Шифр і найменування галузі знань	Код і найменування спеціальності	Чисельність студентів, осіб																	
		на початок року			випущено			зараховано			відраховано			поповнення контингенту			на кінець року		
		усього	у т.ч. за формою навчання		усього	у т.ч. за формою навчання		усього	у т.ч. за формою навчання		усього	у т.ч. за формою навчання		усього	у т.ч. за формою навчання		усього	у т.ч. за формою навчання	
			денна	заочна		денна	заочна		денна	заочна		денна	заочна		денна	заочна			
Другий (магістерський) рівень																			
01 Освіта/ Педагога	011 Освітні, пиедагогічні науки	13	-	13	13	13	13	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Усього		13	-	13	13	13	13	-	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-
РАЗОМ		13	-	13	13	13	13	-	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-

Таблиця VII.4.1. Робота спеціалізованої вченої ради, з присудження наукового ступеня доктора наук

Шифр і назва наукових спеціальностей	Кількість проведених засідань	Захищено дисертацій		
		усього	у т.ч.	
			Докторських	Кандидатських
13.00.04 – теорія і методика професійної освіти	-	-	-	-
З числа іноземців та осіб без громадянства*	-	-	-	-
Усього:	-	-	-	-

Таблиця VII.4.2. Робота разових спеціалізованих вчених рад, з присудження ступеня доктора філософії

Шифр разової спеціалізованої вченої ради	Код та найменування галузі знань	Шифр та найменування спеціальності	Рішення про утворення разової спеціалізованої вченої ради (дата, № протоколу рішення вченої ради; дата, № наказу) ²⁶⁵	Дата внесення інформації про утворення разової ради (внесення змін до складу разової ради) до інформаційної системи	Кількість захищених дисертацій
ДФ 26.458.014	01 Освіта/ Педагогіка	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)	Рішення вченої ради ІПО НАПН України від 20.11.2023; протокол № 12; наказ № 88–ОП від 21.11.2023	22.11.2023	1
ДФ 26.458.015	01 Освіта/ Педагогіка	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)	Рішення вченої ради ІПО НАПН України від 20.11.2023; протокол № 12; наказ № 89–ОП від 21.11.2023	22.11.2023	1
ДФ 26.458.016	01 Освіта/ Педагогіка	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)	Рішення вченої ради ІПО НАПН України від 26.12.2023; протокол № 13; наказ № 92–ОП від 28.12.2023	26.12.2023	1

²⁶⁵ Копії рішень про утворення разової спеціалізованої вченої ради докладаються до матеріалів звіту, які подаються до науково-організаційного відділу апарату Президії НАПН України.

ДФ 26.458.017	01 Освіта/ Педагогіка	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)	Рішення вченої ради ІПО НАПН України від 26.12.2023; протокол № 13; наказ № 93–ОП від 28.12.2023	29.12.2023	1
ДФ 26.458.018	01 Освіта/ Педагогіка	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)	Рішення вченої ради ІПО НАПН України від 18.03.2024; протокол № 4; наказ № 18–ОП від 25.03.2024	04.04.2024	1
ДФ 26.458.019	01 Освіта/ Педагогіка	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)	Рішення вченої ради ІПО НАПН України від 27.06.2024; протокол № 8; наказ № 27–ОП від 28.06.2024	28.06.2024	1
З числа іноземців та осіб без громадянства*	-	-	-	-	-
Усього:					6

Таблиця VII.4.3. Робота спеціалізованих вчених рад установи за науковими спеціальностями

Галузь знань / науки, шифр і назва наукових спеціальностей	Захист дисертацій		Розгляд апеляцій			Кількість дисертацій укр. мовою	Кількість рефератів / анотацій укр. мовою	Кількість дисертацій, що знаходяться на розгляді в раді/ установі
	з пози- тивним рішенням	з нега- тивним рішенням	Усього	з пози- тивним рішенням	з нега- тивним рішенням			
на здобуття ступеня:								
Доктора наук								
-	-	-	-	-	-	-	-	1
Кандидата наук								
-	-	-	-	-	-	-	-	-
Усього:	-	-	-	-	-	-	-	-
Доктора філософії								
01 Освіта/ Педагогіка 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)	6	-	-	-	-	6	6	5
Усього:	6	-	-	-	-	6	6	6

Таблиця VII.4.4 Атестація наукових і науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації спеціалізованими вченими радами

Галузь знань / науки, шифр і назва наукових спеціальностей	Дисертації, захищені на здобуття ступеня:							Усього
	Докторантами / аспірантами (з випуску звітнього року)		співробітниками інституту	працівниками інших установ НАПН України	працівниками закладів вищої освіти	працівниками закладів професійної (професійно-технічної) освіти (фахової передвищої освіти)	працівниками інших установ	
	за державним замовленням	на умовах контракту						
Доктора наук								
Усього:	-	-	-	-	-	-	-	-
Кандидата наук								
Усього:	-	-	-	-	-	-	-	-
Доктора філософії								
01 Освіта/ Педагогіка 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)	1	1	2	-	1	3	-	6
Усього:	1	1	2	-	1	3	-	6

Таблиця XII.1. Кількісний і якісний склад наукових працівників установи

Посади	Усього науко-вих працівників*	із них						Суміс-ники	за віковими категоріями				
		докторів наук		кандидатів наук		без наукового ступеня			до 35 років	35-50 років	50-60 років	60-70 років	понад 70 років
		Усьо-го	у т.ч. за основним місцем роботи	Усьо-го	у т.ч. за основним місцем роботи	Усьо-го	у т.ч. за основним місцем роботи						
Директор	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-
Заступники директора	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-
Учений секретар	1	1	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-
Завідувачі структурних підрозділів (лабораторій, відділів)	7	3	3	4	4	-	-	-	1	4	1	1	-
Головні наукові співробітники	4	3	3	-	-	-	-	1	-	-	-	1	3
Провідні наукові співробітники	5	2	2	1	1	-	-	2	-	1	3	1	-
Старші наукові співробітники	13	-	-	10	7	-	-	6	-	5	2	5	1
Наукові співробітники	12	-	-	9	8	2	2	2	2	5	4	-	1
Молодші наукові співробітники	6	-	-	1	-	6	1	5	1	3	-	1	1
Докторанти													
Усього	51	12	12	25	20	8	3	16	4	19	12	10	6

* Якщо одна й та ж особа займає 1,5 шт.од., у графі «Усього» цей показник зазначається лише один раз.

Таблиця XII.2. Дані про професійні кваліфікації наукових працівників установи

Посади	Усього наукових працівників	За вченими званнями					Почесні звання	
		академік*	член-кореспондент*	професор	доцент	старший науковий співробітник	заслужений діяч, працівник тощо	лауреат Державної премії
Директор	1	1 (НАПН України)	-	1	-	-	1	-
Заступники директора	2	-	-	2	-	-	-	-
Учений секретар	1	-	-	1	-	-	-	-
Завідувачі структурних підрозділів (лабораторій, відділів)	7	-	-	1	1	3	-	-
Головні наукові співробітники	4	1 (НАПН України)	-	3	-	-	1	1
Провідні наукові співробітники	5	-	-	2	1	-	-	-
Старші наукові співробітники	13	-	-	-	1	4	1	-
Наукові співробітники	12	-	-	-	4	-	-	1
Молодші наукові співробітники	6	-	-	-	-	-	-	-
Докторанти		-	-					
Усього	51	2	-	10	7	7	3	2

* Указати академіком або членом-кореспондентом, якої Академії є співробітник

ДОДАТОК 1. Перелік тем дисертаційних досліджень, захищених у спеціалізованих вчених радах

- 1. Онищенко А. П.** Розвиток професійної компетентності кваліфікованих робітників у процесі курсової підготовки в навчальних центрах підприємств сфери послуг/ Інститут професійної освіти НАПН України; наук. кер. – д-р пед. наук, проф., В.О. Радкевич.
- 2. Середіна І. А.** Формування підприємницької компетентності майбутніх бакалаврів з економіки підприємства у процесі фахової підготовки / Інститут професійної освіти НАПН України; наук. кер.– д-р пед. наук, доц., Л.О. Базиль.
- 3. Рулевська Т. Ф.** Розвиток екологічної культури майбутніх фахівців морського і внутрішнього водного транспорту в коледжах / Інститут професійної освіти НАПН України; наук. кер. – д-р пед. наук, доц., Л.О. Базиль.
- 4. Кушнір В. В.** Розвиток підприємницької компетентності майбутніх веб-дизайнерів у професійній підготовці / Інститут професійної освіти НАПН України; наук. кер. – д-р пед. наук, проф., В. Ф. Орлов.
- 5. Ярош Л. В.** Формування фахової компетентності майбутніх техніків-електриків у коледжах аграрного профілю / Інститут професійної освіти НАПН України; наук. кер. – д-р пед. наук, доц., Л.О. Базиль.
- 6. Жур'ян В. В.** Формування екологічної компетентності бакалаврів судноводіння у процесі фахової підготовки / Інститут професійної освіти НАПН України; наук. кер. д-р пед. наук, проф., акад. НАПН України В.О. Радкевич.

Перелік захищених дисертацій подається в такій послідовності: заголовок (науковий ступінь, шифр і назва наукової спеціальності); порядковий номер (нумерація наскрізна в алфавітному порядку); прізвище, ініціали здобувача; тема дисертаційного дослідження; найменування наукової установи НАПН України, де захищено роботу; дані про наукового керівника / консультанта (науковий ступінь, вчене звання, прізвище, ініціали).

ЧАСТИНА II. АНОТОВАНИЙ ПЕРЕЛІК ПРОДУКЦІЇ, ГОТОВОЇ ДО ВПРОВАДЖЕННЯ

НАУКОВА ПРОДУКЦІЯ

Видання

Монографії

Консультування з молодіжного підприємництва в закладах професійної (професійно-технічної) освіти для відновлення економіки України

Базиль, Л.О., Ваніна, Н.М., Гриценко, І.А., Закатнов, Д.О., Орлов, В.Ф., Тітова О. А.

У монографії здійснено історико-порівняльний огляд розвитку консультування з молодіжного підприємництва. Проаналізовано соціально-економічні передумови консультування з молодіжного підприємництва в закладах П(ПТ)О, прогнозовано впливи підприємництва, зокрема молодіжного, на повоєнне відновлення України. Обґрунтовано теоретичні і методологічні аспекти консультування з молодіжного підприємництва, презентовано концепцію консультування з молодіжного підприємництва у закладах П(ПТ)О. Визначено актуальні підходи до розв'язання проблемних питань консультування здобувачів професійної освіти з питань молодіжного підприємництва. Висвітлено психолого-педагогічне забезпечення консультування з молодіжного підприємництва у закладах П(ПТ)О. Наведено модель консультування з молодіжного підприємництва для повоєнного відновлення економіки України, здійснено аналіз процесів консультування з молодіжного підприємництва та підготовки молоді до її здійснення у країнах ЄС, розкрито напрями використання інформаційно-комунікативних технологій щодо їх реалізації та практичні аспекти консультування з молодіжного підприємництва в системі П(ПТ)О, зокрема – педагогічні умови та технології його здійснення.

Упровадження монографії сприятиме підвищенню ефективності та якості підготовки майбутніх кваліфікованих робітників до підприємницької діяльності; результативні зміни в свідомості здобувачів професійної освіти, їхнього ставлення до майбутньої підприємницької діяльності.

Монографія призначена для педагогічних працівників, що здійснюють консультування здобувачів професійної освіти з молодіжного підприємництва, наукових та науково-педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти, докторантів.

Консультування з молодіжного підприємництва в закладах професійної (професійно-технічної) освіти для відновлення економіки України : монографія / Базиль Л. О., Ваніна Н. М., Гриценко І. А., Закатнов Д. О., Орлов В. Ф., Тітова О. А. [за наук. ред. В. Ф. Орлова, Д. О. Закатнова]. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України, 2024. 243 с.

<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743674/>

<https://doi.org/10.32835/978-617-8167-05-9/2024>

Виробничо-практична продукція

(практичні посібники, методичні посібники, методичні рекомендації, практичні поради тощо)

Збірник освітніх кейсів з енергоефективності та безпеки праці в повоєнному будівництві: практичний посібник.

Пятничук Т. В., Гоменюк Д. В., Заславська С. І.

У практичному посібнику висвітлено особливості застосування кейс-технології у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників будівельної галузі; наведено конкретні приклади розроблених освітніх кейсів з енергетичної ефективності будинків, будівельних технологій та безпеки праці, що можуть бути успішно реалізовані у процесі підготовки майбутніх фахівців.

Очікується, що впровадження практичного посібника надасть змогу педагогам здійснювати активізацію процесу формування екологічної компетентності майбутніх кваліфікованих робітників.

Видання адресовано керівникам і педагогічним працівникам закладів професійної освіти, аспірантам і докторантам, методистам науково (навчально)-методичних центрів (кабінетів) професійно-технічної освіти.

Пятничук Т. В., Гоменюк Д. В., Заславська С. І. Збірник освітніх кейсів з енергоефективності та безпеки праці в повоєнному будівництві: практичний посібник. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України, 2024. 242 с.

<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743500>

<https://doi.org/10.32835/978-617-8167-07-3/2024>

Збірник освітніх кейсів з охорони довкілля та ресурсозбереження в повоєнній аграрній галузі: практичний посібник.

Герлянд, Т. М., Дрозіч, І. А., Каленський, А. А., Лапа, О. В.

У практичному посібнику висвітлено завдання професійної освіти в контексті охорони довкілля та ресурсозбереження в повоєнній аграрній галузі; окреслено принципи екологічної безпеки, збалансованого ресурсозбереження і вектори сталого розвитку як сучасної парадигми екоорієнтованої професійної

підготовки фахівців української повоєнної аграрної галузі. Надано практичні розробки освітніх кейсів з охорони довкілля та ресурсозбереження і рекомендації щодо їх застосування.

Очікується, що впровадження практичного посібника надасть змогу педагогам посилити прикладну спрямованість змісту професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників аграрної галузі шляхом їх залучення до екологічної діяльності.

Адресовано керівникам і педагогічним працівникам закладів професійної освіти, аспірантам і докторантам, методистам навчально (науково)-методичних центрів (кабінетів) професійно-технічної освіти та усім, хто цікавиться питаннями збереження довкілля та сталого розвитку.

Герлянд, Т. М., Дрозіч, І. А., Каленський, А. А., Лапа, О. В. Збірник освітніх кейсів з охорони довкілля та ресурсозбереження в повоєнній аграрній галузі: практичний посібник. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України. 187 с.

<https://doi.org/10.32835/978-617-8167-08-0/2024;>

<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743511>

Моніторинг якості змішаного навчання в закладах професійної (професійно-технічної) освіти: методичні рекомендації.

Кручек В. А., Єршова О. Л., Майборода Л. А., Субіна О. О., Шусть В. В.

У методичних рекомендаціях висвітлені питання актуальності, основних понять, суті, етапів та особливостей моніторингу якості змішаного навчання, принципи та умови його організації в системі професійної освіти, обґрунтовані цілі та завдання моніторингу якості освіти в умовах змішаного навчання. Представлено перелік рівнів, об'єктів та суб'єктів моніторингу. До структури методичних рекомендацій також включені розділи, присвячені опису критеріїв, методів та засобів оцінювання якості освіти, рекомендаціям щодо підготовки та проведення процедури моніторингу якості освітнього процесу в закладах професійної (професійно-технічної) освіти в умовах змішаного навчання.

Очікується, що впровадження методичних рекомендацій дасть змогу педагогам здійснювати об'єктивний та цілісний моніторинг якості змішаного навчання та вчасно вносити корективи в освітній процес.

Методичні рекомендації адресовано керівникам і педагогам професійної освіти, аспірантам і докторантам, методистам науково (навчально)-методичних центрів професійно-технічної освіти.

Кручек В. А., Єршова О. Л., Майборода Л. А., Субіна О. О., Шусть В. В. Моніторинг якості змішаного навчання в закладах професійної (професійно-

технічної) освіти: методичні рекомендації. Київ: Ін-т проф. освіти НАПН України, 2024. 215 с.

<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743716>

<https://doi.org/10.32835/978-617-8167-10-3/2024>

Самовдосконалення педагогічних працівників фахових коледжів: Методичні рекомендації.

Тітова О. А., Лузан П. Г., Пащенко Т. М., Мося, І. А., Остапенко А. В., Ямковий О. Ю.

У методичних рекомендаціях висвітлено організаційно-педагогічні засади та методику професійного саморозвитку викладачів фахових коледжів. Розкрито особливості професійного розвитку викладачів фахового коледжу, загальні принципи і правила саморозвитку особистості педагога; надано рекомендації стосовно організації самоосвіти і самовиховання викладача, обґрунтовано принципи та ефективні методики управління часом, вдосконалення загальнопедагогічної, екологічної та інклюзивної компетентностей викладача; охарактеризовано особливості саморозвитку педагогічних здібностей та педагогічної техніки, подано приклади вправ для саморозвитку. Окремо розглядаються питання діагностування і регуляції професійного самовдосконалення викладачів фахових коледжів.

Впровадження методичних рекомендацій сприятиме підвищенню якості фахової передвищої освіти в особливих умовах діяльності шляхом професійного розвитку викладачів, зменшенню витрат на підвищення кваліфікації, зниженню ризику професійного вигорання, формуванню екологічної та інклюзивної свідомості, а також орієнтації фахової передвищої освіти на розвиток регіонального потенціалу та реалізації освітніх реформ.

Методичні рекомендації орієнтовані на педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти, спеціалістів системи післядипломної педагогічної освіти для проведення занять на курсах підвищення кваліфікації та перепідготовки педагогічних працівників, а також адресовані науковцям, розробникам державної політики в галузі освіти, управлінцям та роботодавцям. Електронна версія видання є у вільному доступі, розміщена в е-бібліотеці НАПН України, містить активні гіперпосилання

Тітова О. А., Лузан П. Г., Пащенко Т. М., Мося, І. А., Остапенко А. В., Ямковий О. Ю. Самовдосконалення педагогічних працівників фахових коледжів: методичні рекомендації. Київ: ІПО НАПН України, 2024. 182 с.

<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743407>

<https://doi.org/10.32835/978-617-8167-06-6/2024>

Механізми державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти у повоєнний час: методичні рекомендації.
Радкевич В. О., Кравець С. Г., Попова В. В., Чепуренко Я. О., Крячко В. І.

У методичних рекомендаціях представлено дорожню карту та алгоритм запровадження механізмів державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти; обґрунтовано сучасні підходи до організації партнерської взаємодії між суб'єктами, заінтересованими в розробленні нових професійних кваліфікацій для повоєнного відновлення економіки України; розкрито механізми управління закладом професійної (професійно-технічної) освіти в умовах державно-приватного партнерства; описано успішні кейси співпраці бізнесу із закладами професійної (професійно-технічної) освіти.

Очікується, що впровадження методичних рекомендацій сприятиме розширенню участі ринку праці в розвитку професійної (професійно-технічної) освіти та об'єднанню ресурсів держави і приватного бізнесу для підвищення якості професійної підготовки молоді та дорослого населення.

Видання адресовано розробникам державної освітньої політики, представникам органів місцевого самоврядування, керівникам навчально (науково)-методичних центрів (кабінетів) професійно-технічної освіти, закладів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої, післядипломної педагогічної освіти, науково-педагогічним і педагогічним працівникам, науковцям, аспірантам, докторантам, стейкхолдерам, представникам підприємств і громадських організацій, слухачам курсів підвищення кваліфікації та всім заінтересованим особам.

Радкевич В. О., Кравець С. Г., Попова В. В., Чепуренко Я. О., Крячко В. І.
Механізми державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти у повоєнний час: методичні рекомендації.
Київ: Інститут професійної освіти НАПН України, 2024. 72 с.

<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743396/>

<https://doi.org/10.32835/978-617-8167-09-7/2024>

ІННОВАЦІЙНА ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА

Електронне продовжуване видання
Інституту професійної освіти НАПН України

ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР

Валентина Радкевич,

доктор педагогічних наук, професор, академік Національної академії педагогічних наук України,
директор Інституту професійної освіти НАПН України

ЗАСТУПНИКИ РЕДАКТОРА

Людмила Єршова,

доктор педагогічних наук, професор, заступник директора з науково-експериментальної роботи
Інституту професійної освіти НАПН України

Людмила Базиль,

доктор педагогічних наук, професор, учений секретар
Інституту професійної освіти НАПН України

ЧЛЕНИ РЕДКОЛЕГІЇ

Тетяна Герлянд

доктор педагогічних наук,
старший науковий співробітник,
завідувач відділу змісту і
технологій професійної освіти
Інституту професійної освіти
НАПН України

Андрій Гуржій,

доктор технічних наук,
професор, академік НАПН
України, головний науковий
співробітник відділу цифрових
освітніх ресурсів Інституту
професійної освіти НАПН
України

Закатнов Дмитро, кандидат
педагогічних наук, старший
науковий співробітник,
завідувач відділу виховання і
професійної кар'єри Інституту
професійної освіти НАПН
України

Андрій Каленський,

доктор педагогічних наук,
професор, провідний науковий
співробітник відділу змісту і
технологій професійної освіти
Інституту професійної освіти
НАПН України

Світлана Кравець,

кандидат педагогічних наук,
старший дослідник, завідувач
відділу зарубіжних систем
професійної освіти Інституту
професійної освіти НАПН
України

Вікторія Кручек,

доктор педагогічних наук,
доцент, завідувач відділу
професійно-практичної
підготовки Інституту
професійної освіти НАПН
України

Петро Лузан,

доктор педагогічних наук,
професор, головний науковий
співробітник відділу фахової
передвищої освіти Інституту
професійної освіти
НАПН України

Лілія Лупаренко,

кандидат педагогічних наук,
старший дослідник, завідувач
відділу цифрових освітніх
ресурсів Інституту професійної
освіти НАПН України

Нелля Ничкало,

доктор педагогічних наук,
професор, академік НАПН
України, академік-секретар
Відділення професійної освіти

та освіти дорослих НАПН
України

Валерій Орлов,

доктор педагогічних наук,
професор, головний науковий
співробітник відділу виховання і
професійної кар'єри Інституту
професійної освіти НАПН
України

Микола Пригодій,

доктор педагогічних наук,
професор, член-кореспондент
НАПН України, заступник
директора з наукової роботи
Інституту професійної освіти
НАПН України

Ганна Романова, доктор
педагогічних наук, професор,
провідний науковий
співробітник відділу зарубіжних
систем професійної освіти
Інституту професійної освіти
НАПН України

Олена Тітова,

доктор педагогічних наук,
професор, завідувач відділу
фахової передвищої освіти
Інституту професійної освіти
НАПН України

ІННОВАЦІЙНА ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА

Електронне продовжуване видання
Інституту професійної освіти НАПН України



РУБРИКИ:

ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА В УМОВАХ СТАЛОГО РОЗВИТКУ СУСПІЛЬСТВА

Відповідальний редактор: **Петро Лузан**,
доктор педагогічних наук, професор

НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Відповідальний редактор: **Валентина Радкевич**,
доктор педагогічних наук, професор,
академік Національної академії педагогічних наук України

ПІДГОТОВКА ДО ПІДПРИЄМНИЦТВА

Відповідальний редактор: **Валерій Орлов**,
доктор педагогічних наук, професор

СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Відповідальний редактор: **Оксана Лапа**,
кандидат педагогічних наук, доцент

РОЗВИТОК МІЖНАРОДНОГО СПІВРОБІТНИЦТВА

Відповідальний редактор: **Олена Тітова**,
доктор педагогічних наук, професор

ЦИФРОВІЗАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Відповідальний редактор: **Микола Пригодій**,
доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН
України

ІННОВАЦІЙНА ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА

Електронне продовжуване видання
Інституту професійної освіти НАПН України

РУБРИКА: НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Рубрика заснована рішенням Вченої ради Інституту професійно-технічної освіти НАПН України (протокол № 10 від 04 жовтня 2021 року)

Відповідальний редактор: **Валентина Радкевич**,
доктор педагогічних наук, професор,
академік Національної академії педагогічних наук України

У рубриці «Науково-методичне забезпечення професійної освіти» оприлюднюються матеріали щорічної звітної Всеукраїнської конференції Інституту професійної освіти НАПН України «Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання», результати завершених наукових досліджень ІПО НАПН України, експериментів всеукраїнського і регіонального рівнів та інші матеріали наукового, навчального, виробничо-практичного і довідкового характеру з проблем науково-методичного супроводу професійної і фахової передвищої освіти

— 00 —

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ РУБРИКИ

ГОЛОВА
Валентина Радкевич,
доктор педагогічних наук, професор,
академік Національної академії педагогічних наук України

— 00 —

ЧЛЕНИ РЕДКОЛЕГІЇ

Людмила Базиль, доктор педагогічних наук, професор, учений секретар Інституту професійної освіти НАПН України

Людмила Єршова, доктор педагогічних наук, професор, заступник директора з науково-експериментальної роботи Інституту професійної освіти НАПН України

Тетяна Герлянд, доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувач відділу змісту і технологій професійної освіти Інституту професійної освіти НАПН України

Лілія Лупаренко, кандидат педагогічних наук, старший дослідник, завідувач відділу цифрових освітніх ресурсів Інституту професійної освіти НАПН України

Андрій Гуржій, доктор технічних наук, професор, академік НАПН України, головний науковий співробітник відділу електронних освітніх ресурсів Інституту професійної освіти НАПН України

Дмитро Закатнов, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувач відділу виховання і професійної кар'єри

Інституту професійної освіти НАПН України

Андрій Каленський, доктор педагогічних наук, професор, провідний науковий співробітник відділу змісту і технологій професійної освіти Інституту професійної освіти НАПН України

Світлана Кравець, кандидат педагогічних наук, старший дослідник, завідувач відділу зарубіжних систем професійної освіти Інституту професійної освіти НАПН України

Вікторія Кручек, доктор педагогічних наук, доцент, завідувач відділу професійно-практичної підготовки Інституту професійної освіти НАПН України

Оксана Лапа, кандидат педагогічних наук, доцент, старший дослідник, завідувач Центру психологічного супроводу діяльності педагогічних працівників закладів професійної освіти Інституту професійної освіти НАПН України

Петро Лузан, доктор педагогічних наук, професор, головний науковий співробітник відділу фахової передвищої освіти Інституту професійної освіти

НАПН України

Валерій Орлов, доктор педагогічних наук, професор, головний науковий співробітник відділу виховання і професійної кар'єри Інституту професійної освіти НАПН України

Микола Пригодій, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, заступник директора з наукової роботи Інституту професійної освіти НАПН України

Ганна Романова, доктор педагогічних наук, професор, провідний науковий співробітник відділу зарубіжних систем професійної освіти Інституту професійної освіти НАПН України

Леонід Романов, кандидат педагогічних наук, старший дослідник, завідувач науково-організаційного відділу Інституту професійної освіти НАПН України

Олена Тітова, доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу фахової передвищої освіти Інституту професійної освіти НАПН України

— 00 —

ІННОВАЦІЙНА ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА

Електронне продовжуване видання
Інституту професійної освіти НАПН України

ВИДАНО
у 2025 році

Випуск 1 (22)*2025

РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВІЙНИ, ПОВОСІННОГО ВІДНОВЛЕННЯ ТА ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ: матеріали звітної конференції Інституту професійної освіти НАПН України (м. Київ, 27 – 28 березня 2025 р.)

Випуск 2 (23)*2025

НАУКОВО-ОРГАНІЗАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ІНСТИТУТУ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ НАПН УКРАЇНИ У 2024 РОЦІ: монографія.

— 00 —

ГОТУЮТЬСЯ ДО ВИДАННЯ
у 2025 році

Випуск 3 (24)*2025

МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ ГЛОБАЛЬНИХ І НАЦІОНАЛЬНИХ ВИКЛИКІВ: матеріали VII всеукраїнського науково-методичного семінару

Випуск 4 (25)*2025

МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ МАШИНОБУДІВНОЇ, АГРАРНОЇ ГАЛУЗЕЙ ТА СФЕРИ ПОСЛУГ В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ: монографія

Випуск 5 (26)*2025

ТЕОРЕТИЧНІ Й МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ КОНСУЛЬТУВАННЯ З МОЛОДІЖНОГО ПІДПРИЄМНИЦТВА У ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ: монографія

Випуск 6 (27)*2025

ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ДЕРЖАВНО-ПРИВАТНОГО ПАРТНЕРСТВА У СФЕРІ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ: монографія

Спецвипуск 7 (28)*2025

МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ РОЗРОБЛЕННЯ ТА ЗАСТОСУВАННЯ ЕКООРІЄНТОВАНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ БУДІВЕЛЬНОЇ, АГРАРНОЇ ГАЛУЗЕЙ ТА СФЕРИ РЕСТОРАННОГО ГОСПОДАРСТВА: монографія

Спецвипуск 8 (29)*2025

МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ЗАСТОСУВАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ: монографія

— 00 —

ІННОВАЦІЙНА ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА

Електронне продовжуване видання
Інституту професійної освіти НАПН України

РУБРИКА:
НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Випуск 2(23)
Науково-організаційна діяльність Інституту професійної освіти НАПН України у 2024 році:
монографія

АВТОРИ:
Базиль Людмила Олександрівна
Герлянд Тетяна Миколаївна
Лупаренко Лілія Анатоліївна
Єршова Людмила Михайлівна
Закатнов Дмитро Олексійович
Кравець Світлана Григорівна
Кручек Вікторія Аркадіївна
Пригодій Микола Анатолійович
Радкевич Валентина Олександрівна
Романов Леонід Анатолійович
Тітова Олена Анатоліївна

*Рекомендовано до оприлюднення Вченою радою Інституту професійної освіти НАПН України
(протокол №4 від 31.03.2025 року)*

Формат 210×297
Авт. арк. – 22,9

Виготівник і видавець:
Інститут професійної освіти НАПН України
03045 Київ, пров. Віто-Литовський, 98-а
+380 (44) 252-71-75; +380 (44) 259-45-53(факс)
e-mail: info@ivet.edu.ua

Підтвердження внесення суб'єкта видавничої справи до державного реєстру видавців,
виготівників і розповсюджувачів видавничої продукції.
Серія ДК, No 3805 від 21.06.2010 р.

Інститут професійної освіти НАПН України є суб'єктом у сфері онлайн-медіа
(Рішення Національної ради з питань телебачення і радіомовлення № 1430 від 16.11.2023 р.)

Науковий редактор – Валентина Радкевич
Відповідальний редактор – Людмила Єршова
Технічний редактор – Ольга Єршова
Літературний редактор – Лідія Гуменна
Бібліографічний редактор – Вікторія Маркова
Палітурка – Людмила Шестерікова